



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-436/22-C

Název	Mateřská škola, Papírenská 23, České Budějovice
Sídlo	Papírenská 23, 370 07 České Budějovice
E-mail	ms.papirenska@volny.cz
IČ	60077077
Identifikátor	600056589
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jitka Pavlečková
Zřizovatel	Statutární město České Budějovice
Místo inspekční činnosti	Papírenská 23, 370 07 České Budějovice
Termín inspekční činnosti	1. 6. 2022 – 3. 6. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola, Papírenská 23, České Budějovice (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo v sedmi heterogenních třídách 168 dětí, z toho 60 dětí v povinném roce předškolní docházky a jednoho dítěte, jehož rodiče požádali o možnost individuálního vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka nastoupila do funkce od září školního roku 2017/2018. Na základě kvalitně zpracovaných koncepčních záměrů, systémového vyhodnocování a školního vzdělávacího programu se jí daří naplňovat cíle jak v oblasti celkového rozvoje dětí, tak především ve vytváření široce podporujícího prostředí a uplatňování partnerského přístupu k dětem založeném na respektu a toleranci.

Odborně erudovaný tým učitelů i ostatních zaměstnanců pozvolna prochází generační obměnou. Uplatňuje prosociální přístup ve vzájemných vztazích i ve vztazích k dětem a jejich zákonným zástupcům. Ředitelka velmi dobře nastavila systém plánování a vyhodnocování práce pedagogů i ostatních zaměstnanců, efektivně jim ve spolupráci se zástupkyní pro pedagogickou činnost poskytuje zpětnou vazbu a kladně je motivuje k dalšímu profesnímu rozvoji. Ten probíhá plánovitě a systematicky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno v souladu s potřebami školy. Získané nové poznatky i zkušenosti pedagožky aktivně uplatňují při své každodenní práci. Výraznou pomocí je také sdílení zkušeností během vzájemných hospitací, což se odráží v nastaveném klimatu soudržnosti a kolegiální podpory. Začínajícím učitelkám pomáhají zkušené kolegyně se zapojit do vzdělávacího procesu. Na základě dlouhodobé spolupráce s Pedagogickou fakultou Jihočeské univerzity probíhá ve škole praxe studentek, která je oboustranně přínosná, škola poskytuje podmínky a metodickou podporu a naopak získává zpětnou vazbu k průběhu vzdělávání. Kladné mezilidské vztahy i aktivní spolupráce všech zaměstnanců vytváří celkově příznivé prostředí pro předškolní vzdělávání a podněcuje konstruktivní komunikaci zákonných zástupců, učitelů i vedení.

Doplňkové aktivity realizované v odpoledních hodinách jsou velmi pestré a probíhají pod vedením externích lektorů. Zaměřují se na rozvoj pohybových dovedností nebo seznamování s anglickým jazykem. Pod vedením zkušené učitelky je u dětí rozvíjena tvořivost a pracovní dovednosti v keramickém kroužku. Přeshraniční spolupráce v rámci projektu podporuje seznamování s německým jazykem a realizaci dalších aktivit. Tělesná zdatnost se kromě pravidelně zařazovaných zdravotně-preventivních cvičení rozvíjí při pobytu v přírodní zahradě, která je uzpůsobena pro celou škálu aktivit i cílenou spolupráci se sportovními kluby.

Ve spolupráci se zřizovatelem se ředitelce daří výrazným způsobem zlepšovat materiálně-technické vybavení školy a zajišťovat tak výborné podmínky pro vzdělávání, které jsou účelně využívány. Prostor, který je pro děti bezpečný a esteticky podnětný i díky výzdobě jejich pracovišť, umožňuje prožít pocit radosti a úspěchu a vytváří v dětech pocit větší soudržnosti. Škole se prostřednictvím aktivního zapojení do řady projektů a získávání dalších finančních prostředků daří postupně renovovat celý areál. Různorodé vzdělávací pomůcky pořizované z různých zdrojů financování a péče o kvalitu stravování významně podporují naplňování školního vzdělávacího programu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky využívaly při plánování činností znalosti aktuálních podmínek a adekvátně dokázaly propojit témata s deklarovanými záměry a cíli obecně odpovídajícími předškolnímu vzdělávání. Atmosféra v hospitovaných třídách byla velmi přátelská, vstřícná a přispívala k úspěšné realizaci partnersky nastaveného adaptačního programu pro nově přichodící děti, a to včetně dětí s odlišným mateřským jazykem a nízkou úrovní znalosti českého jazyka. Účinná spolupráce učitelů měla pozitivní dopad na vzdělávání dětí s podpůrnými opatřeními. Ostatní děti však často plnily úkoly stejné náročnosti, přesah

do diferenciacce byl patrný jen při zadávání samostatné práce a nevycházel vždy z diagnostiky. Velké věkové rozpětí dětí ve třídách znesnadňovalo plné respektování psychosociálních podmínek.

Nabízená témata byla dětem blízká. Vycházela z jejich zájmů, časté střídání metod práce umožňovalo udržovat pozornost v heterogenních třídách i u tříletých dětí. Učitelky při dramatizaci vhodně využívaly výbornou práci s hlasem a zařazená témata funkčně propojovaly s environmentální výchovou. Ranní komunitní kruhy se zaměřovaly na rozvoj prosociálních kompetencí a cílená motivace usnadňovala zapojení dětí napříč věkovým spektrem. Všemi hospitacemi se velmi dobře prolínal rozvoj předčtenářské gramotnosti a předmatematické gramotnosti, činnosti byly často zaměřeny na procvičování prostorové orientace a pohybově-hudebních dovedností. Zdravý životní styl byl adekvátně podporován pravidelně zařazovanými tělovýchovnými chvilkami ve třídách i při pobytech venku, při nichž učitelky využívaly snadno dostupné přírody ke zpestření didaktických postupů. Patrná byla velká míra zvnitřnělých pravidel soužití. Vklidné vztahy mezi zaměstnanci školy se přirozeně přenášely na děti, které byly zvyklé si v rámci heterogenních tříd podat pomocnou ruku, poradit si a dodat oporu při plnění cílů vzdělávání. Dobré časové plánování aktivit vedlo k tomu, že učitelkám zbýval dostatek času na adekvátní zhodnocení činností, rozvoj emoční inteligence i průběžnou a věkově přiměřenou zpětnou vazbu. Další prvky formativního hodnocení jako sebehodnocení nebo práce s chybou však nebyly zaznamenány ani u nejstarších dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání jak na úrovni školy, tak na úrovni jednotlivých dětí. K posouzení úrovně individuálních schopností ve vzdělávání je využívána u starších dětí elektronická diagnostika, u mladších dětí záznamové archy mapující pokroky, portfolia s kresbou a poznámky. S výsledky elektronické diagnostiky škola průběžně pracuje, zaznamenává posun ve vzdělávacích výsledcích každého dítěte a nastavuje cíle dalšího rozvoje. S výstupy této diagnostiky seznamuje zákonné zástupce. Přínos diagnostiky mladších dětí je do určité míry omezený, neboť škola nestanovuje záměry pro další rozvoj a konkrétní výstupy potřebné k plánování diferencované vzdělávací nabídky. Ty tak nejsou dostatečně přizpůsobeny potřebám mladších dětí.

Vzdělávání dětí v povinném předškolním vzdělávání se cíleně zaměřuje na přípravu dětí pro přestup do základní školy, navázána byla úzká spolupráce s oběma spádovými školami. Patrný je důraz na správné držení těla i psacího náčiní, sebeobsluhu, samostatnost a základy kritického myšlení, které je rozvíjeno během vzdělávání prostřednictvím velkého množství otevřených otázek, motivací k vyjadřování vlastních myšlenek a hledání alternativních řešení. Pro děti v povinném roce předškolní docházky je také v odpoledních hodinách každodenně realizován Klub předškoláků, který pomáhá předcházet školní neúspěšnosti.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitelka se ujala řízení mateřské školy v roce 2017.
- Došlo k posunu v digitalizaci provozních i pedagogických činností, stabilizaci týmu a rozsáhlým renovacím zázemí školy.

Silné stránky

- Velmi kvalitní materiálně-technické podmínky školy, které jsou účelně využívány, významně podporují průběh vzdělávání a komplexní rozvoj dětí, mají pozitivní vliv na výsledky vzdělávání.
- Spolupráce školy s dalšími organizacemi a spolky výrazně přispívá k osobnostnímu rozvoji dětí.
- Vzájemná pomoc a spolupráce mezi dětmi různých věkových skupin i citlivé působení učitelek a zaměstnanců mateřské školy podporují příznivé prosociální vztahy a vedou k osobnostnímu i sociálnímu rozvoji dětí.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Pedagogická diagnostika mladších dětí neobsahuje závěry pro další výchovnou a vzdělávací práci, chybí tak adekvátní podklady pro plánování dalšího rozvoje dítěte.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pracovat s výsledky diagnostiky mladších dětí tak, aby jednotlivá zjištění sloužila k plánování diferencované vzdělávací nabídky.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace vydaná Statutárním městem České Budějovice dne 23. 4. 2001, včetně dodatků
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu kontroly
3. Školní řád mateřské školy platný od 1. 9. 2021
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Ved' mě dál, cesto má...“ platný od 1. 9. 2021
5. Vnitřní řád školní jídelny platný od 1. 4. 2022
6. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy, Papírenská 23, České Budějovice, ze dne 5. dubna 2017, č.j. OŠMT/806/ 2017
7. Personální dokumentace zejména ve vztahu ke kvalifikaci
8. Mzdová a hospodářská dokumentace a účetní evidence (přidělená dotace a jiné projekty poskytnuté ze státního rozpočtu, a to včetně vypořádání)
9. Dokumentace pro kontrolu školního stravování
10. Dokumentace pro kontrolu bezpečnosti a ochrany zdraví dětí

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Jihočeský inspektorát, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.c@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Jaromír Čermák, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Jaromír Čermák, v. r.

Mgr. Dana Machová, školní inspektorka

Mgr. Dana Machová, v. r.

Bc. Marie Řežábková, kontrolní pracovnice

Bc. Marie Řežábková, v. r.

V Českých Budějovicích 30. 6. 2022

razítko

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jitka Pavlečková, ředitelka školy

Mgr. Jitka Pavlečková, v. r.

V Českých Budějovicích 18. 7. 2022

razítko