



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-591/23-T

Název	Základní škola, Ostrava-Poruba, A. Hrdličky 1638, příspěvková organizace
Sídlo	Aleše Hrdličky 1638/1, Poruba, 708 00 Ostrava
E-mail	a.hrdlicky@zshrdlicky.cz
IČO	70984794
Identifikátor	600144879
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Kazimířská
Zřizovatel	statutární město Ostrava, městský obvod Poruba
Místo inspekční činnosti	Aleše Hrdličky 1638/1, Poruba, 708 00 Ostrava
Inspekční činnost na místě	14. 3. 2023 – 17. 3. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola, Ostrava-Poruba, A. Hrdličky 1638, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se v základní škole vzdělávalo v 18 třídách 386 žáků, z toho 31 se speciálními vzdělávacími potřebami druhého až čtvrtého stupně. Aktuálně škola vzdělává deset žáků s odlišným mateřským jazykem. Zájmové vzdělávání bylo realizováno v šesti odděleních školní družiny s celkovým počtem 149 účastníků. Od poslední inspekční činnosti ve školním roce 2015/2016 došlo k poklesu počtu žáků téměř o 18 %. Žáci základní školy jsou vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem Škola širokých možností. Škola se profiluje rozšířenou výukou cizích jazyků, anglický jazyk je vyučován od prvního ročníku, druhý cizí jazyk je pro žáky s jazykovými předpoklady zařazen od šestého ročníku (pro ostatní od sedmého ročníku). Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá podle školního vzdělávacího programu s motivačním názvem, Kdo si přijde s námi hrát, nemusí se nudy bát. Přehledné informace o subjektu jsou dostupné na webových stránkách www.zshrdlicky.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 2007 a při vedení organizace vychází z koncepce rozvoje školy, která respektuje velikost školy a vzdělávací možnosti žáků. Stanovila si reálné cíle zaměřené na zvyšování kvality výuky s důrazem na podporu výuky cizích jazyků. V pedagogické i kontrolní oblasti delegovala část kompetencí na dvě zástupkyně pro základní vzdělávání a na vedoucí vychovatelku školní družiny. Jejich poznatky a zjištění z chodu školy a stavu rozpracovaných celoročních úkolů jsou prezentovány na pravidelných provozních poradách a jednáních pedagogické rady. Vzájemná informovanost je založena na osobním kontaktu a elektronické komunikaci všech zaměstnanců. Téměř polovina pedagogů (46 %) se v anonymním dotazníkovém šetření klimatu školy šetřeném Českou školní inspekcí vyjádřila, že nemůže bez obav rozporovat kroky vedení, s nimiž nesouhlasí a jen 69 % z nich tvrdí, že neshody vzniklé mezi vedením školy a učiteli jsou řešeny a vedou ke zkvalitnění jejich spolupráce, a i přes názorové rozdíly jsou všichni pedagogové schopni spolupracovat.

Vedení školy pravidelně provádí hospitační činnost u většiny pedagogů, častěji u začínajících. Závěry jsou vyhodnocovány a slouží jako podklad pro další zkvalitnění výuky. Z anketního zjištění od učitelů vyplývá, že vnímají hospitační činnost od vedení i kolegů jako běžnou a přínosnou součást své práce. Vhodným doplněním by bylo pravidelné inspirativní setkávání pedagogů vedoucí k vzájemnému odbornému obohacování. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z koncepce a konkrétních potřeb školy, získané znalosti a dovednosti jsou ve výuce využívány jen do určité míry. Rezervy lze spatřit ve využívání formativního hodnocení, diferenciaci výuky, stanovení vzdělávacích cílů či aktivizaci žáků.

V pedagogickém sboru dochází k přirozené obměně, jeho složení umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Začínajícím pedagogům je přidělen uvádějící učitel a poskytnuta metodická podpora, využívána je také tandemová výuka, která nabízí možnost posouvání se obou vyučujících po didaktické stránce. Metodické orgány, se podílejí na organizaci vzdělávání, projednávají dosažené výsledky vzdělávání žáků a přijímají adekvátní opatření.

Školní poradenské pracoviště vede výchovná poradkyně, která spolupracuje s metodikem prevence, psychologkou a kariérovým poradcem. Psycholožka školy sleduje a vyhodnocuje klima v jednotlivých třídách, na základě dotazníkového šetření realizuje společně se školním

metodikem prevence programy primární prevence. Jejich vzájemná spolupráce a otevřená komunikace přispívá ke zlepšení práce nejen se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i dalšími žáky školy, kteří pomoc a podporu potřebují. Informace o přístupu k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ostatním vyučujícím předávány výchovnou poradkyní, která zároveň koordinuje a vyhodnocuje práci asistentů pedagoga. Kariérový poradce pracuje s modelováním profesní orientace žáků devátých ročníků a vhodnými aktivitami u žáků osmých ročníků. Účinnou podporu ukrajinským žákům poskytuje školní psycholožka mluvící jejich rodným jazykem.

Žákům škola nabízí podnětné, estetické a pečlivě udržované prostředí. Pro zpestření vzdělávací nabídky se škola úspěšně zapojila do projektů, které byly zdrojem inspirativních námětů, finančních dotací a další specifické podpory (profesní růst pedagogů, vybavení učeben, personální podpora). Je zde dostatek kmenových učeben a odborných učeben, které prochází postupně potřebnou revitalizací.

K realizaci zájmového vzdělávání je k dispozici šest oddělení školní družiny, která zajišťuje ranní i odpolední provoz pro žáky prvního stupně školy. Pro svou činnost využívá samostatné prostory a částečně také kmenové třídy, které nabízejí místo k relaxaci. Zájmové vzdělávání obsahově navazuje na činnost základní školy a přispívá k formování osobnosti žáků, naplňování jejich potřeb a zájmů. Předávání žáků zákonným zástupcům probíhá bezpečně osobním kontaktem.

Školní stravování zabezpečuje vlastní školní jídelna, která mj. poskytuje dietní stravování s omezením lepku a mléka. Pro vytváření zdravých stravovacích návyků je škola zapojena do programů zdravé výživy a poskytuje možnost odběru svačín, na návrhu jídelníčku se aktivně podílejí žáci prostřednictvím Školního parlamentu. V rámci projektu získává škola finanční podporu k úhradě úplaty za školní stravování pro žáky, kteří nemohou ze sociálních důvodů využívat služeb školního stravování.

Škola vytváří dobré předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, kteří jsou pravidelně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání, přesto míra úrazovosti mírně stoupá. K úrazovosti dochází převážně při sportovních a pohybových aktivitách a při častých přesunech po budově školy pavilonového charakteru. Škola se úrazovosti pravidelně zabývá a přijímá adekvátní opatření, vyhodnocuje rizika a provádí opětovné poučení žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitační činnost proběhla u všech přítomných učitelů napříč třídami i předměty. Průběh vyučovacích hodin byl připravený a promyšlený. Společným znakem byla výuka probíhající v příjemné pracovní atmosféře a vzdělávací cíle vycházely ze školního vzdělávacího programu. V hodinách byl patrný respektující a vstřícný přístup vyučujících k žákům, kteří mají zažitá pravidla způsobu práce a vzájemné komunikace. Ve sledovaných hodinách převládala frontální výuka s řízeným rozhovorem, která byla propojena se samostatnou prací, prací žáků ve dvojicích, ojediněle byla zařazena účelná skupinová práce, která cíleně přispívá k rozvoji vzájemné spolupráce, komunikaci a předávání zkušeností mezi žáky. V úvodu učitelé seznámili žáky s tématem a průběhem vyučovacích hodin, ojediněle stanovili vzdělávací cíl, jehož splnění pak mohli v závěru hodiny efektivně ohodnotit.

Žáci na prvním stupni byli po většinu hodiny aktivně zapojeni do výuky a učitelé jim poskytovali dostatek času k plnění zadaných úloh. Docházelo k efektivnímu střídání činností, využitím vhodných metod aktivizace žáků, které zefektivnily plnění úkolů, názornost byla podpořena použitím vizuálních pomůcek. Psychická únava žáků byla kompenzována zařazením pohybových chvil. Digitální technika byla účelně použita ze

strany učitele, žáky pouze v ojedinělých případech. Obohacujícím prvkem byla výuka hudební výchovy se zařazenou metodou CLIL, která umožňuje přirozené propojení daného předmětu a angličtiny, což vede žáky k přirozenému využití jazyka v reálných situacích.

Výuka cizích jazyků byla vedena v cílovém jazyce, po celou dobu učitelé vytvářeli podnětné jazykové prostředí s ohledem na dosažené znalosti žáků. Jednotlivé činnosti byly rozloženy tak, aby docházelo k rovnoměrnému rozvoji receptivní i produktivní složky a byly rovnoměrně procvičeny všechny jazykové dovednosti. Ze strany učitelů docházelo k podněcování žáků k samostatnému a spontánnímu jazykovému projevu a vzájemné interakci. Na prvním stupni bylo dbáno na správnou výslovnost a upevnění základních gramatických jevů, účelně byly využívány názorné pomůcky. V německém jazyce převažovala frontální výuka s prací ve dvojicích, která byla zaměřena spíše na upevnění gramatických jevů a rozvoj komunikace pomocí řízených aktivit než volným jazykovým projevem. V hodinách českého a anglického jazyka byla vhodně zařazována práce s textem k rozvoji čtenářské gramotnosti.

V hodinách matematiky žáci pracovali se zájmem, který byl podpořen použitím vizuálních pomůcek, byli vedeni k samostatnému logickému uvažování a vyvozování závěrů v předložených úlohách. Tandemová výuka pomáhala k aktivnímu zapojení všech žáků do výuky.

V hodinách společenskovedních byly ve většině případů uplatněny mezipředmětové vztahy, částečně bylo učivo propojeno se situacemi z běžného života. V přírodovědných předmětech byl kladen důraz na rozvoj vědomostní a dovednostní složky, jednotlivé aktivity měly logickou návaznost, obsahově náročnější komunikace a argumentace byla od žáků vyžadována ojediněle. V minimální míře byly použity různé informační zdroje, které by vedly žáky k porovnávání a hodnocení různých návrhů řešení problémů. Nebyly vytvořeny podmínky k jejich kritickému myšlení, vytváření postojů a k pochopení souvislostí.

Společným rysem většiny hodin byla absence účelné diferenciací zadávaných úloh a práce (s výjimkou předmětů výchovného zaměření), která by umožňovala rozlišit požadavky na žáky s ohledem na jejich potřeby a možnosti. Ve většině hodin žáci pracovali na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti, pro rychlejší a nadanější žáky byla připravena rozšiřující práce jen v ojedinělých případech. Žáci s diagnostikovanými výukovými problémy využívali ke zvládnutí náročných situací spolupráci s asistentem nebo individuální přístup učitele. Zpětná vazba poskytována žákům, měla spíše formální charakter, zcela ojediněle se objevilo sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.

Průběh zájmového vzdělávání ve školní družině byl sledován při odpoledních činnostech. Po obědě si účastníci volili aktivity podle svého zájmu a nadání, které vytvářely prostor pro rozvíjení nových dovedností a zkušeností. Partnerským přístupem se vychovatelky snažily vést účastníky ke vzájemnému respektu a k otevřené komunikaci a zároveň k samostatnosti. Na odpočinkové aktivity vhodně navazovaly činnosti řízené. Výrazně pozitivním prvkem zájmového vzdělávání byla zřejmá podpora čtenářské gramotnosti prostřednictvím každodenní četby úryvků z knih s následnou reflexí a diskusí k jejímu obsahu. Při příznivém počasí bývají do odpoledního programu zařazeny aktivity ve venkovním prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola soustavně získává informace o výsledcích vzdělávání žáků a reaguje na ně vhodnými opatřeními. Vzdělávací výsledky školy jsou za poslední roky vyrovnané. Přibližně 70 % žáků dosahuje vyznamenání, neprospívající žáci se vyskytují pouze v jednotkách případů. Vyučující v základní škole průběžně sledují dosažené výsledky i celkovou připravenost žáků k navazujícímu vzdělávání. Udržují si trvalý přehled o aktuální úrovni jejich znalostí

a dovedností. Standartní hodnotící nástroje odpovídají jejich věku a zahrnují nejčastěji aktivitu během výuky, krátká písemná opakování, rozsáhlejší písemné práce v hodině nebo práci s portfolii. Méně efektivní ověřování znalostí u tabule nebo v lavici se vyskytuje jen v menší míře. Pozitivně jsou oceňovány projevy snahy a zájmů žáků o zapojení do činnosti ve výuce.

Dosahované souhrnné vzdělávací výsledky žáků jsou dlouhodobě velmi dobré. Žákům ohroženým školním neúspěchem nabízí škola vlastní podpůrné aktivity na základě identifikace a vyhodnocení potřeb těchto žáků formou individuálních konzultací nebo skupinovým doučováním. Ve výběrových zjišťováních České školní inspekce žáci dosahují většinou průměrných výsledků. Ve škole se pravidelně hlásí ke studiu na nižším stupni gymnázia v průměru kolem deseti žáků, z nichž je většina následně přijata. Z devátého ročníků přibližně 90 % žáků odchází studovat maturitní obory středních škol. Zpětnou vazbu získává škola od svých absolventů při neoficiálních setkáních na akcích.

Škola realizuje podpůrná opatření doporučená školskými poradenskými zařízeními. Projevy rizikového chování žáků se snaží řešit bezodkladně vhodnými postupy s důrazem na spolupráci se zákonnými zástupci a práci s třídními kolektivy. Při oficiálních jednáních se zákonnými zástupci se účastní v roli supervizora také psychologka školy. Počet udělených pochval opakovaně převažoval nad množstvím uložených opatření k posílení kázně. Neomluvená absence je nízká a vyskytla se jen u jednotlivců. Snížený stupeň z chování se za posledních roky vyskytl jen minimálně a je reakcí na řešené problémy ve škole. Zákonným zástupcům škola průběžně poskytuje informace o výsledcích vzdělávání a chování prostřednictvím školního informačního systému, na třídních schůzkách a formou individuálních konzultací.

Významná je spolupráce školy s mateřskými školami v okolí, kdy děti navštěvují první třídy školy a ve spolupráci se žáky pracují hravou formou nad zadanými úkoly. Škola prostřednictvím těchto aktivit nenásilnou formou pozitivně ovlivňuje nejen zájem dětí o vzdělávání ve škole, ale napomáhá tím také k nenásilnému přechodu z mateřské školy do procesu vzdělávání v první třídě.

Oblast prevence rizikového chování, osobnostního a sociálního rozvoje žáků škola naplňuje nejčastěji prostřednictvím celoškolních akcí, projektů a programů, které si učitelé ve spolupráci se školním parlamentem připravují sami nebo jsou poskytovány externími institucemi zaměřené na eliminaci šikany, kyberšikany, kriminality, vandalismu. V oblasti enviromentální výchovy jsou připravovány pravidelné tematické akce, které rozvíjejí ekologické cítění s cílem oslovit širokou veřejnost.

Školní parlament se aktivně podílí na vytváření projektů, které se věnují aktuální problematice. Pomocí Peer programu oslovují starší žáci devátých ročníků své mladší spolužáky čtvrtých a pátých ročníků s problematikou kyberšikany a její prevenci. Vzájemným propojením na společných aktivitách vzniká podnětné a otevřené prostředí podněcující aktivní zapojení žáků do dění školy. Zástupci školního parlamentu se účastní setkání žakovských parlamentů města Ostravy.

Vybraní žáci školy vytvořili vlastní redakci Hrdličky News, jejichž redaktorská činnost se zaměřuje na oblasti, které jsou jim blízké. Žáci se aktivně podílí na zapojení pomocí ostatním, jejich aktivity byly oceněny cenou Dětský čin roku 2022 v kategorii Pomoc ostatním za programy pro ukrajinské spolužáky zaměřené na jejich snadnější aklimatizaci. Pravidelně připravují školní akce a akce pro veřejnost (tvořivé workshopy, jazykové kurzy). Pro ostatní ostravské základní školy pořádá škola tradiční soutěž v anglickém jazyce ALEŠ Hrdlička Challenge.

Zapojení nadaných žáků je podporováno účastí ve školních kolech olympiád, v přírodovědných či výtvarných soutěžích. Pro zájemce škola zprostředkovává možnost přípravy k mezinárodním jazykovým zkouškám, žáci mají k dispozici cizojazyčné knížky, což přispívá k rozvoji čtenářské gramotnosti. Kvalitu cizojazyčného vzdělávání podporuje rodilý mluvčí.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času, kroužky sportovního nebo uměleckého zaměření jako je hra na nástroj, vyšívání nebo čtenářský a jazykový klub umožňují všestranný rozvoj osobnosti žáka. Výsledky zájmového vzdělávání jsou průběžně prezentovány v prostorách školy, formou různých akcí, které jsou pořádány ve spolupráci se základní školou nebo samostatně pro školní družinu. Školní družina rozvíjí spolupráci se zákonnými zástupci žáků, organizuje dny otevřených dveří, tvořivé dílny.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti došlo k poklesu celkového počtu žáků téměř o jednu pětinu a k navýšení počtu žáků se speciálně vzdělávacími potřebami na 31 žáků.
- Došlo k rozšíření školního poradenského pracoviště o školní psycholožku a kariérového poradce.
- Došlo k částečné modernizaci odborných učeben (jazyková laboratoř, počítačová učebna)

Silné stránky

- Škola iniciativně zapojuje žáky do dění a rozhodování o životě školy a aktivitách v obci i regionu, tím podporuje jejich rozvoj v oblasti občanských kompetencí a demokratických hodnot.
- Pestrá nabídka volnočasových aktivit ve školní družině podporuje aktivní trávení volného času žáků a rozvoj jejich zájmů a čtenářské gramotnosti.
- Realizace řady školních projektů, tematických dnů a dalších školních aktivit efektivně doplňuje výuku a podporuje osobnostní rozvoj žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Ve sledovaných hodinách bylo zaznamenáno užší spektrum inovativních forem a metod práce s žáky, absence vzájemného hodnocení a sebehodnocení ve vztahu k naplňování vzdělávacích cílů. Ve výuce nebyly vytvářeny dostatečné příležitosti pro rozvoj kritického myšlení žáků a práci s různými informačními zdroji.
- Ve výuce není uplatňovaná její diferenciacce podle potřeb a vzdělávacích možností jednotlivých žáků, nedostatečná je individuální práce s žáky.
- Ve vzájemné komunikaci mezi vedením školy a pedagogickým sborem jsou patrné neshody, které plně nepodporují aktivní podíl pedagogů na chodu školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti forem a metod práce vedoucích k rozvoji kritického myšlení žáků. Efektivitu těchto aktivit cíleně vyhodnocovat při hospitační činnosti, podporovat vzájemné hospitace a inspirativní setkávání pedagogů za účelem předávání zkušeností.

- Zaměřit vzdělávací a kontrolní činnost ve výuce na co nejširší využívání práce s různorodými informačními zdroji a na posuzování i prezentaci získaných poznatků.
- Zařazovat do výuky diferencované úlohy podle individuálních schopností a potenciálu žáků a vést je k účelnému sebehodnocení a vrstevnickému hodnocení.
- Vytvořit efektivní systém umožňující vzájemnou a bezpečnou komunikaci mezi vedením a pedagogy školy, pečovat o vzájemnou konstruktivní spolupráci mezi všemi účastníky vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Škola širokých možností platný od 1. 9. 2020
2. Školní vzdělávací program školní družiny, Kdo si přijde s námi hrát, nemusí se nudy bát platný od 1. 9. 2020
3. Matrika základní školy vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
4. Koncepce rozvoje základní školy pro období 2022–2025
5. Hospitační záznamy vedení základní školy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
6. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
7. Zápisy z předmětových komisí a metodických sdružení ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
8. Výroční zpráva o činnosti školy 2021/2022
9. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 31. 8. 2022
11. Rozvrh hodin platný ve školním roce 2022/2023
12. Dokumentace školního poradenského pracoviště včetně dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
13. Dokumentace související se zajištěním bezpečnosti žáků při poskytování vzdělávání vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
14. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy pro školní rok 2022/2023 (vzorek)
15. Dokumentace vztahující se ke školnímu stravování vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Mgr. Hana Červenková,
školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petr Novotný,
školní inspektor

Mgr. et Mgr. Gabriela Guziurová Tomiczková,
školní inspektorka

Bc. Marcela Zahradníková,
kontrolní pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.