



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-135/24-A
Sp. zn. ČŠIA-S-37/24 A

Název	Dům dětí a mládeže Praha 10 - Dům UM
Sídlo	Pod Strašnickou vinicí 23, 100 00 Praha 10
E-mail	info@dumum.cz
IČO	45 241 945
Identifikátor	600 032 396
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Roman Urbanec
Zřizovatel	Hlavní město Praha
Místo inspekční činnosti	Pod Strašnickou vinicí 623, Praha 10 Golfová 910, Praha 10 Mírová 129, Praha 10 V Bytovkách 803, Praha 10
Inspekční činnost na místě	17. 1. 2024 – 19. 1. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného domem dětí a mládeže podle § 174 odst. 2 písm. b) školského zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Dům dětí a mládeže Praha 10 - Dům UM (dále „DDM“ nebo „organizace“) realizuje zájmové vzdělávání na osmi pracovištích v lokalitách Prahy 4, 9 a 10. Pro táborovou činnost a odborná soustředění využívá táborovou základnu „Tři studně“ ve Fryšavě pod Žákovou horou.

DDM poskytuje kvalitní a širokou nabídku zájmových činností pro děti, mládež, dospělé a přispívá tak k aktivnímu a smysluplnému trávení volného času. Organizace nabízí pravidelnou zájmovou činnost (zájmové útvary, turistické a sportovní oddíly, soubory, kluby, centra), příležitostné zájmové činnosti (tematické akce, kulturní vystoupení), akce osvětové činnosti (k prevenci sociálně patologických jevů, základy práce s počítačem) tábornickou činnost (tábory, pobytové akce) a akce individuálních prací (soutěže, turnaje, přehlídky). V dopoledních hodinách provozuje DDM pět center pro předškolní děti a pro děti mateřských a žáky základních škol uskutečňuje environmentální programy či umožňuje využívání polytechnické dílny. Dopoledne probíhá také vzdělávání dospělých (např. kurzy českého jazyka pro cizince) a seniorů (např. keramika). Významnou formou volnočasového vzdělávání je také otevřená nabídka spontánních činností, organizace provozuje tzv. otevřené kluby. Organizace také provozuje divadlo U22, jehož prostory využívá k provozování zájmových aktivit a divadelních kroužků.

K termínu inspekční činnosti využívalo nabídku pravidelných zájmových aktivit 5825 účastníků v 579 zájmových útvarech. Ve školním roce 2022/2023 bylo do 71 táborových akcí zapojeno 2666 účastníků a v příležitostné činnosti se v rámci 886 akcí zúčastnilo 45634 zájemců.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel DDM (dále „ředitel“) využívá ve řídicí funkci své dlouholeté manažerské a pedagogické zkušenosti. Reálnou koncepci rozvoje zaměřil na udržení a rozšíření nabídky zájmových aktivit a na kvalitní personální zajištění aktivit a zlepšování prostorových i materiálních podmínek pro poskytování zájmového vzdělávání. Hlavní záměry koncepce se vedení daří úspěšně plnit.

Organizační struktura organizace odpovídá jejím potřebám i charakteru. Četnost vzdělávacích aktivit klade zvýšené nároky v oblasti řízení. Efektivně je využíván vícestupňový systém řízení s delegováním dílčích kompetencí na čtyři zástupce ředitele a vedoucí jednotlivých pracovišť. Pověřené osoby metodicky vedou pedagogy, vykonávají hospitační činnost a poskytují také odbornou podporu začínajícím nebo externím kolegům. Ředitel vyhodnocuje efektivitu řídicích procesů prostřednictvím nastavených autoevaluačních mechanismů, např. pravidelné hospitace s následnou zpětnou vazbou a standardizované hodnocení každé realizované aktivity po jejím ukončení. Vedení využívá pravidelné porady k projednávání zásadních pedagogických dokumentů, řešení aktuálních problémů, sdílení a předávání pedagogických zkušeností. DDM zkvalitnilo vnitřní komunikaci zavedením elektronického systému. Jeho propojení s webovými stránkami umožňuje efektivnější a plynulejší tok informací mezi jednotlivými pracovišti organizace.

Vzdělávání zajišťuje dlouhodobě stabilizovaný sbor 32 interních pedagogů a 112 externích pedagogů. Většina pedagogických pracovníků splňuje předpoklad odborné kvalifikace. Kvalitu vzdělávání zvyšuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Plánování DVPP vychází z aktuálních potřeb DDM a zaměřuje se také na profesní a odborný

rozvoj členů pedagogického sboru. Absolvováním školení a kurzů vztahujícím se k řízení školského zařízení posiluje vedení také vlastní profesní rozvoj.

Funkční systém spolupráce se sociálními partnery, zřizovatelem a městskou částí Praha 10 příznivě ovlivňuje výsledky i celkovou úroveň zájmového vzdělávání. Při realizovaných zájmových činnostech v oblasti umění a hudby probíhá oboustranně přínosná spolupráce s uměleckými školami. Např. žáci i absolventi Pražské konzervatoře se podílí se na zájmové činnosti Divadelního ateliéru a Divadla U 22. Organizace také dlouhodobě spolupracuje s dětským domovem, kdy formou sociální integrace začleňuje děti do táborové činnosti.

Vícezdrojové financování se pozitivně odráží v materiálních podmínkách organizace. Materiální zázemí DDM umožňuje realizaci široké škály vzdělávacích a rekreačních aktivit a poskytuje příjemné prostředí pro všechny účastníky vzdělávání. Prostorů jednotlivých pracovišť je udržované a dobře účelně vybavené (moderní klubovny, keramické a výtvarné ateliery, hudebny, taneční a společenské sály). Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2017 došlo k výraznému zlepšení podmínek rekonstrukcemi řady objektů, dovybavením a postupnou obnovou velkého množství pomůcek (např. byly zakoupeny hrnčířské kruhy, soustruh na kov, tiskárny či technické vybavení divadelního sálu). Vstup do hlavních budov ve všech střediscích je elektronicky zabezpečen, některá pracoviště disponují také vrátnicí. Modernizované prostory pro zájmové vzdělávání společně s fungujícími pravidly eliminují rizika vzniku úrazu a projevů nežádoucího chování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Aktivity v hospitované pravidelné a příležitostné zájmové činnosti byly pedagogy kvalitně připraveny, probíhaly v přátelské atmosféře založené na vzájemném respektu a vstřícné komunikaci. Vedoucí zájmových útvarů respektovali věkové zvláštnosti účastníků, empatickým přístupem a pozitivní motivací povzbuzovali jejich zájem o nabízené aktivity. Účastníci byli vždy srozumitelně seznámeni s cíli a požadavky pedagogů, které byly přiměřené jejich věku. V aktivitách se vzájemně doplňovala vědomostní a činnostní složka, byly rozvíjeny a posilovány vzdělávací kompetence, zejména sociální, pracovní a kompetence k učení. Pedagogové důsledně dbali na dodržování nastavených pravidel a bezpečnosti práce. Efektivně pracovali s chybou, závěry hodin využívali ke společnému zhodnocení průběhu výuky a dosaženého pokroku účastníků.

Ve výtvarných a keramických zájmových útvarech byly vhodnými formami a metodami rozvíjeny estetické vlohy a schopnosti výtvarného projevu každého účastníka. Průběhu vzdělávání se vyznačoval příznivým sociálním klimatem. Individualizovaný přístup přispíval k zohledňování potřeb i možností účastníků. Poskytoval dostatečný prostor pro samostatnost každého jednotlivce, umožňoval mu získat dostatek zajímavých podnětů pro inspiraci, rozvíjení kreativity a originality tak, aby byl spokojen s výsledky své práce a motivován k dalšímu tvoření. Estetický vzhled výrobku byl úmyslně ponechán na jednotlivých účastnících. Organizace aktivit a nižší počet účastníků přispívaly k efektivní podpoře jejich předpokladů a talentu. Pro účastníky bylo motivující a účinné ústní hodnocení pedagoga v průběhu a po ukončení činnosti.

Ve sledovaných pohybových a sportovních zájmových útvarech účastníci přirozeně rozvíjeli své pohybové dovednosti. Při velmi dobře zorganizovaných sportovních aktivitách byl u účastníků příkladně podporován kladný vztah k pohybovým činnostem, k jejich osvojování a pravidelnému využívání v souladu s jejich pohybovým zájmem. Ve všech těchto zájmových útvarech byla výuka dobře organizačně promyšlena a realizována, účastníci byli vedeni k dodržování nastavených pravidel. Pro dosažení stanovených cílů byly

účelně zvoleny metody a formy, které napomáhaly zvládnout nové pohybové dovednosti i rozvíjet již zvládnuté činnosti. Účastníci aktivně spolupracovali, pedagogové podporovali a motivovali i méně zdatné účastníky, kteří tak zažili úspěch v nácviu nových pohybových dovedností nebo v rámci sportovních her. V rámci výchovné složky se účastníci učili úctě a respektu k soupeři.

Výuka hudebních a uměleckých aktivit byla vhodně přizpůsobena možnostem, míře talentu a zájmu účastníků. Přístup pedagogů byl empatický, s didaktickým nadhledem i důsledným uplatněním průběžné zpětné vazby. V rámci tanečních činností si účastníci přirozeně rozvíjeli své pohybové dovednosti, osvojovali si základní taneční prvky či moderní styly a odbornou terminologií. Činnosti přispívaly ke kultivaci jejich pohybu a rytmického cítění.

Sledované aktivity v centrech pro předškolní děti se vyznačovaly přátelskou a vstřícnou atmosférou. Pedagožky nabízely dětem dostatek zajímavých aktivit a kladly důraz na vytváření potřebných návyků, procvičování motoriky, pohybových dovedností a vyjadřovacích schopností. Zároveň se děti učily navazovat sociální vztahy se svými vrstevníky a s velkým zájmem se zapojily do činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

DDM přijímá všechny uchazeče o zájmové vzdělávání, bez rozdílu věku, nadání či talentu. Tím naplňuje své základní poslání, tj. vytváří různorodému věkovému spektru účastníků podmínky pro aktivní a smysluplné trávení volného času a pro rozvoj schopností a dovedností. O kvalitě poskytovaných činností DDM svědčí stálý a rostoucí zájem účastníků a rozšiřující se nabídka pravidelných zájmových útvarů. Roste také zájem o příležitostné kulturní, zábavné a společenské akce, a také o táborovou činnost.

Výsledky výchovně vzdělávacích aktivit průběžně vyhodnocuje vedení organizace i pedagogové jednotlivých zájmových útvarů. Průběžné hodnocení slouží k pozitivní motivaci účastníků a respektuje jejich individuální možnosti a schopnosti. Vedení DMM intenzivně komunikuje se zákonnými zástupci účastníků, získává tak důležitou zpětnou vazbu o kvalitě poskytovaného vzdělávání, díky níž může včas adekvátně reagovat na vzniklé problémy. Prevence vzniku rizikového chování a úrazů je účinná a vychází z preventivního programu střediska.

Organizace v rámci projektu Podpory talentů formou systematického rozvíjení znalostí a dovedností pomáhá současným i bývalým nadaným účastníkům zájmových útvarů. V rámci projektu Divadlo škola organizuje představení a besedy s herci a autory pro základní a střední školy. DDM realizuje výtvarné dílny a výstavy pro děti se zdravotním postižením.

DDM se ve spolupráci se základními školami Prahy 10, 15 a 22 každoročně podílí na organizaci předmětových, sportovních a výtvarných soutěží MŠMT. V rámci organizace jsou některé zájmové útvary přihlášeny do sportovních soutěží organizovaných sportovními svazy.

DDM promyšleně propaguje svou činnost na veřejnosti, např. prostřednictvím webových stránek, digitálních médií, včetně vysílání videoklipů v České televizi, propagace organizace na sociálních sítích či formou letáků a informací uveřejněných v tisku. Organizace klade důraz na osobní agitaci a propagaci činností, což pomáhá vytvářet přímější a účinnější komunikaci s veřejností. Nabídkou nových zájmových útvarů vhodně a rychle reaguje na aktuální poptávku veřejnosti daného regionu.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- od posledního inspekčního hodnocení se daří zkvalitňovat poskytované zájmové vzdělávání, včetně udržení nebo i zvýšení celkového počtu nabízených volnočasových aktivit a jejich účastníků.

Silné stránky

- široká a pestrá nabídka pravidelné i jednorázové zájmové činnosti a množství aktivit pro širokou veřejnost všech věkových kategorií, doplňovaná hledáním a zaváděním nových aktivit (1.1)
- účinná spolupráce se zřizovatelem, se školami a dalšími sociálními partnery (1.5.)
- kvalitní a systematická pedagogická práce ředitele a širšího vedení DDM i ostatních pedagogických pracovníků (2.1)
- pozitivní, tvůrčí atmosféra, profesionální a individuální přístup pedagogických pracovníků (2.2)
- vytváření optimálních materiálních podmínek pro činnost organizace, včetně účelného využívání elektronické podpory (2.4)
- dlouhodobě stabilizovaný kolektiv aktivních pedagogických pracovníků (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Dům dětí a mládeže Praha 10 – Dům UM ze dne 30. 6. 2023 vydaná Zastupitelstvem hlavního města Prahy, poslední změna usnesením Zastupitelstva hlavního města Prahy č. 5/43 ze dne 22. 6. 2023, nabyla účinnosti dnem 1. 7. 2023
2. Potvrzení ve funkci ředitele Domu dětí a mládeže Praha 10 – Dům UM ze dne 6. 3. 2018, s účinností od 1. 8. 2018, č.j.: MHMP 370427/2018
3. Vnitřní řád s platností od 14. 1. 2021
4. Personální dokumentace vedená k termínu inspekce (vybraný vzorek)
5. Školní vzdělávací program Domu dětí a mládeže Praha 10 – Dům UM s platností od 1. 1. 2022 do 31. 12. 2024
6. Plán činnosti Domu dětí a mládeže Praha 10 – Dům UM na školní rok 2023/2024
7. Hodnotící zpráva za školní rok 2021/2022 a 2022/2023
8. Plán hospitační činnosti na školní rok 2023/24
9. Záznamy z porad pedagogických pracovníků domu dětí a mládeže ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekce (vybraný vzorek)
10. Deníky zájmových útvarů ve školním roce 2023/2024 k termínu inspekce (vybraný vzorek)

11. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekce
12. Školní matrika vedená k termínu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bára Papáková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
PhDr. Bc. Tibor Slažanský Ph.D., školní inspektor
Bc. Šárka Snížková, kontrolní pracovnice

14. 2. 2024