

**Školní družina při 3. ZŠ ve Slaném,
Rabasova 821**

**Školní vzdělávací program pro
školní družinu**

Vypracovala: Mgr. H. Lukešová

Mgr. Martin Hrabánek, ředitel školy

Platnost: od 1. září 2009

Obsah

| | | |
|--|-------|----|
| Charakteristika ŠD | ..... | 3 |
| Cíle a kompetence | ..... | 3 |
| Formy činnosti | ..... | 4 |
| Obsah vzdělávacího programu | ..... | 4 |
| 1. Místo kde žijeme | ..... | 5 |
| 2. Lidé kolem nás | ..... | 7 |
| 3. Lidé a čas | ..... | 10 |
| 4. Rozmanitosti přírody | ..... | 12 |
| 5. Člověk a jeho zdraví | ..... | 14 |
| Hygiena a bezpečnost v ŠD | ..... | 16 |
| | | |
| Přílohy: Vnitřní řád ŠD | | |
| Ekonomické, materiální a personální podmínky | | |

Charakteristika ŠD

- Školní družina (ŠD) slouží k výchově, vzdělávání a rekreaci žáků školy. Řídí se zejména prováděcím předpisem ke Školskému zákonu – Vyhláškou č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání.
- Mohou ji navštěvovat žáci 1. – 5. ročníku ZŠ. Přednostní právo pro zařazení do družiny mají žáci 1. - 2. třídy, kteří mají rodiče v pracovním poměru, rodiče samoživitele a žáci rodičů v tíživé sociální situaci. O zařazení žáka do družiny rozhoduje ředitel školy. Žáci 3. a 5. tříd jsou přijati podmíněně, je-li volná kapacita.
- Tvoří ji 5 oddělení po 30 dětech. Jednotlivá oddělení jsou věkově smíšená (např. 2. a 3. ročník).
- Činnost vychází z pedagogiky volného času. Cílem je snaha o vytvoření místa pro odpočinek dětí po vyučování a zároveň přispět k cílenému ovlivňování jejich volného času.

Cíle a kompetence

Vycházejí z obecných cílů vzdělávací soustavy § 2 odst.2 Školského zákona.

Naše cíle jsou:

- Kompenzovat u dětí jednostrannou zátěž během školního vyučování.
- Osvojení si takových názorů, schopností a dovedností, které umožní dětem dobře zvládnout současný i budoucí život.
- Správně motivovat děti, nabídkou zájmové činnosti a rozvojem praktické dovednosti v různých činnostech je naučit vztahu k vlastnoručně vytvořenému výrobku.
- Využívat dětské zvědavosti k samostatnému myšlení a tvoření vlastních prací (uvědomění si citu k vytvořené věci).
- Vést děti ke schopnosti podřízovat se (dle potřeby) a chápat při tom vzájemné vztahy nadřízenosti a podřízenosti v kolektivu.
- Rozvíjet u dětí kamarádství, vést je ke komunikaci, rozvíjet jejich schopnost respektovat práci a úspěchy vlastní a druhých.
- Využívat poznatky, které děti získaly ve škole a vhodným způsobem na ně navázat ve výchovné činnosti.
- Využívat preventivního programu školy formou sociálních a komunikačních her (správné řešení konfliktních situací).
- Pěstovat základní pohybové dovednosti dětí a jejich schopnosti odpočinku, rekreace a zájmové činnosti.
- Pozorovat přírodu, vést děti k její ochraně, vysvětlovat neznámé a nepochopené pojmy.

Jednotlivé vzdělávací cíle jsou slučovány do rozvíjených kompetencí, které vybavují žáky činnostně zaměřenými a prakticky využitelnými dovednostmi. Prostřednictvím volnočasových aktivit jsou posilovány a rozvíjeny tyto klíčové kompetence:

1. kompetence k **učení**
2. kompetence k **řešení problémů**
3. **komunikační** kompetence
4. kompetence **sociální a interpersonální**
5. kompetence **občanské**
6. kompetence k **trávení volného času**

Formy činnosti

- **Pravidelná činnost zájmová, rekreační a jiná** představuje zejména organizované aktivity zájmového charakteru. **Spontánní aktivity** zahrnují každodenní individuální činnosti (hry s hračkami a stavebnicemi), pobytu venku (po organizované části pobytu v družině), spontánní hry v tzv. koncové družině (v době, kdy jsou slučována oddělení).
- **Příležitostné akce** přesahují zpravidla rámec jednoho oddělení a nejsou zahrnuty do týdenní skladby činností. Jsou to například besídky, slavnosti, návštěvy divadelních představení.
- **Odpočinkové činnosti** jsou klidové činnosti po obědě, například poslechové činnosti a individuální hry.
- **Příprava na vyučování** zahrnuje především didaktické hry, vypracování domácích úkolů (po dohodě s rodiči) a další činnosti, jimiž upevňujeme a rozšiřujeme poznatky, které žáci získali ve školním vyučování.
- Základním prostředkem činnosti školní družiny je **hra** založená na **zážitku** účastníků, která obohacuje jejich sebepoznání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce.

Obsah vzdělávacího programu

- Vychází z RVP naší školy a to z kapitoly „Člověk a jeho svět“ .
- Je uspořádán do 5 tematických okruhů:
 1. **Místo, kde žijeme:** Náš domov; Škola; Naše město a okolí.
 2. **Lidé kolem nás:** Rodina; Kamarádi; Svátky a oslavy; Jak se správně chovat.
 3. **Lidé a čas:** Náš denní režim; Jak se mění lidé, věci, budovy a město.
 4. **Rozmanitosti přírody:** Příroda kolem nás; Roční období; Počasí; Voda; Chráníme životní prostředí.
 5. **Člověk a jeho zdraví:** Poznáváme své tělo; Pečujeme o své zdraví; Chodíme ven.
- Je sestaven pro **jeden vzdělávací cyklus**. Obsahuje a je zapisován podle výběru činností, ze kterých budou vychovatelky volit podle aktuálního složení žáků oddělení, s nímž pracují. Je tvořen dle polohy a podmínek školy.
- Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění věnována průběžná zvláštní péče. Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet školní družina další doplňkové aktivity v oblasti jejich zájmu.
- ŠVP je **otevřený dokument**, který se může v průběhu roku doplnit nebo upravit.

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

1. Místo, kde žijeme

| Tématický okruh | Formulace činnosti a její stručný popis | Kompetence |
|---------------------------|---|---|
| Náš domov | Vyprávíme si o životě naší rodiny. Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš společný volný čas. Ptáme se, co kdo dělá v našich rodinách (kresba, malba, koláž). Popisujeme domy (byty), v nichž bydlíme, jejich zařízení. Stavíme dům ze stavebních dílů. Stavíme si ideální dům, v němž bychom chtěli v budoucnu bydlet. Zařizujeme si náš pokoj – nábytek a další vybavení vystřihujeme z barevných papírů, sestavujeme různé varianty a celek dokreslíme. | 3,4,5 4,6 3,6 2,3,4, 2,3,5 2,4,5 2,3,4,6 |
| | Škola | Procházíme školou a představujeme si, že je bludištěm, kde se orientujeme. Pátráme, co skrývají odborné učebny a kabinety naší školy. Zdobíme ŠD, vymýšlíme a kreslíme logo oddělení. Hledáme ve škole nebo v blízkém okolí „ukrytý poklad“ – orientační závod. Povídáme si o cestě do školy a domů. Ptáme se na bezpečnost cesty. Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí – vycházka. Soutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisů. Vyrábíme dopravní značky. Na dvoře školy si hrajeme na policisty, chodce a cyklisty. Výtvarně znázorňujeme hromadné dopravní prostředky. Hrajeme si na přepravu vlakem, autobusem, metrem..., jsme v roli cestujícího dítěte, dospělého, revizora atd. Zjišťujeme, co nesmí chybět na našem kole – beseda s názornými ukázkami. | 1,2,6 1,4 1,6 3,5,6 1,2,4 1,2,6 1,5,6 2,5 2,3,5 1,3 1,2,5 1,6 |
| Naše město a okolí | Na vycházkách hledáme zajímavosti našeho města (budovy, stromy, sochy, pomníky, dominanty atd.). Kreslíme a malujeme místa, kde je nám dobře, kam rádi chodíme. Společně výtvarně zobrazujeme naše město – někdo maluje domy, jiný stromy, další sochy...Sestavíme kolektivní výtvarné dílo. Vymýšlíme, jak by mohlo vypadat ideální město - obrázky, stavebnice. Kreslíme mapu místa, kam chodíme na procházku. Stavíme naše město z kostek. Stavíme okolní krajinu z přírodnin (písek, kamínky, větvičky). Vyrábíme ozdobné předměty a výrobky pak použijeme k výzdobě družiny a školy. Hrajeme si na průvodce našeho města, popisujeme a ukazujeme, kudy se hosté dostanou k městskému úřadu, informačnímu středisku, poště, nemocnici, knihovně, divadlu... Seznamujeme se s posláním těchto institucí – vycházky. | 1,2,5,6 1,3,4 1,2,5 1,2,4 2,5,6 2,4,5 2,3,5 1,2,4 1,2,3,4,5 1,3,5 |

| | |
|--|-----------|
| Hrajeme si na návštěvníky města, kteří se ptají, kde u nás najdou různé zajímavosti (druhá skupina pro ně připravuje program). | 1,2,3 |
| Besedujeme na téma: „Ten dělá to a ten zas tohle“. Zajímáme se o služby v našem městě (opravny, kadeřnictví, restaurace, kino...) | 2,4 |
| Kreslíme, čím bychom chtěli být. | 1,3 |
| Hledáme zdůvodnění, proč jsme si vybrali nakreslené povolání. | 1,4,5 |
| Zjišťujeme, co musíme umět pro výkon vybrané profese. | |
| Nakupujeme a prodáváme - hra: Na obchod. | 2,3,4 |
| Představujeme si, jak bychom se zachovali, kdybychom se ztratili – přehráváme scénky. | 1,2,3 |
| Zamýšlíme se, co bychom učinili, kdybychom našli malého kamaráda, který se ztratil. | 2,3,5 |
| Předcházíme nepříjemné situaci, že bychom zabloudili nebo se ztratili – na vycházce hledáme orientační body a jdeme po nich. | 5,6 |
| Besedujeme o práci příslušníků policie a porušování zákona (alkohol, drogy, krádeže apod.), ptáme se, jak takovému trestnému jednání předcházet. | 1,4 |
| Hrajeme si na Ztráty a nálezy (našli / ztratili jsme peněženku, doklady, klíče atd.) | 1,3,5 |
| Navrhujeme propagační plakát s tématem: “NE alkoholu a drogám“. | 1,4,5 |
| Hrajeme si na poštu a doručovatele, píšeme dopisy a pohledy. | 1,2 |
| Hledáme dům podle adresy (jak se hledá adresát, jak se číslují domy?). Na budovách hledáme popisná čísla, názvy ulic. | 2,3,5 |
| Navrhujeme známky s místními motivy. | 2,4,5 |
| Jdeme navštívit knihovnu - exkurze, beseda. | 1,3,4,5,6 |
| Vyhledáváme knihy, kde se píše o našem městě, čteme pověsti z našeho regionu, besedujeme o historii města. | 1,2,3,6 |
| Dramatizujeme jednoduché pověsti. | 1,6 |
| Vyrábíme obal na knihu a obalujeme ji. Tvoříme záložku do knihy. | 1,6 |
| Z různých materiálů vytváříme postavičky z pohádek, které jsme si oblíbili. | 1,2,6 |
| Malujeme ilustrace k přečteným příběhům (například v komiksové podobě). | 1,6 |
| Hrajeme loutkové divadlo pro kamarády. | 1,3,4 |
| Organizujeme delší turistické vycházky do okolí města (Slánská hora, Kvíček, lesopark Háje). | 1,6 |

2. Lidé kolem nás

| Tématický okruh | Formulace činnosti a její stručný popis | Kompetence |
|-----------------|--|---|
| Rodina | <p>Besedujeme o tom, co očekáváme od rodičů – a co oni od nás (jaké mají povinnosti rodiče, jaké my).</p> <p>Představujeme povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme.</p> <p>Povídáme si o našich prarodičích.</p> <p>Čteme z knížek, v nichž se vypráví o životě prarodičů, hledáme písničky s tímto tématem a zpíváme je, ptáme se, kde žijí naše babičky a dědečkové.</p> <p>Povídáme si o naší širší rodině.</p> <p>Vzpomínáme na větší setkání našich příbuzných, vyprávíme si historky z těchto rodinných srazů.</p> <p>Jak se nazývají příbuzní naší rodiny (kdo je bratranec, švagr, strýc..)</p> <p>Pokoušíme se sestavit rodokmen naší rodiny.</p> <p>Besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky a tatínkové, kreslíme, čím se doma zabývají, co pro nás dělají atd.</p> <p>Vyrábíme dárky pro radost maminkám a tatínkům.</p> | <p>3,4</p> <p>3,4</p> <p>3,4</p> <p>2,6</p> <p>3,4</p> <p>3,4,6</p> <p>3,4,6</p> <p>2,3,4</p> <p>1,3,4</p> <p>3,4,6</p> |
| Kamarádi | <p>Sestavujeme Pravidla přátelství pro družinu – pravidla soužití, žebříčky hodnot.</p> <p>Besedujeme o našem teritoriu: hra – Místo po mé pravici je volné, přeji si, aby tam seděl(a)..., protože...</p> <p>Hrajeme si scénky na téma: Čím si kamarádi dělají radost.</p> <p>Hrajeme si na malíře a malujeme portrét kamaráda, vysvětlujeme, proč je naším kamarádem.</p> <p>Z vystříhaných namalovaných podobizen vytváříme skupinový portrét naší družiny.</p> <p>Při hře zjišťujeme, jak se známe (poznáváme kamaráda po hlase nebo hmatu, máme-li zavázané oči).</p> <p>Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel a spolužák.</p> <p>Každý z nás napíše, co se mu na kamarádech líbí (papír přehneme formou harmoniky a podáme dál), nakonec vše přečteme.</p> <p>Učíme se na každém spolužákovi najít něco pěkného, za co ho pochválíme – hra: Líbí se mi na tobě...</p> <p>Hledáme v okolí věci, které můžeme pochválit a ocenit. Hrajeme si hru Optimisté a pesimisté.</p> <p>Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, hračky, uklízíme si školní tašky, věnujeme se sebeobslužné práci.</p> <p>Nejsme všichni stejní – uvědomujeme si, v čem a jak jsou znevýhodněni někteří lidé (psychicky či tělesně).</p> <p>Zkoušíme se dorozumět jen odezíráním, abychom se vcítili do situace neslyšících lidí.</p> <p>Představujeme si pocity nevidomého člověka (máme zavázané oči a ostatní nás „navigují“, kudy máme jít, abychom našli, odkud se ozývá zvuk).</p> | <p>2,4,5</p> <p>2,3,4</p> <p>3,6</p> <p>1,3,4</p> <p>3,6</p> <p>1,3,5</p> <p>1,3,4</p> <p>3,4</p> <p>1-6</p> <p>2,3,4,5</p> <p>2,5,6</p> <p>3,5</p> <p>4,5</p> <p>3,4,5</p> |

| | | |
|--|--|---------|
| Svátky a oslavy | Ve dvojicích zkusíme role nevidomého a jeho průvodce (hra: Roboti) | 1,6 |
| | Cvičíme hmat (poslepu určujeme předměty, které jsme vložili pod deku – hra: Co je pod dekou?). | 2,3,4 |
| | Orientujeme se v prostoru – zkusíme na hřišti dojít poslepu k cíli. | 2,4,5 |
| | Zkusíme poslepu namalovat jednoduchý obrázek na tabuli – hra: Slepý malíř. | 1,2 |
| | Čteme si pohádky z různých světadílů, ilustrujeme je. | 3,6 |
| | Povídáme si o jiných národech, zemích. V čem se národy liší, v čem jsou obyvatelé jiných zemí jiní než my. Sbíráme obrázky a články. | 1,2,6 |
| | Seznamujeme se se jmény v kalendáři, zjišťujeme, kdy mají spolužáci svátek i narozeniny. Povídáme si o oslavách, dárcích. | 1,4,5 |
| | Advent – vnímáme začínající atmosféru Vánoc, čteme si v knížkách o Vánocích, vyprávíme si o smyslu adventní doby. | 2,3 |
| | Vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly. | 3,4 |
| | Vyprávíme si o vánočních zvycích, které se dodnes zachovaly, zvláště o těch, které dodržujeme v naší rodině. | 1,3 |
| | Učíme se koledy a básničky. | 1,6 |
| | Vyrábíme vánoční ozdoby z papíru, šišek, ořechových skořápek a jiných přírodnin. | 1,2,6 |
| | Zdobíme perníčky, modelujeme figurky ze slaneho nebo vizovického těsta. | 1,2,6 |
| | Vytváříme betlém, každý se na něm podílí a ztvární podle své volby postavu „darovníka“. | 1,6 |
| | Zdobíme družinu vánočními motivy. | 6 |
| | Vyrábíme svícen a drobné dárečky pro rodiče, prarodiče, kamarády. | 1,2,3,6 |
| | Učíme se ozdobně zabalit dárky. | 2,6 |
| | Vyrábíme přáníčka k Vánocům a jmenovky k dárkům. | 4,6 |
| | Zkusíme vánoční zvyky – pouštíme svíčky ve skořápkách, lijeme vosk apod. (dbáme na bezpečnou manipulaci s ohněm). | 1,2,6 |
| | Uspořádáme vánoční besídku a rozdáme si na ní dárečky. | 1-6 |
| | Karneval – vyrábíme masky a doplňky k nim, bavíme se na karnevalu, naučíme se novou taneční hru. | 1,2,4 |
| | Kreslíme, co se nám na karnevalu líbilo. | 3,4 |
| | Valentýn – vyrábíme srdíčka pro toho, koho máme rádi. | 3,4 |
| | Velikonoce – čteme o národních zvycích spojených s jarem. | 1,3 |
| | Malujeme a zdobíme kraslice (batikou, polepováním, voskem..). | 1,6 |
| | Zdobíme družinu a okna symboly Velikonoc (kreslíme, vystřihujeme). | 5,6 |
| | Vyrábíme pomlázky, vrkoče, „líta“. | 2,6 |
| Učíme se písničky o jaru, koledy, říkadla. | 1,3,6 | |
| Den dětí - povídáme si o významu tohoto dne. Plánujeme, jak ho oslavíme (hry, soutěže, diskotéka, vycházka do „pohádkového lesa“). | 1,2,3 | |
| Soutěžíme a závodíme. Tančíme v bungru na diskotéce. | 3,4,5,6 | |

| | | |
|--|--|---------|
| Jak se správně chovat | Besedujeme o „kouzelných“ slovech (děkuji, prosím, omlouvám se) a jejich významu, vymýšlíme si drobné příběhy, v nichž tato slovíčka hrají významnou roli. | 1,2,3 |
| | Hrajeme scénky s kouzelnými slovíčky (a bez nich). | 1,2,3 |
| | Hrajeme si a učíme se správně zdravít, podat ruku, požádat o něco, poděkovat, zeptat se, zda je volné místo v restauraci... | 3,4 |
| | Povídáme si, čím můžeme druhého potěšit - dárkem, pochvalou, chováním, úsměvem. Denně si uvědomujeme, že se máme chovat slušně a laskavě. | 1-6 |
| | Besedujeme o tom jaké chování očekávají dívky od chlapců - a chlapci od dívek, jaké děti od dospělých - a naopak. | 1,3 |
| | Hrajeme si na vyřizování drobných vzkazů, vstupování do úředních místností, hodnotíme naše chování ve školní jídelně. | 2,3,4 |
| | Besedujeme o správném chování při návštěvě divadla. | 1,3 |
| | Hrajeme scénky s náměty: Přicházíme do divadla, Opozдили jsme se, Kdy tleskat, Jak se chovat o přestávce apod. | 1,2 |
| | Pravidelně (1x měsíčně) navštěvujeme dětská divadelní představení Městského divadla ve Slaném. | 1-6 |
| | Vyprávíme si o zážitcích z divadla, kreslíme obrázky k představení. | 4,6 |
| | Soutěžíme v poznávání hudebních nástrojů podle tvaru a zvuku- hra: Na kapelníka. | 1,2 |
| | Malujeme hudební nástroje. | 1,6 |
| | Výstavy – ve školní galerii uspořádáme výstavu z prací vyrobených v družině, připomeneme si jak se na výstavách chovat. | 1-6 |
| | Na příkladech si připomínáme vhodné a nevhodné chování v dopravních prostředcích, na silnicích, hovoříme o následcích dopravní nekázně. | 1-5 |
| | Hrajeme scénky na téma: Jak se máme / nemáme chovat při cestě autobusem, vlakem. Jak a kde nahlásíme ztrátu školské legitimace na autobus apod. | 1-5 |
| | Na vycházce zdokonalujeme a procvičujeme chování na chodníku, na silnici, na přechodech... | 1-6 |
| | Cvičíme jazyk (jazykolamy, dechová cvičení, správná výslovnost). | 1,3,5 |
| | Pomocí říkadla a básniček cvičíme rytmus a melodii řeči. | 1,3,5 |
| | Vyprávíme si pohádky a příběhy ze života. | 3,5,6 |
| | Dramatizujeme jednoduché pohádky a příběhy a pak je předvádíme spolužákům. | 1,2,6 |
| | Vyprávíme si o využití lidského těla k neverbální komunikaci, pracujeme s gesty. | 2,3,4,5 |
| | Pantomimicky předvádíme povolání, zvířata, sporty, pocity. | 2,3,5,6 |
| | Pantomimicky vyjadřujeme děje či situace ze známých pohádek. | 2,3,5,6 |
| | Seznamujeme se s pravidly slušného chování ve veřej. prostorách. | 1,3,5 |
| | Cvičíme a hodnotíme naše správné stolování ve školní jídelně. | 3,4 |
| | Povídáme si o pořadech v televizi, v rozhlase, doporučujeme si vhodné pořady, argumentujeme, proč se nám líbí. | 3,6 |
| | Vybíráme známé filmy a snažíme se domyslet, jak jinak by mohl jejich děj pokračovat, uvažujeme o různých variantách. | 3,4 |
| Porovnáváme realitu (naše zkušenosti) s filmovými příběhy. | 2,3,5 | |
| Připravíme si vědomostní „televizní“ soutěž a zahrajeme si ji. | 1,2,6 | |

3. Lidé a čas

| Tématický okruh | Formulace činnosti a její stručný popis | Kompetence |
|------------------------|--|---|
| Náš denní režim | <p>Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu, učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu.</p> <p>Kreslíme, co nás nejvíce baví, co nás baví méně, čemu věnujeme nejvíce času, co musíme dělat každodenně. Nad kresbami besedujeme. Při hře vybíráme jednotlivé činnosti denního režimu, přiřazujeme k nim vhodnou denní dobu a odhadujeme, jak dlouho se jim většinou věnujeme.</p> <p>Besedujeme o čase, který lidé promarní, uvádíme příklady, kdy čas využíváme špatně.</p> <p>Hrajeme si hru: Odhad času.</p> <p>Společně připravíme týdenní plán činnosti školní družiny.</p> <p>Plánujeme náš odpočinek po příchodu ze školy, formou kvízu zjišťujeme, čemu říkáme aktivní odpočinek.</p> <p>Besedujeme o možnostech správného využívání volného času, inspirujeme se u jiných lidí.</p> <p>Vypravujeme drobné příběhy, v nichž se střídají příjemné i nepříjemné události.</p> <p>Plánujeme správný režim jednoho běžného dne, týdne (soutěžíme v družstvech).</p> <p>Besedujeme na téma: Jak jsem trávil víkend, malujeme, co jsme zažili a navrhujeme jiný program pro další víkendy.</p> <p>Tvoříme roční kalendář důležitých akcí družiny.</p> <p>Využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení.</p> <p>Vzájemně si sdělujeme, které předměty máme nejraději a proč.</p> <p>Kreslíme, malujeme různá měřidla času.</p> <p>Vyrábíme si z papíru vlastní papírové hodiny s pohyblivými ručičkami. Využíváme je pro určování a odhadování času.</p> <p>Vyprávíme si příhody, v nichž měl význam čas (co znamená přijít včas / pozdě).</p> <p>Vážíme si svého volného času i času druhých, hledáme, co nás o čas okrádá a čím zdržujeme sebe, rodiče, kamarády a sousedy.</p> <p>Besedujeme o nebezpečí spěchu, který často přinese zbytečná zranění.</p> <p>Ohlížíme se za prázdninami. Shromáždíme pohledy a obrázky z míst, která jsme navštívili, a povídáme si o nich. Z obrázků vytvoříme prázdninový vláček.</p> <p>Před prázdninami si připravujeme plán všech aktivit, kterým se chceme v létě věnovat, popisujeme je a malujeme, sestavujeme kalendář apod. Po prázdninách porovnáváme naše plány s tím, co jsme skutečně dělali a prožili.</p> | <p>1,2,3,6</p> <p>1,5,6</p> <p>2,5,6</p> <p>1,2,6</p> <p>2,4,6</p> <p>1,2</p> <p>1,6</p> <p>3,6</p> <p>2,3,4</p> <p>1-5</p> <p>2-6</p> <p>3,4</p> <p>1,3</p> <p>1,3</p> <p>1,5</p> <p>2,,3,6</p> <p>1,3</p> <p>1-6</p> <p>5,6</p> <p>1,2,6</p> <p>1,2,6</p> |

| | | |
|---|---|-------|
| Jak se mění lidé, věci, budovy a město | Prohlížíme si fotografie známých i neznámých lidí, hledáme rozdíly typické pro jednotlivá věková období. | 1,3,4 |
| | Chronologicky řadíme fotografie / obrázky osob, které představují jednotlivé fáze života. | 1,2 |
| | Vyprávíme si nejzajímavější příhody z našeho raného dětství a malujeme je. | 1,3,5 |
| | Besedujeme o domácnosti dříve a dnes (vybavení, nábytek, doplňky, spotřebiče atd.). | 1,3 |
| | Kreslíme moderní spotřebiče a navrhujeme některé pomocníky pro budoucnost. | 4,6 |
| | Vyprávíme si, jak nám technika pomáhá nebo naopak škodí ve volném čase. | 2-6 |
| | Pátráme po tom, jak vypadala škola, do níž chodili naši rodiče. | 5,6 |
| | Povídáme si o tom, jak děti pomáhaly doma dříve a jak dnes. | 1,3 |
| | Prohlížíme si staré časopisy o módě, bydlení, vaření, atd. | 1,5,6 |
| | Pořádáme přehlídku oblečení a oděvních doplňků na téma: Co se našlo v šatníku, co se dříve nosilo. | 5,6 |
| | Pořádáme módní přehlídku a napíšeme si k ní doprovodné komentáře (moderátoři z našich řad). | 1,3,5 |
| | Na vycházce sledujeme rozdíly mezi novostavbami a starými domy v našem městě. | 1,3,5 |
| | Hledáme stavby staré jako jsme my, naši rodiče a prarodiče. | 1,2,5 |
| | Vymýšlíme si a vyrábíme domovní znamení, které by mohlo označovat náš dům. | 2,5,6 |
| | Čteme české pohádky, říkadla, básničky, hádanky a jazykolamy, naučíme se některé říkadlo zpaměti. | 1,6 |
| | Vypravujeme si, odpovídáme na otázky týkající se života v minulosti, ilustrujeme pohádky, hrajeme scénky z pohádek. | 3,4,6 |
| Besedujeme o starých řemeslech (řezbář, kovář, hrnčář, bednář, švec, tkadlec atd.). | 1,3,6 | |
| Jdeme do keramické dílny, zkusíme zhotovit některý z řemeslných výrobků. | 1,5,6 | |
| Pátráme, jak se žilo na hradech a zámcích – společně kreslíme, vystřihujeme, sestavujeme a lepíme hrad s jeho okolím. | 1,2,3,6 | |

4. Rozmanitosti přírody

| Tématický okruh | Formulace činnosti a její stručný popis | Kompetence |
|---|---|------------|
| Příroda kolem nás | Na vycházkách pozorujeme přírodu, k pozorování si vybereme např. stromy a v knížkách nebo encyklopedii hledáme významné údaje o jejich růstu, pěstování, plodech atd. | 1,3,5,6 |
| | Při vycházkách do lesa upevňujeme pravidla chování v přírodě, sbíráme plody a zhotovujeme z nich drobné šperky. | 3,5,6 |
| | Stavíme objekty (nejen domečky) z přírodnin v lese. | 2,5,6 |
| | Vyrábíme „lesního skřítku“, dáme mu jméno, vytvoříme mu domeček, povídáme si, jaké příběhy zažil. Jeho příběhy hrajeme. | 1,2,6 |
| | Učíme se poznávat hmyz. | 1,2 |
| | Čteme knihu Ferdy Mravence a kreslíme mravence a jiné brouky. | 1,6 |
| | Učíme se chránit mraveniště. | 1,2 |
| | Stavíme si mraveniště, hrajeme si na mravence. | 1,2,3,6 |
| | Při vycházce pozorujeme život na stromech. | 1,2,3 |
| | Kreslíme a modelujeme ptačí hnízdo s mládřaty. | 1,2,6 |
| | Učíme se poznávat ptáky podle vzhledu a zpěvu. | 1,2,4 |
| | V zimě pozorujeme ptačí stopy ve sněhu. | 1,2 |
| | Sledujeme, kdy k nám přilétají různé druhy tažných ptáků, zjišťujeme kam a kdy odlétají. | 1,2,3 |
| | Máme družinu samou květinu – povídáme si o různých druzích květin a o podmínkách k jejich životu. | 3,5,6 |
| | Pečujeme o květiny – pěstujeme je, zaléváme atd. Už víme, že každá květina chce jiné prostředí, jinou péči. | 1,2,6 |
| | Pozorujeme klíčení semínek osení. | 2,6 |
| | Čteme ukázkou z příběhu Jak Křemílek a Vochoomůrka zasadili semínko. Vymyslíme si zaklínadlo, kterým se semínko budí. | 2,3,4,6 |
| | Hrajeme pexeso nebo kvarteto s náměty živočichů a rostlin. | 1,2,4 |
| | Při vycházce sledujeme život pod zvednutým kamenem. | 4,5 |
| | Sbíráme zajímavé kameny a jiné přírodniny. | 1,2,6 |
| Malujeme na oblázky, které jsme donesli z vycházek. | 2,6 | |
| Navrhujeme a zhotovujeme různé druhy „šperků“ z přírodnin. | 1,2,6 | |
| Napodobujeme hlasy zvířat (někteří žáci hlasy předvádí, jiní hádají, pak si role vymění). | 2,3,4 | |
| Pantomima – hádáme, jaké zvíře herec předvádí. | 1,2,4 | |
| Soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků zvířat a rostlin. | 2,4,6 | |
| Besedujeme o právech každého živočicha na život. Vyprávíme si o útlcích pro zvířata. | 2,3,5 | |
| Při vycházce do lesa nasloucháme zvukům přírody, určujeme původce zvuků, tříbíme své smysly. | 1,6 | |
| Vyprávíme si o domácích zvířatech a na základě vlastních zkušeností si vysvětlujeme, jakou péči vyžadují. | 1,3, 6 | |
| Sledujeme výcvik psa, vysvětlujeme si, jak se pes učí. | 1,2,3,6 | |
| Staráme se o nenáročné zvířátko, které s námi může žít v družině (rybičky nebo strašilky), v péči o ně se střídáme. | 1,2,3,4,6 | |
| Kreslíme domácí mazlíčky a práce vystavíme. | 2,4,6 | |
| Z knih a časopisů získáváme informace o životě zvířat v ZOO. | 1,3,6 | |

| | | |
|---|---|---------|
| Roční období | Na vycházce do polí, lesa a k rybníku poznáváme, kteří živočichové žijí v našem okolí volně. | 1,3,6 |
| | Z barevných papírů skládáme (origami) zvířátka, která známe, napíšeme jak se jmenují, rozdělíme je na zvířata, která žijí v lese, domácnosti a v ZOO... | 1,2,6 |
| | Kreslíme a malujeme své oblíbené zvíře, hovoříme o něm. | 1,6 |
| | Besedujeme o ročních obdobích – sledujeme změny v přírodě, život zvířat, vztahy zvířat. | 1,2 |
| | Soutěžíme v získaných znalostech o přírodě. | 1,2,3 |
| | Čteme si o přírodě a jejích proměnách. | 1,3 |
| | Vyrábíme koláže charakterizující jednotlivé měsíce (roční období). | 1,2,3 |
| | Učíme se písničky a básničky s přírodní tematikou. | 1,3,5 |
| | Dramatizujeme jednoduché pohádky se zvířecími hrdiny. | 1,3 |
| | Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě a malujeme je. | 1,3 |
| | Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu, vůně a chuti. | 1,3 |
| | Vyrábíme a pouštíme draky. | 2 |
| | Kreslíme určitý strom (krajinu) v jednotlivých ročních obdobích. | 1,2,3 |
| | Využíváme podzimní listy a plody pro koláže. | 2,6 |
| | Obtiskujeme listy – využíváme různé techniky výtvarné činnosti. | 2,6 |
| | Poznáváme houby (pracujeme s obrázky a atlasem). | 1,3 |
| | Učíme se nezaměnit jedlé za jedovaté, malujeme a popisujeme je. | 1,3 |
| Vyrábíme jednoduchá krmítka, připravujeme „dobroty“ na vánoční strom pro zvířátka (jablka, mrkev, žaludy, kaštiny apod.). | 1,6 | |
| Na vycházkách pozorujeme jarní práce na poli a v zahradách. | 1,3 | |
| Kreslíme a malujeme první květiny (mláďata domácích zvířat atd.). | 1,6 | |
| Počasí | Besedujeme o počasí, jaké máme rádi, jaké je jinde ve světě. | 1,3 |
| | Přemýšlíme o počasí, může skrývat i nebezpečí (bouřka, náledí..). | 1,2,3 |
| | V literatuře vyhledáváme pranostiky, čteme je a vysvětlujeme si je. | |
| Voda | Besedujeme o vodě, jejích skupenstvích a o významu vody, s využitím obrázkového materiálu z dětských encyklopedií. | 1,2 |
| | Podle fantazie a vlastních poznatků kreslíme koloběh vody v přírodě. | 1,3,6 |
| Chráníme životní prostředí | Pozorujeme čistotu a úpravu okolí. Co a jak by se dalo zlepšit? | 1,2,3,5 |
| | Odpovídáme v kvizu na téma: Co do lesa nepaří? | 1,2,5 |
| | Vytvoříme plakát ke Dni Země, besedujeme o tomto svátku. | 2,4,5 |
| | Pomáháme při úklidu okolí školy a družiny. | 5,6 |
| | Třídíme odpad do kontejnerů (nejsme líní). Sbíráme papír. | 1,5,6 |
| | Besedujeme o tom jak člověk škodí, nebo prospívá lesu. | 1,2,6 |
| | Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě. | 1,6 |
| | Při výletu do přírody poznáváme rostliny, plody a ptáme se které z nich jsou léčivé / jedovaté. | 1,2 |
| | Lisujeme rostliny, které rostou na našich lukách a tvoříme dekorace nebo herbáře. | 1,6 |

5. Člověk a jeho zdraví

| Tématický okruh | Formulace činnosti a její stručný popis | Kompetence |
|------------------------------|---|---|
| Poznáváme své tělo | Z encyklopedií zjišťujeme zajímavosti o lidském těle. Na arch balícího papíru obkreslujeme postavu jednoho z nás a do obrysu popisujeme názvy částí těla a dokreslujeme nejdůležitější orgány. | 1,2 3,4,5 |
| Pečujeme o své zdraví | Vypravujeme si i otužování a zdravém životním stylu. Zjišťujeme, jak správně relaxovat a odpočívat (tělesně a psychicky). Kontrolujeme běžnou denní hygienu (čistotu rukou), čistotu oděvu a jeho vhodnost. Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu. Vymýšlíme si „popletený příběh“ o posloupnosti jednotlivých úkonů osobní hygieny. Ujasňujeme si hygienické zásady při kašlání, kýčání, použití WC, stolování atd., upozorňujeme se vzájemně na prohřešky. Povídáme si o péči o náš chrup, o prohlídce u zubaře. Sestavujeme desatero zásad zdravé výživy. Kreslíme ovoce a zeleninu. Sestavujeme zdravý týdenní jídelníček a doplňujeme ho kreslenými nebo, vystřiženými obrázky. Vystřihujeme obrázky různých jídel (z časopisů a letáků), rozdělujeme je na zdravá a méně zdravá, tvoříme koláže, které vystavíme na nástěnku. Tvoříme plán společného denního stravovacího a pitného režimu. Čteme o dětských nemocech a jejich léčení, zajímáme se prevenci. Vyprávíme si o režimu dne při léčení doma na lůžku. Povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví, zacházet s léky, co je to respirační doba léků atd. Učíme se ošetřovat jednoduchá zranění. Čteme a vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, při jízdě na kole apod. Hrajeme si na lékaře a pacienta. Nebojíme se návštěvy ordinace. Sbíráme a sušíme nejznámější léčivky v našem okolí, vysvětlujeme si, jaké mají účinky. Poznáváme nebezpečné a jedovaté rostliny. Ptáme se, co nám může uškodit (neznámá zvířata, lidé apod.). Na modelové situaci zkusíme chování při snaze neznámého člověka navázat s námi kontakt, učíme se přivolat pomoc dospělého. Učíme se telefonovat - oznámit úraz, přivolat pomoc. Učíme se používat lékárníčku a zásadám první pomoci. Formou hry provádíme krátká jógová cvičení na protažení a správné držení těla motivované pohádkami a básničkami. Učíme se správně dýchat. Provádíme relaxaci jógovým způsobem, rozvíjíme představivost, soustředění a sebepoznání. | 1,3 5,6 3,5,6 1,4,5 1,2,3 1,2,3 1,2,3 1,2 1,3,6 3,4 1,2,3,6 1,3,5 1,6 1,3 1,2,3 1,2 1,3 2,3 1,3 1,2,6 1,3,5 1,3 1,4 1-5 1,6 1,2 1,2,4,6 |

| | | |
|--|--|---------|
| Chodíme ven | Chodíme do přírody, na dětské a školní hřiště. | 5,6 |
| | Při pobytu na dvoře školy hrajeme pohybové a míčové hry. | 6 |
| | Každý měsíc se naučíme novou hru. | 1,6 |
| | Po organizovaných závodivých a sportovních hrách relaxujeme při spontánních hrách (individuálně i ve skupinách). | 6 |
| | Prohlubujeme si znalosti o živé a neživé přírodě. | 1,4,5,6 |
| | Při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro naše hry využíváme přírodní prostředí. | 5,6 |
| | Hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti, orientací v přírodě atd. | 6 |
| | Při vycházkách do zimní přírody sledujeme stopy zvířat na sněhu. | 3,5,6 |
| | Soutěžíme, kdo nejrychleji (nejdokonaleji) postaví sněhuláka. | 6 |
| | Závodíme v hodů koulí na cíl, do dálky apod. | 6 |
| | Do sněhové plochy vyšlapáváme obrazy, bludiště, kde se honíme. | 6 |
| | Seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování. | 1,6 |
| | Nacvičujeme vybíjenou a kopanou na hřišti a v tělocvičně. | 6 |
| | Hrajeme si na rozhodčí – jsme objektivní, víme, co je „fair play“. | 1,2,5 |
| Při lanových aktivitách zdokonalujeme svou obratnost a sílu. | 1,6 | |

Hygiena a bezpečnost v ŠD

- Jednotlivá oddělení ŠD se naplňují do počtu 30.
- Oddělení jsou vybavena odpovídajícím nábytkem, vybavení se výrazně liší od učeben. Koberce jsou pravidelně vysávány a PVC myté mokrou cestou, místnosti jsou pravidelně větrány okny.
- Vychovatelky sestavují vhodnou strukturu režimu žáků s dostatkem relaxace a aktivního pohybu. Dbají na vhodný stravovací a pitný režim (odpolední svačinu a pití zajišťují rodiče). Dále vytvářejí podmínky pro příznivé sociální klima (respekt k potřebám jedince, věková přiměřenost, motivující hodnocení, ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími sociálně nežádoucími jevy) a spoluúčast žáků na životě družiny.
- Na začátku (i v průběhu) školního roku jsou žáci poučeni o bezpečnosti, chování a společenských normách v ZŠ, ŠD, na školním hřišti, při společných vycházkách a akcích. O poučení je veden záznam v přehledu VVP. V případě úrazu jsou žáci opětovně poučeni o prevenci bezpečnosti.
- Při úrazu vychovatelka poskytne žákovi první pomoc, zajistí ošetření lékařem, úraz zapíše do knihy úrazů a oznámí jej vedení školy a rodičům. Lékárnička pro první pomoc je umístěna v 1. oddělení družiny a je přístupna všem oddělením. Telefonní čísla rodičů v případě úrazu jsou uvedena v zápisních lístcích a přehledu VVP.
- Vychovatelky spolupracují s rodiči i třídní učitelkou a bezprostředně reagují na výchovné a jiné problémy.

Příloha:

Vnitřní řád školní družiny (ŠD)

Poslání

- ŠD umožňuje odpočinek, rekreaci, zájmové činnosti a různé formy přípravy na vyučování.

Provoz družiny

- Na ZŠ Slaný, Rabasova 821 je zřízena odpolední družina, kam dochází zapsaní žáci po skončení školního vyučování v **11:40h**. První odchod z družiny je stanoven na 15:00 hodin (případně po obědě). Po 15:00h. je v družině méně žáků, proto je spojujeme do méně oddělení. Provoz družiny končí v **17:00 hodin**.
- Družina pro svoji činnost pravidelně využívá místnosti 1.– 5. oddělení ŠD, šatnu, hernu, tělocvičny, keramickou dílnu, při dobrém počasí školní dvůr, hřiště, blízké dětské hřiště (sídliště ČKD) a atletický stadion.
- Ranní družina bude zřízena v případě zájmu. V době od 7:00 (**příchod 7:00 – 7:15**) do začátku vyučování bude poskytována ranní služba s pedagogickým dozorem (herna, družina). Děti budou přicházet učitelským vchodem.

Docházka do družiny

- Žáci se přihlašují na začátku školního roku při zápisu formou zápisního lístku nebo, je-li volné místo, i během školního roku. Doba pobytu žáka se řídí údaji uvedenými v zápisním lístku.
- ŠD je určena žákům 1. stupně. **Přednostně** jsou zařazeni žáci **1.- 2. ročníku**, kteří mají rodiče v pracovním poměru, rodiče samoživitele a žáci rodičů v tíživé sociální situaci. Žáci vyšších ročníků jsou přijati **podmíněně**, je-li volná kapacita. Přijetí není nárokové, rozhoduje o něm ředitel školy.
- Žáky 1. ročníků přebírá vychovatelka od učitelů osobně, žáci vyšších ročníků přecházejí do ŠD na pokyn třídních učitelů samostatně.
- Žáky si vyzvedávají i přivádějí do ŠD vedoucí zájmových kroužků.
- Odchytky od docházky nebo způsobu odchodu sdělí rodiče **písemně**.
- Žáka **nelze** z bezpečnostních důvodů z družiny uvolnit po **telefonické** domluvě.
- Pokud nebude dítě vyzvednuto do konce provozu ŠD, jsou zákonní zástupci žáka telefonicky informováni. Podle § 39, zákona č.359/2000 Sb. o sociální ochraně dětí po vyčerpání všech možností (nenavázání telefonického kontaktu se zákonným zástupcem dítěte) bude dítě předáno prostřednictvím Městské policie příslušné sociální pracovníci.
- Do ŠD jsou dočasně umístováni žáci, kteří do ní nejsou přihlášení (zpravidla při dopoledních dělených hodinách nebo při předčasném ukončení vyučování).
- Při nedodržení vnitřního řádu lze žáka vyloučit. O této krajnosti rozhoduje ředitel školy.

Práva a povinnosti žáků

- Žáci mají právo užívat ŠD, účastnit se a podílet na programu.
- Žáci jsou seznámeni s řádem družiny a řídí se jím.
- Žáci mají povinnost řádně a ohleduplně se chovat, udržovat své věci v pořádku, nepoškozovat majetek školy, ŠD a spolužáků, dodržovat hygienická pravidla a návyky.
- Žáci dodržují pitný a stravovací režim (dostatek pití a odpolední svačinu zajišťují rodiče).

Práva a povinnosti zákonných zástupců

- Být informováni o chování žáka, činnosti ŠD. Zúčastnit se akcí určených pro rodiče.
- Řádně vyplnit přihlášku - zápisní lístek, včas hlásit všechny změny (adresy, telefonu...).
- Zajistit řádnou docházku a včas vyzvedávat žáka, zdůvodňovat jeho nepřítomnost.
- Platit řádně úhradu za ŠD. Seznámit se s vnitřním řádem ŠD a respektovat jej.

Dodatek

- V případě potřeby poskytnutí informací o dítěti nebo provozu ŠD se rodiče mohou kdykoliv obrátit na vychovatelky ŠD.

Příloha:

Ekonomické, materiální a personální podmínky

Ekonomické:

- Poplatek za ŠD činí 200,- Kč měsíčně. Platba je vybírána hotovostně v kanceláři školy nebo převodem z účtu. Část těchto finančních prostředků je použita na nákup materiálu (papíry, barvy, lepidla a jiné pomůcky) .

Materiální:

- Prostředí ŠD je velmi dobré a bezpečné. Pro svou činnost využíváme 5 samostatných místností, šatnu, hernu a kabinet na pomůcky. Podle rozvrhu dále tělocvičnu, keramickou dílnu a jídelnu.
- Místnosti družiny jsou vybaveny odpovídajícím nábytkem a herními kouty, policemi a boxy na stavebnice, hry a hračky.
- V odpoledních hodinách máme k dispozici oplocený zadní dvůr školy, sportovní hřiště a dětské hřiště (houpačky, klouzačky, stoly s lavicemi, prolézačka, pískoviště).
- V blízkosti školy využíváme dětské hřiště vybavené dětským programem (houpačky, prolézačky, domek, skluzavky, kolotoč, lavičky a pískoviště). Navštěvujeme vzdálenější dětské hřiště U kasáren, kde je lanová pyramida, kolotoče a houpačky.
- Dále využíváme ke hrám a sportu atletický stadion.
- Na vycházky chodíme k rybníku, do lesa nebo do dalších městských částí (Slánská hora, Kvíček, lesopark Háje atd.).

Personální:

- Pedagogické působení zajišťuje 5-6 vychovatelek, které splňují ÚSO vzdělání pedagogického směru obor vychovatelství. Dvě vychovatelky se specializují na tělovýchovné aktivity, jedna na výtvarné činnosti a dvě na rukodělné práce.
- Vedoucí vychovatelka si doplnila vysokoškolské vzdělání. Odborné zaměření si budou vychovatelky dále prohlubovat v kurzech i samostudiem.
- V případě onemocnění učitele jsou vychovatelky schopny jej zastoupit ve vyučování.
- Od školního roku 2009/10 je zřízeno 5. oddělení. Jedno oddělení vedou střídavě dvě vychovatelky se středoškolským vzděláním.