



**Česká školní inspekce  
Zlínský inspektorát  
Zarání 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIZ-535/26-Z  
Sp. zn. ČŠIZ-S-111/26-Z

Název	<b>Základní škola prof. Otakara Borůvky</b>
Sídlo	<b>Školní 400, 687 24 Uherský Ostroh</b>
E-mail	<b>zsuherskyostroh@uhedu.cz</b>
IČO	<b>70 938 172</b>
Identifikátor	<b>600 124 525</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>PaedDr. Dagmar Bistrá</b>
Zřizovatel	<b>Město Uherský Ostroh</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Školní 400, Uherský Ostroh</b>
Inspekční činnost na místě	<b>4. 5. 2026 – 6. 5. 2026</b>

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Základní škola prof. Otakara Borůvky (dále škola), vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny.

V době inspekce školu navštěvovalo 303 žáků v 18 třídách. Škola vzdělávala 37 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními 2. a 3. stupně. Ve škole se vzdělávalo 10 žáků s odlišným mateřským jazykem.

Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo realizováno ve 4 odděleních pro 93 účastníků a v zájmových kroužcích školního klubu pro 271 účastníků.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitelka školy vykonává svou funkci od 1. 8. 2024. Dlouhodobé cíle rozvoje školy stanovené pro období let 2025–2030 byly dále konkretizovány v akčním plánu rozvoje školy. Plánování dalšího směřování školy vycházelo z analýzy činnosti školy a promítalo se do navazujících strategických dokumentů. Stanovené cíle začala škola společně s kolektivem pracovníků školy a zřizovatelem postupně naplňovat, s koncepcí rozvoje školy a uplatňováním všech jejích cílů ale dosud nebyli ztotožněni všichni členové pedagogického týmu. I přesto se daří velmi úspěšně realizovat cíle v oblasti spolupráce se zřizovatelem, veřejností a zákonnými zástupci a ve zkvalitňování podmínek pro výchovu a vzdělávání žáků. Reálně nastavené cíle byly aktualizovány a vyhodnocovány.

Část svých pravomocí v řídicí a kontrolní činnosti delegovala ředitelka na své tři zástupkyně a na vedoucí vychovatelku školní družiny. Hospitační činnost ředitelky a jedné ze zástupkyň poskytovala účelnou zpětnou vazbu pro zkvalitnění výuky, podporován byl rozvoj pedagogických dovedností.

Pedagogický sbor splňuje požadavky odborné i pedagogické způsobilosti, čímž jsou vytvořeny dobré podmínky pro kvalitní naplňování školních vzdělávacích programů. Škola systematicky podporuje profesní rozvoj pedagogických pracovníků a účelně využívá finanční prostředky z projektů zaměřených na další vzdělávání pedagogů. Uskutečněné vzdělávací akce odpovídaly profesnímu rozvoji pedagogů i potřebám školy a pro zkvalitnění vzdělávání byly přínosné.

Školní poradenské služby byly zajišťovány týmem, který tvořila výchovná poradkyně a metodička prevence v jedné osobě, zástupkyně ředitelky pro 1. stupeň a současně školní speciální pedagožka a školní psycholožka, oblast kariérového poradenství koordinuje ředitelka školy. Členky poradenského týmu se pravidelně scházejí a řeší problémy, které se vyskytují u jednotlivých žáků, v třídních kolektivech i v rámci celé školy. Poskytování poradenských služeb systematicky pomáhá žákům i jejich zákonným zástupcům při řešení vzdělávacích a výchovných obtíží a poskytuje metodickou podporu pedagogům při práci s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Žákům je věnována cílená podpora formou podpůrných opatření, která zahrnují předmět speciálně pedagogické péče, pedagogickou intervenci, logopedickou péči, asistentskou pomoc a možnost vzdělávání podle plánů pedagogické podpory a individuálních vzdělávacích plánů. V rámci kariérového poradenství ředitelka školy aktivně pomáhá žákům i jejich zákonným zástupcům při výběru pracovního a společenského uplatnění. Škola má zpracovanou preventivní strategii, v níž reflektuje dlouhodobý vývoj a současný stav rizikových faktorů ovlivňujících chování žáků školy. Na základě provedené analýzy má nastavený systém předcházení a minimalizace rizikových projevů chování. Škole se daří rozvíjet pozitivní sociální chování, psychosociální dovednosti a zvládat zátěžové situace u žáků školy. Specifickou oblastí je práce s žáky žijícími v místním dětském domově. Škola jim věnuje intenzivní podporu a péči, které napomáhají jejich plnému začlenění do školního prostředí i třídního kolektivu.

Škola prochází postupnou modernizací. Důležitým krokem byla modernizace a rekonstrukce odborných učeben přírodovědy, chemie a fyziky, které umožňují názornější a praktičtější výuku. Ve všech učebnách byla zavedena ICT technika, která podporuje moderní formy výuky a rozvoj digitálních kompetencí žáků. Prostorové podmínky školní družiny jsou z hlediska velikosti oddělení vyhovující a umožňují realizaci zájmových i odpočinkových

činností, je však nutná obnova části vybavení. V některých odděleních je využíván opotřebovaný starší nábytek, u části skříňového vybavení jsou dveře provizorně zajištěny visacími zámky z důvodu jejich poškození. Tyto skutečnosti snižují estetickou úroveň prostředí a částečně omezují funkčnost vybavení školní družiny. Velký důraz je kladen také na pohyb, což vedlo k rekonstrukci tělocvičny. Rozvoj školy se promítl i do venkovních prostor. Školní dvůr byl upraven na víceúčelové hřiště, aby sloužil nejen k odpočinku, ale i ke sportovním aktivitám – vzniklo zázemí pro atletiku a míčové hry. Pro žáky školní družiny byly instalovány moderní herní prvky.

Škola se rovněž aktivně zapojuje do projektové činnosti a úspěšně získává finanční prostředky z různých programů. Tyto projekty přispívají ke zkvalitnění výuky, profesnímu rozvoji pedagogů i k rozšiřování mezinárodní spolupráce a ekologických aktivit.

Škola věnuje bezpečnosti žáků systematickou a náležitou pozornost. Má nastavena jasná a funkční pravidla, která odpovídají reálným podmínkám školy. Zavedená preventivní opatření a pravidelné poučování žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví účinně přispívají k vytváření bezpečného školního prostředí.

Školní stravování zajišťuje vlastní školní jídelna. Nabídka stravy je pestrá, nutričně vyvážená a podporuje vytváření správných stravovacích návyků žáků. Škola umožňuje výběr ze dvou hlavních jídel, čímž zohledňuje individuální preference strávníků. Součástí poskytovaných služeb je také příprava dietního stravování pro žáky se specifickými stravovacími potřebami. Jídelníček respektuje zásady zdravé výživy a přispívá k podpoře zdravého životního stylu.

Škola se dlouhodobě cíleně věnuje aktivnímu rozvoji partnerství, spolupracuje se zřizovatelem, školskými poradenskými zařízeními, dětským domovem ve městě a místními organizacemi. V průběhu vzdělávání byly školou vytvářeny dobré podmínky pro komunikaci se zákonnými zástupci žáků, kteří byli průběžně informováni o celkovém dění ve škole a měli možnost se aktivně zapojit do akcí pořádaných školou. Pro rozvoj jazykových, komunikativních a sociálních dovedností žáků je velmi přínosná spolupráce se školami z Německa, Francie, Itálie, Španělska, Maďarska a Slovenska prostřednictvím projektové činnosti, která probíhá od minulého školního roku. Škola cíleně spolupracuje s dětským domovem, mateřskými, základními i středními školami v rámci společných aktivit i sdílením zkušeností. Součinnost se všemi partnery školy byla pro obohacení vzdělávací nabídky přínosná a smysluplná.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Pedagogové ve výuce na 1. stupni realizovali výuku promyšleně, v souladu se školním vzdělávacím programem a stanovenými vzdělávacími cíli. Výuka probíhala v podnětném a bezpečném prostředí podporujícím zapojení žáků do vzdělávání. Učitelé poskytovali žákům podporu a průběžnou zpětnou vazbu, sledovali jejich vzdělávací pokrok a převážně vhodně reagovali na jejich potřeby. Ve třídách panovalo příznivé sociální klima, žáci bez obav komunikovali s učiteli a dodržovali nastavená pravidla kromě žáků prvních ročníků, kde část žáků rušila výuku a učitelky nevyžadovaly důsledné dodržování nastavených pravidel. Účelně byla využívána zejména frontální a samostatná práce žáků, méně často byly zařazovány kooperativní formy výuky nebo diferencované úlohy podle různé úrovně schopností žáků. Menší prostor byl vytvářen pro rozvoj kritického myšlení, argumentaci, vzájemnou diskusi žáků a objeovávání souvislostí prostřednictvím badatelsky orientovaných činností. Pro účelnou podporu žákovské představivosti a porozumění byly efektivně využívány názorné učební pomůcky. Omezeně pak byly využívány aktivity

podporující práci s různými informačními zdroji a rozvoj digitálních kompetencí žáků. Při výuce vlastivědy byly vhodně využity zkušenosti žáků z reálného života, ve vyučovací hodině matematiky bylo učivo účelně propojeno s poznatky z jiného předmětu. Silnou stránkou sledované výuky byla podpora sociálního a osobnostního rozvoje žáků, respektující přístup pedagogů a vytváření bezpečného prostředí pro učení. Potenciál pro další rozvoj se nachází ve větší míře diferenciaci výuky a širším využívání aktivizačních a kooperativních metod. Zhodnocení dosažení vzdělávacího cíle bylo prováděno jen ojediněle, rovněž prostor k sebehodnocení a ke vzájemnému hodnocení žáků byl jenom v části sledované výuky.

Výuka na 2. stupni probíhala v přátelském a pracovně stimulujícím prostředí, převládala frontální výuka kombinovaná se samostatnou prací žáků a prací ve dvojicích i skupinách. Žáci byli ve velké míře motivováni a aktivně se zapojovali do připravených činností. Výuka byla velmi dobře organizovaná, bez časových prodlev, ale postrádala využití různých informačních zdrojů k vyhledávání informací a porovnávání řešení při samostatné práci. Žáci byli obvykle seznamováni se vzdělávacím cílem hodiny a zároveň probíhalo přirozené sebehodnocení a hodnocení během výuky, což přispívalo k uvědomění si nových poznatků a dovedností. Využití učebních pomůcek přispělo ke zvýšení názornosti, didaktické techniky pak k procvičení a prezentaci učiva. Ve výuce českého jazyka a dějepisu byli žáci motivováni a prohlubovali si čtenářské dovednosti vlastní tvorbou nebo prací s učebním textem. Práce byla rozdělena postupně do různých forem, žáci si vyzkoušeli práci ve dvojici i ve skupině a na závěr hodiny i prezentaci a porovnávání vlastních výsledků. Výuka cizích jazyků probíhala převážně v cílovém jazyce, což přispívalo k rozvoji komunikačních dovedností žáků a k praktickému uplatnění jazykových znalostí. Ve výuce byla účelně využita pestrá škála metod a forem práce včetně zařazení aktivizačních metod, práce ve dvojicích i ve skupinách. V rámci výuky docházelo k cílenému propojení mezipředmětových vztahů, efektivnímu využití digitálních technologií a postupnému osvojování nových poznatků v oblasti slovní zásoby, mluvnice i komunikačních obrátů. Přínosná byla rovněž systematická práce s chybou. Ve výuce chemie byly pro žáky připraveny praktické pokusy, které je motivovaly k aktivnímu zapojení a rozvoji kritického myšlení a měli tak možnost uplatnit teoretické znalosti při praktických činnostech. Žákům byla ve výuce většinou účelně poskytována průběžná zpětná vazba k jejich výkonu při prováděných aktivitách. Smysluplné závěrečné zhodnocení splnění stanovených cílů žáky se objevilo pouze ojediněle.

Součinnost pedagogů a asistentů pedagoga ve výuce přirozeně a plynule ovlivňovala klidný průběh výuky, jejich činnost byla přínosná pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i žáky ostatní.

Činnost školní družiny přispívá k rozvoji osobnosti účastníků, jejich individuálních zájmů, tvořivosti i sociálních dovedností. Sledované činnosti zohledňovaly aktuální potřeby a preference účastníků. Nabídka aktivit většinou umožňovala účastníkům volit formy trávení času podle jejich zájmů. Školní klub v rámci své činnosti realizuje pohybové a sportovní kroužky, výtvarné a tvořivé činnosti, rukodělné a technické kroužky, hudebně-rytmické aktivity, čtenářské a společenské hry a činnosti zaměřené na relaxaci a smysluplné trávení volného času. Nabídka kroužků reflektuje zájmy žáků, podporuje jejich samostatnost, odpovědnost, kreativitu a sociální dovednosti a navazuje na školní vzdělávací program školy. Zájmové vzdělávání vhodně rozšiřuje a doplňuje vzdělávací nabídku školy.

## Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola v průběhu celého vzdělávacího cyklu získávala a sledovala výsledky vzdělávání žáků. Systém evaluace zohledňoval individuální potřeby žáků, škola vytvářela dobré podmínky pro dosažení očekávaných výsledků vzdělávání. Informace o posunech výsledků vzdělávání jednotlivých žáků byly pravidelně vyhodnocovány a následně byla přijímána potřebná opatření pro zvýšení kvality vzdělávání. Celkové vzdělávací výsledky byly projednávány na jednáních pedagogické rady.

Žákům ohroženým školním neúspěchem byla věnována náležitá pozornost a potřebná podpora. Škola má zpracovanou metodiku postupu pro práci s těmito žáky, která je rozdělena do jednotlivých kroků, a poměrně účinně napomáhá k individuální pomoci a zlepšení studijních výsledků. Důsledná individuální péče byla poskytována žákům se speciálními vzdělávacími potřebami prostřednictvím pedagogické intervence a předmětu speciálně pedagogické péče. Nedílnou součástí tohoto procesu jsou také zákonní zástupci žáků, kteří jsou pravidelně informováni o všech aktivitách, a mohou se také osobně setkat s jednotlivými pedagogy a vedením školy, kteří jim poskytnou jasný přehled o nedostacích v učení a také konkrétní rady, jak s dětmi pracovat v úzké součinnosti a aktivitami prováděnými ve škole. U žáků z dětského domova je jejich prospěch konzultován s vychovateli a s ředitelem domova. Zákonní zástupci žáků byli o hodnocení vzdělávání průběžně informováni prostřednictvím třídních schůzek, tripartit i konzultací.

Externím testováním škola získávala informace o výsledcích vzdělávání žáků. Ve sledovaném období se do externího testování zapojili žáci 5. a 9. ročníku, kteří při testování dosahovali velmi dobrých, průměrných, ale také výborných výsledků. Výsledky z testování byly sledovány a využívány pro nastavování dalších postupů při vzdělávání. Škola se rovněž zapojila do testování v rámci přijímacích zkoušek nanečisto pro možnost srovnání úrovně znalostí žáků různých škol.

K celkovému chodu a činnosti školy, školnímu stravování i mimoškolním aktivitám se aktivně vyjadřovali žáci prostřednictvím žakovského parlamentu, což přispívalo k podpoře sociálních vazeb i smyslu pro zodpovědnost.

Ve škole aktuálně probíhala mezinárodní spolupráce žáků 2. stupně s žáky škol z Německa, Francie a Španělska formou společných aktivit, výuky i společně tráveného času. Tyto aktivity byly přínosné pro rozvoj jazykových dovedností žáků i pro sdílení společných zkušeností a zážitků a prohlubování prosociálních vazeb mezi žáky, zákonnými zástupci i pedagogy.

Efektivně byla podporována motivace žáků k využití jejich znalostí, dovedností a schopností získaných v průběhu vzdělávání k zapojení do školních a vyšších kol vědomostních, dovednostních, uměleckých a sportovních soutěží a olympiád, kde dosahovali velmi dobrých výsledků. Škola se prezentovala veřejnosti mnoha akcemi, do kterých byli žáci aktivně zapojováni, a tak u nich byly rozvíjeny občanské a sociální kompetence.

## Závěry

### Vývoj školy

- Změna ve vedení školy.
- Modernizace a zkvalitnění výuky vybudováním nových odborných učeben přírodovědy, chemie a fyziky.

- Rekonstrukce tělocvičny a školního dvoru přispěly ke zlepšení podmínek pro tělesnou výchovu s využitím pro atletiku i míčové hry.
- Vybavení učeben moderní ICT technikou.
- Zapojení do projektové činnosti zaměřené na zkvalitnění vzdělávání i profesní rozvoj pedagogů a rozvíjení mezinárodní spolupráce.

#### **Silné stránky**

- Škola aktivně podporuje a rozvíjí spolupráci s městem, dětským domovem, místními organizacemi, zákonnými zástupci žáků. (1.5)
- Zapojení žáků školy do přehlídek, soutěží a úspěšná realizace mezinárodní spolupráce prostřednictvím projektové činnosti pro podporu jazykového vzdělávání, komunikace a sociálního rozvoje žáků školy. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Koncepce rozvoje školy je kvalitně zpracovaná, stanovené cíle jsou srozumitelné a jsou vyhodnocovány, někteří členové pedagogického týmu s ní ale dosud nejsou plně ztotožnění, a tudíž ji ani plně nerealizují. (1.1)
- V průběhu výuky nebyla dostatečně zastoupena práce žáků s různými informačními zdroji. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Vést pedagogický tým ke ztotožnění s cíli koncepce rozvoje školy.
- Ve výuce více využívat práci žáků s různými informačními zdroji.
- V rámci poskytování poradenských služeb by bylo vhodnější vzhledem k velikosti školy, aby činnost výchovného poradce a metodika prevence vykonávaly dvě různé osoby.
- Závěrečné zhodnocení vyučovacích hodin vyhodnocovat ve vztahu k nastaveným cílům s vazbou na sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků.
- Zaměřit se na modernizaci a obnovu prostor a vybavení školní družiny.

### **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy prof. Otakara Borůvky ze dne 23. 4. 2024 s účinností od 1. 8. 2024
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona k datu inspekce
3. Koncepční dokumenty školy k datu inspekce
4. Dokumentace poradenských služeb k datu inspekce

## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Hrazdírová, školní inspektorka

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

22. 5. 2026