

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-93/21-C

Název	Mateřská škola, České Budějovice, Preslova 592/2
Sídlo	Preslova 592/2, 370 01 České Budějovice
E-mail	mspreslova@seznam.cz
IČ	71294783
Identifikátor	691007241
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Ivana Moravcová
Zřizovatel	Jihočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Preslova 592/2, 370 01 České Budějovice
Termín inspekční činnosti	8. 2. 2021 – 10. 2. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola, České Budějovice, Preslova 592/2 (dále škola) vznikla v roce 2014 jako firemní předškolní zařízení. Prioritně je určena dětem zaměstnanců nemocnice a Krajského úřadu Jihočeského kraje. Kapacita školy se postupně zvyšovala a z původních dvou tříd jsou nyní v provozu čtyři. Vzdělávány jsou děti od dvou do šesti let a v případě odložené povinné školní docházky do sedmi let. Vzdělávací nabídkou a podnětným prostředím se daří získávat důvěru rodičů a zájem o mateřskou školu roste.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy po nástupu do funkce začala postupně naplňovat hlavní záměr své koncepce rozvoje, tj. poskytovat dětem vzdělávání podle atraktivního vzdělávacího programu v kvalitním prostředí. Velmi dobře připravila a vytvořila podmínky pro vzdělávání dvouletých dětí. Zvýšení kvality vzdělávání přinesla také intenzivní snaha vedení školy v získávání dotací a schopnost spolupracovat na projektech i mezinárodního charakteru. Další fáze naplňování koncepce je v současné době orientována na přípravu a realizaci dalšího rozšíření kapacity školy.

Systematické řízení školy je upevněno účelným delegováním kompetencí na zaměstnance. Pracovní tým funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel. Personální podmínky jsou ale méně příznivé z hlediska počtu pedagogických pracovníků. Chybějící pedagogická podpora vede k nežádoucímu spojování dětí i k menší možnosti překrývání přímé pedagogické činnosti. Výjimkou je účelné personální zajištění vzdělávání nejmladších dětí.

Ředitelka podporuje profesionalizaci pracovního týmu, plán dalšího vzdělávání reflektuje záměry rozvoje hlavní činnosti školy. Dostatečně však neprobíhá vyhodnocování efektivity dalšího vzdělávání pedagogů, absence zpětné vazby včetně doporučení pro práci některých začínajících pedagogů má dopad na volbu méně efektivních forem a metod práce. Metodické vybavení pedagogů zatím neumožňuje využívání interaktivních tabulí ve vzdělávacím celku.

Materiální podmínky ke vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni. Rozmanitost v interiérech, barevnost a estetika stimulují estetické cítění dětí. Dostatečné je množství hraček a didaktických pomůcek pro děti všech věkových skupin, navíc je i řada pomůcek pro rozvoj polytechnické výchovy. Pro zpestření vzdělávacích činností má škola k dispozici interaktivní tabule s výukovými programy, které ale zatím nejsou plně využívány. Škola je vybavena dostatečným zázemím včetně náročnějších požadavků na hygienu nejmladších dětí. Prostředí školní zahrady je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí. Bezpečí dětí je podpořeno technickým zabezpečením vchodů, pro zdravější dýchání jsou vhodně využívány čističky vzduchu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Škola realizuje vzdělávání v integrovaných blocích, které vychází z přirozeného prostředí a poskytují dětem dostatečně širokou škálu různých aktivit. Uspořádání dne reaguje na individuální možnosti dětí a na jejich potřeby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity, které plnily v požadované míře svůj účel.

Vstřícný a naslouchající pedagogický styl nenásilně děti ovlivňoval prosociálním směrem. Pro nejmladší děti byl zajištěn potřebný pravidelný denní režim, dostatek emoční podpory i srozumitelná pravidla. K realizovaným podtématům byly pravidelně vhodně zařazené smyslové hry, básničky, písničky, grafomotorická cvičení, které přispívají k rozvoji a stimulaci jazyka a řeči. Četná nabídka výtvarných činností rozvíjela dětskou představivost a estetické vnímání.

Vzdělávání je uskutečňováno formou zpravidla vyvážených řízených a spontánních činností. Děti využívaly otevřené nabídky volných her, jež jim poskytovala dostatek prostoru pro spontánní aktivity a realizaci vlastních plánů. V didakticky zacílených činnostech nebyly vždy využity odpovídající metody a formy práce. V návaznosti na vzdělávací záměry byl aplikován většinou frontální způsob práce bez potřebné míry diferenciací požadavků

vzhledem k věkovým a individuálním potřebám dětí. Zdařilé začleňování komunikace v německém jazyce, při které bylo ve vhodné míře uplatňováno situační učení, založené na vytváření a využívání situací, poskytlo dětem praktické ukázky životních souvislostí a podpořilo radost z učení.

Hodnocení průběhu dopoledních aktivit probíhalo bez více prvků formativního hodnocení. Většinou děti hodnotily samy sebe, nebyla jim však poskytnuta odpovídající zpětná vazba, která by konkretizovala pokroky jednotlivých dětí.

Hlavní vzdělávací nabídka je vhodně obohacena o projektové dny a doplněna dílčími specificky zaměřenými projekty, které prožitkovou formou nabízí aktivity a zážitky rozvíjející environmentální, jazykové i tvůrčí vzdělávací oblasti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Stimulující prostředí s dostatečným množstvím podnětů se pozitivně odráží v psychosociální spokojenosti dětí a v získaných kompetencích. Děti zvládají jednoduché logické a myšlenkové operace a orientují se v elementárních matematických pojmech, jsou přiměřeně sociálně samostatné a zároveň sociálně vnímavé, schopné soužití s vrstevníky ve skupině. Vnímají kulturní podněty a projevují tvořivost a vysoké estetické vnímání. Část dětí dosahuje výborných výsledků v oblasti seznamování s cizím jazykem.

Úroveň dosahovaných výsledků dětí v jednotlivých oblastech učitelky průběžně monitorují prostřednictvím vedených záznamových archů. Vedení pedagogické diagnostiky však není funkční, nejsou účelně vymezeny konkrétní záměry pro rozvoj dítěte a případnou intervenci.

Škola velmi dobře zvládla distanční vzdělávání dětí, pro které je předškolní vzdělávání v daném školním roce povinné. Přiměřené množství a kvalita podnětů, pracovních listů a námětů pro vzdělávání postupně připravuje děti na přechod do dalšího stupně vzdělávání.

Škola aktivně vytváří pozitivní obraz o svých aktivitách a nabídkách. Daří se jí rozvíjet spolupráci se zákonnými zástupci dětí i ostatními partnery. Rodičům poskytuje nejen kvalitní informační servis, ale zejména jim umožňuje aktivní zapojení do života školy. Rovněž účast v projektu přeshraniční spolupráce přinesla příležitost pro přeshraniční partnerství mateřských škol, vzájemná setkávání a společné projekty, díky nimž se děti učily poznávat a komunikovat v cizím jazyce přispěla k poznání kulturních tradic a zvyklostí.

Závěry

Vývoj školy / školského zařízení

- Založení školy před šesti lety a postupné zvyšování kapacity školy.
- Vytvoření podmínek pro vzdělávání dvouletých dětí.
- Využívání projektů a dotačních titulů.

Silné stránky

- Materiální vybavení mateřské školy a podnětné prostředí významnou měrou podporuje naplňování cílů školního vzdělávacího programu a rozvoj estetického cítění dětí.
- Kvalitně připravené prostředí pro vzdělávání dvouletých dětí včetně cílené emocionální podpory má příznivý dopad na adaptaci dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Poznatky z pedagogické diagnostiky nejsou v dostatečné míře využity v diferencované a individualizované vzdělávací nabídce.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy / školského zařízení

- Cíleně využívat výsledky pedagogického hodnocení k individualizovanému vzdělávání a tvorbě diferencované vzdělávací nabídky.
- Personálně posílit vzdělávání.
- Poskytovat dětem adekvátní zpětnou vazbu s využitím škály prvků formativního hodnocení.
- Vyhodnocovat další vzdělávání pedagogů včetně pedagogického vedení začínajících pedagogů.
- Při vzdělávání dětí využívat novou didaktickou techniku.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování ředitelky školy hejtmankou Jihočeského kraje s účinností od 1. 10. 2020 ze dne 3. 9. 2020, čj. KUJCK 110740/2020
2. Úplné znění zřizovací listiny ve znění ke dni 1. ledna 2021 vydané Jihočeským krajem
3. Rozhodnutí OŠMT KÚ Jihočeského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané s čj. KUJCK105884/2017 s účinností od 11. 9. 2017 dne 8. 9. 2017
4. Školní řád platný od 1. 2. 2020
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání ze dne 1. 9. 2020 do 31. 8. 2022
6. Třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd
7. Diagnostické záznamy a portfolia dětí
8. Vlastní hodnocení školního roku 2019/2020
9. Záznamy z pedagogických rad roky 2019/2020 a 2020/2021 do termínu inspekční činnosti
10. Vnitřní řád školní jídelny – výdejny platný od 1. 9. 2017
11. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci, o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků)
12. Dokumentace týkající se oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví včetně knihy úrazů
13. Dokumentace k oblasti školního stravování
14. Dokumentace školy vztahující se k hodnocení finančních podmínek za rok 2020

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu Dufková v.r.

Mgr. Hana Bezděková, školní inspektorka Bezděková v.r.

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice Svobodová v.r.

V Českých Budějovicích 8.3.2021

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Ivana Moravcová, ředitelka školy I. Moravcová .v.r.

V Českých Budějovicích 15.3.2021