



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-3098/16-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola a Mateřská škola při Všeobecné fakultní nemocnici, Praha 2, Ke Karlovu 2
Sídlo	Ke Karlovu 2, 120 00 Praha 2
E-mail právnické osoby	sps.ke_karlovu@zris.mepnet.cz
IČ	70837953
Identifikátor	600020771
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Klea Gabrielová
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místa inspekční činnosti	Ke Karlovu 2, 120 00 Praha 2 Ke Karlovu 6/451, 120 00 Praha 2 Ke Karlovu 11/460, 120 00 Praha 2 Žitná 24/569, 120 00 Praha 2
Termín inspekční činnosti	1. 11. 2016 – 3. 11. 2016

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“) a základní školy, (dále „ZŠ“) v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Organizace poskytuje předškolní a základní vzdělávání dětem a žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Tato inkluzivní škola si klade za cíl nastavit optimální individuální učební plán každému dítěti i žákovi. Přístup pedagogů je diferencovaný, zohledňuje zdravotní stav a vzdělávací potřeby každého dítěte či žáka.

Specializovaná MŠ, jediná svého druhu v ČR, je umístěna v budově foniatrické kliniky. Přijímá děti se SVP, především s diagnostikovanou vývojovou dysfázií. Výchovně vzdělávací proces je realizován formou denních stacionářů (tři skupiny s pěti až osmi dětmi) a měsíčního hospitalizačního pobytu (jedna skupina s osmi dětmi). Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Je nám dobře na světě* (dále „ŠVP PV“), který je zaměřen na všestranný harmonický rozvoj osobnosti dětí, podporu jejich zdravého životního stylu a psychického i fyzického zdraví. Vzdělávací strategie jsou přizpůsobeny potřebám dětí se SVP. Stěžejní je aktivní spolupráce s klinickým logopedem foniatrické kliniky v průběhu celého pobytu.

Vzdělávání probíhající v ZŠ je realizováno podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Škola, kde se děti učí rády* (dále „ŠVP ZV“). Je poskytováno žákům hospitalizovaným v nemocnici či docházejícím do denního stacionáře při psychiatrické klinice. Výuka probíhá na odděleních ve třech budovách v areálu nemocnice. Pedagogičtí pracovníci za žáky docházejí.

Kapacita MŠ je 36 dětí a je neustále naplněna. Kapacita ZŠ je 80 žáků, je naplněna podle počtu aktuálně hospitalizovaných žáků. Za školní rok 2015/2016 bylo v organizaci evidováno 369 dětí a 614 žáků. Vzdělávání zajišťuje celkem 13 učitelek včetně ředitelky školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) je ve funkci druhým rokem. Ve své koncepci rozvoje školy vychází z vyhodnocení aktuálního stavu a možností školy. Vhodně navázala na předchozí funkční systém řízení školy i priority stanovené předchozí ředitelkou (např. zavádění informačních a komunikačních technologií do výuky se jí daří úspěšně naplňovat). Některé řídicí kompetence ředitelka školy účinně delegovala na svoji zástupkyni, dalšími jednotlivými úkoly jsou pověřeny také učitelky. Vedení školy pravidelně vyhodnocuje stav ve všech důležitých oblastech pedagogického procesu i v oblasti řízení školy. Provádí systematické hodnocení práce učitelů. Závěry z hospitační činnosti poskytují vedení i pedagogickým pracovníkům potřebnou zpětnou vazbu, přijatá opatření se projevují v dobré kvalitě průběhu vzdělávání. Vytvořené příjemné pracovní podmínky účinně motivují kolektiv zaměstnanců k plnění společných cílů. Pedagogická rada účelně plní poradní funkci, projednává důležité pedagogické dokumenty týkající se vzdělávací činnosti, rovněž přijímá opatření ke změnám nebo zlepšení vzdělávání. Na pravidelných poradách pedagogického sboru jsou konkretizovány cíle individualizovaného přístupu a zajištění maximální podpory dětem a žákům v průběhu jejich hospitalizace. Vnější i vnitřní informační systém školy je funkční. Komunikace mezi pedagogy, lékaři a zákonnými zástupci dětí a žáků je založena především na přímých jednáních.

Personální podmínky školy umožňují kvalitní realizaci ŠVP. Pedagogický sbor je stabilizovaný, plně kvalifikovaný, tvoří spolupracující tým. Vysokoškolské vzdělání

v oblasti speciální pedagogiky spolu s erudovaným a empatickým přístupem pedagogů se příznivě projevují v pedagogickém procesu. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno na nadstandardní úrovni. Výběr vzdělávacích akcí vhodně souvisí se zaměřením školy a vychází z jejich potřeb. Pedagogové se účastní řady seminářů souvisejících se vzděláváním dětí a žáků se SVP. Získané poznatky jsou velmi dobře uplatňovány v kvalitní výuce.

Škola hospodáří zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu. Významnou podporou pro školu, je poskytnutá finanční částka od zřizovatele na provoz školy. Celkový objem finančních prostředků postačoval k zajištění plynulého chodu školy.

Žáci jsou vyučováni podle svého umístění buď u lůžka, nebo v místnostech k tomu určených. Vedení se stará o zajištění dalších moderních pomůcek a celkovou obnovu materiální základny školy. Materiální vybavení školy je na dobré úrovni. Škola má dostatečné množství učebnic, pracovních sešitů, výukových materiálů, didaktických i logopedických pomůcek, didaktických her a hraček. Ke vzdělávacím účelům a k obohacení i zpestření výuky slouží interaktivní tabule, počítače, notebooky, CD a DVD přehrávače, dataprojektor, elektronická Albi tužka se sadou knih. Tato přenosná technika výborně slouží imobilním žákům, přináší jim vzdělávací komfort související s jejich zdravotnickou léčbou. Nově byly zakoupeny různé druhy balančních pomůcek potřebných ke správnému držení těla a pro celkové zlepšení kondice dětí a žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh vzdělávání v MŠ i ZŠ je na velmi dobré úrovni. Empatický přístup pedagogických pracovníků podněcuje děti a žáky k herní a učební aktivitě, podporuje jejich psychickou vyrovnanost a pohodu.

Vzdělávání ve všech skupinách MŠ provázela radostná atmosféra. Pedagožky děti při ranním příchodu empaticky podněcovaly k přirozenému zapojení do her. Výběr ze široké nabídky činností umožňoval jednotlivcům seberealizaci dle aktuálních potřeb. Velký zájem dětí projevily o konstruktivní hry přispívající k rozvoji jemné motoriky, zastoupeny byly i různorodé výtvarné a dovednostně pracovní aktivity rozvíjející představivost a dětskou fantazii. Společně realizovaný úklid podporoval schopnost spolupráce dětí na zadaném úkolu a vedl je k dokončení činnosti.

Řízené aktivity správně souvisely s integrovanými bloky ŠVP PV. V průběhu celého dne učitelky vhodně motivovaly děti k zapojování do individuálních a skupinových činností. Využívaly účelné metody a formy práce zohledňující možnosti a schopnosti dětí. Uplatňovaly maximální individuální přístup ke každému jednotlivci, realizovaná forma individualizované výuky s využitím speciálních didaktických her směřovala k dosažení harmonického rozvoje dětí ve všech vzdělávacích oblastech. Řízené činnosti se dynamicky střídaly se spontánně volenými aktivitami. Pedagožky velmi dobře využívaly aktivizační chvílky, haptická cvičení k udržení pozornosti dětí. Rozvoj smyslového vnímání dětí byl výborně podpořen využitím speciálních didaktických pomůcek a her. Dovednostně praktické činnosti (lepení listů, překládání papíru) správně rozvíjely jemnou motoriku dětí i jejich zručnost. Výtvarné ztvárnění (malování, kreslení) dobře podněcovalo jejich fantazii a tvořivost. Učitelky kladly dětem vhodné problémové otázky s využitím obrazového materiálu. Řízené rozhovory je vedly k promýšlení stanoveného problému a podporovaly uplatnění získaných poznatků či zkušeností i samostatný verbální projev dětí. Většina z nich byla aktivní a snažila se spolupracovat s pedagožkou i s ostatními dětmi. Účelné hodnocení dětí probíhalo převážně jako průběžná motivační zpětná vazba o úspěšnosti

jednotlivců. Na vzdělávání poskytované v MŠ efektivně navazuje intenzivní práce klinického logopeda s každým dítětem.

Průběh vzdělávání žáků ZŠ v nemocnici je velmi specifický. Každý pedagog nejprve provádí pedagogickou diagnostiku nově přichozícího žáka společně s kontaktováním kmenové školy, aby následně navrhnul cílová opatření vedoucí k optimalizaci vzdělávacího procesu. Téměř všichni žáci se vzdělávají ve své kmenové škole podle individuálního vzdělávacího plánu. Učitelky v nemocnici žáky vyučují podle školního vzdělávacího programu s přihlédnutím k požadavkům jejich kmenové školy. Vzdělávání je erudovaně poskytováno všem hospitalizovaným žákům s ohledem na jejich úroveň rozumových schopností a osvojených vědomostí a znalostí i momentální zdravotní a psychický stav. Pedagogové pečlivě promýšlejí a připravují výuku s přihlédnutím k jejich specifickým potřebám. Vhodně přizpůsobují cíle vzdělávání, obsah výuky i jednotlivé aktivity (např. práce s učebnicí, využití didaktických her, řízený rozhovor, procvičování za pomoci ICT, aj.). Poskytované vzdělávání žáků ZŠ je vedeno formou individuální výuky u lůžka žáka, skupinové či individuální činnosti ve třídě. Speciální pedagogové vhodně volí edukační aktivity s maximálním využitím bohaté škály pomůcek digitálních technologií. Organizace vzdělávání i metody a formy práce pedagogů byly vzhledem k imobilitě žáků zvoleny velmi dobře, umožňovaly efektivní průběh vzdělávání.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání v MŠ jsou odpovídající schopnostem a možnostem dětí. Většina z nich se na pobyt ve stacionářích dobře adaptovala a projevuje radost ze společných činností. Děti adekvátně reagují na pokyny pedagogů, jsou přiměřeně aktivní a zapojují se do většiny nabízených činností. Účelně volené aktivity i metody a formy práce přispívají k všestrannému harmonickému rozvoji dětí v souladu s jejich možnostmi.

Pedagogická diagnostika mapuje pokroky dětí a hodnotí jejich výkony. Záznamy zasahují do všech vzdělávacích oblastí, obsahují pedagogické záměry pro další působení. Diagnostické listy (*Záznamy o pozorování dítěte*) MŠ ukládá pro případ opakované hospitalizace dětí, aby mohl být porovnáván jejich další vývoj.

Škola umožňuje žákům ZŠ bezproblémový návrat do jejich kmenové školy, se kterou, zvláště u dlouhodobě hospitalizovaných žáků, aktivně spolupracuje. Eviduje údaje o průběhu a obsahu vzdělávání a vydává kmenové škole podklady pro hodnocení žáků za období jejich hospitalizace. Občas se daří získat zpětnou vazbu od kmenové školy, jak probíhá další vzdělávání žáka.

Ze sledovaných činností v hospitačních vstupech je zřejmé, že zvolené aktivity přispívají k postupnému dosahování klíčových kompetencí, a to v souladu s možnostmi dětí a žáků, jejich schopnostmi a dovednostmi.

Nejdůležitějším partnerem jsou pro školu zákonní zástupci hospitalizovaných dětí a žáků, se kterými úzce spolupracuje během pobytu v nemocnici. Informace o průběhu jejich vzdělávání získávají v každodenním kontaktu s pedagožkami. Současně dostávají učitelky potřebné informace o dětech od rodičů. Škola úzce kooperuje se speciálně pedagogickým centrem a s lékaři na všech odděleních, kde jsou děti a žáci hospitalizováni, konzultují aktuální zdravotní stav. Spolupráce se zřizovatelem je funkční.

Škola spolupracuje s občanskými sdruženími Barevný svět, Zdravotní klaun, Loutky v nemocnici, která velkou měrou přispívají k bezproblémové adaptaci a duševní pohodě hospitalizovaných dětí a žáků.

Závěry

Hodnocení vývoje

Od poslední inspekční činnosti došlo ke změně vedení školy a ke zlepšení materiálních podmínek. Škole se daří udržovat kvalitní úroveň vzdělávání.

Silné stránky

- stabilní, plně kvalifikovaný a spolupracující pedagogický sbor,
- optimální výběr metod a forem vzdělávání podporující kvalitní průběh vzdělávání,
- v maximální míře uplatňovaný individuální vzdělávací přístup ke všem dětem i žákům,
- empatický přístup pedagožek a příznivá atmosféra školy podporující rozvoj dětí a žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola při Všeobecné fakultní nemocnici, Praha 2, Ke Karlovu 2, ze dne 1. 9. 2014 schválená usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 40/37 ze dne 19. 6. 2014 s účinností od 1. 9. 2014
2. Jmenovací dekret ředitelky školy ze dne 22. 7. 2015, s účinností od 1. 8. 2015, vydaný MHMP
3. Rozhodnutí MŠMT o změně v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. 9. 2015, s účinností od 1. 10. 2015, s. č. j. MSMT-33000/2015-4
4. Koncepce dalšího rozvoje školy 2015 - 2019
5. Záznamy z pedagogických rad vedené od školního roku 2014/2015 k termínu inspekce
6. Školní řád ZŠ platný od 12. 10. 2016 k termínu inspekce
7. Školní řád MŠ platný od 12. 10. 2016 k termínu inspekce
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, platný k termínu inspekce
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání, platný k termínu inspekce
10. Třídní knihy vedené ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017 k termínu inspekce
11. Školní matrika k termínu inspekce
12. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekce

13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání) k termínu inspekce
14. Finanční vypořádání dotací MŠMT v roce 2015
15. Finanční prostředky 2015 (příjem za 1. – 4. čtvrtletí)
16. Rozbor nákladů za 12/2015
17. Kniha účetnictví za období 12/2015
18. Výkaz zisku a ztráty za rok 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Frojdová, školní inspektorka

Frojdová, v. r.

Mgr. Iveta Kučerová, školní inspektorka

Kučerová, v. r.

Bc. Hana Vejdovská, kontrolní pracovnice

H. Vejdovská, v. r.

V Praze dne 21. listopadu 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Klea Gabrielová, ředitelka školy

Gabrielová, v. r.

V Praze 1. 12. 2016