



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1142/18-E

Název	Mateřská škola, Chrudim 2, Dr. Jana Malíka 765
Sídlo	Dr. Jana Malíka 765, 537 01 Chrudim 2
E-mail	pastelka@msmalika.cz
IČ	75015544
Identifikátor	600089657
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Radka Lebdušková
Zřizovatel	město Chrudim
Místo inspekční činnosti	Dr. Jana Malíka 765, 537 01 Chrudim 2 Topol 60, 537 01 Chrudim
Termín inspekční činnosti	18. až 20. 9. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti provedené podle § 174 odst. 2 písm. b) až c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Charakteristika

Mateřská škola, Chrudim 2, Dr. Jana Malíka 765 (dále škola) poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Vzdělávání

je realizováno v šesti věkově smíšených třídách, z nichž dvě sídlí v odloučeném pracovišti v městské části Topol. Provoz školy na obou pracovištích je celodenní od 6:30 do 16:45 hodin. V době inspekční činnosti škola evidovala 161 dětí. V povinném předškolním vzdělávání bylo vykazováno 52 dětí, z nich devět mělo odklad povinné školní docházky. Ve škole se vzdělávaly čtyři děti se speciálními vzdělávacími potřebami, z nich tři s odlišným mateřským jazykem. K předškolnímu vzdělávání jsou přijímány také děti mladší tří let.

Dílejší informace o činnosti školy může veřejnost získat na internetových stránkách www.msmalika.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Hledáme barevné cesty života* (dále ŠVP PV), do kterého je včleněno *Kurikulum podpory zdraví v mateřské škole*, je nově zpracován na období let 2018 až 2021 a splňuje požadavky Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Poskytuje ucelené informace o škole, její vizi, koncepci a cílech vzdělávání zaměřených na podporu všestranného rozvoje osobnosti dítěte s výrazným směřováním k utváření zdravého životního stylu. Tomu odpovídají i průběžně realizované dílejší školní projekty orientované zejména na aktivní přístup ke zdraví, k životnímu prostředí, na bezpečné chování dětí a také vzájemné působení rodiny a školy. Mnohé aktivity školy jsou zařazeny do tzv. projektových dní. Obvyklá vzdělávací nabídka je dále obohacována o řadu rozmanitých pohybových, poznávacích a společensko-kulturních akcí, často ve spolupráci s rodiči a místními institucemi a partnery školy (policie, hasiči, Městské lesy Chrudim, Ekocentrum Paleta, Městská knihovna Chrudim, Kruh zdraví Chrudim, Střední škola zdravotnická a sociální Chrudim a další). Všechny aktivity napomáhají naplňování rozličných vzdělávacích cílů, osvojování základů dílejších kompetencí prostřednictvím přímých zážitků.

ŠVP PV je dobrým základem pro třídní plánování. I přes jednotný styl tvorby tzv. třídního kurikula podpory zdraví, mohou učitelky uplatňovat jistou míru pedagogické samostatnosti. Od letošního školního roku došlo k novému způsobu plánování konkrétní vzdělávací nabídky, což se odrazilo v ne vždy logické provázanosti s nastaveným cílem a očekávaným výstupem. Také není příliš počítáno s cíleným zohledněním individuálních možností a vzdělávacích potřeb jednotlivců.

Ředitelka při řízení školy vychází ze svých dlouhodobých praktických a organizačních zkušeností. Část svých řídicích kompetencí delegovala na zástupkyni, rovněž učitelky se plněním určených přiměřených úkolů podílí na bezproblémovém chodu obou pracovišť. Informační systém je nastaven jak směrem k zaměstnancům, tak směrem k zákonným zástupcům. Pedagogická rada se schází pravidelně. Ze záznamů z jejich jednání je zřejmé, že se zabývá zejména organizačními záležitostmi, předáváním poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a přijímáním úkolů na dalším období. V menší míře probíhá vzájemná diskuze k vlastnímu vzdělávacímu procesu a řešení pedagogické problematiky, která je spíše předmětem rozhovorů na třídní úrovni. Zákonní zástupci získávají potřebné informace na úvodní třídní schůzce, ze zveřejněného ŠVP a školního řádu, z nástěnek a webových stránek školy, rovněž každodenním kontaktem s učitelkami.

Vzdělávání v současné době zajišťuje spolu s ředitelkou školy dvanáct kvalifikovaných učitelek. Pedagogický sbor prošel od loňského roku dílejší obměnou. Tři učitelky jsou začínající, jejich uváděním a poskytováním odborné a metodické pomoci byly účelně pověřeny zkušenější kolegyně ve třídě. Kolektiv doplňují dvě asistentky pedagoga, které

mají také část pracovního úvazku jako školní asistentky. Rozložení přímé pedagogické činnosti učitelek není vždy optimální s ohledem na možnost většího rozsahu souběžného působení v dopoledních hodinách. Přehled o práci učitelek a vzdělávacím procesu získává ředitelka prostřednictvím orientačních vstupů do tříd a plánovaných hospitací. Méně se však učitelkám dostává podnětná zpětná vazba pro zkvalitnění jejich následného pedagogického působení. Rovněž komunikace mezi vedením školy a pedagogy není vždy dostatečně otevřená, obousměrná a respektující, což není plně optimální z hlediska podpory utváření vstřícných interpersonálních vztahů na pracovišti.

Strategie dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb školy a zohledňuje i studijní zájem učitelek. Zaměřuje se na aktuální otázky předškolního vzdělávání, na osvojování si nových forem a metod práce s dětmi.

Prostředí školy je neustále modernizováno. Vybavení tříd bylo obohaceno o nové hračky, didaktické pomůcky, hudební nástroje, tělocvičné náčiní, větší herní prvky (lezecké stěny, dřevěná sestava) i informační technologie. Převážně účelně uspořádané prostory tříd poskytují dětem možnost volného výběru a uplatňování jejich zájmů. Menší pozornost je v některých třídách věnována dětským knihovnám. Nově upravené a vybavené školní zahrady nabízí stále širší možnosti k pohybovým aktivitám, pěstování bylinek a květin i rozličnému objevování. Investice směřovaly také do vybavení školních kuchyní.

Zaměření na zdravý životní styl prolíná rovněž do školního stravování. Škola realizuje projekt *Víme, co jíme*, jehož součástí je spolupráce dětí na tvorbě tematických jídelních lístků na přání s využitím tzv. zdravých potravin, zapojení do přípravy svačín nebo ovocných a zeleninových šťáv. Škola pořádá různé přednášky o zdravé výživě a nabízí ochutnávku jídel pro rodiče.

Činnost školy je zajištěna vícezdrojovým financováním. Vedle standardních zdrojů ze státního rozpočtu a od zřizovatele je dalším příjmem úplata za předškolní vzdělávání ve výši 550 Kč měsíčně. V roce 2017 byla škole poskytnuta dotace z programu *Výzkum, vývoj a vzdělávání* (Šablony), a to na úhradu mzdových nákladů polovičních úvazků dvou školních asistentek a na školení pedagogických pracovníků. Každoročně se daří získat i drobné sponzorské příspěvky od rodičů dětí na nákup nových pomůcek, hraček nebo na dofinancování akcí školy.

Kladně ředitelka hodnotí spolupráci se zřizovatelem, která je založená především na zajišťování bezproblémového chodu školy a vytváření potřebných materiálních podmínek.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve všech třídách v průběhu dne učitelky účelně využívaly zvolené týdenní téma, které vycházelo ze vzdělávacího obsahu ŠVP PV. Při vzdělávání panovala zřetelná důvěra mezi dětmi a dospělými, postavená převážně na partnerské komunikaci a kladném přijetí. Učitelky podle potřeby uplatňovaly vhodný osobní přístup. Zejména u nejmladších dětí se zaměřovaly na jejich adaptaci na nové prostředí, na zvládnutí sebeobsluhy a navazování vzájemných vztahů. Děti byly seznamovány s pravidly chování ve skupině, vedeny k vzájemné toleranci a ohleduplnosti, méně již k uvědomění si důsledků za vlastní jednání. Dobré podmínky pro sociální učení (především spontánní) poskytuje rovněž věkově různé složení kolektivu. Průběžně se dětem dostávalo ocenění, které podněcovalo jejich pozitivní sebezpojetí. Jen ojediněle byly vedeny k vzájemnému hodnocení či sebehodnocení

k posílení zdravé sebereflexe. Přiměřená a cílená individuální podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami probíhala ve spolupráci s asistentkami pedagoga.

Ke vzdělávání dětí docházelo prostřednictvím spontánních a didakticky cílených aktivit, které byly v denním režimu přibližně vyvážené, někdy se i účelně prolínaly. Organizace vzdělávání byla převážně plynulá, bez nadbytečných prostojů. Respektována byla potřeba spánku jednotlivých dětí. Místo části odpoledního odpočinku na lůžku se mohly zapojit do připraveného klidného programu. Příznivým režimovým momentem bylo sebeobslužné podávání jídla a pití během svačín i v průběhu oběda, což umožňovalo dětem volit si množství stravy podle individuálních potřeb a chuti.

V průběhu dne učitelky vytvářely prostor pro individuální, skupinové a frontální aktivity s využitím kromě běžných vzdělávacích metod (slovní, dovednostně-praktické) i efektivního učení hrou, někdy i kooperativního. Při ranním příchodu dětí do třídy se vhodným způsobem snažily o jejich začlenění do činností, které si samy vybraly nebo využily už rozehraných her. Děti se především věnovaly tematickým a manipulačním aktivitám. Volně měly k dispozici dostatečné množství hraček, stavebnic a různých didaktických pomůcek.

Při řízených činnostech byla v některých třídách část vzdělávací nabídky rozlišena s ohledem na věkové složení kolektivu. Uplatněné pedagogické postupy umožňovaly dětem většinou aktivní zapojení. To ve spojení s podnětnou motivací zvyšovalo zájem dětí o vzdělávání a odrazilo se zpravidla v jejich citovém uspokojení. Pouze při společných aktivitách s delší dobou omezené činnosti jednotlivých dětí docházelo u některých ke snížení zaujatosti a k poklesu pozornosti. Zde se projevovalo menší respektování potřeb jednotlivců. Ze zhlédnutého vzdělávání i záznamů v třídních knihách v aktuálním a minulém školním roce vyplývá méně časté získávání poznatků vlastním objevováním prostřednictvím experimentů a pokusů a cíleným samostatným řešením problémů s hledáním různých východisek.

Vzdělávací nabídka mnohdy navazovala na již získané poznatky a zkušenosti dětí, které byly dále upevňovány nebo prohlubovány. Při její realizaci výrazně docházelo k rozvoji mechanické paměti, komunikativních dovedností, hrubé a jemné motoriky. Značná část činností uváděla děti do společenství ostatních lidí. Intuitivně i cíleně byly utvářeny předčtenářské dovednosti a předmatematické schopnosti (i když s menší podporou logického myšlení). Pro posílení správných řečových schopností dochází v rámci logopedické prevence k situačnímu zařazování kolektivních jazykových chvil, které vycházejí z projektu *Společně se domluvíme*. Systematické působení v této oblasti se zatím v letošním školním roce neprojevilo. Naopak velká míra podpory k rozvoji komunikativních dovedností je věnována dětem s odlišným mateřským jazykem. Při pobytu venku měly děti příležitosti nejen k herním a pohybovým aktivitám, ale i k získávání poznatků z přírodovědné oblasti.

Dětem v povinném předškolním vzdělávání se průběžně dostává přiměřená podpora směřující k úspěšnému pokračování na vyšším stupni vzdělávání. K tomu přispívá také realizace projektu *Jdeme do školy s metodou Dobrého startu*, který napomáhá předcházet poruchám v oblasti psychomotorického vývoje dětí předškolního věku před vstupem do základní školy. Realizován je i za přítomnosti rodičů (jednou za 14 dní). Škola účinně využívá také kvalitní spolupráci s blízkou základní školou, před zápisem do povinného základního vzdělávání děti poznávají prostředí i některých jiných.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Při vzdělávání děti prokázaly postupné osvojování základů klíčových kompetencí důležitých pro jejich osobnostní rozvoj. Odpovídající výsledky děti projevovaly v oblasti získávání a využívání sociálních dovedností a při adaptaci nově přichozích dětí. K sobě se chovaly ohleduplně a přirozeně přijímaly odlišnosti některých dětí. Většina z nich se dokázala domluvit, spolupracovat a dodržovala základní pravidla soužití. Mezi sebou dokázaly vést spontánní dialogy, se zaujetím vyprávěly své zážitky, smysluplně odpovídaly na otázky, reprodukovaly básničky a písničky. Mladší děti komunikovaly s učitelkou bez zábran pomocí jednoduchých vět, starší děti se vyjadřovaly v souvětích. U některých se však v jejich řečovém projevu vyskytovaly vady výslovnosti. Na plnění úkolů se děti většinou soustředily, postupovaly podle pokynů. Zejména děti v povinném předškolním vzdělávání rozlišovaly geometrické tvary, dovedly vyjmenovat číselnou řadu a porovnat počet prvků. Měly přirozený okruh poznatků o společnosti a nejbližším okolí, patrné bylo utváření povědomí o zdravém životním stylu. S ohledem na svoje možnosti děti zvládaly manipulaci s běžnými pomůckami, zvláště při stolování jich většina prokázala značnou samostatnost v sebeobsluze. Z analýzy výtvarných a grafomotorických prací dětí byl patrný rozvoj jemné motoriky ruky. Část starších dětí již měla zafixován správný úchop kreslicího náčiní.

Učitelky mají přehled o rozvoji jednotlivých dětí, průběžně graficky zaznamenávají dosahování jejich schopností a dovedností. Dvakrát ročně získávají vlivem elektronického vyhodnocování přehled o celkovém vývoji osobnosti dítěte. To vše doplňují portfoliem kresby postavy a pracovními listy.

Získané poznatky jsou využívány zejména v aktuálně vzniklých situacích v průběhu vzdělávání, nepřilíží se promítají do cílené přípravy a realizace individualizované vzdělávací nabídky. To je naopak patrné u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, pro které učitelky zpracovaly individuální vzdělávací plány v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Také u dětí s odkladem povinné školní docházky je znatelná snaha učitelek minimalizovat možné riziko školní neúspěšnosti, pro jednotlivce jsou stanoveny oblasti, které je třeba posilovat. Oběma skupinám zmiňovaných dětí jsou ve vzdělávacím procesu efektivně nápomocny asistentky.

Učitelky o průběhu a výsledcích vzdělávání informují zákonné zástupce. V případě potřeby jsou s nimi řešeny vzdělávací a výchovné potíže, někdy i ve spolupráci s dalšími odborníky. Škola usiluje o prohloubení partnerských vztahů, což je i cílem projektu *Spolupracujeme na společných akcích škola a rodina*. Rodiče se tak významnou měrou podílejí na životě školy.

Závěry

Vývoj školy

- Zlepšení věcných podmínek pro vzdělávání, což napomáhá k účinnějšímu naplňování vize školy,
- dílčí pozitivní posun v realizaci vlastního hodnocení školy.

Silné stránky

- Cílená a účinná podpora zdravého životního stylu u dětí v součinnosti se všemi zaměstnanci, rodiči i ostatními partnery školy,

- četné a rozmanité partnerství s místními organizacemi a aktivní zapojení školy do dění ve městě.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Omezené využívání výsledků pedagogické diagnostiky při plánování a realizaci vzdělávání zohledňujícího individuální potřeby všech dětí ve prospěch individualizace vzdělávání,

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Promyslet rozložení přímé pedagogické činnosti s ohledem na možnost většího rozsahu souběžného pedagogického působení učitelek v dopoledním vzdělávání dětí,
- využívat v rámci celodenních aktivit příležitosti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení k posílení zdravé sebereflexe u dětí,
- vést častěji děti k získávání poznatků samostatným řešením problémů a vlastním objevováním prostřednictvím experimentů a pokusů,
- propojovat důsledněji výsledky získané z evaluačních procesů s vlastním vzděláváním ve prospěch cílené individualizace podle schopností, dovedností a potřeb každého dítěte,
- zabývat se ve větší míře v rámci pedagogické rady nebo hospitační činnosti průběhem a výsledky vzdělávání včetně poskytování podnětné zpětné vazby pro zkvalitnění dalšího pedagogického působení,
- podpořit osobnostně sociální rozvoj pedagogického sboru prostřednictvím dalšího vzdělávání pro zkvalitnění pracovního klimatu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace v úplném znění s účinností od 30. 9. 2013
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Pardubického kraje o zápisu změny v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 21. 9. 2007, čj. SpKrÚ 41557/2007 OŠMS
3. Jmenování do funkce ředitelky mateřské školy s účinností od 1. 9. 2007
4. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ve třídách ze dne 13. 6.2018
5. Školní matrika – školní rok 2018/2019
6. Školní řád mateřské školy s účinností od 1. 9. 2018
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Hledáme barevné cesty života* čj. 55/MŠ/17, s platností na období let 2018 až 2021

8. Třídní knihy – školní rok 2017/2018 a 2018/2019
9. Záznamy o dětech docházejících do mateřské školy ve školním roce 2018/2019
10. Zápisy z jednání pedagogické rady – školní roky 2017/2018 a 2018/2019
11. Rozpis přímé pedagogické činnosti ve školním roce 2018/2019
12. Dokumentace vztahující se k vlastnímu hodnocení školy
13. Výběr dokumentace týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví dětí platná k datu inspekce
14. Doklady o vzdělání a dalším vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy
15. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-221/13-E, ze dne 8. 3. 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Kárská, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Kárská v. r.

Mgr. Ladislava Jindrová, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Jindrová v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Kalinová v. r.

V Pardubicích 15. 10. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Radka Lebdušková, ředitelka školy

Mgr. Radka Lebdušková v. r.

V Chrudimi 18. 10. 2018