Základní škola a Mateřská škola Pohádka,

Hradec Králové, Mandysova 1434

Výroční zpráva za školní rok 2021/2022



V Hradci Králové Mgr. Jan Faltýnek

26. září 2022 ředitel organizace

1. Základní údaje o škole

|  |  |
| --- | --- |
| Název školy | Základní škola a Mateřská škola Pohádka, Hradec Králové, Mandysova 1434 |
| Sídlo školy | Mandysova 1434, 500 12 Hradec Králové |
| IČO | 70886083 |
| RED\_IZO *(resortní identifikátor právnické osoby)* | 600088804 |
| IZO *(identifikační znak školy)* | 102066671 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zřizovatel školy | Statutární město Hradec Králové  Československé armády 408  500 02 Hradec Králové  *Kontakt:*  *Tel.:* 495 707 111  *Fax:* 495 707 100  *e-mail:* posta@mmhk.cz  *ID datové schránky:* bebb2in |
| Vedení školy | * *Ředitel školy:* Mgr. Jan Faltýnek * *Zástupce ředitele pro I. stupeň:*   Mgr. Jitka Comorková   * *Zástupce ředitele pro II. stupeň:*   Mgr. Michaela Hejcmanová   * *Zástupce ředitele pro MŠ:*   Bc. Petra Tichá Márová   * *Vedoucí školní jídelny:*   Simona Zedková |
| Adresa pro dálkový přístup | www.mandyska.cz |
| Kontakty | * *Ředitelna:* 495 279 713 * *Zástupci ředitele:* 495 279 712 * *Kancelář:* 495 279 710-11 * *Školní jídelna:* 495 279 750 * *MŠ:* 495 279 740 * *ŠD:*495 279 730 * *Fax:*495 279 713 * *Email:* skola@mandyska.cz * www.mandyska.cz * *ID datové schránky:* ruitdkk |
| Bankovní spojení | 78-7548300297/0100 |
| Údaje o školské radě | * *Datum zřízení:* 1. 1. 2006 * *Počet členů:* 6 * *Kontakt*: Zuzana.Benesova@mmhk.cz * *Členové:* Ing. Zbyněk Bárta, PaedDr. Zuzana Benešová, Mgr. Jana Jozífová Součková, Mgr. Marcela Najmanová, Mgr. Lenka Knobová, Dis., MUDr. Tereza Kertész |
| Údaje o zapsaném spolku při škole | * *Název:* Spolek rodičů a přátel Základní školy Hradec Králové, Mandysova 1434 * *Registrace:* 17. 9. 2001 * *Zaměření:* výchova a vzdělávání dětí * *Kontakt:* Spolek rodičů a přátel Základní školy Hradec Králové, Mandysova 1434, 500 12 Hradec Králové |

1. **Charakteristika školy**

Základní škola a Mateřská škola Pohádka byla uvedena do provozu 1. 9. 1984. Jedná se o úplnou pavilónovou školu, která se nachází na Moravském Předměstí v klidném prostředí mimo hlavní komunikační tahy. Vnitroblok školy je vyplněn udržovaným parkem, ve kterém žáci tráví chvíle volna.

Organizace se skládá z úplné základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. Samotnou budovu tvoří čtyři křídla. Ve dvou z nich sídlí první a druhý stupeň, ve třetím najdeme školní jídelnu. Čtvrté křídlo patří od roku 2006 mateřské škole, která je součástí školy. V prosinci 2012 byla uvedena do provozu další dvě oddělení MŠ, jež byla vybudována v prostoru asfaltového hřiště. Škola má rovněž dvě tělocvičny, velké venkovní hřiště a herní hřiště náležící k mateřské škole.

Škola disponuje několika odbornými učebnami - počítačovou, jazykovou, dále specializovanými třídami pro výuku fyziky a chemie, přírodopisu, zeměpisu, výtvarné výchovy a hudební výchovy. Nechybí ani moderně zařízená kuchyňka, dílna pro výuku pracovních činností a keramická dílna. Téměř všechny třídy jsou vybaveny interaktivními tabulemi a další audiovizuální technikou.

V minulém školním roce došlo v rámci Integrovaného regionálního operačního programu, jehož cílem je zvýšení kvality vzdělávání žáků, k modernizaci učeben informatiky a fyziky/chemie a

dále k zajištění bezbariérovosti školy přístavbou výtahu.

Počet žáků se pohybuje kolem 450, zpravidla po dvou třídách v ročníku. Vzhledem k nižšímu počtu dětí ve třídách máme možnost zajistit individuální přístup nejen žákům se specifickými

vzdělávacími potřebami, ale zároveň se věnovat i žákům talentovaným, což je jedním z našich

cílů.

V čem je naše škola výjimečná? Ve školním roce 2014 – 2015 jsme se zapojili jako první škola

v ČR do programu „I ve mně je lídr“. Pomocí sedmi základních návyků vedeme naše žáky k proaktivnosti, plánování, svědomitosti, zodpovědnosti, samostatnosti, schopnosti komunikovat, spolupracovat a být úspěšní.

V duchu posilování příznivého klimatu školy je *Školní vzdělávací program Každý může být úspěšný* zaměřen především na etickou výchovu, která je zařazena do výuky od 1. do 9. ročníku a její výuka je naší prioritou.

1. Přehled oborů vzdělání, které škola vyučuje v souladu se zápisem ve školském rejstříku

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **KÓD** | **POPIS OBORU** | **DÉLKA VZDĚLÁVÁNÍ** | **FORMA VZDĚLÁVÁNÍ** | **KAPACITA** |
| 600 088 804 | Základní škola | 9 | denní | 540 |

|  |  |
| --- | --- |
| **MATEŘSKÁ ŠKOLA** | **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ** |
| 168 101 742 | Země pohádek |

1. Základní údaje o součástech školy

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Součást školy** | **Kapacita** | **Počet pedagogů** | **Počet tříd/oddělení** | **Počet dětí/žáků** | **Počet dětí/žáků na třídu** | **Počet dětí/žáků na pedagoga** |
| **Mateřská škola** | 134 | 11 | 5 | 125 | 25 | 11,36 |
| **Základní škola** | 540 | 32 | 19 | 465 | 24,47 | 14,53 |
| **I. stupeň** | x | 15 | 10 | 249 | 24,9 | 16,6 |
| **II. stupeň** | x | 17 | 9 | 216 | 24 | 12,71 |
| **Školní družina** | 225 | 5 | 5 | 128 | 25,6 | 25,6 |
| **Školní jídelna** | 750 | x | x | 426 | x | x |
| **Školní výdejna** | 134 | x | x | 130 | x | x |

1. Materiálně technické podmínky školy

|  |  |
| --- | --- |
| **Budovy, pavilony, učebny, herny** | **MŠ**: Tři oddělení MŠ jsou umístěna v pavilonu v rámci budovy ZŠ a další dvě se nachází v modulové budově, která stojí v areálu školy.  **ZŠ**: Budovu ZŠ tvoří celkem 4 křídla. V jednom sídlí první stupeň a školní družina, v dalším jsou umístěny kmenové i odborné učebny druhého stupně, ve třetím se nachází školní jídelna a ve čtvrtém mateřská škola.  **ŠD**: Školní družina má k dispozici pět samostatných heren v pavilonu prvního stupně. ZŠ. Při vstupu do školy se nachází herna, ve které se děti scházejí ráno a potom po 16. hodině. |
| **Odborné pracovny, knihovna multimediální učebna** | **MŠ:** MŠ má k dispozici 5 učeben a vlastní keramickou dílnu.  **ZŠ:** ZŠ disponuje několika moderně vybavenými odbornými učebnami – F/Ch, Př, Z, Vv, Hv, počítačovou učebnou, cvičnou kuchyní, technickou dílnou a keramickou dílnou. Na druhém stupni se také nachází nově vybavená aula, kde je možné realizovat besedy a výukové projekty.  **ŠD:** Žáci v rámci školní družiny navštěvují keramickou dílnu, počítačovou učebnu a cvičnou kuchyň. |
| **Odpočinkový areál, zahrada, hřiště** | **MŠ:** MŠ má k dispozici herní hřiště s prvky pro děti od 3 let, přírodní stezku, prostor pro environmentální výuku a asfaltové hřiště pro míčové hry.  **ZŠ:** Vnitroblok školy je tvořen parkem, který je osázen vzrostlými stromy a keři. V tomto prostoru se také nachází asfaltové hřiště a zastřešená letní venkovní učebna. Škola dále vlastní atletický ovál, včetně hřiště na tenis.  **ŠD**: ŠD při pobytu venku využívá travnaté plochy v areálu školy, asfaltová hřiště, atletický ovál a letní venkovní učebnu. Žáci prvních tříd mají také k dispozici dětské hřiště s herními prvky a prolézačkami, které patří naší MŠ. |
| **Sportovní zařízení** | **MŠ:** MŠ využívá tělocvičny základní školy, asfaltové hřiště a vlastní hřiště s herními prvky.  **ZŠ:** Žáci základní školy mají k dispozici dvě tělocvičny – herní a gymnastickou a venkovní hřiště s atletickým oválem.  **ŠD:** Žáci školní družiny využívají v rámci projektu „Sportuj ve škole“ dvě tělocvičny a venkovní hřiště. |
| **Dílny, pozemky** | **ZŠ:** V rámci výuky pracovních činností využívají chlapci v 7. a 8. ročníku technické dílny. |
| **Žákovský nábytek** | **MŠ:** Ve všech učebnách je barevný dřevěný nábytek.  **ZŠ:** Všechny učebny jsou vybaveny kvalitním výškově nastavitelným nábytkem odpovídajícím správnému a zdravému sezení žáků.  **ŠD:** Herny ŠD disponují barevným dřevěným nábytkem. |
| **Vybavení učebními pomůckami, hračkami, sportovním nářadím** | **MŠ:** Každé oddělení MŠ má k dispozici hračky, didaktické pomůcky a cvičební náčiní.  **ZŠ:** Základní škola je plně vybavena moderními učebními pomůckami pro výuku a sportovním nářadím pro vyžití žáků v rámci hodin tělesné výchovy a zájmových kroužků.  **ŠD:** Všechna oddělení ZŠ využívají sportovní a výtvarné pomůcky, hračky, stolní hry a další spotřební materiál, který je v průběhu roku obměňován. |
| **Vybavení žáků učebnicemi a učebními texty** | **ZŠ:** Žákům základní školy jsou každý rok zapůjčovány všechny potřebné učebnice. |
| **Vybavení kabinetů, laboratoří a učeben pomůckami** | **ZŠ:** Všechny kabinety prošly v poslední době rekonstrukcí a jsou vybaveny novým moderním nábytkem. Pomůcky v odborných učebnách jsou postupně obměňovány dle nabídky.  **ŠD:** Školní družina má k dispozici samostatný sklad na materiál určený pro výtvarné a pracovní činnosti a dále sportovní náčiní. |
| **Vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou** | **MŠ:** Učebny MŠ jsou vybaveny LCD panely a interaktivními tabulemi.  **ZŠ:** Všechny kmenové a odborné učebny na I. a II. stupni jsou vybaveny interaktivními tabulemi, dataprojektory a vizualizéry. |
| **Investiční rozvoj** | V letošním školním roce byla dokončena modernizace učebny informatiky a chemicko-fyzikální učebny včetně zajištění bezbariérového přístupu do pavilonu 2. stupně a školní jídelny. |

1. Rámcový popis personálního zabezpečení školy
   1. Základní údaje o pracovnících školy

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *hlavní činnost* | | *doplňková činnost* | |
|  | **FYZICKÉ OSOBY** | **ÚVAZKY** | **FYZICKÉ OS.** | **ÚVAZKY** |
| **Počet pracovníků celkem** | 81 | 67,1678 | 3 | 1,15 |
| Počet učitelů ZŠ | 32 | 28,09 |  |  |
| Počet asistentů pedagoga v ZŠ | 6 | 4,2778 |  |  |
| Počet školních psychologů v ZŠ | 0 | 0 |  |  |
| Počet speciálních pedagogů v ZŠ | 1 | 1 |  |  |
| Počet vychovatelů v ŠD | 5 | 4,23 |  |  |
| Počet učitelů v MŠ | 11 | 10,29 |  |  |
| Počet asistentů pedagogů v MŠ | 1 | 1 |  |  |
| Počet školních asistentů, chův v MŠ | 0 | 0 |  |  |
| Počet správních zaměstnanců ZŠ |  |  |  |  |
| pracovníci THP | 3 | 2,25 |  |  |
| provozní zaměstnanci | 6 | 4,75 | 2 | 0,75 |
| Provozní zaměstnanci MŠ | 4 | 2,68 |  |  |
| Obchodně provozní zaměstnanci ŠV | 6 | 3 |  |  |
| Obchodně provozní zaměstnanci ŠJ | 6 | 5,6 | 1 | 0,4 |

*pozn.: THP – účetní, ekonomka; provozní zam. – školník (-ice), domovník (-ice), uklízečky*

6.2 Pedagogičtí pracovníci

1. Podle úvazku, odborné kvalifikace a aprobace ve výuce

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  | **Počet pedagogů** | **Komentář** |
| **Mateřská škola** | středoškolské vzdělání |  | 5 |  |
| vysokoškolské vzdělání |  | 6 |  |
| bez kvalifikace |  | 0 |  |
| **Základní škola** | vysokoškolské s aprobací | I. ST. | 13 |  |
| II. ST | 15 | Jedna vyučující učila současně na I. a II. stupni. |
| vysokoškolské bez aprobace | I. ST. | 2 |  |
| II. ST | 2 |  |
| **Školní družina** | středoškolské vzdělání |  | 3 |  |
| vysokoškolské vzdělání |  | 2 |  |
| bez kvalifikace |  | 0 |  |

1. Podle věkové skladby a pohlaví

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Do 35 let | | 36 - 45 let | | 46 - 55 let | | nad 55 let | | v důch. věku | |
|  | muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy | muži | ženy |
| pedagogové ZŠ I. st. | 0 | 9 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| pedagogové ZŠ II. st. | 2 | 3 | 0 | 6 | 1 | 1 | 1 | 2 | 0 | 1 |
| pedagogové MŠ | 0 | 3 | 0 | 2 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 |
| vychovatelé ŠD | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |

**6.3 Provozní pracovníci**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *ZÁKLADNÍ ŠKOLA* | | | |
| **Pracovní zařazení** | **Vzdělání (odborné/bez odborného)** | **Úvazek** | **Fyzické osoby** |
| uklízečka | odborné | 4 | 4 |
| uklízeč | odborné | 0,5 | 1 |
| správce informačních a komunikačních technologií | odborné | 0,25 | 1 |
| administrativní a spisová pracovnice | odborné | 1 | 1 |
| ekonomka | odborné | 1 | 1 |
| školník | odborné | 1 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *MATEŘSKÁ ŠKOLA* | | | |
| **Pracovní zařazení** | **Vzdělání (odborné/bez odborného)** | **Úvazek** | **Fyzické osoby** |
| uklízečka | odborné | 2,68 | 4 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *ŠKOLNÍ JÍDELNA* | | | |
| **Pracovní zařazení** | **Vzdělání (odborné/bez odborného)** | **Úvazek** | **Fyzické osoby** |
| vedoucí ŠJ | odborné | 1 | 1 |
| vedoucí kuchařka ŠJ | odborné | 1 | 1 |
| kuchařka | odborné | 2 | 2 |
| zaučená kuchařka | odborné | 2 | 2 |
| *ŠKOLNÍ VÝDEJNA* | | | |
| **Pracovní zařazení** | **Vzdělání (odborné/bez odborného)** | **Úvazek** | **Fyzické osoby** |
| kuchařka | odborné | 1 | 1 |
| zaučená kuchařka | odborné | 2 | 5 |

**7 Údaje o výsledcích vzdělávání žáků**

**7.1 Údaje o přijímacím řízení k předškolnímu vzdělávání**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *MATEŘSKÁ ŠKOLA* | **Podané žádosti** | | **Přijaté děti** | |
| *celkem* | *z toho dívky* | *celkem* | *z toho dívky* |
| **Počet dětí k 1. 9.** | 90 | 36 | 38 | 14 |
| **z toho k povinnému vzdělávání** | 12 | 3 | 7 | 1 |
| **počet dětí během školního roku (uvolněná místa)** | 10 | 3 | 10 | 3 |
| **z toho k povinnému vzdělávání** | 7 | 3 | 7 | 3 |

**7.2 Údaje o zápisu k povinné školní docházce a následném přijetí do školy**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Zapisovaní** | | **Zapsáni** | |
|  | *celkem* | *z toho dívky* | *celkem* | *z toho dívky* |
| **Poprvé u zápisu** | 54 | 24 | 56 | 27 |
| **Přicházejí po odkladu** | 11 | 3 | 11 | 3 |

**7.3 Údaje o počtech dětí a žáků**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Počet tříd** | **Počet dětí** | | **z toho děti se speciálními vzdělávacími potřebami** | | **z celku děti v povinném vzdělávání** |
|  |  | *celkem* | *dívky* | *celkem* | *dívky* |  |
| **Mateřská škola** | 5 | 130 | 52 | 1 | 0 | 54 |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Běžné třídy | **Počet tříd** | **Počet žáků** | | **z toho žáci se speciálními vzdělávacími potřebami** | | **z celku žáci opakující ročník** |
|  |  | **celkem** | **dívky** | **celkem** | **dívky** |  |
| **1. ročník** | 2 | 49 | 20 | 1 | 0 | 0 |
| **2. ročník** | 2 | 53 | 30 | 4 | 1 | 0 |
| **3. ročník** | 2 | 49 | 25 | 10 | 4 | 0 |
| **4. ročník** | 2 | 46 | 19 | 4 | 1 | 0 |
| **5. ročník** | 2 | 52 | 28 | 8 | 3 | 0 |
| **6. ročník** | 3 | 68 | 28 | 11 | 3 | 0 |
| **7. ročník** | 2 | 53 | 28 | 12 | 6 | 1 |
| **8. ročník** | 2 | 49 | 22 | 10 | 5 | 0 |
| **9. ročník** | 2 | 44 | 17 | 6 | 1 | 0 |
| **CELKEM** | 19 | 465 | 217 | 66 | 24 | 0 |
| **z toho I. stupeň** | 10 | 249 | 122 | 27 | 9 | 0 |

**7.4 Podpůrná opatření**

**7.4.1 Žáci s podpůrnými opatřeními**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Ročník** | **Počet dětí/žáků s doporučeným podpůrným opatřením** | **Stupeň podpůrného opatření, komentář** |
| **MŠ** | 1 | čtvrtý stupeň – 1 žák |
| **1.** | 1 | třetí stupeň – 1 žák |
| **2.** | 4 | druhý stupeň – 2 žáci  třetí stupeň – 2 žáci |
| **3.** | 10 | druhý stupeň – 7 žáci  třetí stupeň – 2 žáci  čtvrtý stupeň – 1 žák |
| **4.** | 4 | první stupeň – 1 žák  druhý stupeň – 3 žáci |
| **5.** | 8 | první stupeň – 2 žáci  druhý stupeň – 5 žáků  třetí stupeň – 1 žák |
| **6.** | 11 | první stupeň – 2 žáci  druhý stupeň – 8 žáků  třetí stupeň – 1 žák |
| **7.** | 12 | druhý stupeň – 9 žáků  třetí stupeň – 3 žáci |
| **8.** | 10 | první stupeň – 1 žák  druhý stupeň -  8 žáků  třetí stupeň – 1 žák |
| **9.** | 6 | první stupeň – 1 žák  druhý stupeň – 5 žáků |

**7.4.2 Žáci s nárokem na jazykovou přípravu**

Žákům s nárokem na jazykovou přípravu byly poskytovány hodiny češtiny jako cizího jazyka. V souvislosti s příchodem 31 žáků z Ukrajiny došlo k vytvoření 2 skupin na 1. stupni a 2 skupin žáků na druhém stupni. Týdně docházeli žáci na 8 hodin češtiny pro cizince v rámci výuky tak, aby co nejrychleji překonali jazykovou bariéru.

**7.4.3 Žáci nadaní a mimořádně nadaní**

Při vyhledávání nadaných a mimořádně nadaných žáků aktivně dlouhodobě spolupracujeme s Mensou ČR a dále s PPP. Nadaní a mimořádně nadaní žáci se pravidelně jedenkrát v měsíci setkávali na společných schůzkách, které byly věnovány rozvoji logického uvažování, kritického myšlení, slovní zásoby a představivosti či rozvíjení hlubšího pochopení přírodních procesů. To vše probíhalo formou zajímavých her a aktivit, pokusů, miniprojektů, řešení problémových úloh apod. Na konci školního roku potom společně navštívili zábavné a vzdělávací centrum IQ Landie v Liberci.

Samozřejmostí byla práce s nadanými a mimořádně nadanými žáky v rámci hodin, kdy docházelo k individuálnímu rozšiřování a obohacování učiva. Tito žáci se rovněž zapojili do různých soutěží a olympiád. Na základě doporučení PPP případně docházeli na výuku některého z předmětů do vyššího ročníku.

**7.5 Údaje o výsledcích přijímacího řízení**

|  |  |
| --- | --- |
| **Počet žáků přijatých na střední školy** | |
| z 5. ročníků | 2 |
| ze 7. ročníků | 1 |
| z 8. ročníků | 1 |
| z 9. ročníků | 44 |
| ***CELKEM*** | **48** |

|  |  |
| --- | --- |
| **Počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a dále se nevzdělávají** | |
| z 9. ročníků | 0 |
| z nižších ročníků | 0 |
| ***CELKEM*** | **0** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel: **kraj** | **Počet žáků přihlášených k přijímacím zkouškám** | **Počet žáků přijatých** | **Počet žáků, kteří nastoupili ke vzdělávání** |
| Gymnázium Boženy Němcové, Hradec Králové, Pospíšilova tř. 324 | 5 | 1 | 1 |
| Gymnázium J. K. Tyla, Hradec Králové, Tylovo nábř. 682 | 6 | 5 | 4 |
| Gymnázium, Pardubice, Mozartova 449 | 1 | 1 | 1 |
| Gymnázium Jaroslava Žáka, Jaroměř, Lužická 423 | 1 | 1 | 1 |
| Gymnázium, SOŠ a VOŠ Nový Bydžov | 3 | 2 | 2 |
| Gymnázium a Střední odborná škola Přelouč, Obránců míru 1025 | 1 | 1 | 1 |
| Střední škola služeb, obchodu a gastronomie, Hradec Králové | 8 | 8 | 3 |
| Obchodní akademie, Střední odborná škola a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, Hradec Králové | 5 | 4 | 2 |
| Střední průmyslová škola, Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hradec Králové | 20 | 19 | 13 |
| Vyšší odborná škola zdravotnická a Střední zdravotnická škola, Hradec Králové, Komenského 234 | 6 | 4 | 3 |
| Střední zdravotnická škola Pardubice, Průmyslová 395 | 2 | 2 | 2 |
| Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Hradec Králové, Vocelova 1338 | 3 | 3 | 1 |
| Střední škola automobilní Holice, Nádražní 301 | 3 | 2 | 2 |
| Střední průmyslová škola chemická, Poděbradská 94 | 4 | 3 | 1 |
| Střední odborná škola veterinární, Hradec Králové-Kukleny, Pražská 68 | 1 | 1 | 1 |
| Střední uměleckoprůmyslová škola hudebních nástrojů a nábytku, Hradec Králové, 17. listopadu 1202 | 2 | 2 | 1 |
| Zemědělská akademie a Gymnázium Hořice, Riegrova 1403 | 1 | 1 | 0 |
| Střední škola zahradnická a technická Litomyšl, T. G. Masaryka 659 | 1 | 1 | 1 |
| VOŠ pedagogická a SPgŠ, Litomyšl, Komenského nám. 22 | 1 | 0 | 0 |
| Střední škola uměleckoprůmyslová Ústí nad Orlicí, Zahradní 541 | 2 | 2 | 1 |
| Střední průmyslová škola potravinářství a služeb Pardubice, nám. Republiky 116 | 2 | 2 | 1 |
| Střední škola profesní přípravy, 17. listopadu 1212, Hradec Králové | 1 | 1 | 1 |
| **CELKEM** | **79** | **66** | **43** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zřizovatel: **soukromá osoba** | **Počet žáků přihlášených k přijímacím zkouškám** | **Počet žáků přijatých** | **Počet žáků, kteří nastoupili ke vzdělávání** |
| Obchodní akademie, Střední pedagogická škola, VOŠ cestovního ruchu a jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky, s.r.o., třída SNP 170/32, Hradec Králové | 1 | 1 | 1 |
| TRIVIS – SŠ veřejnosprávní s.r.o., Třebechovice pod Orebem | 2 | 2 | 0 |
| Střední škola vizuální tvorby, s.r.o., Hradec Králové | 1 | 1 | 0 |
| Střední škola a vyšší odborná škola aplikované kybernetiky s.r.o., Hradec Králové | 3 | 3 | 1 |
| SŠ Sion High School, Hradec Králové | 2 | 0 | 0 |
| Hotelová škola Hradec Králové, s.r.o. | 1 | 1 | 1 |
| **CELKEM** | **10** | **8** | **3** |
| Zřizovatel: **církev** | **Počet žáků přihlášených k přijímacím zkouškám** | **Počet žáků přijatých** | **Počet žáků, kteří nastoupili ke vzdělávání** |
| Biskupské gymnázium, církevní základní škola, mateřská škola a základní umělecká škola Hradec Králové | 8 | 3 | 2 |
| **CELKEM** | 8 | **3** | **2** |

**7.6 Přehled o prospěchu a absenci**

**1. pololetí školního roku 2021/2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **třída/ročník** | **počet žáků** | **hodnocení** | | | | **absence na žáka** | |
| **V** | **P** | **5** | **N** | **omluv.** | **neomluv.** |
| 1.A | 25 | 25 | 0 | 0 | 0 | 44,00 | 0 |
| 1.B | 22 | 22 | 0 | 0 | 0 | 34,50 | 0 |
| 2.A | 26 | 24 | 2 | 0 | 0 | 47,30 | 0 |
| 2.B | 27 | 27 | 0 | 0 | 0 | 30,85 | 0 |
| 3.A | 28 | 23 | 4 | 1 | 1 | 77,60 | 0,89 |
| 3.B | 22 | 16 | 6 | 0 | 0 | 75,18 | 2,45 |
| 4.A | 20 | 14 | 6 | 0 | 0 | 43,60 | 0 |
| 4.B | 21 | 18 | 3 | 0 | 0 | 39,05 | 0 |
| 5.A | 25 | 21 | 3 | 0 | 1 | 46,32 | 1,08 |
| 5.B | 22 | 12 | 10 | 0 | 0 | 62,95 | 0,05 |
| 6.A | 22 | 11 | 11 | 0 | 0 | 64,40 | 0 |
| 6.B | 21 | 13 | 8 | 0 | 0 | 37,33 | 0 |
| 6.C | 21 | 7 | 14 | 0 | 0 | 66,23 | 0 |
| 7.A | 23 | 7 | 15 | 1 | 0 | 68,26 | 0 |
| 7.B | 26 | 11 | 14 | 1 | 0 | 55,46 | 4,31 |
| 8.A | 23 | 5 | 15 | 3 | 0 | 108,04 | 0,04 |
| 8.B | 24 | 9 | 14 | 1 | 0 | 84,66 | 0,96 |
| 9.A | 20 | 11 | 6 | 2 | 1 | 56,35 | 18,95 |
| 9.B | 21 | 5 | 15 | 1 | 0 | 85,09 | 0 |

**Pozn.: 3. A – jeden žák byl hodnocen nedostatečně a současně měl odklad klasifikace**

**2. pololetí školního roku 2021/2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **třída/ročník** | **počet žáků** | **hodnocení** | | | | **absence na žáka** | |
| **V** | **P** | **5** | **N** | **omluv.** | **neomluv.** |
| 1.A | 26 | 26 | 0 | 0 | 0 | 74,84 | 0 |
| 1.B | 23 | 23 | 0 | 0 | 0 | 58,17 | 0 |
| 2.A | 26 | 23 | 3 | 0 | 0 | 56,46 | 0 |
| 2.B | 27 | 26 | 1 | 0 | 0 | 38,44 | 0 |
| 3.A | 28 | 24 | 3 | 1 | 0 | 82,28 | 0 |
| 3.B | 21 | 15 | 6 | 0 | 0 | 64,66 | 0 |
| 4.A | 23 | 17 | 5 | 1 | 0 | 54,82 | 0 |
| 4.B | 23 | 18 | 5 | 0 | 0 | 49,56 | 0 |
| 5.A | 27 | 23 | 4 | 0 | 0 | 50,66 | 0 |
| 5.B | 25 | 13 | 12 | 0 | 0 | 66,04 | 0,04 |
| 6.A | 22 | 15 | 7 | 0 | 0 | 72,45 | 0,27 |
| 6.B | 24 | 15 | 9 | 0 | 0 | 66,16 | 0 |
| 6.C | 22 | 10 | 12 | 0 | 0 | 82,45 | 0 |
| 7.A | 27 | 9 | 18 | 0 | 0 | 74,51 | 0,07 |
| 7.B | 28 | 13 | 15 | 0 | 0 | 54,28 | 2,64 |
| 8.A | 23 | 3 | 19 | 1 | 0 | 92,95 | 1,57 |
| 8.B | 26 | 8 | 17 | 1 | 0 | 96,15 | 1,42 |
| 9.A | 23 | 10 | 13 | 0 | 0 | 53,73 | 0 |
| 9.B | 21 | 4 | 17 | 0 | 0 | 76,85 | 0,10 |

*Vysvětl.: V … prospěl s vyznamenáním*

*P … prospěl*

*5 … neprospěl*

*N … nehodnocen*

**7.7 Přehled o chování žáků**

**1. pololetí školního roku 2021/2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Třída/ročník** | **Počet žáků** | **Pochvala třídního učitele** | **Pochvala ředitele školy** | **Napomenutí třídního učitele** | **Důtka třídního učitele** | **Důtka ředitele školy** | **Snížená známka z chování** |
| 1.A | 25 | 94 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.B | 22 | 125 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.A | 26 | 38 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.B | 27 | 99 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.A | 28 | 25 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 3.B | 22 | 30 | 4 | 3 | 2 | 1 | 2 |
| 4.A | 20 | 60 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4.B | 21 | 55 | 4 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5.A | 25 | 62 | 6 | 0 | 0 | 1 | 1 |
| 5.B | 22 | 27 | 6 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 6.A | 22 | 94 | 5 | 1 | 0 | 2 | 0 |
| 6.B | 21 | 42 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6.C | 21 | 52 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 7.A | 23 | 35 | 3 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| 7.B | 26 | 41 | 7 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| 8.A | 23 | 17 | 6 | 3 | 3 | 2 | 0 |
| 8.B | 24 | 37 | 8 | 1 | 0 | 1 | 1 |
| 9.A | 20 | 23 | 14 | 0 | 0 | 1 | 2 |
| 9.B | 21 | 36 | 6 | 1 | 0 | 0 | 0 |

**2. pololetí školního roku 2021/2022**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Třída/ročník** | **Počet žáků** | **Pochvala třídního učitele** | **Pochvala ředitele školy** | **Napomenutí třídního učitele** | **Důtka třídního učitele** | **Důtka ředitele školy** | **Snížená známka z chování** |
| 1.A | 26 | 50 | 8 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 1.B | 23 | 110 | 7 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 2.A | 26 | 78 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2.B | 27 | 47 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.A | 28 | 42 | 10 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 3.B | 21 | 30 | 7 | 2 | 1 | 0 | 0 |
| 4.A | 23 | 43 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 4.B | 23 | 42 | 8 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 5.A | 27 | 31 | 7 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 5.B | 25 | 56 | 5 | 4 | 1 | 0 | 0 |
| 6.A | 22 | 90 | 7 | 3 | 0 | 1 | 0 |
| 6.B | 24 | 53 | 6 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 6.C | 22 | 43 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 7.A | 27 | 16 | 6 | 6 | 4 | 7 | 4 |
| 7.B | 28 | 45 | 11 | 1 | 3 | 2 | 1 |
| 8.A | 23 | 36 | 7 | 2 | 3 | 4 | 3 |
| 8.B | 26 | 87 | 8 | 0 | 1 | 2 | 1 |
| 9.A | 23 | 56 | 14 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 9.B | 21 | 80 | 10 | 3 | 2 | 0 | 0 |

8 Výchovně-vzdělávací proces

8.1 Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

|  |  |
| --- | --- |
| **Silné stránky** | **Slabé stránky** |
| výborně fungující školní poradenské pracoviště | negativní dopady distanční výuky na žáky po stránce vzdělávací i psychické |
| program Každý může být úspěšný a s ním související přátelské klima školy | různorodá sociální skladba žáků |
| Maják školy (spolek proaktivních vyučujících) | zvyšující se neomluvená absence |
| kvalifikovaný, stabilní a aktivní pedagogický sbor | snižující se odpovědnost rodičů za přípravu jejich dětí na výuku |
| výuka etické výchovy od 1. do 9. ročníku | občasné negativní vztahy mezi žáky |
| nabídka volnočasových aktivit | umístění školy uvnitř sídliště |
| pozice pedagoga terapeuta a speciálního pedagoga | menší zájem některých žáků o vzdělání |
| podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami | nižší zájem některých rodičů o vzdělávání dětí |
| aktivní vyhledávání nadaných žáků ve spolupráci s Mensou a podpora jejich rozvoje (pravidelná setkávání) | neochota spolupracovat ze strany některých rodičů |
| preventivní aktivity v rámci výuky některých předmětů – Etv, Ov, Vkz a dalších |  |
| výchova žáků ke zdravému životnímu stylu |  |
| vedení žáků k dovednosti zastávat vlastní názor a umět ho vyjádřit |  |
| organizace kulturních a sportovních akcí |  |
| účast žáků ve vědomostních i sportovních soutěžích |  |
| spolupráce s rodiči (třídní schůzky a konzultace, dny otevřených dveří, koncert ke Dni matek, slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníku a pasování prvňáčků, přednášky pro rodiče) |  |
| důraz na individuální přístup k žákům |  |
| obědy zdarma pro děti ze sociálně slabých rodin |  |
| další vzdělávání školního metodika prevence a celého pedagogického sboru |  |
| dlouhodobá přínosná spolupráce s dalšími subjekty (PPP, okresní metodička prevence, SPC, ŠPP Mozaika, SVP Návrat, Aufori o.p.s., MPHK, Policie ČR, OSPOD, UHK, Salinger,z.s.) |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Příležitosti** | **Hrozby** |
| zaměřit se více na žáky ohrožené školní neúspěšností | následky distanční výuky na výchovně vzdělávací proces a psychiku žáků |
| péče o žáky s odlišným mateřským jazykem | zhoršující se kázeň některých žáků |
| spolupráce mezi žáky 1. a 2. stupně | absence respektu žáků vůči autoritám |
| spolupráce s OSPOD při řešení neomluvené absence a dalších forem rizikových projevů chování | nedostatečná podpora žáků a pochopení ze strany zákonných zástupců |
| individuální práce s žáky | přetíženost dětí |
| využívání nabídky DVPP v rámci prevence rizikových projevů chování | snižující se zájem žáků o vzdělání |
| spolupráce s rodiči žáků ohrožených školní neúspěšností | snižující se zájem rodičů o vzdělávání svých dětí |
| spolupráce s rodiči žáků ohrožených rizikovými projevy chování | negativní vzory (sociální sítě, parta, rodiče kuřáci,…) |
| snažit se odstranit následky způsobené distanční výukou (vzdělávací i psychické) | vliv sociálních sítí na žáky |
| spolupráce s externími organizacemi v rámci preventivních programů | nízká prestiž učitelské profese |
|  | riziko syndromu vyhoření u pedagogů |
|  |  |

|  |  |
| --- | --- |
| **Projekt, akce, činnost v rámci prevence sociálně patologických jevů** | **Komentář** |
| školní projekt „I ve mně je lídr“ („Každý může být úspěšný“) | Již desátým rokem vedeme naše žáky k jednání v souladu se sedmi návyky, které jsou základem tohoto programu. Chceme, aby byli naši žáci aktivní, plánovali, spolupracovali, mysleli způsobem výhra-výhra, dokázali dobře komunikovat a rozvíjeli sami sebe po všech stránkách. |
| besedy Městské policie HK | proběhly pouze v některých třídách dle nabídky MPHK |
| výcvik sebeobrany Městské policie HK | dívky a chlapci 8. ročník |
| programy ŠPP Mozaika | Program zaměřený na zlepšení klimatu třídy proběhl ve třídách: 1.B, 3.B, 7.A a 8.A. |
| program k prevenci ve spolupráci s PPP | Program zaměřený na prevenci rizikového chování proběhl ve třídě 6.A. |
| Program Nelátkové závislosti ve spolupráci s Prostor Pro | Program zaměřený na prevenci proběhl ve třídě 6.C. |
| adaptační kurz | stmelovací akce pro 6. ročníky |
| projekt „Hrdá škola“ | Naše škola se zapojila do projektu „Hrdá škola“. V průběhu školního roku probíhaly 1x měsíčně společné školní akce (týden netradičních barev suit-up den, měsíc dobrých skutků, teplákový den, den šílených účesů, den bláznivých ponožek, eko týden). |
| práce pedagoga terapeuta | Rodiče i žáci měli možnost využít pomoc pedagoga terapeuta, který pracoval na naší škole jednou týdně. |
| školní preventivní tým (= školní poradenské pracoviště) | Schůzky školního preventivního týmu probíhaly jednou měsíčně online nebo prezenčně. |
| hodiny etické výchovy | Vždy v pondělí první hodinu mají všichni žáci od 1. do 9. ročníku hodinu etické výchovy. |
| Mandyska v pohybu | Akce pro všechny žáky i učitele, jejímž cílem bylo nejen nasbírat co nejvíce kilometrů chůzí, během nebo na kole, ale hlavně se zvednout od počítače. |

**8.2 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Program vzdělávání vedoucích pracovníků** | **Počet zúčastněných** | **Stručná charakteristika, komentář** |
| Bakaláři - odesíláme matriku | 1 | práce s programem Bakaláři |
| Jak zaměřit učení na základní gramotnosti | 1 | revize RVP |
| Jak začít s novou informatikou na I. stupni | 1 | instrukce k revizi RVP |
| Revize RVP – informační systémy | 1 | návod k revizi RVP |
| Revize RVP – práce s daty | 1 | revize RVP |
| Digi plovárna – ČJ pro 2. stupeň ZŠ | 1 | jak na revizi RVP v rámci ČJ |
| Digi plovárna – ČJ pro 2. stupeň ZŠ (pokračování) | 1 | jak na revizi RVP v rámci ČJ |
| Čeština jako druhý jazyk na ZŠ | 1 | postup a metody výuky češtiny jako druhého jazyka |
| Institucionalizace podpůrných pedagogických pozic | 1 | zřízení pozic speciálního pedagoga a školního psychologa na ZŠ |
| Klub ředitelů | 1 | sdílení zkušeností z řízení školy |
| Konference „Školství 2022“ | 1 | aktuální problémy českého školství |
| Konference FranklinCovey | 2 | setkání zástupců škol zapojených v projektu “I ve mně je lídr“ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Program vzdělávání pedagogických pracovníků** | **Počet zúčastněných** | **Stručná charakteristika, komentář** |
| PowerPoint a interaktivní prezentace | 25 | tvorba prezentací |
| Využití tabletů při výuce + Canva | 25 | náměty na využití tabletů při výuce a práce s programem Canva |
| Únikové hry ve výuce | 24 | jak vytvořit únikovou hru pro žáky |
| Poezie a pět smyslů | 1 | náměty do výuky poezie |
| Literatura a film | 1 | jak pracovat s film. ukázkami v rámci hodin literatury |
| Výuka Aj – přínosně a zážitkově | 1 | náměty do hodin AJ |
| Originální způsoby výuky AJ | 1 | aktivity na zpestření výuky |
| Having Fun with English | 1 | nápady na zpestření výuky |
| 30 her do výuky AJ na I. stupni | 1 | zásobník her pro hodiny AJ |
| Využití techniky ve výuce RJ | 1 | využití web. stránek v RJ |
| Autentické materiály při výuce cizích jazyků | 1 | využití různých zdrojů ve výuce AJ |
| Jak kreativně a hravě na gramatiku | 1 | jak jednoduše a hravě naučit žáky gramatiku v AJ |
| Nápadník do výuky němčiny | 1 | náměty do hodin NJ |
| Digi plovárna - M | 1 | rozvoj digitální gramotnosti v M |
| Matematika a její aplikace (revize RVP) | 2 | revize RVP v rámci M |
| Revize RVP (geometrie) | 2 | revize RVP v rámci M |
| Když se v M nedaří | 1 | metody výuky M |
| Využití online aplikací ve výuce | 1 | náměty na aplikace využitelné v hodinách M |
| Základy algoritmizace a programování | 1 | náměty do hodin IVT |
| Projekt Hour of Code a kurzy code.org pro výuku na 2. stupni ZŠ | 1 | revize RVP v IVT |
| Fyzika na doma aneb pokusy napříč ročníky | 1 | pokusy ve fyzice |
| Slovní úlohy a hlavolamy | 1 | nápady do hodin matematiky |
| Učitelé přírodovědných předmětů sobě | 1 | předání námětů a nabídek exkurzí do hodin PŘ |
| Netradiční hry do tělocvičny | 1 | ukázky a pravidla netradičních her |
| Tělesná výchova v mezipředmětových vztazích | 1 | Jak zařadit TV do více předmětů |
| Nápadník do výuky dějepisu | 1 | náměty do hodin D |
| Společnost po roce 1990 | 2 | fungování státu po r. 1990 |
| Využití map v hodinách zeměpisu | 1 | jak pracovat s mapou |
| Cesty k zeměpisu | 1 | výměna zkušeností a nápady do výuky |
| Svět v datech | 1 | aktuální data o životní úrovni lidí ve světě |
| Moderní dějiny atraktivně | 1 | nápady do výuky |
| Vzdělávání žáků s ADHD | 2 | práce s dětmi s ADHD |
| Zahraniční stáž v Holandsku | 1 | struktura a fungování školství v Nizozemí |
| Zahraniční stáž ve Švédsku | 1 | struktura a fungování školství ve Švédsku |
| Konference k podpoře dětí a žáků v MŠ a ZŠ | 1 | náměty pro práci s nadanými žáky |
| Jak rozvíjet nadaného žáka v matematické gramotnosti a pregramotnosti | 1 | metody práce v rozvoji matematické gramotnosti |
| „Paní učitelko, já už to mám hotový! A co dál? | 1 | zvýšení kompetencí v práci s nadanými žáky |
| Využití online aplikací ve výuce | 1 | webinář zaměřený na práci s online aplikacemi |
| Sociální dovednosti v pedagogické praxi | 1 | citlivá komunikace s žáky |
| Etická výchova jako nástroj prevence | 1 | náměty do hodin ETV |
| Vaření je hra | 1 | náměty pro práci ve ŠD |
| Práce s dětmi s OMJ | 1 | náměty pro práci s dětmi s OMJ |
| Spolupráce pedagoga a asistenta pedagoga | 3 | metody spolupráce |
| Dyslexie a dysortografické praktiky | 1 | metody práce v hodinách PSPP |
| Jak naučit žáky učit se | 1 | metody učení |
| Dramatická výchova | 10 | náměty na využití dramatické výchovy ve výuce |
| Komunikace s rodiči | 1 | řešení problému v komunikaci s rodiči |
| Problémové chování | 1 | problematické chování dětí a náměty, jak s ním pracovat |
| Hlasová výchova | 1 | cvičení pro preventivní posilován hlasivek |
|  | | |
| **Program vzdělávání pro pedagogické pracovníky vykonávající specializované, metodické nebo metodologické činnosti** | **Počet zúčastněných** | **Stručná charakteristika, komentář** |
| **Koordinátor ICT:** |  |  |
| Canva: školní grafika snadno a rychle | 1 | školní grafika |
| Roadshow pro školy | 1 | seznámení s novinkami v oblasti ICT |
| Virtuální robotika | 1 | náměty do hodin IVT |
| 3D tisk | 1 | náměty k využití moderní technologie ve výuce |
| **Školní metodik prevence:** |  |  |
| Období dospívání a komunikace | 1 | metody komunikace s dětmi v období dospívání |
| **Výchovný poradce:** |  |  |
| Setkání VP na Úřadu práce | 1 | instrukce k přijímacímu řízení na SŠ |
| Setkání VP v PPP | 1 | sdílení zkušeností |

**8.3 Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti**

1. **Zájmová činnost**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Seznam kroužků a zájmové činnosti** | **Stručná charakteristika** | **Ročník** | **Počet žáků** |
| Keramika | Kroužek je určen pro děti prvních tříd. Děti se seznámí se základními postupy zpracování a dekorování keramické hmoty od reliéfu po dekorativní a užitkovou keramiku. | 1. | 10 |
| Keramika | viz výše | 2. – 3. | 11 |
| Keramika | viz výše | 3. – 4. | 8 |
| Keramika | viz výše | 5. – 9. | 6 |
| Aerobik | Na kroužku aerobiku se děti naučí základní kroky aerobiku, vyzkouší si i prvky ze závodních sestav. Hodiny obsahují i cviky z gymnastiky a jógy. | 1. – 3. | 17 |
| Aerobik | viz výše | 4. – 6. | 11 |
| Florbal | Cílem tohoto sportovního kroužku je naučit děti ovládat florbalovou hůl a práci s míčkem. Vysvětlit základní pravidla a bezpečnostní prvky tak, aby děti nemohly ublížit ostatním dětem v okolí. Do lekcí florbalu zařazujeme motorická cvičení, která pomáhají rozvíjet všeobecné pohybové návyky, dovednosti a celkovou obratnost. | 1. – 3. | 24 |
| Florbal | viz výše | 4. - 5. | 13 |
| Florbal | viz výše | 6. – 9. | 11 |
| Příprava na PZ z ČJ | Obsahem kroužku příprav na přijímací zkoušky je opakování a procvičování učiva ZŠ - pravopisné jevy, tvarosloví, skladba, porozumění textu, slohové útvary, rozbory literárních textů. Žákům je na každé hodině zadán úkol, který do příští hodiny samostatně vypracují. | 9. | 28 |
| Příprava na PZ z M | Kroužek je určen pro žáky 9. ročníku, kteří budou skládat přijímací zkoušky z matematiky. Vyzkouší si testy Cermat a Scio. | 9. | 29 |
| Dramatický kroužek | V dramatickém kroužku si děti užijí plno zábavy při hraní různých divadelních her a pohádek. Společně zkouší muzikály na známé i méně známé pohádky. Součástí kroužku bude zpěv, rozvoj fantazie a představivosti, tvorba kulis, cvičení správné intonace. Kroužek je určen pro začátečníky i pro pokročilé. | 1. – 6. | 18 |
| Taneční kroužek | Tancuje se v rytmu moderní hudby. Děti se budou učit hudebně pohybovým aktivitám, jednoduchým tanečním sestavám a různým tanečním stylům (především tanec s pompony, disco dance, mažoretky a další.) | 1. – 5. | 14 |
| Zábavná logika a deskové hry | Kroužek je zaměřen na luštění zajímavých logických úloh typu křížovky, sudoku či matematické šifry. Během hodin budeme také společně hrát deskové či vědomostní hry úměrné věku, postřehové hry nebo rozvíjet prostorovou představivost pomocí skládaček, lega či jiných stavebnic.  Hlavním cílem kroužku je zábavnou formou rozvíjet logické myšlení a hlavně se u toho dobře bavit. | 1. – 5. | 14 |

1. **Účast žáků v soutěžích**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Název soutěže** | **Počet zúčastněných žáků** | **Ročník** | **Umístění, ocenění** |
| Pythagoriáda | 65 | 6. – 9. | účast |
| Matematický klokan | 213 | 2. – 9. | účast |
| Logická olympiáda | 1 | 9. | postup do krajského kola |
| Matematická olympiáda | 2 | 6. – 7. | účast |
| Kraje pro bezpečný internet | 88 | 6. – 7. | 1 žák ocenění |
| Literární soutěž | 2 | 8. | 1. místo |
| Olympiáda z ČJ | 13 | 9. | 2 žáci postup do okresního kola |
| Prezentiáda | 3 | 8. | 6. místo |
| Soutěž v AJ (školní kolo) – pís. část | 22 | 6. – 7. | účast |
| Soutěž v AJ (školní kolo) – pís. část | 21 | 8. – 9. | účast |
| Soutěž v AJ (školní kolo) – ústní část | 4 | 6. – 7. | 1 žák postup do okresního kola |
| Soutěž v AJ (školní kolo) – ústní část | 4 | 8. – 9. | 1 žák postup do okresního kola |
| Anglická olympiáda (okresní kolo) | 1 | 6. – 7. | 4. místo |
| Anglická olympiáda (okresní kolo) | 1 | 8. – 9. | 10. místo |
| Dějepisná olympiáda (školní kolo) | 6 | 8. – 9. | 1 žák postup do okresního kola |
| Zeměpisná olympiáda (školní kolo) | 25 | 6. – 9. | 5 žáků postup do okresního kola |
| Zeměpisná olympiáda (okresní kolo) | 1 | 7. | 3. místo |
| Zeměpisná olympiáda (krajské kolo) | 1 | 7. | 7. místo |
| Přírodovědný klokan | 13 | 8. – 9. | účast |
| Přespolní běh | 8 | 3., 6. a 7. | 1. místo, 2x 2. místo, 3. místo |
| Atletický čtyřboj | 10 | 6. – 7. | 3. a 7. místo |
| Pohár rozhlasu (dívky), kategorie IV | 10 | 8. – 9. | 11. místo |
| Pohár rozhlasu (chlapci), kategorie IV | 10 | 8. – 9. | 11. místo |
| Pohár rozhlasu (dívky), kategorie III | 10 | 6. – 7. | 7. místo |
| Pohár rozhlasu (chlapci), kategorie III | 10 | 6. – 7. | 5. místo |
| Vybíjená | 12 | 5. | účast |
| Vybíjená (dívky), okresní finále | 12 | 4. – 5. | 4. místo |
| Hradecké sportovní hry - atletika | 24 | 6. – 9. | 7. místo |
| Hradecké sportovní hry - plavání | 8 | první a druhý stupeň | účast |
| Soutěž v triatlonu | 10 | 6. – 9. | účast |
| Štafetový pohár | 18 | 3. – 5. | účast |
| Atletické hrátky | 6 | MŠ | 2. místo |
| Hokejový turnaj | 10 | MŠ | 2. místo |

1. **Významné akce školy**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Název akce** | **Stručná charakteristika** | **Počet žáků** | **Pro koho byla akce určena (žáci, rodiče, veřejnost)** |
| Seznamovací kurz | seznamovací jednodenní kurz pro žáky 6. ročníku | 68 | pro žáky 6. ročníku |
| Mandyska v pohybu | týdenní sportovní akce školy, vyhlášení nejlepších běžců, chodců a cyklistů z prvního a druhého stupně; cílem je povzbudit děti k pohybu | celá škola | pro všechny žáky a učitele |
| Soutěž o nejlepšího čtenáře | soutěž o nejlepší čtenáře jednotlivých tříd a jejich ocenění | celá škola | pro všechny žáky |
| Soutěž „Zlaté srdce“ | ocenění výjimečných projevů prosociálního chování, odvahy a čestnosti žáků a pedagogů naší školy | celá škola | pro všechny žáky a pedagogy |
| Sportovní den | sportovní den pro žáky z druhého stupně | druhý stupeň | pro žáky z druhého stupně |
| Den dětí | zábavný den plný soutěží pro žáky z prvního stupně | první stupeň | pro žáky z prvního stupně |
| Soutěž o nejkrásnější dýni (akce žákovského parlamentu) | soutěž o nejlépe ozdobenou dýni, ocenění nejkreativnějších autorů | celá škola | pro všechny žáky |
| Projektové dny – „Jak se žije jinde“ | dvoudenní projekt na téma „Jak se žije jinde“, jehož cílem bylo seznámit žáky s životem lidí v různých částech světa, výstupem byla výstava plakátů a společná prezentace jednotlivých tříd v aule školy | celá škola včetně MŠ | pro žáky z prvního a druhého stupně |
| Školní slavnost - rozloučení s žáky 9. ročníku a ocenění nejlepších žáků školy | slavnostní rozloučení s žáky 9. ročníku (předání šerp a absolventských diplomů) a současně ocenění nejlepších žáků školy, místo konání – UHK) | 44 | pro žáky 9. ročníku, oceněné žáky a rodiče dětí |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zápisy nanečisto pro budoucí žáky prvních tříd | tři setkání dětí z MŠ, které v příštím roce usednou do školních lavic; mají možnost se seznámit se školou a připravit se na první třídu | 21 | pro zájemce z řad budoucích prvňáčků a jejich zákonné zástupce |
| Pravidelná setkávání nadaných žáků | pravidelné měsíční schůzky NŽ, na kterých mají možnost rozvíjet svoje nadání, dovednosti a schopnosti v různých oborech | 45 | pro nadané žáky z prvního a druhého stupně |
| Lyžařské výcviky | lyžařský výcvik se uskutečnil ve dvou termínech pro žáky 7. a 8. ročníku, kteří se v minulém školním roce nemohli kurzu zúčastnit z důvodu epidemie | 75 | pro žáky 7. a 8. ročníku |
| Akce v rámci projektu Hrdá škola  (týden netradičních barev suit-up den, měsíc dobrých skutků, teplákový den, den šílených účesů, den bláznivých ponožek, eko týden) | stmelovací akce určené žákům celé školy | celá škola | pro žáky 1. – 9. ročníku |
| Pasování předškoláků na prvňáčky | slavnostní rozloučení s dětmi posledního ročníku MŠ (předání šerp a pamětních knih) | MŠ | pro předškolní děti a jejich rodiče |

**8.4 Vyhodnocení naplňování cílů školního vzdělávacího programu**

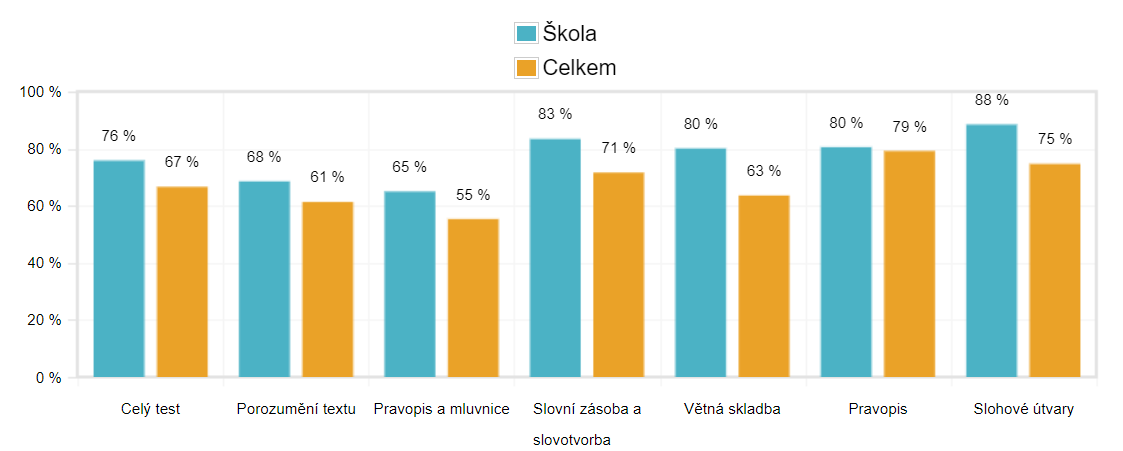
Ve školním roce 2021/2022 se uskutečňovalo vzdělávání žáků naší ZŠ podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Každý může být úspěšný*.

Ve všech předmětech se podařilo dohnat časový skluz, který vznikl v přecházejících letech z důvodu pandemie covidu, kdy převažovala distanční výuka. Podařilo se rozvíjet klíčové kompetence, plnit vzdělávací cíle a zařazovat průřezová témata podle ŠVP.

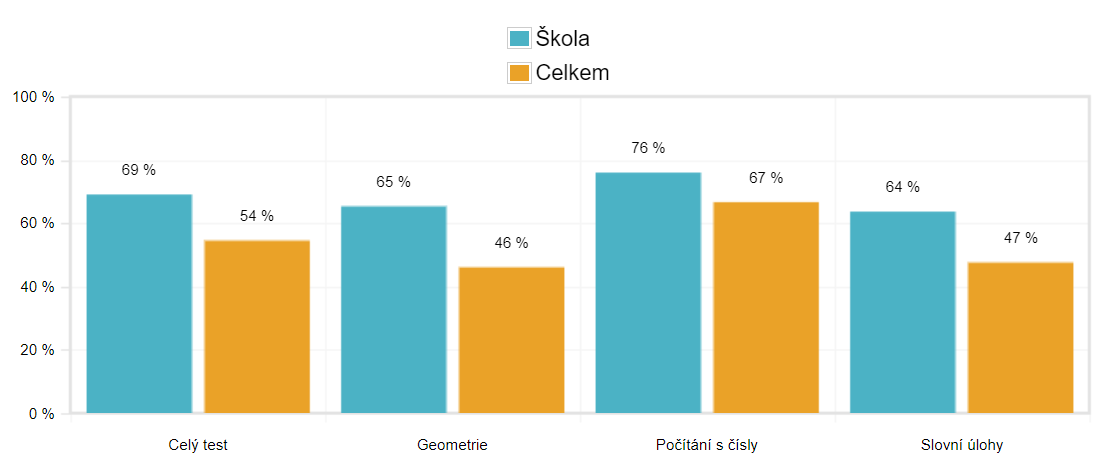
**8.5 Údaje o výsledcích inspekční a kontrolní činnosti**

**V květnu 2022 jsme se zúčastnili testování ČŠI pod názvem *Výběrové zjišťování výsledků žáků*** *na úrovni 5. a 9. ročníku základních škol*. V rámci naší školy proběhlo testování žáků 9. ročníku v předmětech český jazyk a matematika.

Průměrná úspěšnost našich žáků v testech z českého jazyka byla 76%, nejlepších výsledků žáci dosáhli v části slohové útvary (88%) a slovní zásoba a slovotvorba (83%). Nejméně úspěšní byli v oblasti pravopisu a mluvnice (65%). Ve všech částech testu ale překonali průměrnou úspěšnost všech zúčastněných škol.



**V testu z  matematiky naši žáci dosáhli průměrné úspěšnosti 69%. Nejlepší výsledky zaznamenali v oblasti počítání s čísly (76%). Nejméně se jim dařilo řešit slovní úlohy (64%).**



1. Hospodaření školy

**9.1 Státní rozpočet**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Druh školy nebo druh a typ školského zařízení:** |  | Mateřská škola | Základní škola | Školní družina | Školní jídelna, výdejna | **CELKEM** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | Jednotka | Skutečné náklady k 31. 12. 2021 | | | | **náklady celkem** |
| **Čerpání dotace na přímé náklady na vzdělávání** | Kč | 8 144 446,71 | 29 129 904,39 | 2 433 204,81 | 3 507 278,09 | 43 214 834,00 |
| z toho: mzdové prostředky celkem (platy a OON) - bez odvodů | Kč | 5 902 276,00 | 20 786 292,00 | 1 738 842,00 | 2 558 137,00 | 30 985 547,00 |
| v tom: pro pedagogické pracovníky (platy a OON) | Kč | 5 192 803,00 | 18 229 174,00 | 1 738 842,00 | 0,00 | 25 160 819,00 |
| pro nepedagogické pracovníky (platy a OON) | Kč | 709 473,00 | 2 557 118,00 | 0,00 | 2 558 137,00 | 5 824 728,00 |
| Zákonné odvody na pojistné - zdravotní a sociální | Kč | 1 999 782,00 | 7 013 579,00 | 586 005,00 | 867 577, 00 | 10 466 943,00 |
| Příděl FKSP | Kč | 119 945,22 | 416 834,26 | 35 763,68 | 51 372,14 | 623 915,30 |
| ONIV celkem | Kč | 122 443,49 | 913 199,13 | 72 594,13 | 30 191,95 | 1 138 428,70 |
| v tom: učebnice, učební pomůcky a školní potřeby | Kč | 5 390,00 | 545 263,70 | 5 346,00 | 0,00 | 555 999,7 |
| DVPP | Kč | 0,00 | 61 150,00 | 3 250,00 | 300,00 | 64 700,00 |
| ostatní (např. zákonné poj. zaměst., plavání atd.) | Kč | 117 053,49 | 306 785,43 | 63 998,13 | 29 891,95 | 517 729,00 |
|  |  |  |  |  |  |  |
| Projekty z EU |  | Skutečné čerpání dotací z RP k 31. 12. 2021 | | | | **náklady celkem** |
| Zvýšení kvality výuky na MŠ Pohádka - šablony III UZ 33063 | Kč | 89 612,00 |  |  |  | 89 612,00 |

**9.2 Příspěvek od zřizovatele**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Poskytnutý příspěvek (Statutární město Hradec Králové)** | | | 6 042 474,00 |
| z toho: | **provozní příspěvek** | | 5 522 348,41 |
|  | **investiční příspěvky** | | 136 000,00 |
|  | **účelové prostředky** | | 384 125,59 |
|  | v tom: | Otevřená hřiště | 260 000,00 |
|  |  | Internet pro seniory | 64 225,59 |
|  |  | Angličtina pro seniory | 0,00 |
|  | **VČA - projekty** | | 59 900,00 |

**9.3 Ostatní zdroje**

|  |  |
| --- | --- |
| **Doplňková činnost** | **918 868,90** |

V Hradci Králové dne 26. 9. 2022 Zpracovala: Mgr. Michaela Hejcmanová

Ředitel organizace: Mgr. Jan Faltýnek

Projednáno a schváleno pedagogickou radou dne:

Projednáno a schváleno školskou radou dne:

Předseda školské rady: