



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-151/23-Z

Název	Základní škola Hluk, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace
Sídlo	náměstí Komenského 950, 687 25 Hluk
E-mail	zshluk@uhedu.cz
IČO	71008748
Identifikátor	600124371
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jitka Jančíková
Zřizovatel	Město Hluk
Místo inspekční činnosti	náměstí Komenského 950, 687 25 Hluk
Inspekční činnost na místě	7. 2. 2023 – 9. 2. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného v základní škole podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Základní škola Hluk, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny a školní jídelny. V době inspekce se ve škole vzdělávalo celkem 353 žáků, z toho bylo 99 žáků se speciálními vzdělávacími

potřebami a 5 žáků se vzdělávalo podle individuálního vzdělávacího plánu. Školní družinu navštěvovalo 79 účastníků ve 3 odděleních.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má vypracovanou srozumitelnou koncepci svého rozvoje. Reálně nastavené cíle koncepčních záměrů rozvoje školy odpovídají jejímu aktuálnímu stavu a potřebám. Stanovené priority zaměřené na zlepšení výchovně vzdělávací oblasti, materiálně technických podmínek, rozvoje osobnosti žáka, podporu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a k prohlubování spolupráce s partnery se podařilo průběžně a úspěšně naplňovat. V malé míře se prozatím dařilo využívat vzájemných hospitací vedoucích ke zkvalitnění výuky. Škola má přehledně a srozumitelně stanovená pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti, nastavení vnitřních norem odpovídalo její strategii. Ředitelka školy účelně využívala předmětové komise, ve kterých se učitelé zabývali zejména vyhodnocováním výsledků vzdělávání žáků. Pravidelnou prováděnou hospitační činností získávalo vedení školy informace a přehled o úrovni znalosti žáků a kvalitě výuky. Na základě zjištění z hospitační činnosti byla vyučujícím pro jejich další práci předávána zpětná vazba. Malý důraz byl však kladen na kvalitní závěrečné zhodnocení učiva i práce žáků vedoucí ke zlepšení kvality výuky.

Vzdělávání bylo zajištěno stabilním odborně kvalifikovaným pedagogickým sborem. Vedení školy účelně plánovalo a podporovalo rozvoj dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na reálné potřeby a možnosti školy, zohledňovalo také zájem vyučujících rozvíjet a prohlubovat svou odbornost. Dovednosti získané v průběhu dalšího vzdělávání pedagogové vhodně využili v průběhu sledované výuky.

Podnětné a esteticky upravené prostředí školy poskytovalo vhodné zázemí pro základní vzdělávání i pro mimoškolní činnost a relaxaci žáků. Zkvalitňování materiálních podmínek ke vzdělávání spolu s rekonstrukcí půdních prostor a vybudováním odborných učeben přispělo ke zlepšení výuky zejména přírodovědných předmětů. Škola také účelně využila finanční prostředky získané v rámci projektové činnosti k obnově a zajištění výuky moderní didaktickou technikou.

Poradenské služby ve škole byly zabezpečeny na kvalitní úrovni. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována adekvátní pomoc v rámci příslušného stupně podpůrného opatření. Jednotliví členové školního poradenského pracoviště spolu navzájem účelně spolupracovali, vzniklé problémy operativně řešili s třídními učiteli i dalšími vyučujícími a poskytovali jim vhodnou metodickou pomoc. Škola průběžně sledovala případné signály všech forem rizikového chování a měla jasně nastavená pravidla a postupy pro jejich řešení. Účinná byla spolupráce školní psycholožky s třídními učiteli formou metodické podpory pro práci s třídním kolektivem. Podpora školní psycholožky se pozitivně projevila také při řešení individuálních problémů žáků i pedagogů.

Bezpečnosti a ochraně zdraví byla věnována dostatečná pozornost. Škola měla pro své každodenní působení jasně a účinně stanovená pravidla, která zajišťovala reálnou fyzickou bezpečnost a ochranu zdraví žáků.

Školní stravování bylo v souladu se zásadami zdravé výživy. Výchova ke zdraví byla podporována nabídkou čerstvého ovoce a zeleniny i nutričně vyváženou stravou pozitivně vedoucí k jejich zdravému životnímu stylu.

Škola se aktivně věnovala rozvoji spolupráce s dalšími subjekty. Významným partnerem školy je město Hluk, v rámci partnerství se žáci dlouhodobě efektivně podíleli na rozvoji

jeho kulturního života, současně se zapojovali do aktivit v oblasti kultury i v okolních městech a obcích. Oboustranně přínosné bylo také partnerství se školami a řadou místních organizací a spolků. Na velmi dobré úrovni byla spolupráce se zákonnými zástupci žáků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Většina sledovaných vyučovacích hodin prvního stupně školy byla velmi dobře připravena, žáci byli vhodně motivováni a seznámeni s cílem i obsahem výuky. Převažovala frontální výuka doplňovaná samostatnou prací, prací ve skupinách a ve dvojicích, vždy odpovídající stanoveným výukovým cílům. Efektivně byly zařazovány didaktické hry, aktivizující činnosti, střídány byly také aktivity posilující průběžnou motivaci a zájem žáků o probírané učivo. V hodinách bylo respektováno individuální tempo žáků, slabším žákům byl poskytnut dostatečně prodloužený výklad a pro rychlejší byly připraveny úkoly s vyšší náročností. V průběhu výuky byli žáci přiměřeně hodnoceni, vzájemně se hodnotili a pracovali s chybou. Při probírání učiva byly efektivně využívány interaktivní tabule, didaktické pomůcky a pracovní listy podporující zvýšení názornosti žáků ve výuce. U žáků ve vyšších ročních prvních stupně školy často chybělo důsledné vedení k potřebné úrovni písemného projevu. V závěrech vyučovacích hodin u těchto ročníků byl kladen malý důraz na shrnutí obsahu učiva podporujícího učení žáků.

Výuka na druhém stupni školy byla vzhledem k obsahu učiva a ke schopnostem a možnostem žáků organizačně zvládnuta velmi dobře. Ve vyučování panovala příznivá pracovní atmosféra, byla dodržována nastavená pravidla s vzájemným respektem učitelů a žáků i žáků navzájem. Dobře zvolené metody a formy výuky podporovaly efektivní využití mezipředmětových vztahů a účelnou spolupráci žáků. Aktivním využíváním odborných učeben a audiovizuální techniky při výuce se dařilo rozvíjet u žáků potřebné gramotnosti a kompetence a cíleně dodržovat správnou odbornou terminologii a symboliku. V závěrech většiny hodin však chyběl dostatek času na efektivní společné shrnutí učiva vzhledem ke stanoveným cílům i k hodnocení práce žáků.

Ve výuce českého jazyka a literatury a společenských věd žáci vyhledávali a třídili informace. Kvalitně byla rozvíjena kreativita žáků, zařazována práce s různými zdroji i propojenost učiva s příklady z regionu. Výuka v cizích jazycích byla účelně vedena v daných jazycích, žákům tak bylo vhodně vytvářeno cizojazyčné prostředí s ohledem na rozvoj jejich lexikální zásoby a upevňování učiva. Kvalitně tak byla rozvíjena jejich jazyková gramotnost a komunikační schopnosti a dovednosti. V matematice a přírodovědných předmětech byli žáci cíleně podporováni v provádění dobře podložených úsudků, správnému formulování odpovědí, volbě vhodného postupu při řešení plněných úkolů a interpretaci jejich řešení. V průběhu výuky měli dostatečný prostor pro komunikaci a dostávali kvalitní zpětnou vazbu využitelnou k jejich dalšímu učení. V informačních a komunikačních technologiích byl u žáků účelně upevňován návyk používat k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy. Žáci byli vedeni k zautomatizování rutinních činností a k zjednodušování svých pracovních postupů. Ve výuce technických prací byl kladen důraz na důsledné dodržování zásad bezpečné práce, pracovního postupu a používání pracovních nástrojů. Velmi dobře byla žákům poskytována individuální pomoc a kvalitní průběžná zpětná vazba k jejich práci a rozvíjení pracovních kompetencí.

Činnosti školní družiny účelně navazovaly na výstupy školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, kvalitně rozvíjely příslušné klíčové kompetence účastníků a vedly k prohlubování a upevňování vztahů mezi školou a rodinou.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pravidelně sledovala úspěšnost žáků ve vzdělávání, jejich zákonné zástupce průběžně informovala o prospěchu prostřednictvím třídních schůzek, při osobních setkáních ve škole nebo pomocí webového informačního systému.

Pro zjišťování žákovských výsledků vzdělávání škola používala účelně nastavených hodnotících mechanismů. Vedle průběžného písemného a ústního ověřování žákovských vědomostí a dovedností bylo využito také externího a interního testování žáků. V rámci externího ověřování žákovských znalostí proběhlo testování z matematiky, českého a anglického jazyka, výchově ke zdraví a dovedností usnadňující učení, při kterém ve srovnání s celorepublikovými výsledky dosáhli žáci celkově dobrých výsledků. Interní testování škola dlouhodobě realizovala formou kontrolních prací převážně z českého jazyka a matematiky. Výsledky získané z externího i interního testování žáků škola systematicky vyhodnocovala a přijímala účinná opatření.

Škola pravidelně sledovala a vyhodnocovala úspěšnost žáků v průběhu a ukončování jejich vzdělávání. Výsledky vzdělávání žáků byly pravidelně projednávány a analyzovány vedením školy i metodickými orgány. V případě potřeby byla přijímána opatření k jejich zkvalitňování a ke snižování žákovské neúspěšnosti.

Při úpravě vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami škola respektovala doporučení školských poradenských zařízení a dopady použitých podpůrných opatření účelně vyhodnocovala. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována efektivní asistentská podpora formou podpůrných opatření a také možnost vzdělávání podle zpracovaných individuálních vzdělávacích plánů i plánů pedagogické podpory.

Škola evidovala žáky ohrožené školním neúspěchem a věnovala dostatečnou pozornost předcházení jejich školní neúspěšnosti. Jejich neúspěchy a problémy v učení se vedení školy i pedagogičtí pracovníci cíleně zabývali a v průběhu studia jim poskytovali náležitou podporu formou konzultací a doučování v jednotlivých předmětech a také nabídkou logopedického kroužku a předmětu speciální péče určeného pro žáky prvního a druhého stupně školy. Nabízenou podporu žáci využívali, což se projevilo v jejich celkových výsledcích pozitivně. Dopady podpůrných opatření byly účelně a pravidelně vyhodnocovány společně se sledováním jejich uplatňování.

Škole se dařilo aktivně zapojovat žáky do projektových činností a soutěží. Jednotliví žáci i žákovské týmy se zúčastňovali mnoha vědomostních a dovednostních soutěží, ve kterých úspěšně reprezentovali školu na okresní, regionální i republikové úrovni. Mezi nejvýznamnější úspěchy patřilo pravidelné získání řady ocenění v celorepublikových literárních soutěžích a účast v krajských kolech soutěže zaměřené na chemii.

Závěry

Vývoj školy

- Výrazné zkvalitnění materiálně technického zázemí a modernizace informačních a komunikačních technologií.
- Změna ve vedení školy.
- Rozšíření školního poradenského pracoviště o pozici speciálního pedagoga.

Silné stránky

- Kvalitní dlouhodobá oboustranně přínosná spolupráce s městem, místními organizacemi a spolky.
- Efektivní motivace žáků školy k jejich zapojení do projektových činností a soutěží.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Vymezení většího časového prostoru v závěru výuky ke shrnutí obsahu učiva vzhledem k dalšímu vzdělávání žáků, zejména na druhém stupni školy.
- Zařazování úloh s rozdílnou náročností na druhém stupni školy.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Při hospitační činnosti se zaměřit na dostatečné vymezení časového prostoru a jeho kvalitní využití v závěru výuky ke shrnutí obsahu učiva vzhledem k dalšímu vzdělávání žáků, zejména na druhém stupni školy.
- Zaměřit se na účelné zařazování úloh s rozdílnou náročností na druhém stupni školy.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Základní školy Hluk, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace ze dne 1. 12. 2021
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích místa poskytovaného vzdělávání vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj., MSMT-23511/2019-2 ze dne 11. 7. 2019 s účinností od 31. 8. 2019, vydané MŠMT ČR
3. Výpis správního řízení o změně ředitelky školy v rejstříku škol a školských zařízení čj., MSMT-20947/2017-1 s platností od 1. 8. 2017
4. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Hluk, okres Uherské Hradiště ze dne 18. 7. 2017 s účinností od 1. 8. 2017
5. Plány práce a jejich vyhodnocení ve školním roce 2020/2021, 2021/2022 a plán práce ve školním roce 2022/2023
6. Dlouhodobý plán, koncepční záměry a úkoly v období 2023-2027 ze dne 1. 9. 2023
7. Školní řád ze dne 1. 9. 2022
8. Školní vzdělávací program Základní školy Hluk ze dne 1. 9. 2022
9. Zápisy z jednání pedagogické rady, metodického sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
10. Rozvrh vyučovacích hodin, třídní knihy a školní matrika ve školním roce 2022/2023 k datu inspekční činnosti
11. Dokumentace výchovného poradenství a prevence rizikového chování žáků ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
12. Školní vzdělávací program a vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2022
13. Dokumentace k hodnocení finančních a materiálních podmínek ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti
14. Dokumentace ke školnímu stravování a k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků ve školním roce 2022/2023

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka,
vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Roman Hoza, školní inspektor

Mgr. Kristina Kubečková, školní
inspektorka

Mgr. Zuzana Tydlačková, školní
inspektorka

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní
pracovnice

Datem vyhotovení inspekční zprávy se rozumí datum posledního podpisu člena inspekčního týmu.