



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-168/25-A
Sp. zn. ČŠIA-S-31/25-A

Název	Základní škola, Praha 9 - Černý Most, Vybíralova 964
Sídlo	Vybíralova 964, 198 00 Praha 9 - Černý Most
E-mail	info@zsvybiralova.cz
IČO	61 386 618
Identifikátor	600 040 381
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jaroslav Šupka
Zřizovatel	Městská část Praha 14
Místo inspekční činnosti	Vybíralova 964, Praha 9 – Černý Most
Inspekční činnost na místě	21. 1. 2025 – 24. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou a základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola, Praha 9 – Černý Most, Vybíralova 964 (dále „škola“ nebo „instituce“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školního klubu. Ve škole je zřízena přípravná třída. Škola sídlí uprostřed starší zástavby sídliště Černý Most II, její výhodou je dobrá dopravní dostupnost.

Základní vzdělávání se zaměřuje na všestranný zdravý rozvoj osobnosti žáků. Klade důraz na práci s moderními informačními technologiemi a na rozvoj jazykových a pohybových dovedností žáků. Od prvního ročníku probíhá výuka anglického jazyka, druhý cizí jazyk (německý, ruský, španělský, francouzský) je realizován od osmého ročníku. Komunikační dovednosti žáků v cizím jazyce jsou dále rozvíjeny v hodinách konverzace.

Vzrůstající počet žáků v posledních letech dokládá stoupající zájem rodičů o vzdělávací nabídku školy. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 739 žáků ve 32 třídách, z toho 412 na prvním stupni. V přípravné třídě se vzdělávalo 15 dětí. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 se zvýšil celkový počet žáků (o více než sto). Nejvyšší počet žáků ve škole (920) byl tak naplněn z 80 %. Z celkového počtu žáků tvoří přibližně polovinu žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „žáci s SVP“) a žáci s odlišným mateřským jazykem (dále „žáci s OMJ“). Nabídku zájmového vzdělávání realizovaného v devíti odděleních školní družiny využívá 223 žáků prvního stupně, 140 žáků se účastní aktivit školního klubu.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) působí ve funkci od roku 2014. Jeho dlouholeté řídicí zkušenosti a znalost školy se promítají v koncepčním způsobu řízení. Stanovené cíle se vedení školy postupně daří naplňovat, příkladem je implementace informačních a komunikačních technologií do vzdělávání, zavedení elektronické komunikace se zákonnými zástupci, systematické zlepšování materiálních podmínek školy. Dokladem úspěšné realizace zvolené koncepce je i setrvalý zájem veřejnosti o vzdělávací nabídku školy.

Od posledního inspekčního hodnocení prošla škola řadou změn, které se promítly do organizace i kvality vzdělávacího procesu, např. nárůst počtu žáků, rozšíření a částečná obnova pedagogického sboru, úpravy v organizační struktuře, rekonstrukce a modernizace vnitřních prostor. Vzrůstající počet žáků-cizinců se promítá do multikulturního prostředí školy a ovlivňuje vzdělávání žáků. Některé nedostatky zjištěné na základě předchozí inspekční činnosti se vedení školy podařilo částečně odstranit, např. zvýšit frekvenci hospitační činnosti, zkvalitnit výuku cizích jazyků. Vytyčené cíle v oblasti personálního zajištění a zefektivnění pedagogického řízení školy s ohledem na zvýšení a vyrovnání kvality pedagogické práce se však daří plnit pouze částečně.

Ředitelem uplatňovaný demokratický způsob řízení školy je založen na osobní a profesní odpovědnosti pedagogů za plnění pracovních povinností a opírá se o účelné delegování kompetencí na úrovni širšího vedení a funkční přenos informací mezi jednotlivými aktéry vzdělávání. Na řízení školy se kromě ředitele významnou měrou podílejí jeho tři zástupkyňe. Realizované řídicí postupy umožňují plynulé fungování školy a zároveň pružné řešení nastalých problémů, např. začlenění ukrajinských žáků do výuky, obměna pedagogického sboru v průběhu školního roku. Četné personální změny kladou zvýšené nároky na vedení pedagogického sboru a vyžadují intenzivnější podporu cíleného sdílení a předávání informací pedagogům i posilování vzájemné důvěry mezi školou a rodičovskou veřejností.

Činnost předmětových komisí a metodických sdružení umožňuje spoluúčast pedagogických pracovníků na řízení školy. V jejich rámci učitelé spolupracují na úpravách vzdělávacího obsahu, organizaci olympiád, kulturních akcí, projektů a soutěží, ojedinele na sjednocování hodnocení žáků, sdílení poznatků z práce se žáky s SVP a žáky-cizinci, analýze výsledků písemných prací. Záležitosti týkající se výchovně vzdělávacího procesu ředitel projednává

s pedagogickou radou, záznamy z pedagogických rad však nedokládají, zda jsou přijímána potřebná opatření a je vyhodnocována jejich účinnost.

Nastavené kontrolní mechanismy umožňují průběžný monitoring všech důležitých oblastí činnosti školy. Od posledního inspekčního hodnocení je hospitační činnost realizována s vyšší četností. Z inspekčních zjištění je však zřejmé, že závěry z hospitací jsou projednávány spíše formou individuální zpětné vazby učitelů s vyvozením konkrétního doporučení ke zlepšení pedagogické práce, ta však nejsou některými učiteli vždy dostatečně přijímána, a nejsou v dostatečné míře využívány při následném zaměření hospitační činnosti na konkrétně definované cíle pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy. Příležitost pro zkvalitnění průběhu vzdělávání představuje cílená metodická podpora vyučujících např. v oblasti práce s žáky celého spektra vzdělávání a začlenění inovativních vzdělávacích přístupů, které by více podpořily iniciativu a aktivitu žáků a kladly důraz na kritické myšlení a řešení problémů.

Po výrazném rozšíření a obměně pedagogického sboru ve škole působí část pedagogů méně než tři roky, což částečně snižuje kontinuitu vzdělávacího procesu a klade zvýšené nároky na metodické vedení učitelů. Výchovně vzdělávací proces zajišťuje 81 pedagogických pracovníků včetně 18 asistentů pedagoga (54 učitelů, 9 vychovatelů, speciální pedagožka). Od posledního inspekčního hodnocení se míra kvalifikovanosti pedagogického sboru snížila. Podmínky odborné kvalifikace nesplňuje čtvrtina pedagogů, většina z nich si však potřebnou kvalifikaci doplňuje studiem. Hospitační činností však ČŠI ověřila, že nekvalifikovanost učitelů neměla zásadní vliv na kvalitu výuky. Začínajícím a nově přichozím pedagogům poskytuje podporu uvádějící učitel, k rozvoji pedagogických dovedností přispívají rovněž vzájemné konzultace. Odborný rozvoj pedagogů formuje jejich další vzdělávání, které částečně zohledňuje aktuální potřeby školy, např. komunikace s rodiči, matematika jinak, čtenářská gramotnost, hodnocení žáků. Ze sledovaného průběhu vzdělávání však vyplynula potřeba dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřeného zejména na využívání vhodných metod a forem výuky podporujících diferenciaci vzdělávání jednotlivců dle jejich potřeb a začlenění inovativních vzdělávacích přístupů, které podporují iniciativu a aktivitu žáků a kladou důraz na myšlení a řešení problémů.

Úspěšnou realizaci koncepčních záměrů podporují dlouhodobě rozvíjené partnerské vztahy. Součinnost s mnoha různými subjekty je efektivně využívána při realizaci vzdělávacích programů, rozvoji sociálních dovedností žáků i primární prevenci. Škola úzce spolupracuje se zákonnými zástupci dětí a žáků, kteří se aktivně zapojují do dění ve škole. K zjišťování názorů rodičů využívá škola pravidelně ankety a dotazníky. Partnerský přístup k žákům a možnost ovlivňovat některé aspekty vzdělávání prostřednictvím práce žakovského parlamentu se pozitivně odráží v celkovém klimatu školy. Konstruktivní vztahy udržuje vedení školy se zřizovatelem. Spolupráce s dalšími subjekty je efektivně využívána při realizaci školních vzdělávacích programů, primární prevence a k podpoře mimoškolních aktivit.

Vícezdrojové financování organizace umožňuje systematickou obnovu materiálně technického zázemí školy a naplňování všech školních vzdělávacích programů. Škole se daří v souladu s koncepčními záměry obnovovat a doplňovat moderní technologie a učební pomůcky, např. interaktivní tabule, tablety, notebooky, robotické pomůcky. Žáci i učitelé využívají různé informační zdroje, mj. knihovnu s obsáhlým knižním fondem. Škola má dostatek kmenových i odborných učeben, které jsou vybaveny moderní multimediální technikou. Výborné podmínky má škola i pro výuku tělesné výchovy a dalších sportovních aktivit (tři tělocvičny, posilovna, venkovní hřiště). Prostor pro četné společenské a vzdělávací akce a relaxaci žáků představuje venkovní atrium. K rozvoji praktických

dovedností žáků slouží školní dílna, cvičná kuchyň, keramická dílna, školní zahrada se třemi skleníky. Modernizace webových stránek a elektronizace interního informačního systému zefektivnila předávání aktuálních sdělení jednotlivým aktérům vzdělávání i prezentaci školy na veřejnosti. Strava je připravována ve vlastní školní kuchyni. Poskytovaná strava je pestrá s množstvím ovoce a zeleniny, je esteticky upravená. Školní jídelna zajišťuje jedenkrát týdně pro své strávníky formu zeleninového boxu. Prostory školní jídelny byly od minulé inspekce zmodernizovány a moderně vybaveny. Členitost vnitřních prostor hlavní budovy klade zvýšené nároky na zajištění bezpečnosti žáků. Vedení školy pravidelně vyhodnocuje případná rizika a sleduje míru úrazovosti žáků. Pro zabezpečení vchodu je účelně využíván elektronický systém.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v přípravné třídě vykazovalo výbornou úroveň. Hlavním cílem vzdělávacího programu je co nejsnazší začlenění dětí do základního vzdělávání a zároveň předcházení případným školním neúspěchům, které by mohly děti vést k negativnímu vnímání školního prostředí. Promyšlené výukové metody s využitím mezipředmětových vztahů podporovaly zvědavost a zájem dětí o výuku. Zvolené náročnější činnosti se prolínaly s odpočinkovými aktivitami a smysluplně na sebe navazovaly. Děti rozvíjely své rozumové a verbální schopnosti, osvojovaly si potřebné pracovní návyky, byly vedeny k dodržování pravidel chování a vzájemné komunikace, nebály se vyjádřit svůj názor či požádat o pomoc. Individuální přístup učitelky k dětem umožňoval respektovat jedinečné vlastnosti a potřeby každého dítěte a přizpůsobit jim především tempo učení, uspořádání obsahu a organizaci učební činnosti. Do výuky byl zařazen stimulační program, který podporoval rozvoj oslabených oblastí (řeč, paměť, sluchové, zrakové vnímání). Vyučující průběžně oceňovala děti za snahu i dílčí pokrok, povzbuzovala je k následné aktivitě. Formativní zpětná vazba pomáhala dětem vylepšit jejich práci a podpořit je takovým způsobem, aby byly v dalším učení úspěšnější. Náozornost výuky byla vhodně doplněna využíváním pomůcek.

Zvolené vzdělávací strategie na obou stupních základní školy odpovídaly charakteru probíraného učiva, věku, studijním předpokladům žáků a jejich vzdělávacím potřebám. Ve struktuře vyučovacích hodin a efektivitě průběhu vzdělávání na obou stupních se vyskytovaly výrazné kvalitativní rozdíly. V pojetí a kvalitě výuky se pozitivně odrážely osobnostní a odborné předpoklady učitelů, jejich projevovaný zájem o vzdělávání žáků i o vyučovaný předmět či účinné využívání jejich aproby k propojování mezipředmětových vztahů.

Vzdělávací strategie rozvíjely zejména vědomosti a dovednosti žáků, jen ojediněle vhodně formovaly jejich postoje. V části sledované výuky vyučující zdařile aplikovaly metody a formy práce, které umožňovaly žákům sebereflexi, rozvíjely jejich fantazii, tvořivost, samostatnost a přiměřeně věku také klíčové kompetence. V metodicky a didakticky zdařilých hodinách, které měly jasně definovaný vzdělávací cíl a promyšlenou strukturu s efektivně využitým časovým prostorem, vyučující vytvářeli podnětné vzdělávací prostředí umožňující osobnostní rozvoj žáků. Vhodně kombinovaná frontální výuka s metodicky dobře vedeným řízeným rozhovorem, samostatnou či skupinovou prací vytvářela dostatečný prostor pro praktické procvičování získaných poznatků při řešení úloh, prezentaci vědomostí a znalostí a vyjádření vlastního názoru k probíranému tématu. Uplatněním prožitkového učení či zařazením produktivních otázek a problémových úloh v části výuky byli žáci cíleně aktivizováni. S pedagogickým taktem byla zařazena práce s chybou. Vyučujícími využívané kooperativní formy práce podporovaly týmovou spolupráci a současně rozvíjely interakci, pozitivní vzájemnou závislost, individuální odpovědnost i reflexi skupinové činnosti. Žáci

měli dostatek času pro vypracování úkolů a jejich prezentaci formou mluveného projevu. Účinnost vzdělávání podporovala přímá práce žáků s interaktivní tabulí, zařazování mezipředmětových vazeb a využívání osobních zkušeností žáků. Při výuce cizích jazyků podněcovali vyučující žáky k aktivitě, ke gramaticky správnému verbálnímu projevu, dbali na korekci jejich výslovnosti. Cíleně byly procvičovány aktivní i receptivní řečové dovednosti, důraz byl kladen i na uplatnění znalostí a procvičování slovní zásoby s využitím výukových aplikací. K rozvoji kompetence k učení byli žáci příkladně vedeni ve výuce prvouky, kdy uváděli probírané jevy do souvislostí, propojovali do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářeli komplexnější pohled na přírodní jevy. Učitelé využívali ocenění dílčích pokroků žáků formou pochvaly a povzbuzení, poskytovali prostor pro dotazy. Vyučující respektovali zásady psychohygieny účelným zařazením pohybových a relaxačních prvků. Ve většině sledovaných hodin učitelé zohledňovali individuální možnosti žáků, v případě obtíží jim nabízeli účinnou podporu, povzbuzovali je a respektovali jejich tempo. Avšak obsahová diferenciací, která by zvýšila účinnost vzdělávání žáků celého spektra studijních předpokladů nebyla dostatečně využita. Vysoce přínosná byla podpora asistentů pedagoga, kteří efektivně spolupracovali s učiteli na vzdělávání žáků se SVP, poskytovali jim v průběhu výuky individuální i skupinovou podporu při zvládání úkolů (přeformulování či zjednodušení zadání), sledovali zapojení žáků do výuky a v případě potřeby je aktivizovali, napomáhali i při komunikaci mezi učiteli a žáky a svou činností efektivně napomáhali plynulosti vzdělávacího procesu (dopomoc ostatním žákům, organizační podpora při činnostech).

Negativem části sledovaných hodin byla výuka založená na dominantním výkladu učitele přetíženém faktografickými údaji, která vedla k pasivitě větší části žáků. Předávání hotových znalostí potlačovalo rozvoj jejich osobnosti. Scházelo efektivní použití učebnice jako informačního zdroje pro samostatné vyhledávání a vyhodnocení získaných informací. V některých vyučovacích hodinách učitelé nevyužili prezentace k přiblížení a ilustrování probíraného učiva, vhodně nepracovali s mezipředmětovými vztahy, žáci nebyli vedeni ke kritickému myšlení a chápání probíraného učiva v širších souvislostech. Vyučující v menší míře vytvářeli prostor pro souvislejší vyjádření žáků, v případě samostatných řečových projevů věnovali jen malou pozornost úrovni jejich mluveného projevu. Dostatečně nebyla využita možnost zapojení žáků do shrnutí a vyhodnocení stanoveného vzdělávacího cíle v závěru vyučovací jednotky nebo posouzení výkonu spolužáků podle předem vymezených kritérií. Učitelé mnohdy podcenili formativní hodnocení jako prostředek pro motivaci, ojediněle nebyla žákům poskytnuta kvalitní zpětná vazba o míře dosažených znalostí. Scházející diferenciací zadávaných úloh dostatečně nepodporovala rozdílné pracovní tempo, rozdílnou úroveň jazykových kompetencí a individuální možnosti žáků. U žáků mladšího školního věku vyučující věnovali méně pozornosti grafomotorickým návykům a správnému sezení žáků při práci. V některých případech se projevila i nižší míra jazykové kultury vyučujících a žáků a nedostatečný důraz na korekci chyb v písemném projevu.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu vhodně navazuje na dopolední výuku a poskytuje účastníkům rozmanitou nabídku činností, které prohlubují znalosti a dovednosti v různých oblastech s ohledem na jejich osobnostní předpoklady a zájmy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Podporující atmosféra přípravné třídy, dostatečné množství podnětů, cílené vedení dětí k pochopení učiva a prosociálních vztahů se příznivě odráží ve výsledcích vzdělávání. Děti spontánně samostatně rozvíjejí hru, respektují třídní pravidla, uplatňují základní

společenské, hygienické i sebeobslužné návyky, přiměřené formy komunikace a elementární pracovní návyky. Jsou cíleně připravovány na úspěšný vstup do dalšího stupně vzdělávání prostřednictvím aktivit zaměřených na podporu rozvoje klíčových kompetencí odpovídajících předškolnímu věku. Vzdělávací pokroky dětí dokládají portfolia, která poskytují aktuální stav rozvoje dítěte a slouží nejen jako okamžitá zpětná vazba, ale jsou to spolehlivé podklady pro zpracování závěrečné zprávy, která slouží jako podklad pro cílenou podporu dalšího vzdělávání dítěte.

K ověřování výsledků vzdělávání žáků škola využívá standardní nástroje (písemné a ústní zkoušení), srovnávací ročníkové testy z profilových předmětů, výstupy z předmětových projektů či v devátém ročníku absolventské práce, které žáci prezentují. Ze záznamů z pedagogických rad a předmětových komisí je zřejmé, že nedochází k podrobnější analýze výsledků vzdělávání, která by v případě potřeby vedla k zefektivnění výukových postupů, není prováděna např. identifikace problémových celků učiva nebo zadání úloh či přihlednutí k individuálním vzdělávacím potřebám žáků. Analýza výsledků vzdělávání na vysvědčení (školní roky 2022/2023, 2023/2024) vykazovala nejen výkyvy v hodnocení některých předmětů, avšak i výraznější zhoršení prospěchu u některých jedinců. Od předchozího inspekčního hodnocení přetrvává nejednotnost ve formách a četnosti poskytované zpětné vazby, což se projevuje v individuálních a mezipředmětových odchylkách, např. v případě hodnocení žáků prvních tříd či přechodu žáků z prvního na druhý stupeň, kdy jsou někteří žáci hodnoceni výrazně hůře než jiní (např. fyzika, dějepis, zeměpis). Z rozboru celkových výsledků vybraného vzorku žáků-cizinců a žáků se SVP vyplynulo, že ačkoliv většina těchto žáků prospěla, dosahují žáci s OMJ výrazně horších výsledků. Jedná se o žáky se značnou jazykovou bariérou, jejichž motivaci ke vzdělávání ovlivňuje i zvažovaná délka pobytu v ČR.

Ke zvládnutí nároků školní docházky a k utváření pozitivních sociálních vazeb žáků napomáhá vhodně nastavený adaptační proces žáků v počátcích jejich vzdělávání i rozšiřující vzdělávací aktivity (přípravná třída, motivační hodnocení, třídní schůzky, neformální setkávání s rodiči, spolupráce s mateřskými školami). Z inspekčních zjištění je však zřejmé, že ve druhém pololetí první třídy dochází u některých žáků ke zhoršení jejich výsledků vzdělávání, a to i o několik stupňů, hodnocení tak postrádá motivační funkci podporující rozvoj vlastního potenciálu a negativně ovlivňuje vztah žáka ke vzdělávání a škole.

Objektivní zpětnou vazbu o dosažené úrovni a kvalitě vzdělávání získává vedení školy i prostřednictvím externího testování. Ve výběrovém testování ČŠI v roce 2021/2022 se výsledky žáků 9. ročníku v českém jazyce a matematiky pohybovaly v pásmu podprůměru.

V případě některých jednotlivců využívá škola i slovní sumativní hodnocení, ze kterého však není zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáka, zejména ve vztahu k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Hodnocení neobsahuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení jeho pile a jeho přístupu ke vzdělávání a naznačení jeho dalšího rozvoje, postrádá i doporučení, jak předcházet jeho případným neúspěchům a jak je překonávat.

Ve výsledcích vzdělávání se příznivě odráží systematické zapojování žáků do rozmanitých rozšiřujících vzdělávacích aktivit. K všestrannému osobnostnímu rozvoji žáků přispívají např. zájmové kroužky, projekty, tematické besedy, exkurze i výlety, soutěže či akce bezpečnostně preventivního charakteru a na podporu zdravého životního stylu. Pravidelným zapojováním žáků do charitativních aktivit jsou pak systematicky rozvíjeny jejich sociální

kompetence. Patřičná pozornost je věnována i podpoře kreativity, tvůrčích dovedností a individuálních zájmů žáků. Nedílnou součástí života školy jsou kulturní či společenské akce, při nichž škola současně prezentuje svou činnost.

Škola průběžně identifikuje individuální potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, odlišným mateřským jazykem a částečně i žáky ohrožené školním neúspěchem. Ze sledovaného průběhu vzdělávání vyplynulo, že dlouhodobě nastavený systém práce s nimi však není zcela efektivní. Činnost poradenského pracoviště je limitována nedostatečným rozdělením kompetencí na stávající pracovníky poradenského pracoviště, nedochází tak k plnění všech stanovených záměrů a aplikaci vhodných výukových a hodnoticích postupů ve výuce. Škola sice identifikuje individuální vzdělávací potřeby žáků, poskytuje jim prvotní diagnostiku, na jejímž základě realizuje podporu v prvním stupni podpůrných opatření, chybí však jednotné stanovení konkrétních cílů a postupů pro úpravu vzdělávání žáků včetně použití vhodných metod a forem práce v jednotlivých předmětech a vyhodnocení poskytování podpůrných opatření je v některých případech pouze formální. Nejsou tak vždy efektivně stanoveny metody a formy výuky, což má negativní dopad do výsledků vzdělávání těchto žáků. Na základě doporučení školských poradenských zařízení realizuje škola i některá další podpůrná opatření, např. asistenti pedagoga, předmět speciálně-pedagogické péče. Z pozorování inspekčního týmu v průběhu vzdělávání však vyplývá, že v některých případech je efektivita nastavené podpory žáků snížena v důsledku nižší míry diferenciací zadávaných úkolů ve výuce a nezohlednění celého spektra vzdělávacích potřeb jednotlivých žáků. Pomoc žákům ohroženým školním neúspěchem je založena na individuálním přístupu pedagogických pracovníků, v některých případech chybí identifikace takového žáka a jeho následná podpora. Škola také nevytváří optimální podmínky pro rozvoj individuálního potenciálu nadaných žáků, např. gradovanými úlohami. Konkrétní strategie poskytování pomoci všem těmto žákům (celého spektra vzdělávacích potřeb) tak není systematicky nastavena.

Identifikované projevy problémového chování jsou řešeny v součinnosti s rodiči a v ojedinělých případech ve spolupráci s odbornými pracovišti (školská poradenská zařízení, odbor sociálně-právní ochrany dětí). Výchovná opatření byla ukládána uvážene, poměr uložených kázeňských opatření a udělených pochval byl ve sledovaném období vyrovnaný. Školní preventivní strategie reflektuje potřeby školy. Problematika rizikového chování je vhodně zařazena do výuky i mimoškolních aktivit, škola pořádá besedy, semináře, spolupracuje s externími organizacemi. Pedagogové průběžně sledují situaci v třídních kolektivech, v případě výskytu vztahových problémů či rizikového chování následuje intervence. Problematika prevence rizikového chování žáků je zařazena do výuky i mimoškolních aktivit a kroužků, škola pořádá besedy, spolupracuje s externími organizacemi, ke stmelení třídních kolektivů škola pořádá pobytové akce, lyžařské kurzy či výlety. K psychické pohodě žáků přispívají pravidelně realizované třídnické hodiny.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2018 došlo k personální obměně na pozicích vedení školy, významně se rozšířil a obměnil pedagogický sbor, jeho kvalifikovanost se snížila. Vzrostl počet žáků a tříd, zvýšil se podíl žáků-cizinců a žáků s SVP. Zkvalitnilo se materiálně technické zázemí pro výuku zejména v oblasti informačních a komunikačních technologií. V rámci výchovně vzdělávacího procesu přetrvávají některé nedostatky zjištěné při posledním inspekčním hodnocení.

Silné stránky

- průběžné zkvalitňování materiálně technických podmínek (2.4)
- kvalitní práce asistentů pedagoga a spolupráce s vyučujícími (3.3)
- výborná úroveň vzdělávání v přípravné třídě (4.1)
- kvalitní realizace širokého spektra školních akcí a zájmových útvarů napomáhající všestrannému rozvoji žáků (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- méně účinný kontrolní a hospitační systém, což se částečně projevuje ve vzdělávání některých žáků (2.1)
- méně časté využívání různých informačních zdrojů se samostatným vyhledáváním a vyhodnocováním informací pro podporu rozvoje kritického myšlení žáků, nevyužití didaktického závěru hodiny ke shrnutí a zhodnocení přínosu učení ve spolupráci se žáky (4.2)
- nižší míra individualizace vzdělávacích strategií a zohledňování žáků ve výuce vzhledem k jejich potřebám a rozdílným předpokladům (4.3)
- méně účinná analýza výsledků vzdělávání pro zefektivnění výukových postupů na úrovni školy (5.1)
- méně efektivní poradenský systém v oblasti zohlednění a podpory žáků celého spektra vzdělávacích potřeb (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- sdílet závěry z kontrolní a hospitační činnosti na úrovni školy a využívat je k posunu kvality pedagogické práce, průběžně sledovat vzdělávací výsledky žáků a přijímat opatření eliminující jejich neúspěšnost ve vzdělávacím procesu
- cíleně podporovat rozvoj kritického myšlení žáků systematickým zařazováním práce s textem napříč vyučovacími předměty, více využívat různých informačních zdrojů
- pracovat efektivně se závěry vyučovacích hodin, důsledně ověřovat splnění stanoveného vzdělávacího cíle, zařazovat vrstevnické hodnocení a sebehodnocení žáků na základě kritérií plynoucích ze správně a žákům srozumitelně sdělených výukových cílů
- v průběhu vzdělávání ve větší míře zohledňovat vzdělávací potřeby žáků, více individualizovat výuku, respektovat jedinečné vlastnosti a potřeby každého žáka a přizpůsobit jim především tempo učení, uspořádání obsahu a organizaci učební činnosti
- zefektivnit práci školního poradenského pracoviště, zvýšit účinnost metodické podpory učitelům a asistentům pedagoga pro práci s žáky se SVP a žáky nadanými, žáky-cizinci i žáky ohrožené školním neúspěchem, monitorovat naplňování podpůrných opatření a jejich účinnost

- při vzdělávání žáků mladšího školního věku klást přiměřený důraz na rozvoj grafomotorických návyků, podporu správného sezení, zajistit správnou výšku lavic a židlí
- v rámci dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zajistit účinné vzdělávání pedagogů zejména v oblasti inovativních/aktivizujících metod a forem výuky, práce s žáky celého spektra vzdělávacích potřeb, diferenciací ve výuce a hodnocení žáků
- dbát na dodržování spisovné češtiny a soustavněji vytvářet prostor pro souvislejší vyjádření žáků, více dbát na kvalitu mluveného projevu, redukovat užívání nespisovné češtiny některými učiteli a žáky
- více dbát na úroveň písemného projevu žáků, častěji poskytovat zpětnou vazbu formou oprav

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Potvrzení ve funkci ředitele školy vydané Městskou částí Praha 14, na základě usnesení č. 191/RMČ/2020 ze dne 20. 4. 2020
2. Školní vzdělávací program pro přípravnou třídu platný k termínu inspekční činnosti
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný k termínu inspekční činnosti
4. Školní vzdělávací program pro školní družinu platný k termínu inspekční činnosti
5. Školní vzdělávací program pro školní klub platný k termínu inspekční činnosti
6. Školní řád základní školy platný k termínu inspekční činnosti
7. Vnitřní řady školní družiny a školního klubu platné k termínu inspekční činnosti
8. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a chování žáků platná k termínu inspekční činnosti
9. Výběr třídních knih vedených ve školních letech 2023/2024, 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
10. Hospitační záznamy vedení školy realizované ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
11. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
12. Přehledy prospěchu žáků za školní roky 2022/2023 a 2023/2024

13. Záznamy pedagogické diagnostiky dětí přípravné třídy vedené k termínu inspekční činnosti
14. Záznamy z jednání pedagogických rad a metodických sdružení vedené ve školních letech 2023/2024, 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
15. Přehled o dalším vzdělávání pedagogů ve školních letech 2023/2024, 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
16. Portfolio výchovného poradce a metodika prevence vedené k termínu inspekční činnosti
17. Podklady k finančním podmínkám školy

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele/ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iva Hlásenská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bára Papáková, školní inspektorka

Mgr. Petra Prokopová Machalová, školní inspektorka

Mgr. Jiří Wagner, školní inspektor

Bc. Hana Vejnovská, kontrolní pracovnice

10. 2. 2025