



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-107/20-T

Název	Základní škola s polským jazykem vyučovacím a Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Český Těšín Havlíčkova 13 okres Karviná
Sídlo	Havlíčkova 213/13, 737 01 Český Těšín
E-mail	skola@zsptesin.cz
IČ	48805491
Identifikátor	600136043
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Marek Grycz
Zřizovatel	město Český Těšín
Místa inspekční činnosti	Havlíčkova 213/13, 737 01 Český Těšín Moskevská 162/1, 737 01 Český Těšín Polní 1832/10, 737 01 Český Těšín Akátová 1361/17, 737 01 Český Těšín Hrabinská 1016/51, 737 01 Český Těšín
Termín inspekční činnosti	20. 1. 2020 – 24. 1. 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů. Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a příslušnými rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola s polským jazykem vyučovacím a Mateřská škola s polským jazykem vyučovacím Český Těšín Havlíčkova 13 okres Karviná (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny v místech poskytovaného vzdělávání Havlíčkova a Polní, mateřské školy v místech Moskevská, Polní, Akátová, Hrabinská a školní jídelny v místě poskytovaných školských služeb Havlíčkova.

K termínu inspekční činnosti základní škola vzdělávala ve 23 třídách prvního a druhého stupně 452 žáků, z toho 26 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, tři nadané žáky s doporučením školského poradenského zařízení a 104 žáky cizince – polské státní příslušnosti. V sedmi odděleních školní družiny bylo zapsáno 190 žáků. Počet žáků školy má rostoucí tendenci, výrazné je navýšení počtu žáků polské státní příslušnosti, zejména žáků s trvalým pobytem v Polsku. V šesti třídách mateřské školy bylo zapsáno 130 dětí, z toho jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami a pět dětí cizinců – polské státní příslušnosti.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy působí ve funkci od roku 2007, řídí školu na základě jasných pravidel a mechanismů, organizace školy je efektivní a účelná. Škola ve svých koncepčních záměrech klade důraz na poskytování kvalitního předškolního a základního vzdělání, vytváření pozitivního klimatu školy, na výchovu ke spolupráci a toleranci i rozvoj pedagogické spolupráce. Trvalým cílem zůstává rozvoj polsko – české bilingvní všestrannosti, kvalitní výuka jazyků, úzký vztah k tradicím regionu a podpora spolupráce se zákonnými zástupci dětí a žáků školy. Tyto strategické cíle jsou postupně naplňovány.

Nastavený styl řízení se projevuje ve funkční spolupráci všech účastníků vzdělávání, což potvrdily i výsledky dotazníkového šetření České školní inspekce mezi učiteli a žáky školy. Část kompetencí ředitel delegoval na svoji zástupkyni, vedoucí učitelky mateřské a základní školy a vedoucí vychovatelku školní družiny. Oblast řízení zahrnující rovněž kontrolní a hospitační činnosti je především založena na těsné spolupráci ředitele se zástupkyní a vedoucími učitelkami, resp. vychovatelkou. Je efektivní a promyšlená a vytváří podmínky pro zkvalitňování výchovně-vzdělávacího procesu. Vedení školy konstruktivním přístupem umožňuje efektivní týmovou spolupráci mezi pedagogickými pracovníky, vzájemnou podporu a výměnu zkušeností. Aktivně přispívá k zapojení všech aktérů vzdělávání do realizace školních a mimoškolních akcí.

Pravidelné porady s pedagogickými i nepedagogickými pracovníky umožňují vzájemnou informovanost. Jednání pedagogických rad jsou organizována pro všechny pedagogy školy, ale probíhají i samostatně na jednotlivých místech poskytovaného vzdělávání. Činnost metodických orgánů v základní škole je zaměřena převážně na organizační záležitosti, náležitá pozornost je věnována i průběhu a výsledkům vzdělávání.

Aktuální složení pedagogického sboru školy umožňuje plnohodnotně naplňovat školní vzdělávací programy a koncepční záměry. Ředitel školy účelně vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které organizuje s ohledem na realizaci školních kurikulárních dokumentů. V základní škole je vzdělávání pedagogů zaměřeno na prohloubení odbornosti, společné vzdělávání, předcházení rizikovému chování, podporu rozvoje čtenářské gramotnosti a prevenci rizikového chování žáků, v mateřské škole na oblast vývojových odlišností u dětí. Získané zkušenosti si učitelé předávají a využívají ve vzdělávání.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně, školní metodička prevence a školní psychologka. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pracují s třídními kolektivy a žáky s výchovnými problémy na základě systémově zpracovaných postupů.

Škola se iniciativně zapojuje do projektů spolufinancovaných z Evropských sociálních fondů, takto získané finanční prostředky vhodně využívá ke zvýšení kvality vzdělávání (např. činnost školního asistenta v mateřské škole, školního psychologa, zájmové aktivity podporující rozvoj nadání, doučování žáků ohrožených školním neúspěchem). Činnost školy podporuje mj. Generální konzulát Polské republiky v Ostravě, Kongres Poláků v České republice (účelové finanční dotace na realizované projekty, edukační výlety atd.) a spolek MASKOT (sdružení rodičů a přátel školy), který přispívá mj. na výlety, dopravu, soutěže a ocenění dětí a žáků.

Vedení školy vychází z finančních možností a průběžně modernizuje učební pomůcky, obnovuje, doplňuje vybavení a upravuje prostory školy. Řada připravených projektů čeká na schválení a realizaci, zejména pokud jde o obnovu vybavení počítačové učebny, odborné učebny fyziky a chemie včetně mobiliáře tříd. Současný stav limituje možnosti vyučujících efektivněji podporovat aktivitu a zájem žáků ve výuce. Prostorové i materiální podmínky mateřské školy, včetně vybavení, na jednotlivých místech poskytovaného vzdělávání, podporují zájem dětí o vzdělávání. Školní zahrady jsou vybaveny moderními herními prvky, což podporuje u dětí nejen rozvoj tělesné zdatnosti, ale i možnosti provádět většinu spontánních a řízených činností venku. Problematicke bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků včetně realizované dopravní výchovy škola věnuje náležitou pozornost, eliminuje konkrétní rizika a přijímá adekvátní opatření.

Školní stravování zajišťované školní jídelnou přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků žáků základní školy Havlíčkova. Zapojením do projektů „Mléko do škol“, „Ovoce a zelenina do škol“ a absolvovanými četnými účelně organizovanými ozdravnými a sportovními aktivitami získávají žáci základní návyky z oblastí zdravého životního stylu. Stravování dětí v mateřské škole a žáků základní školy Polní je zajištěno smluvně. Děti jsou vedeny k samostatnosti, mají možnost ovlivnit velikost své porce jídla.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka na prvním a druhém stupni základní školy v obou místech poskytovaného vzdělávání probíhala v klidné pracovní atmosféře. Žáci zodpovědně plnili zadané úkoly a dodržovali nastavená pravidla. Vyučující uplatňovali při komunikaci se žáky respektující přístup, aktivně motivovali žáky. Převažovalo dobře zvládnuté frontální vyučování doplněné řízenou diskuzí či samostatnou prací. Vyučující kladli důraz zejména na důkladné upevňování učiva, objevily se aktivity podporující tvořivost, kritické myšlení, vyvozování a objevování nových poznatků. Vyučovací hodiny byly správně strukturované, v jejich závěru nechybělo shrnutí učiva a zhodnocení dosažených cílů. Ve většině hodin byl vytvářen adekvátní prostor pro vlastní iniciativu žáků, učivo bylo účelně propojováno s reálnými situacemi, nechyběla práce s chybou. Průběžné hodnocení žáků se vztahovalo zejména k jejich aktuálním výkonům. Sebehodnocení jako prostředek posilující motivaci k učení vyučující uplatňovali, v případech kooperativního vyučování bylo zaznamenáno vzájemné hodnocení. Zapojení slabších žáků do výuky bylo efektivní, bylo podpořeno zařazením názorných pomůcek. V menší míře byly aplikovány prostředky informačních a komunikačních technologií, jejich využití bylo účelné.

Při vzdělávání v českém a polském jazyce se ve většině sledované výuky dařilo učitelům vzbudit zájem žáků, což se pozitivně projevilo v jejich soustředění a plnění zadaných úkolů. Účelně zařazená samostatná práce rozvíjela jejich samostatnost a tvořivost. Žáci dostali příležitost k procvičování a upevňování gramatických jevů, upevňování slovní zásoby jak formou individuální práce, tak prací ve dvojici a ve skupině. Na prvním stupni bylo účinnou formou ověřováno porozumění přečteného textu. Ve vyšších ročnících při výuce polského jazyka vyučující kladli důraz na používání spisovného jazyka, vedli žáky k samostatnému projevu a obsahově správným formulacím. U žáků polské státní příslušnosti byla ve výuce českého jazyka patrná rozdílná úroveň jazykových kompetencí, což některé omezovalo ve svobodném vyjadřování a psaném projevu. V menší míře byla využita diferenciacce učiva, resp. individualizována výuka. Výuka cizích jazyků byla většinou vedena v cílovém jazyce vzhledem k úrovni žáků s rovnoměrným zastoupením činností podporujících rozvoj jejich receptivních a produktivních dovedností. Žáci přirozeně reagovali na komunikační podněty učitele v daném jazyce, prokazovali odpovídající znalosti slovní zásoby, dařilo se jim vytvářet bez závažných chyb potřebné větné vazby. Vzdělávání směřovalo k aktivnímu používání jazyka v běžných komunikačních situacích, aktivitu žáků zvyšovalo zařazení názorných učebních pomůcek a využití audio-nahrávek.

Pro matematiku, přírodovědné a společenskovedné předměty byla charakteristická promyšleně a obsahově správně připravená výuka. Žáci dostali příležitost ke stručnému vyjádření vědomostí v řízené diskusi. Bylo uplatněno činnostní metody učení, které podporovalo rozvoj sociálních kompetencí žáků. Zejména v přírodovědných předmětech se učitelům dařilo propojit učivo s vhodnými příklady z praxe. Vybavení odborné učebny fyziky a chemie (jednotlivé nábytkové prvky, přístrojové vybavení apod.) a učebny výpočetní techniky (počítačové vybavení) ačkoli starší zásadně negativně neovlivňovalo kvalitu výuky.

V hodinách výchovných předmětů převládala činnostní výuka respektující individuální schopnosti a nadání jednotlivých žáků. Dařilo se vhodně propojit teoretické znalosti s nácvikem praktických dovedností. Žáci měli dostatek příležitostí pro rozvoj sociálních a komunikativních kompetencí. V hodinách tělesné výchovy bylo systematicky dbáno na bezpečnost žáků ve výuce, kteří byli cíleně vedeni k ohleduplnosti a vzájemné spolupráci v průběhu výuky. Náplň hodin výtvarné a hudební výchovy byla pro žáky zajímavá. Vyučující vytvářeli žákům dostatečný prostor pro jejich seberealizaci a cíleně podporovali jejich kreativitu. Žáci pracovali se zaujetím.

Žáci jsou vedeni k zodpovědnosti za stav životního prostředí ve svém nejbližším okolí. Ve spolupráci s externími subjekty škola realizuje aktivity podporující environmentální výchovu v základní škole.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým byla poskytována podpůrná opatření, byla věnována adekvátní pozornost, individuální vzdělávací plány byly zpracovány v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Podpora některým z těchto žáků byla efektivně poskytována také prostřednictvím pedagogické intervence. Ve třech třídách působily asistentky pedagoga, s jejichž pomocí se tyto žáci aktivně zapojovali do vzdělávacího procesu. Pozornost asistentek byla zaměřena především na žáky, pro které byly doporučeny, v případě potřeby se však věnovaly i ostatním žákům. Spolupráce vyučujících s asistentkami byla vzhledem k požadavkům společného vzdělávání na velmi dobré úrovni.

Sledované aktivity ve všech místech poskytovaného vzdělávání mateřské školy probíhaly v průběhu celého dne v emočně příznivém prostředí založeném na vzájemném respektu všech účastníků vzdělávání. Změny mezi činnostmi probíhaly plynule, spontánní a řízená

složka byla vyvážená. Vzdělávací nabídka vycházela z jednotlivých integrovaných bloků, navazovala na dříve získané znalosti a dovednosti dětí, byla námětově i logicky provázaná. Vzájemná pomoc a spolupráce, dodržování pravidel vzájemného soužití podporovaly příznivé prosociální vztahy a vedly k osobnostnímu i sociálnímu rozvoji dětí. Řízené činnosti byly vedeny ve frontálním schématu, ale v průběhu činností děti mezi sebou rovněž spolupracovaly. Učitelky do vzdělávání začleňovaly i aktivity směřující k hledání různých řešení a vzájemných souvislostí. Učitelky však sporadicky poskytovaly dětem konkrétní zpětnou vazbu, nevedly je vždy k sebehodnocení a hodnocení vzájemné spolupráce. I přesto dokázaly vhodně podněcovat děti ke vzájemné komunikaci. Při pobytech venku děti měly dostatečný prostor pro pohybové aktivity, doplňovaly si své poznatky o přírodě. Učitelky vedly děti k samostatnosti. Ke zkvalitnění a doplnění vzdělávacího obsahu školního vzdělávacího programu přispívají kulturní a vzdělávací aktivity jako divadelní představení, výlety, plavání, lyžařský výcvik. Individuální potřeba spánku dětí v době odpoledního odpočinku byla zohledňována. Pro starší děti byly zařazeny doplňkové aktivity, které přispívaly k jejich celkovému rozvoji. Děti mladší tří let byly vedeny k osvojování si zásad osobní hygieny i sebeobsluhy, přínosem je působení chůvy. Učitelky je vhodnou formou vedly k šetrnému zacházení s hračkami, pomůckami i k respektování pravidel pro jejich uložení. Dítěti se speciálními vzdělávacími potřebami škola zajistila vhodné podmínky pro jeho rozvoj související s doporučením školského poradenského zařízení a na základě stanovených podpůrných opatření.

Zájmové vzdělávání probíhalo v přátelské atmosféře. Žáci měli dostatečný prostor pro odpočinek, spontánní aktivity i možnost volby řízených činností, které byly tematicky zaměřeny.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování úrovně vzdělávacích výsledků využívá základní škola zejména standardní interní hodnoticí nástroje – testy, písemné práce a ústní zkoušení, využívána je i externí evaluace. Výsledky testování (vnitřní i vnější) jsou většinou spíše průměrné až nadprůměrné. Dosahované výsledky na úrovni tříd i jednotlivců jsou průběžně sledovány a vyhodnocovány v rámci pravidelných jednání pedagogické rady či předmětových komisí. Jsou přijímána opatření zahrnující cílenou podporu v konkrétních vyučovacích předmětech a u jednotlivých žáků. Pozornost je věnována také vztahům mezi studijními předpoklady žáků a skutečnými výkony (znalostmi, dovednostmi, ale i postoji) v jednotlivých předmětech. Žákům s rizikem školní neúspěšnosti a žákům – cizincům je nabízena již od počátečních projevů selhávání podpora v rámci individuálních konzultací a doučovacích kroužků. Strategie podpory žákům cizincům je zpracována. Její efektivitu by podpořila širší nabídka vzdělávacích strategií ve výuce zejména českého jazyka. Účinnost podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je zvyšována prostřednictvím vytvořených individuálních vzdělávacích plánů a pomoci asistentů pedagoga. Prevence rizikového chování žáků je realizována prostřednictvím cíleně zaměřených akcí zejména na posílení odolnosti žáků vůči rizikovým formám chování, protidrogovou prevenci, předcházení kriminalitě, šikaně i kyberšikaně. Účelně ji doplňuje vzdělávací obsah některých předmětů a důraz na osobnostní a sociální rozvoj žáků.

Škola systematicky sleduje i úspěšnost žáků u přijímacích zkoušek na střední školy, vede žáky k realistickému zhodnocení vlastních předpokladů a zodpovědnému výběru budoucí profese. Žáky i zákonné zástupce komplexně informuje o možnostech dalšího studia na středních školách. Sleduje úspěšnost svých absolventů, k čemuž významně přispívá každoročně organizovaný Sjezd absolventů. Celkové výsledky žáků jsou dlouhodobě

vyrovnané, u prospěchově slabších žáků se osvědčilo doučování nad rámec běžné výuky. Neúčast žáků na vyučování je na běžné úrovni a neovlivňuje tak negativně osvojování poznatků. Výskyt neomluvené absence a kázeňské problémy jsou včas řešeny třídními učiteli, případně výchovnou poradkyní spolu se zákonnými zástupci žáků. Četnost snížených stupňů z chování, stejně jako kázeňských opatření je nízká. Škola motivuje žáky k učení a k pozitivním postojům ke škole udělováním pochval a zapojením do školních kol předmětových soutěží a olympiád. Žáci školy se každoročně úspěšně zapojují do předmětových, uměleckých a sportovních soutěží na regionální i národní úrovni. Rozvoj estetického cítění a nadání podporují dětský sbor Cieszynianka, žakovské pěvecké sbory Trallalinki a Trallala, divadlo Bum Trach, dramatický kroužek Klucz, fléťový soubor Skowronki. Svými aktivitami škola cíleně posiluje sounáležitost žáků s regionem. O prospěchu jsou zákonní zástupci žáků pravidelně informováni prostřednictvím žakovských knížek a na třídních schůzkách, využívat mohou i konzultační hodiny, o kterých škola vhodně informuje na svých webových stránkách.

Děti prokazovaly přiměřené znalosti a dovednosti potřebné pro další vzdělávání v základní škole. Učitelky je vedly k vzájemné toleranci a pochopení. Pro péči a vzdělávání dětí mladších tří let je významnou podporou chuťva, pro dítě se speciálními vzdělávacími potřebami asistentka pedagoga. Její spolupráce s učitelkami ve třídě a volba vhodných vzdělávacích postupů vede k vzdělávacím pokrokům dítěte. Diagnostické informace o jednotlivých dětech poskytují spíše dílčí poznatky o jejich individuálním pokroku a vzdělávacích výsledcích. Zjištění učitelky ne vždy cíleně uplatňují k rozvoji dítěte, vyjma děti s odloženou povinnou školní docházkou. Každé dítě má zavedenu složku výtvarných prací a pracovní listy (portfolio) a děti s odloženou povinnou školní docházkou mají navíc záznamy o jejich rozvoji, které vypovídají o dosažené úrovni znalostí či dovedností. Zákonní zástupci mají každodenně možnost konzultovat vzdělávání svých dětí. Jejich spolupráce se školou zejména nejruznější formou společných akcí pozitivně ovlivňuje výsledky vzdělávání. Vzhledem k úzké spolupráci se základní školou si učitelé pravidelně poskytují zpětnou vazbu o úspěšnosti dětí v navazujícím vzdělávání.

Školní vzdělávací program školní družiny je realizován formou pravidelných, průběžných a příležitostných činností. Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času.

Zájem o dění ve škole zvyšuje řada osvětových a kulturních akcí organizovaných pro rodiče i širší veřejnost. Děti a žáci školy pravidelně vystupují na společenských akcích a přispívají ke kulturnímu životu města. Společné akce pro děti, žáky prvního stupně, rodiče i vyučující, posilují jazykové kompetence, napomáhají odbourávání mezikulturních bariér a předsudků a napomáhá rozvoji sociálních kompetencí.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti v roce 2012 došlo k výraznému zvýšení počtu žáků školy, zejména žáků polské státní příslušnosti, což vyžadovalo zřízení dalších tříd a oddělení školní družiny.

Silné stránky

- Pestrá nabídka a realizace různorodých vzdělávacích a zájmových aktivit a soutěží, možnost výběru podle individuálních zájmů umožňuje žákům rozvoj nadání v oblasti

kultury, tělovýchovy a sportu, a také smysluplné trávení volného času jako součást prevence rizikového chování.

- Vedení školy vytváří velmi dobré podmínky pro vzájemnou spolupráci pedagogických pracovníků, což se pozitivně projevuje ve vzájemných vztazích mezi pedagogy, jejich spolupráci při realizaci společných akcí i zodpovědném a vstřícném vztahu k dětem a žákům i jejich zákonným zástupcům.
- Pedagogičtí pracovníci přistupují ke každému dítěti a žákovi s respektem a empatií, vytváří zdravé školní klima, které se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi všemi účastníky vzdělávání.
- Promyšlené plánování výuky v základní škole ve spojení s vhodnou motivací přispívá k podpoře komunikace mezi všemi aktéry vyučování a vedl žáky k jejich sociálnímu a osobnostnímu rozvoji.
- Účinný systém školního hodnocení výsledků vzdělávání žáků podpořený i externími nástroji přispívá k systematickému sledování pokroků žáků v průběhu základního vzdělávání.
- Organizace setkání absolventů školy podporuje sounáležitost bývalých žáků nejen se školou, ale i s regionem, umožňuje škole sledovat jejich další profesní dráhu a tak cíleně působit na stávající žáky školy např. při volbě povolání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Starší vybavení počítačové učebny, učebny fyziky a chemie a kmenových tříd negativně ovlivňuje podnětnost výukového prostředí a limituje efektivitu výuky.
- Využívání užšího spektra vzdělávacích strategií v hodinách českého jazyka omezuje snižování rizika školního neúspěchu žáků s trvalým pobytem v Polsku.
- Formativní hodnocení bylo uplatňováno v menší míře, čímž děti v mateřské škole nedostávaly dostatečnou zpětnou vazbu ke své činnosti.
- Pedagogická diagnostika neobsahovala dostatek informací o individuálních schopnostech a pokrocích jednotlivých dětí.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve spolupráci se zřizovatelem realizovat záměry v oblasti rekonstrukce odborných učeben, včetně obměny mobiliáře základní školy a pokračovat v dalším zkvalitňování podmínek ke vzdělávání žáků.
- Strategii předcházení školní neúspěšnosti především ve vyučovacím předmětu český jazyk doplnit o další postupy (např. zařazení žáků do prvního stupně podpory, párová výuka, poradenská pomoc školského poradenského pracoviště).
- Podporovat formativní hodnocení, které by u dětí vedlo k uvědomění si svých kvalit a posílilo je v zájmu o další vzdělávání.
- Zaměřit se na vypovídající pedagogickou diagnostiku obsahující účelné záznamy o individuálních schopnostech a pokrocích jednotlivých dětí a podpořit tak individualizaci vzdělávacího procesu a jejich další rozvoj.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 14 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Organizace školy 2019/2020 (mj. organizační řád včetně organizačního schématu, další vzdělávání pedagogických pracovníků, kontrolní a hospitační činnost, organizace výuky, rozvrhy vyučovacích hodin, koncepční záměry, roční plány práce)
2. Školní vzdělávací program základní školy s polským jazykem vyučovacím „Kolik jazyků znáš, tolikrát jsi člověkem“ s platností od 1. 9. 2016, verze 3, s dodatky 1 až 3
3. Školní vzdělávací program mateřské školy s motivačním názvem „Poznávám svět a vyjadřuji sebe“ s platností od 1. 9. 2017 (Moskevská)
4. Školní vzdělávací program mateřské školy „Letem světem“ s platností od 1. 9. 2011 (Hrabinská)
5. Školní vzdělávací program mateřské školy „Objevuji sebe i svět“ s platností od 1. 9. 2017 (Polní)
6. Školní vzdělávací program mateřské školy „Malé i velké cestování“ s platností od 1. 9. 2017 (Akátová)
7. Školní matrika vedená ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)
8. Školní řád základní školy (Havlíčková) s účinností 2. 9. 2019
9. Školní řád základní školy (Polní) s účinností 1. 9. 2019
10. Školní řád mateřské školy (Moskevská) ze dne 28. 8. 2019
11. Školní řád mateřské školy (Polní) ze dne 27. 8. 2019
12. Školní řád mateřské školy (Akátová) ze dne 30. 8. 2019
13. Školní řád mateřské školy (Hrabinská) ze dne 28. 8. 2019
14. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2019,
15. Třídní knihy vedené ve školním roce 2019/2020 (vybraný vzorek)
16. Záznamy z pedagogických rady vedené ve školním roce 2018/2019 a 2019/2020 pro základní a mateřskou školu
17. Školní preventivní strategie včetně preventivních programů platných pro školní rok 2019/2020
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků školy (vybraný vzorek)
19. Dokumentace dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vybraný vzorek)
20. Dokumentace k zajištění bezpečnosti žáků ve školním roce 2019/2020
21. Doklady ke školnímu stravování za září až prosinec 2019

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Kazimierz Worek v. r.

Mgr. Jan Szotkowski, školní inspektor

Mgr. Jan Szotkowski v. r.

Mgr. et Mgr. Gabriela Guziurová Tomiczková,
školní inspektorka

Mgr. et Mgr. Gabriela Guziurová
Tomiczková v. r.

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Radová v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová v. r.

V Ostravě 13. 2. 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Marek Grycz, ředitel školy

Mgr. Marek Grycz v. r.

V Českém Těšíně 14. 2. 2020