



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1222/24-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-238/24 Z

Název	Základní škola a Mateřská škola Popovice, příspěvková organizace
Sídlo	Popovice 150, 686 04 Kunovice
E-mail	skola@popovice.cz
IČO	70 980 993
Identifikátor	600 124 151
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Ladislava Nosková
Zřizovatel	Obec Popovice
Místo inspekční činnosti	Popovice 150, Popovice Popovice 304, Popovice
Inspekční činnost na místě	5. 11. 2024 – 7. 11. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Popovice, příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školní jídelny.

Mateřská škola vzdělávala ve dvou třídách 34 dětí ve věku od 2 do 7 let. Povinnost předškolního vzdělávání plnilo 12 dětí a 4 děti mladší tří let.

Základní škola vzdělávala žáky prvního stupně od 1. do 4. ročníku. V době inspekce základní školu navštěvovalo 20 žáků, kteří byli vzděláváni ve dvou třídách, v tomto školním roce ve třídě spojené pro 1. a 4. ročník a další třídě spojené pro 2. a 3. ročník. Škola identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, v době inspekční činnosti byla podpůrná opatření poskytována jednomu žákovi. Zájmové vzdělávání navštěvovalo 20 účastníků v jednom oddělení školní družiny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka zpracovala stručnou a srozumitelnou koncepci rozvoje školy, jejíž cíle směřující ke zlepšování podmínek pro vzdělávání škola začala společně s kolektivem pracovníků školy a zřizovatelem postupně naplňovat. Systém komunikace v malém kolektivu zaměstnanců byl založen na každodenním osobním kontaktu, na jasně vymezených povinnostech a spolupráci všech, což celkově přispívalo k příznivé a přátelské vnitřní atmosféře.

Ředitelka školy účinně delegovala kompetence v kontrolní činnosti zájmového vzdělávání na zástupkyni pro základní školu a kompetence pedagogického řízení mateřské školy na zástupkyni ředitelky pro mateřskou školu. Společně nastavené podmínky pro vzájemnou komunikaci a spolupráci s cílem naplnit strategii rozvoje a přehledná organizační struktura podporovaly efektivitu řízení mateřské školy a přispívaly k jejímu bezproblémovému chodu. Vzájemné prosociální vztahy mezi zaměstnanci mateřské školy, pedagogy a dětmi měly dobrý vliv na celkové klima mateřské školy. Prostřednictvím pravidelné kontrolní a hospitační činnosti zástupkyně ředitelky byla pedagogům v mateřské škole poskytována účinná zpětná vazba o vedeném pedagogickém procesu a podporován rozvoj jejich pedagogických dovedností. Plán pro kontrolní i hospitační činnost v tomto školním roce v základní škole byl připraven, nicméně v době inspekce hospitační činnost zatím neprobíhala především v souvislosti s rekonstrukcí budovy. V minulém školním roce hospitační činnost konaná předchozí ředitelkou školy byla realizována a poskytovala zpětnou vazbu pedagogům pro zefektivnění vzdělávání.

Složení pedagogického sboru umožňovalo plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Výchovně vzdělávací činnost školy byla zajištěna dostatečným počtem pedagogických pracovníků pro mateřskou školu, základní školu a školní družinu.

Vedení školy podporovalo další vzdělávání pedagogických pracovníků, které je plánováno s ohledem na potřeby školy. Účastí v dalším vzdělávání byly prohlubovány znalosti a dovednosti pedagogů, jejich nové poznatky a zkušenosti vytvářely vhodné předpoklady pro zkvalitnění vzdělávacího procesu. Většina pedagogů mateřské školy absolvovala kurz logopedického asistenta, který byl účinně uplatňovaný v průběhu vzdělávání.

Poskytování poradenských služeb zajišťovaly v rámci působení školního poradenského pracoviště v aktivní součinnosti s ostatními pedagogy výchovná poradkyně a současně ředitelka školy a školní metodička prevence. Spolupráce pedagogů s asistentem pedagoga umožňovala úspěšné začlenění žáka se speciálními vzdělávacími potřebami do výuky. Škola dostatečně věnovala pozornost prevenci rizikového chování žáků. Vzniklé drobné problémy byly identifikovány a řešeny ve spolupráci se zákonnými zástupci žáků i náležitými institucemi. Škola se zabývala projevy rizikového chování žáků a realizovala aktivity pro podporu pozitivního prostředí ve třídách i celé škole.

Prostorové i materiální podmínky byly na dobré úrovni, poskytovaly zázemí pro předškolní a základní vzdělávání i mimoškolní činnost dětí a žáků. Škola za podpory zřizovatele modernizuje prostory.

Prostorové uspořádání tříd v mateřské škole podporovalo klidný průběh činností během dne i možnost vytvoření dostatečného množství center aktivit, rozvíjejících spontánní, konstruktivní a námětové hry. Třídy byly vybaveny odpovídajícím množstvím kvalitních hraček, didaktických pomůcek. Dětem byly volně přístupné a vyhovovaly jejich zájmům i potřebám a vytvářely optimální podmínky pro jejich všestranný rozvoj. Pro seznamování dětí s digitální technikou byla pořízena interaktivní tabule, která však v době inspekční činnosti nebyla využívána. Ke každodenním pohybovým aktivitám sloužila kvalitně vybavená pohybová místnost se sportovním načiním a náradím. Školní zahrada svým vybavením umožňovala dobré podmínky pro celoroční realizace pohybových a vzdělávacích aktivit.

V průběhu inspekce probíhala rekonstrukce střechy a půdního prostoru budovy základní školy. Teprve od 21.10. 2024 žáci byli vzděláváni v opravených prostorách, do této doby se vzdělávali v náhradních prostorách (tělocvična, školní družina, jedna třída v přízemí budovy). Bezpečné prostředí kolem budovy bylo zajištěno na požadované úrovni zábrany. V budově základní školy je pouze malá tělocvična, dále je pro cílený rozvoj požadovaných pohybových dovedností využíváno také venkovní hřiště v obci.

Škola rovněž věnovala finanční prostředky získané v rámci projektové činnosti obnově a zabezpečení výuky moderní digitální technikou, avšak v některých třídách byla technika již zastaralá a nefunkční.

Škole se daří prostřednictvím školní jídelny vytvářet kvalitní podmínky pro zdravý životní styl, děti a žáci byli vedeni k upevňování praktických návyků v oblasti zdravého stravování také zapojením do projektu na podporu zdraví Ovoce a zelenina do škol.

Bezpečnosti a ochraně zdraví byla věnována dostatečná pozornost. Škola má pro své každodenní působení jasně a účinně stanovená pravidla, která zajišťují reálnou fyzickou bezpečnost a ochranu zdraví dětí a žáků.

V průběhu vzdělávání byly školou vytvářeny kvalitní podmínky pro komunikaci se zákonnými zástupci dětí a žáků, kteří byli průběžně informováni o celkovém dění školy a měli společně s širokou veřejností možnost se účastnit akcí pořádaných školou. Spolupráce školy se zřizovatelem vedla k postupnému rozvoji prostorových a materiálních podmínek pro vzdělávání i k aktivnímu zapojení školy do kulturního života v obci. Realizované aktivity velmi vhodně podporovaly u dětí a žáků sounáležitost s místem, kde žijí. Přínosná spolupráce mateřské školy a základní školy se účelně zaměřovala nejen na vzájemné setkávání dětí a žáků pro podporu sociálních vazeb mezi nimi, ale i na společné kulturní zážitky a edukační přípravu dětí do základního vzdělávání pro přirozenou adaptaci dětí při nástupu k základnímu vzdělávání. Vstřícná a oboustranně přínosná je spolupráce školy s místními organizacemi. Součinnost se všemi partnery byla pro obohacení vzdělávací nabídky školy přínosná a smysluplná.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhalo v klidné a přátelské atmosféře. Respektující, empatický a naslouchající přístup pedagogů vhodně podporoval u dětí prosociální chování. Cíle vzdělávání účelně vycházely z očekávaných dovedností uvedených v motivačních tématech třídního vzdělávacího programu, které však nebyly diferenciovány. Systematické

vyhodnocování pokroků jednotlivých dětí a pravidelná průběžná evaluace, se nedařila provázat s plánováním individualizované vzdělávací nabídky. Průběh spontánních činností provázela klidná a radostná atmosféra. Děti byly vhodně vedeny při ranním příchodu k přirozenému zapojení do her. Řízené činnosti byly motivačně zaměřené s ohledem na věk dětí a prostorové podmínky jednotlivých tříd, učební pomůcky byly účelně využívány. Efektivně uplatňované metody a formy práce směřovaly k naplnění zvolených cílů. Vzdělávací aktivity probíhaly účinnou frontální formou, skupinovou, kooperativní a samostatné práce. Děti byly pestrou vzdělávací nabídkou zaujaté a soustředěné, vhodně kladenými otevřenými otázkami byly vybízeny k přemýšlení a k řešení problému. Při realizaci vzdělávacích činností mohly děti zkoumat, tvořit, objevovat, vyjadřovat svoje nápady a uplatňovat svoje znalosti a dovednosti. V průběhu vzdělávání byla cíleně zařazována krátká průpravná cvičení zaměřená na logopedickou prevenci, účelnými formami a metodami byly rozvíjeny řečové dovednosti dětí. Účinnou podporu věnovala škola rozvoji fyzické zdatnosti. Pravidelně zařazované každodenní preventivní cvičení bylo správně metodicky vedeno s vhodnou strukturou. Zařazované pohybové aktivity podporovaly a zároveň rozvíjely motorické dovednosti dětí, orientaci v prostoru a vedly je k dodržování pravidel hry. Vzdělávání dětí plnilo povinnost předškolního vzdělávání bylo na velmi dobré úrovni. Cílenou vzdělávací nabídkou byl u dětí podporován rozvoj souvislého vyjadřování, poznávacích procesů, matematické, přírodovědné a čtenářské gramotnosti. Během vzdělávání bylo u dětí posilováno sebevědomí průběžným oceňováním jejich výkonů a zpětnou vazbou pro dítěte. Hodnotící prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí nebyly cíleně využívány.

Vzdělávání v základní škole probíhalo v klidné a přátelské pracovní atmosféře. Ve většině sledovaných hodin byli žáci na začátku nebo v jejich průběhu seznámeni s cílem hodiny, který vycházel z očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cíl byl přiměřený věku žáků a dále rozvíjel jejich dosažené znalosti a dovednosti. Žáci bez obav kladli dotazy a přiměřeně svému věku dokázali reagovat na otázky. Žáci většinou dodržovali nastavená pravidla a pouze částečně byli aktivně zapojeni do nabízených činností. Žákům byl poskytován dostatek času pro řešení i dokončení úkolu. Požadavky na žáky kladené byly srozumitelné, byly respektovány jejich schopnosti a dovednosti. Převládala frontální výuka doplněná o samostatnou práci odpovídající počtu žáků a specifické organizaci výuky ve třídách se spojenými ročníky. Využívané učební pomůcky podporovaly názornost výuky, v některých hodinách byla dobře využita digitální technika. K získávání a vyhodnocování informací z různých zdrojů nebyli žáci ve sledovaných vyučovacích hodinách vedeni, komunikace s žáky postrádala větší míru využití kritického myšlení. V hodině českého jazyka byla u žáků účelně rozvíjena komunikace prostřednictvím společného příběhu. Při výuce anglického jazyka byly vhodně zvoleny komunikační hry a práce s textem pro rozvoj jazykových dovedností. Ve výuce byla žákům poskytována průběžná zpětná vazba k prováděným činnostem využitelná k jejich dalšímu učení. Závěry hodin byly zpravidla zhodnoceny pedagogy spíše shrnutím učiva, chybělo zhodnocení splnění stanovených cílů využitelné při další výuce. Pouze ojediněle bylo využito sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Součinnost učitelek a asistentky pedagoga v hodinách působila přirozeně a pozitivně ovlivňovala klidný průběh výuky. Aktivní zapojení asistentky pedagoga přispívalo ke kvalitnějšímu průběhu výuky a bylo pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami i ostatní žáky přínosné.

Zájmové vzdělávání ve školní družině bylo velmi dobře organizované. Široká škála nabízených aktivit pro žáky zájmového vzdělávání nejenže posilovala celkovou vzdělávací nabídku školy, ale také efektivně podporovala individuální rozvoj žáků. V rámci těchto aktivit byla patrná velmi dobrá spolupráce s pedagogy školy i zákonnými zástupci žáků.

Zájmové vzdělávání ve škole vytvářelo inspirativní prostředí pro rozvoj zájmů a schopností jednotlivých žáků. Činnosti školní družiny byly pro prohloubení vzdělávací nabídky školy přínosné.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky v jednotlivých oblastech předškolního vzdělávání byly naplňovány dle možností a schopností jednotlivých dětí. Dosažené výsledky dětí svědčí o postupném osvojování klíčových kompetencí i základů funkčních gramotností důležitých pro jejich další rozvoj. S ohledem na svůj věk bylo každé dítě přiměřeně samostatné a aktivní. Bez problémů navazovaly kontakt s dospělými, dobře komunikovaly mezi sebou, uměly formulovat otázky a sdělit svá přání, požadavky a názory. Děti se chovaly přirozeně a ochotně si pomáhaly. Při činnostech a hrách uměly aplikovat dříve získané zkušenosti, znalosti i dovednosti. Téměř všechny děti zvládly naučit se krátké texty písní a básní. Děti v povinném předškolním vzdělávání měly dostatek poznatků pro úspěšný vstup do základního vzdělávání, což dokládalo, že mateřská škola v letošním školním roce neměla žádný odklad povinné školní docházky. Při činnostech se dokázaly soustředit na zadávané úkoly a hledaly řešení dané situace. Velmi dobře zvládaly kooperativní vzdělávání, aktivně se zapojovaly do skupinových úkolů, přirozeně mezi sebou komunikovaly a spolupracovaly na výsledku zadaného úkolu.

Nastavený systém k získávání průběžného sledování individuálních pokroků dětí byl systematický a umožňoval získávat přínosné informace ze vzdělávání. Závěrečné evaluační výsledky nebyly využity pro diferenciované a individualizované plánování vzdělávací nabídky. Pro dosažení vzdělávacích pokroků bylo u dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami vhodnými formami účelně rozvíjeny jeho dovednosti a schopnosti, v součinnosti se školským poradenským zařízením. Preventivní skupinová logopedická péče byla cíleně zařazována do vzdělávání, což se významně projevilo na kvalitě komunikačních schopností dětí. Výsledky dětí byly systematicky projednávány na jednáních pedagogické rady, hodnocení vzdělávacího procesu probíhalo i na úrovni tříd. Rodiče byli pravidelně informováni o dosažených výsledcích svých dětí na třídních schůzkách a osobních konzultacích.

Škola sledovala a průběžně získávala informace o vzdělávacím pokroku žáků během celého vzdělávacího cyklu. Informace o posunech výsledků vzdělávání jednotlivých žáků byly pravidelně vyhodnocovány a následně byla přijímána potřebná opatření pro zvýšení kvality vzdělávání. Systém evaluace zohledňoval individuální potřeby žáků, škola vytvářela dobré podmínky pro dosažení očekávaných výsledků vzdělávání a poskytovala podporu vzdělávání nabídkou doučování nebo individuálních konzultací s pedagogy. Dosahované výsledky žáků byly v souladu s požadovanými výstupy realizovaného vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. O výsledcích vzdělávání byli zákonní zástupci žáků průběžně informováni prostřednictvím třídních schůzek a konzultací. Ve sledovaném období základní škola externí testování žáků nerealizovala, nevyužívala tak možnost pro získání celkové informace o znalostech žáků v porovnání s ostatními školami. Ve sledovaném období nebyla nastavena aktivní spolupráce školy s okolními školami, na které odcházejí žáci čtvrtého ročníku.

Základní škola vytvářením příznivých podmínek a motivací žáků podporovala jejich zapojení do sportovních, vědomostních a uměleckých soutěží. Škola pořádala pro děti, žáky i jejich zákonné zástupce společné akce v obci. Prezentací školy na veřejnosti byly podporovány sociální a občanské kompetence dětí a žáků a pozitivně prohlubovány vazby

mezi pedagogy, žáky, rodiči a veřejností. Společné aktivity byly pro školu, děti i žáky prospěšné, rozvíjely jejich komunikační schopnosti a sociální dovednosti.

Závěry

Vývoj školy

- Změna ve vedení školy ke dni 8. srpna 2024.
- Zkvalitnění materiálního vybavení pro zařazení informačních technologií do výuky.
- Plně kvalifikovaný pedagogický tým v mateřské i základní škole.

Silné stránky

- Účinná a aktivní spolupráce mateřské školy se základní školou v rámci podpory přípravy dětí do základního vzdělávání. Aktivní zapojení školy do spolupráce s obcí prezentací dětí a žáků pro veřejnost a organizací společných akcí pro zákonné zástupce, děti a žáky. (1.5)
- Pozitivní klima mateřské školy se projevuje v dobrých prosociálních vztazích mezi všemi zaměstnanci navzájem, mezi pedagogy a dětmi. (2.2)
- Účinné využití metod a forem předškolního vzdělávání. (4.2)
- Dětem s vadami řeči je v mateřské škole věnována systematická a patřičná pozornost. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Nedostatečné vedení žáků základní školy k účelnému využívání informačních zdrojů. (4.2)
- Chybějící sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků v základní škole. (4.3)
- Pro plánování a realizované předškolní vzdělávání nejsou dostatečně využívány závěry z průběžného hodnocení a pedagogické diagnostiky. (4.3)
- Během předškolního vzdělávání není uplatňováno zhodnocení vzdělávání pedagogem, systematické sebehodnocení dětí a podpora vzájemného hodnocení mezi dětmi. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Cíleně využívat závěry z průběžného hodnocení a pedagogické diagnostiky pro plánování předškolního vzdělávání.
- Vést žáky k účelnému využívání informačních zdrojů.
- Zaměřit se na systematické zhodnocení vzdělávání pedagogem, sebehodnocení dětí a žáků a podporu vzájemného hodnocení mezi dětmi a žáky.
- Zapojit se do externího testování žáků základní školy pro zkvalitnění vzdělávání.
- Usilovat ve spolupráci se zřizovatelem o zlepšení podmínek pro výuku tělesné výchovy.
- Podpořit komunikaci se školami, kam odchází žáci po ukončení 4. ročníku.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 30. 10. 2024
2. Obec Popovice, čj. OUPO-551/2024, Jmenování do funkce ředitelky Základní a Mateřské školy Popovice, p. o. s účinností od 8. 8. 2024
3. Koncepce rozvoje školy pro období 2024–2026
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Poznáváme svět“, čj.: ŠVP PV -02/1-9-2024, platnost dokumentu od 1. 9. 2024
5. Školní řád mateřské školy čj. 3/2024 s účinností od 1. 9. 2024
6. Zápisy z třídních schůzek školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti
7. Třídní vzdělávací programy pro školní rok 2024/2025 k datu inspekční činnosti
8. Záznamy o rozvoji dítěte za období 2024/2025 k datu inspekční činnosti
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s účinností od 1. 9. 2024
10. Školní řád základní školy čj. 2/2024 s účinností od 1. 9. 2024
11. Zápisy z pedagogických rad školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce
12. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání s účinností od 1. 9. 2024
13. Vnitřní řád školní družiny s účinností od 1. 9. 2024
14. Rozvrh hodin školní rok 2024/2025 k datu inspekce
15. Školní matrika mateřské školy a základní školy (vzorek) k datu inspekce
16. Plán DVPP školní rok 2024/2025 k datu inspekce
17. Třídní knihy mateřské a základní školy školní rok 2024/2025 k datu inspekce
18. Přehled výchovně vzdělávací práce školní rok 2024/2025
19. Hospitační a kontrolní činnost školní rok 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce
20. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci sociálně patologických jevů k datu inspekce
21. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků, ke školnímu stravování, k personálním, finančním a materiálním podmínkám ve školním roce 2024/2025 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Pomykalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Světlá Mítáčková, školní inspektorka

PaedDr. Jiří Ševčík, školní inspektor

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

26. 11. 2024