



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát
Šumavská 519/35, 602 00 Brno**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIB-1153/26-B
Sp. zn. ČŠIB-S-86/26-B

Název	EUROPEAN COLLEGE, vyšší odborná škola Brno, s.r.o.
Sídlo	Královopolská 3052/139, Žabovřesky, 612 00 Brno
E-mail	brno@colleges.cz
IČO	21 384 118
Identifikátor	691 018 928
Právní forma	společnost s ručením omezeným
Zastupující	Ing. Linda Foltýnová, DiS.
Zřizovatel	EUROPEAN COLLEGE, s.r.o., IČ: 293 97 260 Politických vězňů 1419/11, Nové Město, 110 00 Praha 1
Místo inspekční činnosti	Královopolská 3052/139, Žabovřesky, Brno
Inspekční činnost na místě	21. 4. 2026 – 23. 4. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Inspekční činnost na žádost podle § 174 odst. 7 školského zákona.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle akreditovaných vzdělávacích programů.

Charakteristika

EUROPEAN COLLEGE, vyšší odborná škola Brno, s.r.o. (dále „škola“) vykonává činnost vyšší odborné školy od 1. 9. 2025. Poskytuje vzdělávání studentům v denní i kombinované formě podle akreditovaných vzdělávacích programů Kybernetická bezpečnost a umělá inteligence (obor vzdělání 26-47-N Informační technologie), Veterinární sestra (obor vzdělání 43-31-N Veterinářství) a Předškolní a mimoškolní pedagogika (obor vzdělání 75-31-N Předškolní a mimoškolní pedagogika). Nejvíce studentů se aktuálně vzdělává v oboru s pedagogickým zaměřením. Ve škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo celkem 96 studentů ve čtyřech studijních skupinách v denní formě vzdělávání a 34 studentů ve třech studijních skupinách v kombinované formě. Škola vzdělávala osm studentů s odlišným mateřským jazykem, studenty se speciálními vzdělávacími potřebami neevidovala. Vzdělávání je realizováno v pronajaté budově v sídle školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii svého rozvoje, která vychází ze společných koncepčních dokumentů zřizovatele a je dále konkretizována ve střednědobé koncepci školy. Stanovené priority se zaměřují zejména na rozvoj vzdělávací nabídky, zkvalitňování výuky a posilování spolupráce s odbornou praxí. Pedagogičtí pracovníci strategii školy sdílí a podílejí se na jejím naplňování. Hlavní cíle se již v prvním roce činnosti školy daří postupně realizovat. Škola zajistila pro vzdělávání vhodné materiální i personální podmínky a rozšířila svou vzdělávací nabídku akreditací dalších studijních programů. Partnerství školy je rozvíjeno postupně, stěžejní je navazování smluvních vztahů se zaměstnavateli, na jejichž pracovištích bude realizována odborná praxe studentů. Spolupráce s dalšími partnery, zejména odbornými institucemi, vysokými a vyššími odbornými školami, se v současnosti opírá o již existující vazby v rámci sítě škol zřizovatele.

Přestože koncepční záměry akcentují prakticky orientované vzdělávání a systematické propojování teoretických poznatků s odbornou praxí, nedaří se je plně realizovat hned v počáteční fázi vzdělávání. V akreditovaných vzdělávacích programech je odborná praxe studentů zařazena ve všech oborech vzdělání až od druhého ročníku. Zejména v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika je v prvním ročníku studia výuka zaměřena především na teorii se zařazováním modelových cvičení. Jiné vhodné organizační formy umožňující studentům přímý kontakt s reálným vzdělávacím či výchovným prostředím (například exkurze) škola nevyužila, doprovodné vzdělávací aktivity nebyly dostatečně oborově specificky zaměřeny. Absence přímého kontaktu s praxí tak v počátku studia snižuje příležitosti studentů k profesnímu porozumění oboru a k postupnému utváření pedagogické identity.

Ředitelka školy je na vedoucím pracovním místě od zahájení činnosti školy a v současné době zajišťuje všechny klíčové řídicí činnosti, tj. plánování, organizaci, kontrolu i vyhodnocování vzdělávacího procesu. Delegování kompetencí na další pracovníky zatím nebylo systematicky realizováno. Ve škole jsou sice ustanoveny předmětové (oborové) komise a garanti jednotlivých oborů, jejich náplň práce, kompetence a odpovědnosti však nejsou dosud jasně a transparentně vymezeny. Aktuálně garanti oborů spolupracují s vedením školy především při zajišťování odborné úrovně vzdělávání, identifikují potřeby související s průběhem výuky a předávají návrhy na zlepšení. Kvalitu vzdělávacího procesu monitoruje a vyhodnocuje ředitelka školy, a to především prostřednictvím hospitační činnosti. Pedagogům poskytuje zpětnou vazbu k jejich práci, v případě potřeby přijímá opatření, mimo jiné také v podobě personálních změn. Studenti sdělují své připomínky

a podněty ke kvalitě vzdělávání převážně neformálně, nástroje pro systematické získávání zpětné vazby ze strany studentů nejsou využívány. Vnitřní komunikace a sdílení informací probíhají ve škole zejména prostřednictvím digitální platformy, která slouží jak pro předávání informací a studijních materiálů studentům, tak pro komunikaci mezi pedagogy, garanty oborů a ředitelkou. Ačkoliv je vzhledem k aktuální velikosti školy tento způsob jejího řízení převážně funkční, systém pedagogického vedení školy je v procesu vývoje a není dosud plně ukotven. Rezervy se projevily především v zajištění podmínek pro systematickou spolupráci a sdílení zkušeností mezi pedagogy a jejich zapojení do koordinace pedagogického procesu a vyhodnocování výsledků vzdělávání. Pracovní porady pedagogického týmu v letošním školním roce neprobíhaly, pedagogická rada se sešla pouze na začátku školního roku a před začátkem letního období, přičemž výsledky zimního období nebyly dosud vyhodnoceny.

Vzdělávání zajišťují aktuálně pouze externí pracovníci. Většina z nich splňuje podmínky odborné kvalifikace, část si ji však dosud doplňuje studiem. Významnou složku pedagogického sboru tvoří odborníci z praxe, což umožňuje zprostředkovávat studentům aktuální poznatky a zkušenosti z jednotlivých oborů. Ojediněle byla výuka zajištěna pedagogem bez odpovídající předmětové odbornosti, což se negativně promítlo do její kvality. Začínajícím pedagogům je poskytována podpora prostřednictvím mentoringu. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků je zpracován obecně, jeho realizace je dosud založena převážně na individuálním zájmu jednotlivců.

Poradenské služby jsou ve škole formálně ukotveny a jejich realizace odpovídá aktuálním potřebám. Podpůrná opatření nejsou poskytována žádnému studentovi, studenti s odlišným mateřským jazykem mají dostačující znalost českého jazyka. Primární prevenci se věnují vyučující v rámci jednotlivých předmětů, mimo to škola žádnou preventivní aktivitu v tomto školním roce neuskutečnila.

Škola má vytvořeny vhodné materiální podmínky pro vzdělávání ve všech aktuálně realizovaných akreditovaných vzdělávacích programech. Disponuje dostatečným počtem kvalitně vybavených kmenových i odborných učeben, ve všech jsou k dispozici potřebné digitální technologie. Studenti ve výuce využívají převážně vlastní přenosná digitální zařízení, v případě potřeby jim škola zajišťuje zapůjčení. Velmi dobré materiální zázemí pro výuku odborných předmětů mají studenti oboru Veterinářství, pro něž je k dispozici odborná učebna simulující pracoviště veterinární praxe, umožňující rozvoj praktických dovedností v podmínkách blízkých reálnému prostředí. Vedení školy věnuje náležitou pozornost zajištění bezpečnosti studentů, budova je zabezpečena proti nežádoucímu vniknutí cizích osob.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V době inspekční činnosti bylo vzdělávání realizováno pouze v prvních ročnících (vzhledem k datu zahájení činnosti školy). Hodnocena byla výuka, která probíhala formou přednášek, cvičení a projektové výuky, zpravidla v blokovém uspořádání, které umožňovalo souvislejší práci s učivem. Obsah i organizační pojetí výuky odpovídaly akreditovaným vzdělávacím programům a vyučující většinou účelně využívali své odborné znalosti i zkušenosti z praxe, což se pozitivně promítalo do obsahové stránky výuky i jejího profesního zaměření. Praktickou přípravu bylo možné sledovat pouze částečně ve formě praktických činností studentů v rámci některých cvičení, odborná praxe v prvním ročníku studia neprobíhala.

Přednášky byly vedeny frontálním způsobem s podporou prezentací a dalších vizuálních prostředků. Výklad byl zpravidla srozumitelný a logicky strukturovaný s důrazem na předání

klíčových poznatků daného oboru. Vzdělávací cíle byly převážně jasně formulovány, pedagogové na ně navazovali prostřednictvím úvodního opakování poznatků z předchozích hodin, čímž byla podporována kontinuita vzdělávacího procesu. Přestože je frontální výklad pro danou formu výuky typický, v části sledovaných přednášek zcela chyběla interakce se studenty. Nebyl vytvořen dostatečný prostor pro diskusi, kladení otázek ze strany studentů, ověření jejich porozumění a reflexi probíraného učiva, přestože nižší počty přítomných studentů to umožňovaly. Převládající transmisivní způsob vedení výuky tak vedl studenty jen k pasivnímu příjmu informací a celkově snižoval efektivitu učení. Pozitivně se v části výukových bloků odborných předmětů projevovalo propojování teoretických poznatků s praktickými situacemi relevantními k budoucímu profesnímu uplatnění studentů a snaha o mezipředmětové vazby. Ojedinele však nebyly využity příklady a modelové situace vhodně přizpůsobeny cílovému prostředí reálného pracoviště (například v předmětu matematika pro předškoláky), což jejich využitelnost v pedagogické praxi snižovalo.

Hospitovaná cvičení byla naopak vedena s důrazem na aktivní zapojení studentů, spolupráci a aplikaci poznatků. Studenti pracovali samostatně nebo ve skupinách, řešili konkrétní úkoly a prezentovali výsledky své práce. Cvičení s výchovným zaměřením (dramatická nebo estetická výchova) probíhala v podnětné a tvůrčí atmosféře, která studentům poskytovala dostatek prostoru pro vlastní iniciativu. Ve výuce cizího jazyka byla účelně využita různorodá škála činností, které vhodně rozvíjely jazykové dovednosti v návaznosti na odborný kontext oboru. Celkově pedagogické strategie uplatněné ve cvičeních podporovaly rozvoj komunikativních a odborných kompetencí a účelně propojovaly vzdělávací obsah s reálnými situacemi z praxe. Pedagogové poskytovali studentům průběžnou zpětnou vazbu a efektivně organizovali čas výuky. V některých případech však nebyla dostatečně rozvíjena sebereflexe studentů ve vztahu k jejich učení.

Sledovaná projektová výuka (projektový den), která byla v době inspekční činnosti realizovaná pro studenty oboru Informační technologie představovala kvalitní prvek vzdělávacího procesu. Workshop byl postaven na principu únikové hry a simuloval kybernetický útok na firmu. Zadávané úkoly vedly studenty k řešení komplexnějších problémů, spolupráci a aplikaci znalostí v praktickém kontextu.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Hodnocení výsledků vzdělávání studentů je nastaveno systémově, transparentně a v souladu s charakterem jednotlivých předmětů. Škola má jasně definovaná pravidla, o kterých jsou studenti srozumitelně informováni na začátku výuky i v jejím průběhu. Nedílnou součástí hodnocení výsledků vzdělávání je průběžné hodnocení, tj. systematické sledování aktivity studentů, plnění dílčích úkolů a zpracování zadaných prací. Tyto výstupy jsou následně zohledňovány při závěrečném hodnocení v jednotlivých obdobích (zimním a letním), které je realizováno formou zápočtu, klasifikovaného zápočtu nebo zkoušky.

Požadavky na studenty jsou diferencovány dle specifik jednotlivých oborů a předmětů. Například v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika je podmínkou pro udělení zápočtu aktivní účast na cvičeních a úspěšné absolvování testu, zatímco klasifikovaný zápočet zahrnuje prezentaci a písemné ověření znalostí. V oboru Informační technologie je důraz kladen na zpracování projektu, jeho obhajobu, případové studie a průběžné plnění úkolů. V oboru Veterinářství zahrnují požadavky na studenty jejich aktivní účast na cvičeních, úspěšné absolvování písemného testu a zpracování zadané práce. Tento systém podporuje průběžnou práci studentů a rozvoj odborných kompetencí.

Analýzou výsledků vzdělávání za zimní období školního roku 2025/2026 k termínu inspekční činnosti bylo zjištěno, že z celkového počtu 130 studentů byli dva studenti hodnoceni z jednoho předmětu stupněm „nedostatečný“ a 28 studentů (23 %) neplní podmínky vzdělávání, tj. nezískalo zápočet nebo bylo nehodnoceno. V denní formě studia činí podíl těchto studentů 19 %, přičemž výrazně vyšší neúspěšnost se projevuje u studentů oboru Informační technologie (57 %). Rizikovou je v tomto oboru skupina kombinované formy studia, kde všichni zapsaní studenti (celkově dva) aktuálně nesplňují podmínky vzdělávání v jednom předmětu, ze kterého jim nebyl udělen zápočet. Celkově je v kombinované formě studia podíl studentů neplnících podmínky vzdělávání vyšší (35 %), což souvisí se zvýšenými nároky na samostatnou přípravu. Škola sleduje absenci studentů. V teoretické přípravě (cvičení) je stanovena povolená míra absence podle formy vzdělávání (20 % v denní formě, 50 % v kombinované formě). Při překročení stanoveného limitu je studentům zadáváno náhradní plnění. V odborné praxi bude vyžadována účast stoprocentní.

Pedagogická rada se výsledky vzdělávání nezabývala, neboť se po ukončení zimního období nesešla. Neúspěšnost studentů tak nebyla dosud prokazatelným způsobem projednána, ani nebyla přijata konkrétní opatření k jejímu řešení. Uplatňovaný systém hodnocení je funkční a umožňuje včas identifikovat riziko studijní neúspěšnosti. Zároveň však chybí systematické projednávání výsledků vzdělávání a přijímání cílených opatření na podporu studentů, zejména v náročnějších odborných předmětech a v kombinované formě studia, s cílem zvýšit jejich studijní úspěšnost.

Závěry

Silné stránky

- Kvalitní materiální vybavení simulující reálné veterinární pracoviště spolu se zapojením odborníků z praxe vytváří velmi dobré podmínky pro realizaci akreditovaného vzdělávacího programu Veterinární sestra. (2.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- V prvním ročníku oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika není systematicky zajištěno propojení teorie s praxí. Studenti v počáteční fázi vzdělávání nemají příležitost seznamovat se s reálným pedagogickým prostředím, což snižuje jejich porozumění specifikům budoucí profese. (4.1)
- V části sledovaných přednášek chyběla interakce se studenty, nebyl vytvořen dostatečný prostor pro diskusi, ověřování porozumění ani reflexi učiva, což snižovalo efektivitu učení. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit propojení teoretické přípravy studentů oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika s reálnou praxí již v prvním ročníku studia. Systematicky a cíleně seznamovat studenty s prostředím různých typů pracovišť pedagogické praxe tak, aby docházelo k lepšímu ukotvení teoretických poznatků a k utváření realistické profesní představy.

- Posílit interaktivní charakter výuky v rámci přednášek s cílem zvýšit zapojení studentů a podpořit hlubší pochopení učiva. Systematicky zařazovat aktivizační prvky, například krátké diskusní vstupy nebo problémové otázky a průběžně ověřovat porozumění studentů. Současně vytvářet prostor pro reflexi učení i průběhu výuky.
- Stabilizovat a zefektivnit systém pedagogického vedení školy. Především delegovat kompetence a odpovědnost jednotlivých pracovníků (garantů oborů) a jasně vymezit funkci předmětových komisí. Využívat funkční mechanismy pro pedagogickou spolupráci a pravidelné společné vyhodnocování průběhu a výsledků vzdělávání.
- Při personálním zajištění vzdělávání klást důraz nejen na splnění podmínek odborné kvalifikace, ale také na odpovídající předmětovou odbornost. Důsledně podporovat doplnění kvalifikace u pracovníků, kteří ji dosud nesplňují.
- Využívat systematické nástroje pro získávání zpětné vazby od studentů i pedagogů a cíleně ji využívat ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 14 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky školy ze dne 19. 5. 2025
2. Výkaz M 10 o vyšší odborné škole podle stavu k 31.10. 2025
3. Výpis z rejstříku škola a školských zařízení ze dne 15. 4. 2026
4. Školní řád a klasifikační řád platné od 1. 1. 2026
5. Akreditované vzdělávací programy platné ve školním roce 2025/2026
6. Školní informační systém vedený ve školním roce 2025/2026 (školní matrika, rozvrh hodin, výsledky vzdělávání studentů)
7. Dokumentace vedení školy (koncepční dokumenty, hospitační záznamy, plány práce, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, směrnice k činnosti školy, dokumentace k poradenským službám apod.)
8. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
9. Záznamy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2025/2026
10. Dokumentace školy k hodnocení ekonomických podmínek, zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví studentů
11. Zápis z jednání s ředitelkou školy ze dne 23. 4. 2026

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Alena Svobodová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Regina Smíšková, školní inspektorka

Ing. Renata Boková, školní inspektorka

PhDr. Jiří Wasserburger, školní inspektor

Mgr. Milan Heroudek, školní inspektor

6. 5. 2026