**Příloha č. 1**

**Školní vzdělávací program školní družiny**



##### Školní vzdělávací program školní družiny

**Obsah:**

[**1 Cíle vzdělávání 4**](#_Toc471139770)

[**2 Délka a časový plán vzdělávání 4**](#_Toc471139771)

[**3 Formy vzdělávání 5**](#_Toc471139772)

[**4 Obsah vzdělávání 5**](#_Toc471139773)

[**4.1** Místo, kde žijeme **6**](#_Toc471139774)

[**4.2** Podzim a jeho krásy **6**](#_Toc471139775)

[**4.3** Kamarádství **7**](#_Toc471139776)

[**4.4** Vánoční čas **7**](#_Toc471139777)

[**4.5** Vítání zimy **8**](#_Toc471139778)

[**4.6** Doby minulé **8**](#_Toc471139779)

[**4.7** Odemykání jara **9**](#_Toc471139780)

[**4.8** Modrá planeta – naše planeta **9**](#_Toc471139781)

[**4.9** Mluva semaforu **9**](#_Toc471139782)

[**4.10** Děti celého světa **10**](#_Toc471139783)

[**5 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 10**](#_Toc471139784)

[**6 Podmínky přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání 11**](#_Toc471139785)

[**7 Popis materiálních podmínek 11**](#_Toc471139786)

[**8 Popis personálních podmínek 11**](#_Toc471139787)

[**9 Popis ekonomických podmínek 12**](#_Toc471139788)

[**10 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví 12**](#_Toc471139789)

[**11 Zveřejnění školního vzdělávacího programu 13**](#_Toc471139790)

# 1 Cíle vzdělávání

Vychovatelé ŠD usilují u dětí o:

* rozvoj osobnosti dítěte, které bude vybaveno poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výkon povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života,
* prohlubování všeobecného vzdělání,
* pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost,
* utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě,
* pochopení a uplatňování principu rovnosti žen a mužů ve společnosti,
* poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic,
* pochopení a osvojení zásad a pravidel vycházejících z evropské integrace jako základu pro soužití v národním a mezinárodním měřítku,
* získání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví,
* podněcování žáků k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů,
* rozvíjení všestranné a účinné komunikace.

# 2 Délka a časový plán vzdělávání

Školní družina je v provozu od prvního dne zahájení nového školního roku do jeho ukončení. Ranní družina je od 6:00 hodin do 7:30 hodin, odpolední družina je od 11:30 hodin do 16:00 hodin.

ŠVP obsahuje program činností na dobu jednoho vzdělávacího cyklu, vychází z místních podmínek a popisuje konkrétní činnosti, které vychovatel vybírá podle skladby vlastního oddělení a aktuálního složení žáků se kterými pracuje. Program činnosti je operativní, lze kreativně reagovat na možné měnící se podmínky, propojovat či přesouvat témata během dlouhodobé docházky účastníků do školní družiny.

# 3 Formy vzdělávání

**Pravidelná činnost**

Tato činnost je dána týdenní skladbou zaměstnání.

**Pravidelné měsíční činnosti**

Tyto činnosti zahrnují:

* poučení o bezpečnosti před každou činností nebo akcí,
* správná hygiena, stolování, společenské chování,
* příprava na vyučování - plnění domácích úkolů, didaktické hry, křížovky, rébusy,
* environmentální výchova se prolíná téměř všemi činnostmi,
* mediální výchova - počítačové hry, využití internetu - zábava, ale i poznatky,
* pravidelný pobyt venku - odpočinková činnost a rekreační činnost.

**Příležitostné akce**

Tyto akce jsou zpravidla společné (vycházky, besedy, oslavy, tvořivé dílny, apod.).

**Nabídka spontánních aktivit**

Nabídka spontánních aktivit je průběžná - klidové činnosti po obědě, při pobytu venku, ranní družině a v koncových hodinách ŠD.

**Odpočinkové činnosti**Tyto činnosti zahrnují aktivní odpočinek, tedy rekreační činnosti (pobyt venku apod.).

**Příprava na vyučování**

Tato příprava nespočívá jen ve vypracovávání domácích úkolů a přípravy na vyučování, ale jsou to i didaktické hry, tematické vycházky a další činnosti, které upevňují či rozšiřují poznatky získané během školní výuky.

# 4 Obsah vzdělávání

Činnosti ŠD vycházejí z aktivit tvořených na základě ročních období. Obsah je rozdělen na deset celků:

1. Místo, kde žijeme

2. Podzim a jeho krásy

3. Kamarádství

4. Vánoční čas

5. Vítání zimy

6. Doby minulé

7. Odemykání jara

8. Modrá planeta - naše planeta

9. Mluva semaforu

10. Děti celého světa

## 4.1 Místo, kde žijeme

• Vyprávíme si o rodině a domově.

• Zaměřujeme se na práci s knihou, mapou a PC.

• Vyhledáváme informace o kulturních památkách.

• K prohloubení znalostí využíváme doplňovačky a kvízy.

• Seznamujeme se s osobnostmi ve městě a okolí.

• Pojmenováváme hlavní budovy ve městě a přiřazujeme jim jejich význam.

• Uvádíme příklady na pojmy: naše vlast – Evropa.

• Rozvíjíme u dětí tradice a zvyky.

• Zaměřujeme se na poznávání okolí (orientace).

• Vytváříme projekty a skupinové práce.

## 4.2 Podzim a jeho krásy

• Přiřazujeme hlavní znaky podzimu.

• Popisujeme přírodu a přírodniny.

• Zaměřujeme se na vycházky a pozorování přírody.

• Objevujeme barevnost podzimu.

• Dáváme do posloupnosti roční období.

• Zařazujeme vědomostní texty.

• Vytváříme podmínky k besedám, rozhovorům, návštěvám a soutěžím.

• Vytváříme projekty a skupinové práce.

## 4.3 Kamarádství

• Všímáme si chování svého a druhých a hodnotíme ho.

• Uplatňujeme pravidla soužití - řídíme se řádem ŠD.

• Dbáme na dodržování povinností.

• Učíme se odpouštět.

• Učíme se bránit se.

• Interpretujeme příklady k řešení problémů.

• Vyjadřujeme vlastními slovy konfliktní situace a analyzujeme je.

• Reprodukujeme básně a říkadla.

• Vytváříme příležitosti k besedám a návštěvám.

• Vymýšlíme soutěže.

• Rozvíjíme hudebně pohybové hry.

• Využíváme různé výtvarné techniky.

• Vytváříme projekty a skupinové práce.

## 4.4 Vánoční čas

• Spoluvytváříme příjemné prostředí plné pohody.

• Ověřujeme respektování pravidel a rozebíráme kamarádské vztahy.

• Zdůvodňujeme si proč, chránit společný i vlastní majetek.

• Vynalézáme, jak bychom mohli udělat radost druhým.

• Respektujeme a tolerujeme potřeby kamarádů.

• Vyprávíme o tradicích a zvycích.

• Uplatňujeme práci s textem.

• Rozvíjíme vyjadřovací schopnosti, pocity a přání (dopis Ježíškovi).

• Vytváříme projekty a skupinové práce.

## 4.5 Vítání zimy

• Zajímáme se o své zdraví.

• Uvádíme si příklady o zdravé životosprávě.

• Zařazujeme tělovýchovné chvilky.

• Seznamujeme se s běžnými nemocemi, úrazy a jejich ošetřováním.

• Definujeme, co je prevence.

• Předvádíme dramatizaci pohádek.

• Rozvíjíme výtvarné a pracovní činnosti.

• Vyprávíme o změnách v přírodě.

• Rozlišujeme jevy v přírodě (vycházky).

• Vynalézáme hry na sněhu a se sněhem.

• Organizujeme besedy, soutěže a hry.

• Vytváříme projekty a skupinové práce.

## 4.6 Doby minulé

• Pojmenováváme vývoj lidstva.

• Uvádíme příklady tradic a obyčejů.

• Vyprávíme si o památkách v našem městě.

• Přiřazujeme k jednotlivým ročním obdobím jejich charakteristické rysy.

• Rozebíráme povolání rodičů.

• Vážíme si své práce, práce rodičů a ostatních.

• Zařazujeme besedy a návštěvy.

• Kreslíme schéma vývoje člověka.

• Vytváříme příležitosti pro pracovní činnosti a četbu.

• Vymýšlíme pohybové aktivity.

• Vytváříme projekty a skupinové práce.

## 4.7 Odemykání jara

• Rozlišujeme příjemné od nepříjemného.

• Učíme se vyjádřit své pocity a nálady - zpěvem, hrou, pohybem, kresbou a slovy.

• Zaměřujeme se na tradice a zvyky na jaře.

• Všímáme si proměny přírody a jejích charakteristických znaků.

• Pojmenováváme zvířata a jejich mláďata.

• Inovujeme výtvarné techniky.

• Kombinujeme vycházky a hry v přírodě.

• Recitujeme jarní básně.

• Vytváříme projekty a skupinové práce.

## 4.8 Modrá planeta – naše planeta

• Uvádíme informace o planetách.

• Vyhledáváme poznatky o fauně a flóře naší planety.

• Rozebíráme poznatky o tom, že se vše vyvíjí a proměňuje.

• Vysvětlujeme, jak probíhá život z hlediska růstu, vývoje a stárnutí.

• Zdůvodňujeme změny v přírodě a počasí.

• Uvádíme příklady na měření času, století, roku, měsíce, týdne, dne, hodiny, minuty a sekundy.

• Vybíráme poznatky z knih a časopisů.

• Vytváříme projekty a skupinové práce.

## 4.9 Mluva semaforu

• Uvádíme příklady na pravidla vzájemného chování a jednání.

• Nacházíme vyhovující a přijatelná řešení.

• Promýšlíme následky.

• Odhadujeme rizika ohrožující bezpečnost.

• Popisujeme pravidla silničního provozu.

• Vyprávíme si o důsledku požívání látek, které škodí zdraví (cigarety, alkohol a drogy).

• Učíme se důležitá telefonní čísla.

• Vytváříme příležitosti k pracovním a výtvarným činnostem.

• Zařazujeme besedy a návštěvy.

• Vymýšlíme hry.

• Vytváříme projekty a skupinové práce.

## 4.10 Děti celého světa

• Učíme se vnímat lidi s jejich odlišnostmi tělesnými, rasovými, kulturními a povahovými.

• Zajímáme se o život dětí z různých zemí.

• Vybíráme si a čteme pohádky z jiných zemí.

• Vyhledáváme v knihách a v časopisech příběhy z jiných zemí.

• Vytváříme příležitosti k výtvarným projevům a pracovním činnostem.

• Zařazujeme vycházky a hry do přírody, soutěže.

• Slavíme společně Den dětí.

• Vytváříme projekty a skupinové práce.

# 5 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je dle charakteru jejich znevýhodnění při

jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost a vytvářeny podmínky k rozvoji jejich osobnosti.

# 6 Podmínky přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Do školní družiny jsou přijímáni žáci tak, jak je stanoveno ve vnitřním řádu školní družiny. O přijetí žáka se rozhoduje na základě písemné přihlášky; její součástí je písemné sdělení zákonných zástupců žáka o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka z družiny.

Předčasné ukončení docházky do školní družiny je možné pouze písemným prohlášením zákonných zástupců žáka nebo ze strany školy – viz vnitřní řád školní družiny.

# 7 Popis materiálních podmínek

Účelově vybavené prostory družin, které odpovídají potřebám dětí mladšího školního věku, jsou vybavené hracími a klidovými koutky. Jsou zde stavebnice a stolní hry pro všechny věkové kategorie. Dále sportovní náčiní a dětské knihovničky s knihami i dětskými časopisy.

Třídy, které jsou k činnosti školní družiny využívány, jsou velké a prostorné a snadno udržovatelné. Veškerý nábytek je omyvatelný, linoleum se denně vytírá a koberce se denně vysávají. Prostředí působí esteticky a děti se podílejí na jeho výzdobě.

Pro školní družinu je také k dispozici multifunkční hřiště v areálu školy, dětské hřiště s průlezkami, dvě školní tělocvičny a školní kuchyňka.

# 8 Popis personálních podmínek

Edukační činnost ve školní družině zajišťují kvalifikovaní vychovatelé se zaměřením na výtvarnou, hudební a tělesnou výchovu.

# 9 Popis ekonomických podmínek

Způsob a výši úplaty za školní družinu určuje ředitel školy (viz vnitřní řád školní družiny). Uhrazení úplaty je možné provést hotově u vedoucího vychovatele. Od úhrady úplaty mohou být plátci osvobozeni na základě potvrzení o poskytování sociálních dávek.

# 10 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Vychovatelé jsou pravidelně proškolováni o bezpečnosti, dodržují zásady bezpečnosti práce s dětmi a dbají na vlastní bezpečnost.

Žáci jsou poučeni o bezpečnosti a seznámeni s vnitřním řádem školní družiny.

V průběhu docházky je po celý školní rok připomínána a dodržována bezpečnost zejména na vycházkách a při práci s novým materiálem a pomůckami. Toto poučení zapisují vychovatelé do pedagogické dokumentace.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení školní družiny:

* vhodná struktura činnosti a skladba zaměstnání,
* vhodný stravovací a pitný režim,
* zdravé prostředí užívaných prostorů školní družiny (teplo, světlo, větrání, čistota),
* ochrana žáků před úrazy (upozornění vychovatele na možná rizika),
* vybavená lékárnička se nachází v jedné třídě školní družiny.

Psychosociální podmínky:

* klidné prostředí a příznivé sociální klima,
* věková přiměřenost činností a motivující hodnocení,
* ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy,
* vytváření podmínek pro spoluúčast žáků na životě školy a školní družiny, budování komunity na principech svobody, odpovědnosti, stability společných pravidel, spravedlnosti a spolupráce.

# 11 Zveřejnění školního vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program školní družiny je k dispozici v přízemí nové budovy školy a v elektronické podobě na stránkách školy [www.zskamenicenl.cz](http://www.zskamenicenl.cz).