



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-647/22-S

Název	Základní škola Benešov, Dukelská 1818
Sídlo	Dukelská 1818, 256 01 Benešov
E-mail	zsben@zsben.cz
IČ	75 033 071
Identifikátor	600 041 956
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Hana Procházková
Zřizovatel	město Benešov
Místo inspekční činnosti	Dukelská 1818, Benešov
Termín inspekční činnosti	5. – 8. dubna 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále ZŠ) a školní družiny. Ke dni inspekce se v ZŠ vzdělávalo ve 37 třídách 944 žáků 1. – 9. ročníku, včetně 79 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP). Nejvyšší povolený počet žáků byl naplněn na 98 %. Ve školní družině se 12 odděleními se vzdělává 308 účastníků

zájmového vzdělávání, tj. 91 % naplněnost. Škola se dlouhodobě prezentuje sportovním zaměřením, od 6. ročníku je vždy jedna třída organizována s rozšířenou výukou tělesné výchovy. Od roku 2014 funguje ve škole přípravná třída. Školní stravování zajišťuje školní jídelna, která je samostatným právním subjektem v budově školy.

ZŠ nabízí žákům možnost rozvíjet jejich zájmy a nadání ve volitelných či nepovinných předmětech a kroužcích s různým zaměřením, např. v oblasti sportu, matematiky, jazykového vzdělávání či polytechnické výchovy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry jasně formulují konkrétní cíle a strategii rozvoje školy. Jejich naplňování je úspěšné zejména v modernizaci výuky. Nepodařilo se získat vlastní prostory pro školní pozemek.

Organizační struktura a delegování kompetencí na další zaměstnance jsou účinné, odpovídají velikosti školy a vykonávaným činnostem. Zásadní pedagogické a organizační záležitosti projednává ředitelka školy (dále jen „ředitelka“) účelně v pedagogické radě a na pracovních poradách. Efektivně je nastavená činnost zástupců ředitelky ve všech oblastech řízení. Vnitřní informační systém, založený zejména na osobním kontaktu i elektronické komunikaci zaměstnanců, byl v době inspekční činnosti funkční.

Kontrolní a evaluační systém identifikuje některé nedostatky v průběhu vzdělávání a zavádí potřebná opatření. Metodické orgány se účinně podílí na organizaci vzdělávání a úpravách školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále ŠVP ZV). Opatření směřující ke zlepšení prospěchu žáků navrhovaná příslušnými metodickými orgány byla účelná. Jejich činnost je významná také při sjednocení přístupu a pravidel hodnocení při přechodu žáků z 1. na 2. stupeň a zefektivnění spolupráce pedagogů.

Výběr seminářů pro další vzdělávání pedagogických pracovníků je v souladu s potřebami školy. Příležitostí ke zlepšení je posílení profesní podpory učitelů především v oblasti diferenciací učebních cílů podle možností a všestranného nadání žáků.

Od posledního inspekčního hodnocení se výrazně zlepšilo materiální vybavení, především informačními a komunikačními technologiemi. Čtyři oddělení školní družiny mají pro svou činnost vlastní herny. Ostatní oddělení využívají prostory kmenových tříd, které neposkytují optimální podmínky pro relaxační a pohybové aktivity. Všechna oddělení využívají efektivně a vhodně zařízený areál školy s množstvím herních prvků a multifunkční hřiště. Škola má všestranně vybavenou tělocvičnu, využívána jsou blízká sportoviště.

Z celkového počtu 56 pedagogů v ZŠ jsou tři učitelé bez odborné kvalifikace, potřebné vzdělání si doplňují dva. Všichni asistenti pedagoga i vychovatelky školní družiny mají požadovanou odbornou kvalifikaci. Ředitelka průběžně usiluje o zabezpečení vzdělávání odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky.

Vstup do budov je zajištěn v souladu s vyhodnocením rizikových míst objektu telefonem a kamerou. Žáci i účastníci zájmového vzdělávání jsou průběžně seznamováni s pravidly bezpečnosti a ochrany zdraví. Dohledy byly v době inspekční činnosti dodržovány. Počet úrazů v období tří školních roků klesá, je úměrný velikosti školy i zvýšení počtu žáků.

Při přijímání k základnímu vzdělávání pro školní rok 2022/2023 vytvořila ředitelka rovné podmínky pro všechny žáky. Kritéria pro přijímání žáků a uchazečů k zájmovému vzdělávání pro školní rok 2021/2022 byla transparentní a byla dodržena.

Přenos informací směrem k zákonným zástupcům žáků je vhodně nastaven. O své vzdělávací nabídce a průběžné činnosti škola dostatečně informuje veřejnost i zákonné zástupce žáků na třídních schůzkách i nástěnkách ve škole a efektivní je školní elektronická platforma. Přínosem ve vzdělávací, sociální a organizační oblasti je partnerství školy s dalšími subjekty. Ve škole působí žákovský parlament jako kvalitní partner pro vedení školy. Účelná je jeho spolupráce s vedením, včetně možnosti participace na některých oblastech života školy i města. Podíl na prezentaci školy na veřejnosti má školní časopis Labyrint, který informuje o aktivitách a úspěších žáků a pedagogů.

Činnost školního poradenského pracoviště (dále ŠPP) je kvalitní. Zavedený elektronický systém předávání informací jednotlivým učitelům o poskytování podpůrných opatření je plně funkční. Pracovnice ŠPP se úspěšně zaměřují především na podporu žáků se SVP, prevenci školní neúspěšnosti a rizikového chování žáků. Účelné rozdělení činností členů ŠPP umožňuje speciální pedagožce soustředit se na depistáž a prevenci specifických poruch učení žáků. Pracuje také na vztazích kolektivu třídy na základě podnětů třídních učitelů a žáků. Škola poskytuje kvalitní profesní a kariérní poradenství včetně zprostředkované možnosti testování profesní orientace žáků u externího poskytovatele.

Škola plně využívá všech dostupných zdrojů ke zlepšení podmínek vzdělávání např. státní rozpočet, příspěvek zřizovatele a úplatu za zájmové vzdělávání. Pro zlepšení podmínek vzdělávání škola využívá mimo jiné finanční prostředky z projektu MŠMT Šablony, „Erasmus +“ a sponzorské dary.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v ZŠ bylo realizováno v souladu se ŠVP ZV a tematickými plány částečně upravenými v souvislosti s předcházející distanční výukou.

Větší část vzdělávacích cílů byla zaměřena na znalosti a dovednosti, méně na postojovou složku vzdělávání. Příjemné klima ve třídách, vztahy mezi učiteli a žáky vytvářely vhodnou motivaci i přívětivou pracovní atmosféru. Výuka byla pro žáky srozumitelná a organizačně dobře zvládnutá. Pedagogové převážně uplatňovali účelnou frontální výuku, méně zařazovali kooperativní činnosti. Míra užívání různých efektivních organizačních forem výuky byla nízká. Ve většině hodin proběhlo funkční vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení. Vyučující dokázali využívat různé metody práce, didaktické pomůcky a techniku, zpestřit výuku formou hry a motivovat žáky k aktivnímu zapojení do činností. Motivace byla také založena na dalších pozitivních prvcích, jako např. pochvala, povzbuzení, průběžné hodnocení. Procvičování a upevňování učební látky byl většinou věnován dostatek času. Mezipředmětové vztahy i návaznost obsahu učiva na praktický život byly vhodně využity. Jen ojediněle však vyučující žáky vedli k vyhledávání a aplikaci informací z jiných zdrojů, např. z internetu, z encyklopedií. Spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga byla prospěšná. Výuka ale nebyla většinou dostatečně individualizována podle předpokladů a potřeb všech žáků.

Společnými znaky v hospitovaných hodinách na 1. stupni bylo příjemné a esteticky podnětné prostředí. Metody využívané vyučujícími byly v převážné míře různorodé a motivační. Všichni podněcovali žáky k aktivitě a směřovali k posílení jejich klíčových kompetencí. Žáci se nebáli vznášet dotazy a diskutovat v rámci svých zkušeností o probíraných tématech. Často se vyskytovala efektivní práce s chybou. Přestože v hospitovaných třídách byla dostatečná vybavenost digitální technikou, žáky byla účelně využívána jen výjimečně.

Metody výuky v hodinách českého jazyka na 1. stupni podporovaly dosažení vzdělávacího cíle, i když učitelky volily spíše tradiční frontální přístup, který byl zřídka doplňován prací žáků ve dvojicích nebo ve skupinách. V hodinách chybělo učení v souvislostech, žáci byli jen výjimečně podněcováni ke kritickému myšlení. V některých hodinách žáci hodnotili proběhlou výuku s učitelem, málokdy však s ohledem na vlastní učení. Příležitost ke zlepšení je ve využívání zpětné vazby s cílem poskytnout žákům efektivní informace o tom, co má žák zlepšit.

Učitelé matematiky na 1. stupni preferovali formy činnostního učení a rozvoj logického myšlení, podporovali u žáků gramotnost a dovednosti v geometrickém znázorňování. Vhodně je motivovali především námětovými situacemi a názorností. Efektivní bylo zařazování vzájemného hodnocení žáků a jejich sebeevaluce. Celkově byla sledovaná výuka velmi kvalitní.

Ve vzdělávání na 2. stupni bylo účinně uplatněno aktivní učení. Hospitovaná výuka českého jazyka a literatury byla věcně správná a názorná. Úvodní motivace vedla žáky ke společnému směřování k tématu hodiny. Učitelky uplatnily frontální výuku, samostatnou práci, kooperativní činnost realizovanou ve skupinách a účinné opakování učiva. Zohledňování žáků se SVP, zejména při opakování a písemném procvičování, nebylo vždy zřetelné. Závěrečné hodnocení a sebehodnocení žáků na konci hodin převážně neproběhlo z časových důvodů. Podpora čtenářství probíhá nejen ve výuce např. čtenářské dílny, mluvní cvičení, ale i účelným využitím zázemí žakovské knihovny, městské knihovny a programů městského muzea.

Výuka matematiky na 2. stupni probíhala převážně frontálním způsobem práce, který býval doplněn samostatnou činností žáků, případně jejich prací ve dvojicích. Pozitivem byl často uplatňovaný individuální přístup vyučujících k žákům se SVP nebo ohroženým školním neprospěchem. Učitelé vhodně přizpůsobovali aktivity úrovni jednotlivých žáků, při kterých rozvíjeli jejich kritické myšlení. Žáci ve sledovaných hodinách projevovali dovednost řešit problémové úlohy, většina z nich byla schopna pracovat samostatně. Kultivovaně se vyjadřovali, vzájemně si naslouchali, projevovali ochotu k řešení nastalé problémové situace.

Škola efektivně využívá dobré podmínky pro výuku cizích jazyků na 2. stupni. Hodiny angličtiny byly vedeny převážně v cizím jazyce, včetně komunikace s rodilým mluvčím. Učitelky kladly důraz na zlepšování konverzačních schopností žáků, zvláště při společné práci se cvičeními z učebnice, s připravenými texty a obrazovým materiálem. Dostatečný prostor věnovaly rozvíjení komunikativních dovedností, vhodně zařadily poslech s porozuměním, práci s informačními a komunikačními technologiemi, v rámci relaxace proběhly hry a soutěže. Všechny vyučující vytvářely podmínky pro spontánní mluvní projevy žáků. Při zakončení hodin žáci využili prostor pro vzájemné hodnocení. Kvalita výuky anglického jazyka a souvisejících činností byla příkladná.

Vyučující přírodovědných předmětů na 2. stupni v dostatečné míře využívali přírodniny a další názorné pomůcky. Příležitostí ke zlepšení je ve větší míře tematicky a prostorově umožnit žákům vlastní pozorování a experiment, tzn. aplikovat badatelskou metodu. Ta byla vhodně a efektivně uplatněna ve dvou hodinách přírodopisu. Žáci jsou při vzdělávání předmětů s integrovanou přírodovědnou tematikou správně vedeni ke zhodnocení některých činností člověka v přírodě. Ve třetině výuky byla žáky příkladně využita možnost získat a ověřit si informace za efektivního využití vlastních mobilních telefonů v koordinaci s vyučujícími.

Hodiny tělesné výchovy na 1. a 2. stupni měly svoji charakteristickou strukturu z hlediska promyšleného fyzického a psychického zatížení žáků. Dařilo se vzbudit a prohloubit zájem

o tělocvičné aktivity, podřídit chování žáků stanoveným pravidlům, vést je k poznávání vlastních pohybových možností. V hodinách nechybělo navození požadované aktivity pro nastávající prováděné gymnastické cvičení. Žáci vhodně uplatňovali vlastní pohybové dovednosti v rozličných sociálních rolích. Rozvíjeli spolupráci, překonávání zábran, rychlé rozhodování i míru odpovědnosti za zdraví své i svých spolužáků. Učitelé využili maximálně vyučovací čas, průběžně žáky hodnotili a v závěru je stimulovali pro cvičení v následujících hodinách.

Pro hodinu občanské výchovy byla charakteristická příjemná tvůrčí atmosféra, žáci byli vedeni k přemýšlení v souvislostech a ke konstruktivnímu dialogu. V hodinách dějepisu převládala frontální přístup vyučujících, jenž vedl k nižší efektivitě práce žáků, chybělo činnostní učení.

Výuka v přípravné třídě byla kvalitně organizačně i pedagogicky zvládnutá. Účinná byla spolupráce učitelky s asistentkou pedagoga při individuálním přístupu k jednotlivým žákům. Ve třídě byla příjemná pozitivní atmosféra, která žáky motivovala ke vzdělávací činnosti. Děti jsou vhodně vedeny k práci s didaktickou technikou. Všechny se účelně vystřídalaly v samostatné práci na interaktivním panelu, byly učitelkou podporovány k myšlení v souvislostech při činnostech z významového okruhu zvířata na farmě a ve volné přírodě. V závěru vyučovacího bloku byly děti hodnoceny učitelkou, ale také samostatně zvládly zhodnotit svou aktivitu a chování.

Sledované vzdělávání ve školní družině bylo zaměřeno na pravidelnou zájmovou činnost i spontánní aktivity. Příprava na vyučování probíhala formou různých her za účelné pomoci vychovatelek. Při plánování činností byla zohledňována individualita účastníků, s možností vybrat si z různých druhů aktivit přijatelně zaměřených na podporu jejich kreativity a tvořivosti. K jednotlivým činnostem byli účastníci účelně motivováni a průběžně pozitivně slovně hodnoceni. Přístup vychovatelek k nim byl vstřícný, všichni účastníci měli prostor pro volbu činností dle vlastního zájmu, zapojovali se do společenských her, výtvarných a sportovních aktivit. V rámci realizace tematického projektu účastníci výtvarně zpracovávali téma jara.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vyučující průběžně sledují a vyhodnocují individuální výsledky vzdělávání všech žáků běžným způsobem, např. písemnými pracemi, testy a ústním zkoušením. Vedení školy od učitelů získává informace a sleduje výsledky žáků, provádí účinná preventivní opatření k předcházení neúspěšnosti žáků. Pravidelně se využívá externí hodnocení ve vybraných ročnících a srovnávací písemné práce v rámci metodických orgánů školy. V hodnoceném období třech školních roků při testování dosáhli žáci školy v celostátním srovnání s ostatními školami nadprůměrných výsledků. Škola i v tomto školním roce využívá možnosti programů MŠMT pro doučování žáků, např. Národní plán obnovy. Ve škole je účinný systém prevence školní neúspěšnosti v předmětech, ve kterých žáci dosahovali špatné výsledky vzdělávání (dějepis, matematika, český jazyk). Vedení školy provádí vlastní analýzu neúspěchu žáků, předává ji prokazatelně učitelům příslušných předmětů a vyžaduje od nich vypracování způsobů odstranění zjištěných nedostatků při vzdělávání. Systém je úspěšný, průměrný prospěch žáků se za sledované období zlepšuje. Vyučující na 1. stupni využívají jako podklady pro hodnocení smysluplná žákovská portfolia. Na 1. stupni je pravidelně téměř 90 % žáků hodnoceno celkovým stupněm prospěchu prospěl/a s vyznamenáním. Žádný žák 1. stupně tak např. v prvním pololetí školního roku 2021/2022 nebyl ohrožen školním neúspěchem. Také na 2. stupni prospívá téměř 60 % žáků s vyznamenáním. Opatření vedení školy jsou i v této oblasti velmi účinná.

Žáci jsou pravidelně úspěšní v přijímacím řízení na víceletá gymnázia. Ředitelka sleduje úspěšnost přechodu žáků na vyšší typy škol v regionu, podle jejího sdělení je většinou dobrá.

Pedagogové poskytují žákům se SVP převážně účinnou pomoc, např. individuální doučování, zvýšenou pozornost při hodinách, opakovaný výklad, pomalejší tempo, konzultace a spolupráce s rodiči. Učitelé mají jasně stanovený cíl hodin, který je zaměřený na posilování oslabených oblastí a dorovnání vývoje těchto žáků. Hodnocení žáků se SVP na 1. stupni je většinou v souladu s jejich vzdělávacími možnostmi. Ani po přechodu na 2. stupeň se podíl žáků se SVP ohrožených školním neúspěchem výrazněji nezvyšuje. Pro realizaci předmětu speciálně pedagogické péče je dobře využíváno množství speciálních pomůcek, efektivita tohoto podpůrného opatření je systematicky vyhodnocována. Škola se příkladně věnuje i žákům s odlišným mateřským jazykem, zpravidla formou individuálního doučování a realizací kurzu jazykové přípravy.

Pro zhodnocení míry dosažení očekávaných výsledků podle cílů ŠVP ZV školou jsou významné velmi dobré výsledky žáků ve školních nebo okresních i krajských kolech předmětových soutěžích. V letošním školním roce postoupili žáci do krajských kol vědomostních soutěží např. v anglickém a německém jazyce a v zeměpisné olympiádě. Škola získala 1. místo v zeměpisné celorepublikové soutěži Eurorebus 2019. Tvorbou školního časopisu Labyrint se škola zúčastňuje každoročně krajského kola, ve kterém několikrát zvítězila. Další významné úspěchy škola dosahuje ve sportovních soutěžích.

Aktivity orientované na předcházení rizikovému chování převážně účinně eliminují jeho výskyt. O jejich účinnosti svědčí rovněž nízký počet snížené klasifikace z chování a uložených kázeňských opatření. Kázeňské problémy jsou efektivně řešeny ve spolupráci s výchovnou poradkyní a metodičkou prevence. Škole se daří účelně rozvíjet pozitivní vrstevnické vztahy ve třídách. Dodržování pravidel dobrého chování bylo patrné v hospitované výuce i o přestávkách. V tomto směru přijímá opatření metodik prevence i další pedagogové, individuálně pracují se žáky i s jejich zákonnými zástupci a následně s příslušnými institucemi. V situacích, které přesahují možnosti školy, jsou vhodně přizváni pracovníci školských poradenských zařízení, odboru sociálně-právní ochrany dětí nebo Policie České republiky. Pozitivní roli v oblasti prevence plní adaptační kurzy 1. ročníku a kohezní kurzy 6. ročníku a také činnost školního parlamentu.

Výsledky práce účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině jsou účelně využívány k propagaci školy, výzdobě její budovy a prezentovány formou různých aktivit. Pravidelně probíhá prezentace vánočních výrobků účastníků a za pomoci zákonných zástupců vánoční jarmark. Pravidelné akce pro veřejnost korespondují se stanovenými cíli školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání společně s individuálními možnostmi jednotlivců. Účastníci jsou také systematicky vedeni k sebepoznání, rozvoji osobnostních a sociálních dovedností i individuálních zájmů, což je zřejmé z výsledků především výtvarných, ekologických i kulturních akcí.

Závěry

Vývoj školy

- Zvýšil se podíl odborně kvalifikovaných pedagogů.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti škola odstranila.
- Zkvalitnily se materiální podmínky pro vzdělávání.

Silné stránky

- Reálná koncepce a strategické řízení úspěšně přispívá k naplnění vytyčených cílů a zaměření školy.
- Systematická řídicí činnost vedení školy má pozitivní dopad na průběh a výsledky vzdělávání i na prezentaci školy směrem k zákonným zástupcům i veřejnosti.
- Pedagogové vhodně motivují žáky ke vzdělávání a výuku mají promyšlenou vzhledem k požadovaným vzdělávacím cílům.
- Preventivní opatření vedení školy v oblasti předcházení neprospěchu žáků jsou velmi účinná.
- Systém primární prevence je funkčně nastaven, výskyt projevů rizikového chování je dlouhodobě nízký.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nízká je míra užívání různých efektivních organizačních forem výuky.
- Příležitost ke zlepšení je v zadávání diferencovaných a individualizovaných úkolů podle náročnosti v návaznosti na vzdělávací potenciál žáků včetně žáků nadaných.
- Většina oddělení školní družiny ve sdílených kmenových třídách nemá optimální podmínky pro relaxační a pohybové aktivity.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Využívat různé organizační formy výuky, včetně činnostního učení a informačních zdrojů.
- Zadávat diferencované a individualizované úkoly podle náročnosti v návaznosti na vzdělávací potenciál žáků.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro všechny“, účinný od 1. září 2016 a Školní vzdělávací program pro školní družinu, účinný od 1. září 2016
2. Školní řád ZŠ, účinný od 1. září 2021
3. Vnitřní řád školní družiny, účinný od 1. září 2021
4. Třídní knihy ZŠ a přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině, školní rok 2021/2022
5. Informace o škole (výpis z rejstříku škol a školských zařízení, regionální sběr dat, webové stránky školy)

6. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně jmenování a potvrzení ve funkci ředitelky; inzerce na pracovní pozici učitele; stanovení přímé pedagogické činnosti, aktuální stav
7. Kritéria pro přijetí žáků k základnímu vzdělávání ve školním roce 2022/2023
8. Doklady o přijímání ke vzdělávání, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 ke dni inspekce – vzorek
9. Rozvrh vyučovacích hodin tříd, školní rok 2021/2022
10. Koncepce rozvoje školy pro období 2018-2022
11. Dokumentace výchovného poradenství, prevence rizikových jevů a školního poradenského pracoviště, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
12. Školní informační systém, školní matrika ZŠ a školní družiny, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 – vzorek
13. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 ke dni inspekce a zápisy z jednání metodických orgánů, plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2020/2021 a 2021/2022
14. Přehledy prospěchu žáků a výsledky testování, evaluační materiály, školní roky 2019/2020 a 2020/2021
15. Dokumentace pro bezpečnost a ochranu zdraví školní rok 2020/2021 a 2021/2022 (kniha úrazů, protokoly a revizní zprávy o kontrole elektrických přístrojů, tělocvičného nářadí)
16. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-2512/14-S, z 22. prosince 2014
17. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2020/2021
18. Ekonomická dokumentace-Účetní závěrka sestavená k 31. prosinci 2021, Finanční vypořádání dotací poskytnutých MŠMT ze státního rozpočtu v roce 2021, Závazné ukazatele rozpočtu za rok 2021

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csic.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Antonín Smrž v. r.

Mgr. Iveta Horáčková, školní inspektorka
Mgr. Václav Zemek, odborník na základní
a zájmové vzdělávání

Iveta Horáčková v. r.

Václav Zemek v. r.

Ing. Hana Borůvková, kontrolní
pracovnice

Hana Borůvková v. r.

Mgr. Helena Zahradníčková, odborník na
základní a zájmové vzdělávání

Helena Zahradníčková v. r.

V Praze 24. dubna 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Hana Procházková,
ředitelka školy

Hana Procházková v. r.

V Benešově 12. května 2022