



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-335/17-E

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Svitavy
Sídlo	Sokolovská 1638, 568 02 Svitavy
E-mail právnické osoby	info@gy.svitavy.cz
IČ	62033026
Identifikátor	600012786
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	PaedDr. Bc. Milan Báča, MBA
Zřizovatel	Pardubický kraj
Místo inspekční činnosti	Sokolovská 1638, 568 02 Svitavy
Termín inspekční činnosti	18. – 21. a 24. – 26. 4. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Gymnázium a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Svitavy (dále „škola“) vykonává činnost střední školy, jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky a školní jídelny. Vyučovány jsou v denní formě vzdělávání dva obory vzdělání s maturitní zkouškou:

79-41-K/41 *Gymnázium* s délkou vzdělávání čtyři roky a 79-41-K/81 *Gymnázium* s délkou vzdělávání osm let. Ke dni ukončení inspekční činnosti škola vykazovala ve 12 třídách celkově 341 žáků (na nižším stupni gymnázia ve čtyřech třídách 120 žáků a na vyšším stupni gymnázia nebo ve čtyřletém vzdělávání v osmi třídách 221 žáků), což tvořilo 81,2 % z nejvyššího povoleného počtu (kapacity) 420 žáků uvedeného v rejstříku škol a školských zařízení. V době inspekční činnosti byla čtyřem žákům poskytována podpůrná opatření, z toho jeden byl mimořádně nadaný.

Ve školní jídelně umístěné v budově školy se stravují též žáci Základní školy a mateřské školy Svitavy, Sokolovská 1, která sídlí ve společné budově se školou, a někteří žáci a studenti Obchodní akademie a Vyšší odborné školy ekonomické, Svitavy, T. G. Masaryka 47. Dietní stravování nebylo potřeba poskytovat. Žákům školy jsou při dodržení současných právních předpisů k dispozici bufet a nápojový automat. V případě potřeby je žákům školy umožněno ubytování v domově mládeže Obchodní akademie a Vyšší odborné školy ekonomické, Svitavy, T. G. Masaryka 47 a v případě zájmu ubytovaných o další stravování (snídaně a večeře) ho zajišťuje Střední zdravotnická škola, Svitavy, Purkyňova 256.

Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky v letošním školním roce z nabízených jazyků uskutečňuje na základě zájmu uchazečů kurzy jen v anglickém jazyce. Otevřen je jeden základní kurz a jeden střední kurz. Při jejich realizaci škola vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky. Žákům je umožněno složení státní jazykové zkoušky základní v jarním termínu. Škola též zajišťuje zkoušky z českého jazyka pro cizince. Nově od školního roku 2015/2016 jsou pro žáky gymnázia včetně nižšího stupně zavedeny speciální kurzy (KET, PET, FCE) zaměřené ke složení cambridgeských zkoušek.

Při škole působí od roku 2003 Univerzita třetího věku V. O. Ottendorfera, kterou zřizuje Sdružení rodičů a přátel Gymnázia ve Svitavách. Pro seniory je kromě šestisemestrálního vzdělávání poskytováno i postgraduální dvousemestrální vzdělávání. Na lektorské činnosti se kromě externistů podílejí i pedagogové školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy vychází při vedení školy z dlouholetých zkušeností a znalostí prostředí. Ve své práci využívá poznatky ze svého manažerského vzdělání. Byl oceněn Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy jako uznávaný odborník v oblasti školského managementu a za autorství mnoha odborných publikací. Vychází z dlouhodobé koncepce rozvoje školy, kterou účelně rozpracovává do dílčích plánů, směrnic a pokynů. Za potřebnou považuje zpětnou vazbu, proto již dlouhodobě pracuje s široce pojatými poradními orgány, v nichž mají zastoupení kromě zákonných zástupců nezletilých žáků, resp. rodičů žáků, i významné osobnosti regionu. Příkladem je vlastní hodnocení, které je zpracováváno v pravidelných tříletých intervalech a jehož základem je SWOT analýza. Podklady jsou získávány z různých dotazníků a anket, prováděno je hodnocení i sebehodnocení vyučujících. V kontrolní činnosti jsou hledány další cesty ke zvyšování efektivity pedagogického procesu. Úmyslem je i zapojování se do dalších vyhlášených projektů směřujících k celkovému zkvalitňování jednotlivých činností.

Spolupráce učitelů je realizována především v rámci čtyř tzv. kateder (cizích jazyků, společenskovědních předmětů, přírodovědných předmětů, výchov). Členěny jsou na tzv. kabinety jednotlivých předmětů. Tyto metodické orgány řeší běžnou problematiku vyplývající ze školního provozu. Příležitostí k dalšímu zkvalitnění práce jsou dosud

neuskutečňované vzájemné hospitace. V rámci dalšího poznávání školství v jiných zemích probíhá na učitelské úrovni součinnost se slovenskou školou v Žiaru nad Hronom a na úrovni vedení škol s ukrajinskou školou v Perečinu. Záměrem této spolupráce je i zapojení do mezinárodního projektu.

Realizované školní vzdělávací programy odpovídají zápisu oborů vzdělání do rejstříku škol a školských zařízení a vycházejí ze současných platných verzí rámcových vzdělávacích programů (pro základní vzdělávání u nižšího stupně gymnázia a pro gymnázium u vyššího stupně gymnázia a čtyřletého vzdělávání). Méně vyvážená z hlediska vzdělávacích oborů je nabídka volitelných předmětů u vyššího stupně gymnázia a čtyřletého vzdělávání (z celkové časové dotace musí všichni žáci zvolit šest hodin konverzace v anglickém jazyce).

Personální podmínky ve škole umožňují realizaci vzdělávacích programů. V době inspekční činnosti ve škole působilo 29 pedagogických pracovníků. Z tohoto počtu 28 splňuje odbornou kvalifikaci, jedna učitelka v tomto školním roce dokončuje příslušné studium. Ve škole letos pracuje u jednoho žáka se speciálními vzdělávacími potřebami také asistentka pedagoga. Škola má zpracován a průběžně realizuje plán dalšího vzdělávání, který je v souladu s personálním vývojem a potřebami vzdělávacího procesu. Pedagogičtí pracovníci i vedení školy se účastní řady vzdělávacích akcí. Ředitel a jeho zástupce v oblasti vzdělávání vedoucích pracovníků (právní předpisy, projekty apod.), u učitelů je kladen důraz mimo jiné na vzdělávání v oblasti maturitní zkoušky (lektoři, zadavatelé, hodnotitelé, komisari), rovněž v ostatních oblastech je vzdělávání četné (český jazyk, jazyková výuka, historie, přírodní vědy apod.). Přínosem pro rozvoj školy je účast ředitele školy i řady pedagogů v různých profesních organizacích a učitelských sdruženích. Ředitel školy je členem např. v Asociaci ředitelů gymnázií, v Jednotě českých informatiků nebo v Pedagogické společnosti. Rovněž uskutečňuje dlouhodobou přednáškovou činnost v oblasti managementu na Pedagogické fakultě Univerzity Karlovy, v Centru celoživotního vzdělávání nebo v Národním institutu dalšího vzdělávání.

Materiálně technické podmínky umožňují realizaci školních vzdělávacích programů. Škola zlepšila své vybavení v rámci Operačních programů Vzdělávání pro konkurenceschopnost. Projekt *Podpora přírodovědného a technického vzdělávání v Pardubickém kraji* umožnil škole rekonstrukci fyzikální laboratoře a fyzikální učebny, chemické laboratoře a učebny pro výuku chemie a biologie. Vybudována byla ojedinělá akvateriární stěna. Využít lze i venkovní arboretum. Pro tyto předměty i pro zeměpis byly získány moderní pomůcky a vybavení. Přínosem pro zkvalitnění vzdělávacího procesu jsou tablety, které lze využít pro každého žáka jedné třídy. Nejen z projektu na podporu čtenářské gramotnosti byla modernizována žákovská knihovna a její fond. Škola má potřebné zázemí též pro výuku dalších předmětů.

Škola hospodáří s finančními prostředky získanými z vlastní činnosti včetně doplňkové (např. školné a zápisné na kurzy jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky, stravné od cizích strávníků, pronájem tělocvičny), s prostředky poskytnutými od zřizovatele a s prostředky ze státního rozpočtu včetně poskytnutých rozvojových programů (např. Excellence středních škol, Katedra – inovace výuky přírodovědných a technických předmětů). Pardubický kraj poskytl finanční prostředky jak na investice, tak z vyhlášených grantů podpořil např. zajištění soutěží a soustředění či rozvoj sportovní činnosti a volnočasových aktivit.

Škola zajišťuje bezpečnost žáků při vzdělávání i všech akcích, které organizuje. Dokladem účinnosti přijatých opatření je poměrně nízký počet drobných úrazů. Pozitivním zjištěním v této oblasti je zabezpečení budovy školy čipovým systémem.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Ve sledovaných hodinách jazykového a společenskovedního zaměření (český jazyk a literatura, anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk, dějepis, občanská výchova) žáci zpravidla prokazovali zájem o probírané učivo. Vyučující se snažili žáky různými způsoby aktivizovat. Ve všech sledovaných hodinách byli žáci dobře motivováni. Zaznamenáno bylo využívání zejména efektivní frontální práce, v části sledovaných hodin učitelé zařazovali i samostatnou práci a ojediněle i práci ve skupinách. Žáci byli vedeni i k samostatnému mluvenému projevu (prezentace názorů, obhájení vlastního stanoviska). V rámci výuky učitelé využívali učebnice, které doplňovali vlastními pracovními listy, vhodnými texty k probíraným tématům nebo vhodnými prezentacemi. Využití výpočetní techniky, datových projektorů a interaktivní tabule bylo efektivní, v jedné ze sledovaných hodin dějepisu bylo zaznamenáno i využití školní sady tabletů pro práci všech žáků. Ve výuce byl kladen důraz především na kompetence k učení, komunikativní, k řešení problémů a občanské. Problémové otázky a dílčím způsobem i propojení s reálným životem podněcovaly žáky k přemýšlení a vyvozování souvislostí. Procvičování a upevňování učiva věnovali učitelé dostatek času. V případě potřeby byla žákům obvykle poskytována pomoc. Zpětná vazba následovala obvykle ihned po výkonu. Hodnocení ve sledovaných hodinách bylo především pozitivní a realizováno bylo zejména verbálním způsobem.

Při vzdělávání v matematice převládala frontální výuka spojená s metodou výkladu a řízeného rozhovoru, kdy dominantní roli měl učitel. Aktivizující prvky byly zařazeny v minimální míře, kooperace žáků byla ojedinělá. Situace je způsobená především velkým obsahem rozšiřujícího učiva a vzhledem k počtu hodin matematiky v učebním plánu by při jiných metodách výuky docházelo k nenaplnění školního vzdělávacího programu. Žáci tak měli obvykle malý prostor pro přemýšlení o řešení problémů, učitelé např. nedodržovali dostatečnou časovou prodlevu mezi otázkou a odpovědí. Efektivitu procvičování většinou snižovalo současné řešení příkladů samostatně do sešitu i na tabuli, což vedlo u některých žáků k pouhému opisování z tabule. V případě potřeby, většinou pokud žáci projeví zájem, poskytovali vyučující individuální pomoc. V přírodovědných předmětech bylo zapojení žáků rozdílné. Někdy byly prostřídány různé formy či metody, jindy však převládla dominance vyučujícího s předáním hotových poznatků a vlastní práce žáků byla minimální. Prostor pro činnosti žáků (např. vysvětlování podstaty přírodních jevů, hledání souvislostí, logické vyvozování) byl pak omezený. Naopak bylo zaznamenáno, že i když žákům víceletého vzdělávání v nižším ročníku vyššího stupně gymnázia byl vytvořen prostor, mnohdy jim scházel logický přístup k řešení problematice a nevyužili předcházející učivo. Pozitivem z hlediska udržení pozornosti žáků bylo propojování učiva s reálným životem. Podnětné pro rozvoj přírodovědné gramotnosti byly v hospitovaných hodinách fyziky obvykle vhodně zařazené demonstrační experimenty. Vhodné využití tzv. tabletů či větší práce s textem začleněny do sledovaných hodin nebyly. Kromě písemného přezkoušení nebyla využita jiná zpětná vazba k zjištění úspěšnosti např. samostatné práce žáků či jejich práce ve dvojicích. Hospitované hodiny předmětu informační a komunikační technologie byly zaměřené výrazně prakticky, žáci si nové učivo ihned zkoušeli na počítačích.

V navštívených hodinách učitelé neuplatnili diferenciaci učiva podle schopností a individuálních potřeb žáků. Pro závěrečné shrnutí a zhodnocení nezbyval většinou prostor, popřípadě ho provedl stručně pouze učitel. Sebehodnocení či vzájemné hodnocení žáků nebylo zařazeno. Pozitivem byla příjemná atmosféra v hodinách, zřetelný byl partnerský přístup učitelů k žákům.

V průběhu inspekční činnosti byl sledován i průběh a organizace přijímacího řízení do oborů vzdělání s maturitní zkouškou s využitím centrálně zadávaných jednotných testů. Ředitel školy postupoval ve shodě s platnými právními předpisy.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Ke zjišťování výsledků vzdělávání vedení školy ve spolupráci s tzv. kabinety využívá systém ověřování znalostí žáků obvyklými nástroji (ústní zkoušení, kontrolní práce). Z rozboru prospěchu žáků vyplývají nadstandardní výsledky ve vzdělávání. Dlouhodobě prospívá s vyznamenáním kolem 35 % žáků. V loňském školním roce neprospěl pouze jeden žák. Škola rovněž sleduje úspěšnost žáků při přechodu ze základní školy do prvního ročníku a v této souvislosti se cíleně zabývá adaptací těchto žáků. Případná práce se žáky s neúspěšnými výsledky ve vzdělávání je ve škole založena na spolupráci učitelů. Je vytvořen vnitřní systém podpůrných opatření, vzhledem k minimálnímu výskytu těchto žáků jej není třeba výrazněji využívat. Ani v oblasti absence žáků škola nemusí řešit žádné problémy, průměrný počet omluvených zameškaných hodin byl v loňském školním roce poměrně nízký (93 hodin na žáka), rovněž neomluvených hodin bylo jen minimum. Výsledky vzdělávání žáků i absence jsou vedením školy systematicky sledovány a případné problémy operativně řešeny.

V rámci ukončování vzdělávání v minulém školním roce maturitní zkoušku skládali všichni žáci nejvyšších ročníků. Všichni byli úspěšní, přičemž 39 % žáků prospělo s vyznamenáním.

Žáci školy se zapojují do řady různých předmětových i sportovních soutěží a olympiád. Vynikajícím úspěchem jsou pravidelná přední umístění v celostátním kole zeměpisné olympiády a rovněž postup do celosvětového kola (Rusko). Významné úspěchy na krajské i celostátní úrovni byly zaznamenány také v dalších předmětových soutěžích (např. český jazyk, cizí jazyky, dějepis, logická olympiáda, fyzika, chemie, biologie). Rovněž ve středoškolské odborné činnosti zaznamenali žáci školy výrazné úspěchy (např. 2. místo v celostátním kole oboru Geologie a geografie). Škola pořádá pro žáky středních škol soustředění talentované mládeže v biologii. Rozvíjena je i fyzická zdatnost žáků v různých sportovních disciplínách s úspěchy i na úrovni krajských a celostátních kol (beach volejbal, volejbal, florbal, plavání apod.).

Sociální a občanské kompetence rozvíjí pro žáky vyššího stupně gymnázia a čtyřletého vzdělávání dlouhodobě realizovaný školní projekt Holocaust. Sociální citění žáků podporuje dlouhodobá spolupráce se Speciální základní školou a střední školou Svitavy. Nejen ekologické projekty s různým zaměřením podporují environmentální výchovu. Významný z tohoto hlediska je sportovně biologický kurz pro žáky šestých, respektive druhých ročníků. Pozitivem je velké množství mimoškolních akcí, které účelně obohacují výuku. Žáci se účastní napříč předměty množství exkurzí (např. i v Akademii věd ČR), probíhá spolupráce s různými organizacemi (např. ve Svitavách s městským muzeem a galerií a s městskou knihovnou), což přispívá k vyššímu sepětí učiva s praxí. Motivační z hlediska významu zejména technicky a přírodovědně zaměřených předmětů jsou pro žáky projektové dny v rámci partnerských vztahů s vysokými školami (Univerzita Hradec Králové, Masarykova univerzita Brno a další, zejména technicky a přírodovědně zaměřené). Spolupráce s německými školami v Bad Essen a ve Staßfurtu obohacuje nejen výuku cizojazyčného vzdělávání. Pro žáky jsou dále organizovány poznávací zájezdy do Anglie, Francie či do Rakouska.

Přínosem pro rozvoj nadání a zájmů žáků jsou kroužky rozdílného zaměření. V tomto školním roce jsou to: fyzikální, teraristický, přírodovědná praktika, mediální, reálie anglicky

mluvících zemí a sportovní hry. V rámci mediálního kroužku žáci již dlouhodobě vydávají v českém jazyce MAGGY, občasník Gymnázia ve Svitavách, který má výbornou úroveň (např. v loňském roce bylo získáno 1. místo v soutěži Školní časopis Pardubického kraje či 3. místo v celostátní soutěži Nejinspirativnější školní časopis). Vydáván je též časopis v německém jazyce JAM für alle.

Oblast výchovného poradenství a prevence rizikového chování je zajišťována týmem školního poradenského pracoviště. Výchovná poradkyně při identifikaci speciálních vzdělávacích potřeb žáků spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, diagnostikované individuální potřeby eviduje a předává doporučení z psychologických a speciálně pedagogických vyšetření žáků ostatním pedagogům. V případě potřeby učitelé vypracovávají individuální vzdělávací plány či plány pedagogické podpory. Na základě zpětné vazby získané od pedagogů jsou přijímána konkrétní opatření k jejich úpravě. Přínosem je podpora mimořádně nadané žákyně. Pozornost je věnována kariérovému poradenství, výchovná poradkyně ho zajišťuje formou informačních schůzek od 2. ročníku střední školy s důrazem na orientaci v nabídce dalšího studia a rizika při volbě vhodné školy. Ve své kompetenci má i poradenskou část činnosti metodika prevence. Výskyt případných signálů rizikového chování sleduje průběžně. Problémové situace jsou ojedinělé (záškoláctví, špatné klima třídy), jsou řešeny bezodkladně, většinou v součinnosti se zákonnými zástupci či dalšími odborníky (sociometrická šetření aj.).

Činnost metodika prevence se soustředí především na tvorbu a vyhodnocování minimálního preventivního programu a zajištění aktivit, které z něj vycházejí. Preventivní témata jsou přirozenou součástí vzdělávacího obsahu, škola organizuje tematické programy a besedy např. Prevence kriminality ve Svitavách a okolí, Den zdraví, Hrou proti AIDS. Pozitivem pro vytváření nových třídních kolektivů jsou prázdninová adaptační soustředění pro žáky prvních ročníků před zahájením školního roku.

Závěry

Hodnocení vývoje

- zahájena výuka speciálních kurzů (KET, PET, FCE) zaměřených ke složení cambridgeských zkoušek
- výrazné zlepšení materiálních podmínek školy

Silné stránky

- vysoká úroveň řízení vedoucí k cílenému rozvoji školy v mnoha oblastech
- materiální zázemí školy, které umožňuje naplňování školních vzdělávacích programů
- podpora žáků v dalším vzdělávání v cizojazyčné oblasti formou jazykových speciálních kurzů
- dlouhodobě vysoký počet žáků, kteří v průběhu studia i u maturitních zkoušek prospívají s vyznamenáním
- dlouhodobé zapojení školy do dalšího vzdělávání v rámci celoživotního učení (Univerzita třetího věku V. O. Ottendorfera)

Slabé stránky

- rezervy ve vzájemné hospitační činnosti, vedoucí ke spolupráci učitelů zejména v oblasti metodiky vzdělávacího procesu

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- využívat vzájemné hospitační činnosti učitelů
- využívat více veškeré materiální vybavení školy pro zvýšení efektivity výuky
- zařazovat formy a metody výuky aktivizující žáky a podporující jejich spolupráci
- podle finančních možností školy rozšiřovat počet volitelných předmětů

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 13. 4. 2017
2. Platné školní vzdělávací programy pro vyučované obory vzdělání v denní formě vzdělávání (školní rok 2016/2017)
3. Platný školní vzdělávací program pro jazykovou školu s právem státní jazykové zkoušky (školní rok 2016/2017)
4. Výroční zprávy školy (školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016)
5. Koncepce dalšího rozvoje (2012 – 2017)
6. Organizační řád (školní rok 2016/2017)
7. Plán práce (školní rok 2016/2017)
8. Kontrolní činnost (školní rok 2016/2017)
9. Plán vzdělávání pedagogických pracovníků (školní rok 2016/2017)
10. Zápisy z porad vedení školy (školní roky 2015/2016 a 2016/2017)
11. Záznamy z pedagogických rad (školní roky 2015/2016 a 2016/2017)
12. Záznamy z jednání tzv. kabinetů (školní roky 2015/2016 a 2016/2017)
13. Doklady o odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků, kteří se podílejí na vzdělávání žáků (školní rok 2016/2017)
14. Školní řád střední školy včetně dodatku s účinností ode dne 1. 1. 2017
15. Školní řád jazykové školy s právem státní jazykové zkoušky s účinností od 1. 9. 2015
16. Rozvrh hodin tříd (školní rok 2016/2017)
17. Třídní knihy (školní roky 2015/2016 a 2016/2017)
18. Vnitřní řád školní jídelny s účinností od 5. 4. 2017
19. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, školní rok 2016/2017
20. Školní matrika školy podle stavu k 26. 4. 2017
21. Minimální preventivní program primární prevence sociálně patologických jevů (školní rok 2016/2017)
22. Dokumentace k zajištění bezpečnosti práce a ochraně zdraví žáků (výběr dokladů)
23. Kniha úrazů a záznamy o úrazech žáků (školní roky 2015/2016 a 2016/2017)
24. Podklady k ukončování vzdělávání žáků (školní rok 2015/2016)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Rožkova 2432, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Antonín Müller, školní inspektor

RNDr. Antonín Müller v. r.

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

Bc. Eva Nováková v. r.

Mgr. Helena Slováčková, školní inspektorka

Mgr. Helena Slováčková v. r.

Mgr. Pavel Skokan, školní inspektor

Mgr. Pavel Skokan v. r.

V Pardubicích dne 5. 5. 2017

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

PaedDr. Bc. Milan Báča, MBA, ředitel školy

PaedDr. Bc. Milan Báča, MBA v. r.

Ve Svitavách dne 9. 5. 2017