

Základní škola a Mateřská škola generála Pattona

Dýšina, příspěvková organizace

Školní 229, 330 02 Dýšina

IČ 72 55 37 40

VÝROČNÍ ZPRÁVA

o činnosti školy za školní rok 2023/2024



Zpracovala: Mgr. Renata Šilhánková

Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě dne: 3. 10. 2024

Výroční zpráva byla schválena školskou radou dne: 4. 10. 2024

Obsah

1.	Základní údaje o škole.....	4
1.1	Název.....	4
1.2	Poslední změna v Rejstříku škol a školských zařízení.....	4
1.3	Seznam pracovišť.....	4
1.4	Obor vzdělání.....	5
1.5	Součásti školy.....	5
1.6	Zařízení školního stravování.....	5
1.7	Zajištění dalšího stravování.....	5
1.8	Typ školy.....	5
1.9	Spádový školský obvod školy.....	6
1.10	Speciální třídy.....	6
1.11	Materiálně technické zajištění školy.....	6
1.12	Školská rada.....	7
2.	Personální zabezpečení činnosti školy.....	7
2.1	Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.).....	7
2.2	Věkové složení učitelů.....	7
2.3	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků.....	8
2.4	Asistenti pedagoga.....	10
3.	Údaje o zápisu k povinné školní docházce a další zařazení absolventů škol.....	10
3.1	Zápis žáků do 1. třídy pro školní rok 2024/2025.....	10
3.2	Údaje o přijímacím řízení na střední školu.....	10
3.4	Kurzy k doplnění základního vzdělání.....	11
4.	Výsledky výchovy a vzdělávání žáků.....	11
4.1	Prospěch žáků (stav k 31. 8.).....	11
4.2	Chování žáků.....	11
4.3	Docházka žáků (celkem za školní rok).....	11
4.4	Přestupy žáků mezi ZŠ.....	12
5.	Údaje o:.....	12
5.1	Prevenční sociálně patologických jevů a rizikového chování.....	12
5.2	Zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
5.3	Zajištění podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků.....	13
5.4	Zajištění podpory dětí a žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy..	13

5.5	Spolupráce s mateřskou školou	14
5.6	Podpora pohybových dovedností a aktivit žáků.....	14
6.	Aktivita školy.....	15
6.1	Zájmová činnost organizovaná školou.....	15
6.2	Žákovský parlament.....	15
6.2	Partnerství se školami v tuzemsku	16
6.3	Partnerství se školami v zahraničí	16
6.4	Projektové dny a kurzy.....	17
6.6	Výchovné poradenství	26
6.7	Účast v soutěžích	27
7.	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI ve školním roce 2023/2024.....	28
8.	Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu	28
9.	Hospodaření školy za kalendářní rok 2023	29
10.	Základní údaje o hospodaření školy.....	29
11.	Přílohy.....	31
	Zpráva metodického sdružení 1. stupně	31
	Zpráva o činnosti humanitní předmětové komise	33
	Zpráva o činnosti přírodovědné předmětové komise	37
	Zpráva o činnosti výchovné poradkyně	43
	Zpráva o činnosti kariérového poradce	43
	Zpráva o činnosti školního psychologa	44
	Zpráva metodičky prevence a další preventivní programy	46
	Zpráva o činnosti zájmového vzdělávání školní družiny.....	56

1. Základní údaje o škole

1.1 Název

Název: Základní škola a Mateřská škola generála Pattona Dýšina, příspěvková organizace

sídlo: Školní 229, 330 02 Dýšina

IČO: 72 55 37 40

zřizovatel školy: Obec Dýšina, nám. Míru 30, 330 02 Dýšina

vedení školy od 09/23 do 12/23:

Mgr. David Klimeš – ředitel školy

Mgr. Renata Šilhánková – zástupkyně ředitele

vedení školy od 01/24:

Mgr. Renata Šilhánková – ředitelka školy

Mgr. Jana Očenášková – zástupkyně školy

telefonní spojení: 377 945 304

e-mailové spojení: silhankova@zsdysina.cz, zsdysina@zsdysina.cz

webové stránky školy: <https://www.zsdysina.cz>

1.2 Poslední změna v Rejstříku škol a školských zařízení

Č. j. MSMT-590/2024-3 rozhodnutí ze dne 8. 1. 2024 zápis právnické osoby

1.3 Seznam pracovišť

	Adresa	Počet tříd	Počet žáků
Mateřská škola	Na Vyhlídce 266	3	62
Základní škola	Školní 229	10	206
Školní družina	Školní 229	3	83
Školní jídelna	Školní 229	--	190
Školní jídelna – výdejna	Na Vyhlídce 266	--	62

1.4 Obor vzdělání

Popis oboru	Kód oboru	Kapacita oboru
Základní škola, forma vzdělávání denní	79-01-C/01	
Název ŠVP	Č. j.	V ročníku
Brána školy otevřená – školní vzdělávací program pro základní	ZS01/24	vzdělávání – pro 1. - 9. ročník

1.5 Součásti školy

Název součásti	Počet žáků	Počet tříd, oddělení, skupin
	2023/2024	2023/2024
MŠ	62	3
ZŠ	206	9
ŠD	86	3

1.6 Zařízení školního stravování

Celková kapacita jídelny	Počet dětských strážníků	Počet dospělých strážníků *	Celkový počet zaměstnanců
100	250	51	4

* uvádějte bez cizích strážníků

1.7 Zajištění dalšího stravování

	ano	ne
Příprava dietního stravování (bezlepková a šetrící dieta) *		NE
Projekt Mléko do škol	ANO	
Projekt Ovoce a zelenina do škol	ANO	

* podle vyhlášky č. 107/2005 Sb., o školním stravování, ve znění pozdějších předpisů

1.8 Typ školy

úplná - 1. - 9. ročník

1.9 Spádový školský obvod školy

Dýšina

Dýšina – Nová Huť

Kyšice

1.10 Speciální třídy

	Počet tříd	Počet zařazených žáků
Přípravná třída	0	0
Speciální třída	0	0
S rozšířenou výukou	0	0

1.11 Materiálně technické zajištění školy

Škola se nachází v klidné lokalitě Dýšiny, ulice Školní. V areálu školy se nachází několik budov. Hlavní budova školy je propojena spojovací chodbou s tělocvičnou a se školní jídelnou. Žáci si vybírají ze dvou jídel, využívají k tomu objednávkového systému VIS. Jídelna zajišťuje stravovací služby i pro MŠ a cizí strávníky.

Ke škole přináležejí víceúčelové hřiště s umělým povrchem a běžeckou dráhou. Hřiště i tělocvičnu škola pronajímá spolkům a veřejnosti. V těsné blízkosti školy se nachází areál mateřské školy se dvěma třídami a s oploceným dětským hřištěm.

Škola je dobře vybavena. Kromě kmenových tříd se v budově nachází učebna anglického jazyka, učebna informatiky, v druhém patře specializovaná učebna přírodovědných předmětů. V suterénu je umístěna učebna hudební výchovy, dílny, kuchyňka a keramická dílna.

Většina učeben je vybavena interaktivní tabulí, 2 kmenové učebny a učebna přírodních věd dataprojektorem.

Učebna informatiky a dílen byla v roce 2019 moderně vybavena v rámci dotačního projektu IROP Modernizace učeben na ZŠ a MŠ generála Pattona Dýšina. V učebnách jsou nová IT zařízení, stroje a nářadí, 3D tiskárnu, multifunkční tiskárnu a edukativní stavebnice. Školní datová síť je nově rekonstruovaná, s novým serverem, zálohovacím zařízením, Graylogem, v souladu se Standardem konektivity v rámci IROP. Školní budova je pokryta stabilním wifi signálem. Na školní interní síť je napojena i mateřská škola.

Škola používá bezplatnou licenci MS Office 365 pro školy, žáci mají přístup do sítě a do Microsoft účtů s přístupem do MS Teams, které slouží jako podpora žákům např. během nemoci, k procvičování apod.

Proběhla kompletní rekonstrukce šaten 2. stupně z obecních prostředků. Místo klecových kójí žáci druhého stupně využívají 102 šatních skříněk.

1.12 Školská rada

Mgr. Ing. Jana Krupičková	zástupce zřizovatele
Mgr. Lenka Malá	zástupce školy
Iva Kokešová	zástupce rodičů

Členové byli jmenováni volbou, která se konala 14. 10. 2021, přičemž průběh voleb, způsob vyhlášení a přípravy voleb probíhaly v souladu s ustanovením školského zákona č. 561/2004 Sb. a dle volebního řádu schváleného na zastupitelstvu obce dne 4. 4. 2011.

2. Personální zabezpečení činnosti školy

2.1 Odborná kvalifikace (dle zákona č. 563/2004 Sb.)

	Fyzický / přepočtený	%
Celkový počet pedagogických pracovníků	27	100
Z toho odborně kvalifikovaných	25	92,6

Počet absolventů s odbornou kvalifikací, kteří nastoupili do školy:	0
Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří nastoupili do školy:	3
Počet učitelů s odbornou kvalifikací, kteří odešli ze školy:	3
Nepedagogičtí pracovníci – počet:	9

2.2 Věkové složení učitelů

Věk	Učitelé	
	Muži	Ženy
do 35 let	1	2
36–50 let	0	4
51–60 let	0	8

60 – více let	1	0
Celkem	2	14
Rodičovská dovolená	0	1

2.3 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Název kurzu	Počet zúčastněných pracovníků
AI pro učitele	21
Co nám barvy říkají? A co my můžeme říkat barvami?	1
Je matematika věda, která se naučit nedá?	1
Konference učitel IN zaměřená na využití technologií ve vzdělávání	2
Efektivní komunikace a zpětná vazba	1
Aby to ve škole nebylo o (duševní) zdraví	1
Mít vše hotovo aneb Práce i život bez stresu	1
Neukázněné dítě v předškolním věku	1
Nadchnout pro čtení	1
Jak být dobrou ředitelkou/ředitelem mateřské školy a jak dát škole duši	1
Rozvoj sluchového vnímání u předškoláků - 2	2
Inspirace pro tvorbu portfolia	1
Drátované objekty – anděl	1
Hudebka nás baví	1
Poruchy komunikačních schopností v předškolním věku	1
Spolupráce s rodiči v mateřské škole	1
Tvoření s prožitkem v mateřské škole	1
Škola jako místo pro ...	1
Vzdělávací program pro kariérové poradce	1

ADHD nebo nedostatečné výchovné vedení?	1
Základy čtenářské pregramotnosti v mateřské škole	1
Vzdělávání dětí s odlišným mateřským jazykem v MŠ	1
Dítě s ADHD ve školce	1
1.pomoc při logopedických problémech v MŠ a ZŠ	1
Děti bez hranic v mateřské škole	1
Jak učit vlastivědu a přírodovědu tak, aby žáky bavily?	1
Psychomotorické hry a relaxace nejen pro neklidné děti, metoda SMS	1
Základní kurz školního lyžování	1
Jak rozpoznat psychické obtíže u žáka ve třídě?	1
Formativní hodnocení v praxi MŠ	1
Příprava na inspekční činnost ČŠI	1
Práva a povinnosti ředitelky od A do Z	1
Novela zákoníku práce v kostce	1
Chyby vedoucích pracovníků ve školství a jak jim předcházet	1
Spolupráce školy, rodičů a OSPOD -	2
Umělá inteligence ve službách učitelů	1
Jak pracovat s hlasem	1
Učitelské intervence snižující školní neúspěšnost na 1.stupni ZŠ	1
Drátované objekty – květiny, které nevadnou	1
Hrajeme si s písničkou po celý rok	1
Řešení konfliktů pomocí mediace	1
Kurz vnitřní sebeobrany II	1
Manuál začínající ředitelky MŠ	1
Logopedický asistent-primární logopedická prevence ve školství	1
Emoční inteligence v pedagogické praxi	1

Emoční inteligence v pedagogické praxi – Typologie	1
Nebojme se hudební výchovy	1
Prevence syndromu vyhoření	1
Čtenářská gramotnost deskovou hrou	1
Základní gymnastika nově a hravě	1
Celkem	51

2.4 Asistenti pedagoga

Počet celkem: 9

3. Údaje o zápisu k povinné školní docházce a další zařazení absolventů škol

3.1 Zápis žáků do 1. třídy pro školní rok 2024/2025

Počet dětí u zápisu	Počet odkladů PŠD	Očekávaný počet dětí	Očekávaný počet tříd
32	6	22	1

3.2 Údaje o přijímacím řízení na střední školu

Počet absolventů celkem	Přijetí na			
	Gymnázia 4letá	SŠ maturitní obory	SŠ nematuritní obory (ukončené výučním listem)	Jiné
20	2	10	7	1

Počet žáků	-----
- přihlášených na víceletá gymnázia	4
- přijatých na víceletá gymnázia (celkem)	1
z toho přijatých na 6letá gymnázia	0

z toho přijatých na 8letá gymnázia	1
------------------------------------	---

Počet žáků – absolventů ZŠ dle 3.2. *	-----
- kteří dokončili ZŠ v nižším než 9. ročníku	1
- kteří nepokračují v dalším vzdělávání	0

* vyčlenit z celkového počtu absolventů ZŠ dle 3.2.

3.4 Kurzy k doplnění základního vzdělání

Počet kurzů	Počet absolventů
0	0

4. Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

4.1 Prospěch žáků (stav k 31. 8.)

Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Opravné zkoušky	Hodnoceno slovně
206	167	38	1	0	0

- počet žáků plnících PŠD zvláštním způsobem zahrnout zvlášť (§ 38, § 41, § 42)

4.2 Chování žáků

Snížený stupeň z chování	Počet žáků	
	1. pololetí	2. pololetí
- z toho 2. stupeň	0	1
- z toho 3. stupeň	0	0

4.3 Docházka žáků (celkem za školní rok)

Počet omluvených hodin celkem	11 392
Počet neomluvených hodin celkem	0

4.4 Přestupy žáků mezi ZŠ

Počet žáků, kteří odešli na jinou ZŠ: 0

Počet žáků, kteří přišli z jiné ZŠ: 1

5. Údaje o:

5.1 Prevenci sociálně patologických jevů a rizikového chování

Oblast primární prevence zajišťuje školní metodik prevence, který koordinuje zpracování a realizaci Preventivního programu školy pro každý školní rok s třídními učiteli, výchovnou poradkyní, ředitelkou školy, zástupkyní ředitele a školní psycholožkou. Školní metodik prevence je společně s výchovnou poradkyní, kariérovou poradkyní a školní psycholožkou součástí školního poradenského pracoviště (ŠPP), které se pravidelně schází každý měsíc na společných schůzkách. V primární prevenci navazuje naše škola na zkušenosti z minulých let, využívá poznatků vlastního šetření i poznatků získaných ve spolupráci s PPP Plzeň, P-centrem, Diakonií Západ Plzeň a metodických materiálů MŠMT. Dále jsme letos spolupracovali s OSPOD, PČR a MPedu z.s., Komunitním centrem Kyšice, HZS a BESIP.

Hlavním cílem preventivních opatření je vychovávat žáky ke zdravému životnímu stylu, vést žáky ke smysluplnému využívání volného času, vést je k sebevědomí, k dovednostem řešit problémy, dokázat se vyrovnávat se zátěžovými situacemi, rozvíjet jejich sociální kompetence, překonávat obtíže spojené s psychickými či jinými problémy, předcházet školní neúspěšnosti žáků, mít individuální přístup k žákům. Trvale udržovat zdravé klima třídy. Začleňovat nové žáky do školního procesu, pomáhat v navazování přátelství, učit se toleranci sociokulturních odlišností.

5.2 Zajištění podpory dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Podporou žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se zabývá výchovná poradkyně ve spolupráci s kariérovou poradkyní. Ta pomáhá s vyhledáváním vzdělávání těchto žáků po ukončení základní školy. Je v kontaktu se zákonnými zástupci těchto žáků a zároveň je prostředníkem mezi budoucími školami těchto žáků. Zorganizovala setkání zástupců středních škol a zákonných zástupců a žáků 8. a 9. tříd. Je to vždy velice oblíbená akce, která je hojně navštěvovaná. Zároveň kariérová poradkyně navštívila s žáky 9. třídy již tradičně Úřad práce v Plzni. (Podrobnější zpráva o činnosti kariérové poradkyně – viz příloha Zpráva o činnosti kariérové poradkyně).

Žáci využívají podporu 4 stupňů podpůrných opatření:

- ✓ 10 žáků má 2. stupeň podpůrného opatření
- ✓ 11 žáků má 3. stupeň podpůrného opatření
- ✓ 1 žák má 4. stupeň podpůrného opatření

Z těchto integrovaných žáků mají 11 žáků plán pedagogické podpory a 11 žáků s individuálním vzdělávacím plánem (IVP). Tyto plány jsou sestavovány třídním učitelem ve spolupráci s asistentem pedagoga a ostatními vyučujícími. Jsou vyhodnocovány 2x ročně, vždy v pololetí. Tyto plány jsou konzultovány se školskými zařízeními, a především se zákonnými zástupci. Další spolupráce se zákonnými zástupci probíhá prostřednictvím asistentů pedagoga, kterých máme celkem 9. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídním učitelem upozorňuje rodiče na platnost Doporučení a následnou nutnost dalšího vyšetření ve školním poradenském zařízení.

V tomto školním roce jsme evidovali celkem 10 žáků cizinců, kterým již v minulosti byla poskytnuta bezplatná jazyková příprava.

I v tomto roce žáci využívali digitální pomůcky, které byly pořízeny z Národního plánu obnovy. Registrujeme několik dlouhodobých výpůjček notebooků, ale i krátkodobé výpůjčky.

Celkem 9 asistentů pedagoga se pravidelně schází každý měsíc, aby si společně sdíleli postřehy a zkušenosti ze své praxe. Zároveň dochází i ke sdílení poznatků z dalšího vzdělávání asistentů pedagoga, které hojně využívají. Jednou za měsíc navštěvuje tyto společné schůzky i výchovná poradkyně, aby se informovala o aktuálním stavu.

5.3 Zajištění podpory nadaných a mimořádně nadaných dětí a žáků

Aktuálně nemáme žádného žáka, který by byl diagnostikovaný jako nadaný nebo mimořádně nadaný.

5.4 Zajištění podpory dětí a žáků s nárokem na poskytování jazykové přípravy

Ve školním roce 2023/2024 se již nekonala celoškolská výuka ČJD (čeština jako druhý jazyk). Samostatnou výuku ČJD měl formou doučování pouze 1 žák – Vláda Baidylinov z 1. A kvůli snazšímu začlenění do české školy – téměř neuměl česky a slovní zásoba byla skutečně malá. Doučování probíhalo vždy 1 hodinu týdně. Bylo rozděleno do 2 částí: první vedla třídní učitelka Mgr. Jaroslava Ferklová, druhá část probíhala

v družině. Ostatní ukrajinští žáci se již dobře adaptovali a začlenili do cizojazyčného prostředí naší školy, nebylo tedy třeba žádné výraznější podpory.

5.5 Spolupráce s mateřskou školou

Spolupráce pedagogických pracovníků metodického sdružení 1. stupně s mateřskou školou probíhá zejména na úrovni přípravy předškoláků. Sdílíme zkušenosti a diskutujeme o potřebných schopnostech dětí, které se chystaly v tomto školním roce k zápisu do první třídy. V tomto školním roce navštívili naši zástupci Mateřské školy Dýšina a Kyšice, aby předali potřebné informace nejen učitelkám v mateřských školách, ale aby na toto téma hovořili též s rodiči dětí. Rodiče budoucích prvňáčků se tak mohli informovat o způsobu výuky a o organizačních záležitostech naší školy. Před samotným zápisem jsme uvítali předškoláky z obou mateřských škol také ve výuce v prvních třídách. Děti se tak měly možnost seznámit se školním prostředím a zapojit se částečně do výuky. Zápis do 1. ročníku proběhl v úterý 3. dubna 2024, podpořit děti přišla jejich vyučující z MŠ Dýšina Jana Bártlová. Budoucí vyučující v první třídě Magdalena Fenclová se přišla s dětmi seznámit na slavnostní vyřazení předškoláků z mateřské školy.

5.6 Podpora pohybových dovedností a aktivit žáků

Podpora pohybových dovedností a aktivit žáků je velmi důležitá pro jejich tělesný i duševní rozvoj. V rámci výuky tělesné výchovy na 1. stupni ZŠ nabízíme žákům různé druhy pohybových aktivit, které je motivují k pohybu a trénují jejich motorické schopnosti. Žáky vedeme k aktivnímu životnímu stylu a k pravidelnému cvičení a sportování. Zaměřujeme se jak na individuální rozvoj každého žáka, tak i na posilování kolektivního ducha a týmové spolupráce.

Během školního roku se naši žáci zúčastňují různých sportovních akcí a soutěží, ať už pořádaných přímo naší školou, tělovýchovnou jednotou či obcí nebo pořádaných jinými školami a spolky. (Běh Akátovkou, Slalom na suchu, Sportovní den na koupališti, Branné dny, Dopravní soutěž, Atletické závody, Šachový turnaj, McDonald's Cup...



6. Aktivity školy

6.1 Zájmová činnost organizovaná školou

Ve školním roce 2023/2024 se otevřely tyto zájmové kroužky: anglický jazyk, keramika, výtvarný kroužek, korálkování.

V rámci projektu Brána dýšinské školy otevřená II a v rámci Národního plánu obnovy probíhalo na naší škole doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

6.2 Žákovský parlament

Žákovský parlament tvoří celkem 16 žáků, od druhé do deváté třídy – vždy po dvou žácích ze třídy. Od února proběhlo 6 schůzek, z toho 1 mimořádná. Na schůzkách se s členy řešily záležitosti související s akcemi organizovanými ŽP.

Dne 25.4.2024 se ŽP zúčastnil exkurze do Senátu PČR, kterou nás provedla sama paní senátorka Jarmila Smotlachová. Pro všechny účastníky to byl výjimečný zážitek. Žákovský parlament organizuje během školního roku akce pro celou školu. Na společných schůzkách si vždy domluví a společně s pedagogy školy akci zorganizují.

V termínu 26.-28.5.2024 proběhl každoroční Výjezd ŽP do Kempu U Mloka. S dětmi se zúčastnila již nová vedoucí Blanka Petlánová s paní ředitelkou Renatou

Šilhánkovou. Poslední 2 měsíce školního roku trávil ŽP přípravou Pirátské stopovačky, kterou zakončily všechny třídy celý školní rok.



6.2 Partnerství se školami v tuzemsku

Stále spolupracujeme s partnerskými školami – ZŠ Chrást, Tymákov a Zruč-Senec. I v tomto školním roce jsme uspořádali společné setkání, při kterém si vždy žáci společně vyrobí výrobek a zároveň rozvinou i společné přátelství.

6.3 Partnerství se školami v zahraničí

Stále se snažíme o aktivnější zapojení s americkou školou, kde vyučuje vnučka George Smithe Pattona, který je vnukem generála Pattona. Žáci si již vyměnili dopisy, ale stále se nedaří napojit větší spolupráce.

6.4 Projektové dny a kurzy

Meditační zahrada Plzeň

Pondělní odpoledne jsme strávili v plzeňské meditační zahradě se studenty střední školy cestovního ruchu. Ti si pro nás připravili netradiční zábavně poučné úkoly týkající se doby socialistického Československa před Sametovou revolucí. Mohli jsme si tak prověřit naše dějepisné znalosti získané ve 2. pololetí. Nechyběla komentovaná prohlídka Hruškovy zahrady.



Ochrana člověka za mimořádných situací – projektový den

V úterý 5. září proběhl v naší škole projektový den – ochrana člověk za mimořádných okolností. Zúčastnily se ho všechny třídy kromě našich prvňáčků. Žáci si vyzkoušeli, jak se mají zachovat při mimořádných událostech, seznámili se s poskytnutím první pomoci, zjistili, jak se evakuovat a připomněli si důležité značky a telefonní čísla. A nezapomněli jsme si vyzkoušet, jaké to je být hasičem.





Adaptační kurz 6. třídy

Ve dnech 18. – 22. 9. 2023 se konal adaptační kurz žáků šesté třídy. Místem pobytu se pro nás stal opět kamp U Mloka nedaleko Tříman. Toto krásné prostředí nedaleko řeky Berounky nám poskytlo zázemí pro aktivity, které jsme si všichni společně užili.

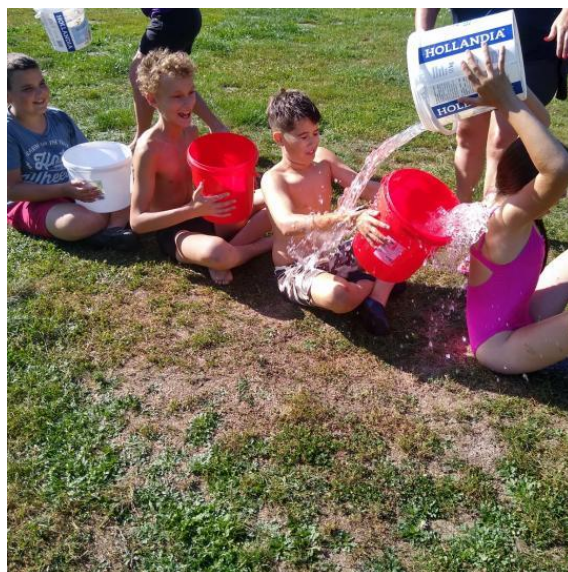
V rámci tohoto pobytu jsme měli nádherné slunné počasí, a proto jsme využili možnost a za přísných bezpečnostních podmínek jsme sjeli klidnou část řeky Berounky. Z kempu Na Kobylce do kempu U Mloka jsme dojeli v pořádku, zato pěkně unavení. Odměnou nám byla výborná večeře a pohodový večer. Ve zbývajících dnech jsme prozkoumali okolí tábořiště a zahráli hry, při kterých jsme se stmelili a poznali sebe sama tak, jak možná jsme se ještě neznali. Zároveň došlo i k seznámení se s novou třídní učitelkou a prohloubení vztahu se stávající paní asistentkou.

Ubytování jsme byli v chatkách se sociálním příslušenstvím, takže jsme si i v kempu užili komfortu. Celodenní strava byla opravdu pestrá, jedli jsme 6x denně (tedy s dopolední i odpolední svačinou)! Pití bylo také k dispozici po celý den. Nejvíce nás bavily snídaně, kde bylo na výběr ze všech jídel, na které si člověk vzpomenu.

Poslední večer nemohl chybět ani táborák, který jsme si také moc užili. Opékali jsme si nejen buřty, ale i marsmallow, od kterých jsme byli olepení ještě dlouho poté. Dokonce nás přijel navštívit i bývalý pan učitel Václav Kotous (Hynek Kočí), který se nám pokusil se svou kytarou naučit nějakou táborovou písničku. Byla to fuška. Strávili jsme ale společný večer s kytarou, což bylo moc fajn.

Plni krásných zážitků jsme se vraceli v pátek v odpoledních hodinách před školu, kde na nás čekali usměvaví rodiče. My, unavení z pětidenního pobytu pouze na čerstvém vzduchu, jsme se rádi vrhli do jejich náručí.





Zájezd do Anglie

V červnu proběhl poznávací zájezd do Velké Británie s cestovní kanceláří ProTravel. Zúčastnilo se celkem 27 žáků z osmé a deváté třídy. Žáci měli možnost navštívit zemi, jejíž jazyk se už od třetí třídy učí. Díky pobytu v hostitelských rodinách byli nuceni komunikovat v angličtině, v obchodech si objednávali zboží, zažívali odlišnosti od naší kultury – jízda vlevo, jízda metrem, život ve velkoměstě, odlišná strava. Navštívili historická, kulturní a společenská místa důležitá pro Brity. Jeden den byl věnován městu Bruggy v Belgii.

Žáci na druhém stupni mají ještě druhý cizí jazyk – německý. Své znalosti mohli uplatnit i při přejezdu Německem na odpočívadlech, kdy si nakupovali občerstvení. Vzhledem k tomu, že naším nejbližším sousedem je Německo, žáci jsou vedeni k zvládnutí základních komunikačních dovedností.



Zipyho kamarádi – 1.A, 1.B – dlouhodobý preventivní program

Občas každý mívá své starosti. Jak na ně se dovíme v rámci preventivního programu, prostřednictvím příběhů o 3 dětech – Tondovi, Lence a Sandře. Budeme s nimi prožívat jejich radosti a trápení. Dnes jsme řešili Tondův problém se školou a kamarádem Zipym (strašilka). Povídali jsme si o tom, co nás činí šťastnými a co nás rozesmutní. Hledali jsme lék na smutek. Programem nás provází sympatická Marie Muchková, která se s dětmi rychle skamarádila.



Zdravé zuby – 1.A, 1.B

V průběhu posledního květnového a prvního červnového týdne žáci 1. třídy absolvovali preventivní program Zdravé zuby. Toto téma bylo provázáno hned v několika předmětech najednou. V předmětu Člověk a svět navazovalo na téma o lidském těle, pokus s vajíčkem a jeho ochranou zubní pastou v kyselém prostředí byl zajímavým ponaučením. V rámci předmětu Český jazyk bylo uplatněno téma zdravých zoubků při čtení s porozuměním, naslouchání, psaní a také dramatizaci. Kromě čtení o péči o zoubky ve Slabikáři jsme využili též knihu Těším se k zubaři 😊. V matematice děti pracovaly s textem slovních úloh, které řešily počty zoubků. Na toto téma také tvořily při pracovní a výtvarné výchově. Pro lepší orientaci v problematice zdravých zubů děti viděly několik videí a pracovaly s materiálem, který jsme obdrželi z drogerie dm – z programu Veselé zoubky. Děti pochopily, jak a proč

zuby fungují, seznámily se s jejich základní stavbou, učily se, jak o své zoubky pravidelně pečovat, aby byly zdravé, jak jíst a pít, aby se nepoškodily a že k chodit k zubnímu lékaři je potřeba z preventivních důvodů a že se nemusejí bát. Odměnou na závěr byl balíček pro péči o zuby, jehož součástí byl zubní kartáček, zubní pasta, dentální nit a letáček s obrázkovým postupem čištění zubů.

Hasík – 2. třída

Preventivní program Hasík představili našim druháčkům hasiči z HZS Plzeň. Děti se seznámily s prací hasičů a s jejich výbavou. Důležitou částí byla bezpečnost a chování v případě požáru. Nechyběly ani praktické ukázky a nácvik postupu v krizové situaci.



Dopravní hřiště – 4., 5. třída

V pondělí 10.6. se zúčastnili žáci a žákyně 4. a 5. ročníku dopravního hřiště v Rokycanech. V rámci školního vzdělávacího plánu zde proběhla dopravní výuka, která byla rozdělena na teoretickou a praktickou část. V té teoretické se děti seznámily s některými dopravními značkami a předpisy, které poté procvičily v rámci praxe na dopravním hřišti, kde jezdily buď na kole nebo koloběžce. Děti to bavilo a dozvěděly se spoustu nových informací.



Enviromentální výchova – třídění odpadu a účast v programu Tonda Obal

Naše škola se aktivně zapojuje do EVVO (environmentální výchovy a osvěty) aktivit po celý rok. Naše snaha o podporu udržitelného rozvoje a ochranu životního prostředí se projevila v několika konkrétních aktivitách, které přispěly k ekologickému povědomí našich žáků.

Naše škola třídí odpad a je vybavena barevnými kontejnery pro plast a papír. V rámci podpory environmentálního vzdělávání se naši žáci zúčastnili vzdělávacího programu Tonda Obal, který je zaměřen na osvětu o správném nakládání s odpady a recyklaci. Tento program jim poskytl užitečné informace a praktické dovednosti, jak přispět k ochraně životního prostředí.



Zájezd do Kaolinového centra v Nevřeni

Jednou z dalších zajímavých aktivit byl zájezd žáků 6. a 7. třídy do Kaolinového centra v Nevřeni, který byl financován z dotačního programu EVVO Plzeňského kraje. Tento výlet nabídl našim žákům jedinečnou příležitost seznámit se s těžbou a zpracováním kaolinu. Žáci si mohli prohlédnout expozice a dozvědět se o geologických procesech.



Uklidme Česko

I letos jsme se tradičně zúčastnili celostátní akce Uklidme Česko, která proběhla dne 5. dubna. Společně s žáky a pedagogy jsme vyrazili do okolí školy, abychom přispěli k čistějšímu prostředí v naší obci. Nasbírali jsme celkem 362 kg odpadu, čímž jsme výrazně přispěli ke zlepšení stavu našeho okolí.



Projekt Recyklohraní

Naše škola je také zapojena do projektu Recyklohraní, který je zaměřen na sběr a recyklaci elektroodpadu a baterií. V rámci tohoto projektu plníme různé úkoly, které podporují aktivní zapojení žáků do ekologických aktivit. Tentokrát to byly úkoly s názvem Po stopách Plýtváka potravinového a Pojďme léčit českou krajinu.

Semlerova vila

Dne 15.5. 2024 jsme deváťáci navštívili Semlerovu vilu v Plzni. Je to nádherná prvorepubliková stavba, která je na tu dobu velmi pokroková. Její půvab, architektonický důvtip a krása v nich zanechaly příjemný pocit. Po tomto nevšedním zážitku se vydali kolem památníku Díky, Ameriko! Do archivu na náměstí. Mohli se tam podívat na staré knihy, vzácné listiny a spisy.



6.6 Výchovné poradenství

6.6.1 Vyhodnocení Koncepce výchovného poradenství a realizovaných programů

Výchovná poradkyně tento rok dokončila specializační studium závěrečnou zkouškou a obhajobou závěrečné práce. V rámci školního poradenského pracoviště (ŠPP) i nadále pokračuje úzká spolupráce mezi všemi členy – tedy metodičkou prevence, výchovnou poradkyní, školní psycholožkou a kariérovou poradkyní. Všichni členové se pravidelně scházejí 1x měsíčně ke společným schůzím, při kterých konzultujeme a seznamujeme se s výchovnými a vzdělávacími potřebami našich žáků. Jsme v úzké spolupráci i s třídními učiteli, kteří se okamžitě obrací na členy ŠPP v případě, jakmile pozorují změny v chování nebo problémy se vzděláváním žáků.

Výchovná poradkyně pravidelně aktualizuje evidenci žáků se speciálně vzdělávacími potřebami, pokouší se hledat žáky nadané a zároveň se starají o žáky s odlišným mateřským jazykem. Výchovná poradkyně má konzultační hodiny prakticky kdykoliv po telefonické domluvě. Je totiž zřejmé, že řešení problémů nepočká.

Kariérová poradkyně velice pomáhá v oblasti kariérového poradenství. Organizuje pravidelné návštěvy Úřadu práce a s žáky se účastnila i Festivalu práce a vzdělávání „Posviťme si na budoucnost“ v DEPO 2015. Všichni žáci si tuto akci velice pochvalovali a někteří se společně se svými rodiči účastnili ještě jednou v sobotu. Kariérová poradkyně uspořádala již tradiční schůzku se zástupci středních škol, zákonných zástupců a žáků samotných. Tentokrát se účastnili i žáci 8. třídy. Zároveň byla uspořádána i informativní schůzka k digitálnímu přihlašovacímu systému Dipsy, který byl tento rok novinkou. Rodiče i žáci velice uvítali tuto možnost.

6.6.2 Spolupráce s PPP

Konzultace se školskými poradenskými zařízeními probíhá buď telefonicky nebo pomocí videokonference. Pracovnice ŠPZ pravidelně přijíždějí do naší školy, za což jsme velice rádi. Mohou totiž vidět žáky při hodině a poté vždy následuje společná konzultace nad daným žákem. Pravidelně se účastní i případně asistent pedagoga a vždy třídní učitel. V případě konzultace podpůrných opatření e-mailem, využívá se specifický kód daného žáka. Všechny dokumenty však doučujeme datovou schránkou.

6.6.3 Spolupráce se zákonnými zástupci rodiči, Policií ČR, OSPODem

V tomto školním roce nebyla uspořádána žádná výchovná komise. Spolupracovali jsme s Policií ČR a OSPODem. Všechny orgány většinou dochází do naší školy. Zároveň bylo uspořádáno několik schůzek se zákonnými zástupci žáků. Ze všech schůzek byly vždy pořízeny záznamy, které byly podepsány všemi zúčastněnými. Kopie záznamu je vždy nabídnuta zákonným zástupcům. Všechny záznamy ze schůzek jsou uloženy v ředitelně školy. V tomto roce jsme byli opět požádáni o spolupráci při

vytvoření zpráv pro Policii ČR. Všechny zprávy jsou uloženy u výchovné poradkyně, v ředitelně. Musím konstatovat, že máme nadstandardní vztahy se všemi školními poradenskými zařízeními, Policíí ČR i OSPODem. Jsme za to moc rádi.

6.7 Účast v soutěžích

Soutěž	Název soutěže	Počet zúčastněných žáků	Umístění		
			1. místo	2. místo	3. místo
mezinárodní	--	--	--	--	--
republiková	European Money Quiz	2	--	--	--
regionální	Scio testování	1	--	1	--
okresní	Biologická olympiáda	3	--	--	--
	Olympiáda z českého jazyka	2	--	--	--
	McDonalds 'Cup	12	--	--	--
	Přespolní běh	16	--	--	--
	Dopravní soutěž	8	--	--	--

Školní kolo v konverzační soutěži v angličtině vyhrála v kategorii 6. – 7. tříd Leontýna Ondráčková ze šesté třídy a v kategorii 8. – 9. tříd Tobiáš Lang z 9.třídy. Bohužel, letos jsme nedostali pozvánku od pořadatelů okresního kola této soutěže a nemohli jsme se tedy zúčastnit. Příští rok už na nás organizace Radovánek, která tuto soutěž pořádá, určitě nezapomene.

V osmé a deváté třídě proběhlo školní kolo olympiády v českém jazyce a do okresního kola postoupily dvě žákyně z osmé třídy: Klára Kokešová a Anna Havelková. Velmi dobře reprezentovaly naši školu.

V 7. ročníku proběhlo Scio testování, kdy naši žáci prokázali vysokou úroveň znalostí v porovnání s vrstevníky celé republiky. Nicol Bonková se umístila na druhém místě v Plzeňském kraji.

7. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI ve školním roce 2023/2024

- **21. 5. 2024** – inspekční činnost na základě stížnosti proveden na základní škole, týkající se vedení výuky anglického jazyka asistentkou pedagoga. Výuka byla vedena asistentkou pedagoga, která měla odpovídající vzdělání. Nicméně neměla tuto činnost uvedenou v náplni práce, proto stížnost ČŠI vyhodnotila jako důvodnou.
- **17. 6. a 24. 6.** inspekční činnost na základě stížnosti provedena v mateřské škole, týkající se nevhodného vedení učitelky, kterou ČŠI vyhodnotila jako důvodnou.

8. Stručné vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu

Na naší základní škole se vyučuje podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s názvem Brána školy otevřená.

Od školního roku 2023/2024 se žáci naší školy učili podle nově zpracovaného školního vzdělávacího programu, který obsahuje změny v Rámcovém vzdělávacím programu pro základní vzdělávání. Změny se týkají zejména vzdělávací oblasti Informatika. Ve výuce se využívá kancelářský balík MS Office, který se prolíná všemi předměty. S výukou MS Wordu jsme začali ve 4. třídě. V 5. třídě pokračujeme s MS PowerPoint a Excel, kdy vyučující informatiky probírají pouze zásady použití a ostatní vyučující již probrané učivo procvičují. Vyučující informatiky pokračují a znovu zařazují další prvky ve vzdělávání v oblasti modelování, algoritmizace a programování, informačních systémů a digitálních technologií. Vyučující dále pracují na kontrole očekávaných výstupů jednotlivých vzdělávacích oborů.

V rámci 1. stupně došlo ke změně ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. V této oblasti se vyučovací předměty ne dělí na přírodovědu a vlastivědu a prvouku, ale předmět se ve všech ročnících 1. stupně jmenuje Člověk a svět.

Naši žáci opět absolvovali pravidelný plavecký výcvik a výuku dopravní výchovy. Účastnili jsme se dopravní soutěže, kde v obou kategoriích jsme vyslali jeden tým.

Připomněli jsme si také dny finanční gramotnosti především v rámci výuky matematiky a výchovy ke zdraví.

Zároveň jsme se zaměřili na zhodnocení naplnění výstupů za celý školní rok. Jednotliví vyučující zkontrolovali, zda si žáci dostatečně osvojili očekávané výstupy a zároveň zjistili míru jejich naplnění.

V tomto školním roce máme 2 žáky s minimalizovanými výstupy ve všech předmětech. Tato skutečnost je uvedena v ŠVP. Na obsahu ŠVP se tedy nic nemění, pouze se v dokumentu zmiňuje, že žáci s minimalizovanými výstupy užívají ŠVP ZV s přesně určenými výstupy. Tito žáci jsou vzdělávaní podle individuálního vzdělávacího plánu, kde je přesně uvedeno, jak s tímto žákem pracovat, a kterých výstupů musí žák dosahovat.

9. Hospodaření školy za kalendářní rok 2023

Údaje o zaměstnancích

	Průměrný počet zaměstnanců za rok 2023	
	Pedagogů	Ostatní
Počet zaměstnanců	27	9
Dosažený průměrný měsíční plat	33 425,- Kč	21 678,- Kč

10. Základní údaje o hospodaření školy 2023

v tis. Kč

Celkové výnosy	36 264
----------------	--------

Z toho:

Dotace státní rozpočet	27 305
Ostatní dotace vzdělávání	1 284
Příspěvek zřizovatele	3 500
Ostatní příjmy	3 314
Příjmy z doplňkové činnosti	861
Příjmy celkem	36 264
Náklady celkem	36 005

Hospodářský výsledek	259
-----------------------------	------------

Datum: 1. 10. 2024

Podpis ředitelky školy

Razítko organizace

11. Přílohy

Zpráva metodického sdružení 1. stupně

Metodické sdružení 1. stupně ve složení – Mgr. Lenka Dolanová, Mgr. Petra Blochová, Mgr. Jaroslava Ferklová, Mgr. Radka Peteříková, Mgr. Lenka Rousová, Bc. Barbora Štrajtová – se ve školním roce 2023/20234 oficiálně sešlo celkem pětkrát, ale naše spolupráce a vzájemná komunikace je téměř každodenní nutností.

V přípravném týdnu jsme sestavovaly plán akcí a exkurzí, sjednotily hodnocení, váhu známek, diskutovali jsme nad možnostmi formativního hodnocení v 1. – 3. třídě a sdílely své zkušenosti, dále jsme připravovaly branný den a upřesnily jsme si organizaci prvního školního dne.

Další schůzka se nesla již v duchu Vánoc – připravovaly jsme Vánoční dílny, Advent + výrobky pro adventní prodej. Také jsme se věnovaly organizaci Akademie k 65. výročí školy. Vedly jsme též diskusi o případném zapojení do stávky zaměstnanců škol.

V únorové schůzce jsme opět probíraly kritéria hodnocení, formativní hodnocení, prospěch a neprospěch žáků, plánovaly jsme některé akce na 2. pololetí, zapojení do soutěží, diskutovaly jsme o problémech ve vzdělávání, dále pak o struktuře vyučovací hodiny a navrhovaly případná společná školení pro celý pedagogický sbor.

Zkušenosti z formativního hodnocení jsme sdílely i v další schůzce, která se konala v dubnu. Zamýšlely jsme se nad podporou žáků ohrožených školním neúspěchem, prací se čtenářskou gramotností. Navrhovaly jsme, jak pracovat v rámci třídnických hodin s prevencí záškoláctví. Diskutovaly jsme o výhodách a nevýhodách Tripartit a žákovských portfoliích, o rozvoji kompetencí žáků. Dále jsme sdílely zkušenosti z těchto témat: Jak pomáháme lepšímu učení žáků? Jak pomáháme vlastnímu rozvoji žáků a vlastní občanské sounáležitosti a odpovědnosti? Jak se nám daří naplňovat strategie předcházení šikaně? Jak podporujeme žáka při řešení problémové situace (při učení, ve vztazích ve třídě)? Také jsme hodnotily uplynulé konzultace s rodiči žáků a navrhovaly podobu příštích konzultací. Stanovily jsme pravidla pro nový relaxační koutek na 1. stupni a zabývaly jsme se výběrem dopravního hřiště pro výuku ve 4. a 5. třídě. Plánovaly jsme podobu posledního školního týdne.

V červnu jsme se na závěrečné schůzce věnovaly naplňování ŠVP, kontrole a upravení obsahu v jednotlivých předmětech, vyhodnotily jsme IVP a PLPP. Připravily jsme objednávky pracovních sešitů a pomůcek pro nový školní rok. Prodiskutovaly jsme dosavadní i nadcházející spolupráci s MŠ. Nakonec jsme zhodnotily celý uplynulý školní rok 2023/2024.

Rozvoj čtenářství a čtenářské gramotnosti

1. Pravidelné čtení:

motivujeme děti k pravidelnému čtení různých typů textů (beletrie, naučná literatura, časopisy) podporujeme čtení nahlas i potichu, párové čtení nebo skupinové

2. Čtení s porozuměním:

vedeme diskuse o přečtených textech, děti pracují s otázkami zaměřené na porozumění a interpretaci pracujeme s texty různých žánrů, což pomáhá dětem lépe porozumět různým stylům

3. Prezentace přečtených knih:

děti prezentují své přečtené knihy a sdílejí své dojmy a myšlenky, své knihy hodnotí, spolužáci kladou různé otázky

4. Integrace technologií:

ke zpestření a motivaci dětí ke čtení využíváme tablety s interaktivními programy

5. Společné či samostatné čtení:

pravidelně zařazujeme společnou mimočítankovou četbu podporujeme čtení ve dvojicích nebo malých skupinách, což umožňuje sdílení názorů a vzájemnou spolupráci děti mají možnost ve volných chvílích si číst svoji vlastní knihu

6. Čtenářské koutky a knihovny:

žáci mohou využívat ve škole čtenářské koutky s pohodlnými místy pro čtení pravidelně navštěvujeme místní knihovnu a podporujeme používání jejích služeb

7. Mezipředmětové vztahy:

propojujeme čtení s dalšími předměty

Rozvoj matematické a počítačové gramotnosti

1. Hodiny matematiky:

- základní matematické operace: Žáci se učí základní matematické operace jako sčítání, odčítání, násobení a dělení. Tyto dovednosti jsou základem pro další rozvoj složitějších matematických konceptů.
- geometrie: Žáci jsou seznamováni s jednoduchými geometrickými tvary a základními pojmy jako obvod a obsah.
- úlohy z praxe: Výuka je často obohacena o úlohy, které mají reálné využití, čímž se zvyšuje motivace žáků a pochopení praktického významu matematiky.

2. Interaktivní metody:

- didaktické hry a pomůcky: Používají se různé hry a pomůcky (např. kostky, karty, stavebnice), které pomáhají žákům lépe pochopit matematické koncepty hravou formou.
 - digitální nástroje: Interaktivní tabule a tablety jsou využívány k vizualizaci matematických úloh a k interaktivním cvičením, což podporuje zapojení žáků a zlepšuje pochopení učiva.
3. Důraz na logické myšlení a problémové úlohy:
- rozvoj logiky: Žáci jsou vedeni k řešení logických úloh, které rozvíjejí jejich schopnost analytického myšlení a řešení problémů.
 - kombinatorika a pravděpodobnost: I na prvním stupni se žáci seznamují se základy těchto disciplín, což jim pomáhá rozvíjet schopnost přemýšlet o různých možnostech a scénářích.
4. Základy práce s počítačem:
- práce s operačním systémem: Žáci se učí základy práce s operačním systémem (např. jak zapnout a vypnout počítač, používat myš a klávesnici).
 - použití základního softwaru: Žáci se seznamují s používáním základních programů jako textové editory a jednoduché grafické programy.
5. Integrace do učebních plánů:

ICT v běžné výuce: Počítačová gramotnost je integrována do různých předmětů, což umožňuje žákům používat digitální nástroje v různých kontextech

Zapsala: Mgr. Lenka Rousová (vedoucí MS)

Zpráva o činnosti humanitní předmětové komise

Členové: Alena Havelková, Bedřiška Koželuhová, Leona Havránková, Kateřina Palečková, Renata Šilhánková

PK se v tomto školním roce sešla celkem šestkrát. (25. 8. 2023: organizace školního roku 23/24, hodnocení a formativní hodnocení, 20. 11. 2023: příprava akademie, advent a Vánoce, jarní akce, stávka učitelů, 2. 2. 2024: akce, soutěže, hodnocení a formativní hodnocení a jeho kritéria, sebehodnocení žáků, DVPP, pracovní výlet pedagogů, 15. 4. 2024: formativní hodnocení – sdílení, žáci ohrožení školním neúspěchem, čtenářská gramotnost, prevence záškoláctví, portfolia, rozvoj kompetencí žáků, předcházení šikaně, nová podoba školních konzultací, 20. 5. 2024:

naplňování ŠVP a jeho případná úprava, spolupráce s MŠ, požadavky a učebnice pro školní rok 2024/25, DVPP

Rozvoj čtenářské gramotnosti: referáty o knihách, filmech, hercích, slavných osobnostech, hudebnících – vyžadují práci s textem, aktivní vyhledávání informací. Četba literárních děl nebo jejich zjednodušených textů. Práce s porozuměním čteného textu.

Matematická gramotnost: v cizích jazycích se žáci učí počítat, číst složitější číselky, základní matematické funkce, poznávají cizí měnu, v zeměpisu pracují se souřadnicemi, porovnávají plochy, hustotu obyvatel, počty obyvatel, používají procenta, v dějepisu pracují s letopočty, číselnými osami...

Počítačová gramotnost: časté využívání tabletů nebo PC pro aktivní vyhledávání informací, k procvičování různých jevů – doplňovačky, Blooket, Kahoot, Wardwall, atd... Žáci tvoří počítačové prezentace.

S žáky se SVP pracujeme dle pokynů z PPP, z nastavených doporučení v PPP nebo IVP. Uplatňujeme individuální přístup, řešíme nastalé situace v součinnosti s AP, rodiči nebo ostatními kolegy. Je-li dítě ze SVP nemocné, AP veškerou probranou látku a materiály dítěti předává, učitelé také využívají k posílání materiálů Teamsy.

Při práci s dítětem s odlišným mateřským jazykem uplatňujeme individuální přístup, doptáváme se, dovysvětlujeme, je-li dítěti něco nejasné, často má k dispozici tablet se slovníkem, při obtížnějších úkolech mohou žáci používat sešity, zohledňujeme, případně zjednodušíme pro ně zadání.

Pohybové aktivity a dovednosti rozvíjíme pomocí písniček, tanečků, běhacích aktivit a diktátů, pantomimy, rytmických cvičení, využíváním dramatizace (zvláště ČJ, HV, AJ, NJ)

Environmentální výchova je součástí výuky v AJ – jsou jí věnované celé kapitoly, děti se učí nejen novou slovní zásobu, ale i zásady ochrany přírody. Stejná témata se objevují i v OV, ZSV. Při HV jsou využívány tematické písně a skladby (např. Z. Svěrák, J. Uhlíř – Chválím Tě země má, Neopouštěj staré věci pro nové atd., Vltava)

Třídní učitel využívá informací z U: disku, případně z webových stránek školy, kdy ostatní kolegové prezentují proběhlé akce či zajímavé aktivity. Pokud proběhne akce pod vedením TU, tento pak napíše zprávu, kterou uloží na U: disk, případně napíše zprávu na web školy. Tyto zprávy pak mohou být dále využity k tvorbě výroční zprávy, k uveřejnění v Dýšinském zpravodaji či jen informují rodiče a přátele školy o tom, co se

ve škole aktuálně děje. Do kroniky se zaznamenávají celoškolní akce typu akademie nebo Květnové oslavy osvobození.

Spolupráce s MŠ – v rámci HV žáci prvních tříd zpívají dětem v MŠ. Návštěva předškoláků v první třídě. Deváťáci již tradičně připravili masky a navštívili MŠ v kostýmech čertů, andělů a Mikuláše. V tomto školním roce proběhlo mnoho zajímavých a zdařilých akcí:

- ✓ Školní akademie – podzim 2023, jednotlivé třídy ZŠ a MŠ si připravily krátká vystoupení pod společným tématem „Televizní noviny od 60. let po současnost“. Proběhla celkem dvě představení pro veřejnost.
- ✓ Halloween pro 1.třídy – připravili deváťáci.
- ✓ Při rozsvícení vánočního stromu zazpívala Gutta. Tuto akci pořádala obec ve spolupráci s naší školou.
- ✓ V adventu žáci 9. třídy nacvičili Cestu do Betléma v kostýmech a zároveň tak pozvali celou školu na zpívání koled. Akce proběhla v tělocvičně.
- ✓ Žáci ze všech přípravných sborů (MŠ a ZŠ) a Gutty zazpívali na tradičních vánočních koncertech opět v tělocvičně.
- ✓ Děti ze sboru zahájily 6. ledna v kostele Tříkrálovou sbírku.
- ✓ V únoru se žáci pilně připravovali v hodinách VV, PV, HV, ČJ a D na tradiční lidový svátek-masopust. Učitelé, asistenti, děti, jejich rodiče a prarodiče vyrazili v průvodu po obci v krásných a mnohdy i netradičních maskách.
- ✓ Před Velikonocemi proběhly velikonoční dílny pro veřejnost, kde zazpívali menší děti a navodily tak atmosféru nadcházejících svátků. Jednalo se o prodejní akci, kdy každá třída vyrobila drobné velikonoční a jarní dekorace.
- ✓ V dubnu 7. třída navštívila Knihovnu města Plzně, kde pro ně byla připravena beseda o netradiční knize. Ve stejném období se vybraní žáci z osmé a deváté třídy zúčastnili divadelního představení Radúz a Mahulena v DJKT.
- ✓ V neděli 5. května proběhl slavnostní pietní akt k výročí osvobození naší země. Zaměstnanci školy a žáci byli zastoupeni v hojném počtu.
- ✓ V květnu, v rámci oslav narození B. Smetany, proběhl projektový den, kterého se zúčastnili žáci 5.- 9. ročníku. Den zaměřený na život, dílo a osobnost B. Smetany probíhal ve čtyřech oblastech – hudební, dějepisná, literární a výtvarná. V návaznosti na tuto akci vznikl i krátký filmový dokument.
- ✓ V květnu proběhl tradiční jarní koncert zpěváčků z MŠ a mladších přípravných sborů ZŠ ke Dni matek v jídelně ZŠ.

- ✓ Pěvecký soubor v květnu jel víkendové soustředění do Spáleného Poříčí, kde vznikal nový program na blížící se festival Jičín – město pohádky, kam se sbor v září opět vypraví.
- ✓ V 8. a 9. ročníku proběhl Kreativní den, který pro nás uspořádal Duševní servis. Děti si samy hledaly aktivity, které jim pomáhají, když se necítí dobře, jsou ve stresu a v nepohodě.
- ✓ Žáci 9. třídy v rámci výuky dějepisu navštívili Semlerovu vilu na Borech s úžasným výkladem a divadelním intermezem. Poté žáci prošli pamětní místa – pomník Díky, Ameriko! na Americké třídě. Na náměstí se děti seznámily se starými tisky a možností archiv navštěvovat i v budoucnu a prohlubovat si tak své znalosti. V červnu se žáci zúčastnili projektu Retro v Čechách, pořádaný Střední hotelovou školou na památečním místě v Hruškově meditační zahradě – Památníku obětem zla.
- ✓ V květnu měla čtvrtá třída projektový den v rámci VV, PV, HV a ČJ v Plzni v Galerii 13 a Západočeském muzeu.
- ✓ 8. třída jela po stopách Bedřicha Smetany do Plzně, kde navštívila Státní vědeckou knihovnu s odborným výkladem, dále měla možnost se setkat v Západočeském muzeu s tvůrcem výstavy o Bedřichu Smetanovi, která zde byla instalována.
- ✓ 4. třída během školního výletu absolvovala prohlídku Národního divadla v Praze, muzea Bedřicha Smetany a Rudolfinu.

Výstupy v jednotlivých předmětech jsme zvládli v plném rozsahu. Přesto bychom ještě do konce tohoto školního roku zrevidovali učivo uvedené ve stávajícím ŠVP, kdy v určitých ročnících došlo ke změně vzhledem k nákupu nových učebnic AJ. V OV již revize proběhla.

Hodnocení výuky ČJ

V letošním školním roce žáci naposledy používali učebnice od nakladatelství Fraus. Od příštího školního roku budou zavedeny nové interaktivní učebnice nakladatelství Didaktis. V 6. ročníku si žáci vyzkoušeli, co obnáší hrát divadlo. V několika hodinách literatury se tak drama O veliké řepě stalo obsahem výuky. I pro vylepšení hodnocení se žáci velice aktivně zapojili – jejich mluvní cvičení tak zaplnila několik hodin výuky českého jazyka. Většina z nich tak ukázala, že i když pravopis není jejich silnou stránkou, za svůj ústní projev před třídou se vůbec nemusí stydět.

Hodnocení výuky ČJ- 6. a 8. třída

Žáci se zapojili do projektu čt. gramotnosti – výstupy pouze ústní formou. Měli možnost použít knihy ze školní knihovny, což využilo přibližně 20 žáků. Téměř všichni žáci tento úkol splnili, a to i ti, kteří původně měli strach vystoupit před třídou. Velkou podporou jim byli spolužáci, kteří dokázali pochválit, podpořit, ale i kriticky zhodnotit přednes, obsah i výběr referátu.

Během 2.pololetí probíhala v obou třídách filmová gramotnost – žáci své spolužáky seznamovali s různými filmy, které shlédli.

V deváté třídě byly v průběhu celého školního roku půlené hodiny využívány cíleně k přípravě na přijímací zkoušky. Většina žáků byla přijata na svou vybranou školu.

Zpráva o činnosti přírodovědné předmětové komise

Členové: Šašková, Malá, Očenášková, Chodorová

Na schůzkách byly průběžně probírány možnosti zapojení formativního hodnocení, naplňování ŠVP, rozvoj gramotností, práce s žáky i akce školy.

Rozvoj čtenářské gramotnosti probíhá v matematice formou slovních úloh, v ostatních přírodovědných předmětech využíváme texty z různých zdrojů, kde vedeme žáky k pochopení souvislostí a vyhledání důležitých informací. Zařazujeme i práci dle pracovního postupu. Počítačovou gramotnost rozvíjíme průběžně zařazováním práce s tabulkovým editorem ke zpracování dat či textovým editorem a tvorbě prezentací k referátům. Na matematickou gramotnost se zaměřujeme zejména v hodinách matematiky. Volíme i vhodné úlohy ve fyzice, chemii či pracovní výchově. Přírodovědné předměty se snažíme co nejvíce propojovat s běžným životem a praxí.

Začátek října patří v Plzni Dnům vědy a techniky, sedmá a osmá třída byla u toho. Viděli jsme různé roboty, 3D tisk, dalekohledy, mohli jsme si na upraveném kole vyrobit elektrickou energii... Asi největším zážitkem pro nás byly chemické pokusy, které jsme shlédli v budově ZČU.



Šestka začíná s fyzikou modelováním atomů a molekul.



V letošním roce jsme pro druhý stupeň připravili VÁNOČNÍ ŠIFROVACÍ KALENDÁŘ. Velice mile nás překvapila hojná účast. Luštit šifry pravidelně po celý advent vydrželo téměř 40 žáků



V informatice si sedmáci vyzkoušeli ovládnání počítače pomocí vlastního těla



Devátáci pozvali předškoláky na jednoduché pokusy z fyziky a chemie. Děti si vyzkoušely rozpíjení a rozklad barev, kuchyňskou sopku a vyrobily si i točící káču.



Na jaře bylo několik osmáků zapojeno do inovativního vzdělávacího programu společnosti NVIAS. Dostali jedinečnou příležitost otestovat hru VET 4.0 v prostoru virtuální reality. Vyžadovalo to mnoho týmové spolupráce, vzájemné komunikace a orientace ve virtuálním prostoru.

Novinkou pro letošní školní rok byl v osmé třídě projektový den Naše firma, který připravila společnost NVIAS ve spolupráci s firmou Doosan Škoda Power.



Badatelská chemie v osmé třídě



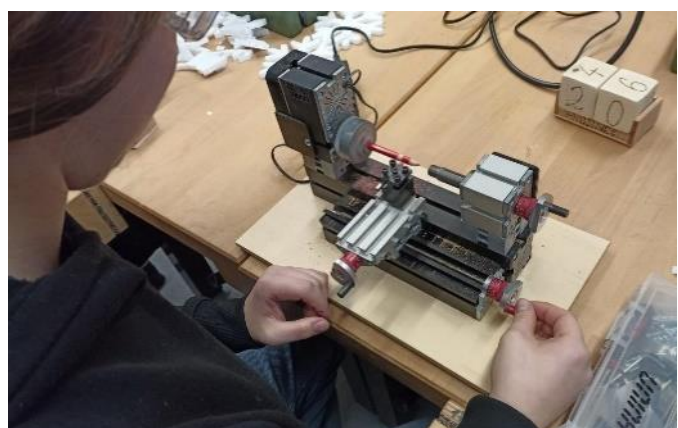
Osmáci navštívili plzeňskou Techmáníi, kde putovali „po stopách obnovitelných zdrojů“. Zde si den plný pokusů a zkoumání nových informací.



Na konci školního roku zpestřili deváťáci prvňákům výuku za pomoci aplikací na školních tabletech.



Hodiny pracovní výchovy obrazem.





Soutěže ve školním roce 2023/24

Bobřík informatiky

Biologická olympiáda

Pangea

Matematický klokan

Reprezentace školy na soutěžích:

Přespolní běh v Borském parku

European Money Quiz

Mladý zahrádkář

Dopravní soutěž mladých cyklistů

Zpráva o činnosti výchovné poradkyně

V tomto školním roce docházelo k další spolupráci v rámci školního poradenského pracoviště (ŠPP) s metodičkou prevence, školní psycholožkou a kariérovou poradkyní.

V listopadu byla uspořádána již tradiční schůzku vycházejících žáků se zástupci středních škol. Toto setkání se velice vydařilo, sešlo se mnoho zákonných zástupců i vycházejících žáků, včetně žáků i zákonných zástupců žáků 8. třídy.

Po celou dobu byla výchovná poradkyně ve spojení se školskými poradenskými zařízeními (ŠPZ), kde pravidelně docházelo ke konzultaci podpůrných opatření integrovaných žáků. Ve spolupráci s pedagogy jsme řešili nejen výukové problémy, ale i výchovné problémy. V okamžiku nesrovnalostí nebo dotazu PPP i SPC ochotně s námi konzultovali vzniklé problémy či dotazy.

Žáci 9. třídy jsme jako každý rok navštívili Úřad práce v Plzni, kde si žáci vyzkoušeli osobnostní testy, získali potřebné informace týkající se jejich budoucího povolání.

Po celý školní rok jsme konzultovali budoucí povolání, resp. výběr střední školy. Velký důraz jsme kladli na pomoc s výběrem SŠ pro našeho UA žáka. Všichni využili a dostali velkou oporu pro výběr jejich budoucího povolání. Všichni se zúčastnili přijímacího řízení (kromě individuálně vzdělávaného žáka). Vzhledem k tomu, že v letošním roce došlo ke změně přihlašování na střední školy a byl na svět uveden digitální systém Dipsy, byla uspořádána informativní schůzka pro zákonné zástupce a samotné žáky. Ti dostali dostatečnou oporu a podporu a všem jsme pomohli zvládnout tento nový systém.

Všichni žáci 9. třídy se v 1. nebo ve 2. kole přijímacího řízení dostali na vybrané školy. Do 2. kola přijímacího řízení se dostali 2 žáci, kteří neuspěli v 1. kole.

Mgr. Renata Šilhánková

Zpráva o činnosti kariérového poradce

Září–Říjen 2023: 9. třída Příprava na festival SŠ Posviť si na budoucnost

Práce s festivalovou kartou během TH: sebezpoznávací techniky a příprava konkrétních otázek před festivalem. 13. 10. Posviť si na budoucnost – Depo 2015 – festival SŠ. Zúčastnila se většina žáků 9. třídy.

Zpětná vazba a vyhodnocení návštěvy festivalu. Někteří žáci si vybrali školu přímo na festivalu, někteří navštívili stánky již předem vybraných škol a nechali si zodpovědět předem připravené otázky.

9. 11. Setkání zástupců středních škol s rodiči a žáky 8. a 9. tříd – výchovná poradkyně seznámila přítomné se změnami v nadcházejícím přijímacím řízení, následovala beseda se zástupci středních škol: Akademie hotelnictví a cestovního ruchu, s.r.o, Střední škola Kralovice, SOU stavební Plzeň, Waldorfské lyceum Dobromysl Plzeň

10. 11. 2023 Úřad práce v Plzni – 9.třída: zaměřeno na sebetestování a výběr vhodné střední školy s výhledem uplatnění na pracovním trhu v budoucnosti

5. 2. 2024 – Konzultace k přihlašovacím systému DIPSY – ve škole v počítačové učebně, pro zájemce z řad rodičů a žáků 5., 7., 8.,9. ročníků

Únor 2024 – individuální schůzky s rodiči, žáky, pomoc při vyplňování online přihlášek, výběr školy, pohovor se žákem a rodičem

Duben – přijímací zkoušky

Květen – konzultace s nepřijatou studentkou o možnostech a výběru nových škol ve druhém kole

Červen – setkání s Mgr. Šimanovou (školní psycholožkou) a Mgr. Šaškovou (vyučující PV, součástí ŠVP je volba povolání) a diskuse, jak zkvalitnit vzájemnou spolupráci. Schůzky budou pokračovat v přípravném týdnu v srpnu.

Materiály a odkazy: Newsletter kariérového poradenství, Kariérový inspiromat – 2x ročně, www.atlasskolstvi.cz, www.studujvpk.cz, www.prihlaskynastredni.cz

Zapsala: Mgr. Alena Havelková

Zpráva o činnosti školního psychologa

Školní psycholožka (ŠP) začala na škole působit od prosince 2023, kdy probíhalo zejména seznamování se s pracovištěm a jednotlivými třídními kolektivy, do kterých ŠP vstupovala, představovala se žákům a vysvětlovala jim, s čím jim může případně pomoci. ŠP se také účastnila pedagogických porad, porad školního poradenského pracoviště i porad asistentů pedagoga s ředitelkou školy, kde si domluvila individuální setkání s každým z AP k žákům, k nimž jsou přiděleni.

Práce ŠP z hlediska jednotlivých tříd pak byla následující:

- MŠ (předškolní třída)
Depistáže zaměřené na agresivnější chování chlapců, konzultace s pedagožkami, účast na setkání s rodiči předškoláků.
- 1. A
Náslechy v hodinách a následná komunikace s TU a AP, konzultace se ZZ žáka a domluva na následné spolupráci s dotčeným žákem v příštím školním roce.
- 1. B
Náslechy v hodině, konzultace s TU.
- 2. třída
Náslechy ve třídě, konzultace s TU k žákovi s problémy s chováním, schůzka s jeho ZZ, individuální intervence s žákem.
- 3. třída
Náslechy v hodinách, konzultace s TU.
- 4. třída
Náslechy v hodinách, konzultace s TU, vedení třídnických hodin pro podporu třídní koheze.
- 5. třída
Náslechy v hodinách se zaměřením na práci a chování žáků a na potřeby s PAS; konzultace s TU a AP, sociometrie vztahů ve třídě a následná práce s třídním kolektivem v rámci třídnických hodin. Komunikace se ZZ žáků. Práce na pravidlech třídy, na respektujícím přístupu k ostatním a na dobrých vzájemných vztazích. Konzultace a spolupráce s MP na zlepšení chování skupin žáků vůči sobě navzájem a na nastavení práce se třídou v dalším školním roce. Pravidelné individuální intervence s žáky.
- 6. třída
Náslechy v hodinách, konzultace s TU, krizová intervence. Konzultace s TU a následná komunikace se ZZ, individuální intervence s žáky.
- 7. třída
Náslechy v hodině se zaměřením na potřeby žáků s AP. Konzultace s TU k žákovi s OMJ, pravidelné individuální intervence s žákem. Konzultace s TU, společná intervence s dotčenými a monitorování situace.
- 8. třída
Náslechy ve třídách, konzultace s pedagogy a TU. Spolupráce s TU a MP na řešení rozkolu mezi dívčími skupinami. Komunikace se ZZ žákyně s obtížemi v třídních vztazích a pravidelné individuální intervence se žákyní.
- 9. třída
Náslechy v hodinách, spolupráce s TU při přípravě a vedení hodin VkZ, účast na setkání s rodiči a zákonnými zástupci žáků při podávání přihlášek na SŠ.

Individuální intervence s žákyněmi (úzkostnost, stres z přijímacích zkoušek, obtíže v kolektivu) a následná konzultace s TU. Spolupráce s MP a TU při řešení neshod mezi dívkami, komunikace se ZZ jedné z dívek a individuální intervence.

ŠP byla dále k dispozici (ne)pedagogickým pracovníkům školy ke konzultacím a intervencím, ale i ke spolupráci s MP na tvorbě dokumentů (krizové plány, preventivní programy apod.).

Zpráva metodičky prevence a další preventivní programy

Preventivní program školy je součástí Programu poradenských služeb, který je součástí organizačního řádu školy.

Aktivity pro žáky

- 1. ve výuce** – zpracování menších projektů v rámci mezipředmětových vztahů v průběhu celého školního roku
- 2. jednorázové tematické aktivity** – exkurze, soustředění, soutěže, olympiády, kulturní a sportovní akce, významné dny, projektové dny, výstavy, školní výlety
- 3. aktivity specifické primární prevence**
 - 1.A, 1.B – Zipyho kamarádi – Dlouhodobý preventivní program – Komunitní centrum Kyšice
(24 vyučovacích hodin – rozděleno do 4 bloků po 6 hodinách)
 - 1.A,1.B – Zdravé zuby – Preventivní program – vedený TU
(k dispozici byly různé materiály z drogerie DM z programu Veselé zoubky)
 2. a 6. třída – Hasík – celorepublikový preventivně výchovný program pro děti v oblasti požární ochrany a ochrany obyvatelstva (dva dvouhodinové bloky – teoretická část, jeden dvouhodinový blok – praktická část)
 - 4., 5. třída – Dopravní hřiště – Rokycany
 5. třída – Podpora bezpečného klimatu – Preventivní program – P-centrum (tři dvouhodinové bloky)
 5. třída – Prevence rizikového chování na internetu – P-centrum (intervenční program – 90 minut)
 6. třída – Adaptační kurz – pětidenní – Berounka
 6. třída – Podpora bezpečného klimatu - Preventivní program – P-centrum (tři dvouhodinové bloky)

6. třída – Prevence rizikového chování na internetu – P-centrum (intervenční program – 90 minut)

6. a 7. třída – Čas proměn – Preventivní program – MPedu z.s. /MP Education, s.r.o. (1 vyučovací hodina – chlapci a dívky zvlášť)

7. třída – Program selektivní prevence P – centrum (čtyři dvouhodinové bloky)

8. třída – Sexuálně rizikové chování – Program všeobecné primární prevence – P-centrum (tři dvouhodinové bloky)

8. a 9. třída – Duševní servis jako umění – Kreativní den – workshop psychohygieny – organizace Duševní servis

9. třída – Návštěva informačního a poradenského střediska – Úřad práce

Dopravní soutěž mladých cyklistů – 1. a 2. stupeň – vybraní žáci

Ochrana člověka za mimořádných situací – konaný dne 5. září–1. a 2. stupeň

Branný den – konaný dne – 26. června – 1. a 2. stupeň

V rámci výuky byly používány kromě tradičních metod práce i další metody, které se osvědčily:

- diskuse, besedy
- školní a třídní akce – školní výlety, exkurze
- sociální hry v rámci třídy – aktivní učení v modelových situacích
- nástěnky, dotazníky, schránka důvěry
- osvětový materiál
- referáty, slohové práce jako doplnění jednorázových akcí, reflexe, články na webové stránky
- konzultace s PPP
- konzultace se školní psycholožkou
- třídnické hodiny – 1krát týdně
- schůzky žákovského parlamentu

Náměty do třídnických hodin

- péče o vztahy ve třídě a bezpečné klima
- základy etické výchovy
- práce s osobními hodnotami – rozvoj osobnosti žáka
- péče o prostředí ve třídě

Podíl pedagogů na tvorbě a realizaci preventivního programu

Vzdělávání pedagogů v oblasti primární prevence

Pedagogičtí pracovníci absolvovali semináře organizované PPP Plzeň, KCVJŠ NIDV a byly jim poskytovány průběžně informace od školního metodika prevence a školní psycholožky, měli přístup k odborné literatuře a výukovým materiálům. Probíhaly webináře a školení (bezpečné klima, práce v třídnických hodinách, práce s žáky ohroženými školním neúspěchem, komunikační dovednosti, ...)

Školní metodik prevence

ŠMP spolupracoval při realizaci PP s vedením školy, s výchovnou poradkyní, školní psycholožkou, třídními učiteli, s PPP Plzeň, P-centrem, Diakonií a všemi ostatními pedagogickými i nepedagogickými pracovníky školy.

ŠMP má k dispozici odbornou literaturou, má přístup k vyhláškám MŠMT, podporu vedení školy k dalšímu vzdělávání. Předává informace pedagogickému sboru podle potřeby, seznamuje je s případnými změnami (např. v krizových plánech). Pomáhá řešit problémy s žáky, provádí návštěvy v třídnických hodinách a spolupracuje s TU. Pro konzultace s žáky a rodiči využívá třídu, sborovnu, kabinet, relaxační místnost nebo ředitelnu školy. Poskytovány byly též žákům nebo rodičům konzultace, byli podporováni žáci se slabším prospěchem či nadaní žáci. Podpora byla i nadále poskytována žákům-cizincům.

ŠMP se přímo účastní mapování výskytu sociálně-patologických jevů na škole a jejich řešení, spolupracuje s odbornými zařízeními, jedná s rodiči, spolupracuje s okresním metodikem, účastní se setkání metodiků prevence organizované okresním metodikem a PPP Plzeň.

Evidence sociálně-patologických jevů na škole

Závažnější přestupky žáků vůči školnímu řádu se řeší při výchovné komisi, které je přítomna paní ředitelka, paní zástupkyně, výchovná poradkyně, školní metodik prevence, školní psycholožka, třídní učitel žáka, jehož přestupek se projednává, popř. další vyučující, kteří se chtějí vyjádřit k přestupku žáka. Tato komise jedná s rodiči, příp. zákonnými zástupci žáka o všech okolnostech souvisejících s jeho případem a na základě tohoto jednání je sepsán zápis, který je uložen v ředitelně a u MP.

Práce s třídními kolektivy

Práce s kolektivy tříd probíhá po několika rovinách: se vztahy ve třídě a třídní kohezí pracují jak jednotliví třídní učitelé (nejen) během pravidelných třídnických hodin, tak i

školní metodička prevence, výchovná poradkyně či školní psycholožka, popřípadě externí organizace (P-Centrum, Diakonie Západ, MPedu).

Spolupráce s rodiči v rámci PP

Rodiče jsou informováni o strategii PP zejména prostřednictvím informativních třídních schůzek, o akcích školy písemným sdělením nebo informačními letáky. Při třídních schůzkách jsou rodiče informováni o konzultačních hodinách výchovného poradce. Rodiče mají možnost využívat webové stránky školy, kde jsou všechny patřičné dokumenty (preventivní plán, krizové plány).

Spolupráce s institucemi a organizacemi

Využíváme spolupráce s PPP Plzeň, SVP, P-Centrem, Diakonií Západ Plzeň, Policií ČR, Městskou policií Plzeň, HZS, Úřadem práce, Komunitním centrem Kyšice, MPedu z.s., okresním metodikem prevence a jinými odborníky podle nabídky a potřeby.

Konkrétní výsledky strategie PP za tento školní rok:

Vyučující organizovali pro žáky exkurze a besedy. Metodik prevence zabezpečil potřebné preventivní programy pro každou třídu. Žáci byli začleněni do organizace projektů v rámci své skupiny. Na primární prevenci byla zaměřena též práce ve výchovných předmětech.

Podařilo se:

- komunikace mezi žáky a učiteli, ŠMP, ŠP, VP a KP
- spolupráce s rodiči
- reflexe jednotlivých aktivit
- spolupráce s PPP Plzeň
- pokračovat ve spolupráci s P-Centrem
- začít spolupráci s Komunitním centrem Kyšice
- realizovat pobytové aktivity – adaptační pětidenní kurz – 6. tř., lyžařský výcvikový kurz, zájezd do Anglie
- realizovat dlouhodobý preventivní program Zipyho kamarádi pro 1. třídu
- realizovat preventivní program Zdravé zuby pro 1. třídu
- realizovat preventivní programy organizované P-Centrem pro 5. – 8. třídu
- realizovat intervenční programy organizované P-Centrem pro 5. a 6. třídu
- realizovat program „Hasík“ pro 2. a 6. třídu
- obnovit realizaci Dopravního hřiště pro 4. a 5. třídu
- realizovat interaktivní besedu Čas proměn organizovanou MPedu z.s. pro 6.a 7. třídu

- realizovat kreativní den – Duševní servis jako umění pro 8. a 9. třídu
- realizovat návštěvu Informačního a poradenského střediska na Úřadu práce pro 9. třídu
- realizovat Dopravní soutěž mladých cyklistů
- realizovat preventivní program Info-Kariéra
- pokračovat v třídnických hodinách jedenkrát týdně
- pokračovat v práci žákovského parlamentu
- realizovat výjezd žákovského parlamentu
- vydat 1. číslo školního časopisu
- vybudovat relaxační místnost pro žáky
- zabezpečit spolupráci se školní psycholožkou

Nepodařilo se:

- realizovat krátké preventivní besedy pro 1. – 4. třídu – nebylo nutné, nevyskytly se žádné závažné problémy
- realizovat preventivní program Zdravé zuby v 1.A z časových důvodů
- realizovat závěrečný preventivní program pro 9. třídu z důvodu finanční náročnosti

Co pro nás vyplývá z hodnocení metodičky prevence pro další školní rok:

Udržovat pozitivní sociální klima ve škole, udržovat a posilovat dobré vztahy mezi žáky navzájem, mezi žáky a učiteli, podněcovat k rozvoji osobnosti a aktivnímu využití volného času. Podporovat týmovou práci učitelského sboru, zapojit rodiče do větší spolupráce. Podporovat žáky a třídní kolektivy. Nadále pokračovat v dlouhodobých preventivních aktivitách, v třídnických hodinách a v práci žákovského parlamentu. Všechny tyto jmenované aktivity jsou v současné době nutností.

Preventivní program - 5. třída – Podpora bezpečného klimatu

Ve spolupráci s P-centrem děti absolvovaly preventivní program, který byl rozdělen do několika dvouhodinových bloků. Formou her a dalších činností upevňovaly vztahy mezi sebou. Pracovaly jednotlivě i ve skupinách. Důraz byl kladen na kladné přijetí každého jedince do kolektivu třídy a na problémové chování některých žáků.

Preventivní program - 5. třída – Rizikové chování na internetu a sociálních sítích

16. 1. 2024 proběhl ve třídě program P-centra Bezpečné chování na internetu. Žáci si uvědomili anonymitu internetu a z toho vyplývající nebezpečí navazování vztahů

s neznámými osobami. Program byl všemi přijat velmi kladně, děti sestavily předložený rozstříhaný nebezpečný text, který budil zdání navazování přátelství, ale jeho pozadí mohlo být až kriminální.

Preventivní program - 6. třída – Podpora bezpečného klimatu

V průběhu září se žáci 6. třídy zúčastnili preventivního programu P-centra v Plzni nazvaného Program pro podporu bezpečného klimatu ve třídě, který byl zaměřen na zlepšení vztahů ve třídě, na zlepšení spolupráce mezi žáky a na posílení pozitivního klimatu ve třídě. Během první části, třech vyučovacích hodin, si žáci za pomoci šikovných lektorek Lucky a Kláry vyzkoušeli několik her, ve kterých se navzájem poznávali i z jiných stránek nežli doposud. V rámci her se rozebíraly různé situace a děti se učily, jak by se měly k sobě chovat. Cílem bylo si uvědomit, že spolupráce, slušnost a vzájemný respekt je ve většině situací potřeba a bez nich nelze zdárně tvořit pozitivní klima třídy.

Preventivní program - 6. třída – Rizikové chování na internetu a sociálních sítích

V průběhu ledna se naše třída zúčastnila dalšího preventivního programu P-centra, tentokrát nazvaného Rizikové chování na internetu a sociálních sítích, který byl zaměřen na hlavní problémy spojené s prevencí rizikového chování v online prostředí. Během tohoto programu jsme si povídali především o problematice kybernetické šikany, sextingu, nebezpečných výzev v online prostředí a v neposlední řadě také o rizikových službách a aplikacích.

Program byl pro nás určitě velkým přínosem. Učili jsme se, jak rozpoznávat rizikové situace na internetu a sociálních sítích a získávali tak znalosti o tom, jak se jim vyhnout.



Hasík – 6. třída

Tento školní rok se 6. třída zapojila do preventivního programu Hasík. První dvě setkání probíhala ve škole, kdy nás zástupci hasičského sboru seznámili s jejich činností a správným chováním v krizových situacích. Poslední setkání proběhlo ve výcvikovém středisku hasičů ve Zbiroze. Žáci zde mohli pozorovat budoucí hasiče ve výcviku, a zároveň si mohli některé činnosti vyzkoušet. Zjistili, že práce hasičů je fyzicky i psychicky velmi náročná.



Čas proměn – 6. a 7. třída

Program probíhal formou přednášky s prezentací a žáci byli rozděleni do dvou skupin – zvláště chlapci a dívky. Cílem bylo žáky seznámit zejména se správným dodržováním hygienických návyků v období dospívání.

Preventivní program - 7. třída – Program selektivní prevence

Preventivní program v sedmé třídě byl rozdělen do čtyř dvouhodinových bloků. Ve třídě se neřeší žádný kázeňský, vztahový ani jiný problém, s lektorkami jsme se domluvily zaměřit jej na utužení kolektivu a spolupráci mezi děvčaty a chlapci. Některé aktivity byly cílené i na odbourání obav z mluveného projevu před celým kolektivem. Všichni se do aktivit zapojovali, program já i žáci bereme jako úspěšný.



Preventivní program - 8. třída – Partnerské vztahy a sexuálně rizikové chování

Během října naše třída absolvovala preventivní program, při kterém jsme si popovídali o partnerských vztazích. O tom, co nám přináší pěkného, ale i o rizicích, která s nimi mohou souviset. Podělili jsme se s ostatními o to, jak si představujeme svého ideálního partnera, diskutovali o různých formách sexuální orientace, byli jsme poučeni o nástrahách seznamování v online světě, nechybělo ani povídání o sexu. Program byl jistě přínosný zejména v tom, že jsme pochopili, že je v pořádku se o takových věcech normálně bavit, a pomalu vymizel počáteční ostych. Snad už teď všichni chápeme, že se můžeme na dospělé se svými (někdy choulostivými) otázkami kdykoliv obrátit.

Mgr. Jana Očenášková

Duševní servis jako umění – Kreativní den – 8. a 9. třída

Klíčem k dobrému bytí (well – beingu) v jakékoli skupině je otevřená a respektující komunikace. Tento program nám pomáhal rozvíjet dovednosti a schopnosti při otevírání témat spojených s duševním zdravím, sebepéčí a duševní hygienou prostřednictvím kreativního učení. Práce s emocemi je složitá. Každý potřebuje mít nástroje, které mu v danou chvíli pomáhají se s emocemi (zvláště negativními) vyrovnat. Naším žákům byly představeny možnosti, ve kterých nejsou hlavním „ventilem“ pouze slova, ale především různé druhy umění. Tím pak byly podpořeny procesy jejich vlastní duševní hygieny skrze různé umělecké techniky.

Žáci byli rozděleni do tří skupin:

- 1) Fotografie – koláž: fotili místa ve škole a v okolí školy, diskutovali, která místa se jim líbí a která ne. Poté pracovali s fotografií místa, které se jim nelíbí. Tuto fotografii přetvořili pomocí techniky koláže na něco příjemného. Všechny kroky byly diskutovány, žákům se dostalo podpory a ujištění, že vše co dělají, co si myslí, je správné a že na svůj názor a své vyjádření mají nárok.
- 2) Tanec – prostor: žáci byli velmi citlivým, ale zároveň zábavným způsobem vedení ke vnímání vlastního těla. Uvědomovali si možnosti, ale i limity, které jejich tělo skýtá. Spolupracovali a komunikovali beze slov, jen pomocí pohybu, gest, neartikulovaných zvuků.
- 3) Kreativní psaní: žáci si ověřili, že jedním z nejvíce používaných „ventilů“ je lidské slovo. Ale i s tím je si možné hrát, je možné se za něj schovat, využít ho k upoutání pozornosti, k pohlazení a pokud ho nepoužijeme správně – i ke zranění druhého. Využití mixážního pultu a hudby bylo skvělé a pohlcující. I skupina naprostých introvertů se otřásala smíchem, trénovala mluvní projev, učila se tvořit podcasty.

Mgr. Alena Havelková



Návštěva informačního a poradenského střediska – Úřad práce – 9. třída

V pátek 10. 11. navštívili naši devátáci Úřad práce. Nejprve se jim věnovaly dvě pracovnice úřadu, které s nimi prošly celou řadu zajímavých odkazů a informací, které se týkaly volby střední školy a budoucí kariéry. Posléze proběhlo testování, kde výsledkem byly možné pracovní pozice pro jednotlivce. Někdo našel to v co doufal, jiný se zase pobavil výsledkem testu. Každopádně návštěva pro devátáky byla velmi inspirující.



Dopravní soutěž mladých cyklistů

I letos se žáci z 1. i 2. stupně zúčastnili dopravní soutěže v mladých cyklistů v Plzni. V kategorii mladších se nám letošní ročník moc nevyvedl, ale do příštího roku se lépe připravíme a výsledek bude jistě lepší!

Naopak žáci a žákyně z 2. stupně obsadili celkové **2. místo v soutěži**. Dále se dařilo na individuálních jízdách zručnosti, kde jsme obsadili v dívkách 2. místo (Justýna Rousová) a v kategorii chlapců 3. místo (Filip Špalek). V součtu všech disciplín se v kategorii dívek umístila **Justýna Rousová na 3. místě**.

Všem moc gratulujeme a těšíme se na příští rok.

Mgr. Aneta Chodorová





Zpráva o činnosti zájmového vzdělávání školní družiny



Školní družina vykonává pravidelnou činnost ve dnech školního vyučování přednostně pro žáky 1. stupně Základní školy a Mateřské školy generála Pattona Dýšina. Organizuje také akce v rámci pravidelné, příležitostné i spontánní činnosti, které jsou

přístupné jak pro účastníky přihlášené k pravidelné denní docházce, tak i pro ostatní žáky. Školní družina nabízí pestrou škálu činností. Jedná se především o pohybové hry venku (na hřišti, na vycházkách) i v tělocvičně, vyrábění, tvořivé činnosti a kreslení obvykle propojené aktuálním tématem (roční období, významné dny, svátky), relaxační činnosti (četba, odpočinek, poslech hudby). Družina také pořádá různé tematicky zaměřené dílničky (Vánoce, Velikonoce, Den matek ad.) a podílí se na akcích pořádaných školou. Školní družina dává prostor pro vzájemnou komunikaci mezi žáky. Program umožňuje, aby pedagogičtí pracovníci s žáky plánovali a realizovali takové činnosti, které je zaujmou, naplňují jejich přání a potřeby. Žáci se mohou spolupodílet na tvorbě programu svého oddělení. O činnosti školní družiny se lze informovat na webových stránkách školy. Družina spolupracuje se zájmovými sdruženími a obecními spolky.

ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků, částečně také dohledu nad žáky. Cílem našeho ŠVP je umožnit žákům odreagovat se a uvolnit po vyučování, naučit je aktivně a smysluplně využívat volný čas. Chceme, aby se účastníci cítili ve družině bezpečně a spokojeně.

Jde nám také především o osobnostní a sociální rozvoj účastníků zájmového vzdělávání ve ŠD a jejich podporu v rozvoji znalostí a dovedností s využitím inovativních forem vzdělávání prostřednictvím netradičních vzdělávacích metod a strategií, které vedou účastníka k rozvoji kreativity, talentu a samostatnosti.

Školní družina je součástí Základní školy a Mateřské školy generála Pattona Dýšina. Tvoří ji tři oddělení. Pro svou činnost zájmového vzdělávání využívá třídu 1. B v přízemí školy pro I. oddělení a třídu ŠD v prvním patře pro II. a III. oddělení. Kromě toho družina využívá k pohybovým aktivitám sportovní tělocvičnu. Za příznivého počasí žáci ŠD využívají zahradu MŠ, školní sportovní hřiště a dětské hřiště v obci Dýšina. Materiální podmínky jsou přiměřené možnostem školy.

Zájmové vzdělávání ŠD zajišťují tři kvalifikované vychovatelky – Blanka Petlánová, Martina Bílá a Jolana Ježková. Vychovatelky se nadále vzdělávají v akreditovaných kurzech a samostudiem.

K pravidelné denní docházce do školní družiny se ve školním roce 2023/2024 přihlásilo celkem 83 žáků z 1. – 5. ročníku, z toho má 81 žáků české občanství a 2 žáci ukrajinské občanství. Nejvyšší povolený počet na tři oddělení je 90 žáků. Všichni přihlášení žáci byli přijati.

Provozní doba ŠD: • ranní družina: Po – Pá: 06.30 – 07.35 hod

• odpolední družina: Po – Pá: 11.30 – 16.30 hod

Činnost družiny je určena přednostně pro žáky první, druhé, třetí a čtvrté třídy.

Činnost školní družiny se řídila dle měsíčních plánů, které jsou upřesněny v ŠVP.

Ke své činnosti využívala školní družina své třídy, sportovní tělocvičnu a za příznivého počasí jsme využívali školní zahradu, dětské hřiště a první oddělení ŠD zahradu MŠ.

Školní družina spolupracovala s obecními spolky a zájmovými sdruženími.

CELOROČNÍ TÉMA: JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA, S KRTEČKEM JE VŽDYCKY PRIMA
KRTEČKOVA DOBRODRUŽSTVÍ (Výtvarné dílničky, hry, soutěže, kvízy, hlavolamy)

Vypracovala vedoucí vychovatelka Blanka Petlánová