



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-38/22-T

Název	Základní škola a mateřská škola Kozmice, okres Opava, příspěvková organizace
Sídlo	por. Hoši 1, 747 11 Kozmice
E-mail	skola@zskozmice.cz
IČ	73184918
Identifikátor	600142710
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Dagmar Herudková
Zřizovatel	obec Kozmice
Místo inspekční činnosti	por. Hoši 1, 747 11 Kozmice por. Hoši 3, 747 11 Kozmice por. Hoši 5, 747 11 Kozmice
Termín inspekční činnosti	11. 1. 2022 – 13. 1. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Kozmice, okres Opava, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny – výdejny. K termínu inspekční činnosti evidovala základní škola v pěti třídách celkem 88 žáků, z toho sedm mělo diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby (dále „SVP“), jeden z nich byl vzděláván podle individuálního vzdělávacího plánu. K zájmovému vzdělávání ve školní družině bylo přihlášeno 42 žáků. Naplněnost základní školy od poslední inspekční činnosti mírně stoupla, nyní činila 59 %.

Mateřská škola je trojtřídní. Přijímány jsou děti od tří do sedmi let, které jsou do tříd zařazovány přibližně podle věku. Šest dětí má odloženou školní docházku, tři mají diagnostikovány SVP a žádné dítě není mladší tří let. Pro aktuální školní rok 2021/2022 škola odmítla patnáct žadatelů o předškolní vzdělávání z důvodu naplnění nejvyššího povoleného počtu účastníků vzdělávání mateřské školy přesto, že v roce 2015 byla zprovozněna přístavba jedné třídy a došlo k navýšení její kapacity.

Školní jídelna je zapojena do projektu „Obědy pro děti“, získává finanční podporu k úhradě stravného pro žáky, kteří ze sociálních důvodů nemohou využívat služeb školního stravování (celkem 5 stravníků tj. 3,5 % z celkového počtu).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od ledna 2010. Při řízení organizace vychází ze svých zkušeností a dovedností, které si trvale doplňuje vzděláváním a každodenní praxí. Využívá demokratický způsob vedení založený na bezprostředním osobním kontaktu se žáky i pedagogickými pracovníky, důraz klade na příznivé klima a podnětné prostředí pro všechny účastníky vzdělávání. Příslušným studiem si (od minulé inspekční činnosti v roce 2014) rozšířila odbornou kvalifikaci pro výuku na prvním stupni. Při tvorbě vzdělávací nabídky a plánování dalšího rozvoje školy respektuje možnosti dětí a žáků, velikost školy i specifika regionu. Strategické dokumenty jsou srozumitelně formulované a věnují dostatečnou pozornost každé součásti organizace. Stanovené cíle jsou reálné a škola svou činností směřuje k jejich dosažení. Dlouhodobě se soustředí na zachování vesnického charakteru školy, s moderním vybavením, metodami a formami práce ve výuce odpovídající aktuálním trendům a na vytváření kladného vztahu k regionu. Úspěšně se daří např. užívat Hejného metodu výuky matematiky ve všech ročnících školy a formativně hodnotit žáky. Řada provedených změn a opatření ve vývoji školy reagovala na závěry z minulé inspekční činnosti (např. odborná kvalifikace pedagogických pracovníků, vybavení mateřské školy). Řízením mateřské školy byla pověřena vedoucí učitelka, která zodpovídá nejen za organizační chod, ale částečně také za odbornou úroveň vzdělávání. Dodržování pedagogických postupů v základním, předškolním i zájmovém vzdělávání ředitelka sleduje mj. formou cílených hospitací. Následnými motivačními rozhovory se zpětnou vazbou pro vyučující pozitivně ovlivňuje kvalitu poskytovaného vzdělávání. Pedagogové základní školy si vzájemně předávají poznatky o vzdělávání žáků, průběžně vyhodnocují pokrok, dosažené výsledky nebo společně hledají příčiny neúspěchu. Trvalý osobní kontakt přispívá k rychlému řešení všech podstatných záležitostí a bezodkladnému přijímání účinných opatření. Zásadní okruhy ve vzdělávání nebo chodu organizace jsou projednávány v pedagogických radách. Jednání jsou zaměřena na zlepšování podmínek vzdělávání a organizační zajištění. Ke sdílení moderních metod a forem výuky, způsobu práce s asistenty pedagoga a školními asistenty v základní škole účelně přispívají vzájemné hospitace a tandemová výuka. Vnitřní informační systém mateřské školy je funkční,

učitelkám je k dispozici kancelář vedoucí učitelky, nástěnky, denně dochází k ústnímu předávání informací. V souvislosti s obtížným hledáním odborně kvalifikovaných a kvalitních pedagogů pro danou regionální oblast dochází k průběžným obměnám v pedagogickém sboru, které obvykle vyžadují uvedení nového učitele do nastavených pravidel, zajištění jeho mentoringu a vyhodnocení způsobu výuky, což škola provádí. Současné složení pedagogického sboru umožňuje naplňování školních vzdělávacích programů ve všech součástech. Souběžné působení dvou pedagogů v mateřské škole je nastaveno v optimálním rozsahu a zejména v době zvýšených organizačních nároků (pobyty venku, stolování). Další vzdělávání pedagogických pracovníků se řídí zpracovaným plánem a vychází z potřeb učitelů i celkového směřování školy. V loňském školním roce probíhalo zejména v on-line prostředí, formou webinářů a prezenčně, bylo zaměřeno na práci s digitálními technologiemi, inovativní vzdělávací metody, funkční gramotnosti, soubor psychomotorických cvičení Metoda dobrého startu a rozšiřování odborné kvalifikovanosti. Poznatky z navštívených kurzů si vyučující vzájemně předávají a uplatňují ve vzdělávacím procesu, méně jsou konzultovány závěry dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků mateřské školy.

Realizovaná kontrolní činnost prováděná vedením školy se zaměřuje na požadované náležitosti spojené s organizací chodu školy i na kvalitu poskytovaného základního vzdělávání, současné nastavení kontrolního systému však nedokáže spolehlivě vyloučit možnost dílčích nedostatků.

Školní poradenské pracoviště tvoří ředitelka a metodička prevence. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami evidují třídní učitelky ve spolupráci s ředitelkou, které se nepodařilo zajistit kvalifikovaného výchovného poradce. Přestože jsou žákům poskytována podpurná opatření dle jejich potřeb, pro další zkvalitnění speciálně pedagogické péče je žádoucí jednotně koordinovat začlenění metodických doporučení a aktuálních právních předpisů do každodenní školní praxe. Prevence rizikového chování vychází ze zpracovaných dokumentů a následně je realizovaná prostřednictvím cíleně zaměřených akcí (protidrogová prevence, předcházení šikaně i kyberšikaně, zajištění bezpečnosti, vztahy a pravidla chování ve třídě).

Zřetelně se škole daří zlepšovat materiální podmínky pro výukové i zájmové činnosti, což přispívá ke komplexnímu naplňování cílů stanovených ve školních vzdělávacích programech, především za významné podpory zřizovatele, který byl investorem všech realizovaných projektů zaměřených na modernizaci budovy. Rozšiřuje se inventář didaktických pomůcek a her pro podporu názornosti, přibývají nové prostředky informačních technologií pro žáky i učitele. Všechny vnitřní prostory působí esteticky a podnětně. Materiální vybavení jednotlivých tříd mateřské školy je na velmi dobré úrovni. Pomůcky jsou pořizovány promyšleně a umisťovány do tříd s ohledem na věková doporučení. Ve třídě nejmladších dětí se jedná o větší manipulační hry a didaktické pomůcky, dřevěná puzzle apod. Ve dvou třídách pro starší děti jsou k dispozici interaktivní tabule, které jsou využívány k rozvoji grafomotoriky, k poslechu tematických písní a motivaci k činnostem. Velké množství různorodého materiálu umožňuje také rozvoj jemné motoriky a tvoření. Mateřská škola má jen malý pozemek uzpůsobený pro hry dětí, avšak zřizovatel školy provozuje obecní hřiště, na kterém mohou učitelky v dopoledních hodinách zcela bezpečně plnit záměry vzdělávání. Školní družina má k dispozici nové prostory, které byly vybudovány v přístavbě školy. Vzniklo zde moderní centrum pro volnočasové aktivity s relaxačním zázemím pro žáky a počítačovou učebnou. K pohybovým aktivitám využívají vychovatelky s žáky malou tělocvičnu, školní zahradu a venkovní sportovní objekty spravované obcí.

Velmi dobře se osvědčila pravidelná spolupráce s místně angažovanými partnery, zaměřená na rozšiřování poznatků i praktických dovedností v oblasti environmentální výchovy, poznávání regionu, zdravého životního stylu a prevenci rizikového chování. Vystoupení nebo účast dětí a žáků na tradičních akcích jsou součástí místního společenského života a podporují jejich souměřitelnost s místem, kde žijí. Efektivní je především provázanost mezi aktivitami mateřské a základní školy, které dětem výrazně usnadňují jejich přechod do povinné školní docházky. Svou činnost a výsledky škola úspěšně prezentuje před rodiči a veřejností také ve školním časopisu „ČIPERKA“, na webových stránkách školy, v obecním občasníku a regionální televizi.

Škola vytváří dobré podmínky pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků. Vstupy do budovy základní i mateřské školy byly v době inspekční činnosti zabezpečeny proti vniknutí a pohybu cizích osob. Děti a žáci jsou prokazatelně a v souladu se svými rozumovými schopnostmi poučováni o bezpečnosti a ochraně svého zdraví. Úspěšně nastavené preventivní mechanismy se příznivě projeví v nízké četnosti výskytu školních úrazů.

Finanční prostředky Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy pro účely podpory návratu žáků do škol - Národní plán doučování byly vyčerpány v plné výši na doučování 12 žáků v předmětech český jazyk a matematika.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole probíhá podle Školního vzdělávacího programu „Hrajeme si celý rok“, jehož cílem je rozvoj osobnosti dítěte, které je zvědavé a dovede samostatně jednat. Předškolní vzdělávání bylo posuzováno ve všech třídách mateřské školy. Denní vzdělávací nabídka byla přizpůsobena věkové skupině dané třídy s ohledem na znalost jednotlivých dětí a jejich potřeb. Při spontánních činnostech respektovaly učitelky individualitu dětí a pro zájemce připravovaly didaktické hry se zaměřením na aktuální téma. Většinou se jednalo o výtvarné či pracovní činnosti, ke kterým děti využívají velké množství materiálů, dílenský ponk, nářadí, didaktické hry a námětové koutky. Výhodou pro rozvoj jednotlivých her byla přítomnost asistentů pedagoga v každé třídě. Jejich spolupráce s učitelkami byla přirozená, pro děti přínosná. Přístup všech zaměstnanců k dětem byl citlivý, empatický a děti dovedly bez problémů komunikovat, spolupracovat a požádat o pomoc. Kvalitní nábytek vhodný pro děti v předškolním věku umožňoval rozvoj samostatnosti při zapůjčení i úklidu pomůcek a hraček. Prostředí tříd i heren bylo udržováno s ohledem na bezpečnost dětí. Přechody mezi činnostmi byly často motivovány zvukovým signálem či písní. Velmi zodpovědně se učitelky připravovaly na řízené činnosti. Využívaly úvodní motivace, zejména u nejmladších dětí, kde zapojily třídního maskota. Téměř všechny aktivity byly plánovány s respektem k dětem a jim vlastní touze objevovat. Nejstarší děti vyhodnocovaly pokusy, popisovaly postupy a objevovaly nové možnosti využití materiálů. Všechny děti se dokázaly zapojit a vzhledem k přítomnosti dvou učitelek a asistenta pedagoga v každé ze tříd byla realizovaná činnost přizpůsobena individuálním potřebám dětí. V průběhu činností a zejména po jejich ukončení nevyužily učitelky v dostatečné míře popisnou formu hodnocení a děti nedostaly příležitost zhodnotit své výsledky. Nedošlo ke kvalitní zpětné vazbě, která učitelkám i dětem poskytuje informace k procesu učení.

Pohybové aktivity probíhaly denně ve všech třídách. Učitelky je využívaly k rozvoji orientace v prostoru, reakce na signál a rozvoji fyzické i psychické zdatnosti dětí. Ve všech třídách bylo cvičení doprovázeno hrou na klavír, čímž se rozvíjelo nejen rytmické cítění, ale vhodně motivovalo děti k aktivnímu zapojení do činnosti. Učitelky procvičovaly hrubou

motoriku, dýchání, zařazovaly zdravotní cviky i vhodné pohybové hry s pravidly. Další dynamické aktivity probíhaly venku na školní zahradě nebo obecním hřišti. Doplňkem celkového zdravého rozvoje dětí je nabídka kurzu plavání a ozdravného pobytu v přírodě. Ten je pořádán ve spolupráci se základní školou a velkou měrou přispívá k usnadnění přechodu dětí do první třídy. Učitelky mateřské i základní školy spolupracují během školního roku a navzájem konzultují přípravy a možnosti mateřské školy při práci s předškoláky a dětmi s odloženou školní docházkou. Z této spolupráce v uplynulém období vyplynula nutnost logopedické prevence. Proto učitelky v mateřské škole již od tří let věku dětí zařazují denně krátké logopedické chvílky zaměřené na hybnost mluvidel. Také seznamování se základy anglického jazyka v posledním ročníku předškolního vzdělávání usnadňuje jeho výuku v základní škole.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou vzdělávány podle doporučení školských poradenských zařízení. Tempo a metody jsou přizpůsobeny individuálním schopnostem, ve všech případech docházelo k velmi dobré spolupráci asistenta pedagoga s učitelkami. Přítomnost asistentů pedagoga umožňovala dětem se speciálními vzdělávacími potřebami i dětem s odloženou školní docházkou realizaci různorodých činností bez jakýchkoliv omezení.

Při stolování v mateřské škole, které podle věku probíhá ve třídách nebo v jídelně, jsou děti vedeny k samostatnosti, mohou ovlivnit velikost své porce, mají možnost výběru nápoje. Učitelky průběžně a cíleně upevňují společenské návyky dětí. Odpolední relaxace dětí probíhá v hernách jednotlivých tříd. Učitelky využívají ke zklidnění dětí četbu a těm, které mají nižší potřebu spánku nabízejí klidové činnosti, většinou související s dopoledním programem.

V základní škole probíhaly hospitace napříč třídami. Velmi dobře připravená výuka měla vždy potřebný spád. Aktivní zájem žáků o nové učivo i procvičování a prohlubování osvojených znalostí byl podporován promyšleným a pestrým výběrem výukových metod. Srozumitelné a přiměřené požadavky vycházely z poznatků vyvozených v předchozích hodinách i ze zkušeností získaných v praktickém životě. K udržení pozornosti a trvalé aktivitě většiny žáků byly vhodně zařazovány motivační prvky, didaktické hry, pestrá nabídka různorodých činností i relaxační chvílky. K projekci výukových materiálů, částečně i k samostatnému procvičování učiva byly uplatněny digitální technologie (interaktivní tabule a počítače). V nízké míře byla zaznamenána práce žáků s informačními zdroji, při řešení úlohy samostatně netřídili, nevyhledávali a neanalyzovali informace. Žáci měli dostatečné množství příležitostí aktivně se zapojit do výuky, položit dotaz nebo vyslovit vlastní názor. Jejich pokroky učitelky podporovaly průběžným hodnocením formativního charakteru, důraz byl kladen na pochvalu a ocenění momentálního výkonu.

Společným pozitivním znakem výuky i souvisejících činností byla přátelská atmosféra mezi vyučujícími a žáky. V závěru vyučovacích hodin byl ponechán přiměřený časový prostor pro shrnutí učiva vyučujícím i žáky a vyjádření jejich osobních dojmů. Systematické sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení bylo sledováno ve většině hospitovaných hodin.

Procvičování potřebných mluvnických znalostí a rozvíjení vztahu k literatuře v hodinách českého jazyka podporovala kombinace efektivních výukových metod. Žáci využívali příležitost zopakovat si již zvládnuté učivo, upevnit si získané vědomosti a použít je při vypracování zadaných úloh z učebnic nebo pracovních listů. Používání metod zaměřených na podněcování vzájemné komunikace žáků při činnostech s osvědčenými učebními materiály bylo zaznamenáno ve výuce anglického jazyka. Tempo práce bylo přizpůsobeno konkrétnímu složení skupiny a náročnosti probíraného učiva. Na pokyny sdělované v anglickém jazyce žáci reagovali bez problémů, byli vedeni k rozvoji vyjadřovacích

schopností, porozumění a interpretaci poslechových ukázek i čtených textů. Při plnění úkolů prokazovali dobré vědomosti a aktivní přístup k učení.

Činnosti v hodinách matematiky se soustředily na pochopení a upevnění potřebných početních postupů využitím metody profesora Hejného. Do stavby hodiny učitelky vhodně zahrnovaly získávání nových poznatků, procvičování i prohlubování znalostí, bylo podporováno logické myšlení. Zaznamenána byla práce s chybou, která spočívala především vysvětlení její příčiny. Pro rychlejší a nadanější žáky byly připraveny rozšiřující úlohy.

Již nabytých znalostí a dovedností žáků využívali vyučující v předmětech z oblasti Člověk a jeho svět k vyvozování nových poznatků. Datový projektor byl používán k prezentaci učiva při výkladu nové látky. Aktivita žáků ve výuce byla ve většině případů podporována řízeným rozhovorem nebo kladením problémových otázek. Probíraná témata byla vhodně propojena s reálnými situacemi, často se opírala o praktické zkušenosti žáků.

V době inspekční činnosti probíhala výuka tělesné výchovy na prvním stupni formou plaveckého výcviku, kterého se účastnila většina žáků. Pro ty, kteří ze zdravotních důvodů nemohli této výuce pravidelně účastnit, škola zajistila běžnou výuku v tělocvičně. Ta byla dobře metodicky i organizačně promyšlena, měla tempo a potřebný spád. Žáci aktivně usilovali o dosahování dobrých výsledků v individuálním výkonu i v disciplínách vyžadujících vzájemnou součinnost. Z pozorování žáků nevyplývalo zhoršení pohybových dovedností související s předešlým omezením výuky tělesné výchovy. Pro podporu pohybových aktivit škola organizuje mj. trávení velkých přestávek ve venkovním areálu.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a ohrožených školním neúspěchem je zajištěna formou standardních metodických postupů. Učitelky respektovaly vydaná doporučení, k jejich naplňování přispívala spolupráce s asistentem pedagoga i školním asistentem, která byla prospěšná jednotlivým žákům i kolektivu celé třídy. Pokud se při výuce vyskytly obtíže, věnovaly jim učitelky okamžitou pozornost a poskytly odpovídající pomoc.

Podpořit celkový osobnostní rozvoj žáků s využitím dostupných volnočasových aktivit je cílem zájmového vzdělávání ve školní družině. Během hospitací byla zaznamenána klidná atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. V odpoledních blocích byly vhodně nabízeny relaxační a tvořivé činnosti, a dostatek možností zapojit se do společných her nebo samostatné práce. Přátelský přístup vychovatelek k žákům jim prostřednictvím zajímavých aktivit pomáhal rozvíjet nové praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje.

Pro zpestření vzdělávací nabídky škola každoročně realizuje celoroční projekt, v posledních dvou letech se zaměřila na regionální téma s názvem „PRAJZSKA – místo kaj meškam“.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Klidná a vstřícná atmosféra ve všech třídách mateřské školy s širokou nabídkou tvořivých i didakticky zacílených činností podporovala důvěru dětí v komunikaci s dospělými i mezi sebou navzájem, usnadňovala orientaci v prostoru tříd, spolupráci na úrovni přiměřené jejich věku. Po dobu docházky dítěte do mateřské školy tvoří učitelky s dětmi portfolia, která následně předávají k využití základní škole. Tento způsob dokládá postupný vývoj dítěte a průběh jeho učení.

Dosažené výsledky i celkovou připravenost žáků k navazujícímu vzdělávání vyučující v základní škole průběžně sledují a vyhodnocují. Udržovat si trvalý přehled o aktuální

úrovni žákovských znalostí a dovedností umožňují méně početné kolektivy ve třídách. Užívané hodnotící nástroje odpovídají věku žáků, zahrnují různé ústní nebo písemné formy ověřování znalostí. Pozitivně je také oceňováno projevení snahy a zájmu žáků o zapojení se do činností ve výuce. Získané údaje ze všech typů hodnocení slouží zpravidla také jako podklady pro následnou analýzu a případnou úpravu používaných postupů s cílem podpořit optimální rozvoj žáků s respektováním jejich schopností. Přímým pozorováním úrovně dosažených znalostí ve výuce, z průběžných náhledů do sešitů, opravených písemných prací a vedených záznamů o hodnocení bylo patrné, že žáci zvládají požadované výstupy v jednotlivých vzdělávacích oblastech v rozsahu odpovídajícím jejich předpokladům. V závěru minulého školního roku (2020/2021) prospělo 91 % žáků s vyznamenáním, neprospívající žáky škola neměla. Podobné výsledky byly zaznamenány i v předchozích obdobích. Dlouhodobě není potřeba řešit projevy rizikového chování, nastavené preventivní strategie je účinně minimalizují. K tomu pozitivním způsobem přispívá aktivita „Týden prevence“ a široká nabídka kroužků, kterou žáci využívají. V udělování výchovných opatření žákům výrazným způsobem převažují pochvaly třídního učitele i ředitelky školy.

Škola získává zpětnou vazbu účastí v externím hodnocení, jehož výsledky vedení školy ve spolupráci s pedagogy analyzuje a přijímá opatření. Celkové výsledky školy pak značně závisí na individuálních předpokladech jednotlivců.

Prostřednictvím kontaktu se základními školami, kam odchází většina žáků, škola sleduje úspěšnost žáků v navazujícím vzdělávání. Další informace získává při neformálních rozhovorech s absolventy nebo rodiči. Z dostupných zdrojů vyplývá, že žáci jsou obvykle na přechod do vyššího stupně vzdělávání řádně připraveni a dobře se adaptují na nové prostředí.

Činnost školní družiny je často tematicky provázána se vzděláváním v základní škole, rozšiřuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti žáků, což příznivě ovlivňuje i jejich úroveň v předmětech podobného zaměření. Pestrá skladba různých volnočasových aktivit umožňuje komplexní působení na žáky a současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci při rozvíjení jejich individuálního zaměření.

Do distanční výuky se pomocí vhodně nastavených nástrojů podařilo zapojit všechny žáky. Oblasti, kterým je nezbytné věnovat zvýšenou pozornost, pedagogové diagnostikovali po návratu k prezenční výuce. Vzniklé rozdíly v naplňování potřebných výstupů se daří vyrovnávat stanovením hlavních priorit, individuální podporou a zajištěním doučování. Mateřská škola spolupracovala se zákonnými zástupci předškolních dětí, poskytovala jim potřebné materiály zaměřené na požadovaný rozvoj jazykových, matematických, grafomotorických, výtvarných, hudebních a předčtenářských dovedností.

O aktuálních výsledcích vzdělávání škola pravidelně informuje zákonné zástupce dětí a žáků prostřednictvím žákovských knížek (v základní škole), při osobních konzultacích, na třídních schůzkách a jiných neformálních akcích.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti realizované ve školním roce 2013/2014 došlo např. k doplnění kvalifikace ředitelky školy pro učitelství 1. stupně základní školy; výuka matematiky metodou profesora Hejného byla zavedena ve všech ročnících školy; zvýšily se dovednosti pedagogů ve využívání informačních technologií; ve všech součástech

školy se zlepšily materiální podmínky pro vzdělávání i pobyt dětí a žáků; v mateřské škole a školní družině byl navýšen nejvyšší povolený počet účastníků vzdělávání.

Silné stránky

- Ke kvalitě vzdělávání dětí a žáků nejen se speciálními vzdělávacími potřebami v průběhu celého dne přispívá efektivně nastavený způsob práce pedagogů, asistentů pedagoga a školních asistentů.
- Promyšlená výuka v základní škole založená na účelném střídání metod, činností a používání názorných pomůcek cíleně podporuje autonomii a iniciativu každého žáka.
- Zajímavá, podnětná a pestrá výuka dětí v mateřské škole podporuje rozvoj jejich pohybových i manipulačních dovedností, kreativity, vzájemné komunikace a chuti poznávat a učit se.
- V závěru vyučovacích hodin v základní škole je věnován dostatečný prostor pro shrnutí učiva a oboustrannou zpětnou vazbu včetně vyhodnocení vzdělávacího cíle. Efektivně jsou využity příležitosti k sebehodnocení žáků a pedagogové průběžně uplatňují diferenciovaný přístup zohledňující individuální schopnosti jednotlivých žáků ve výuce naukových i výchovných předmětů.
- Systematické zlepšování materiálního vybavení pro výuku a ostatního zázemí školy rozšiřuje možnosti komplexního působení na děti a žáky.
- Kvalitu poskytovaného základního i předškolního vzdělávání pozitivně ovlivňuje účelná spolupráce s partnery školy.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Sporadické zařazování sebehodnocení a vrstevnického hodnocení dětí včetně konstruktivní zpětné vazby pedagoga s využitím prvků formativního hodnocení neposkytuje dětem dostatečné informace o úspěšnosti realizovaného předškolního vzdělávání.
- Příležitostí ke zlepšení práce školního poradenského pracoviště je jeho doplnění o kvalifikovaného výchovného poradce.
- Nastavení vnitřního kontrolního systému neposkytuje spolehlivou zpětnou vazbu týkající se všech součástí školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat do činností v mateřské škole sebehodnocení a vrstevnické hodnocení dětí, poskytovat jim zpětnou vazbu s prvky formativního hodnocení, která by vypovídala o jejich úspěšnosti a pokrocích v realizovaných aktivitách.
- Rozšířit školní poradenské pracoviště o kvalifikovaného výchovného poradce, popř. speciálního pedagoga.
- Zvýšit účinnost kontrolního systému pravidelnou autoevaluací všech součástí školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitele školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Tvořivá škola“ platný od 1. 9. 2016, včetně dodatků
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Hrajeme si celý rok“ platný od 21. 11. 2016
3. Školní vzdělávací program školní družiny platný od 1. 11. 2015
4. Celoroční plán práce školní rok 2021/2022
5. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2021/2022
6. Třídní knihy mateřské školy a základní školy vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
7. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
8. Evidence dětí a žáků (školní matrika) vedená v elektronické podobě ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
9. Dokumentace vztahující se k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků (vzorek)
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2021/2022 a Dlouhodobý plán vzdělávání pedagogických pracovníků
11. Dokumentace k oblasti výchovného poradenství pro školní rok 2021/2022 (vzorek)
12. Školní preventivní strategie 2018 – 2023 z 29. 8. 2018
13. Minimální preventivní program pro školní rok 2021/2022
14. Program školy – šikana platný od 1. 9. 2020
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
16. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
17. Zápisy z metodického sdružení vedené ve školním roce 2021/2022
18. Zápisy z jednání školské rady vedené ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022
19. Evidence docházky dětí ve školním roce 2021/2022 (vzorek)
20. Záznamy o vývoji dítěte v mateřské škole a portfolia dětí (vzorek)
21. Dokumentace k finančním podmínkám školy vedená ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 k datu inspekční činnosti (vzorek)
22. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků vedená ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 (vzorek)
23. Dokumentace k zajištění školního stravování vedená ve školním roce 2020/2021 a 2021/2022 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lenka Wollná v. r.

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor

Mgr. Ivo Vondra v. r.

Mgr. Irma Novotná, školní inspektorka

Mgr. Irma Novotná v. r.

Bc. Alena Žáková, školní inspektorka

Bc. Alena Žáková v. r.

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Ing. Klára Kudlíková v. r.

V Ostravě 31. 1. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Dagmar Herudková,
ředitelka školy

Mgr. Dagmar Herudková v. r.

V Kozmicích 1. 2. 2022