



**Česká školní inspekce
Inspektorát v Kraji Vysočina
Zborovská 3, 586 01 Jihlava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIJ-1049/26-J
Sp. zn. ČŠIJ-S-188/26-J

Název	Základní škola a Mateřská škola Golčův Jeníkov, příspěvková organizace
Sídlo	Mírová 253, 582 82 Golčův Jeníkov
E-mail	skola@skolagj.cz
IČO	70 986 002
Identifikátor	600 086 771
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Alena Víšková
Zřizovatel	Město Golčův Jeníkov
Místa inspekční činnosti	5. května 194, Golčův Jeníkov Mírová 253, Golčův Jeníkov
Inspekční činnost na místě	3. – 5. 6. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti bylo v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Golčův Jeníkov, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. K termínu inspekční činnosti se ve čtyřech heterogenních třídách mateřské školy vzdělávalo 91 dětí, z toho tři děti měly odklad povinné školní docházky a sedmi dětem byly diagnostikovány speciální vzdělávací potřeby. Šest dětí mělo odlišný mateřský jazyk. V základní škole bylo v 18 třídách 336 žáků (48 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a 31 žáků s odlišným mateřským jazykem). Školní družina (dále „ŠD“) měla ve čtyřech odděleních celkem 118 účastníků zájmového vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) při řízení školy vychází ze Strategického plánu rozvoje školy na léta 2021–2026, který byl sestaven na základě SWOT analýzy stavu školy. Koncepční záměry, které si stanovila, jsou reálné a daří se plnit v oblasti rozvoje digitálních kompetencí, robotiky, programování, v posilování motivace učitelů zvyšovat odbornou úroveň i ve zkvalitňování spolupráce s rodiči a veřejností.

Řízení školy je nastaveno srozumitelně a jednoznačně, zaměstnanci jej respektují a ztotožňují se s ním. Jednání pedagogické rady, pracovních a provozních porad jsou realizovány pravidelně a zaměřují se na řešení aktuálních záležitostí školy. Kontrolní a hospitační činnost probíhá systematicky vedením školy, nejsou však vyvozována konkrétní doporučení ke zkvalitnění vzdělávacího procesu, scházejí jim navazující odpovídající opatření. Učitelky mateřské školy v rámci sjednocení vzdělávacích postupů a inspirace provádějí vzájemné hospitace. Pedagogický tým je posílen o asistenty pedagoga, kteří se efektivně spolupodílejí na vzdělávání dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno nejen s ohledem na potřeby školy (digitální technologie, robotika, čtenářská gramotnost, logopedická prevence), ale i s přihlédnutím k preferencím pedagogů. Podpora rozvoje schopností začínajících učitelů je vedením školy nastavena. Ze záznamů metodických orgánů vyplývá, že koordinují své působení v pedagogické a výchovné oblasti a vyměňují si zkušenosti, méně se již zabývají způsoby hodnocení a jejich přínosy a dopady na vzdělávání žáků či hodnocení pokroku.

Škola spolupracuje se základními školami v okolí, středními školami z regionu Vysočina, Středočeského a Pardubického kraje (organizování sportovních aktivit a náboru žáků ke vzdělávání na středních školách, burza škol a učilišť). Úspěšně se rozvíjí spolupráce s domem dětí a mládeže a se základní uměleckou školou (zapůjčení učeben pro organizování kroužku šachy a pro výuku hry na hudební nástroje a zpěv, o prázdninách společná organizace příměstského tábora s možností stravování ve školní jídelně). Velice úzká je spolupráce se zřizovatelem (materiální vybavení, rekonstrukce, zapojení do programu Zelená vlna do výzvy Šetři přírodu).

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole bylo sledováno ve všech třídách v průběhu celého dne. Již od ranního příchodu byly dětem nabízeny částečně řízené a tematicky provázané činnosti

zaměřené zejména na rozvoj jemné motoriky, tvořivosti a zrakového vnímání. Tématem ve všech třídách byly digitální technologie, které děti využívaly. Nabídka aktivit byla pestrá a pro děti podnětná, podporovala jejich aktivní zapojení a vedla k učení založenému na vlastní činnosti a prožitku. Současně byl ponechán dostatek prostoru pro spontánní volbu činností, zejména v oblasti námětových, společenských stolních a konstruktivních her, což dětem umožňovalo rozvíjet sociální dovednosti a schopnost spolupráce s vrstevníky. Osobní autonomie dětí nebyla vždy dostatečně vyvážena s důsledným uplatňováním dohodnutých pravidel třídy.

Součástí denního režimu byly pravidelné pohybové aktivity, které byly doplňovány o cílená vyrovnávací, protahovací nebo dechová cvičení a relaxaci. Tělesná zdatnost a pohybové dovednosti dětí byly dále rozvíjeny zejména při pobytu venku na školní zahradě a při vycházkách do okolí školy.

Řízené vzdělávací činnosti byly organizovány frontálně, případně formou skupinové nebo samostatné práce. Nabídka činností byla diferencovaná s ohledem na individuální schopnosti dětí. Týdenní téma bylo provázáno s opakováním geometrických tvarů, vytleskáváním slabik a zejména spontánním tvořením. Externí lektor s nejstaršími dětmi vhodně rozšířil poznatky tématu o skládání robotického lega dle návodu v tabletu.

Asistentky pedagoga byly aktivně zapojeny do vzdělávacího procesu. Poskytovaly podporu nejen dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, ale také těm s nižší mírou pozornosti. Vlivem jejich přítomnosti byly vzdělávací aktivity vhodně přizpůsobovány jejich individuálním potřebám. Vhodně byla využita také interaktivní obrazovka, která přispívala k rozvoji grafomotoriky.

Hodnocení vzdělávacích aktivit probíhalo průběžně. Prvky formativního hodnocení zaměřené na konkrétní pokroky jednotlivých dětí a poskytování srozumitelné zpětné vazby byly uplatňovány pouze v omezené míře.

Organizace stravování, která probíhá v samostatné jídelně suterénu školy, byla nastavena ve prospěch rozvoje samostatnosti dětí. Děti si chystaly nádobí i pokrmy, menší pozornost byla věnována systematické podpoře správného sedu a správného držení přístroje.

Před odpoledním odpočinkem byly dětem předčítány pohádky a příběhy. Dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny klidové činnosti mimo ležátka. Odpolední zájmové aktivity plynule navazovaly na dopolední vzdělávací nabídku a poskytovaly dětem příležitost k dokončení započatých činností a k upevnění již získaných dovedností.

Vzdělávání na prvním stupni se vyznačovalo dobře promyšlenou organizací vyučovacích hodin, činnostním charakterem vyučování a průběžnou pozitivní motivací žáků. Všichni byli vedeni k respektování určených pravidel, což příznivě ovlivňovalo školní klima a osobnostní rozvoj žáků. Na začátku hodiny bylo zadáno téma, ale nebyl upřesněn cíl hodiny. Jeho stanovení bylo často nahrazeno seznámením žáků s náplní hodiny.

Převažovala frontální výuka, doplněná samostatnou prací žáků, vyskytla se i skupinová práce s uplatněním kooperace nebo práce v centrech s odlišnými úkoly. Použité vzdělávací strategie zaměřili pedagogové na získávání základních znalostí propojených s praktickými dovednostmi uplatnitelnými v běžném životě, žáky vedli k pochopení vztahů a souvislostí. V převládající části zhlédnutých hodin se vyučující snažili vhodnými činnostními metodami práce rozvíjet klíčové kompetence a prohlubovat žakovu čtenářskou, matematickou, přírodovědnou a sociální gramotnost, pracovali s přesahy do dalších vzdělávacích oblastí, přitom respektovali možnosti, schopnosti a potřeby žáků. Dokázali povzbuzovat pochvalou, podporovali žáky v jejich úsilí zvládnout učivo a samostatně hledat řešení. Průběžně ověřovali, zda žáci učivu a zadaným činnostem rozumějí. Individuální přístup byl

zaznamenán v malé míře, stejně tak i diferenciaci s ohledem na vzdělávací předpoklady žáků a jejich rozdílné znalosti a dovednosti.

Žáci byli směřováni k samostatnému mluvenému projevu, k utváření vlastního názoru a úsudku. Promyšlené střídání aktivit a cíleně nasměrovaná pochvala podněcovaly žáky k pozorné a aktivní práci. Byli vedeni k logickému myšlení, vhodnému a většinou ke spisovnému vyjadřování. Učitelé žákům poskytovali okamžitou zpětnou vazbu a v případě potřeby radu a pomoc.

Ve sledovaných hodinách druhého stupně bylo patrné respektující a pracovní prostředí, v němž probíhala mezi učiteli a žáky věcná a otevřená komunikace. Žáci na pokyny učitelů reagovali přiměřeně a srozumitelně, orientovali se v zadáních a zapojovali se do výuky podle charakteru jednotlivých činností.

Využívané vyučovací metody a učební úlohy ve většině případů podporovaly naplňování vzdělávacích cílů. Průběh vyučovacích hodin byl připravený a promyšlený, vyučovací čas byl zpravidla využíván efektivně. Učitelé vytvářeli prostředí, v němž žáci většinou dodržovali jasně stanovená pravidla, měli prostor klást otázky a vyjadřovat své názory. V řadě sledovaných hodin bylo patrné smysluplné propojení učiva s realitou nebo cílená práce s chybou.

V průběhu vzdělávání učitelé upřednostňovali ve většině hodin frontální výuku s řízeným rozhovorem propojenou se samostatnou prací žáků k procvičení a upevnění osvojených znalostí a dovedností. Rovněž byly vytvářeny příležitosti pro práci žáků ve dvojici, méně již ve skupině, které jim umožňovaly předávat si své zkušenosti a rozvíjet schopnost pracovat, komunikovat a plnit úkoly v týmu. Tyto formy byly využívány funkčně vzhledem k charakteru činností.

Na začátku hodiny byl sdělen převážně její průběh a téma, méně často byl žákům jasně sdělen vzdělávací cíl, což neumožnilo následné efektivní vyhodnocení jeho naplnění, které buď zcela chybělo, nebo bylo provedeno spíše formálně. Názornost a porozumění učivu bylo podpořeno vhodně volenými pomůckami, prací s digitálními učebnicemi či demonstračním pokusem, využití didaktické techniky žáky bylo pozorováno v menší míře. Ve společenskovědních a přírodovědných předmětech učitelé zařazovali aktivity a činnosti s prvky badatelské výuky, které vytvářely příležitosti pro vlastní objevování souvislostí, diskusi, samostatné hledání řešení úkolu či experiment. Tím se rozvíjela čtenářská, jazyková i občanská gramotnost a kritické myšlení. Při výuce cizích jazyků bylo vytvářeno podnětné jazykové prostředí s ohledem na dosažené jazykové dovednosti žáků. Důraz byl kladen na rozvoj správné výslovnosti a komunikativních dovedností. K lepšímu pochopení učiva v širších souvislostech bylo uplatněno také mezipředmětové propojení.

Pouze v části hodin měli žáci příležitost stručně reflektovat průběh svého učení, slovně zhodnotit vlastní pokrok a porozumění učivu v rámci sebehodnocení či vzájemného hodnocení podle daných kritérií.

Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bylo respektováno pomalejší pracovní tempo, ke zvýšení efektivity vzdělávacího procesu přispívala činnost asistentů pedagoga, ve většině hodin se jednalo o zdařilou kooperaci učitele a asistenta. Jen ojediněle bylo zaznamenáno zdařilé zadání úkolů, které umožňovalo diferencovat požadavky na žáky s ohledem na jejich potřeby a dovednosti.

Zájmové vzdělávání bylo zaměřeno především na psychohygienické potřeby účastníků po ukončení výuky. V kmenových třídách jim byly nabízeny aktivity, které umožňovaly aktivně odpočívat, relaxovat, věnovat se herním aktivitám. Účastníci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, komunikace byla otevřená a mohli vyjadřovat své nápady

i náměty k dalším činnostem. Byla podporována jejich fantazie (četbou, vyprávěním příběhů) a vhodně rozvíjena čtenářská gramotnost. Každodenní pobyt účastníků venku obsahuje pohybové aktivity konané na travnatém a víceúčelovém hřišti v areálu školy nebo vycházky, které významně podporují a přispívají k rozvoji pohybových dovedností.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání v mateřské škole odpovídaly věku a individuálním možnostem dětí, realizovanými vzdělávacími činnostmi byly postupně naplňovány klíčové kompetence. Škola vede záznamy o pedagogické diagnostice dětí, včetně vývojových portfolií. Zjištění získaná prostřednictvím pedagogické diagnostiky jsou vždy aktivně využívána jako východisko pro plánování a cílenou realizaci individualizované vzdělávací nabídky.

Vzdělávací proces odrážel spolupráci pedagogů ve třídách a jejich převážně harmonický přístup k dětem. Děti se orientovaly v prostředí tříd i školy, učitelky jim poskytovaly dostatek prostoru pro vyjadřování vlastních myšlenek a názorů a podporovaly je v realizaci jejich nápadů.

Komunikace mezi pedagogickými pracovníky a zákonnými zástupci byla otevřená a přátelská. Škola pravidelně pořádá pestrý program akcí podporujících sounáležitost s městem a komunitní život. Spolupráce se zákonnými zástupci je dále rozvíjena prostřednictvím tematických akcí, individuálními schůzkami a přehlídkami činností dětí. Vzdělávací nabídka je obohacována výlety do okolí, divadelními představeními nebo aktivitami základní umělecké školy. Škola rovněž aktivně spolupracuje se základní školou, jejichž společné aktivity přispívají k plynulému přechodu dětí do základního vzdělávání.

Škola má vytvořeny mechanismy pro zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, které jí umožňují získávat přehled o míře osvojení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí. K internímu ověřování využívá standardních hodnoticích nástrojů (vlastní písemné práce většího či menšího rozsahu, ověřování praktických dovedností), pozitivně je hodnocena aktivita a snaha žáků v hodině, což přispívá k jejich větší motivaci k učení.

Výsledky hodnocení za školní rok 2024/2025 ukazují, že většina žáků dosahuje očekávané úrovně vzdělávacích výsledků. Z celkového počtu žáků prospělo s vyznamenáním 64 %, neprospívajících žáků byly jednotky (1,5 %), převážně na druhém stupni, přičemž u neúspěšných žáků škola využila standardní postupy podpory. Informace o vzdělávání a chování žáků, průběžné monitorování jejich pokroku i dosažených výsledků jsou podrobně vyhodnocovány a konzultovány na společných jednáních pedagogické rady a při každodenním kontaktu pedagogů. Získané podklady slouží k nabízení podpory žákům formou podpůrných opatření ve výuce, při výraznějších problémech i doučováním nebo individuálními konzultacemi. Výsledky přijímacího řízení ukazují, že žáci 9. ročníku jsou při přechodu na střední vzdělávání převážně úspěšní. Snížený stupeň chování byli hodnoceni čtyři žáci. Výchovná opatření měla charakter motivační, počet pochval převyšoval nad kázeňskými opatřeními. Neomluvená absence byla zaznamenána u čtyř žáků. Škola postupovala při jejím řešení v souladu se školním řádem a platnou legislativou.

Poradenské služby ve škole pracují v optimálním složení, jednotliví členové mají jasně vymezené kompetence. Služby poskytují dvě výchovné poradkyně, kariérový poradce, školní metodik prevence, speciální pedagožka, pět asistentů pedagoga a školní asistentka. Projevy rizikového chování eliminuje uplatňování školní preventivní strategie v praxi.

Ve škole se rozšířilo spektrum pravidelných třídnických a školních akcí i využívání služeb externích organizací. Nově byly zavedeny třídnické hodiny, jejichž nastavení v rozvrhu hodin však není optimální. Důslednou reflexí zjištěných skutečností škola vykazuje pozitivní vývoj ve snižování výskytu patologických jevů v třídních kolektivech. Přestupky jsou řešeny okamžitě a k jejich odstranění jsou přijímána opatření.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení poskytován speciální pedagogou mj. předmět speciální pedagogické péče. Pozornost je zapotřebí věnovat dokumentaci těchto žáků (podpůrná opatření jsou poskytována bez informovaného souhlasu zákonného zástupce). Žákům s odlišným mateřským jazykem se systematicky věnuje školní asistentka, která také úzce spolupracuje s třídními učiteli v oblasti pomoci žáků ohroženým školním neúspěchem. Kariérové poradenství probíhá v rámci výuky a prostřednictvím spolupráce s externími partnery.

Škola podporuje rozvoj nadání a zájmů žáků prostřednictvím vzdělávacích aktivit, soutěží i pestré nabídky zájmových útvarů zaměřených na sport, logické myšlení či tvůrčí činnost. Žáci jsou během školního roku zapojováni do předmětových olympiád a dalších soutěží, v nichž dosahují dobrých výsledků. Vystoupení nebo účast dětí a žáků na tradičních akcích v obci jsou součástí společenského života a posilují jejich sounáležitost s místem, kde žijí.

V průběhu celého školního roku škola pravidelně organizuje aktivity a projekty (Velké jarní Mozkohraní, Den dětí, projekt Krokus), které doplňují běžnou výuku, prohlubují dovednosti a sociální kompetence dětí a žáků. Škola efektivně zapojuje žáky do života školy a podporuje spolupráci mezi ročníky a třídami prostřednictvím činnosti žákovského parlamentu.

ŠD systematicky rozvíjí dovednosti žáků, podporuje jejich samostatnost a motivaci k učení. Nabízené činnosti rozvíjejí spolupráci a komunikaci, což se pozitivně odráží ve školní úspěšnosti. V návaznosti na školní výuku přispívá ŠD k rozvoji klíčových kompetencí žáků prvního stupně. Její výsledky korespondují se stanovenými cíli vzdělávacího programu.

K vytváření pozitivních vztahů a příznivého klimatu přispívá aktivní účast žáků i jejich zákonných zástupců na společných tematických akcích (např. Vánoční jarmark, Sportovní den). Významná je také spolupráce mateřské a základní školy v rámci projektu „Hurá do školy“.

Škola pravidelně informuje zákonné zástupce o výsledcích vzdělávání. Informace jsou předávány prostřednictvím elektronické žákovské knížky, na třídních schůzkách, během individuálních konzultací i formou elektronické komunikace. Tento způsob předávání údajů je funkční a poskytuje rodičům dostatek přehledných informací o práci a pokroku jejich dětí.

Závěry

Vývoj školy

- Změna vedoucí učitelky v mateřské škole.
- Cílené dlouhodobé zlepšování materiálních podmínek.
- Vybavení digitální technikou.

Silné stránky

- Vedení školy vytváří podmínky pro rozvoj spolupráce mezi všemi aktéry předškolního i školního vzdělávání. (2.2)

- Vzájemné hospitace vyučujících v mateřské škole podporují aktivní týmovou spolupráci a efektivně napomáhají ke zkvalitnění vzdělávání dětí. (3.3)
- Učitelky aktivně pracují se závěry z pedagogické diagnostiky ve prospěch rozvoje dětí. (5.1)
- Škole se daří aktivně zapojovat žáky do různých akcí a projektových činností, které cíleně podporují osobnostní a sociální rozvoj žáků. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Poskytování konkrétní a srozumitelné zpětné vazby dětem není ještě přirozenou součástí režimu dne. (4.3)
- V záznamech hospitační činnosti vedení školy nejsou vyvozována konkrétní doporučení ke zkvalitnění vzdělávacího procesu. (2.3)
- Ve většině hodin nedostatečná práce se vzdělávacími cíli, závěry hodin nevedou k účelnému shrnutí žáky, malý důraz na efektivní sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. (4.2)
- Nízká míra diferenciací s ohledem na různé vzdělávací předpoklady žáků, jejich rozdílné znalosti, dovednosti a odlišné tempo jejich práce. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařadit do vzdělávání pedagogů semináře o poskytování formativního hodnocení dětem.
- V závěru vyučovacích hodin provádět závěrečné shrnutí učiva, vyhodnocovat splnění vzdělávacího cíle a do závěrečného hodnocení vyučovacích hodin zapojovat také žáky.
- Využívat sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků k potřebnému zvýšení efektivity vzdělávacího procesu.
- Ve výuce ve větší míře zařazovat diferencované zadávání úkolů s ohledem na rozdílné znalosti a dovednosti žáků a odlišné tempo jejich práce.
- Stanovení jasných cílů kontrolní a hospitační činnosti a konkrétními doporučeními vést poskytovanou zpětnou vazbu pedagogickým pracovníkům,

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Koncepce rozvoje školy, ze dne 15. 2. 2020
2. Strategický plán rozvoje školy, 2021–2026, ze dne 20. 6. 2021
3. Výroční zpráva, školní rok 2024/2025
4. Rozvrhy hodin, školní rok 2025/2026
5. Třídní knihy v elektronické podobě, školní rok 2025/2026
6. Zápisy z jednání pedagogické rady, provozních porad, školní rok 2025/2026
7. Zápisy z jednání v mateřské škole, školní rok 2025/2026
8. Hospitační záznamy, školní rok 2025/2026
9. Autoevaluace školy, bez data vyhotovení
10. Traumatologický plán školy, účinnost od 1. 9. 2025
11. Doporučení školského poradenského zařízení, školní rok 2025/2026
12. Dokumentace školních poradenských služeb, školní rok 2025/2026
13. Úplata za předškolní vzdělávání za měsíc červenec a srpen 2026
14. Dokumentace školní družiny, školní rok 2025/2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Dana Müllarová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Mgr. Hana Červenková, školní inspektorka

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka

Bc. Dana Kuličková, kontrolní pracovnice

25. 6. 2026