



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-465/24-S
Sp. zn. ČŠIS-S-90/24-S

Název	Základní škola Bakov nad Jizerou, okres Mladá Boleslav
Sídlo	Palackého 278, 294 01 Bakov nad Jizerou
E-mail	info@zs.bakovnj.cz
IČO	70 994 994
Identifikátor	600 049 051
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	MgA. Libor Doležal
Zřizovatel	město Bakov nad Jizerou
Místo inspekční činnosti	Palackého 278, Bakov nad Jizerou Palackého 311, Bakov nad Jizerou
Inspekční činnost na místě	19. – 22. února 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků základního a zájmového vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), jejich naplňování a soulad s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Právnícká osoba (dále „škola“) vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“) a školní družiny (dále „družina“). Ke dni inspekční činnosti měla ZŠ 20 tříd s 462 žáky prvního až devátého

ročníku a jednu přípravnou třídu s 11 dětmi (84% naplněnost). Vzdělávalo se v ní 78 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Odlišný mateřský jazyk (dále „OMJ“) mělo 43 žáků, adaptace na školní docházku byla zajištěna podporou cizojazyčné asistentky pedagoga. Družinu se šesti odděleními navštěvovalo 140 účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastník“), naplněnost byla 90 %. Od inspekční činnosti v roce 2019 se zvýšil počet účastníků, mírně počet žáků i pedagogů a vzrostl počet oddělení družiny.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy (dále „ředitel“) zastává funkci od roku 2021, splňuje všechny předpoklady pro její výkon. Pro období let 2023 – 2026 stanovil vizi rozvoje školy vycházející i z výsledku analýzy vnímání školy žáky a zákonnými zástupci zpracované nezávislou společností. K termínu inspekční činnosti se částečně naplňování koncepčních cílů projevilo ve zlepšení prostorových a materiálních podmínek a ve využití hodin disponibilní dotace k zavedení předmětu osobnostně sociální výchovy. Méně se daří realizovat vizi v oblasti uplatňování moderních vyučovacích metod a forem zaměřených na činnostní učení žáků. Ředitel část řídicích kompetencí vhodně delegoval na dva zástupce, na řízení družiny se podílí vedoucí vychovatelka. Pedagogická rada mj. projednává výchovně vzdělávací výsledky žáků, přijímáním opatření k jejich zlepšování se zabývají i metodické orgány. Avšak kontrole účinnosti zvolených opatření ke zlepšování pedagogického procesu se věnuje ředitel pouze nesystematicky, což má vliv nejen na průběh, ale i na výsledky vzdělávání žáků.

Vzdělávání v ZŠ zajišťuje 34 vyučujících včetně ředitele. Počet pedagogů nesplňujících požadavky odborné kvalifikace se oproti předchozí inspekční činnosti výrazně snížil, což se podařilo obměnou části pedagogického sboru. V současné době činí 15 % z celkového počtu učitelů, i to však má vliv na kvalitu vzdělávání. Vzdělávání dětí v přípravné třídě zajišťuje kvalifikovaná učitelka. Ředitel prokazatelně hledá kvalifikované pedagogy. Zájmové vzdělávání v družině zabezpečuje pět vychovatelek, ve škole působí devět asistentů pedagoga a jeden cizojazyčný asistent pedagoga, všichni jsou odborně kvalifikovaní. Vychovatelky intenzivně spolupracují při přípravě a organizaci tematicky zaměřených akcí. Pravidelně se scházejí a jedenkrát měsíčně hodnotí práci družiny, vytváří její portfolio. Aktivní a systematická spolupráce vychovatelek má významně příznivý vliv na průběh a výsledky zájmového vzdělávání. Ředitel stanovil pro školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vychází hlavně z potřeb školy, ale i z osobního zájmu pedagogů, důraz je kladen na podporu osobnostně sociální výchovy žáků, organizaci třídnických hodin či na krizovou intervenci.

Více zdrojové finanční prostředky umožňují zlepšovat materiální podmínky vzdělávání. Od předešlé inspekční činnosti škola získala nové odborné učebny, např. pro výuku informatiky, jazyků, dílnu nebo cvičnou kuchyni. Zajištěna byla bezbariérovost školy, vzniklo nové venkovní hřiště a venkovní učebna. Všechny třídy byly vybaveny digitální technikou a moderním nábytkem. Družina má pro svou činnost výborné materiální i prostorové podmínky, které zohledňují specifika zájmového vzdělávání. Každé oddělení má vlastní prostory, dvě z nich jsou umístěny v samostatné budově s velmi dobře vybavenou zahradou, která je efektivně využívána. Ostatní oddělení jsou umístěna v hlavní budově, kde účelně využívají kromě výše uvedené zahrady také školní hřiště a další prostory školy.

Škola vytváří dobré podmínky pro zajištění bezpečnosti. Žáci a účastníci jsou průběžně seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví. Vstupy do budovy jsou

zabezpečeny proti vstupu cizích osob. Dohled nad žáky byl v době inspekční činnosti vykonáván. Vedení školy přijímá účinná opatření ke snižování počtu úrazů.

Činnost školního poradenského pracoviště zajišťují výchovná poradkyně, školní metodička prevence, kariérová poradkyně, speciální pedagožka, školní psycholožka a zástupkyně ředitele. Systém je správně nastaven a částečně vhodně aplikován. Průběžná analýza a systematické vyhodnocování přijímaných opatření není realizováno způsobem, který by vedl ke zjištění, zda je podpora poskytovaná žákům se SVP dostatečně efektivní.

K naplňování ŠVP významně přispívá spolupráce se zřizovatelem a zákonnými zástupci, kteří jsou zváni k aktivní účasti na životě školy. Účelně jsou žáci zapojováni do akcí místních organizací.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací obsah v hospitovaných hodinách byl stanoven v souladu se ŠVP. Výuka probíhala v příjemné atmosféře v esteticky podnětných učebnách, žáci dodržovali nastavená pravidla. Větší část vzdělávacích cílů byla zaměřena na znalosti a dovednosti, rozvoj postojové složky byl zaznamenán výjimečně. Míra užívání různých účinných organizačních forem výuky však byla nízká. Pedagogové převážně volili spíše tradiční frontální přístup, který byl na 1. stupni přibližně v polovině hodin, na 2. stupni pouze ojediněle doplněn účelnou prací žáků ve skupinách nebo ve dvojicích. Absence činnostního učení i diferenciací výuky směrem k nadaným a talentovaným žákům i k žákům se SVP neumožnila zvýšení efektivity vzdělávání vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků. Mezi nedostatky patřilo jen ojedinělé využívání různých informačních zdrojů žáky. Účinná byla podpora žáků se SVP asistentkami pedagoga.

Pestrá škála činností v přípravné třídě významně přispívá k utváření správných návyků dětí, vhodně je seznamuje s režimem školy a motivuje k aktivnímu poznávání života kolem sebe. Zvolené metody a formy vzdělávání dětí podporovaly vytváření jejich sociálních a hygienických návyků i rozvíjení slovní zásoby, správné výslovnosti, aktivního naslouchání a matematických představ. Učitelka vyžadovala správný úchop psacího náčiní a udržování pořádku pracovního místa. Vhodně zařadila práci ve skupinách s problémovou úlohou, spontánní vypravování i reprodukci básniček. Pro všechny aktivity děti účinně motivovala, stanovila kritéria hodnocení jejich činnosti. Udílené pokyny byly přiměřené věku dětí.

Výuka na 1. stupni byla až na výjimky dobře promyšlená, požadavky kladené na žáky byly přiměřené a pokyny srozumitelné. Dominoval vstřícný vzájemný vztah mezi učitelkami a žáky. Vyučujícím se převážně dařilo účinně individuálně podporovat žáky, využívat jejich znalosti a dovednosti z reálných životních situací. Bylo respektováno tempo žáků, vhodně byly uplatňovány pohybové a relaxační činnosti. Závěrečné shrnutí a zhodnocení ve sledovaných hodinách většinou obsahovalo sebehodnocení nebo vrstevnické hodnocení žáků.

Při výuce českého jazyka byl kladen důraz na osvojení mluvnických a pravopisných pravidel, pouze v jedné třetině učitelky zařadily aktivity zaměřené na podporu komunikačních dovedností. Cílená práce s textem za účelem vyhledávání a dalšího využití informací byla zařazena výjimečně.

V hospitovaných hodinách matematiky a v oblasti Člověk a jeho svět učitelky vhodně využívaly již získané zkušenosti a znalosti žáků, dávaly všem dostatečný prostor pro plnění zadaných úkolů. Výuka matematiky byla zaměřena především na numeraci a utváření představy čísel. Učitelky účelně zařadily aktivizační početní rozcvičky, vhodně se žáky

zopakovaly a upevňovaly jejich již dříve získané vědomosti. Méně bylo podporováno logické uvažování. V prvouce učitelka vhodně přiblížila žákům učivo o nerostech a horninách, žáci na základě získaných vědomostí prakticky určovali a třídili vzorky podle zadaných instrukcí.

Při výuce anglického jazyka na 1. stupni byly rozvíjeny zejména komunikativní dovednosti a slovní zásoba. Výuka gramatických struktur vhodně směřovala k bezprostřednímu využití při reálné komunikaci. Většina žáků dokázala reagovat na pokyny vyučujících, vyjadřovala porozumění a krátce i podrobněji dokázala správně odpovědět na položenou otázku.

V průběhu hospitovaných hodin na 2. stupni zpravidla převládala aktivita učitelů nad vlastním aktivním učením žáků. Pouze zřídka dostali žáci příležitost k řešení problémů a rozvoji kritického myšlení, ojediněle bylo vedení žáků ke spolupráci. Pedagogové žáky průběžně hodnotili pochvalou za správné odpovědi, účelná zpětná vazba využitelná pro jejich další učení však využívána nebyla. Závěry hodin nebyly zcela funkční, sice obsahovaly shrnutí probíraného učiva, ojediněle však bylo vedení žáků k sebehodnocení, vrstevnické hodnocení práce se nevykytlo. Chybělo i vyhodnocení učitelem a žáky, zda bylo dosaženo cílů hodin.

Hodiny českého jazyka byly zaměřeny na složku literární a jazykovou. K prezentaci učiva byly učiteli dobře využity digitální technologie. Výuka literatury byla účelně provázána mezipředmětovým vztahem s výtvarnou výchovou. Učitelka rozvíjela v žácích jejich kreativitu, vedla je k tvorbě vlastního krátkého básnického textu. V hodinách jazykové výchovy nebyly efektivně střídány činnosti žáků tak, aby je podněcovaly k aktivitě.

V předmětu speciálně pedagogické péče se žákovi dostalo individuální podpory v rozvoji soustředění a pozornosti pedagogem ve výuce českého jazyka.

Efektivita, kvalita a didaktická propracovanost hospitovaných hodin cizích jazyků byla výrazně rozdílná. Převažoval ústní projev pedagogů nad aktivitou žáků. Ve dvou třetinách hodin byli žáci dobře motivováni, vyučující s nimi komunikovali především v cizím jazyce. Byly účelně využity názorné přehledy učiva, které podporovaly učení gramatiky jazyka, v jedné čtvrtině hodin žáci efektivně vyhledávali slovní zásobu v tematickém slovníku. Pouze ojediněle byla zaznamenána vzájemná komunikace žáků v daném cizím jazyce a podpora dovednosti porozumět vyslechnutému projevu rodilého mluvčího.

V hodinách matematiky byli žáci vedeni k přemýšlení nad problémovými otázkami vyučujících, převážně samostatně pak účinně procvičovali již probrané učivo. Učitelky správně přizpůsobily výuku i způsob práce tempu žáků a jejich schopnostem. Při výuce fyziky dostali žáci příležitost řešit problémovou úlohu využitím názorných pomůcek. Výuka byla vhodně založena spolupráci při plnění praktického úkolu.

V hodinách dějepisu i přírodopisu byla vhodně využita didaktická technika k prezentaci videoukázek k tématu výkladu. Žáci měli příležitost uplatnit vlastní zkušenosti z reálného života. Ve výuce chemie se podařilo zapojit žáky do vzájemného hodnocení práce ve skupině. Při občanské výchově převládal výklad učitele, přestože samo téma vybízelo k využití aktivní práce žáků a ke zpracování informací z více možných zdrojů.

Při informatice pracovali žáci samostatně, měli možnost vybírat ze sady úloh pořadí, ve kterém úkol zpracují. Jejich práci však učitel průběžně nehodnotil, neproběhly ani účelné závěry. V hudební výchově nebyli žáci dostatečně motivováni k činnosti, převládal výklad učitelky nad vlastní činností žáků. Pozitivní byla snaha propojit obsah hodiny s reálným životem žáků. Ve výuce pracovních činností – dílen začali žáci pracovat na vícehodinovému projektu výroby ptačího krmítka. Učitel žáky správně seznámil s pravidly bezpečného používání náradí, zopakoval nutnost dodržování pravidel bezpečnosti práce. Efektivita práce

byla rozdílná, u jednotlivých skupin závisela na účelnosti rozdělení úkolů mezi členy skupiny a na jejich úsilí o kvalitní výsledek činnosti.

Hodiny osobnostně sociální výchovy vhodně rozvíjely sociální kompetence žáků, vedly je k posilování sebeuvědomění. Jednotlivé činnosti byly účinně zaměřeny na posílení vztahů v třídních kolektivech.

Vzdělávací program družiny umožňuje účastníkům trávit smysluplně volný čas využitím pestré nabídky zájmových činností. K dosažení vzdělávacího cíle byla využita diferenciací činností pro jednotlivé účastníky podle jejich zájmu a osobních možností. Vhodně byly zařazeny pohybové aktivity, které se účelně střídaly s tematicky zaměřenými výtvarnými činnostmi. Účastníci byli také systematicky vedeni k rozvoji sociálních dovedností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Zákonní zástupci žáků jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání účelně informováni zejména prostřednictvím elektronických žákovských knížek, školním informačním systémem, při třídních schůzkách a při individuálních konzultacích.

Škola vhodně motivuje žáky ke vzdělávání, s ohledem na jejich předpoklady je podporuje v účasti ve vzdělávacích olympiádách a jiných soutěžích a ve školních projektech určených pro část žáků podle jejich zájmu a schopností, např. při vzniku školního slovníku anglického jazyka.

Ve školním roce 2022/2023 s vyznamenáním prospělo 61 % žáků, prospělo 38 % žáků a dva žáci na 2. stupni neprospěli a dále se ve škole nevzdělávají. Ve 2. pololetí školního roku 2022/2023 bylo 25 % žáků ohroženo neúspěchem a tento podíl přetrvával i do 1. pololetí školního roku 2023/2024. Z nich je jedna čtvrtina žáků se SVP a 18 % tvoří žáci s odlišným mateřským jazykem. Velmi nemotivujících výsledků dosáhli v 1. pololetí školního roku 2023/2024 například žáci 8. ročníku v chemii, s jejíž výukou v daném ročníku začínají. Pětina z nich byla výrazně neúspěšných. Proces prevence školní neúspěšnosti není dostatečně účinně nastaven. Podpora poskytovaná žákům se SVP formou doporučených a realizovaných podpůrných opatření je účelná jen částečně, stejně tak podpora žáků s odlišným mateřským jazykem. Cíleně nejsou analyzovány výkyvy v prospěchu žáků a opatření ke zlepšení vzdělávacích výsledků žáků jsou přijímána pouze nahodile. Chybí systém vyhodnocování efektivity daných opatření.

Škola zařazením vhodných volitelných předmětů do učebního plánu 2. stupně podporuje žáky v přípravě na přijímací zkoušky na střední školy. Ve školním roce 2022/2023 bylo 15 % žáků 9. ročníku přijato na čtyřletá gymnázia, 46 % na střední odborné školy s maturitními obory a 39 % na střední odborná učiliště. Tři žáci 5. ročníku byli přijati na víceleté gymnázium.

V oblasti prevence rizikových jevů škola do vzdělávání vhodně zařazuje témata a činnosti týkající dodržování bezpečnosti a pravidel vzájemného chování. Na realizaci preventivního programu se rovněž v rámci aktivit podporujících občanskou souměrnost aktivně podílí školní parlament. Případy nevhodného nebo rizikového chování jsou registrovány a většinou účinně řešeny. Ve školním roce 2022/2023 byla žákům v souladu se školním řádem důsledně ukládána kázeňská opatření, dva žáci byli hodnoceni v 2. pololetí i sníženým stupněm z chování. Motivačních pochval udělených třídními učiteli bylo dvaapůlkrát méně než uložených kázeňských opatření.

Výsledky vzdělávání účastníků odpovídají jejich individuálním možnostem i cílům stanoveným ve ŠVP pro zájmové vzdělávání. Jejich práce jsou prezentovány ve školních prostorách, pravidelně se účastní společenských a kulturních akcí pořádaných školou.

Závěry

Vývoj školy

- Od roku 2021 vede školu nový ředitel.
- Zvýšil se počet žáků, účastníků i pedagogů, vzrostl počet oddělení školní družiny.
- Došlo k významné obměně pedagogického sboru, snížil se počet pedagogů nespĺňujících předpoklad na odborné kvalifikace.
- Zlepšily se prostorové a materiální podmínky pro vzdělávání.
- Nedostatky zjištěné při předchozí inspekční činnosti byly odstraněny.

Silné stránky

- Základní škola
- Pestrá škála činností v přípravné třídě významně přispívá k utváření správných návyků dětí, vhodně je seznamuje s režimem školy a motivuje k aktivnímu poznávání života kolem sebe. (4.4)
- Školní družina
- Aktivní a systematická spolupráce vychovatelek má významně příznivý dopad na průběh a výsledky zájmového vzdělávání. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Základní škola
- Nízká účinnost kontroly prováděná vedením školy se projevuje nedostatky v průběhu a výsledcích vzdělávání. (2.1)
- Příležitost ke zlepšení v průběhu vzdělávání především na 2. stupni je ve využívání činnostního učení, vedení žáků ke kritickému myšlení a myšlení v souvislostech, k řešení problémů, ke vzájemné spolupráci a sebehodnocení, v jejich zapojování do vyhodnocování dosažení cílů výuky. (4.2)
- Absence individualizace v přístupu k žákům, včetně chybějícího využívání diferencovaných úloh podle možností a schopností žáků, snižuje efektivitu výuky a má nepříznivý vliv i na výsledky vzdělávání jednotlivých žáků. (4.3)
- Nesystematická podpora žáků ohrožených neúspěchem, a to včetně žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem negativně ovlivňuje jejich výsledky vzdělávání. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost kontroly efektivity přijímaných opatření.
- Zaměřit se na individualizaci a diferenciaci vzdělávacího procesu v přístupu ke vzdělávání jednotlivých žáků.
- Vést žáky k vyhledávání a porovnávání informací, k rozvoji kritického myšlení, k řešení problémů, ke vzájemné spolupráci, k sebehodnocení. Využívat ve výuce činnostní učení. Zapojovat žáky do vyhodnocování dosažení cílů výuky.
- Stanovit efektivní systém podpory žáků ohrožených školním neúspěchem.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná městem Bakov nad Jizerou, čj. 1432/2009, z 14. 10. 2009 včetně dodatku
2. Jmenování na pozici ředitele Základní školy Bakov nad Jizerou, okres Mladá Boleslav s účinností od 1. 1. 2021
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav k termínu inspekční činnosti
4. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, včetně plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti – vzorek
5. ŠVP pro základní vzdělávání, včetně vzdělávání v přípravné třídě, a pro zájmové vzdělávání ve školní družině, účinnost k termínu inspekční činnosti
6. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a pedagogů, školní rok 2023/2024
7. Dokumentace k řízení školy – soubor dokumentů, k termínu inspekční činnosti
8. Materiály školního poradenského pracoviště k termínu inspekční činnosti
9. Školní řád ZŠ a vnitřní řád školní družiny, účinnost k termínu inspekční činnosti
10. Školní matrika, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti – vzorek
11. Třídni knihy ZŠ, přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny, školní rok 2023/2024 k termínu inspekční činnosti – vzorek
12. Doklady o přijímání ke vzdělávání, školní rok 2023/2024 – vzorek
13. Záznamy z pedagogické rady, zápisy z hospitační činnosti, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti

14. Dokumentace zjišťující a hodnotící výsledky vzdělávání, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
15. Ekonomická dokumentace - závazné ukazatele rozpočtu 2022 a 2023, účetní závěrka sestavená k 31. 12. 2022 a finanční vypořádání dotací poskytnutých příjemcům prostřednictvím kraje ze státního rozpočtu v roce 2022 a 2023
16. Dokumentace bezpečnosti a ochrany zdraví, kniha úrazů za školní roky 2022/2023 a 2023/2024 k termínu inspekční činnosti
17. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
18. Webové stránky školy <https://www.zsbakovnj.cz/>
19. Inspekční zpráva, čj. ČŠIS-3081/18-S

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Horáčková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Jana Pavlová, Ph.D., školní inspektorka

PaedDr. Jarmila Horová, školní inspektorka

Ing. Hana Borůvková, kontrolní pracovnice

20. března 2024