



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-85/26-U
Sp. zn. ČŠIU-S-11/26-U

Název	Základní škola a Mateřská škola Rybníště, okres Děčín, příspěvková organizace
Sídlo	č. p. 170, 407 51 Rybníště
E-mail	skola.rybniste@seznam.cz
IČO	70 695 296
Identifikátor	600 076 083
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martina Kočišová
Zřizovatel	Obec Rybníště
Místo inspekční činnosti	č. p. 170, Rybníště
Inspekční činnost na místě	27. 1. 2026 – 29. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro předškolní, základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Rybníště, okres Děčín, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy s prvním stupněm, školní družiny a školní jídelny.

Předškolní vzdělávání probíhá v jednotřídní mateřské škole s aktuálním počtem 24 zapsaných dětí, z nichž 11 plní povinné předškolní vzdělávání. Evidováno je jedno dítě s odlišným mateřským jazykem. Vzdělávání dětí je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Rok s krtkem“.

Ve čtyřech třídách prvního stupně základní školy se v době inspekční činnosti vzdělávalo 49 žáků, včetně tří žáků v individuálním vzdělávání. Žáci prvního, druhého a třetího ročníku se vzdělávají samostatně, žáci čtvrtého a pátého ročníku se vzdělávají souběžně. Škola eviduje devět žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho je jeden žák s odlišným mateřským jazykem a jeden žák se vzdělává podle individuálního vzdělávacího plánu. Vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Místo pro každého“. Zájmové vzdělávání bylo v době inspekční činnosti poskytováno 44 zapsaným účastníkům.

Další informace jsou přístupné na webových stránkách <https://www.zsrybniste.cz/>.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepce rozvoje školy vychází z pravidelné analýzy podmínek a aktuálních potřeb školy a promítá se do realizovaných činností školy, které jsou založeny na propojenosti školy s obcí a okolím. Hlavním cílem je respektující přístup ke každému dítěti a žákovi, kvalitní výchovný a vzdělávací proces a aktivní spolupráce se zákonnými zástupci i dalšími sociálními partnery. Pedagogický sbor sdílí vizi a aktivně se podílí na jejím naplňování, k čemuž přispívá také účelná spolupráce se zřizovatelem a zákonnými zástupci dětí a žáků. Řízení školy je založeno na efektivní komunikaci a každodenní týmové spolupráci mezi ředitelkou školy a zaměstnanci. Účinná výměna informací je zajišťována v rámci pravidelných týdenních plánovacích porad a jednání pedagogické rady. Evaluaci vzdělávacího procesu i školního klimatu provádí vedení školy průběžně, přičemž podněty získává od žáků, pedagogů i zákonných zástupců zejména prostřednictvím každodenní osobní komunikace. Část řídicích a organizačních kompetencí ředitelka účelně delegovala na vedoucí učitelku pro mateřskou školu. Nastavený kontrolní systém umožňuje průběžně sledovat efektivitu pedagogického procesu a získávat zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání. Metodická podpora poskytovaná pedagogům v oblasti využití pedagogické diagnostiky dětí a diferenciací výuky v základní škole však není zcela účinná.

Poradenské služby ve škole jsou zajišťovány metodičkou prevence a ředitelkou, která zároveň zastává funkci výchovné poradkyně. Vzhledem k nízkému počtu žáků ve škole jsou jejich kompetence nastaveny tak, aby odpovídaly aktuálním potřebám žáků i pedagogického sboru.

Ředitelce se nedaří získat kvalifikované pedagogy, v personálním obsazení školy se stále objevují učitelé, kteří nesplňují kvalifikační požadavky, což zvyšuje potřebu systematického řízení profesního rozvoje. Ředitelka proto podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, které pokrývá široké spektrum oblastí. Každoročně stanovuje prioritní témata, přičemž výběr vzdělávacích akcí vychází zejména ze zájmu jednotlivých pedagogů. Důraz je kladen především na studium ke splnění kvalifikačních předpokladů a na rozšiřování

jejich profesních znalostí a dovedností (např. pedagogická diagnostika, logopedická prevence, hodnocení dětí, projektové vyučování). Jako přínosné se ukázalo také vzdělávání pro sborovnu zaměřené na účelné využití přírodní klimatické zahrady. Pro další zkvalitňování poradenských služeb a prevenci rizikového chování ve škole je vhodné zaměřit se i na splnění kvalifikačních požadavků pro výkon funkce výchovného poradce a metodika prevence, stejně jako na využívání efektivnějších technik hodnocení dětí a zkvalitnění plánování vzdělávací nabídky v předškolním vzdělávání.

Prostředí školy je estetické, vyzdobené pracemi dětí a žáků či motivy z probíhajících školních i společenských událostí, což podporuje příznivé klima školy. V součinnosti se zřizovatelem a aktivním zapojením školy do dotačních programů a projektů se průběžně zkvalitňují prostorové i materiální podmínky. Pro podporu environmentálního vzdělávání, badatelsky orientované výuky, relaxace a rozvoje pohybových aktivit je využívána nově vybudovaná přírodní klimatická zahrada. K rozvoji čtenářské gramotnosti přispívají čtenářské koutky a školní knihovničky v kmenových učebnách. Vnitřní prostředí mateřské školy poskytuje z hlediska funkčnosti i estetiky dobré podmínky pro realizaci předškolního vzdělávání. Třída je účelně vybavena dětským nábytkem, děti mají k dispozici dostatečné množství didaktických pomůcek, konstruktivních stavebnic, výtvarného materiálu, volně přístupných hraček i knih odpovídajících různým věkovým skupinám a individuálním vzdělávacím potřebám. Pozitivně lze hodnotit dovybavení třídy pomůckami podporujícími polytechnickou výchovu a moderními technologickými prostředky (např. programovatelné hračky Bee-Bot, digitální mikroskopy) rozvíjejícími digitální kompetence dětí. Možnosti dalšího zkvalitnění jsou v oblasti uspořádání herních koutků. K jejich funkčnějšímu členění by mohlo přispět využití části prostoru určeného ke spaní dětí v bezprostřední blízkosti třídy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh sledovaného předškolního vzdělávání se vyznačoval klidnou atmosférou s pozitivním přístupem učitelky k dětem. Pestré vzdělávací činnosti navazovaly na předchozí znalosti a dovednosti dětí, směřovaly k naplňování cílů stanovených v očekávaných výstupech školního vzdělávacího programu. Pouze ojediněle však vycházely ze závěrů pedagogické diagnostiky. Spontánní a řízené aktivity byly tematicky provázané, zvolená témata byla dětem blízká. Poskytovala jim dostatek zajímavých a různorodých podnětů ke konkrétním praktickým činnostem a prožitkovému učení. Děti si vybíraly aktivity podle svého zájmu a schopností, byly iniciativní, měly dostatek příležitostí pro rozvoj tvořivosti. Učitelky využívaly učení hrou, metody slovní, názorné a učení praktickou zkušeností, zařazovaly převážně samostatnou práci či v menších skupinách, bez cílených kooperativních aktivit. Nabízené činnosti směřovaly k rozvoji čtenářské, matematické a přírodovědné gramotnosti. V rámci skupinových logo-chvilky učitelky hravou formou podporovaly jazykové dovednosti dětí. Pro přirozený rozvoj hrubé motoriky učitelky pravidelně zařazovaly cvičení s jednoduchými jógovými prvky. Součástí dne byly také sportovní hry v tělocvičně a další organizované pohybové činnosti.

Projevy a výkony dětí učitelky oceňovaly a poskytovaly jim pozitivní zpětnou vazbu, která děti motivovala a podporovala jejich sebedůvěru. V realizovaných činnostech byly zřetelné dílčí prvky formativního hodnocení včetně sebehodnocení dětí. Přínosnější by však bylo jejich systematictější a průběžné využívání, doplněné o širší škálu technik formativního hodnocení.

Společným znakem hospitované výuky v základní škole byla velmi vstřícná a přátelská atmosféra. Ve vztahu mezi pedagogy a žáky byla patrná důvěra, která příznivě ovlivňovala

spontánní zapojování žáků do výuky. Formy a metody výuky se vhodně střídaly, i v malých třídních kolektivech byly zařazeny kooperativní aktivity doplněné párovou a individuální prací. Činnosti motivovaly žáky k aktivnímu učení. Učivo bylo přirozeně propojováno s praktickými životními zkušenostmi žáků, účinnost výuky zvyšovalo funkční využití názorných pomůcek a pestrých didaktických materiálů. Zároveň však byla zaznamenána nižší míra práce s různorodými informačními zdroji a omezená podpora rozvoje kritického myšlení žáků, což představuje příležitost pro další zkvalitňování výuky. Patrné bylo uplatňování podpůrných opatření a zohledňování individuálních vzdělávacích potřeb u žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Zřídka byla využita diferenciací výuky formou gradovaných úloh s ohledem na podporu potenciálu nadaných žáků nebo žáků se zájmem o daný předmět. Výkony žáků i úroveň jejich práce vyučující průběžně oceňovali a v činnostech je podporovali, bezprostřední vzájemná zpětná vazba byla funkční. Závěry většiny vyučovacích hodin byly věnovány shrnutí učiva, ověření jeho porozumění a reflexi naplnění vzdělávacích cílů, hodnotící postupy obsahovaly také pocitovou složku.

Zájmové vzdělávání a nabídka zájmových útvarů vhodně doplňují základní vzdělávání a významně přispívají k rozvoji osobnosti, individuálních zájmů i dovedností účastníků. Ve sledovaném průběhu zájmového vzdělávání měli účastníci příležitost rozvíjet spontánní činnosti, kreativní dovednosti a individuální zájmy. Realizované činnosti ve školní družině zohledňovaly individuální potřeby a zájmy žáků, včetně potřeby relaxace žáků po skončeném vyučování. Vzdělávací nabídka je kromě pravidelné zájmové činnosti rozšířena o četné příležitostné akce.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pestrou vzdělávací nabídku obohacují vzdělávací programy podporující ekologickou a environmentální výchovu, děti se tak seznamují hravou formou se základy přírodovědy či fyzikálními zákony, získávají znalosti o životním prostředí a ochraně přírody. K osvojení a rozvoji jejich pohybových dovedností přispívá pravidelný pohyb v přírodě, využívání tělocvičny základní školy i kurz plavání. Pravidelným předčítáním a návštěvami knihovny škola cíleně vede děti k získávání základů komunikativních kompetencí, podporuje předčtenářskou gramotnost. Děti mají svému věku odpovídající poznatky o okolním světě, dopravní výchově i péči o zdraví. Dílčí výsledky vzdělávání, zejména v oblasti pěveckých dovedností dětí, jsou prezentovány při besídkách i akcích v obci. Umístění mateřské školy v prostorách základní školy, kooperace pedagogů základní a mateřské školy, vzájemné návštěvy a společně pořádané akce umožňují dětem bezproblémový přechod do dalšího vzdělávání.

Učitelky sledují vzdělávací pokroky dětí, zaznamenávají úroveň jejich znalostí, dovedností a sociálního zrání, záznamy však pouze ojediněle obsahují konkrétní individuální cíle pro další rozvoj dítěte. Výsledky pedagogické diagnostiky tak nejsou dostatečně využívány k plánování vzdělávací nabídky a další pedagogické intervenci. Zákonní zástupci jsou o průběhu i výsledcích vzdělávání svých dětí informováni zejména při každodenním osobním kontaktu. V případě potřeby jsou s nimi řešeny vzdělávací potíže nebo doporučena odborná pracoviště. Škola organizuje společné tvořivé aktivity, rodiče se aktivně zapojují do činnosti školy. Informace o činnosti školy a přehled o připravovaných akcích je zveřejňován prostřednictvím nástěnek a sociálních sítí.

Základní škola informuje zákonné zástupce o průběhu a výsledcích vzdělávání žáků prostřednictvím žákovských knížek, na třídních schůzkách a v případě potřeby při individuálních konzultacích. K efektivnímu přenosu informací a zlepšení komunikace

s rodiči jsou nově třídní schůzky vedeny formou tripartity. Žáci jsou tak aktivně zapojeni do procesu vlastního hodnocení. Úroveň osvojených znalostí a dovedností žáků je ověřována standardními interními evaluačními nástroji. Jako účinný nástroj k zaznamenávání a sledování individuálního pokroku žáků slouží žakovská portfolia. Vzájemné informování o žácích, jejich vzdělávacích potřebách a obtížích probíhá při každodenní komunikaci vyučujících. Individuální výsledky vzdělávání žáků jsou pravidelně sumarizovány a analyzovány na jednáních pedagogické rady, následně jsou přijímána opatření ke zlepšení. V případě potřeby jsou žákům nabízeny individuální konzultace a doučování, jejichž účinnost škola ověřuje. Nastavený systém získávání a vyhodnocování vzdělávacích výsledků a poskytovaná podpora se pozitivně promítají do minimálního počtu neprospívajících žáků, avšak na dosahované výsledky školy v externím testování neměla v uplynulém období dostatečný vliv.

Nastavený systém poradenských služeb vytváří dlouhodobě příznivé podmínky pro začleňování žáků se širokým spektrem vzdělávacích potřeb do výchovně vzdělávacího procesu. Žáky s potřebou podpůrných opatření se daří včas identifikovat, depistáž probíhá již v úvodu vzdělávání. V případě potřeby nebo v souladu s doporučením školského poradenského zařízení škola vypracovává plány pedagogické podpory a individuální vzdělávací plány. Účinnost poskytované podpory a efektivita nastavení podpůrných opatření jsou průběžně sledovány, analyzovány a pravidelně vyhodnocovány.

Prevence sociálně patologických jevů je nedílnou součástí školního vzdělávacího programu i řady dalších aktivit podporujících vytváření bezpečného a harmonického školního prostředí. Značná pozornost je věnována preventivním aktivitám s důrazem na aktuální problémy.

Vzdělávací nabídka školy je rozšířena o pestrou nabídku dalších školních aktivit (kulturně vzdělávací, environmentální a společenské akce, exkurze a sportovní akce) a pravidelně pořádané projektové dny, které jsou primárně zaměřeny na rozvoj kooperace a vedou k prohloubení sepětí s místní oblastí. Škola systematicky podporuje environmentální vzdělávání. V této oblasti spolupracuje s Národním parkem České Švýcarsko. Žáci se ekologickému přístupu učí tříděním odpadu, badatelskou činností, besedami s odborníky. Nedílnou součástí činnosti školy jsou každoročně pořádané společné akce pro žáky, děti a jejich zákonné zástupce. Škola se aktivně zapojuje do komunitního života obce. Nabízené aktivity vedou k rozvíjení personálních a sociálních kompetencí dětí a žáků. Poskytované vzdělávání obohacuje systematicky a dlouhodobě rozvíjená spolupráce se zřizovatelem a se sociálními partnery. Mezi nejvýznamnější patří Schrödingerův institut, místní akční skupina Český sever, místní spolky aj.

Závěry

Vývoj školy

- Třídní schůzky jsou realizovány formou tripartitního setkání, což umožňuje žákům podílet se na svém hodnocení.
- Ke zlepšení podmínek pro vzdělávání žáků přispělo vybudování přírodní klimatické zahrady. Třída mateřské školy byla dovybavena pomůckami podporujícími polytechnickou výchovu a moderními technologickými prostředky.
- Od předchozí inspekční činnosti došlo v mateřské škole ke kvalitativnímu posunu v oblasti využívání efektivnějších metod a forem vzdělávání a sebehodnocení dětí.

- Základní škola přijala účinná opatření ke zjištěným nedostatkům z minulé inspekční činnosti v oblastech využívání forem a metod výuky a reflexe vzdělávacích cílů.

Silné stránky

- Spolupráce s dalšími partnery, prezentace výsledků vzdělávání na veřejnosti a zapojení dětí a žáků do života obce obohacují vzdělávací nabídku a zvyšují sounáležitost školy s místní komunitou. (1.5)
- Ředitelka uplatňuje demokratický styl řízení, který podporuje otevřenou komunikaci, spolupráci a zapojení pedagogů do rozhodování, což příznivě ovlivňuje atmosféru výchovně vzdělávacího procesu. (2.2)
- Zapojení a žáků do četných školních i mimoškolních aktivit a zájmových útvarů rozvíjí jejich klíčové kompetence, podporuje smysluplné naplňování volného času a přispívá k všestrannému rozvoji osobnosti dětí a žáků. (5.3)
- Promyšlené a kvalitně realizované environmentální vzdělávání podporuje kladný vztah dětí a žáků k přírodě a životnímu prostředí. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Metodická podpora poskytovaná pedagogům v oblasti využití pedagogické diagnostiky dětí a diferenciací výuky v základní škole není zcela účinná. (2.3)

Mateřská škola

- Výsledky pedagogické diagnostiky nejsou dostatečně využívány k plánování vzdělávací nabídky a další pedagogické intervenci. (4.3)

Základní škola

- Nesystematicky využívaná individualizace a diferenciací neumožňuje plně rozvíjet vzdělávací potenciál každého žáka. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat pedagogickým pracovníkům metodickou podporu v oblasti rozvoje kompetencí žáků v práci s informačními zdroji a využívání metod, které podporují kritické myšlení.
- Účelně uplatňovat diferenciaci v průběhu vzdělávání, využívat gradované úlohy a rozvíjet tím vzdělávací potenciál každého žáka podle jeho osobních předpokladů.
- Kontrolní činnost zaměřit na stanovování konkrétních individuálních cílů pro další rozvoj dítěte. Výsledky pedagogické diagnostiky využívat k plánování vzdělávací nabídky a k volbě vhodné pedagogické intervence. Hodnocení vzdělávacích činností realizovat prostřednictvím různých technik formativního hodnocení.
- V prostorách mateřské školy upravit herní a pracovní koutky tak, aby lépe podporovaly aktivní učení a motivovaly děti k bádání a experimentování.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny vydaná s účinností od 1. 9. 2005 včetně Změny č. 1 a Dodatků č. 1 až 3
2. Jmenování ředitelkou školy s účinností od 1. 8. 2003 včetně Potvrzení ředitelkou školy v pracovní poměru na dobu neurčitou (ze dne 12. 4. 2024)
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 15. 1. 2026)
4. Výjimka z nejnižšího počtu žáků v základní škole do odvolání schválená zřizovatelem dne 25. 10. 2023
5. Koncepce rozvoje školy pro období 2023/2024 – 2025/2026
6. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Rok s krtkem“ s platností od 1. 9. 2025
7. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Místo pro každého“ s platností od 1. 9. 2025
8. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Místo pro každého“ s platností od 1. 9. 2024
9. Školní řád základní školy č. j.: 214/2024 vydaný s účinností od 1. 9. 2024
10. Školní řád mateřské školy č. j.: 220c/2025 vydaný s účinností od 1. 9. 2025
11. Vnitřní řád školní družiny vydaný s účinností od 1. 9. 2024
12. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování vedená k termínu inspekční činnosti
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek) včetně osvědčení z dalšího vzdělávání
14. Školní matrika, školní roky 2024/2025, 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
15. Rozvrhy vyučovacích hodin, školní rok 2025/2026
16. Třídní knihy, školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
17. Pedagogická diagnostika dětí vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
18. Přehled výchovně vzdělávací práce, školní rok 2025/2026 (vzorek)
19. Záznamy z porad a pedagogických rad, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 (vzorek)
20. Záznamy z hospitací, školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vzorek)
21. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
22. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-274/22-U (ze dne 29. 3. 2022)
23. Webové stránky školy: www.zsrybniste.cz

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Mgr. Alena Valtová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Lucie Frajsová, školní inspektorka

Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

3. 3. 2026