



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2570/23-S
Sp. zn. ČŠIS-S-453/23-S

Název	Základní škola Jakuba Jana Ryby Rožmitál pod Třemšínem
Sídlo	Komenského 543, 262 42 Rožmitál pod Třemšínem
E-mail	zsjjryby@zsrozmital.cz
IČO	61 904 147
Identifikátor	600 054 616
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Jana Bacíková
Zřizovatel	město Rožmitál pod Třemšínem
Místo inspekční činnosti	Komenského 543, Rožmitál pod Třemšínem Komenského 622, Rožmitál pod Třemšínem
Inspekční činnost na místě	18. září 2023 – 21. září 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny (dále „družina“) a školního klubu (dále „klub“). Od minulé inspekční činnosti v roce

2017 se podstatně zvýšil počet žáků i účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastníků“), tříd a oddělení družiny. V 21 třídách ZŠ se vzdělává 477 žáků prvního až devátého ročníku (79,5% naplněnost). ZŠ eviduje 27 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „ŠVP“) a 31 žáků s odlišným mateřským jazykem, z nichž pět má jazykovou bariéru. Družina má šest oddělení se 171 účastníky (95% naplněnost). V klubu je aktuálně zapsáno 29 účastníků (53% naplněnost) organizovaných v útvaru ranního klubu a zájmovém kroužku.

Škola pokračuje v dlouhodobé tradici podpory environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty (dále „EVVO“), která se kontinuálně rozvíjí. Opakované obhajování titulu „Ekoškola“ je využíváno k soustavnému zvyšování kvality EVVO, škola aspiruje na přijetí do Sítě přidružených škol UNESCO.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) má ve funkci dlouholetou praxi. Jednoznačně formulovala srozumitelnou a realistickou koncepci a strategii rozvoje školy na základě kvalitní evaluace činnosti. Stanovila cíle, které jsou mj. zaměřeny na zkvalitňování vzdělávání, zlepšování materiálních a personálních podmínek, na rozvoj v oblasti EVVO, informační gramotnosti, spolupráce se zřizovatelem, zákonnými zástupci a dalšími partnery. Ředitelce se vize daří plnit.

Škola je efektivně řízena podle účelných a srozumitelných pravidel. Ředitelka vhodně delegovala pravomoci na své zástupkyně, vedoucí vychovatelku pro zájmové vzdělávání, pracovnice školního poradenského pracoviště (dále „ŠPP“), vedoucí metodických orgánů a koordinátory EVVO. Kontrolní činnost je účelně plánována a realizována. Zásadní pedagogické, organizační a metodické záležitosti i přijímaná opatření ke zkvalitnění vzdělávání a činnosti školy jsou projednávány v pedagogické radě, na provozních poradách a schůzkách metodických orgánů.

Vnitřní informační systém je funkční, založený zejména na osobním kontaktu zaměstnanců, ale také na elektronické komunikaci.

Ředitelka zapojuje školu do projektů s různým zaměřením, jejich realizaci se jí daří účinně zkvalitňovat podmínky pro vzdělávání. V souladu s potřebami školy také provádí školení pedagogických pracovníků v oblasti informačních a komunikačních technologií (dále „ICT“) a účelně plánuje jejich další vzdělávání. Semináře nebo studium jsou tematicky zaměřeny na podporu realizace ŠVP i profesní rozvoj vyučujících. Poznatky ze vzdělávacích akcí někteří pedagogové vhodně uplatňují v praxi.

Od minulé inspekční činnosti se částečně obměnil pedagogický sbor a zvýšil se počet pedagogických pracovníků. Došlo ke zlepšení z hlediska odborné kvalifikace. Vzdělávání v ZŠ zajišťuje 33 odborně kvalifikovaných učitelů včetně ředitelky. Na zájmovém vzdělávání se podílí celkem sedm vychovatelek, z nichž jedné chybí příslušná odborná kvalifikace, kterou si studiem doplňuje. Všechny asistentky pedagoga jsou odborně kvalifikované.

Ve spolupráci se zřizovatelem se ředitelce daří zlepšovat materiální podmínky. Škola má celkově velmi dobré materiální zázemí, zvláště kvalitní je pro EVVO, pro oblast ICT a tělovýchovné aktivity. Např. byly výrazně modernizovány prostředky ICT, zakoupeny robotické pomůcky. Prostory školy jsou účelně vybavené, vzdělávání probíhá v esteticky podnětném a vstřícném prostředí. Finanční podmínky umožňují naplňování všech ŠVP. Škola účelně využívá disponibilní finanční prostředky.

Školní prostory a vchody jsou zabezpečeny proti vstupu neoprávněných osob. Žáci i účastníci družiny a klubu jsou seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví ve škole i mimo její prostory. Dohledy na chodbách byly v době inspekční činnosti vykonávány. V období školních roků 2019/2020 až 2021/2022 škola vykazovala vyšší míru úrazovosti. Zaznamenané úrazy byly především drobného charakteru. Ve školním roce 2022/2023 se počet úrazů snížil, což svědčí o účinnosti přijatých opatření.

Činnost ŠPP správně zajišťují výchovná poradkyně, školní metodička prevence a dvě speciální pedagožky. Všechny pracovnice účelně poskytují poradenství a konzultace žákům, jejich zákonným zástupcům a pedagogickým pracovníkům. Také zabezpečují žákům doporučenou podporu při vzdělávání. Škola řádně identifikuje projevy rizikového chování, důraz je zároveň kladen na jejich prevenci. Systém je správně nastaven i aplikován. Ředitelka dbá na dodržování dobrých prosociálních vztahů ve škole mezi pedagogy navzájem, mezi pedagogy a žáky aj. V případě zjištěných pochybení přijímá účinná opatření.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka v ZŠ probíhala v příjemné pracovní atmosféře. Vyučující kladli na žáky přiměřené a srozumitelné požadavky. K podpoře názornosti učiva byly správně využívány textové a obrazové materiály, prostředky ICT a další učební pomůcky. Příležitostně byla výuka propojena s reálnými situacemi každodenního života. Často byla opomíjena příležitost k naplňování strategií k získávání kompetencí uvedených v ŠVP, např. v oblastech kritického myšlení, využívání různých informačních zdrojů, sebehodnocení a vrstevnického hodnocení, zadávání diferencovaných úkolů podle náročnosti.

Výuka českého jazyka a matematiky na prvním stupni byla vhodně realizována prostřednictvím frontálních a individuálních činností, prací ve skupinách nebo dvojicích. Účelně byla využita metoda učení hrou. Příležitostně byly aplikovány mezipředmětové vztahy. Zdařile byly zařazovány různé relaxační aktivity. Žáci se ve všech hodinách se zájmem zapojovali do nabízených činností, s učitelkami dobře spolupracovali. Jejich výkony byly hodnoceny pozitivně.

Výuka anglického jazyka na prvním stupni účelně probíhala formou didaktických her rozvíjejících slovní zásobu žáků. Využití různých forem a metod práce vhodně přispívalo k účinné motivaci žáků při plnění dílčích zadaných úkolů. Při výuce informatiky vyučující efektivně zvolila metodu programování robotů, čímž účelně motivovala žáky a vzbudila jejich zájem o nový předmět. V průběhu praktických činností byly správně rozvíjeny žákovské pracovní kompetence. V hodinách přírodovědy byla často využívána skupinová práce. Žáci cíleně pracovali s informacemi, které získávali pomocí telefonů s připojením k internetu. Žáci se SVP a s odlišným mateřským jazykem plnili úkoly méně obtížné, bylo vhodně respektováno jejich pracovní tempo a schopnosti.

Při výuce českého jazyka a dějepisu na druhém stupni žáci zdařile na noteboocích a telefonech vyhledávali, analyzovali a prezentovali informace. Také se seznamovali s historickými reáliemi a vyvozovali závěry. Vhodně byl zařazen dějepisný filmový dokument. Další hodiny byly založeny na frontálních činnostech, které dostatečně nepodněcovaly k aktivitě. Především při dějepisu většina žáků neprojevovala zájem o plnění úkolů. Využití on-line dějepisných soutěží na opakování učiva tak nebylo efektivní. K podpoře čtenářské gramotnosti přispívá realizace čtenářských dílen a využívání zázemí žákovské knihovny.

Polovina hodin anglického a německého jazyka na druhém stupni byla zdařile realizována v daném cizím jazyce. Většinou byly zohledňovány znalosti a zkušenosti žáků s účelným využitím digitálních technologií podporujícím rozvíjení jejich cizojazyčných kompetencí. Žáci měli dostatek času na řešení zadaných úloh či formulaci odpovědí. Zvolené činnosti částečně umožňovaly rozvoj jejich receptivních jazykových dovedností, pouze ojediněle se však vyskytovaly úkoly vedoucí k vzájemné spolupráci a aktivní komunikaci žáků v příslušném cizím jazyce.

Při výchově k občanství byly prostřednictvím diskuse a spolupráce při řešení úkolů účinně rozvíjeny sociální kompetence žáků. Vhodně byly využity různé učební metody. V rámci projektu „Dny pro záchranu života“ získávali žáci teoretické poznatky a osvojovali si praktické dovednosti pod vedením odborných lektorů.

Všechny hospitované hodiny matematiky, přírodovědných předmětů a informatiky byly připravené. Žáci byli ukázněni, čas hodin byl využit bez prodlev. Většina hodin byla zhodnocena, jen část hodnocení se však zaměřila na konkrétní činnosti žáků ve vztahu ke vzdělávacím cílům. Ostatní hodnocení byla pojata jako vyjádření pocitu a radosti z vykonané práce na jednoduché škále. Hodiny přírodovědných předmětů byly rozmanité, střídaly se při nich různé formy práce. Žáci pro řešení řady úloh běžně hledali informace na internetu. Velmi zdařilá byla digitalizace naměřených hodnot během pokusů ve fyzice. Ve výuce zeměpisu byla patrná částečná aplikace obecných znalostí na situaci v regionu školy. Příležitostí ke zlepšení ve fyzice je větší propojování experimentální práce s teorií, v zeměpise ve zvýšení důrazu na geografická specifika probírané látky. Výuka matematiky se lišila u jednotlivých učitelek. Chyběla náročnější zadání pro více motivované, rychlejší nebo nadané žáky. Při informatice na druhém stupni byl vhodně uplatňován individuální a diferencovaný přístup k žákům. Všichni prokázali dobré digitální kompetence.

V hodinách hudební výchovy byly cíleně rozvíjeny postoje žáků. Účinně motivovaní žáci se aktivně zapojovali do společného zpěvu za doprovodu různých hudebních nástrojů nebo reprodukované hudby. Pestré využívání různých forem práce umožnilo všem žákům zažít úspěch. Při výuce tělesné výchovy na prvním a druhém stupni byly účinně rozvíjeny pohybové dovednosti žáků. Dílčím nedostatkem byla absence odborné terminologie v souvislosti s prováděnými úkony žáků.

Zájmové vzdělávání v družině se vyznačovalo atraktivní nabídkou spontánních činností. Účastníci tvořili neformální dvojice nebo skupiny, při jejich spolupráci byly patrné dobré sociální vztahy. Relaxační a pohybové činnosti v ranní družině byly voleny tak, aby žáky disponovaly k vyučování v ZŠ, účelně byly využity návodné programy v digitálním prostředí. Odpolední aktivity byly situovány do venkovního prostředí, vhodně se zaměřovaly na nenáročný aktivní odpočinek. V klubu byla hospitována činnost školního parlamentu. Jeho ustavující jednání se vyznačovalo klidným konstruktivním průběhem, byly aplikovány formální procedury volby jeho představitelů, čímž účastníci efektivně nabývali občanské kompetence. Plán činnosti je vedl k odpovědnosti a racionalizaci demokratické diskuse o problémech školního života.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Celkově dosahují žáci ve vzdělávání dobrých výsledků. Ve druhém pololetí školního roku 2022/2023 prospělo 64 % žáků s vyznamenáním, 34 % žáků prospělo. Neprospělo osm žáků, všichni z více než jednoho předmětu. U sedmi žáků se vyskytovaly neomluvené absence. Ty se týkaly jednotlivých případů, které byly bezodkladně řešeny. V důsledku neomluvené absence nebo jiných kázeňských přestupků, včetně školou důsledně řešeného rizikového

chování, mělo šest žáků sníženou známku z chování o jeden stupeň a osm žáků bylo klasifikováno třetím stupněm z chování.

Vzdělávací výsledky žáků se SVP jsou srovnatelné s ostatními žáky. Při výuce na prvním stupni a v polovině hospitovaných hodin na druhém stupni byla zaznamenána jejich účinná podpora. Příležitost ke zlepšení je však v přijímání opatření ke sledování individuálního pokroku žáků s ohledem na jejich individuální potřeby.

Systém podpory žáků s riziky neúspěchu je částečně funkční. Výkyvy v prospěchu jednotlivých žáků jsou většinou analyzovány a na základě zjištěných skutečností jsou realizována opatření, zejména spolupráce se zákonnými zástupci žáků a ostatními pedagogy, doučování nebo konzultace s učiteli. Účinnost opatření však není vždy efektivní, neboť se přesto vyskytují neprospívající žáci.

Patříčná podpora je věnována žákům cizincům – žáci s jazykovou bariérou mají zajištěnu výuku českého jazyka v rozsahu tří vyučovacích hodin týdně odborně kvalifikovanou učitelkou. Na druhém stupni je český jazyk vyučován jako druhý cizí jazyk.

Do vzdělávání jsou vhodně zařazována témata týkající se prevence rizikového chování, dodržování bezpečnosti a zdravého životního stylu. Na posilování pozitivních vztahů v rámci třídních kolektivů je vhodně a cíleně zaměřena i činnost žakovského parlamentu. V souvislosti s klimatem třídy mohou žáci veškeré své podněty řešit prostřednictvím virtuální schránky důvěry. K rozvoji sociálních a občanských kompetencí škola vhodně realizuje velké množství aktivit, exkurzí, projektových dnů, zájmových činností i soutěží s různým zaměřením, v nichž žáci mají dlouhodobě dobré výsledky.

V oblasti EVVO dosahuje škola výborných výsledků. Skladba aktivit je velmi pestrá a odráží se v ní kvalitní dlouhodobá spolupráce s mnoha externími subjekty ekologického vzdělávání; tematická i formální mnohotvárnost těchto akcí rozvíjí u zúčastněných žáků vedle ekologického vědomí komplexně i řadu klíčových kompetencí. Systematické zapojení žáků do snižování zátěže činnosti školy na životní prostředí zajišťuje efektivní systém „ekospojek“, díky němuž ekologicky motivovaní žáci pozitivně působí v sociálním okolí své třídy. Škola žákům umožňuje sledovat svou energetickou spotřebu, čímž zvyšuje jejich finanční gramotnost. V řadě soutěží a olympiád v oblasti EVVO jsou žáci úspěšní, např. v Recyklohraní na republikové úrovni.

Cílené rozvíjení kvalitních partnerských vztahů má pozitivní vliv na podmínky, průběh i výsledky vzdělávání v ZŠ, družině i klubu. Spolupráce se zřizovatelem, klubem rodičů, zákonnými zástupci žáků a účastníků, místní komunitou a dalšími institucemi je rozmanitá a funkční.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání v družině a klubu odpovídají cílům stanoveným v příslušných ŠVP a individuálním schopnostem jednotlivců. Výtvarné práce jsou vhodně prezentovány ve školních prostorách. Pedagogové vyhodnocují dosažení cílů zájmového vzdělávání zejména reflexí jeho zdařilého průběhu. O úspěšném posilování osobnostních a sociálních kompetencí svědčí dobré vztahy mezi jeho účastníky či zájem o akce, které jsou pro ně a jejich zákonné zástupce pořádány.

Závěry

Vývoj školy

- Obměnil se částečně pedagogický sbor školy, zvýšil se počet pedagogických pracovníků. Zlepšily se personální podmínky z hlediska odborné kvalifikace.

- Zlepšily se materiální podmínky školy, informační a komunikační technologie byly výrazně modernizovány.
- Zvýšil se počet žáků a tříd základní školy, účastníků zájmového vzdělávání a oddělení školní družiny.
- Doporučení pro zlepšení činnosti školy stanovené při předchozí inspekční činnosti bylo realizováno.

Silné stránky

- Základní škola
- Základní vzdělávání je uskutečňováno v sociálně pozitivním a esteticky podnětném prostředí, což má kladný vliv na výuku. (1.4.)
- Kvalitní spolupráce se zřizovatelem a dalšími sociálními partnery napomáhá realizaci školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. (1.5)
- Ředitelce školy se daří ve spolupráci se zřizovatelem zkvalitňovat materiální podmínky pro vzdělávání v základní škole. (2.4)
- Realizace aktivit v oblasti environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty je velmi pestrá a účinně podporuje u žáků ekologické vědomí, rozvoj sociálních a osobních kompetencí i občanských hodnot. (5.3)
 - Školní družina / školní klub
- Zájmové vzdělávání ve školní družině i školním klubu je uskutečňováno v sociálně pozitivním a esteticky podnětném prostředí, což má kladný vliv na uskutečňované aktivity. (1.4.)
- Kvalitní spolupráce se zřizovatelem a dalšími sociálními partnery napomáhá realizaci vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ve školní družině i školním klubu. (1.5)
- Ředitelce školy se daří ve spolupráci se zřizovatelem zkvalitňovat materiální podmínky pro zájmové vzdělávání ve školní družině i školním klubu. (2.4)

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Základní škola
- Příležitost ke zlepšení je v cíleném zařazování úloh s odlišnou kognitivní náročností do výuky, vedení žáků ke kritickému myšlení a k využívání různých informačních zdrojů ve výuce. (4.3)
- Podpora prevence školní neúspěšnosti žáků je jen částečně účinná. (5.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat cíleně do výuky úlohy s odlišnou kognitivní náročností, vést žáky ke kritickému myšlení a k využívání různých informačních zdrojů.
- Zaměřit se na zkvalitnění podpory prevence školní neúspěšnosti žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Jakuba Jana Ryby Rožmitál pod Třemšínem z 18. září 2008 včetně dodatku č. 1 z 19. listopadu 2009
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti
3. Jmenování do funkce ředitelky z 29. června 2007, účinnost od 1. července 2007
4. ŠVP ZV „Klíč do života“, ŠVP pro školní družinu, ŠVP pro školní klub, platnost k termínu inspekční činnosti
5. Školní řád ZŠ, vnitřní řád školní družiny a vnitřní řád školního klubu, platnost k termínu inspekční činnosti
6. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a pedagogů, školní rok 2023/2024
7. Doklady o přijímání ke vzdělávání, školní rok 2023/2024 – vzorek
8. Dokumentace k řízení školy – soubor dokumentů, k termínu inspekční činnosti
9. Dokumentace ŠPP, školní roky 2022/2023 a 2023/2024
10. Školní matrika ZŠ, školní družiny a školního klubu, školní rok 2023/2024 – vzorek
11. Třídni knihy ZŠ, přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny a školního klubu, školní rok 2023/2024 – vzorek
12. Zápisy z předmětových komisí a metodických sdružení – školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
13. Záznamy z pedagogické rady, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
14. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání, plány dalšího vzdělávání), školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
15. Dokumentace zjišťující a hodnotící výsledky vzdělávání v ZŠ, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
16. Inspekční zpráva, čj. ČŠIP-533/17-P, z 2. června 2017
17. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví – vzorek, kniha úrazů, školní roky 2021/2022, 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2021/2022
19. Webové stránky školy: www.zsrozmital.cz
20. Účetní závěrka za rok 2022 a k 30. červnu 2023, Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu v roce 2022, Závazné ukazatele rozpočtu na rok 2022 a 2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Miroslava Březinová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zdeněk Dolanský, školní inspektor

PhDr. Filip Dostál, školní inspektor

Mgr. Eva Karasová, školní inspektorka

Bc. Jana Jungerová, kontrolní pracovnice

21. října 2023