



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát
Arabská 683, 160 66 Praha 6**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-994/26-A
Sp. zn. ČŠIA-S-201/26-A

Název	Křesťanská střední škola, základní škola a mateřská škola Eliáš, Praha 4 - Michle
Sídlo	Baarova 360, 140 00 Praha 4 - Michle
E-mail	reditel@elijas.cz
IČO	71 340 904
Identifikátor	651 040 001
Právní forma	Školská právnická osoba
Zastupující	Mgr. Petra Bulejčíková, Ph.D.
Zřizovatel	České sdružení Církve adventistů sedmého dne
Místo inspekční činnosti	Baarova 1578/29, 140 00 Praha 4 - Michle Baarova 360/24, 140 00 Praha 4 - Michle Za Brumlovkou 1519/4, 140 00 Praha 4 - Michle
Inspekční činnost na místě	25. 3. 2026 – 30. 3. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Školská právnická osoba Křesťanská střední škola, základní škola a mateřská škola (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy („MŠ“), základní školy („ZŠ“), střední školy

(„SŠ“), školní družiny, školní jídelny a školní jídelny-výdejny. V roce 2024/2025 byla pozastavena činnost školního klubu. Od školního roku 2018/2019 škola realizuje vzdělávání v oboru Kombinované lyceum zakončeném maturitní zkouškou. Vzdělávání je uskutečňováno na třech pracovištích školy, která jsou umístěna v docházkové vzdálenosti a současně jsou dobře dostupná veřejnou dopravou.

Škola nemá stanovenou spádovou oblast a vzdělává žáky z širšího regionu, včetně žáků v individuálním vzdělávání či žáků plnících povinnou školní docházku v zahraničí. K termínu inspekční činnosti se v MŠ vzdělávalo 36 dětí ve dvou třídách; nejvyšší povolený počet dětí (40) byl využit z 90 %. V ZŠ se vzdělávalo 163 žáků v devíti třídách; nejvyšší povolený počet žáků (230) byl naplněn přibližně ze 70 %. V SŠ se vzdělávalo 79 žáků; nejvyšší povolený počet žáků (80) byl téměř naplněn. Z celkového počtu žáků ZŠ a SŠ tvoří přibližně 20 % žáci se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Na základní vzdělávání kontinuálně navazuje činnost školní družiny.

Vzdělávání na všech stupních školy probíhá podle koncepčně provázaných školních vzdělávacích programů založených na křesťanských principech. Škola je otevřená všem, kteří přijímají její orientaci a chtějí se podílet na programu postaveném na vzájemné úctě, respektu a morálce. Výuka propojuje etické hodnoty s rozvojem osobnostní a sociální výchovy. Duchovní rozměr školy doplňují aktivity jako bohoslužba, duchovní program, křesťanská výchova, využívající principy hodnotového vzdělávání k posílení empatie a solidarity. Víze školy akcentuje rozvoj prosociálních vztahů a aktivní partnerství se zákonnými zástupci jako klíčový prvek pro naplňování cílů vzdělávání.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Od předchozí inspekční činnosti v roce 2017 prošla škola řadou změn. S nástupem nové ředitelky školy (dále „ředitelka“) do funkce v roce 2022 došlo k aktualizaci dlouhodobé koncepce rozvoje školy. Ředitelka kontinuálně navázala na koncepční záměry předchozího vedení školy a završila proces profilace školy jako komplexní vzdělávací instituce poskytující vzdělávání od mateřské školy až po maturitní zkoušku. Hlavní cíle školy se zaměřují na vytvoření bezpečného a podnětného prostředí pro vzdělávání dětí a žáků i pro podporu jejich kreativity. Škola staví na demokratických principech a osobní odpovědnosti žáků za vzdělání, čehož dosahuje aktivním zapojením žákovského parlamentu do života školy a posilováním vzájemného respektu mezi všemi účastníky vzdělávání. S hlavními strategickými záměry se ztotožňuje zřizovatel školy i pedagogický sbor.

Zavedení nového oboru vzdělání se promítlo do úpravy organizační struktury, rozdělení kompetencí mezi dvě zástupkyně ředitelky a vedoucí učitelku MŠ zajišťuje plynulý chod školy.

Na řídicí procesy navazuje plánovitý vnitřní kontrolní systém. Hospitační činnost je systematicky zaměřena na metodickou podporu pedagogů a poskytování účinné zpětné vazby k jejich práci, včetně vyhodnocování přijatých opatření a sledování jejich dopadu na kvalitu vzdělávacího procesu. K dalšímu zvyšování kvality vzdělávání významně přispívá také systém vzájemných kolegiálních hospitací realizovaný u každého pedagoga, což v praxi podporuje systematické sdílení dobré praxe a kontinuální profesní rozvoj celého sboru.

Personální politika školy je dlouhodobě zaměřena na stabilizaci pedagogického sboru a zajištění kontinuity a kvality vzdělávacího procesu. K termínu inspekční činnosti pedagogický sbor tvořilo 46 pedagogických pracovníků, z nichž 10 působí jako externí učitelé. Někteří učitelé působí souběžně v MŠ, ZŠ i SŠ. Podíl pedagogů bez odborné

kvalifikace činí přibližně čtvrtinu z celkového počtu. Tato skutečnost se však díky systematickému metodickému vedení a podpoře začínajících pracovníků nepromítá do kvality výuky. K výrazné personální obměně pedagogického týmu došlo v MŠ. Významným posílením podpory žáků bylo obsazení pozic školního psychologa a speciálního pedagoga, čímž bylo zajištěno plné personální zabezpečení poradenských služeb ve škole a jejich komplexní fungování.

Škola se profiluje svým komunitním charakterem s výrazným důrazem na spolupráci a dlouhodobě budované partnerské vztahy. Klíčovým partnerem jsou zákonní zástupci dětí a žáků. S rodiči probíhá pravidelná komunikace formou tripartitních setkání, která posilují jejich aktivní zapojení do vzdělávacího procesu. Zásadní odpovědnost za pravidelný kontakt s rodinou nesou třídní učitelé, kteří na prvním stupni doplňují informační systém o pravidelné týdenní zprávy o výuce. Klíčovým pilířem školy je bezpečné a inkluzivní klima založené na vzájemném respektu. Tento model prohlubuje vztah mezi rodinou a školou a posiluje odpovědnost žáka za vlastní vzdělávání. Partnerský přístup k žákům a možnost ovlivňovat některé aspekty vzdělávání prostřednictvím práce školního parlamentu, např. participace na úpravě pravidel odívání, se pozitivně odráží v celkovém klimatu školy. Součinnost s širším spektrem subjektů je efektivně využívána při realizaci vzdělávacích programů, primární prevenci, podpoře mimoškolních aktivit a zajištění odborných praxí pro žáky školy. Úzká spolupráce se zřizovatelem zajišťuje stabilitu v oblasti materiálně-technické podpory. Propojení MŠ, ZŠ a SŠ prostřednictvím společných projektů, jako je mezigenerační předčítání či oslavy křesťanských tradic, přirozeně rozvíjí prosociální kompetence dětí a žáků. Otevřenost školy směrem k veřejnosti je pak podpořena aktivním využíváním informačních kanálů a pořádáním komunitních akcí, které upevňují identitu instituce v městské části.

Materiálně-technické podmínky školy prošly ve školním roce 2024/2025 významným rozvojem, který reflektuje potřeby všech stupňů vzdělávání a přispívá k bezpečnému i inspirativnímu prostředí. Zásadní investicí byla realizace moderní přírodovědné učebny pro žáky ZŠ a SŠ. SŠ nově využívá prostory upravené pro specifické potřeby výuky Kombinovalého lycea. Školní družina má pro svou činnost vyhrazeny vlastní samostatné prostory, jejichž šatny byly kompletně dovybaveny. V MŠ je vzdělávání realizováno v moderní budově s nadstandardním audiovizuálním vybavením. V reakci na zjištěné nedostatky v ergonomii sedacího nábytku pro nejmenší děti škola již v průběhu inspekce objednala nové vybavení. Venkovní aktivity dětí i žáků zajišťuje přilehlá zahrada a školní hřiště. Společné prostory a zázemí pro volnočasové aktivity prošly modernizací. Na chodbách školy vznikly nové relaxační koutky pro odpočinek žáků a významnou proměnou prošla vratek u hlavního vstupu do budovy v Baarově ulici, což zlepšilo organizaci i bezpečnost provozu. V rámci rozvoje sportovního zázemí došlo k dovybavení tělocvičny, přičemž žáci i nadále využívají sousední pronajatou nafukovací halu. Duchovní život školy podstatně rozšířilo vybudování školní kaple.

Sociální rozměr vzdělávání dlouhodobě zajišťuje Nadační fond Eliáš, který poskytuje finanční podporu rodinám v tísní, aby nebyla omezena účast dětí na výchovně-vzdělávacím procesu.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Pedagogové přistupovali k dětem i žákům s respektem, zdvořilým a přátelským způsobem, svým jednáním tak podporují rozvoj učící se komunity.

Průběh vzdělávání v MŠ se vyznačuje respektujícím přístupem k individuálním potřebám dětí a cílenou podporou jejich přirozené autonomie. Pro volnou hru jsou vytvořeny vhodné podmínky, přičemž pedagogové věnují pozornost zapojení jednotlivců do dění ve třídách. Podnětná a pestrá nabídka aktivit, doplněná o třídní rituály a komunitní kruhy, efektivně vytváří prostředí jistoty a bezpečí. Výrazným prvkem je prosociální atmosféra s duchovním rozměrem, kde na sdílení prožitků smysluplně navazuje modlitba a čas pro zamyšlení. V řízených činnostech pedagogové úspěšně využívají senzomotorické aktivity a rytmizaci s pomocí Orffových nástrojů, což zvyšuje zaujetí dětí a rozvíjí jejich hudební repertoár. Didakticky hodnotné je využívání otevřených otázek, které vedou děti k aktivnímu hledání řešení, a systematická práce s chybou v rámci prvků formativního hodnocení. Podpora dětí se SVP i dětí s odlišným mateřským jazykem je na velmi dobré úrovni, zejména díky účelnému využívání metod vizualizace a strukturalizace. Pozitivně lze hodnotit také rozšiřování prostoru pro sebeobsahu dětí a respektování individuální potřeby spánku. Jednotlivci, kteří po obědě nepotřebují spát, mohou vstávat dříve a věnovat se klidovým činnostem. Efektivita ranních cvičení vykazuje kvalitativní rozdíly mezi třídami; zatímco v jedné části má cvičení správnou strukturu a preventivní účinek, ve druhé je jeho přínos limitován nižší dynamikou.

V průběhu vzdělávání v ZŠ převažovala příznivá pracovní atmosféra a vstřícný, empatický přístup pedagogů, což pozitivně ovlivňovalo sociální klima i dodržování nastavených pravidel chování. Efektivitu výuky ovlivňovaly rozdílné pedagogické zkušenosti a odborná kvalifikace vyučujících. Na druhém stupni byla v některých hodinách patrná převaha frontálního řízení výuky s menším důrazem na aktivní zapojení žáků.

Ve většině vyučovacích hodin na prvním i druhém stupni odpovídaly zvolené metody a formy práce stanoveným cílům i věku žáků. Pravidelné střídání činností, kombinace řízeného rozhovoru s kooperací ve dvojicích a využívání motivačních prvků formou ocenění dílčích pokroků efektivně udržovaly zájem žáků o učivo. Mimořádně kvalitní úroveň vykazuje výuka anglického jazyka, která je vedena důsledně v cílovém jazyce s důrazem na dynamický rozvoj komunikačních dovedností. Ve zdařilých hodinách vyučující vhodně využívali pochvalu a povzbuzení, přičemž v souladu s potřebami žáků zařazovali také psychohygienické přestávky a krátké pohybové aktivity, které přispívaly k udržení pracovní koncentrace.

Výrazným přínosem pro efektivitu vyučování bylo působení asistentek pedagoga. Jejich činnost se neomezovala pouze na poskytování adekvátní podpory žákům se SVP, ale aktivně přispívala k celkové plynulosti vzdělávacího procesu. Asistentky se účinně podílely na organizační podpoře, přípravě učebních materiálů a poskytovaly nezbytnou pomoc i ostatním žákům v kolektivu, čímž pedagogům umožňovaly lépe zvládat nároky na vnitřní diferenciaci třídy.

V části hospitovaných hodin ZŠ snižovaly efektivitu vzdělávacího procesu organizační a metodické nedostatky, zejména pak méně vhodné časové rozvržení a monotematicnost aktivit. Tyto faktory vedly k postupnému poklesu dynamiky a oslabení zájmu žáků o probírané téma. Dominující frontální forma výuky v těchto případech neposkytovala dostatečný prostor pro vnitřní diferenciaci a individuální rozvoj žáků, přičemž chybělo zadávání gradovaných úloh, které by adekvátně reflektovaly rozdílné předpoklady a pracovní tempo jednotlivců. Jako systémový nedostatek byla zaznamenána absence didaktických závěrů a shrnutí učiva v přímé vazbě na stanovené cíle hodiny. V těchto hodinách pedagogové nedostatečně stimulovali žáky k sebereflexi, posouzení vlastního výkonu či k rozvoji vrstevnického hodnocení. Pro hlubší porozumění učivu a jeho ukotvení v souvislostech nejsou vždy využívány mezipředmětové vazby, chybí využívání

různorodých informačních zdrojů a důslednější propojování teoretických témat s reálnou praxí, a to za efektivní podpory moderní didaktické techniky. Žáci nebyli systematicky vedeni k práci s náročnějšími texty, což omezovalo cílený rozvoj jejich čtenářské gramotnosti, zejména v oblasti porozumění, interpretace a práce s informacemi z odborných zdrojů.

Nadstandardní úroveň vykazovalo zájmové vzdělávání ve školní družině, která nabízí pestrou škálu aktivit s efektivním využitím venkovního zázemí pro pohybový rozvoj a psychohygienu. Nabídka zájmových činností je pestrá a nápaditá, aktivity jsou voleny s ohledem na věkové zvláštnosti účastníků a podporují jejich aktivní zapojení, tvořivost i smysluplné trávení volného času. Školní družina systematicky využívá i venkovní zázemí školy, účastníci mají možnost pravidelně trávit čas na školním hřišti a v dalších venkovních prostorách, což přispívá k jejich pohybovému rozvoji a celkové psychohygieně.

Průběh vzdělávání v Kombinovaném lyceu vykazuje vysokou míru odbornosti, přičemž staví na celostním rozvoji osobnosti a silném humanitním a etickém základu, který je propojen s praktickou aplikací poznatků a rozvojem digitálních i jazykových kompetencí.

Mezi silné stránky hospitovaných hodin patřila úroveň hodnotového vzdělávání, reprezentovaná zejména v předmětu křesťanská etická výchova. Pedagogové zde dosahují vysoké míry integrace teologie, historie a psychologie. Efektivní aktualizací společenských témat a prací s moderními archetypy vedou žáky k hluboké sebereflexi a schopnosti zaujmout vlastní postoj k etickým otázkám. V rámci výuky společenských věd a práva byli žáci vedeni ke kritickému myšlení i procesní gramotnosti. Aktivní zapojení žáků do analýzy konkrétních případů posiluje jejich nezávislý úsudek a porozumění praktickému uplatňování spravedlnosti. Koncepce výuky cizích jazyků je založena na vysoké kvalitě vzdělávání a umožňuje žákům v rámci studia získat mezinárodní jazykový certifikát. Výrazným pozitivem je inkluzivní charakter výuky. Projektová výuka navíc vytváří prostor pro přirozenou diferenciaci, díky čemuž mohou učitelé efektivně reagovat na individuální úroveň a potřeby jednotlivých žáků. Do některých sledovaných hodin byla začleněna problematika umělé inteligence spolu s metodami expertních skupin a brainstormingu, které u žáků rozvíjely týmovou spolupráci a schopnost hloubkové analýzy textů.

V některých hospitovaných hodinách byly zjištěny dílčí nedostatky, zejména v oblasti využívání formativních nástrojů hodnocení, především při projektovém vyučování. Nebyla vždy dostatečně jasně nastavena pravidla a kritéria pro vzájemné hodnocení žáků. Příležitostí ke zlepšení zůstává systematická práce s náročnějšími odbornými texty a jejich cílené využívání ve výuce k rozvoji čtenářské gramotnosti a hlubšího porozumění učivu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávání v MŠ probíhá v plném souladu s principy ŠVP PV a křesťanskými hodnotami, které efektivně formují morální postoje a vzájemný respekt dětí. Výsledky pedagogického působení se projevují v dobré úrovni kompetencí, systematickém rozvoji funkčních gramotností a jazykové připravenosti. Individualizaci a osobnostní rozvoj zajišťuje systematicky vedená pedagogická diagnostika, cílená řečová podpora a individuálně nastavený adaptační program. Škola úzce spolupracuje se školským poradenským zařízením a speciálním pedagogem, čímž garantuje odbornou podporu a promyšlenou přípravu na vstup do základního vzdělávání. Celkový rozvoj dětí doplňují projekty zaměřené na zdravý životní styl, strategie zvládání zátěže a nutričně vyvážené ovo-lakto-vegetariánské stravování v bezpečně zajištěném prostředí.

V ZŠ dosahuje převážná většina žáků stabilně velmi dobrých vzdělávacích výsledků, což potvrzují výsledky externího testování ČŠI. Žáci devátých ročníků vykazují výbornou úroveň čtenářské gramotnosti, zatímco na prvním stupni dominují nadprůměrné výsledky v matematice. K hodnocení jsou využívány standardní diagnostické nástroje, soustavné pozorování a zkoušení, které doplňují žákovská portfolia a veřejné obhajoby závěrečných prací. V klasifikaci převažují motivační prvky, které stimulují další rozvoj žáků a poskytují jim relevantní zpětnou vazbu o dosažených kompetencích.

K adaptaci žáků prvního ročníku na školní prostředí přispívá úzká spolupráce s MŠ, motivační hodnocení a společné aktivity školy (např. dny otevřených dveří, vzájemné návštěvy dětí a žáků MŠ a ZŠ, dětský den připravovaný žáky ZŠ pro děti MŠ). S cílem podpořit plynulý přechod žáků z 1. na 2. stupeň a posilovat pozitivní vztahy napříč ročníky škola realizuje společné akce, např. lyžařský kurz, sportovní den, vánoční jarmark či velikonoční bohoslužba.

Přechod mezi stupni je plynulý, bez náhlého zhoršení prospěchu, což svědčí o zvládnuté kontinuitě výuky. Případné dílčí výkyvy v prvním pololetí na druhém stupni (např. v zeměpisu) škola řeší dalším sjednocováním metodiky a kritérií hodnocení v rámci pedagogického sboru. Záznamy z pedagogických rad potvrzují, že se učitelé výsledky žáků systematicky zabývají. Žákům ohroženým školním neúspěchem efektivně pomáhají pedagogičtí pracovníci zajišťující poradenské služby. Nadaní žáci mohou uplatnit své schopnosti ve velkém množství nabízených zájmových útvarů (jazykové, sportovní a umělecké kroužky, např. malý kuchtík, robotika, matematika), prezentovat své znalosti při srovnávacích testech od sedmého do devátého ročníku, dále je rozvíjet a prohlubovat v předmětových olympiádách či vědomostních soutěžích.

Vzdělávací výsledky žáků Kombinovaného lycea jsou stabilní a na dobré úrovni, což potvrzuje vysoký podíl žáků prospívajících s vyznamenáním. V jazykové gramotnosti dosahují žáci v anglickém jazyce velmi dobrých a stabilních výkonů, což se projevuje i úspěšností u maturitních zkoušek. Výsledky v matematice jsou nevyrovnané; přibližně 15 % žáků v tomto předmětu neprospívá nebo je hodnoceno stupněm dostatečný. Analýza docházky ukázala přímou korelaci mezi vyšší absencí a zhoršeným prospěchem u části žáků.

Analýza výsledků maturitních zkoušek potvrzuje vyrovnanou úroveň vzdělávání. V kalendářních letech 2024–2025 dosáhla škola nulové čisté neúspěšnosti, tj. všichni žáci, kteří konali maturitní zkoušku, uspěli. Výsledky maturitní zkoušky ovlivňují malé počty maturujících žáků. Vzhledem k tomu byla v českém a anglickém jazyce hrubá neúspěšnost (tj. podíl žáků neúspěšných u maturitní zkoušky nebo zkoušku nekonajících z celkového počtu přihlášených) vyšší, než je dosahovaný průměr dané skupiny oborů v celostátním srovnání. Ve zkoušce z matematiky dosahují žáci stoprocentní úspěšnosti, volí ji vždy menší počet žáků (ve sledovaném období vždy dva žáci). Pro další zkvalitnění výuky a maturitních výsledků škola zavádí cílené didaktické intervence a přípravné semináře se zaměřením na maturitní předměty.

Poradenské služby zajišťuje výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholožka a speciální pedagožka v součinnosti s dalšími pedagogickými pracovníky. Jednotliví pedagogičtí pracovníci zajišťují monitoring sociálního klimatu a průběžnou identifikaci potřeb žáků se SVP, žáků s OMJ i žáků ohrožených školním neúspěchem. Školní psycholožka se zaměřuje na krizové intervence, individuální poradenství pro žáky i zákonné zástupce a poskytuje pedagogům metodickou podporu při řešení náročných situací v třídních kolektivech. Speciální pedagožka efektivně zajišťuje prvotní diagnostiku a realizaci podpůrných opatření, včetně vedení předmětů speciálně-pedagogické péče a metodické koordinace asistentů pedagoga. U části individuálních vzdělávacích plánů a plánů

pedagogické podpory nebyly dostatečně specifikovány konkrétní metodické postupy a předmětově zaměřené výukové strategie, což snižovalo jejich praktickou využitelnost při plánování a realizaci výuky v jednotlivých vyučovacích předmětech.

Školní preventivní strategie je systematicky začleněna do vzdělávacího procesu i mimoškolních aktivit. Klíčovými pilíři jsou adaptační výjezdy, pravidelné třídnické hodiny a specifický přínos předmětu křesťanská výchova, který rozvíjí etické a morální hodnoty. K objektivnímu monitoringu vztahů škola systematicky využívá metodu sociomappingu, která umožňuje pedagogům exaktně sledovat dynamiku skupin a adresně pracovat s třídními kolektivy, čímž dochází k včasné prevenci projevů šikany a jiného rizikového chování. Při identifikaci problémů v chování škola volí odstupňovanou reakci, od bezprostřední pedagogické intervence přes jednání se zákonnými zástupci až po uvážlivé uplatnění kázeňských opatření. Tento komplexní přístup zajišťuje stabilitu školního prostředí a podporuje celostní rozvoj žáků v souladu s hodnotami školy.

Závěry

Vývoj školy:

Od předchozí inspekční činnosti škola rozšířila vzdělávací nabídku o střední školu – obor Kombinovalé lyceum a zkvalitnila svou činnost. Rozvoj instituce byl podpořen obměnou na pozici ředitelky školy, obměnou pedagogického sboru v mateřské škole a rozšířením poradenských služeb. Došlo k modernizaci zázemí školy, zejména vybudováním přírodovědné učebny, školní kaple a úpravou vstupních prostor.

Silné stránky

- škola vytváří nadstandardně široké spektrum partnerství, od úzké vazby na zřizovatele až po spolupráci s odbornou veřejností (1.5)
- škola vytváří inkluzivní klima založené na křesťanských hodnotách, systematicky rozvíjí vzájemný respekt, toleranci a otevřenost, a tím aktivně předchází sociální izolaci a učí děti a žáky přijímat jinakost jako přirozenou součást kolektivu (6.1)
- škola cíleně propojuje etickou výchovu s praktickým životem a podporuje schopnost dětí a žáků vést dialog, empaticky reagovat na potřeby druhých a přebírat zodpovědnost za své jednání (6.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- malá četnost formativního hodnocení v ZŠ a Kombinovalém lyceu vytváří omezený prostor pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků v závěru hodin, nižší míra podpory samostatnosti žáků při vyhledávání a kritickém vyhodnocování informací (4.2)
- nízká míra systémové diferenciací ve výuce v ZŠ, vedoucí k nedostatečnému rozvoji nadaných žáků v heterogenních třídách a k nižší míře metodické a didaktické zpracovanosti části vyučovacích hodin (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- důsledně vyhodnocovat vzdělávací cíle s využitím autoevaluačních technik a vzájemného hodnocení žáků a rozšířit metody formativního hodnocení do běžné výuky pro poskytování včasné zpětné vazby
- cíleně zařazovat úlohy vyžadující kritickou analýzu zdrojů a samostatné vyhledávání informací žáky a důsledněji propojovat teoretická témata s reálnou praxí za podpory moderní didaktické techniky
- zvýšit účinnost metodické podpory učitelům pro práci s žáky s potřebou podpůrných opatření, průběžně sledovat vzdělávací výsledky těchto žáků a přijímat opatření eliminující neúspěšnost těchto žáků ve vzdělávacím procesu
- rozvíjet čtenářskou gramotnost a lépe přizpůsobovat učební materiály různým úrovním žáků v ZŠ a SŠ.
- rozvíjet návyk zdravého sezení dětí

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání platný pro školní rok 2025/2026
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání platný pro školní rok 2025/2026
3. Školní vzdělávací program pro střední vzdělávání platný pro školní rok 2025/2026
4. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platný pro školní rok 2025/2026
5. Školní řád mateřské školy platný k termínu kontroly
6. Školní řád základní školy platný k termínu kontroly
7. Školní řád Kombinovaného lycea účinný platný k termínu kontroly
8. Školní matrika dětí zapsaných v MŠ vedená ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vybraná dokumentace)
9. Školní matrika žáků základní školy a lycea vedená ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti (vybraná dokumentace)
10. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
11. Rozpis služeb pedagožek vedený pro školní rok 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
12. Záznamy pedagogické diagnostiky o docházejících dětech vedené k termínu inspekční činnosti
13. Vnitřní řád školní družiny platné k termínu inspekční činnosti

14. Třídní knihy MŠ, ZŠ a lycea vedené ve školním roce 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
15. Výběr z dokumentace dětí a žáků se SVP a OMJ
16. Podklady k hodnocení výsledků vzdělávání žáků ve školních letech 2024/2025 a 2025/2026 k termínu inspekční činnosti
17. Preventivní program školy
18. Výroční zpráva školy za školní roky 2023/2024 a 2024/2025

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí (u škol a školských zařízení je doručeno již dnem dodání do datové schránky, což je považováno za den převzetí dokumentu). Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Tomáš Šimek, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu

Ing. Dana Dalešická, školní inspektorka

Mgr. Marie Hubálková, školní inspektorka

Mgr. Bohumila Pešková, školní inspektorka

Mgr. Kateřina Poláková, školní inspektorka

Hana Kvasničková, kontrolní pracovnice

13. 05. 2026