



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-49/23-S

Název	Základní škola a Mateřská škola Klobuky, okres Kladno
Sídlo	Nová 8, 273 74 Klobuky
E-mail	zsklobuky@volny.cz
IČO	75 032 848
Identifikátor	600 044 386
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Daniela Doskočilová
Zřizovatel	obec Klobuky
Místo inspekční činnosti	Nová 8, Nová 136, č. p. 181, Klobuky
Inspekční činnost na místě	26., 27. a 30. 1. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků předškolního, základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), mateřské školy (dále „MŠ“), školní družiny a školní jídelny. ZŠ v devíti třídách vzdělává 180 žáků (90 %

nejvyššího povoleného počtu), což je výrazný nárůst od poslední inspekční činnosti. Škola evidovala k termínu inspekční činnosti 36 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), tři žáky z cizojazyčného prostředí, kteří mají částečnou jazykovou bariérou. Školní družina realizuje vzdělávání ve třech odděleních s 85 zapsanými účastníky (téměř 100% naplněnost). Od předchozí inspekční činnosti došlo k výraznému nárůstu počtu účastníků zájmového vzdělávání a ke zřízení třetího oddělení. V přípravné třídě je vzděláváno 11 žáků. Vzdělávání v MŠ probíhá ve čtyřech třídách, do kterých jsou děti zařazovány podle věku. MŠ vykazala 72 dětí (téměř 100% naplněnost), z nich je 14 ve věku povinného předškolního vzdělávání a 19 mladších tří let. MŠ aktuálně poskytuje vzdělávání třem dětem s odlišným mateřským jazykem.

Vzdělávání probíhá podle příslušných ŠVP, které na sebe vhodně navazují a zohledňují podmínky školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Pro výkon funkce, kterou vykonává dlouhodobě, je ředitelka odborně i manažersky kvalifikovaná. Vykonává též kvalifikovaně funkci koordinátora informačních a komunikačních technologií. Ředitelka má zpracovanou realistickou koncepci rozvoje školy, kterou se daří naplňovat.

Ředitelka vhodně a účinně delegovala kompetence vedoucí učitelce MŠ, vedoucí vychovatelce školní družiny a vedoucí školní jídelny a dále i specialistům (výchovné poradkyni, metodičce prevence a koordinátorce školního vzdělávacího programu). Většina specialistů správně absolvovala příslušné studium. Ředitelka vede pedagogy při jednání pedagogické rady, která je společná pro celý pedagogický sbor. Ke zvyšování kvality vzdělávání a sjednocování pedagogických postupů jsou využívány vzájemné hospitace učitelek MŠ a ZŠ. Přínosné pro vzdělávání nejmladších dětí je posílení týmu o pozici školního asistenta.

V ZŠ působí 30 učitelů, z toho pět bez odborné kvalifikace. Čtyři z nich se ředitelce podařilo motivovat ke studiu ke splnění kvalifikačních předpokladů. Chybějící odborná kvalifikace některých pedagogů byla ve vzdělávání patrná. V zájmovém vzdělávání působí tři vychovatelky školní družiny, dvě bez odborné kvalifikace. Pedagogický tým doplňuje 10 kvalifikovaných asistentek pedagoga. V mateřské škole pracuje sedm učitelek, jedna bez odborné kvalifikace, která v současné době studuje. Snahu o získání odborně kvalifikovaných pedagogů ředitelka prokázala.

Účinně je ředitelkou podporováno další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které je plánovité, vychází z potřeb školy i z osobní profilace pedagogů. Od minulé inspekční činnosti bylo účelně zaměřeno zejména na výuku cizích jazyků, výuku matematiky Hejného, badatelsky orientované vyučování, vrstevnické hodnocení žáků na 1. stupni, formativní hodnocení, komunikační dovednosti, společné učení metodou Feuersteina a projektovou výuku. Management školy absolvoval DVPP zaměřené též na zdokonalení v manažerských dovednostech.

Poznatky z DVPP si učitelé vzájemně předávají na pedagogických radách, jeho účinnost ve vzdělávání ověřuje ředitelka řízeným pohovorem a při hospitacích.

Ve srovnání s předchozí inspekční činností došlo k odstranění nedostatků při přijímání k předškolnímu vzdělávání, je zjišťováno očkování dětí. Ve spolupráci se zákonnými zástupci bylo zajištěno vybavení pro odpolední odpočinek dětí v jedné třídě. V oblasti kontroly chodu MŠ je příležitost ke zlepšení zejména v oblasti bezpečnostních preventivních

opatření a organizačním zajištění vzdělávání. Zlepšení vyžaduje organizace dopoledního pobytu venku. Zajištění odpoledního vzdělávání není optimální. Pravidelně po obědě jsou třídy spojovány a provoz je zajištěn pouze ve dvou z nich. Takováto organizace není vhodná zejména pak pro třídu nejmladších dětí, které navíc přecházejí do jiné budovy.

Díky finančnímu plánování a aktuálním finančním možnostem se daří průběžně obnovovat a modernizovat hračky, didaktické a učební pomůcky včetně poradenským zařízením doporučené pomůcky pro žáky s potřebou podpůrných opatření. Pro zkvalitnění materiálních i personálních podmínek pro výuku byly vhodně využity evropské finanční zdroje zejména na zavedení funkce školního asistenta v mateřské škole, kroužky, projektové dny ve škole i mimo ni a doučování žáků ohrožených školním neúspěchem.

System prevence úrazů a bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků je funkční. Děti, žáci i zaměstnanci jsou řádně seznamováni s nastavenými pravidly.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Při inspekční činnosti bylo převážně zaznamenáno uplatňování vstřícného a respektujícího přístupu při komunikaci s dětmi. Učitelkám MŠ se dařilo plnit vzdělávací obsah rozpracovaný do třídních programů. Probíraná témata byla pro děti pochopitelná, jim blízká. Zdařilá byla motivace k činnostem pomocí klavírního doprovodu, dětských hudebních nástrojů, interaktivní tabule, notebooku. Velmi vhodně děti využívaly výtvarné materiály i rozmanité didaktické pomůcky.

V ranních hodinách byla vhodně uplatněna pestrá nabídka aktivit, kterou děti dle své volby využívaly. Zdařilé bylo společné zahájení dne s využitím rituálů, problémových otázek, činností podporujících matematickou, přírodovědnou i sociální gramotnost. Náležitá pozornost byla věnována rozvoji komunikačních dovedností včetně logopedické prevence. Byly zohledněny možnosti jednotlivých dětí vzhledem k věku. Dobře vedené zdravotně preventivní cvičení, dětmi využívaný pitný režim i způsob stravování podporují u dětí získávání dovedností v oblasti správné životosprávy.

Metody a formy využívané učitelkami v jednotlivých třídách při didakticky zacílených činnostech se významně lišily. V jedné třídě děti nevhodně pracovaly jen podle pokynů, aktivity trvaly příliš dlouho, klesala pozornost dětí. V jiné třídě byl příkladně uplatněn pedagogický styl, který počítá s aktivní účastí a samostatným rozhodováním dítěte.

Přínosem pro rozvoj pohybových dovedností byl pobyt venku s možností spontánního pohybu dětí, sportovních činností. V odpoledních hodinách všechny děti po obědě relaxovaly na lůžku dle svých potřeb. Po odpoledním stolování se děti věnovaly aktivitám dle svého zájmu.

Ve všech hospitovaných třídách měly děti dostatek prostoru ke spontánním aktivitám dle svého zájmu, ke vzájemné komunikaci. Děti byly vhodnými způsoby cíleně vedeny k dodržování nastavených pravidel společného soužití. Dospělí převážně vhodně reagovali na aktuální potřeby a požadavky dětí. Pedagogové děti průběžně hodnotili, byl využit zejména povzbuzující přístup, ovšem byl zaznamenán i nevhodný komentář učitelky směrem k dítěti. Děti byly přiměřenou formou vedeny k hodnocení svého učení i vrstevnickému hodnocení.

Společným prvkem hospitované výuky v ZŠ byly hodiny realizované v příjemné a přátelské atmosféře, zároveň ve třídách panovala pozitivní pracovní nálada a morálka.

V přípravné třídě probíhala výuka rozvíjející slovní zásobu dětí. Řízeným rozhovorem podporovala učitelka plynulé vyjadřování. Děti dodržovaly nastavená pravidla, aktivně se zapojovaly a vzájemně spolupracovaly. Učitelka správně dbala na logopedickou stránku jejich projevu.

Všechny sledované hodiny na prvním stupni byly věcně správné, většinou se zaměřovaly na opakování a prohlubování učiva. Cíl hodin byl vždy správně stanoven a k jeho splnění byla zdařile využívána vhodná motivace v podobě pohádek nebo příběhů z reálného života. Metody a formy práce byly ve většině hospitovaných hodin pestré, podporovaly spolupráci žáků, vzájemnou komunikaci i samostatnost při řešení úkolů. Efektivně byly využívány relaxační chvíle zvláště u mladších žáků. Žáci se na učitele obraceli s důvěrou. V prvním ročníku byla vhodně upevňována pravidla chování a vzájemné spolupráce, stejně jako základní pracovní a hygienické návyky – správné sezení, držení psacích potřeb, pořádek na lavici i v učebně. Ve sledované výuce anglického jazyka učitelky vhodně aktivizovaly žáky použitými metodami a formami práce. Většina výuky probíhala v angličtině. Žáci si správně procvičovali základní komunikační situace v minirozhovorech a gramatické struktury při práci ve skupinách nebo samostatně. Učitelka důsledně dbala na jejich správnou výslovnost. Matematika s využitím prvků Hejného metody výrazně podporovala kritické myšlení žáků. Byla zaznamenána vhodná podpora názornosti a mezipředmětových vztahů. Pestrost a efektivita metod a forem práce byla závislá na kvalifikaci či zkušenostech pedagoga. Profesionální podpora učitelek i asistentek pedagoga umožňovala žákům se SVP aktivní účast na výuce. Příležitostí ke zlepšení je v efektivnější diferenciaci úkolů podle schopností a možností žáků. Zvláště podpora žáků nadaných byla zaznamenána pouze výjimečně. Závěrečné hodnocení probíhalo ve většině sledovaných hodin. Někde se do hodnocení zdařile zapojili i žáci.

V hodinách českého jazyka na druhém stupni převládalo činnostní učení žáků, účelné střídání metod a forem práce a typů zadávaných úloh. Žáci mohli pracovat vlastním tempem. Pro rychlejší žáky byly připravené úlohy navíc, stejně jako úlohy s diferencovanou obtížností pro žáky se SVP. Ti byli vhodně podporováni. Správně byla využita práce s chybou k vlastnímu učení žáků. V jedné polovině hodin byl kvalitně podporován rozvoj žáků z hlediska postojových cílů. Příležitost ke zlepšení má škola ve vedení žáků ke kritickému myšlení. Pouze ojediněle měli žáci příležitost k sebehodnocení podle předem určených kritérií, vrstevnické hodnocení nebylo využito vůbec. Ve všech hodinách zcela chybělo vyhodnocení cílů výuky učitelem se zapojením žáků. Žáci v hodinách nebyli vedeni k práci s textem v souvislosti s rozvojem čtenářské gramotnosti, příležitost ke zlepšení je i ve využívání práce s více zdroji informací.

Společným rysem hodin matematiky a chemie bylo vhodné střídání metod výuky, dynamika, věcná správnost a návaznost činností. V matematice byly efektivně využívány prvky Hejného metody. Výuka byla velmi pestrá a výrazně podporovala samostatný úsudek žáků při řešení úkolů. Frontální výuka zde byla volena méně, hlavní důraz byl na skupinovou práci s rozdělením rolí, či na činnosti ve dvojicích. V chemii byla účelně využita badatelská výuka. Žáci měli k dispozici vhodné názorné pomůcky, přehledy. Důraz byl kladen na analýzu informací, dedukci, žáci byli vhodnými dotazy podpořeni v hledání různých řešení. Byli vedeni k diskusi a odůvodnění svých řešení, k vzájemnému vysvětlení, ověření správnosti. Úspěšně pracovali s chybou. Při výuce byli vždy zapojeni všichni žáci, došlo také k diferenciaci úloh či činností zvládnutelných žáky se SVP. V některých hodinách proběhlo také sebehodnocení a zhodnocení celé hodiny.

Výuka přírodopisu probíhala věcně správně, žáci dodržovali nastavená pravidla a o předmět měli zájem. Byla však byla čistě frontální, založená na vypravování a vysvětlování bez

názorných pomůcek či obrázků. Digitální technika zde sice byla využita, ale ne příliš účelně. Žáci byli málo aktivizováni k vlastnímu přemýšlení či vlastní činnosti. Neproběhlo zde sebehodnocení ani zhodnocení hodiny.

Fyzika byla vyučována frontálně, částečně s využitím digitální technologie, ne vždy zcela účelně. Některé příklady k procvičení učiva nebyly vhodně zvoleny a dořešeny. Občasná věcná nesprávnost, či problém objasnit správný postup řešení souvisel s jinou předmětovou specializací pedagoga. Neproběhla zde ani žádoucí diferenciací činností pro žáky s SVP.

Informatika probíhala ve specializované a moderně vybavené učebně. Všichni žáci využívali jak osobní počítače, tak notebooky, na kterých se učili nové dovednosti. Všichni pracovali se zaujetím, zvládali zadané činnosti. Žákům byl poskytnut prostor pro vyjádření vlastní kreativity při vypracování úkolů. Pedagog vhodně reagoval na odlišné schopnosti a dovednosti žáků.

Kvalita vzdělávání v hodinách dějepisu ve výrazně odlišovala. V jedné hodině převládala aktivita žáků v pestrých účelně se střídajících činnostech. Efektivně bylo zvoleno propojení s učivem českého jazyka. Vhodně byla využita diferenciací úloh i činností pro žáka se SVP a správná byla jeho podpora asistentem pedagoga. Druhá hodina byla založena na frontálním výkladu učitele bez aktivního zapojení žáků do činnosti, což neumožňovalo účinné motivování žáků ke vzdělávání.

Hodiny anglického jazyka byly dynamické a pestré. Podporovaly zájem žáků, ti se aktivně zapojovali. Hospitované hodiny probíhaly v anglickém jazyce a žáci využívali přiměřenou slovní zásobu. Hospitovaná hodina druhého cizího jazyka – jazyka německého měla ve srovnání s výukou anglického jazyka velmi rozdílnou úroveň. Žáci nebyli účelně vedeni ke komunikaci v daném jazyce, ke správné výslovnosti jednotlivě užívaných slov a ani k používání správných gramatických tvarů. Učitelka sama se dopouštěla gramatických chyb, většinu hodiny neefektivně vedla v českém jazyce. Zvolené metody a formy nevedly k dosažení cíle hodiny.

Ve školní družině byli účastníci zájmového vzdělávání účinně motivováni k nabízeným aktivitám pozitivně podporujícím rozvoj osobnostních a sociálních dovedností i vztahy v kolektivu. Účastníci respektovali domluvená pravidla a aktivně spolupracovali. Jednotlivé činnosti byly vhodně vyvážené a vycházely z jejich individuálních potřeb a zájmu včetně možnosti vypracování domácích úkolů a přípravy na vyučování.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky předškolního vzdělávání vzhledem k ŠVP jsou průběžně sledovány. MŠ jim věnuje pozornost po ukončení tematického celku s uvedením záměrů pro další činnost v dané třídě. Učitelky ročně hodnotí plnění ŠVP a uvádějí návrhy na změny. Pedagogická diagnostika je ovšem pouze částečně funkční. Příležitost ke zlepšení má škola v důsledném stanovování záměrů pro rozvoj každého dítěte a jejich využití při přípravě vzdělávací nabídky.

Přínosem pro děti jsou aktivity se žáky ZŠ, například společný lyžařský pobyt na horách. Na základě zájmu rodičů je pořádán logopedický screening.

Výsledky vzdělávání, zejména pak výtvarné práce dětí, zdobí třídy i prostory školy. MŠ prezentuje svou činnost zejména při akcích pro zákonné zástupce.

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání informováni zejména prostřednictvím elektronických žákovských knížek, při třídních schůzkách a individuálních

konzultacích. Vedení ZŠ sleduje a projednává výsledky vzdělávání žáků v pedagogické radě. Shromažďuje zejména informace od vyučujících a třídních učitelů, z hospitací, z výstupů vlastní přímé pedagogické činnosti. Opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků však vedení školy přijímá pouze v některých oblastech, například se zabývá organizováním doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem. Příležitost ke zlepšení je rovněž v přijímání opatření ke sledování pokroku žáků s ohledem na jejich individuální potřeby. Ke zhodnocení dosahovaných klíčových kompetencí se přistupuje v závěru vzdělávání na druhém stupni při veřejné prezentaci a obhajobě závěrečných prací. V současné době nevyužívá škola možností externího hodnocení výsledků vzdělávání. V této oblasti má příležitost ke zlepšení.

Ve školním roce 2021/2022 s vyznamenáním prospělo téměř 56 % žáků, prospělo 42 % a tři žáci neprospěli. Při přechodu žáků z prvního na druhý stupeň ZŠ došlo k mírnému zhoršení prospěchu jednotlivců v českém jazyce, matematice.

Kvalitní péče je poskytována žákům s potřebou podpůrných opatření. Jejich výsledky jsou systematicky sledovány, vyhodnocovány a v případě potřeby jsou přijímána účinná opatření pro jejich zlepšení.

Při řešení výchovných problémů se ukazuje preventivní program jako částečně účinný, čtyřem žákům byla ve školním roce 2021/2022 snížena známka z chování na třetí stupeň z důvodu vysokého počtu neomluvených hodin. Uložení kázeňských opatření ani udělení pochvaly v uvedeném období škola nevyužila. Ve školním roce 2021/2022 měl jeden žák sníženou známku z chování, sedm žáků důtku ředitelky školy. Důtky a napomenutí třídních učitelů byly ve stejném školním roce uloženy ve srovnatelném počtu jako jimi udělované pochvaly.

Škola věnuje dostatečnou pozornost zapojení žáků do života obce a kraje, s ohledem na jejich předpoklady a možnosti školy je podporuje v účasti především ve sportovních, ale i dalších soutěžích. Škola nabídkou kroužků podporuje žáky v přípravě na přijímací zkoušky na střední školy. Úspěšnost žáků v dalším studiu zjišťuje při návštěvách absolventů ve škole.

Výsledky účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině jsou v souladu s cíli stanovenými v příslušném ŠVP. Účastníci jsou smysluplně a účinně vedeni k rozvoji individuálních zájmů, osobnostních a sociálních dovedností, což je zřejmé především z výsledků tematicky zaměřených činností, které jsou jako součást výzdoby prezentovány v prostorách školy a vhodným způsobem dotváří její vkusné prostředí.

Závěry

Vývoj školy

- Byla odstraněna část nedostatků zjištěných při předchozí inspekční činnosti.
- Výrazně vzrostl počet žáků a účastníků zájmového vzdělávání.

Silné stránky

- Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu mateřské školy vyvážený. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru.
- Výuka s prvky Hejného metody má pozitivní vliv na rozvoj kritického myšlení žáků v matematice.
- Účinná podpora žáků s potřebou podpůrných opatření má pozitivní vliv na výsledky vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedostatky v řídicí činnosti se projevily v organizaci některých činností v mateřské škole.
- Kontrolní činnost vzhledem k průběhu základního vzdělávání není systematická a přijímaná opatření jsou účinná jen částečně.
- Příležitost ke zlepšení je ve zvýšení funkčnosti záznamů o pokrocích dítěte a v organizačním zajištění odpoledního vzdělávání dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost řídicí činnosti v mateřské škole a základní škole, identifikovat případné nedostatky a přijímat účinná opatření k jejich odstranění.
- Vyvozovat z pedagogické diagnostiky závěry pro další individualizaci vzdělávání dítěte, přijímat opatření k jeho rozvoji a cíleně je využívat při plánování vzdělávací nabídky.
- Zařazovat častěji prvky činnostního učení na druhém stupni.
- Využívat při výuce rozmanité informační zdroje.
- Diferencovat činnosti v hodinách ve vztahu k nadaným žákům.
- Využívat externího hodnocení výsledků vzdělávání.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Rozhodnutí obce Klobuky, čj. 26/23, o zřízení příspěvkové organizace Základní škola a Mateřská škola Klobuky, okres Kladno s účinností od 1. ledna 2003
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, stav k datu inspekce
3. Personální dokumentace pedagogů včetně jmenování a potvrzení ředitelky ve funkci, plánu DVPP a nabídky volných pracovních míst
4. Účetní a hospodářská evidence za roky 2021 a 2022
5. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví včetně knihy úrazů, rozboru úrazovosti, provozních řádů odborných učeben a rozpisu dohledů
6. Školní řády mateřské školy, základní školy a vnitřní řád školní družiny, účinné ve školním roce 2022/2023
7. ŠVP pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání, účinné ve školním roce 2022/2023
8. Školní matrika včetně dokumentace k přijímání dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání, školní rok 2022/2023
9. Elektronické třídní knihy, školní rok 2022/2023

10. Pedagogická diagnostika mateřské školy, školní rok 2022/2023
11. Dokumentace k hodnocení mateřské školy (hodnocení tematických celků, roční hodnocení ŠVP pedagogy), školní roky 2021/2022 a 2022/2023
12. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2022/2023
13. Záznamy z pedagogické rady, školní rok 2022/2023
14. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2656/15-S, z 21. 12. 2015
15. Webové stránky školy <http://www.zsklobuky.cz/>
16. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2021/2022
17. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Blanka Šebestová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Adéla Mia Filippi, školní inspektorka

Mgr. Ladislava Halvová, školní inspektorka

Mgr. Iveta Horáčková, školní inspektorka

Ing. Marcela Orthoberová, kontrolní pracovnice

Leona Kyselá, přizvaná osoba - odborník na předškolní vzdělávání

V Praze 8. března 2023