



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-616/24-P
Sp. zn. ČŠIP-S-127/24-P

Název	Benešova základní škola a mateřská škola Plzeň, Doudlevecká 35, příspěvková organizace
Sídlo	Doudlevecká 35, 301 00 Plzeň
E-mail	skola@benesovazs.plzen-edu.cz
IČO	70 879 761
Identifikátor	600 069 532
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Iveta Žižková
Zřizovatel	Statutární město Plzeň
Místo inspekční činnosti	Doudlevecká 1691, Plzeň Doudlevecká 1692, Plzeň
Inspekční činnost na místě	29. 4. 2024 – 3. 5. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou, školní družinou a školním klubem podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školný zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Právnícká osoba Benešova základní škola a mateřská škola Plzeň, Doudlevecká 35 (dále také „subjekt“ nebo „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny a školního klubu na čtyřech adresách Městského obvodu Plzeň 3.

Mateřská škola (dále také „MŠ“) poskytuje předškolní vzdělávání 110 dětem v pěti třídách umístěných do dvou budov, z toho 52 s odlišným mateřským jazykem. Základní škola (dále také „ZŠ“) vzdělává celkem 667 žáků dislokovaných do tří budov. Z tohoto počtu je 48 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále také „SVP“) a 331 s odlišným mateřským jazykem. Škola provozuje dvě třídy pro ukrajinské děti v MŠ a pět tříd pro ukrajinské žáky v ZŠ.

Dlouhodobým specifickým ZŠ je vzdělávání nadaných žáků v oblasti sportu, konkrétně ledním hokeji. Škola jim poskytuje nadstandardní podmínky formou učebního plánu, který je uzpůsobený tréninkovému režimu.

Zájmové vzdělávání zajišťuje školní družina (dále také „ŠD“), která je členěna na pět oddělení s celkovým počtem 132 účastníků, a školní klub (dále také „ŠK“) s 37 zapsanými žáky.

Poskytované vzdělávání probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále také „ŠVP PV“) s motivačním názvem „Pojďte děti, budeme si hrát, svět a sebe poznávat“, podle školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále také „ŠVP ZV“) s motivačním názvem „Škola nejen hokejová“ a pro zájmové vzdělávání v ŠD a ŠK s motivačním názvem „Není větší ztráty nad ztracený čas“.

Podpora rozvoje zdravých stravovacích návyků je realizována prostřednictvím nabízené stravy ve vlastní školní jídelně a také zapojením do projektu, který pomáhá rodičům v tíživé životní situaci zajistit zdarma stravování jejich dětí ve školní jídelně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy je ve vedení školy od roku 2018. V souvislosti s ukončeným 6letým funkčním obdobím zhodnotila naplnění Koncepce 2018-2024, se kterou na vedoucí pozici vstupovala. Původní vize vykazovala jasnou představu o transformaci školy, byla realistická a zároveň ambiciózní. Její plnou realizaci poznamenala pandemie COVID-19 a ukrajinská krize, která přinesla zátěž v podobě nárůstu počtu přijímaných dětí a žáků s jazykovou bariérou, potažmo k vysokému počtu dětí a žáků v jednotlivých třídách MŠ a ZŠ. Přesto se ředitelce společně s nově vytvořeným vedením podařilo uskutečnit většinu stanovených cílů, včetně stabilizace personálního obsazení školy, nastavení otevřené komunikace uvnitř i navenek nebo zapojení do projektů, které zlepšují podmínky a průběh poskytovaného vzdělávání. Na základě kritického zhodnocení realizovaných kroků, důkladné analýzy současného stavu školy, sběru návrhů zúčastněných stran a ve spolupráci se zřizovatelem škola zahájila období realizace nové strategie rozvoje celého subjektu.

Řízení školy a vedení lidí je vzhledem ke struktuře subjektu, zřízeným ukrajinským třídám a různým místům poskytovaného vzdělávání náročné. Vedení školy tvoří ředitelka, zástupkyně ředitelky pro MŠ, zástupkyně ředitelky pro první stupeň ZŠ, zástupce ředitelky pro druhý stupeň ZŠ a vedoucí vychovatelka pro ŠD a ŠK. Kompetence jednotlivých členů tohoto týmu jsou pro konkrétní součásti školy formálně rozdělené a pro zajištění chodu zcela funkční. Vzniklé problémy jsou na všech úrovních rychle a efektivně řešeny. Ředitelka při řízení využívá zejména každodenní kontakty se svými zástupci, formou „otevřených dveří“,

system pravidelných porad užšího a širšího vedení. Na společném elektronickém úložišti mají zaměstnanci školy k dispozici zásadní dokumenty, zápisy a další důležitá sdělení.

Vedení školy i pedagogové vytvářejí optimální podmínky pro otevřenou komunikaci s dětmi a žáky. Zákonní zástupci jsou vnímáni jako klíčoví partneři pro uplatňování společného postupu při rozvoji dětí a žáků. Škola při komunikaci s rodiči upřednostňuje osobní setkávání, organizuje třídní schůzky, poskytuje individuální konzultace, při přijímání žáků nabízí „školu na zkoušku“.

Od minulé inspekční činnosti došlo v souvislosti s nárůstem počtu dětí a žáků také k výraznému navýšení počtu pedagogických pracovníků. Pedagogický sbor je téměř plně odborně kvalifikovaný, rozmanitý z hlediska věku i složení. Vedení školy se snaží vytvořit spolupracující a ke vzdělávání dětí a žáků vstřícný kolektiv učitelů, vychovatelů a asistentů pedagoga. Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně, speciální pedagožka, školní metodička prevence a kariérový poradce, externě pak školní psycholožka. O žáky s potřebou podpory pečuje ve škole tým 14 asistentů pedagoga, z toho dvě ukrajinské asistentky pedagoga, a jedna další pedagožka. Aktuální složení pedagogického sboru umožňuje v plné míře naplňovat koncepční záměry školy a cíle všech realizovaných ŠVP.

Kvalitu vzdělávání sleduje a vyhodnocuje ředitelka školy spolu se všemi zástupci a vedoucí vychovatelkou ŠD a ŠK prostřednictvím hospitací, tematických hospitací zaměřených na určitou problematiku (např. strukturu hodin, využívání digitálních technologií) a kratších následků, a to vždy s následnými rozhovory. Názor na očekávanou kvalitu výuky není sjednocen, což ztěžuje plánovat efektivní reakce na nezbytné změny. Výsledky hospitací jsou jedním z podkladů pro komplexní hodnocení pedagogů, jehož výstupem je osobní plán profesního rozvoje každého učitele a asistenta pedagoga. Pro začínající učitele má škola připravený adaptační program, který úspěšně realizuje.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno s ohledem na potřeby školy, výsledky hospitační činnosti a zájem samotných pedagogů. Zahrnuje programy pro celý pedagogický sbor, individuální kurzy a semináře, webináře, konference, odborné diskuse, supervize a samostudium. Stejnou měrou se vedení školy zaměřuje na rozvoj potřebných manažerských kompetencí. V MŠ vedlo další vzdělávání ke sjednocení pedagogického stylu, využívání principů integrovaného učení a pedagogické diagnostiky. V ZŠ profesní rozvoj učitelů podporují vzájemné hospitace a intenzivní tandemová výuka, která přináší pedagogům i asistentům přirozený přenos inspirativní praxe ve všech fázích vzdělávacího procesu (příprava, realizace, vyhodnocování). Každý učitel si na školním intranetu vede osobní profesní portfolio, o realizovaných vzájemných hospitacích jsou v systému Škola OnLine pečlivě vedené záznamy, které poskytují přehled o tom, kdy, v jakém předmětu a kteří pedagogové návštěvu uskutečnili. Tato data jsou následně využívána pro sdílení získaných zkušeností.

Činnost metodické sekce MŠ a metodických sekcí, které má ZŠ ustanovené napříč ročníky a předměty, je více zaměřena na organizační záležitosti, jako je výběr učebnic, učebních pomůcek, plánování akcí, soutěží aj. Pro hlubší diskusi o pedagogických otázkách a aktuálních trendech ve vzdělávání zůstává odborný potenciál těchto platforem nevyužitý.

Péče o zázemí pro pedagogy a příjemné klima je prioritou vedení školy. Výsledky anonymního anketního šetření provedeného ČŠI s účastí vybraného vzorku pedagogů MŠ a ZŠ, žáků ZŠ a ředitelky školy potvrdily názorovou shodu na kvalitní školní prostředí a schopnost spolupracovat uvnitř školy. Pozitivní klima bylo během inspekční činnosti patrné také v ŠD a ŠK.

Materiálně-technické podmínky školy se liší podle místa poskytovaného vzdělávání. V MŠ je vytvořeno podnětné vzdělávací prostředí. Vybavení kvalitními pomůckami, hračkami, hudebninami, knihami a tvořivým materiálem bylo od minulé inspekční činnosti význačně rozšířeno. Vznikly nové, prostorově menší třídy, které jsou pro vzdělávání také dobře vybaveny. Materiální, technické a prostorové zázemí ZŠ je standardní. Kromě 23 kmenových učeben škola disponuje odbornými učebnami pro přírodovědné předměty, počítačovými učebnami, učebnou robotiky, školní dílnou, zahradou, tělocvičnou, a hřištěm s umělým povrchem. Vyhovující je množství moderní audiovizuální techniky, škola disponuje projektory a interaktivními tabulemi, iPady a notebooky, ve všech třídách jsou moderní PC sestavy. Také provozní technika je nadstandardní. Vytápění a větrání je řízeno digitálně, podkroví školy je vybaveno klimatizačními jednotkami.

Prostory na odloučených pracovištích školy, které byly původně určené k jiným než školním účelům, mají dílčí limity (např. velikost některých místností, hygienické zázemí). Škola ve spolupráci se zřizovatelem tato omezení postupně odstraňuje.

Zájmové vzdělávání ve ŠD probíhá v jedné samostatné třídě a čtyřech kmenových třídách ZŠ. Pravidelně jsou využívány i jiné prostory školy (tělocvična, počítačová učebna, cvičná kuchyňka, knihovna, školní hřiště a zahrada MŠ). Materiální podmínky jsou na dobré úrovni. Školní klub je určen žákům ZŠ, přednost mají žáci druhého stupně, z prvního stupně ti, kteří nebyli do ŠD z kapacitních důvodů přijati. Pro svou činnost ŠK využívá samostatnou místnost v suterénu školy, která má dobrý přístup ze šaten, školní jídelny a tříd. Klub je vybaven počítačem, deskovými hrami, stolním fotbalem, elektronickými šipkami aj. Provozní doba je přizpůsobena potřebám žáků školy.

K zamezení pohybu nežádoucích osob v budově ZŠ slouží elektronický systém otevírání dveří a fyzický dohled ve vratnici, vedlejší budova MŠ byla v průběhu inspekční činnosti uzamčena.

Škola hospodaří s prostředky státního rozpočtu a zřizovatele. Další finanční zdroje školy představují příjem z doplňkové činnosti, získané dary a aktivní zapojení do projektů a grantů. Vícezdrojové financování školy zajišťuje její ekonomickou stabilitu, která se odráží ve výchovně vzdělávacím procesu, provozu i zkvalitňování materiálních a personálních podmínek.

Učitelé a žáci absolvují na začátku školního roku pravidelné proškolení ve všech oblastech bezpečnosti a ochrany zdraví. Děti v MŠ jsou přiměřeně svému věku také informovány o možných bezpečnostních rizicích. Pedagogický dohled byl v průběhu inspekční činnosti realizován.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky MŠ svoji pedagogickou činnost systematicky promýšlejí a plánují. Vzdělávací cíle byly ve třídách vhodně stanoveny, volené metody a formy vzdělávání jim odpovídaly. Vzdělávací nabídka byla srozumitelná, přizpůsobená potřebám dětí a organizačně dobře promyšlená. Učitelky cíleně vedly děti k učebním aktivitám, které propojovaly pohyb s vhodnými verši a říkadly. Vstřícný a empatický přístup poskytoval dětem prostor pro vzájemnou komunikaci založenou na respektu a toleranci. Při individuální práci s dětmi pedagogové používali netradiční pomůcky a materiály, které byly vhodně přizpůsobené tématu aktivit. Děti byly ve všech třídách podněcovány k přemýšlení, užívání všech smyslů a hledání vlastních řešení. Při řízených činnostech bylo účelně zařazováno prožitkové a činnostní učení, střídaly se různé vzdělávací metody, ať už společné, nebo skupinové.

Neotřelé pomůcky a využití pokusů a experimentů děti aktivizovalo a přinášelo jim nové zážitky a poznatky. Děti byly vedeny k dodržování pravidelného denního režimu, přičemž přiměřeně dlouhý pobyt venku tematicky navazoval na dopolední aktivity.

Ve dvou třídách, ve kterých se vzdělávají pouze děti s odlišným mateřským jazykem, byly prováděny činnosti podporující jejich jazykový rozvoj. Pro ostatní děti s OMJ, které jsou integrovány v běžných třídách, škola několikrát týdně organizuje skupinovou jazykovou přípravu. Sledované aktivity vedly k rozvoji české slovní zásoby a plynulé komunikace, děti se jich ochotně účastnily a prožívaly radost z učení.

Výuka na prvním stupni ZŠ probíhala i přes početně plné třídy a náročné složení žáků v příznivém sociálním klimatu. Hospitované hodiny vynikaly pečlivou přípravou a promyšleností, uplatňovaná motivace vyučujících byla účinná a spolu s mezipředmětovým propojením zvyšovala zájem žáků o probírané učivo. Výuka kombinovala tradiční frontální metody s aktivizujícími přístupy. Diferenciace učiva byla výjimečná, všichni žáci většinou plnili úkoly stejné kognitivní náročnosti. Učitelé poskytovali dostatek času pro řešení úloh, průběžně sledovali postupy jednotlivých žáků nebo skupin a v případě potřeby poskytovali podporu sami nebo prostřednictvím asistentek pedagoga.

Žáci měli omezené příležitosti k samostatnému vyhledávání informací z různých informačních zdrojů a rozvoji kritického myšlení. Naopak činnostní učení jednoznačně podporovalo aktivní zapojení žáků do výuky. V takových situacích si žáci vzájemně sdělovali poznatky, vyjadřovali svoje myšlenky, bezproblémově spolupracovali, střídali role v týmu, rozvíjeli klíčové kompetence, např. sociální, k řešení problémů. Učitelé využívali IT a další didaktické pomůcky k podpoře názornosti, což výrazně zvyšovalo šanci všech žáků na úspěch.

Vyučující poskytovali žákům průběžnou zpětnou vazbu k jejich aktuálnímu výkonu, na závěr moderovali hodnocení hodiny, které bylo zaměřené více na prožitek než na dosažení vzdělávacích cílů. Efektivní sebehodnocení a vrstevnické hodnocení podle předem známých kritérií, stejně jako práce s chybou nebylo přirozenou součástí vzdělávání.

Účelnost spolupráce vyučujících a asistentek pedagoga ve výuce odrážela různou kvalitu společné přípravy. Často se jednalo o spontánní reakce na aktuální situaci ve třídě, které neměly výrazně pozitivní vliv na dosažení vzdělávacích cílů dané hodiny.

Organizační zvládnutí výuky na prvním stupni bylo kvalitní, nastavená pravidla chování byla přirozeně dodržována.

Výuka na druhém stupni ZŠ se vyznačovala rozdílnou úrovní.

Ve sledovaných hodinách českého jazyka, semináře z českého jazyka, dějepisu a výchovy ke zdraví na druhém stupni převažovala frontální forma výuky. Nejčastěji byl využíván řízený rozhovor kombinovaný s výkladem učitele a doplňován samostatnou prací. V těchto hodinách žáci nedostávali dostatek příležitostí k podpoře komunikativních kompetencí, jejich aktivita pak nebyla vysoká, do práce se zapojovali především žáci motivovaní vlastním zájmem o předmět. V hodinách, v nichž byla využita práce ve dvojici, nebo v hodinách těch vyučujících, kteří podpořili zájem žáků nápaditou motivací, zajímavými problémovými úkoly, názornými ukázkami, obrázky a dalšími materiály, se žáci zapojovali do připravovaných činností s chutí a byli aktivní. Vysokou efektivitu vykazovaly hodiny tandemové výuky, jak v hodinách českého jazyka, tak dějepisu. Rozdělení kompetencí mezi vyučujícími přispívalo k udržování pozornosti žáků, k intenzivnějšímu přehledu o tom, jak konkrétní žáci pracují, k možnosti čtenější individuální pomoci při řešení zadaných úkolů. Ve sledovaných tandemových hodinách dějepisu byla volena badatelská metoda výuky, využívané výukové materiály spolu s přístupem vyučujících směřovaly k tomu, aby žáci při

získávání nových informací pracovali samostatně a tvořili si vlastní názor na probíranou historickou etapu dějin. Výuka českého jazyka v ryze ukrajinským třídních kolektivech byla zaměřena na praktické využití jazyka, citlivý a empatický přístup vyučujících vedl k tomu, že žáci byli velmi motivovaní a spontánně projevovali chuť se učit.

Spolupráce vyučujících s asistenty pedagoga byla nastavena účelně, žákům s různými vzdělávacími potřebami se dostávalo průběžné péče a smysluplné podpory. Všichni učitelé kladli velký důraz na pochopení základních pojmů, mezipředmětové vztahy, sepětí výuky s realitou, využitelnost nových znalostí v životě, často i na formování postojů žáků. Účelné využití didaktické techniky záviselo na erudici konkrétního vyučujícího. Ve sledovaných hodinách chyběla diferenciaci, neboť všichni žáci třídy pracovali na úkolech se stejně náročným zadáním. V průběhu hodin někteří učitelé dávali žákům příležitost k sebehodnocení, v závěrech hodin stanovené cíle většinou vyhodnotili žáci společně s učiteli, hodnocení však nemělo formativní charakter. Ve většině hodin panovala příjemná atmosféra, žáci respektovali nastavená pravidla práce, v části hodin se však vyskytlo rušivé chování žáků.

Hodiny cizího jazyka (anglický, německý) byly vhodně vedeny v cílovém jazyce. Zvolené metody a formy práce umožňovaly osvojování slovní zásoby a gramatických struktur, méně podporovaly rozvoj komunikativních dovedností žáků, které jsou pro osvojení si cizího jazyka zásadní. Vyučující dobře pracovali s názorností, kterou podporovali funkčním využíváním digitálních technologií (videa, poslech, opakovací cvičení aj.). V průběhu, ani v závěru hodin neměli žáci prostor pro sebereflexi, vyhodnocení vzdělávacího cíle.

Společným znakem hospitovaných hodin fyziky, chemie, přírodopisu a zeměpisu byl vstřícný vztah k žákům, kdy vyučující velmi často podněcovali žáky řízeným dialogem k dosažení stanovených cílů hodin. Žáci dodržovali nastavená pravidla, jen ojediněle se objevilo rušivé chování. Efektivitu sledované výuky zvyšovalo účelné využívání digitálních technologií. V hodině fyziky byly zařazeny praktické úkoly z měření elektrického napětí a proudu, kdy žáci pracovali ve dvojicích a museli využít předchozích znalostí. Badatelské prvky v hodině přírodopisu a skupinová práce s živým materiálem podpořila pochopení problematiky mechů a kapradin. Byla zde účelně rozvíjena přírodovědná i digitální gramotnost. V ostatních hodinách dominovala ne příliš efektivní frontální výuka, která nepodpořila zapojení všech žáků do procesu učení. Chyběla větší názornost a využití mezipředmětových vztahů. Žáci v průběhu hodiny dostávali zpětnou vazbu, závěrečné hodnocení ve většině případů proběhlo.

Dobře promyšlená byla hodina matematiky, kdy se samostatná práce žáků střídala s efektivní frontální výukou. Výrazné zapojení všech žáků, vynikající práce s časem a průběžné sebehodnocení směřovalo k dosažení stanoveného cíle. K rozvoji matematické gramotnosti přispíval podnětný a motivující pedagogický přístup, jasné vysvětlení, diferenciaci, práce s chybou a velkým přehled o žácích. Vytvořené příznivé prostředí přirozeně podporovalo rozvoj klíčových kompetencí.

K rozvoji digitálních kompetencí žáků v hodině informatiky přispívalo správné používání odborné terminologie, příjemné pracovní prostředí a dostatek času na seznámení a práci s výukovým programem Zoner Callisto, který umožnil rozvíjet i kreativitu žáků. Díky tomu byli žáci schopni pracovat samostatně, ke svému postupu dostávali okamžitou zpětnou vazbu.

Hodiny tělesné výchovy probíhaly v podporující a motivující atmosféře. Pohybové aktivity byly dobře zvolené, smysluplně navazovaly a umožnily naplnění cíle hodiny. Jasné instrukce k provedení cviků nebyly podpořené zpětnou vazbou pedagoga k výkonu jednotlivých žáků.

Během sebereflexe všech učitelů ZŠ k hospitované výuce nebyly zaznamenány žádné stížnosti na vysoké počty žáků ve třídách a jejich složení, které logicky zvyšují náročnost pedagogické práce. Naopak bylo patrné úsilí o hledání efektivnějších postupů, což dokazuje profesní erudici pedagogů.

Aktivity sledované ve ŠD probíhaly dle ročního plánu s cílem vést žáky ke smysluplnému využívání volného času. Ve všech sledovaných odděleních vychovatelky používaly rozmanité spektrum výchovně vzdělávacích strategií ke splnění vzdělávacích cílů. V průběhu hospitovaného zájmového vzdělávání probíhaly frontální, individuální činnosti a také každodenní pobyt v přírodě. Skladba činností byla promyšlená a optimálně časově vyvážená. Byly podporovány výtvarné dovednosti a prostor byl dán i relaxačním technikám. Vychovatelky ŠD komunikují s účastníky zájmového vzdělávání a jejich zákonnými zástupci vstřícným, otevřeným a respektujícím způsobem.

Hospitovaný program ŠK byl zaměřen na všestranný rozvoj osobnosti žáků. Nabízené aktivity byly pro žáky zajímavé, pestré, plánované s důrazem na prevenci rizikového chování. Žáci se mohli věnovat četbě, hraní společenských her, výtvarným činnostem, relaxaci, nebo přípravě na výuku. Činnost volili dle svých potřeb a zájmu, byli aktivní, dodržovali dohodnutá pravidla, přirozeně spolupracovali. Rozdílnost věku nebyla překážkou. Vychovatelka vytvářela podnětné prostředí, vzájemná komunikace byla vstřícná.

Hodnocení výsledků vzdělávání

MŠ využívá pro hodnocení výsledků dětí elektronické diagnostické nástroje a písemné záznamy. Získaná zjištění pak při práci s dětmi efektivně uplatňuje. Naopak sběrné archy dětských prací, které pedagogové vedou, nejsou pro další diagnostickou činnost zcela funkční.

V průběhu sledovaného předškolního vzdělávání děti projevovaly adekvátní dovednosti napříč vzdělávacími oblastmi. Aktivně spolupracovaly s učitelkami a s pozitivní emocionální odezvou prožívaly nabízené aktivity. Uplatňovaly elementární početní dovednosti, správně zrakově rozlišovaly, uměly přemýšlet a soustředit se. Demonstrovaly samostatnost a dodržování nastavených třídních pravidel. Pokusy a experimenty, které vhodně podněcovaly jejich myšlení, je vedly k vlastní aktivitám. Výtvarné, pracovní i herní aktivity reflektovaly jejich tvořivost a schopnost vyjádření. Využívaly vlastní nápady, kterými činnost obohacovaly. Byly schopné smysluplně vzájemně komunikovat a spolupracovat, rozvíjela se jejich slovní zásoba a samostatnost při rozhodování o průběhu další činnosti. Prožitky z učení přispívaly k trvalejšímu upevnění získaných poznatků a dovedností. Učitelky dobrou organizací, průběžnou motivací a propojením spontánních a řízených aktivit dokázaly děti velmi účinně aktivizovat během celého dopoledne. Hodnocení výkonů a dovedností dětí bylo zařazeno průběžně během řízených vzdělávacích aktivit nebo v jejich závěru.

Děti ukrajinské národnosti jsou plánovitě a efektivně podporovány. Práce s nimi byla materiálně i metodicky dobře podpořena, pedagogové spolupracovali při její přípravě i realizaci.

Na jednáních obou pedagogických rad (MŠ, ZŠ) jsou projednávány vzdělávací výsledky dětí a žáků. Identifikované výkyvy v učebním pokroku nebo v chování jsou s rodiči nebo relevantními odbornými pracovišti bezprostředně řešeny.

K plynulému přechodu dětí do dalšího stupně vzdělávání přispívá intenzivní spolupráce MŠ a ZŠ. Pravidelně se jedná o odpolední čtení žáků ZŠ dětem v MŠ, vzájemné návštěvy a exkurze.

Hodnocení žáků ZŠ probíhá klasifikací, slovním hodnocením nebo jejich kombinací. Škola se zaměřuje na individuální podporu v souladu s dispozicemi jednotlivých žáků. V procesu hodnocení škola preferuje komplexní přístupy. Vedle testování ČŠI využívá vlastní srovnávací testy a písemné práce, které umožňují detailnější zhodnocení pokroků žáků v rámci daného období. Kromě toho podporuje, aby si žáci v pravidelných intervalech hodnotili klíčové kompetence, přehled je součástí informativní žakovské knížky. Tato reflexe umožňuje identifikovat jejich silné stránky, ale i oblasti, na kterých je třeba ještě pracovat.

Pro žáky 9. ročníku škola pořádá výjezdy, na kterých probíhá příprava na přijímací zkoušky na střední školy. Jde o dobrovolnou aktivitu.

Informace o úspěšnosti žáků v navazujícím vzdělávání škola získává prostřednictvím četného osobního kontaktu, deklaruje, že zpětná vazba absolventů je v těchto případech pozitivní.

Se školskými poradenskými zařízeními komunikuje především zkušená výchovná poradkyně. Dokumentace, včetně vyhodnocování nastavených podpůrných opatření, je pečlivě vedena, je dbáno na to, aby byli všichni pedagogové s doporučeními ze školských poradenských pracovišť seznámeni. Výborně je nastavena spolupráce výchovné poradkyně se speciální pedagožkou, obě poskytují pedagogům metodickou podporu v oblasti péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, věnují péči konzultacím se zákonnými zástupci, identifikují žáky s rizikovým chováním, případně vzdělávacími nebo psychickými problémy. V tomto ohledu spolupracují s externí psycholožkou, která do školy dochází podle potřeb konkrétních žáků. Speciální pedagožka ve škole zajišťuje výuku předmětů speciální pedagogické péče, pomáhá žákům s potřebou logopedické nápravy, především na prvním stupni se věnuje depistázím. Kariérový poradce vyučuje předmět svět práce, intenzivně se věnuje péči o vycházející žáky, zajišťuje jim i jejich zákonným zástupcům poradenství a konzultuje možnosti další vzdělávací cesty. Spolupracuje se středními školami i s úřadem práce. Projednávání výchovných problémů žáků ve škole probíhá operativně. Vedení školy je o nich bezodkladně po zachycení informováno, společně se členy školního poradenského pracoviště a třídními učiteli řeší konkrétní situaci se zákonnými zástupci žáků. Je také navázána účinná spolupráce s orgánem sociálně-právní ochrany dětí, v případě potřeby škola využívá pomoc dalších odborníků (speciální pedagogická centra, střediska výchovné péče).

Minimální preventivní program školy zohledňuje aktuální potřeby i specifika školy, je pravidelně vyhodnocován. Pro žáky ohrožené školním neúspěchem je vypracována písemná strategie, zahrnuje identifikaci žáků s potřebou podpory a systém doučování, jedná se však zatím o formální dokument, se kterým pedagogové školy nejsou prokazatelně seznámeni. Aktivity v oblasti rizikových jevů jsou plánovány, vybírány a objednávány ve spolupráci s externími odborníky. Spolupracujícími subjekty jsou např. Tady a teď, Ponton, Policie ČR, Hasičský záchranný sbor Plzeňského kraje. Jsou pořádány různé besedy či osvětové akce, rizikovým jevům se vyučující věnují i v průběhu vzdělávání ve svých předmětech. Významnou součástí v předcházení rizikovému chování žáků představuje řada školních i mimoškolních aktivit podporujících prosociální chování žáků, pro žáky šestých ročníků jsou organizovány adaptační kurzy. V případě potřeby jsou pro konkrétní třídní kolektivy zajišťovány intervenční programy zaměřené na vztahy mezi žáky. Ve škole pracuje žakovská samospráva, jejíž zástupci jednají přímo s vedením školy a pomáhají při zajišťování

zajímavých školních akcí. Třídní hodiny jsou sice realizovány, jejich četnost je ale malá, práce s třídními kolektivy na druhém stupni probíhá nahodile. Třídní učitelé nejsou v oblasti práce s třídním kolektivem systematicky vedeni ani proškoleni. Ve třídách na obou stupních jsou zveřejněna společně vytvářená vztahová pravidla, někteří vyučující druhého stupně však nejsou důslední při jejich vyžadování, jak potvrdila hospitační činnost inspekčního týmu.

Účast v soutěžích a olympiádách, stejně jako významnější umístění žáků minimálně na úrovni okresních kol není četná. Systém podpory nadání v rámci výuky, případně specifická péče o žáky, kteří vykazují vyšší úroveň v oblastech rozumových schopností, intelektových činností nebo v manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech, není kromě sportovního zaměření rozvinutá. Na druhou stranu existuje bohatá nabídka zájmových kroužků jak v MŠ, tak v ZŠ. Od školního roku 2021/2022 škola organizuje jednodenní příměstské tábory, na základě velmi kladného ohlasu byla nabídka rozšířena o celotýdenní variantu.

Škola také od nástupu nového vedení zahájila realizaci zahraničních výjezdů (Německo, Rakousko, Francie, Velká Británie), které jsou vedle posilování komunikace v cizím jazyce cílové země tematicky zaměřené (válečné období, památky aj.). Pro podporu výuky německého jazyka svých žáků a zároveň pro posílení motivace ke studiu češtiny v zahraničí škola spolupracuje s Von-Müller Gymnasiem z Regensburgu.

Výsledky zájmového vzdělávání v ŠD a ŠK jsou sledovány a vyhodnocovány pomocí interních nástrojů (výstupy individuální práce, projektů). Vychovatelky diferencují zájmové vzdělávání ve vazbě na potřeby a zájem účastníků. Podporovány jsou kladné postoje žáků, jejich komunikace, schopnost spolupráce a vzájemného respektu.

Škola jako celek pořádá množství kulturních a společenských akcí, často a pravidelně ve spolupráci s rodiči.

Klíčovým partnerem je Hokejový klub Škoda. Kvalitní spolupráce funguje také s 32. mateřskou školou Plzeň. Škola byla aktivně zapojena do všech postupně realizovaných projektů „Místní akční plán rozvoje vzdělávání v území obce s rozšířenou působností Plzeň“.

Závěry

Vývoj školy

- Ředitelka školy nastoupila do funkce v roce 2018, postupně vytvořila nové vedení pro všechny součásti subjektu (mateřská škola, základní škola, školní družina a školní klub).
- Od poslední inspekční činnosti vzrostl počet dětí a žáků školy o 100 %.
- V souvislosti s nárůstem počtu dětí a žáků se výrazně zvýšil počet pedagogických pracovníků.
- Došlo ke zkvalitnění materiálně-technických podmínek školy.
- Od roku 2018 je pro žáky základní školy zřízen školní klub.
- Škola úspěšně překonala období náročných změn. Dosáhla vysoké úrovně stability, disponuje silným a synergickým vedením, soudržným a odolným učitelským sborem, efektivně komunikuje uvnitř i vně subjektu.

Silné stránky

Celý subjekt (mateřská škola, základní škola, školní družina / školní klub)

- Strategický přístup vedení školy směřuje k dalšímu rozvoji celého subjektu. Vize školy je dynamická, otevřená novým trendům ve vzdělávání, projednaná a schválená zřizovatelem. (1.1)
- Vedení školy aktivně podporuje pozitivní klima, které se odráží v dobrých prosociálních vztazích jak uvnitř, tak vně instituce. Vzniklé problémy jsou rychle a efektivně řešeny na všech úrovních. Týmová spolupráce vedení školy je systematická a ke všem aktérům vzdělávání výrazně podporující. (2.2)
- Pedagogové komunikují s dětmi a žáky respektujícím způsobem, profesionálně reagují na jejich sociální, emocionální a fyzické potřeby. Svým vlastním jednáním modelují a podporují prosociální chování. Při komunikaci s rodiči projevují skutečný zájem o prosperitu dětí/žáků. (3.2)
- Prioritou školy a zároveň její přirozenou součástí je důsledné dodržování rovných příležitostí pro každé dítě/žáka. Pedagogové přistupují k dětem/žákům a jejich rodičům s maximální vstřícností, při společné komunikaci dbají na zájem dítěte. (6.1)

Mateřská škola

- Pedagogové systematicky vytvářejí podnětné prostředí, tematicky propojují vzdělávací nabídku s možností výběru vlastní aktivity dětí podle jejich individuálních potřeb. (4.1)
- Předškolní vzdělávání je založené na užívání efektivních metod a forem vzdělávání, zařazované aktivity prokazují znaky prožitkového a činnostního učení, vedou k objevování a experimentování dětí. (4.2)

Základní škola

- Vedení školy poskytuje pedagogům užitečnou zpětnou vazbu k jejich práci, společně s nimi nastavuje osobní plány profesního rozvoje, cíleně podporuje rozvoj pedagogických dovedností začínajících učitelů prostřednictvím funkčního adaptačního programu. (2.3)
- Škola aktivně získává finanční prostředky díky čtené účasti v projektech s dotačním titulem, případně dary. Tyto finance cíleně využívá pro profesní rozvoj pedagogů, aktivity žáků a nákup kvalitních učebních pomůcek napříč školou. Při jejich výběru pečlivě zohledňuje vzdělávací potřeby žáků, jejich využívání průběžně monitoruje a vyhodnocuje. (2.4)

Školní družina / školní klub

- Pedagogové zájmového vzdělávání aktivně spolupracují, předávají si zkušenosti a udržují kolegiální vztahy. (3.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Mateřská škola

- Sběrná portfolia dětí jsou svým obsahem obtížně využitelná pro pedagogickou diagnostiku a plánování dalšího rozvoje dítěte. (5.1)

Základní škola

- Výuka postrádá nabídku inovativních výukových metod a organizačních forem, které podněcují aktivní zapojení žáků, jejich vzájemnou spolupráci a rozvoj kritického myšlení. Žáci mají omezené příležitosti pracovat s různými informačními zdroji. (4.2)

- Sledování učebního pokroku každého žáka není dostatečně rozvinuté. Výjimečná je diferenciacie učiva, zadávání úkolů s různou kognitivní náročností a gradací ve vazbě na potenciál jednotlivých žáků. Dílčí absence sebehodnocení a vrstevnické hodnocení směrem k naplnění vzdělávacího cíle neumožňuje efektivní plánování strategie dalšího učení (se). (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zefektivnit sledování a vyhodnocování kvality výuky prostřednictvím sjednocených kritérií napříč školou. V navazujících vstupech do výuky (hospitace, náslechy) ověřovat účinnost přijatých opatření ke zlepšení.
- Upravit obsah portfolií dětí v mateřské škole. Klást důraz na rozmanitost individuálních záznamů, aby dokladovaly vzdělávací pokrok dítěte, umožňovaly efektivnější pedagogickou diagnostiku, plánování dalšího rozvoje a byly dětem přístupné pro jejich aktivní využívání.
- Při výuce v základní škole posílit diferenciaci učiva, kritické myšlení žáků, práci s různými informačními zdroji a zařazování efektivní reflexe, která dokládá míru dosažení vzdělávacího cíle. Snížit dominantní roli učitele s cílem zvýšení aktivity a interaktivity samotných žáků. Průběh proměny výuky monitorovat a vyhodnocovat.
- Zintenzivnit spolupráci učitelů a asistentů pedagoga v celém vyučovacím procesu (příprava, realizace, vyhodnocení) ve prospěch jednotlivých žáků i celých třídních kolektivů.
- Podpořit další vzdělávání třídních učitelů v oblasti práce s třídními kolektivy, nastavit systém ve vedení třídnických hodin. Ve výuce na druhém stupni dbát na důsledné a jednotné vyžadování a dodržování pravidel práce v hodině.
- Zaměřit se na zapojování dětí a žáků do soutěží a olympiád.
- V závislosti na možnostech školy snížit počty žáků ve třídách, primárně prvního ročníku ve prospěch jejich úspěšného vzdělávacího startu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny Benešovy základní školy a mateřské školy Plzeň, Doudlevecká 35, příspěvkové organizace, vydaná na základě usnesení Zastupitelstva města Plzně Plzní, statutárním městem, vydáváno ke dni 1. lednu 2024

2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škola a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2024 – výuka vybraných předmětů v anglickém jazyce
3. Rozhodnutí KÚPK ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2023 – navýšení počtu žáků v ŠD na 150
4. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky Benešovy základní a mateřské školy Plzeň, Doudlevecká 35, příspěvková organizace s účinností od 1. 5. 2018 na dobu neurčitou vydané primátorem města Plzně
5. Funkční studium vedoucích pracovníků škol a školských zařízení vydané Pedagogickým centrem Plzeň 9. června 2004
6. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí ve třídě v mateřské škole vydané v souladu s usnesením Rady města Plzně z 24 dětí na 28 dětí pro školní rok 2023/2024 z 4. 9. 2023
7. Povolení výjimky z nejvyššího počtu žáků na školní rok 2023/2024 z 4. 9. 2023
8. Provozní řád školní jídelny platný ve školním roce 2023/2024
9. Účetní podklady za rok 2023
10. Podklady ke kvalifikaci pedagogů – náhodný výběr
11. Dokumentace ke školnímu stravování a BOZ
12. Výroční zpráva o činnosti školy za rok 2022/2023
13. Školní řád mateřské školy, účinný pro školní rok 2023/2024
14. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Pojďte děti, budeme si hrát, svět a sebe poznávat“, aktualizovaný ke dni 29. 8. 2023
15. Třídní vzdělávací programy mateřské školy
16. Třídní knihy za školní rok 2023/2024 – elektronická verze
17. Školní matrika mateřské školy pro školní rok 2023/2024 (žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte, evidenční list, rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky)
18. Hodnocení mateřské školy za školní rok 2022/2023
19. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí
20. Záznamy z činnosti jazykových skupin v mateřské škole
21. Jmenování do funkce zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu, v Plzni dne 1.9.2022, Benešova základní škola a mateřská škola Plzeň, Doudlevecká 35, příspěvková organizace
22. Školní řád základní školy, účinný pro školní rok 2023/2024
23. Školní matrika základní školy pro školní rok 2023/2024
24. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s motivačním názvem „Škola nejen hokejová“, účinný pro školní rok 2023/2024
25. Záписы z jednání pedagogické rady mateřské školy a základní školy za školní rok 2023/2024
26. Záznamy z hospitační a kontrolní činnosti za školní rok 2023/2024
27. Třídní knihy pro školní rok 2023/2024
28. Rozvrhy vyučovacích hodin pro školní rok 2023/2024
29. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2023/2024

30. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání – školní družina, školní klub s motivačním názvem „Není větší ztráty nad ztracený čas“, účinný od 1. 9. 2023
31. Vnitřní řád školní družina a školního klubu, účinný od 1. 9. 2023
32. Přihlášky do školní družiny, školního klubu
33. Plán aktivit pro realizaci EVVO ve školním roce 2023/2024, Zpráva koordinátora EVVO za školní rok 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Ladislava Šlajchová, Ph.D., školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Jana Bervidová, školní inspektorka
Mgr. Helena Lyerová, školní inspektorka
Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka
Mgr. Monika Slabyhoudková, školní inspektorka
Mgr. Marie Svejková, školní inspektorka
Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

28. 5. 2024