



**Česká školní inspekce
Liberecký inspektorát
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIL-24/26-L
Sp. zn. ČŠIL-S-4/26-L

Název	Základní škola a mateřská škola Malá Skála, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace
Sídlo	Vranové 1. díl 60, 468 22 Malá Skála
E-mail	vedeni@zsmalaskala.cz
IČO	70 982 988
Identifikátor	650 023 340
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Lukáš Kočvara
Zřizovatel	Obec Malá Skála
Místa inspekční činnosti	Vranové 1. díl 60, Vranové 1. díl 387, Malá Skála
Inspekční činnost na místě	26.–28. 1. a 4. 2. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy, případně s rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Malá Skála, okres Jablonec nad Nisou, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny,

školní jídelny a školní jídelny - výdejny s nejvyššími povolenými počty 190 žáků, 48 dětí, 44 účastníků a 230 a 48 stravovaných.

K datu inspekční činnosti se v základní škole v devíti třídách vzdělávalo 167 žáků, z toho na prvním stupni 88 a na druhém stupni 79 žáků, ve dvou odděleních školní družiny bylo zapsáno 44 účastníků. Základní škola eviduje 22 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 17 žáků s odlišným mateřským jazykem. V mateřské škole bylo ke dni inspekční činnosti zapsáno ve dvou třídách 44 dětí, z toho 18 plnilo povinné předškolní vzdělávání, včetně dvou s odkladem školní docházky, dvě se speciálně vzdělávacími potřebami a tři s odlišným mateřským jazykem. Pozitivní skutečností je, že počet žáků v základní škole od posledních inspekčních hodnocení v letech 2017 a 2022 postupně roste.

Škola je dobře dopravně dostupná. Ke vzdělávání přijímá především děti a žáky z Malé Skály a okolních obcí. Dojíždějícím žákům vychází vstříc úpravou začátku rozvrhu vyučovacích hodin podle návaznosti dopravních spojů.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Instituce sídlí v Malé Skále na adrese Vranové 1. díl 60, kde zajišťuje vzdělávání pro žáky základní školy a kde zároveň působí školní družina. Mateřská škola poskytuje vzdělávání v budově na adrese Vranové 1. díl 387. Oba sousedící objekty jsou ve vlastnictví zřizovatele.

Ředitel školy je ve vedoucí funkci od roku 2020. Plní všechny povinnosti stanovené školským zákonem. Část svých kompetencí a povinností delegoval na svoji zástupkyni, do funkce vedoucí učitelky mateřské školy jmenoval od září 2025 novou pedagogickou pracovníci a pověřil ji odpovídajícími pravomocemi. V základní i mateřské škole stanovil pravidla založená na týmové spolupráci pedagogů. Kontrolní a evaluační systém však není zcela transparentní. Rezervou a příležitostí ke zlepšení v obou součástech instituce je systematické nastavení hospitační činnosti (vedení školy i mezi pedagogy navzájem) a její účinné vyhodnocování na bázi konkrétních doporučení i sdílení zkušeností, např. v pedagogické radě. Vzhledem k velikosti školy nejsou zřízeny předmětové komise. Řídící a kontrolní postupy jsou založeny zejména na pružné a spontánní spolupráci pedagogů a ochotě plnit úkoly podle potřeby, často i nad rámec svých povinností.

Ve škole pracuje celkem 28 pedagogů: 21 učitelů základní školy včetně ředitele, čtyři učitelky mateřské školy a tři vychovatelky školní družiny. Odborná kvalifikovanost pedagogů se od poslední inspekční činnosti v roce 2022 zvýšila, většina pedagogů v základní škole splňuje předpoklady odborné kvalifikace. Jedna učitelka vykonává přímou pedagogickou činnost na základě uznané kvalifikace pro výkonné umělce, další si potřebnou kvalifikaci doplňují studiem v magisterském studijním programu. Učitelky v mateřské škole jsou plně kvalifikované. Ředitel školy sleduje personální rizika a přijímá opatření k jejich řešení. Plán dalšího vzdělávání pedagogů vychází z potřeb a možností školy a zahrnuje například podporu digitální gramotnosti, tvorbu školního vzdělávacího programu v předškolním a základním vzdělávání, vzájemnou komunikaci učitele a asistenta pedagoga, metodiku smyslového hraní pro přirozený rozvoj předškolních dětí, aj. Příležitostí v mateřské škole je posílení dalšího vzdělávání v oblasti pedagogické diagnostiky a její přirozené implementace do vzdělávacího procesu.

Díky významné podpoře zřizovatele došlo od poslední inspekční činnosti k řadě investic zlepšujících prostorové a materiální podmínky školy. V budově základní školy byla v roce 2025 vybudována další z půdních vestaveb s prostornou počítačovou učebnou a výtvarným ateliérem velkorozměrů. Výuka probíhá v kmenových a odborných učebnách, mezi

něž patří cvičná kuchyň, dílna, sportovní hala a hřiště. Ve všech učebnách jsou nainstalovány dataprojektory, celá budova je pokryta wi-fi signálem. Škola má nadstandardní podmínky pro výuku tělesné výchovy i sportovní a pohybové činnosti žáků. Disponuje moderní sportovní halou vybavenou horolezeckou stěnou, šatnami a sociálním zázemím. Za vhodného počasí využívá venkovní sportoviště s umělým trávníkem a oválem, jehož povrch byl v uplynulém roce zrekonstruován. Ve spolupráci s TJ Sokol Malá Skála má škola přístup také k přilehlým tenisovým kurtům.

Prostředí základní školy je čisté, bezpečné a esteticky podnětné. Výzdobu tvoří žákovské práce mimořádné umělecké úrovně. Rovněž mateřská škola má kvalitní materiální podmínky: pravidelně se doplňují hračky, pomůcky i didaktický materiál. Třídy jsou estetické, vyzdobené dětskými pracemi, které odpovídají probíraným tématům. Prostory podporují skupinové i individuální činnosti a zahrada nabízí široké možnosti pohybových aktivit.

Finanční zabezpečení činnosti školy je realizováno prostřednictvím vícezdrojového financování. Škola je zapojena do realizace evropského projektu, jehož prostřednictvím jsou vytvářeny podmínky pro podporu inovativních forem vzdělávání a dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vedení školy se daří pravidelně získávat doplňkové finanční prostředky formou darů. Tyto prostředky jsou účelně a hospodárně využívány k zajištění stravování dětí a žáků, k realizaci tematických akcí a ke krytí nákladů na spotřební materiál pro vzdělávání. Finanční stabilitu školy doplňuje zapojení peněžních fondů organizace.

Školní stravování žáků je zabezpečeno ve vlastní školní jídelně, stravování dětí mateřské školy je realizováno prostřednictvím školní jídelny - výdejny. Poskytovaná strava je sestavována v souladu se zásadami racionální výživy, je pestrá a nutričně vyvážená, škola se systematicky připravuje na implementaci nového spotřebního koše.

Ředitel školy průběžně vyhodnocuje možná rizika ohrožení zdraví a bezpečnosti dětí a žáků a přijímá odpovídající preventivní opatření. V průběhu inspekční činnosti byla odstraněna drobná bezpečnostní rizika a závady, např. instalací bezpečnostní fólie do částečně prosklených výplní interiérových dveří. Obě budovy školy jsou zabezpečeny proti vniknutí neoprávněných osob, v souvislosti s modernizací vstupních dveří byl nově nainstalován čipový systém pro vstup žáků. Současně jsou nastavena účinná opatření zabraňující svévolnému opuštění školy dětmi a žáky. Přijatá technická a organizační opatření, systematické vyhodnocování rizik, průběžné poučování dětí a žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví a zajištěný dohled pedagogických pracovníků přispívají k vytváření bezpečného prostředí pro realizaci vzdělávání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Předškolní vzdělávání probíhalo v souladu se školním vzdělávacím programem a s ohledem na aktuální podmínky. Pedagogická diagnostika byla využívána především při ranních a odpoledních činnostech v době klidového režimu, v průběhu vzdělávacího procesu však její poznatky nebyly systematicky uplatňovány. Z interakcí mezi dětmi a pedagogickými pracovníky byla patrná vzájemná důvěra. V průběhu inspekční činnosti probíhalo vzdělávání v klidné a převážně přátelské atmosféře. Plánování jednotlivých aktivit bylo většinou promyšlené a spolu s vhodnou motivací a nabídkou didaktických pomůcek podporovalo zájem dětí o vzdělávací činnosti. Během dne se u dětí účinně formovaly zdravé interpersonální vztahy.

Ve sledované výuce byl dětem poskytován dostatečný prostor pro spontánní hru, v níž uplatňovaly vlastní nápady zejména v námětových a konstruktivních činnostech. Společné rituály zahrnovaly prvky sociálního učení a příležitosti k vyjádření vlastního názoru. Diferenciace vzdělávací nabídky s ohledem na individuální potřeby a věková specifika dětí se ve sledovaných činnostech objevovala pouze v omezené míře. Vhodně převažovaly kooperativní i individuální aktivity nad frontální výukou. Mnohé činnosti podporovaly rozvoj kognitivních, pohybových, výtvarných, pracovních a komunikačních dovedností. Matematická gramotnost byla procvičována tříděním, porovnáváním a určováním počtu či tvarů. Menší pozornost byla věnována nácviku správného sezení u stolu při vzdělávacích aktivitách i během stolování, zejména u starších dětí. Třídy měly nastaveny vizualizovaná pravidla chování včetně komunikace, která byla v potřebné míře dětmi respektována. Významným přínosem v předškolním vzdělávání byla systematicky a bezplatně poskytovaná logopedická prevence vedená učitelkou mateřské školy, která zvyšovala úroveň komunikačních dovedností dětí. Dobrá spolupráce učitelek s asistentkou pedagoga přispívala k efektivnímu individuálnímu přístupu ke všem dětem, což podporovalo jejich optimální zapojení do vzdělávacího procesu.

Hospitované hodiny na prvním stupni základní školy probíhaly převážně efektivně. Výuka byla pestrá, motivující a přispívala k rozvoji klíčových kompetencí žáků. Ve většině hodin bylo patrné plynulé navázání na předchozí učivo a důsledné dodržování pravidel třídy. Pedagogové přistupovali k výuce svědomitě a zohledňovali individuální potřeby žáků. Ti byli vhodně motivováni a aktivně se účastnili vzdělávacího procesu. Učitelé i asistenti pedagoga často působili jako průvodci a poradci, kteří poskytovali podporu při řešení zadaných úloh. Průběžné pochvaly a povzbuzování přispívaly k příjemné a podnětné atmosféře ve třídě. V hodinách byly využívány různé formy práce, od frontální, přes párovou až po skupinovou. Motivační prvky byly do výuky zařazovány promyšleně, například formou obrázků, názorných pomůcek nebo reflexe společných zážitků (vycházka do lesa). Kreativní činnosti rozvíjely fantazii a představivost žáků.

Hospitovaná výuka na druhém stupni základní školy měla různou úroveň. Ve vyučovacích hodinách panovala přátelská, podporující a otevřená atmosféra. Převažovalo frontální pojetí doplněné řízeným rozhovorem. Pouze v menší míře byl využit kooperativní způsob výuky – práce ve dvojicích či ve skupinách. Učitelé dbali na používání spisovného jazyka a žákům poskytovali kvalitní jazykový vzor. Efektivitu výuky v části zhlédnutých vyučovacích hodin zvyšovalo využití didaktické techniky, názornost podpořilo zařazení vhodných učebních pomůcek. Samostatná práce žáků se zdroji informací byla zaznamenána v ojedinělých případech. V závěru většiny sledovaných vyučovacích hodin chyběl prostor pro rekapitulaci učiva a zhodnocení práce žáků. Chyběla práce s reflexí žáků, s jejich sebehodnocením nebo vzájemným hodnocením.

Zdařilá byla výuka anglického jazyka, podporující živou interakci mezi žáky a vzájemné učení při tvorbě komiksového příběhu. Vedle jazykových a komunikačních dovedností žáků byla účinně podporována i digitální gramotnost. Objevily se i prvky sebehodnocení a vzájemného hodnocení. Didakticky dobře zvládnutá byla rovněž výuka matematiky. Nové učivo dokázali učitelé vysvětlit názorně a srozumitelně, což výrazně přispělo k porozumění. Žáci pracovali s chutí, s opravdovým zájmem a soustředěně. Během práce se aktivně zapojovali, kladli dotazy a spolupracovali s učiteli i mezi sebou. Nebáli chybovat, ptát se, ani promýšlet a hledat různé postupy řešení. Učitelé vytvářeli prostředí, ve kterém byla chyba vnímána jako přirozená pozitivní součást učení.

V hospitované výuce fyziky se negativně projevila předcházející absence vyučujícího předmětu. Ta měla nepříznivý dopad na účinnost vzdělávacího procesu a úspěšnou aktivizaci žáků. Hodina probíhala převážně formou frontálního výkladu, kdy aktivita byla soustředěna zejména na pedagoga, který prezentoval nové učivo a doplňoval jej krátkými příklady, žáci se však zapojovali minimálně. Ve výuce se objevovaly dílčí kázeňské prořešky, na které bylo nutné reagovat.

Zdařilá byla výuka předmětů výchovného zaměření. V tělesné výchově dominovala pozitivní atmosféra, která podporovala aktivní zapojení žáků, nadšení z pohybu, rozvoj základních motorických dovedností a týmovou spolupráci i individuální výkon. Výuka zahrnovala rozmanité a zajímavé pohybové činnosti, které odpovídaly věku a možnostem žáků. Vyučovací hodina výtvarné výchovy probíhala v esteticky podnětném prostředí prostorného ateliéru a byla umělecky i technicky na vysoké úrovni. Podporovala estetické cítění, vyznačovala se precizním, důsledným a zároveň respektujícím přístupem k individuální tvorbě každého jednotlivce. Výchova k občanství u žáků vhodně podporovala finanční gramotnost. Pozitivní bylo využití mezipředmětových přesahů a propojování probíraného učiva s reálnými životními situacemi.

Zájmové vzdělávání ve školní družině se vyznačovalo příjemnou atmosférou a přátelským akceptujícím přístupem ze strany vychovatelek. V jeho průběhu se objevovaly relaxační, řízené i spontánní aktivity. Nabídka zájmové činnosti ve formě kroužků je pestrá. Kromě samostatných prostor jsou využívány i další školní prostory - cvičná kuchyň, sportovní hala, venkovní sportoviště a okolní příroda Českého ráje. Školní družina klade důraz na rozvoj sociálních dovedností a emocionální inteligence, účastníci se učí vzájemně spolupracovat a respektovat ostatní.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání dětí v mateřské škole svědčí o postupném osvojování očekávaných výstupů a základů klíčových kompetencí. Děti se bez potíží orientovaly v prostředí školy, přirozeně komunikovaly s vrstevníky, učitelkami a dalšími zaměstnanci školy a vyjadřovaly své názory a přání. Chovaly se k sobě převážně kamarádsky, dovedly řešit běžné situace. Prokazovaly zájem o činnosti, přirozeně se zapojovaly do spontánních i řízených aktivit, zvládaly jednoduché logické i početní operace. Dokázaly se po přiměřenou dobu soustředit na zadané úkoly, pracovaly podle pokynů učitelek a projevovaly radost z úspěchu. Ve volné hře přebíraly různé role, rozvíjely tvořivost a spolupracovaly s ostatními.

V rámci povinného předškolního vzdělávání byla věnována dostatečná pozornost rozvoji klíčových kompetencí a předcházení školní neúspěšnosti dětí při přestupu do vyššího stupně vzdělávání. Učitelky úzce spolupracují se základní školou a sledují úspěšnost dětí při přechodu do prvního ročníku. Evaluační systém mateřské školy je zpracován ve školním vzdělávacím programu, v praxi však není cíleně využíván pro další pedagogickou práci, k vyhodnocování využitých forem a didaktických postupů. Příležitostí je průběžné využívání pedagogické diagnostiky a systematické vyvozování závěrů pro další pedagogickou intervenci. Portfolia dětí jsou v mateřské škole přístupná a obsahují tematicky zaměřené pracovní listy a výtvarné práce.

Přijímání žáků do základního vzdělávání probíhá v souladu s platnými právními předpisy. Odchody žáků jsou spíše výjimečné a zpravidla souvisí se změnou bydliště rodiny. Při změně vzdělávacího programu škola respektuje individuální potřeby žáků. Na nově přichozí žáky příznivě působí klima menší školy a aktivní nabídka smysluplného trávení volného času.

Základní škola průběžně sleduje úspěšnost žáků po celou dobu jejich docházky, v rámci mimoškolních aktivit i po ukončení základního vzdělávání. Monitoruje hlavní příčiny neúspěchu žáků. Učitelé v základní škole průběžně sledují a analyzují úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání žáků a jejich individuální pokrok. Pro hodnocení využívají různé evaluační nástroje. Žákům, kteří aktuálně nedosahují odpovídajících výsledků vzdělávání, je nabízena vhodná podpora, např. doučování, kroužky, možnost konzultací po vyučování.

Poradenské služby poskytují zkušená výchovná poradkyně a metodička prevence, obě kvalifikované, které spolupracují s odbornými institucemi a intervenčními organizacemi. Výchovná poradkyně je vzhledem k velikosti subjektu v každodenním kontaktu se všemi žáky a učiteli. Spolu s vedením školy a třídními učiteli aktivně sleduje efektivitu podpůrných opatření a dbá na jejich správné nastavení tak, aby skutečně pomáhala žákům. Pedagogům a asistentům pedagoga poskytuje metodickou podporu, kterou průběžně přizpůsobuje aktuálním potřebám školy. Metodička prevence se zabývá problematickým chováním žáků, její citlivý přístup přispívá k výraznému zlepšení jejich vzdělávacích možností. Daří se jí včas identifikovat rizikové situace a nastavit preventivní opatření či programy, které aktivně přispívají k bezpečnému a podporujícímu školnímu prostředí. Vhodná témata jsou zařazována do výuky některých předmětů. Výskyt závažného negativního chování ve škole je nízký; ojedinělé problémy ve vztazích mezi žáky se daří řešit již v počátcích, a to včetně bezodkladného jednání se zákonnými zástupci. Škola se snaží přispět k minimalizaci sociálních rozdílů a posílení spolupracujícího klimatu ve třídách.

Hodnocení žáků je motivační. V posledních třech školních letech jsou výsledky vzdělávání stabilní. Ve školním roce 2023/2024 získalo 63 % žáků vyznamenání, ostatní prospěli, dva žáci měli sníženou známku z chování. Ve školním roce 2024/2025 prospělo s vyznamenáním 64 % žáků, neprospívajících bylo 1 %. Jeden žák měl sníženou známku z chování. Průměr známek za všechny ročníky základní školy byl ve školních letech 2023/2024 a 2024/2025 shodně 1,4. Instituce systematicky podporuje osobnostní rozvoj žáků a udržuje jejich vzdělávací výsledky na velmi dobré úrovni.

Škola sleduje další vzdělávací dráhu v svých absolventů. Ve školním roce 2024/2025 byli žáci 9. ročníku úspěšně přijati na různé typy středních škol, většinou na preferované obory. Dva žáci byli přijati na gymnázia, deset žáků pokračuje ve studiu na středních odborných školách v oborech vzdělání ukončených maturitní zkouškou a deset žáků bylo přijato do nematuritních oborů. Dva žáci, kteří neprospěli ve školním roce 2024/2025, aktuálně opakují 9. ročník.

Podporu individuálních zájmů a talentu žáků představuje zapojení do předmětových soutěží a olympiád, škola je velmi aktivní v podpoře žáků v oblasti sportovních a pohybových aktivit. Žakovský parlament, který zahájil svoji činnost v aktuálním školním roce, poskytuje prostor pro aktivní zapojení žáků do chodu školy a organizace společných projektů. Nedílnou součástí života instituce jsou kulturní a společenské akce. Škola pravidelně prezentuje svou činnost v místním tisku.

Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. Škola komunikuje se zákonnými zástupci dětí a žáků prostřednictvím školního informačního systému, třídních schůzek i webových stránek. Dlouhodobě spolupracuje s Asociací školních sportovních klubů a TJ Sokol Malá Skála. Udržuje partnerské vztahy se školou v Moritzburgu (SRN), v rámci kterých probíhají výměnné pobyty žáků. V roce 2024 se zapojila do projektu eTwinning zaměřeného na online spolupráci žáků a pedagogů za pomoci digitálních technologií. Navázala tak zahraniční kontakty se školami z 12 států. Dále spolupracuje v rámci projektové činnosti se základními školami v regionu.

Závěry

Vývoj školy

- Od posledních inspekčních hodnocení v letech 2017 a 2022 významně vzrostl počet žáků v základní škole.
- Na začátku školního roku 2025/2026 byla do funkce vedoucí učitelky mateřské školy jmenována nová pedagožka.
- Ve školním roce 2025/2026 začal ve škole pracovat školní parlament.
- Pokračovaly prostorové úpravy a materiální obnova ve všech součástech školy. V roce 2025 byla dokončena půdní vestavba s počítačovou učebnou a výtvarným ateliérem. Došlo k rekonstrukci povrchu venkovního sportoviště.

Silné stránky

Základní škola

- Spolupráce školy s Obcí Malá Skála je příkladná. Významně přispívá k vytváření vhodných podmínek pro realizaci vzdělávacích programů a k upevnění postavení školy jako přirozené součásti společenského života obce. (1.5)
- Prostorové, materiální i finanční zajištění vzdělávání je ve škole celkově na velmi dobré úrovni. Podmínky pro výuku tělesné výchovy a další sportovní a pohybové aktivity jsou nadstandardní. (2.4)
- Koncepce a pojetí výuky výtvarné výchovy a vysoká kvalita jejich výsledků posilují komplexní rozvíjení estetického cítění žáků. (5.2)
- Žáci dosahují stabilně velmi dobrých výsledků v průběhu i při ukončování vzdělávání. Škola cíleně podporuje jejich účast v soutěžích, klade důraz na sport a podporu zdravého životního stylu. (5.2)

Mateřská škola

- Systematickým zařazováním pestrých aktivit mateřská škola podporuje zdravou socializaci dětí a posiluje vzájemné vazby mezi nimi. (4.4)
- Mateřská škola se systematicky zaměřuje na podporu správného mluvního projevu dětí prostřednictvím kvalitní logopedické péče. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Kontrolní, hospitační a evaluační činnost vedení školy není dostatečně zacílena na oblast základního i předškolního vzdělávání. (2.1)
- Jen ojediněle bylo zaznamenáno samostatné vyhledávání a vyhodnocování informací žáky. (4.2)
- Závěry vyučovacích hodin byly spíše formální, zpravidla chybělo upevnění a shrnutí učiva za aktivní účasti žáků a snaha získat informace o skutečné efektivitě vzdělávacího procesu. (4.2)

Mateřská škola

- Kontrolní, hospitační a evaluační činnost ředitele školy není dostatečně zacílena na oblast předškolního vzdělávání. (2.1)
- Záznamy z pedagogické diagnostiky nejsou hodnoceny průběžně, chybí cílená intervence pro další práci s dítětem. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit intenzitu přímé hospitační činnosti vedení školy v souvislosti s využíváním aktivizujících didaktických prvků ve výuce.
- Vést žáky k využívání dalších informačních zdrojů, k získávání a následnému kritickému vyhodnocování informací.
- Intenzivněji pracovat s didaktickými závěry vyučovacích hodin, s reflexí dětí a žáků, s jejich sebehodnocením nebo vzájemným hodnocením.
- Průběžně vyhodnocovat pedagogickou diagnostiku v mateřské škole, stanovit cíle pro další práci s dítětem a využívat její výsledky při plánování vzdělávacích aktivit.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínce, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina čj. 1303/22/OU, ze dne 1. 7. 2022
2. Jmenování ředitele školy na vedoucí místo ředitele Základní školy a Mateřské školy Malá Skála, okres Jablonec nad Nisou, p. o., ze dne 28. 5. 2020, s účinností od 1. 8. 2020
3. Koncepce rozvoje školy, školní rok 2025/2026, nedatovaná
4. Akční plán školy, školní rok 2025/2026, září 2025
5. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2024/2025 a 2025/2026
6. Souhrnná dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování dětí a žáků, vedená ve školním roce 2025/2026
7. Souhrnná dokumentace k hodnocení bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, vedená k datu inspekční činnosti
8. Pedagogická diagnostika, vedená v mateřské škole k datu inspekční činnosti (vzorek)
9. Portfolia dětí, vedená k datu inspekční činnosti (vzorek)

10. Další dokumentace podle § 28 školského zákona vedená a platná ve školním roce 2025/2026
11. Inspekční zpráva čj. ČŠIL-920/22-L
12. Webové stránky školy na adrese <https://www.zsmalaskala.cz>.

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Milan Rambousek, školní inspektor

Mgr. Petra Veitová, školní inspektorka

Ing. Lenka Sulková, kontrolní pracovnice

Mgr. Pavel Sommer, MBA, MSc., přizvaná osoba

20. 2. 2026