



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-3/17-B

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola Hovorany, příspěvková organizace
Sídlo	696 12 Hovorany 594
E-mail právnické osoby	zshovorany@email.cz
IČ	70995753
Identifikátor	600115909
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Anežka Grmolcová
Zřizovatel	obec Hovorany
Místo inspekční činnosti	Hovorany 594
Termín inspekční činnosti	18. 1. 2017 – 20. 1. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Základní škola T. G. Masaryka a Mateřská škola, Hovorany, příspěvková organizace (dále škola) vykonávala v souladu s údaji vedenými v rejstříku škol a školských zařízení činnost základní školy (dále ZŠ), mateřské školy (dále MŠ), školní družiny (dále ŠD) a školní jídelny (dále ŠJ). Nejvyšší povolené počty žáků v ZŠ (390), dětí v MŠ (100), účastníků zájmového vzdělávání v ŠD (60) a strážníků v ŠJ (500) nebyly překročeny. V termínu inspekční činnosti škola evidovala 229 žáků v 10 třídách ZŠ, 71 dětí ve 3 třídách MŠ, 52 účastníků zájmového vzdělávání a 389 strážníků ve školním stravování. Z důvodu vyššího počtu žáků v ZŠ se zvýšil zájem žáků o zájmové vzdělávání, od letošního školního roku se navýšil počet oddělení ŠD na dvě. Měsíční výši úplaty za předškolní vzdělávání ve školním roce 2016/2017 stanovila ředitelka školy na 150 Kč, za zájmové vzdělávání 50 Kč.

Vzdělávání, obohacené širokou nabídkou zájmové činnosti, probíhalo podle školních vzdělávacích programů (dále ŠVP). Škola je spádovou školou pro tři okolní obce – Čejč, Terezín a Karlín.

Hodnocení podmínek vzdělávání

K vzdělávání a poskytování školských služeb škola smysluplně využívala dvoupodlažní účelové budovy. Všechny prostory byly esteticky upraveny, prostředí pro předškolní (PV), základní (ZV) a zájmové vzdělávání (ŠD) bylo velmi podnětné, pro stravování účelově přizpůsobené. Děti, žáci a účastníci zájmového vzdělávání měli k dispozici moderně vybavené třídy, hrací kouty a odborné učebny včetně dvou tělocvičen a kvalitního venkovního sportoviště. Všechno vyhovovalo aktuálním vzdělávacím potřebám dětí, žáků a účastníků zájmového vzdělávání a sloužilo k posilování jejich dobré kondice a zásad zdravého životního stylu. Velmi dobré podmínky pro vzdělávání potvrdili také učitelé a žáci, pohledy zvenčí, zejména rodičovská veřejnost, což vyplynulo ze školního dotazníkového šetření. Od poslední inspekční činnosti si interiér školy uchoval po výtvarné stránce estetické a kulturní, po učební stránce velmi podnětné prostředí. V MŠ došlo k výměně školního nábytku ve třídách a kabinetech, bylo instalováno zatemnění v učebnách s interaktivní technikou (dále IT), bezbariérový přístup do ZŠ a ŠD byl doplněn bezbariérovým přístupem do MŠ. K 14 odborným učebnám přibyla nová učebna tzv. čtenářská dílna, jako opatření ke zlepšení úrovně čtenářských dovedností žáků. V MŠ byly zprovozněny nové herní prvky v zahradě, díky zřizovateli byla zateplena budova ZŠ, opraveny svody, úžlabí a vznikla nová parkovací místa.

Ředitelka školy uplatňovala participační styl řízení s delegovanými kompetencemi na jednotlivé pedagogické pracovníky zejména na svoji zástupkyni, výchovného poradce (V době inspekce byl s žáky na lyžařském výcvikovém kurzu.), školního metodika prevence, vedoucí předmětových komisí, vedoucí učitelku v MŠ a na provozní zaměstnance zejména školníka a vedoucí školního stravování. Cíleně využívala fungující poradní orgány (pedagogické rady a provozní porady) k tomu, aby vzdělávání probíhalo efektivně a byl zajištěn bezproblémový chod celé školy. Efektivitu pedagogického vedení školy, plánování, tvorbu koncepce a rámce školy, řídicí činnost, organizaci vzdělávání, kontrolu a dobře provázanou součinnost ZŠ, MŠ, ŠD a ŠJ podpořil účelně nastavený informační systém (místní síť). Ten umožňoval nejen rychlý přenos informací uvnitř školy, ale i operativní řešení nepředvídaných situací. Ředitelka školy ve své práci využila především své dlouholeté zkušenosti, odbornou zdatnost a přirozenou autoritu. Řízení a pedagogické

vedení školy byly na velmi dobré úrovni. Tuto úroveň si udržela díky příznivému pracovnímu klimatu, kvalitnímu pedagogickému sboru ochotnému se dále vzdělávat a podílejícímu se na trvalém rozvoji školy, zkvalitňování procesní stránky vzdělávání a výsledků vzdělávání dětí a žáků.

Škole se podařilo udržet úroveň příkladné spolupráce se zřizovatelem, který uvážlivě respektoval vizi školy a napomáhal její realizaci, s pedagogicko-psychologickou poradnou, lékaři, občanskými sdruženími v obci, policií, úřadem práce, farním úřadem, obcemi a školami ve spádovém obvodu a taky se zákonnými zástupci dětí a žáků a školskou radou. Spolupráce s těmito partnery usnadňovala vedení školy správně se rozhodovat a orientovat v důležitých otázkách počátečního vzdělávání. Díky účinně provázané vzájemné součinnosti školy s vnějšími partnery mohou stále žáci a děti poznávat lépe svoji obec, svůj region, oživovat tradice a začleňovat je do dnešního moderního života. Významnými pravidelnými aktivitami školy, které k naplňování těchto cílů přispěly, byla účast dětí a žáků na folklorních akcích (např. hody, vítání občánků, den otevřených dveří, oslavy významných dnů, návštěvy místních organizací, neformálně pojaté školní slavnosti pořádané několikrát v průběhu roku a řada dalších aktivit), které podporovaly rozvoj občanských kompetencí a sounáležitost k místu bydliště. Pro realizaci ŠVP PV a ŠVP ZV měla škola vytvořeny nejen velmi dobré personální a materiální předpoklady, ale také finanční. Byla financována převážně z veřejných zdrojů. Dotace ze státního rozpočtu a od zřizovatele měly mírně vzestupnou tendenci (meziročně o 8 %). Celkem za sledované období (roky 2014 – 2016) škola obdržela více, jak 2 mil. Kč z účelových dotací. Prostředky z projektů vypisovaných ministerstvem školství hrazené z Evropské unie (EU) posloužily především k inovaci a zkvalitnění výuky prostřednictvím informačních technologií a také k financování výjezdu 40 žáků na studijní pobyt do zahraničí a na vzdělávání pedagogických pracovníků. Velkým přínosem bylo vybavení všech pedagogů novými prostředky výpočetní techniky – tablety, které škola pořídila díky realizovanému projektu Cloud financovanému EU. Žáci byli v předmětech vybaveni učebnicemi a pracovními sešity ucelených řad. Ve školním roce 2015/2016 škola nakoupila další nové učebnice, vyučující si vytvořili také vlastní pracovní sešity. Zřizovatel finančně podpořil volnočasové aktivity dětí a plavecký výcvik žáků. Ředitelství školy využilo rovněž nabídku materiální pomoci formou darů od sponzorů, spřátelených firem a zákonných zástupců. Z tohoto sponzoringu bylo pořízeno např. vybavení školní dílny novým nábytkem, interaktivní tabule nebo knihy do školní knihovny. Škola účelně hospodařila také s příjmy získanými z vlastních zdrojů. Výnosy z těchto činností byly využity zejména k pořízení dalších učebních pomůcek a na odměňování pracovníků, kteří se na doplňkové činnosti podíleli. Finanční podmínky velmi dobře ovlivňovaly kvalitu vzdělávání.

ŠVP ZV kladl důraz na kvalitní výchovně vzdělávací proces a vzdělávací výsledky. Žákům zdůrazňoval, aby byli schopni obstarat si informace a pracovat s nimi, vedl je ke slušnému chování, toleranci a respektování názorů jiných. Spolu s koncepcí a stanoveným rámcem školy ŠVP ZV tvořil kvalitní základ pro základní vzdělávání. Plán činnosti na školní rok 2016/2017 vycházel z koncepce trvalého rozvoje školy, konkrétní formulované cíle se dařilo naplňovat.

Vzdělávání v MŠ probíhalo podle ŠVP PV s motivačním názvem „Žijeme v mateřské škole v pohodě a ve zdraví.“ Byl kvalitně zpracovaný, instruktivní, inkluzivní a odpovídal integrovanému vzdělávání. Jeho vzdělávacím záměrem bylo vytvářet dětem tělesnou a duševní pohodu a vést je k zdravému životnímu stylu.

Vzdělávání v ŠD probíhalo podle ŠVP ŠD, který byl zpracován podle školského zákona. Tvořil ucelený základ pro efektivní zájmové vzdělávání.

Školní jídelna připravovala stravu pro děti, žáky, zaměstnance a cizí strážníky. Od loňského roku vzrostl počet strážníků. Škola zlepšila a zlepšuje stravovací návyky. V době

inspekce připravovala dopolední svačinky pro 40 žáků, zajišťovala dotované mléko a ovoce do škol. Pro žáky 1. stupně ZŠ byla zorganizována poučně-zábavná beseda s maskotem „Citrónem“ v rámci projektu Ovoce do škol. Praktické návyky a zkušenosti se zdravým životním stylem získávali žáci také v zájmovém útvaru vaření ve cvičné kuchyňce.

Škola věnovala náležitou pozornost také bezpečnosti a ochraně zdraví (dále BOZ) dětí a žáků. Ti byli o BOZ průběžně poučováni a informováni o rizicích jak ve škole, tak mimo ni. Škola se v hodnoceném období problematikou BOZ cíleně zabývala. Za tímto účelem zorganizovala ve spolupráci s dopravní policií a zdravotníky řadu výchovných a vzdělávacích akcí (Pětá potřebuje pomoc, První pomoc atd.). Míra počtu školních úrazů byla za poslední tři školní roky rovnoměrná, činila 8,5 % z celkového počtu dětí a žáků. Škola prováděla rozborů úrazů, vyhodnocovala je a přijímala opatření k jejich zmírnování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Organizace vzdělávání ve škole odpovídala požadavkům školského zákona a prováděcímu pokynu, týdenní počty vyučovacích hodin v ZŠ odpovídaly učebnímu plánu. Délka přestávky v ZŠ byla dodržena, režim dne v MŠ respektoval potřeby dětí a zájmy zákonných zástupců. Provoz MŠ byl od 6:15h do 15:45h. Odklad povinné školní docházky měly 3 děti, 20 jich bylo ve věku 5-6 let, 5 dětí nedovršilo tří let, 1 bylo s omezenou docházkou a 1 se vzdělávalo polodenně. MŠ poskytovala formou individuální integrace vzdělávání 1 dítěti se SVP. Ředitelka školy mu zajistila asistenta pedagoga, v době inspekční činnosti nebylo dítě v MŠ přítomno. Děti se vzdělávaly ve 3 věkově smíšených třídách. V době inspekce vzdělávala ZŠ 21 žáků se SVP, z toho 4 žáky podle IVP. Pro 17 žáků měla zpracovány plány pedagogické podpory. Ranní provoz ŠD byl od 6:30h do 7:30 a odpolední od 11:30h do 16:00h.

MŠ zajišťovala všem dětem rovné příležitosti ke vzdělávání. Jejím pozitivem byla vstřícnost ke vzdělávání dítěte se SVP a jeho přirozeného začlenění mezi ostatní děti. Společným znakem sledovaného průběhu vzdělávání v MŠ byla výrazná podpora funkčních gramotností, zejména čtenářské, matematické a přírodovědné, k čemuž přispěly cíleně nabízené rozličné encyklopedie, dětská literatura, nejrůznější naučné hry a didaktické pomůcky. Vhodně uspořádaný moderní nábytek uzpůsobený dětské velikosti i volně dostupné kvalitní hračky a učební pomůcky vytvářely velmi dobré předpoklady pro všestranný osobnostní rozvoj dětí. Přestože ve všech třídách byla nainstalována funkční didaktická a výpočetní technika a v jedné třídě interaktivní tabule, k účinnosti vzdělávání toto vybavení příliš nepřispívalo, neboť ho děti nevyužívaly. Vzdělávání probíhalo v příjemné a dělné atmosféře, kterou umocňoval nejen pozitivní přístup všech pedagogických pracovníků k dětem, ale výrazně tomu napomáhala i bezkonfliktní komunikace mezi dětmi a dospělými. Jejich verbální projev byl kultivovaný, vyznačoval se především empatií a vstřícností a dostatečným prostorem k vlastnímu vyjadřování. Uplatňovaný pedagogický styl se v jednotlivých třídách lišil, a to zejména ve využívání efektivních metod práce. Většinou dovoľoval dětem aktivní zapojení do činností s možností volby a poskytoval jim dostatečný prostor pro hry a manipulativní činnosti. Připravená vzdělávací nabídka umožňovala seberealizaci dětí, avšak nevedla příliš k individualizaci vzdělávání. Směřovala spíše k motivačnímu tématu než k plánovaným dílčím cílům. Při její přípravě byly méně využívány poznatky získané z pozorování projevů dětí, jejich potřeb a vývojových specifíků, což je deklarovaným požadavkem rámcového vzdělávacího

programu pro PV. Někdy učitelky obsah učení dětem nepředkládaly jako problém k řešení, ale spíše jim předávaly již hotové poznatky a informace. Méně využívaly kooperativního učení hrou. Průběžným pozitivním hodnocením a neustálou pochvalou posilovaly u dětí sebedůvěru a pocit jistoty, k vytváření základů dětského sebehodnocení je zatím cíleně nevedly. Účinnou zpětnou vazbu o jejich úspěšnosti jim poskytovaly zejména při práci s pracovními listy nebo s drobnými stavebnicemi u stolečků. Důsledně vedly děti k pořádku a samostatnosti. Kvalitu vzdělávání podporovaly pravidelně zařazované hudební aktivity a jazykové chvílky. Efektivitu vzdělávání ve třídách pozitivně ovlivnil nastavený systém přípravy dětí nejstarší věkové skupiny na přechod do základního vzdělávání. K výchově dětí ke zdravému životnímu stylu přispívala bohatá nabídka ovoce, zeleniny a denně zařazované pohybové činnosti. Naopak k němu nepřispíval málo funkční pitný režim a nerespektování individuální potřeby odpočinku. Jeho organizace nekopírovala nastavenou vizi v ŠVP PV a neuspokojovala u dětí potřebu bezpečí, jistoty a stálosti. Většina dětí, i netříleté, musela přecházet do jiných tříd ke spánku, přestože kmenové třídy byly dostatečně prostorné.

Průběh vzdělávání v ZŠ byl hodnocen, mimo 7. ročník (žáci měli lyžařský výcvik), ve všech ostatních třídách u přítomných učitelů. Ti byli na výuku po stránce metodické a didaktické velmi pečlivě připraveni. Vstupní účelovou a záměrnou motivací podpořili hned v úvodu vyučovacích hodin zájem žáků o nabízené učební aktivity. Použité metody a formy jejich pedagogické práce byly pestré a často se střídaly, odpovídaly současným trendům činnostního učení. Převládal řízený rozhovor, skupinová a týmová práce žáků, práce ve dvojicích a samostatná práce nad pouhým předáváním poznatků a vědomostí. Komunitní kruhy nejen u mladších žáků na prvním, ale i u starších žáků na druhém stupni ZŠ přispívaly k zajímavosti výuky. Bylo zjištěno, že žáci byli na nabízený způsob, metody a formy vzdělávání zvyklí, a to jak při prezentaci nového, tak při opakování a prohlubování již probraného učiva. Vyučovací hodiny byly didakticky a metodicky přizpůsobené potřebám každého žáka včetně potřeb žáka se SVP. Velmi dobré, místy až vynikající kvalitě sledovaného průběhu vzdělávání přispěla pedagogická podpora a pomoc asistentek pedagoga (včetně jedné nespĺňující požadavky odborné kvalifikace) zejména při skupinové práci. Klidná, pracovní a učební atmosféra byla ovlivněna citlivým pedagogickým taktem učitelů a jejich kamarádským přístupem ke každému žákovi. Během výuky byli všichni žáci adresně povzbuzováni, formativní hodnocení jim napomáhalo dosahovat lepší a jistější vzdělávací výsledky. Sledovaná výuka byla hodně názorná, učitelé využili dostupné učební pomůcky, IT, mnemotechnické učební pomůcky, obrazový materiál, modely, atlasy, mapy, pracovní sešity, učebnice atd. Žáci v matematice rozuměli početním operacím v probraných numerických oborech, řešili slovní úlohy a zvládali kontrolní cvičení, ve výuce českého jazyka znali probírané gramatické jevy, odůvodňovali pravopis, dovedli rozlišit přirovnání a bajku a nebáli se dramatisace. V hodinách angličtiny a němčiny vedených v příslušném jazyce vedli vzájemný dialog mezi sebou, znali probírané gramatické jevy a rozuměli čtenému textu i poslechu. V prvouce a vlastivědě věděli, k čemu potřebuje člověk vzduch, dobře se orientovali na mapě Evropy. Ve výtvarné výchově se ochotně podíleli na výzdobě ke školnímu plesu, k zimní náladě uměli vybrat barvy. V pracovních činnostech žáci nejvyššího ročníku dokázali bez problému navrhnout budoucí krmítko pro ptáčky i s legendou popisu a výběrem spojovacího materiálu. V dějepisu se zájmem vnímali problematiku II. světové války a svými slovy vyjadřovali svoje postoje k zhlédnuté ukázce. Didaktické a metodické principy byly příkladně respektovány, žáci měli velký prostor ke komunikaci. Zvolené efektivní metody výuky vedly k dosažení stanoveného cíle. Zejména v přírodovědných předmětech učitelé účelně využívali odpovídající audiovizuální pomůcky, připravené pracovní listy a učební pomůcky. Nové učivo navazovalo na znalosti žáků z předcházejících hodin, vhodně byly

využívány mezipředmětové vztahy a propojení učiva s reálnými situacemi v životě. Žáci měli vždy dostatek prostoru pro aktivní zapojení, kritické myšlení a vyjádření svého názoru. S důvěrou se obraceli o pomoc k učitelům, kteří jim ji rádi poskytovali. Při plnění zadaných úkolů žáci zodpovědně přistupovali k samostatné práci a spolupráci. Komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku. Škola vytvářela během sledovaného průběhu vzdělávání pro každého žáka rovné příležitosti k jeho zapojení do vzdělávání. Průběh sledovaného vzdělávání ve školní družině byl založen na odpočinku žáků po dopoledním vyučování, s využitím rozmanitých metod a forem práce. Činnosti rekreační a zájmové byly realizovány podle účelně sestaveného týdenního plánu práce jednotlivých oddělení ŠD. Pestrá náplň rovnoměrně rozložených společných i individuálních činností zahrnovala cílevědomé aktivity zaměřené na uspokojování individuálních potřeb žáků a rozvoji jejich zájmů. Při výtvarné práci žáci uplatnili svoji představivost, kreativitu a zručnost. Vychovatelka jim poskytovala dostatek příležitostí k seberealizaci, v případě potřeby koordinovala jejich práci a dbala na dodržování stanovených pravidel. Žáci byli vhodně motivováni a průběžně pozitivně hodnoceni.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje a pravidelně promyšleným způsobem vyhodnocuje individuální, skupinové a celkové výsledky vzdělávání dětí a žáků, identifikuje slabá a silná místa procesní stránky a specifikuje nástroje pro sběr a analýzu získaných dat. Systém sběru dat pro hodnocení výsledků vzdělávání byl na velmi dobré úrovni. Cílem ředitelky a učitelů je mít kvalitní zpětnou vazbu o efektivitě práce celé školy. K hodnocení kvality průběhu vzdělávání v MŠ, ZŠ a ŠD využívá vedení školy především hospitační činnost, která je optimálně nastavena.

Vzdělávací výsledky dětí v MŠ odpovídaly požadavkům realizovaného ŠVP PV. Zejména děti nejstaršího ročníku prokazovaly dobrou úroveň poznatků i dovedností v oblastech potřebných pro úspěšné zvládnutí přechodu k základnímu vzdělávání. Správně určovaly počty prvků, třídily je do skupin a porovnávaly jejich množství. Dokázaly sestavit celek z částí a uspořádat předměty dle slovního pokynu. Všechny děti zcela přirozeně navazovaly komunikaci mezi sebou i s dospělými, měly dostatečnou slovní zásobu, vyprávěly, co viděly nebo zažily, uměly vést rozhovor, reprodukovaly říkanky a písničky. Při jednání byly otevřené a sdílné. Samostatně si organizovaly činnosti, ne vždy se však dokázaly domluvit na rozdělení rolí a společných řešeních. Měly osvojené elementární poznatky o významu vlivu životního prostředí na člověka. Dokázaly určovat rozdíly mezi živou a neživou přírodou. Na dobré úrovni zvládaly jednoduché úklidové práce, většinu sebeobslužných činností i osobní hygienu. Byly obratné a pohybově zdatné. Uměly překonávat překážky, pohybovat se ve skupině, koordinovat pohyby těla a sladit je s rytmem a hudbou. Dobré výsledky dosahovaly ve výtvarných a pracovních činnostech. Většina dětí ale nesprávně držela tužku a lžici, nesprávně manipulovala s vidličkou a nožem. Ačkoliv MŠ nastavila ve ŠVP PV pravidelné hodnocení výsledků dětí, pro jejich individuální rozvoj a učení nebyl proces průběžného vyhodnocování zcela funkční. V záznamech o dětech chyběly ve vztahu k dosahování klíčových kompetencí a k přípravě individualizované vzdělávací nabídky pedagogické záměry.

K evaluaci kognitivních znalostí, vědomostí a funkčních gramotností (čtenářské, matematické, přírodovědné a sociální) žáků ZŠ využili učitelé vlastní nástroje, kterými byly čtvrtletní písemné práce, komerční externí testování a informační systém elektronického zjišťování České školní inspekce (INEZ). Kritériem transparentnosti

hodnocených výsledků vzdělávání bylo srovnání s jinými školami v republice. Práce s výsledky žáků byly inspirativní především v oblasti individuálních úspěchů žáků, které škola přehledným způsobem prezentovala ve Výroční zprávě o činnosti školy. Výroční zpráva měla vysokou vypovídací hodnotu. Učitelé sledovali pokrok každého žáka, výsledky zaznamenávali v elektronických žákovských knížkách. V posledních třech letech se škole podařilo zvýšit kvalitu interaktivní techniky, což se pozitivně odrazilo v procesní stránce vzdělávání (účelný názor) a učebních výsledcích. Jako důležitý nástroj k posuzování a hodnocení individuálních a celkových vzdělávacích výsledků vnímá vedení školy také účast žáků v předmětových olympiádách a soutěžích, ve kterých žáci získali přední místa na úrovni okresu, kraje i republiky. Dalším nástrojem pro hodnocení výsledků vzdělávání bylo také monitorování kvality vazeb zákonných zástupců a žáků ke škole a téměř každoroční sledování školního klimatu. Škola ve školním roce 2015/2016 zjišťovala názor rodičů a žáků druhého stupně ZŠ na kvalitu řízení školy, náročnosti výuky a vztahů mezi žáky a pedagogy. Výsledky dotazníkového šetření prokázaly vysokou spokojenost rodičů a žáků se školou, klimatem a prací učitelů. Výsledky komerčního testování žáků 9. ročníku z matematiky, českého jazyka, anglického jazyka a obecných studijních předpokladů byly srovnatelné se zúčastněnými školami. Pohybovaly se od podprůměrné (český jazyk) a průměrné úrovně (matematika, anglický jazyk) po špičkovou nadprůměrnou úroveň v účinném využívání obecných studijních předpokladů. Celkově se škola v komerčním národním testování řadila k lepším školám v republice. Po provedené analýze škola přijala k méně úspěšným výsledkům z českého jazyka (gramatika, čtení s porozuměním) účinné opatření (viz kapitola Hodnocení podmínek vzdělávání), což je inspirativní pro eliminaci školního neúspěchu. Maximální využití studijního potenciálu žáků bylo důkazem správně nastavené podpory rozvoje osobnosti každého žáka a cíleného úsilí školy o co nejlepší kvalitu výsledků vzdělávání žáků. Chování a jednání žáků neslo prokazatelné známky slušnosti, tolerance a respektování názorů jiných. Vzdělávací výsledky v ZŠ, které žáci prezentovali během inspekční činnosti ve výuce (viz průběh vzdělávání), měly dobrou až velmi dobrou úroveň. Dokázali bez větších obtíží aplikovat znalosti, vědomosti a dovednosti při praktických cvičeních a učebních situacích. Prokazovali potřebnou úroveň čtenářských, matematických, přírodovědných a sociálních dovedností. Také žáci se SVP prokázali velmi dobré začlenění do výuky a řídili se pokyny učitelů a asistentek pedagoga. ZŠ dosáhla velmi dobré výsledky v oblasti poradenské a preventivní činnosti. Využívala ucelený systém poradenské péče, uměla sestavit a pracovat s IVP a reagovala správně na doporučení odborníků poradenských pracovišť. Také MŠ pracovala s efektivním poradenským systémem. Jeho součástí byly přínosné konzultace učitelek MŠ s logopedkou, které se týkaly depistáže a logopedické prevence. Aktivní součinnost MŠ a ZŠ účinně přispívala ke zkvalitňování přípravy předškolních dětí. Přínosem byl pro ně i tzv. kroužek „Šikulové“ vedený učitelkami MŠ. Tato aktivita spolu s pravidelnými návštěvami dětí v ZŠ pozitivně ovlivňovala jejich plynulý přechod z předškolního do základního vzdělávání. Ve škole pracovalo od školního roku 2016/2017 školní poradenské pracoviště. Činnosti spojené se vzděláváním žáků se SVP zajišťoval na požadované úrovni výchovný poradce. O individuálních potřebách žáků pravidelně informoval učitele na jednáních pedagogické rady a v průběhu školního roku okamžitě podle potřeby. Dle předložené dokumentace jim poskytoval metodickou pomoc a společně s nimi monitoroval účinnost podpory žáků se SVP, vyhodnocoval ji a přijímal opatření. Škola systematicky identifikovala individuální potřeby žáků při vzdělávání, v době inspekční činnosti byly zpracovány kromě IVP také plány pedagogické podpory, a to nejen pro žáky diagnostikované školním poradenským zařízením. Poradenskou činnost účinně zajišťoval také školní metodik prevence. Oba učitelé přistupovali ke svým specializovaným činnostem aktivně. Vzhledem k svému profesnímu rozvoji se cíleně dále

vzdělávali, a to především v oblasti inkluzivního vzdělávání. V souladu se svou preventivní strategií, zaměřenou především na oblast budování zdravého školního klimatu a prevenci závislostí, zorganizovala škola pro žáky celou řadu aktivit. Ve všech ročnících proběhly každoroční Etické dílny s různými tématy, vhodně přizpůsobené věku a potřebám žáků, adaptační dny pro žáky 1. a 6. ročníku a další besedy a přednášky s aktuální problematikou. Žáci se zapojili do školních projektů, zaměřených zejména na zdravé prosociální vztahy ve škole (např. Den naruby, Komunikace a výchova), které významně posílily jejich sociální gramotnost. Škola aktivně monitorovala dotazníkovým šetřením také chování žáků, vypracovala na základě reálných zjištění výkaz o výskytu rizikových jevů ve škole a následně ve spolupráci s třídními učiteli případné problémy okamžitě řešila. Oblasti poradenství a prevence věnovala škola velkou pozornost, což se pozitivně projevilo tím, že v posledních 3 letech se ve škole vyskytly projevy rizikového chování žáků pouze ojedinelé. Úzká a v textu inspekční zprávy již vzpomenuť spolupráce se zákonnými zástupci žáků umožnila škole nejen přijímat účinná opatření, ale negativním jevům také předcházet. Škola uměla v posledních letech až inspirativně pracovat se školními projekty (např. Výzva 56, Výzva 57, Hledá se nový Kovanič – akademický sochař, Recyklohraní, Klokan kufr, příhraniční projekt spolupráce BIG, atd.) které včlenila do vzdělávání dětí a žáků. Díky tomu se podařilo škole zkvalitnit zájem žáků o výuku angličtiny a německého jazyka, zkvalitnit vzdělávací výsledky v technické výchově. Díky výtvarnému projektu žáci vytvořili medaile, navštívili závod na odlitky, nahlédli do ateliérů současných medailérů, ve škole vznikl další výstavní prostor. Realizace projektů byla pečlivě a průběžně značena v třídních knihách. Aktivní a živé zapojení dětí, žáků a učitelů do projektů pozitivně ovlivnilo kvalitu vzdělávacích výsledků a přineslo větší radost z učení.

Závěry

Hodnocení vývoje

- Rekonstrukce školní zahrady přispěla k rozvoji přírodovědné gramotnosti a pohybových dovedností dětí,
- došlo ke zkvalitnění materiálních podmínek pro vzdělávání,
- zefektivnila se poradenská činnost školy a práce s žáky se SVP,
- zintenzivnilo se další vzdělávání pedagogických pracovníků,
- zápisem dalšího oddělení ŠD do školského rejstříku byl pokryt požadavek zákonných zástupů.

Silné stránky

- Jasně stanovená reálná koncepce a strategie rozvoje školy s otevřeným přístupem k současné společenské poptávce přispívá kvalitě vzdělávání,
- stále se zlepšující materiální podmínky pomáhají zvyšovat kvalitu průběhu a výsledků vzdělávání,
- vedoucí pracovníci se aktivně profesně rozvíjí, což prospívá kvalitě PV, ZV a zájmového vzdělávání,
- vstřícná a vřelá komunikace pedagogů mezi sebou a s dětmi a žáky má pozitivní vliv na pracovní atmosféru a správnou tvorbu hodnotového systému dětí a žáků,
- široké partnerství, spolupráce s mnoha subjekty, zaměření na kvalitní a cílenou

- spolupráci školy se zákonnými zástupci, zřizovatelem, školskou radou a místními organizacemi v obci výrazně obohacuje vzdělávací nabídku a posiluje občanskou a kulturní soudržnost dětí a žáků s místem, kde žijí,
- kvalitní řídicí činnost, pracovní nasazení a profesionalita všech učitelů, jejich aktivní přístup k vlastnímu vzdělávání přispívají ke zvyšování kvality průběhu a výsledků vzdělávání,
 - pestrost metod a forem pedagogické práce, zapojení školy do projektů podporuje příznivě rozvoj osobnosti každého žáka školy,
 - otevřenost školy, její rovný přístup ke vzdělávání a velmi dobrá výchovná a poradenská činnost výrazně přispívá k lepší kvalitě integrace a inkluze ve vzdělávání.

Slabé stránky

- Přijetím nekvalifikované pedagogické pracovnice k přímé práci asistentky pedagoga došlo k odstranitelnému pochybení, ale nedošlo ke snížení kvality průběhu vzdělávání,
- způsob ukládání dětí na odpolední spánek nepodporuje hlavní vzdělávací záměr MŠ, a to duševní pohodu dětí.

Příklady inspirativní praxe

- Škola realizuje projekty cíleně zaměřené na zkvalitňování školního klimatu a osobnostního rozvoje každého žáka a posilující zdravé vztahy mezi žáky, učiteli a zákonnými zástupci.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zajistit, aby asistentka pedagoga splnila všechny předpoklady pro výkon pedagogické činnosti,
- zaměřit se na využití záznamů o dětech ve prospěch individualizovaného vzdělávání,
- vést děti a žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení,
- k rozvoji informační gramotnosti dětí v MŠ využívat techniku IT.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csic.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Inspekční zpráva Čj. ČŠIB-159/11-B ze dne 10. března 2011
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace ZŠ T. G. M. Hovorany č. j. 241/2002 ze dne 3. října 2002
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení č. j. JMK 91899/2016 s účinností od 1. 2016 ze dne 14. června 2016
4. Výkazy M3 a S1-01 podle stavu k 30. září 2016 a výkazy Z2-01 a Z17-01 podle stavu k 31. říjnu 2016
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny, tisk ze dne 3. ledna 2017
6. Jmenování ředitelky školy do funkce ze dne 25. července 1995
7. Jmenování do funkce vedoucí učitelky s účinností od 1. ledna 2003 ze dne 30. prosince 2002, Pracovní náplň – vedoucí učitelka mateřské školy ze dne 26. srpna 2009
8. Potvrzení ve funkci ředitelky školy na dobu neurčitou ze dne 10. listopadu 2015
9. Jmenování statutární zástupkyně ředitelky Základní školy T. G. Masaryka Hovorany okres Hodonín ze dne 31. července 2003
10. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání č. j. ZŠ – Ho 320/2015 ze dne 28. srpna 2015
11. Dodatek k ŠVP ZV č. 1, č. j. ZŠ -Ho 185/2016 s platností od 1. září 2016 ze dne 26. 8. 2016
12. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s názvem „Žijeme v mateřské škole v pohodě a ve zdraví“ č. j. ZŠ-HO 225/2014 platný na školní roky 2014 – 2017, včetně Dodatku k ŠVP MŠ č. 1 ze dne 31. srpna 2017
13. Školní řád základní školy s platností od 1. září 2016
14. Školní řád mateřské školy s platností od 1. září 2016
15. Provozní řád mateřské školy č. j. ZŠ-Ho 167/2016, Organizace vzdělávání ve třídě „motýlků“, „rybiček“ a „sluníček“ platná pro školní rok 2016/2017, Směrnice č. 11 - Úplata za předškolní vzdělávání dítěte v mateřské škole ze dne 30. června 2016
16. Evaluační zpráva školního vzdělávacího programu vedená za školní roky 2011-2012, 2012-2013 a 2013-2014, č. j. ZŠ-HO 224/2014
17. Hospitační činnost ředitelky školy, zástupkyně ředitelky školy a vedoucí učitelky v MŠ ve školním roce 2015/2016 do data inspekční činnosti
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
19. Evaluace prováděná dle indikátorů kurikula podpory zdraví v MŠ za školní rok 2015/2016, Diagnostické záznamy o dítěti vedené ve školním roce 2016/2017, Dotazník pro rodiče - školní rok 2013/2014, Evaluační dotazník – vzdělávací proces, sebehodnocení, červen 2016, Vyhodnocení a evaluace projektu Podpory logopedické prevence v předškolním vzdělávání rok 2014
20. Kritéria pro přijímání dětí k předškolnímu vzdělávání do mateřské školy v Hovoranech platná pro školní rok 2016/2017, Žádost o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání (71 kusů), Rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání v mateřské škole (71 kusů), Dohoda podmínek k pobytu dítěte v mateřské škole platná pro školní rok 2016/2017 (71 kusů), Rozhodnutí ředitele základní školy o odkladu povinné školní docházky platné pro školní rok 2016/2017 (3 kusy)

21. Seznam žáků s podpůrnými opatřeními ve školním roce 2016/2017
22. Plán vyhodnocení podpůrných opatření ve školním roce 2016/2017
23. Individuální vzdělávací plán pro školní rok 2016/2017 (4 ks)
24. Plán pedagogické podpory ve školní rok 2016/2017 (17 ks)
25. Minimální preventivní program pro školní rok 2016/2017
26. Program prevence šikany ve školním roce 2016/2017
27. Výkaz o výskytu rizikových jevů ve škole ve školním roce 2015/2016
28. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání školní družiny ze dne 20. července 2016, platný od 1. září 2016
29. Přehled výchovně vzdělávací práce v oddělení družiny I. a II. ve školním roce 2016/2017
30. Evidence docházky – ranní družina ve školním roce 2016/2017
31. Týdenní plán činnosti – družina ve školním roce 2016/2017
32. Záznamy pohovorů se zákonnými zástupci ve školním roce 2016/2017 a 2015/2016
33. Rozhodnutí o přestupu žáka S-5/2016 ve školním roce 2015/2016
34. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání pro školní rok 2016/2017 – 24 ks
35. Vnitřní řád školní družiny s platností od 1. září 2016
36. Čtvrtletní písemné a kontrolní práce žáků z povinných předmětů ve školním roce 2016/2017
37. Národní testování (český jazyk, anglický jazyk, matematika, studijní potenciál), v 5. a 9. ročníku – souhrnná zprávy v letech 2014, 2015, 2016
38. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017
39. Plán činnosti ZŠ na školní rok 2016/2017
40. Roční plán mateřské školy pro školní rok 2016/2017
41. Plány osobního rozvoje učitele platné ve školním roce 2016/2017
42. Třídní vzdělávací program vedený v jednotlivých třídách ve školním roce 2016/2017 (3 kusy), Týdenní příprava vedená od 17. ledna do 20 ledna 2017 (3 kusy), Evaluace tematických celků vedená ve školním roce 2016/2017
43. Třídní kniha pro mateřské školy včetně zápisů o poučení dětí o jejich bezpečnosti vedená ve školním roce 2016/2017 (3 kusy)
44. Školní matrika vedená v listinné a elektronické podobě (třídní knihy, třídní výkazy, žákovská knížka) ve školním roce 2016/2017
45. Logopedická prevence v praxi včetně jejího metodického materiálu, Záznamy o průběhu logopedické prevence vedené ve školním roce 2016/2017
46. Dlouhodobý plán DVPP a plán DVPP 2016/2017
47. Přehled vyučovacích předmětů ve školním roce 2016/2017
48. Úvazky pedagogických pracovníků ve školním roce 2016/2017
49. Zápisy z předmětových komisí ve školním roce 2016/2017
50. Dokumentace vedená pro 1 dítě se SVP ve školním roce 2016/2017
51. Zápisy z třídních schůzek vedených ve školním roce 2016/2017
52. Výsledky standardizovaného šetření České školní inspekce ve školním roce 2016/2017

53. Hospodářská dokumentace školy (zejména Účetní závěrka, Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům, Přehled čerpání dotace ze SR a ÚSC, Hlavní kniha analytická ad.) za rok 2014 až 2016
54. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků (zejména Kniha úrazů, Rozbor úrazovosti, revize tělovýchovného nářadí a hracích prvků na zahradě, Provozní řády odborných učeben ad.) za školní roky 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
55. Hospodářská dokumentace školní jídelny za rok 2016 (evidence strážníků, počty jídel, spotřební koš, finanční normativy, finanční norma ad.).

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Petr Zábranský, školní inspektor

PaedDr. Petr Zábranský v. r.

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka

Ing. Alena Svobodová v. r.

Mgr. Marie Koutná, školní inspektorka

Mgr. Marie Koutná v. r.

Mgr. Dana Antlová, školní inspektorka

Mgr. Dana Antlová v. r.

Ing. Antonie Navrátilová, kontrolní pracovnice

Ing. Antonie Navrátilová v. r.

V Hodoníně dne 24. ledna 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Anežka Grmolcová, ředitelka školy

Mgr. Anežka Grmolcová v. r.

V Hodoníně dne 13. února 2017