



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-1378/24-C
Sp. zn. ČŠIC-S-257/24-C

Název	Mateřská škola, Dlouhá 35, České Budějovice
Sídlo	Dlouhá 35, 370 11 České Budějovice
E-mail	ms.dlouha@seznam.cz
IČO	62 537 628
Identifikátor	600 057 127
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Eva Tolarová
Zřizovatel	Statutární město České Budějovice
Místo inspekční činnosti	Dlouhá 889, České Budějovice Fr. Ondříčka 1000, České Budějovice
Inspekční činnost na místě	21. 1. 2025 – 23. 1. 2025

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Mateřská škola Dlouhá 35 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy na dvou místech poskytovaného vzdělávání, celkem v pěti třídách. Dvě třídy se nacházejí na adrese Dlouhá 35, tři třídy na adrese Fr. Ondříčka 26 v Českých Budějovicích. Školní stravování na jednotlivých pracovištích zajišťují dvě školní jídelny. K termínu inspekční činnosti školu

navštěvovalo 122 dětí, 41 plnilo povinnou předškolní docházku, z toho sedm dětí mělo odklad povinné školní docházky a šest dětí bylo mladších tří let.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od roku 2010, své řízení opírá o dlouholeté zkušenosti se školou a znalost místních podmínek vzdělávání. Patrná je snaha o budování pozitivního klimatu a vzájemné spolupráce mezi všemi účastníky předškolního vzdělávání, včetně vytváření příznivých pracovních podmínek. Kvalifikované pedagožky tvoří funkční pracovní tým, svými nápady a náměty přispívají ke zlepšování vzdělávacího prostředí. Koncepční záměry rozvoje školy zaměřené na osobnost dítěte a jeho budoucí úspěšné společenské uplatnění se daří naplňovat také podporou environmentálního přístupu k životu a návratu k lidovým tradicím.

Naplňování vytyčených cílů je systematicky vyhodnocováno, ředitelka pravidelně provádí dotazníková šetření. Nastavení organizace chodu školy a kontrolní činnost odpovídá velikosti školy, některé kompetence byly účelně delegovány na zástupkyni ředitelky školy. O průběhu vzdělávání získává ředitelka informace prostřednictvím plánovaných a cílených hospitací, vede o nich funkční písemné záznamy a poskytuje pedagožkám zpětnou vazbu pro další výchovně vzdělávací proces. Během inspekční činnosti byly provedeny dílčí úpravy povinné dokumentace pro předškolní vzdělávání.

Ředitelka podporuje růst profesních kompetencí pedagogických pracovníků, sama se také aktivně vzdělává. Systém dalšího vzdělávání nezohledňuje dostatečně doporučení z minulé inspekční činnosti, však přihlíží k daným potřebám školy v menší míře i s ohledem na doporučení z minulé inspekční činnosti. Ve vzájemné komunikaci mezi jednotlivými pracovišti je uplatněn účinný systém předávání informací a podnětů. Ke zkvalitnění přenosu informací mezi všemi aktéry vzdělávání přispělo zavedení elektronického informačního systému. Spolupráce se zákonnými zástupci je nastavena otevřeně k podnětům a připomínkám.

Škola využila v rámci dotačních rozvojových programů možnosti pro materiální a personální podporu při vzdělávání a pořídila řadu pomůcek pro zvýšení informační gramotnosti. Kvalitně nastavená spolupráce se zřizovatelem a jeho vstřícný přístup k potřebám školy přispívají ke zlepšení materiálně-technických podmínek vzdělávání, které podporují realizaci stanovených záměrů a bezpečnost všech aktérů vzdělávání. Škola má k dispozici velké množství didaktických pomůcek vycházejících ze současných trendů ve vzdělávání, které byly ve sledovaném vzdělávání používány. Ve třídách předškolních dětí jsou účelně využívány herní koutky, které kromě rozvoje námětových her nabízejí dětem možnost využití soukromí a relaxace. V mateřské škole Fr. Ondříčka mají děti možnost v koutku živé přírody přímým pozorováním a formou praktických činností získávat zkušenosti v oblasti chovatelství. Patřičná pozornost je věnována estetice prostředí, prostory školy jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi dokládajícími účinnou podporu rozvoje tvořivosti a fantazie dětí. Harmonické prostředí s množstvím podnětů, které jsou přizpůsobovány potřebám dětí, má pozitivní vliv na výsledky vzdělávání. Školní zahrada celkově nabízí podnětné prostředí pro vzdělávání. Poskytuje výborné podmínky k prožitkovému učení, environmentálnímu vzdělávání a rozvoji pohybových dovedností. Školní zahrada v ul. Fr. Ondříčka vytváří velmi dobré podmínky pro komplexní ekologické vzdělávání dětí, patrná je však velká opotřebovanost některých herních prvků neumožňující jejich plné využití.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Průběh předškolního vzdělávání byl sledován napříč jednotlivými třídami obou pracovišť mateřské školy. Spontánní činnosti se vyznačovaly pestrou nabídkou a částečně řízenými aktivitami. Vzdělávací činnosti probíhaly v příjemné atmosféře a směřovaly k naplnění cílů, které vycházely z konkrétní tematické nabídky rozpracované v třídních vzdělávacích programech. Zvolená témata byla dětem blízká, poskytovala jim dostatek zajímavých a různorodých podnětů ke konkrétním praktickým činnostem, prožitkovému učení a osvojování si dovedností v oblasti environmentální výchovy. V rámci řízených činností se vhodně střídaly dynamické a klidové aktivity, děti se do všech zapojovaly se zájmem. Didakticky zaměřené činnosti podporovaly uvědomění si souvazečnosti s přírodou s využitím pomůcek z reálného života a lidových písní k tématu.

Při plánování vzdělávací nabídky nebyla vždy patrná diferenciací vzhledem k individuálním schopnostem jednotlivých dětí a návaznost na pedagogickou diagnostiku. Aktivity byly didakticky i organizačně dobře zvládnuty. V průběhu poskytovaného vzdělávání se projevila profesionalita pedagožek zejména v efektivní volbě metod a forem práce, účelně bylo využito zážitkového tvoření a experimentu. Pedagožky respektovaly individuální potřeby dětí, uplatňovaly k nim partnerský přístup, empatii, vstřícnost, podporovaly prosociální chování a vedly děti k dodržování stanovených pravidel vzájemného soužití.

V celém průběhu vzdělávání byla patrná podněcující komunikace a interakce mezi dětmi a pedagožkami. Vzájemné učení a sebevyjádření napomáhalo ke zvyšování porozumění a vytvářelo bezpečné prostředí. Děti měly dostatek příležitostí pro rozvoj tvořivosti a hledáním vlastních i společných řešení problémů rozvíjely samostatné myšlení. Zařazováním pěveckých a tanečních chvilky byly u dětí podporovány hudební dovednosti. Manipulací s polytechnickými pomůckami i aktivitami výtvarného charakteru byla u dětí rozvíjena jemná motorika a grafomotorické dovednosti. Méně byly zařazovány řízené pohybové aktivity, zdravotně zaměřené činnosti a podpora aktivit vedoucích k osvojení nových pohybových dovedností.

Velmi dobře byla nastavena podpora oceňující snahu, pokrok a kooperaci při řešení problémů. Využívaná pozitivní zpětná vazba respektovala individuální potřeby dětí a vytvářela prostor pro další formy hodnocení. Předčtenářská gramotnost byla rozvíjena prací s knihou, prostorem pro vypravování i možností komunikace nad čtenými příběhy během klidového režimu. Nejmladším dětem jsou vytvářeny základy pro jejich postupné osamostatňování zejména v oblasti sebeobsluhy a socializace, kdy je patrný přínos práce školních asistentek, které poskytovaly podporu dětem při manipulaci s pomůckami, pomoc při sebeobslužných činnostech, hygieně a stravování.

Pobyt venku byl upraven vzhledem k aktuálním venkovním teplotám. Tematicky navazoval na aktuální vzdělávací téma. Děti také získávaly povědomí o významu aktivního pohybu a zdraví. Zavedená organizace stolování respektovala stravovací návyky dětí, židličky pro některé mladší děti neodpovídají antropometrickým požadavkům.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Systém evaluace na úrovni tříd není zpracován zcela efektivně, provázanost s klíčovými kompetencemi je patrná pouze částečně. Škola zaznamenává pokroky dětí formou pedagogické diagnostiky doplněné o portfolia dětí, její zpracování není však zcela funkční.

Není doplněna o konkrétní záměry pro další práci, nemá tak přesah do diferenciací vzdělávací nabídky a případné nastavování plánů pedagogické podpory. Výsledky předškolního vzdělávání vhodně korespondují s uplatňovanými pedagogickými přístupy.

Škola podporuje rozvoj osobnosti dětí, směřuje k naplňování klíčových kompetencí. Celkové výsledky vzdělávání jsou příznivé. V oblasti předmatematických představ se děti dobře orientují v číselné řadě, používají základní prostorové pojmy, třídí, porovnávají a orientují se v základních geometrických útvarech. Děti dokáží reprodukovat básně, ale rozvoj produktivních jazykových dovedností je mnohdy ovlivněn jejich špatnou výslovností. Dokáží rytmitizovat a doprovázet písně pohybem. Běžně používají různé pracovní náčiní, většina dětí si osvojuje správný úchop. Dobrých výsledků děti dosahují ve znalostech o přírodě a její ochraně. Pokroky jsou patrné v oblastech grafomotoriky, zrakového i sluchového rozlišování, logického myšlení. Pro rozvoj pohybových dovedností škola nabízí nadstandardní aktivity (bruslení, výuku lyžování na trenažéru a další aktivity vedené externími lektory), ale nevhodně v době určené pro vzdělávání dle školního vzdělávacího programu.

Škola vytváří podnětné prostředí, v němž děti získávají poznatky a dovednosti potřebné pro plynulý přechod k základnímu vzdělávání. Příprava dětí v povinném roce vzdělávání se zaměřuje cíleně na školní připravenost, pro děti s odkladem školní docházky jsou vedeny plány rozvoje. Návštěvami předškolních dětí v prvních ročnících základní školy redukuje mateřská škola problémy adaptace dětí v dalším stupni vzdělávání. Dále také aktivní účastí na akcích pořádaných ve spolupráci se Základní školou a základní uměleckou školou Bezdrevská (účast na školní akademii, koncerty pro mateřskou školu aj.).

Zákonní zástupci dětí jsou o průběhu i výsledcích vzdělávání informováni zejména při každodenním osobním kontaktu. V případě potřeby jsou s nimi při osobních schůzkách řešeny vzdělávací a výchovné potíže. Pro děti škola organizuje společné tvořivé aktivity, rodiče se aktivně zapojují do činnosti školy, spolupodílejí se na hodnoticích procesech. Zákonným zástupcům nově přichozích dětí je nabízen adaptační režim. Přínosné pro spolupráci s rodiči jsou také tradiční akce (tvořivé dílny, oslavy, setkání).

Dlouhodobá pozornost je věnována sounáležitosti s prostředím, ve kterém děti žijí, podpoře zvyků, tradic a environmentální výchově, pro kterou má škola příhodné podmínky. Prostřednictvím mezigeneračních setkávání je příkladně posilováno prosociální chování dětí.

Závěry

Vývoj školy

- Škola průběžně vybavila a modernizovala obě své pracoviště. Školní zahrada pracoviště Dlouhá byla nově vybavena edukačními prvky a víceúčelovým hřištěm s umělým povrchem, to bylo zřízeno i na zahradě pracoviště Fr. Ondříčka.
- Nově byl zaveden elektronický informační systém.

Silné stránky

- Způsob pedagogického vedení je podporující, sympatizující a projevuje se vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací s dětmi. (3.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Při hodnocení individuálního pokroku dětí chybí stanovení záměrů do dalšího období a v případě potřeby navržení podpůrných opatření ke zkvalitňování úspěšnosti dětí. (4.3)
- Škola nabízí placené nadstandardní aktivity, které narušují organizaci dne a zasahují do vzdělávání podle školního vzdělávacího programu (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při plánování vzdělávací nabídky využívat poznatky z pedagogické diagnostiky pro diferenciaci vzdělávání.
- Organizovat placené nadstandardní aktivity tak, aby nezasahovaly do vzdělávání, využít profesní profilaci pedagožek pro případné lektorování.
- Zařadit širší spektrum poskytování forem zpětné vazby s využitím portfolia dětí.
- Plán pedagogické podpory využívat pro včasné nastavení podpory.
- Do plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků zařazovat témata z oblasti logopedické prevence a formativního hodnocení.
- Pro mladší děti pořídit židličky odpovídající antropometrickým požadavkům.
- Revitalizovat některé herní prvky na školní zahradě mateřské školy Fr. Ondříčka.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitelky), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí.

Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Petra Čedíková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Zdeňka Dufková, školní inspektorka

Bc. Vladimír Štípl, kontrolní pracovník

15. 2. 2025