



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-2559/17-A

Název	Základní škola, Praha 13, Mládí 135
Sídlo	Mládí 135, 155 00 Praha 5 - Stodůlky
E-mail	skola@zsmladi.cz
IČ	70101078
Identifikátor	600038483
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PhDr. Jaroslav Vodička
Zřizovatel	Městská část Praha 13
Místo inspekční činnosti	Mládí 135, 155 00 Praha 5 - Stodůlky
Termín inspekční činnosti	30. 10. 2017 – 3. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola, Praha 13, Mládi 135 (dále „škola“ nebo „instituce“) sídlí v původní zástavbě v okrajové části Prahy.

Poskytuje vzdělávání žákům 1. až 9. ročníku podle Školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) pro základní vzdělávání *Co se v Mládi naučíš – rozšířená výuka jazyků*, jehož součástí je i ŠVP školní družiny.

Škola se zaměřuje na rovnoměrný vývoj osobnosti žáků s důrazem na podporu jazykových kompetencí. Výuka anglického jazyka probíhá již od 1. ročníku, od 6. ročníku se povinně vyučuje další cizí jazyk (německý nebo francouzský jazyk). Řečové dovednosti žáků jsou od 7. ročníku dále rozvíjeny prostřednictvím volitelného předmětu - konverzace v cizím jazyce. Profilaci školy v oblasti jazykového vzdělávání podporují i další aktivity, jako jsou např. projekt Evropského dne jazyků, zapojení do evropského programu Erasmus+, pořádání celostátní soutěže v anglickém jazyce, mimoškolní akce a zájmová činnost.

K 30. 9. 2017 se ve škole vzdělávalo 556 žáků ve 23 třídách, z toho 352 žáků na prvním stupni. Nejvyšší povolený počet žáků byl využit na 93 %. Zájmové vzdělávání bylo k 31. 10. 2017 poskytováno v 9 odděleních školní družiny 248 účastníkům. Nejvyšší povolený počet byl využit na 99 %.

Výchovně vzdělávací proces k termínu inspekční činnosti zajišťovalo 50 pedagogických pracovníků (37 učitelů, 9 vychovatelů, 1 speciální pedagog, 1 školní psycholog a 3 asistenti pedagoga, přičemž jeden z nich působil současně jako vyučující 2. stupně).

Škola je nositelkou titulu *Společensky odpovědná organizace 2016*, který získala v rámci *Národní ceny kvality ČR* a držitelkou *mezinárodního manažerského ocenění EFQM*.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Řízení školy je realizováno na výborné úrovni. Ředitel školy (dále „ředitel“) ve své funkci efektivně využívá své pedagogické zkušenosti a manažerské dovednosti. Uplatňuje demokratický styl řízení založený na otevřené konstruktivní komunikaci s pedagogickými pracovníky i dalšími aktéry vzdělávání. Systematicky a cílevědomě naplňuje reálnou střednědobou koncepci rozvoje školy, která vychází z velmi dobré znalosti prostředí školy a odráží zájmy rodičů a záměry zřizovatele. Cíle a priority rozpracované do ročních plánů reagují na trendy a právní změny ve vzdělávání a reflektují potřeby žáků i pedagogů. Realizace koncepčních záměrů je dobře patrná ve všech činnostech školy (např. inovace ŠVP, rozšíření poradenského systému, efektivní podpora jazykového vzdělávání, rozvíjení přínosných partnerských vztahů).

Účinnost řídicích mechanismů je podporována funkční organizační strukturou. Účelné delegování kompetencí na dva zástupce, předsedy metodických sdružení a předmětových komisí, členy poradenského systému a třídní učitele zajišťuje plynulé fungování školy. Efektivitu řízení zvyšují každotýdenní jednání pedagogické rady (provozní porady, pracovní skupiny), jejichž prostřednictvím se pedagogové významně podílejí na chodu a rozvoji školy (např. řeší aktuální problémy, koordinují aktivity školy, předávají si zkušenosti z výuky, vyměňují si poznatky ze vzdělávacích akcí).

Komplexní a systematická kontrolní činnost poskytuje řediteli souhrnný přehled o kvalitě výchovně vzdělávacího procesu. Účinným nástrojem kontroly úrovně výuky je plánovaná hospitační činnost vedení školy vycházející z předem stanovených priorit (např. noví učitelé, metody a formy výuky, interakce žáci a učitelé, účinnost práce asistentů

pedagoga). Propracovaný systém hospitací, jenž zahrnuje předhospitační a pohospitační rozhovory vedoucí učitele k sebereflexi, slouží rovněž jako efektivní nástroj k přímému pedagogickému vedení vyučujících. Vzájemné hospitace učitelů jsou z organizačních důvodů realizované v menší míře a mají zejména inspirativní a motivační funkci.

Kvalitu výchovně vzdělávacího procesu pozitivně ovlivňují příkladně rozvíjené partnerské vztahy. Stěžejními partnery jsou zákonní zástupci žáků, kteří se do chodu školy významně zapojují prostřednictvím Klubu přátel při ZŠ Mládí a spoluúčastí při organizování či finančním zabezpečení školních a mimoškolních aktivit. Velmi dobrá je i spolupráce se zřizovatelem, který se podílí např. na zlepšování materiálních podmínek školy. Spolupráce s partnerskou školou v Rakousku umožňuje žákům formou dopisování a výměnných pobytů ověřit si dosaženou úroveň jazykových kompetencí a seznámit se s cizojazyčným prostředím. Profilaci školy podporuje kooperace s organizací British Council (možnost složení mezinárodních zkoušek KET, PET a FCE) a spolupráce s Katedrou francouzského jazyka a literatury PedF UK a Velvyslanectvím Francie v ČR (stáže studentů učitelství z Francie obohacující učitele i žáky v jazykové i kulturní oblasti). Spolupráce s dalšími subjekty je efektivně využívána při realizaci ŠVP a primární prevence.

Výsledkem koncepční řídicí práce je dlouhodobě stabilizovaný pedagogický sbor s vyváženou věkovou strukturou. Zákonné podmínky odborné kvalifikace splňuje téměř 100 % pedagogů, pouze jedna vyučující je nekvalifikovaná. Ředitel prokázal, že nemohl zajistit vzdělávání pedagogem s odbornou kvalifikací. Scházející odborná kvalifikace pedagožky neměla zásadní dopad na kvalitu sledovaného vzdělávání. Začínajícím nebo nově příchozím učitelům je poskytována dostatečná metodická i organizační podpora (konzultace s uvádějícím učitelem, spolupráce s vyučujícími v metodických orgánech).

Další vzdělávání pedagogických pracovníků zohledňuje potřeby školy (inkluzivní vzdělávání, problematika vedení třídních kolektivů, komunikace ve škole) a zájem pedagogů (inovativní formy a metody výuky, didaktika cizích jazyků). Zahrnuje systematické vzdělávání učitelů jako týmu i profesní růst jednotlivců. Reciproční předávání poznatků a zkušeností ze vzdělávacích akcí podporuje vzájemnou komunikaci i týmovou spolupráci pedagogů. Prestiž některých vyučujících zvyšuje vykonávání dalších pracovních aktivit, např. účast na konferencích v ČR i zahraničí, publikační činnost v českých i zahraničních odborných časopisech. Odborný růst učitelů pozitivně obohacuje i partnerská spolupráce s vysokými školami (Katedra primární pedagogiky a Katedra anglického jazyka a literatury PedF UK a PedF ZČU) a zapojení školy do mezinárodních projektů a programů (Erasmus+). Na vlastní profesní růst klade důraz i vedení školy a systematicky se účastní vzdělávacích akcí (školská legislativa a management).

Materiální a finanční podmínky umožňují realizaci ŠVP na výborné úrovni. Vícezdrojové financování je vhodně doplňováno získáváním dalších finančních prostředků managementem školy (např. granty, projekty, doplňková činnost, finanční podpora Klubu přátel při ZŠ Mládí). Realizované rekonstrukce a úpravy (např. celková rekonstrukce sociálních zařízení, vybudování víceúčelového hřiště s umělým povrchem a žákovské knihovny, modernizace přírodovědné učebny) přispěly k dalšímu rozvoji instituce. Vedení školy efektivně využívá všechny dostupné prostory budovy školy. Vzdělávání na 1. stupni probíhá ve třídách s hracím koutkem, na 2. stupni v kmenových učebnách, z nichž některé slouží zároveň i jako odborné učebny. Výuka je podporována účelným využíváním informačních a komunikačních technologií včetně rozmanitých didaktických pomůcek. K relaxaci i k výuce žáci využívají školní dvůr se zahradními lavicemi. Škole se daří rovněž vytvářet dobré materiální podmínky pro činnost školní družiny a mimoškolní

aktivity. K větší bezpečnosti žáků přispívá zajištění celodenního dohledu služby u vstupu do budovy školy.

Vzdělávání žáků se uskutečňuje v esteticky podnětném prostředí. K výzdobě tříd a chodeb jsou účelně využívány žakovské práce a didaktické materiály (např. nepravidelná anglická slovesa na schodech v barvách duhy) podporující motivaci žáků k učení.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání na obou stupních vykazoval výbornou nebo očekávanou (menší část hospitovaných vyučovacích hodin) úroveň. Výuka probíhala v přátelské atmosféře, která podněcovala k učení a podporovala rozvoj zdravého sebevědomí žáků. Kvalitu výuky pozitivně ovlivňovaly pedagogické zkušenosti učitelů a metodická propracovanost většiny vyučovacích hodin. Převážná část sledovaných vyučovacích jednotek měla jasně definovaný cíl a přiměřenou dynamiku. Učivo bylo probíráno v souvislostech, nechybělo zdůraznění mezipředmětových vztahů a propojení teoretického učiva s praxí. Náročnost učiva odpovídala věku a schopnostem žáků. Pedagogové vhodně žáky motivovali (didaktické a interaktivní hry, říkanky, písničky, výroba vlastních didaktických pomůcek – geometrická tělesa) a poskytovali jim dostatečný prostor pro vyjádření, dotazování i samostatnou práci. Uplatňované výukové metody a formy na 1. stupni většinou vedly k rovnoměrnému zapojení žáků do výuky a jejich průběžné aktivizaci (např. práce s pracovními listy, individuální manipulace s didaktickou pomůckou). Vyučující kladli důraz na procvičování a upevňování učiva, poskytovali žákům zpětnou vazbu a vedli je k práci s chybou. Zájem žáků podpořili pozitivním formativním hodnocením, efektivním využitím interaktivní tabule a řešením příkladů z praktického života (např. spotřeba a cena vody ve škole). V některých hospitovaných hodinách byl zaznamenán výjimečný pedagogický přístup a vynikající metodická úroveň (matematika v první třídě, anglický jazyk a prvouka ve třetí třídě). Vedle tradičních forem a metod (frontální výklad, vysvětlování, řízený rozhovor) učitelé 2. stupně efektivně využívali názorně demonstrační (např. experiment a projekce ve fyzice) a dovednostně praktické metody (např. práce s mikroskopem v přírodopisu). Názornost hodin dále zvyšovali účelným využitím didaktické techniky či vhodným výběrem didaktických pomůcek (např. mapa, klimadiagram, modely těles). Žáci byli cíleně vedeni k odvozování nových poznatků, logickému myšlení, prostorové představivosti, práci s různými zdroji informací. V rámci hospitovaných hodin cizích jazyků si žáci dostatečně rozšiřovali slovní zásobu či upevňovali znalosti gramatických struktur, méně však byl podporován rozvoj jejich interaktivních řečových dovedností. Pedagogové vhodně využívali motivační funkci formativního hodnocení, formou pochvaly a povzbuzení oceňovali dílčí pokrok, avšak v části sledovaných hodin chybělo systematické vedení k sebereflexi a vrstevnickému hodnocení jako prostředku rozvoje osobnosti žáků. Ve všech sledovaných hodinách učitelé respektovali individuální možnosti žáků s potřebou podpůrných opatření, v případě obtíží jim nabízeli účinnou podporu, povzbuzovali je a respektovali jejich individuální tempo. Příkladný byl přístup vyučující k mimořádně nadaným žákům v první třídě. Přínosné ve většině hospitovaných hodin bylo působení asistentů pedagoga, kteří koordinovali svou činnost s učiteli, poskytovali individuální podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a dle potřeby poskytovali pomoc i ostatním žákům třídy, což zvyšovalo efektivitu vzdělávání. Slabou stránkou menší části sledovaných hodin bylo časově nevhodné rozvržení aktivit žáků, které zapříčinilo absenci shrnutí probraného učiva v závěru vyučovací hodiny. Příležitost ke zlepšení mají vyučující druhého stupně rovněž

v častějším využívání diferencovaných požadavků ve vztahu k individuálním předpokladům žáků.

Zájmové vzdělávání probíhalo v příznivé pracovní atmosféře. Po dopoledním vyučování měli žáci dostatečný prostor pro odpočinek i spontánní hru. Vzdělávací program školní družiny vhodně doplňují rozmanité aktivity (přírodovědné a vlastivědné vycházky, praktické seznamování s rukodělnými technikami, pohybové a sportovní činnosti), které přispívají k rozvoji dovedností a zájmů účastníků. Školní družina umožňuje rovněž přípravu žáků na vyučování.

Na vzdělávací obsahy jednotlivých předmětů navazují četné školní a mimoškolní aktivity (projekty, besedy, exkurze, zájezdy), které přispívají k všestrannému rozvoji osobnosti žáků. Zdravý životní styl žáků podporuje škola realizací sportovních aktivit (např. lyžařský kurz, sportovní kroužky a soutěže) a zapojením do projektů (*Škola plná zdraví*, *BIO škola*, *Hodina pohybu navíc*). Zdařile (např. třídění odpadu, sběr papíru, škola v přírodě s tematikou „Malý farmář“, spolupráce se společností Ornita – údržba a čištění ptačích budek, projekt *Den Země*, akce *Den stromů*) je rozvíjeno vzdělávání v oblasti environmentální výchovy. Škola příkladným způsobem vytváří jazykově podnětné prostředí a efektivně podporuje aktivity rozvíjející jazykové kompetence žáků, např. škola v přírodě s angličtinou, zájmové kroužky anglického jazyka, projekty a programy *Halloween*, *Palačinkový běh*, vánoční představení – vystoupení v anglickém jazyce, návštěva cizojazyčných kulturních institutů (Goethe institut). Schopnost žáků komunikovat v cizím jazyce rovněž podporuje účast v mezinárodních projektech Erasmus +, e-Twinning (9. ročník) či výše uvedené stáže učitelů z Francie.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků vychází ze systematického a průběžného sledování prospěchu žáků a vyhodnocování potenciálních rizik školní neúspěšnosti. Informace o úspěšnosti žáků ve vzdělávání jsou zákonným zástupcům průběžně předávány prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách či individuálních konzultacích. Ke zjišťování individuálních výsledků vzdělávání škola využívá běžné interní nástroje, k posouzení úrovně naplňování ŠVP v 6. – 9. ročníku jsou zadávány čtvrtletní práce v českém jazyce a matematice. Dosahovanými výsledky se pedagogové zabývají v rámci metodických orgánů, výsledky analyzují a přijímají opatření ke zlepšení efektivity vzdělávání (např. procvičování gramatických jevů, řešení slovních úloh). Výsledky za jednotlivá klasifikační období projednávají pedagogické rady.

Funkční spolupráce všech zainteresovaných aktérů výchovně vzdělávacího procesu se pozitivně promítá do celkových i individuálních výsledků vzdělávání. Ve sledovaném období posledních tří školních let všichni žáci prospěli. Objektivní zpětnou vazbu o dosažené úrovni a kvalitě vzdělávání získává vedení školy prostřednictvím externího testování, v němž žáci dosahují výborných a nadprůměrných výsledků.

Úspěšné adaptaci žáků 1. ročníku na nároky povinné školní docházky účinně napomáhá spolupráce s mateřskou školou (opakované návštěvy dětí v rámci projektu Hrajeme si na školu) či zapojení žáků druhého stupně (projekt Podej mi ruku). K bezproblémové adaptaci žáků při přechodu z prvního na druhý stupeň přispívá pravidelná realizace sociometrického šetření v 5. ročníku, na jehož základě jsou tvořeny třídní kolektivy 6. ročníku a adaptační kurz.

Výsledky vzdělávání jsou dlouhodobě pozitivně ovlivňovány funkčním systémem poradenských služeb. Rozšíření poradenského týmu v průběhu školního roku 2016/2017

zvýšilo účinnost podpory poskytované žákům, pedagogům i zákonným zástupcům. V rámci určených kompetencí úzce spolupracují výchovná poradkyně, speciální pedagožka, školní psycholožka a metodička prevence. Vytvořený systém péče o žáky s potřebou podpůrných opatření zahrnuje včasnou informovanost pedagogů, pravidelnou spolupráci se zákonnými zástupci, důsledně vyhodnocované a upravované plány pedagogické podpory (dále „PLPP“) a individuální vzdělávací plány (dále „IVP“) či speciálně pedagogickou intervenci (např. kroužek na podporu pozornosti, seberozvojový kroužek). K zefektivnění nastaveného systému přispívají hospitace speciálního pedagoga ve výuce. Rozvoj nadání žáků je podporován v rámci vypracovaných IVP či prostřednictvím kroužku pro rozvoj nadání, případně účastí v soutěžích a olympiádách. Podpora žáků ohrožených rizikem školní neúspěšnosti je zajišťována prostřednictvím vypracovaných PLPP, individuálních konzultací a zvýšenou spoluprací se zákonnými zástupci. Kariérové poradenství je poskytováno na velice dobré úrovni. Testy profesní orientace, exkurze do středních škol i návštěvy veletrhu Schola Pragensis či konzultace rodičů s výchovným poradcem umožňují žákům 9. ročníku optimálně zvolit sekundární vzdělávání (např. střední školy technického zaměření).

Systematická prevence sociálně patologických jevů je realizována prostřednictvím vhodně zaměřených vzdělávacích akcí (např. na odmítání násilí, užívání návykových látek, šikanu) v rámci jednorázových i dlouhodobých programů (např. spolupráce s Proxima Sociale). Ke zvýšení účinnosti preventivního systému přispívá pravidelná evaluace realizovaných akcí (ústně i písemně prostřednictvím dotazníkových šetření). V případě výskytu vztahových problémů v třídním kolektivu je uskutečněno sociometrické šetření a následná intervence. O kvalitě nastaveného systému zahrnujícího rovněž dlouhodobou strategii školy v prevenci rizikového chování a sociálně patologických jevů a krizový plán školy vypovídá minimální výskyt sociálně patologických jevů v hodnoceném období. Prevenci sociálně patologických jevů účelně doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů (např. prvouka, výchova k občanství, výchova ke zdraví).

Škola vytváří motivační prostředí pro zapojení žáků do širokého spektra individuálních a týmových soutěží (vědomostní, umělecké, sportovní) a předmětových olympiád podporujících jejich zájem i nadání. Dosahované výsledky pravidelně vyhodnocuje a oceňuje. Zpětnou vazbu o úrovni jazykového vzdělávání získává škola úspěšným složením certifikovaných zkoušek.

Závěry

Hodnocení vývoje

- škola kontinuálně rozvíjí nastavenou koncepci kvalitního základního vzdělávání,
- zvýšila se kvalifikovanost pedagogického sboru,
- nadále se zlepšuje materiální a finanční zabezpečení vzdělávání,
- rozvíjí se přínosné partnerské vztahy,
- došlo k rozšíření poradenského týmu,
- škola si udržuje vysoký standard poskytovaného vzdělávání ve všech sledovaných oblastech.

Silné stránky

- efektivní řízení školy, jenž se dlouhodobě projevuje ve vytváření výborných materiálních, personálních a finančních podmínek pro vzdělávání,
- transparentní prostředí umožňující konstruktivní komunikaci všech účastníků vzdělávání,
- přínosné partnerské vztahy podporující výchovně vzdělávací proces,
- koncepční a systematická práce na dalším profesním rozvoji a vzdělávání pedagogických pracovníků,
- účinná podpora všestranného rozvoje žáků,
- systematické vytváření jazykově podnětného prostředí,
- podpora prosociálních vztahů žáků a posilování sounáležitosti se školou realizací projektů, školních a mimoškolních aktivit a široké nabídky zájmového vzdělávání,
- výborné výsledky a vysoká úspěšnost žáků v externích hodnoceních,
- komplexní systém poradenských služeb a primární prevence,
- příjemná pracovní atmosféra v průběhu vzdělávání,
- cílené vytváření didakticky hodnotné výzdoby školy s využitím prací žáků,
- široká škála činností školní družiny (mimoškolní akce, přírodovědné a vlastivědné vycházky, praktické seznamování s rukodělnými technikami).

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- méně efektivní časové a organizační rozvržení činností v části výuky,
- nižší podpora interaktivních řečových dovedností žáků,
- nižší míra diferenciacce učiva vzhledem k různé úrovni znalostí a dovedností žáků ve výuce na druhém stupni.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- lépe rozvrhnout aktivity žáků v průběhu výuky, vhodněji pracovat se závěry vyučovacích hodin, dbát na závěrečné shrnutí učiva,
- diferencovat výuku na druhém stupni s ohledem na individuální studijní předpoklady žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina právnické osoby Základní škola, Praha 13, Mláďí 135 vydaná usnesením Zastupitelstva Městské části Praha 13 ze dne 23. 9. 2009 včetně dodatků
2. Potvrzení ve funkci ředitele školy vydané radou městské části Praha 13 ze dne 26. 5. 2014
3. ŠVP pro základní vzdělávání s motivačním názvem *Co se v Mláďí naučíš*, rozšířená výuka jazyků, 5. verze platná od 1. 9. 2017
4. ŠVP školní družiny s motivačním názvem *Co se v Mláďí naučíš*, příloha ŠVP pro základní vzdělávání, platnost od 1. 9. 2009
5. Školní řád, účinnost od 1. 9. 2015
6. Pravidla hodnocení a průběhu výsledků vzdělávání (Klasifikační řád) ze dne 30. 8. 2013
7. Záznamy z pedagogických rad vedené od školního roku 2016/2017 k termínu inspekční činnosti
8. Třídní knihy vedené ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k termínu inspekční činnosti
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti
10. Kniha úrazů vedená k termínu inspekční činnosti
11. Portfolio výchovného poradenství vedené k termínu inspekční činnosti
12. Preventivní program školy pro školní rok 2017/2018
13. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2016
14. Výkaz zisku a ztráty za 12/2016
15. Hlavní účetní kniha za 12/2016
16. Rozbor nákladů za 12/2016

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Hana Šinská, školní inspektorka

Mgr. Hana Šinská v. r.

PhDr. Lukáš Lebduška, školní inspektor

PhDr. Lukáš Lebduška v. r.

Ing. Jindra Malíková, školní inspektorka

Ing. Jindra Malíková v. r.

Mgr. Karel Pešina, školní inspektor

Mgr. Karel Pešina v. r.

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Poláková v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

Bc. Hana Vejdovská v. r.

V Praze 15. 11. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PhDr. Jaroslav Vodička, ředitel školy

PhDr. Jaroslav Vodička v. r.

V Praze 21. 11. 2017