



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát
Matiční 20, 702 00 Ostrava**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-27/26-T
Sp. zn. ČŠIT-S-10/26-T

Název	Mateřská škola Ostrava-Dubina, A. Gavlase 12A, příspěvková organizace
Sídlo	Aloise Gavlase 182/12a, 700 30 Ostrava-Dubina
E-mail	ms.gavlase@cmail.cz
IČO	75 029 880
Identifikátor	674 000 447
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Šárka Ostrá
Zřizovatel	statutární město Ostrava, městský obvod Ostrava-Jih
Místo inspekční činnosti	Aloise Gavlase 182, Ostrava Jana Maluchy 244, Ostrava
Inspekční činnost na místě	12. 1. 2026 – 16. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu.

Charakteristika

Mateřská škola Ostrava-Dubina, A. Gavlase 12A, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny, která poskytuje předškolní vzdělávání ve dvou budovách mateřských škol na území Ostravy v městské části Dubina (A. Gavlase 182/12a, J. Maluchy 244/13). Obě místa poskytovaného vzdělávání jsou pětitřídní, v každém je jedna třída zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona. V době inspekční činnosti bylo zapsáno 195 dětí, ve věku od dvou do sedmi let, z toho 30 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Informace o dění ve škole byly zveřejňovány na nástěnkách ve společných prostorách jednotlivých budov a na svých internetových stránkách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává funkci od roku 2021 a pro zaměstnance školy je přirozeným příkladem pozitivního a klidného jednání. Od roku 2025 aktualizovala koncepci rozvoje školy, stanovila reálné cíle a společně s ostatními zaměstnanci pracují na jejich naplňování. Optimální řízení nastavila ředitelka jmenováním dvou zástupkyň, na které přenesla část svých kompetencí. Spolupráce s nimi je funkční a přispívá k propojení obou pracovišť. Pravidelná kontrolní činnost přináší zvyšování kvality vzdělávání. Hospitační činnost probíhá systematicky, učitelky realizují vzájemné hospitace napříč celým právním subjektem. Na základě dotazníků pro učitelky mateřské školy bylo zjištěno, že tyto vzájemné hospitace jsou velkým přínosem pro jejich další rozvoj a sjednocení pedagogického procesu. Nastavené překrývání přímé pedagogické činnosti pedagogů přinášelo větší možnosti při individualizaci ve vzdělávání. Optimální počet učitelek doplňují asistentky pedagoga, jako personální podpora pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola úzce spolupracuje s příslušnými speciálně pedagogickými centry a naplňuje podpůrná opatření uvedená v jejich doporučení.

Ředitelka průběžně vyhodnocuje stav materiálních podmínek pro vzdělávání a usiluje o jejich zkvalitňování. Prostředí a vybavení školy se postupně inovuje a modernizuje. V období 2021–2024 proběhla rozsáhlá revitalizace budovy školy na ulici A. Gavlase. Škola disponuje standardním množstvím hraček či didaktickým materiálem. Školní zahrada svými herními prvky vybízí děti k rozvoji pohybových aktivit.

Škola věnuje pozornost dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků, zohledňuje zájem pedagogů i potřebu školy. Informace získané z dalšího vzdělávání mezi sebou pedagogové sdílí. Ze zápisů z jednání pedagogické rady bylo patrné, že jsou řešeny jak pedagogické, tak provozní záležitosti. Začínající učitelky jsou podporovány, mají zpracován plán uvádění do praxe.

V rámci zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví jsou děti srozumitelnou formou poučovány o bezpečnosti a ochraně zdraví, což se příznivě projevuje nízkou mírou úrazovosti.

Kromě standardně poskytovaných finančních prostředků škola získává další finanční zdroje z dotací statutárního města Ostravy. Škola se tak zapojuje do různých vzdělávacích projektů, např: S Edou poznáváme svět knih, Malí tvořilci a ochránci přírody, Malí všeználci.

Školní jídelna je na obou pracovištích. Škola využívá dotací z rozpočtu Moravskoslezského kraje „Bezplatné stravování ve školách“ ve školním roce 2025/2026 pro 60 dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání ve škole probíhalo podle jednotlivých třídních vzdělávacích programů, které byly zpracovány v souladu se školním vzdělávacím programem. V době inspekční činnosti, kdy panovaly příznivé klimatické podmínky, byly v jednotlivých třídách i venku zařazovány ve zvýšené míře pokusy a experimenty se sněhem a ledem. Děti si tak přirozeně a poutavě osvojovaly poznatky o přírodních jevech a skupenství vody. Připravená vzdělávací nabídka byla promyšlená, nápaditá, přizpůsobená potřebám dětí a obsahovala vhodné příklady pro využití znalostí a dovedností v reálných situacích. Učitelky byly připravené, přistupovaly k dětem empaticky, vedly je k respektování druhých, čímž byla vytvářena přátelská atmosféra.

Od příchodu dětí do třídy byl vzdělávací proces koncipován jako souběžné prolínání spontánních a částečně řízených činností. Nedocházelo ke zbytečným prostojům mezi jednotlivými aktivitami, děti volily dle svého uvážení, zda a kdy svou volnou hru ukončí nebo jen přeruší, aby si nabízený úkol vyzkoušely a splnily. Učitelky maximálně podporovaly volnou hru dětí s využitím konstruktivních či námětových her nebo pohybových činností. Částečně řízené činnosti poskytovaly rozvoj vizuomotoriky, grafomotoriky nebo rozvoj myšlení při didaktických činnostech u interaktivní tabule.

Na základě hospitační činnosti i náhledu v třídních knihách bylo zřejmé, že pohybové aktivity ve třídách jsou zařazovány denně. Obsahovaly nejen rozvoj přirozených pohybů, ale i preventivně zdravotně zaměřená cvičení na posílení jednotlivých svalových skupin. Celková tělesná zdatnost a obratnost dětí byla rozvíjena také při pobytu venku v blízkém okolí.

V průběhu řízených činností v dopoledním vzdělávání nabízely učitelky pestrou škálu podnětů různého charakteru, čímž podporovaly děti ve všech oblastech vývoje. Byly využívány pestré metody a formy vzdělávání. Vzdělávací obsah byl natolik poutavý a pestrý, že žádné dítě nezůstávalo pasivní. Počítáním předmětů a jejich porovnáváním rozvíjely logické myšlení a předmatematickou gramotnost. Manipulačními aktivitami napomáhaly k procvičení jemné motoriky. Zejména u starších dětí byla vhodně zařazena práce s chybou nebo problémové otázky, které děti podněcovaly k propojení si již nabytých vědomostí. Ve většině tříd učitelky účinnou průběžnou motivací dokázaly děti zaujmout, ty se do aktivit postupně se zájmem zapojovaly.

Ve třídách zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona byly děti zařazeny dle doporučení speciálně pedagogických center. Převažovaly u dětí závažné vady řeči, poruchy autistického spektra či souběžné postižení s více vadami. Díky efektivní spolupráci učitelek s asistentkami pedagoga, byla zajištěna vysoká míra podpory při vzdělávání a dodržování nastavených pravidel a rituálů, které jsou pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami zásadní. Děti měly dle svých potřeb nastaven vizualizovaný strukturovaný režim, který jim umožňoval snadnější orientaci v prostoru i čase. Kompenzační pomůcky a nejrozumnější didaktické hry byly pravidelnou součástí vzdělávání. V průběhu dopoledne byla zařazována pravidelná individuální i skupinová logopedická intervence, která se zaměřovala zejména na rozvoj slovní zásoby, gymnastiky mluvidel, ale i další rozvoj oslabených dílčích funkcí dětí.

Hodnocení dopoledních aktivit probíhalo převážně na úrovni pocitového vyjádření nebo sebehodnocení dětí. Prvky formativního hodnocení, které by konkretizovaly pokroky jednotlivých dětí, byly využívány jen minimálně.

Osvojované sebeobslužné návyky děti uplatňovaly především při oblékání, hygieně a stravování. V některých třídách nebyla věnována cílená pozornost důsledné korekci správného sedu, děti nebyly vedeny ke správnému úchopu tužky a příboru.

Učitelky před odpočinkem dětem předčítaly pohádky a příběhy, dětem s nižší potřebou spánku byly nabízeny klidné činnosti mimo lehátka. Odpolední zájmové činnosti navazovaly na dopolední program a umožňovaly dětem dokončovat započaté aktivity nebo upevňovat získané dovednosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Dosahované výsledky vzdělávání odpovídaly věku dětí, realizovanými činnostmi byly postupně naplňovány klíčové kompetence. Škola vede záznamy o pedagogické diagnostice dětí, včetně jejich vývojového portfolia. Zjištění získaná pedagogickou diagnostikou, zejména u dětí se závažným postižením, však neslouží vždy jako východisko při plánování a realizaci individualizované vzdělávací nabídky.

Vzdělávací proces odrážel spolupráci pedagogů ve třídách i jejich harmonický přístup k dětem. Ve třídách byla patrna práce s nastavenými pravidly, starší děti je již dokázaly dodržovat. Mezi dětmi nedocházelo ke konfliktním situacím, děti se orientovaly v prostředí tříd i školy. Učitelky nechávaly dětem dostatek prostoru pro vyjádření jejich myšlenek a názorů, podporovaly je v realizaci nápadů.

Komunikace zaznamenaná mezi učitelkami a zákonnými zástupci byla přátelská a otevřená. Škola spolupráci upevňuje prostřednictvím tematických tvůrčích dílen nebo přehlídky činností dětí formou akademie školy. Vzdělávací nabídka je dětem doplňována kursem plavání, lyžování nebo účastí v centru volného času při práci s keramikou. Dále jsou nabízeny v odpoledních hodinách nadstandardní aktivity např. anglický jazyk, jóga, deskové hry či nejrůznější dílny. Škola aktivně spolupracuje s okolními základními školami, jejichž akce pozitivně přispívají k bezproblémovému přechodu do základního vzdělávání.

Závěry

Vývoj školy

- Jmenování a nástup nové ředitelky školy od 1. 9. 2021
- Revitalizace budovy školy na ulici A. Gavlase, včetně průběžné modernizace budovy školy na ulici J. Maluchy.
- Doporučení uvedená v závěrech poslední inspekční činnosti v roce 2019 byla realizována.

Silné stránky

- Optimální nastavení přímé pedagogické činnosti učitelek třídy, umožňuje jejich souběžné působení v rámci dopoledních řízených aktivit a tím podporuje individualizaci vzdělávání dětí. (2.1)
- Vzájemné hospitace učitelek přispívají k větší efektivitě vzdělávacího procesu. (3.3)
- Promyšlené užívání vhodných metod a forem vzdělávání, které podporují udržení pozornosti a zajišťují aktivitu dětí. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Poskytování zpětné vazby učitelek dětem pomocí formativního hodnocení není ještě vždy přirozenou součástí vzdělávání. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zacílit další vzdělávání pedagogických pracovníků na zavádění formativního hodnocení dětí.
- Zvýšit průběžnou hospitační činnost při důsledném vedení dětí k návykům správného držení příboru, tužky a sedu při jídle.
- Zvážit zejména u dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ve spolupráci s jejich zákonnými zástupci vytvoření plánu individuálního rozvoje s krátkodobými cíli.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenovací dekret na místo ředitele Mateřské školy Ostrava-Dubina, A. Gavlase 12A, příspěvková organizace s účinností od 1. 9. 2021
2. Osvědčení o absolvování kvalifikačního studia pro ředitele škol a školských zařízení ze dne 2. 6. 2021
3. Koncepce rozvoje školy na období 2025–2030
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání účinný od 1. 9. 2025
5. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný pro školní rok 2025/2026
6. Třídní knihy vedené v roce 2025/2026 (vzorek)
7. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2025/2026 (vzorek)
8. Zápisy z hospitační činnosti ve školním roce 2025/2026, včetně vzájemných hospitací (vzorek)
9. Školní matrika vedená v roce 2025/2026 (vzorek)
10. Pedagogická diagnostika a portfolia dětí (vzorek)
11. Dokumentace vztahující se k finančním podmínkám školy a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí pro školní rok 2025/2026 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Bc. Irena Heryánová, DiS., kontrolní pracovnice

28. 1. 2026