

# ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

---

**Provoz a ekonomika dopravy**

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Předkladatel .....	4
1.2	Zřizovatel.....	4
1.3	Název ŠVP.....	4
1.4	Platnost dokumentu .....	4
2	Profil absolventa .....	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi .....	10
2.2	Kompetence absolventa .....	12
2.3	Způsob ukončení vzdělávání .....	18
3	Charakteristika vzdělávacího programu .....	19
3.1	Celkové pojetí vzdělávání.....	19
3.2	Organizace výuky .....	21
3.3	Realizace praktického vyučování .....	23
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie .....	23
3.5	Začlenění průřezových témat .....	25
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou .....	26
3.7	Způsob a kriteria hodnocení žáků .....	26
3.8	Organizace přijímacího řízení.....	27
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ .....	27
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ.....	28
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	28
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných .....	30
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence .....	31
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání.....	32
4	Učební plán .....	33
4.1	Týdenní dotace - přehled .....	33
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu .....	34
4.2	Celkové dotace - přehled .....	35
4.3	Přehled využití týdnů .....	37
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP .....	38
6	Učební osnovy.....	40
6.1	Český jazyk a literatura .....	40
6.2	Anglický jazyk .....	90
6.3	Německý jazyk .....	102
6.4	Konverzace v A .....	112
6.5	Dějepis.....	115
6.6	Občanská nauka .....	120
6.7	Základy práva .....	138
6.8	Fyzika.....	144
6.9	Chemie .....	150

6.10	Základy ekologie.....	158
6.11	Matematika.....	166
6.12	Literární seminář.....	205
6.13	Tělesná výchova.....	222
6.14	Informační a komunikační technologie.....	259
6.15	Ekonomika.....	266
6.16	Doprava.....	276
6.17	Osobní přeprava.....	293
6.18	Nákladní přeprava.....	310
6.19	Logistika.....	329
6.20	Sociální a profesní komunikace.....	363
6.21	Elektrotechnika.....	372
6.22	Odborná praxe.....	388
6.23	Příprava k MZ.....	391
6.23.1	Seminář z A.....	391
6.23.2	Seminář z M.....	394
7	Zajištění výuky.....	400
8	Charakteristika spolupráce.....	401
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi.....	401
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery.....	401

# 1 Identifikační údaje

## 1.1 Předkladatel

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola elektrotechniky a strojírenství

**ADRESA ŠKOLY:** Jesenická 1, Praha 10, 10600

**JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Ing. Bc. Simona Nesvadbová, Ph.D.

**KONTAKT:** simona.nesvadbova@ssep10.cz, tel.: 222 351 000

**IČ:** 00639133

**IZO:** 639133

**RED-IZO:** 600006638

**KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:** Miroslav Rýdlo

## 1.2 Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:** Hlavní město Praha

**ADRESA ZŘIZOVATELE:** Mariánské nám. 2, 110 01 Praha 1

**KONTAKTY:**

236 001 111, 224 224 224

info@praha.eu

www.praha.eu

## 1.3 Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:** Provoz a ekonomika dopravy

**MOTIVAČNÍ NÁZEV:** Provoz a ekonomika dopravy

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

**ZAMĚŘENÍ:** vlastní: Odborné technické

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** střední vzdělání s maturitní zkouškou

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:**

## 1.4 Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 01.09.2018

**VERZE ŠVP:** 4

**ČÍSLO JEDNACÍ:** SESP10 00955/2018/11

**DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:** 04.09.2018

**DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:** 25.06.2018

## 2 Profil absolventa

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola elektrotechniky a strojírenství

**ADRESA ŠKOLY:** Jesenická 1, Praha 10, 10600

**ZŘIZOVATEL:** Hlavní město Praha

**NÁZEV ŠVP:** Provoz a ekonomika dopravy

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

**PLATNOST OD:** 01.09.2018

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** 1

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:**

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola elektrotechniky a strojírenství

**ADRESA ŠKOLY:** Jesenická 1, Praha 10, 10600

**ZŘIZOVATEL:** Hlavní město Praha

**NÁZEV ŠVP:** Provoz a ekonomika dopravy

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

**PLATNOST OD:** 01.09.2018

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** 1

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:**

Profil absolventa:

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a studijním předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence.

Klíčové kompetence

- a) Kompetence k učení:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání
- b) Kompetence k řešení problémů:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy
- c) Komunikativní kompetence:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích
- d) Personální a sociální kompetence:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů

**e) Občanské kompetence a kulturní povědomí:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury

**f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení

**g) Matematické kompetence:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích

**h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:** Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základním a aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi

Odborné kompetence

**a) Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy,** tzn. aby absolventi:

- sledovali účinnost systémů řízení;
- zdokonalovali systémy řízení v souladu s rozvojem techniky;
- navrhovali nové technologické postupy v jednotlivých druzích dopravy;
- monitorovali oběh dopravních prostředků a sledovali jejich vytíženost a obsazenost;
- vyhledávali a zpracovávali informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy;
- používali aplikační programy informačních a komunikačních technologií zaměřených na dopravu;
- odborná připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B (minimálně v rámci zaměření silniční doprava).

**b) Organizovat přepravu cestujících,** tzn. aby absolventi:

- ovládali dopravní zeměpis, orientovali se v dopravních mapách a ostatních kartografických pomůckách, jízdních, lodních a letových řádech;
- navrhovali optimální řešení přepravy cestujících;
- efektivně volili dopravní prostředky s ohledem na cenu, rychlost a kvalitu přepravy;

- dokázali provázat a optimalizovat veřejnou dopravu;
- pracovali s přepravními předpisy a tarify;
- ovládali základy dopravního marketingu;
- orientovali se v oblasti tvorby a správy Integrovaných dopravních systémů;
- organizovali přepravu s ohledem na sociální předpisy v dopravě.

**c) Organizovat přepravu zboží, tzn. aby absolventi:**

- znali technologie přepravy jednotlivých druhů zboží a správní předpisy související s přepravou;
- počítali přepravné za použití příslušných tarifů a zákazníkovi nabízeli více možností přepravy nejen s ohledem na cenu, ale i rychlost a kvalitu přepravy zboží;
- jednali a pracovali v souladu s ustanoveními tarifů, celních, přepravních a pojišťovacích předpisů;
- uzavírali přepravní smlouvy včetně dodacích podmínek podle platných právních předpisů;
- vyplňovali průvodní doklady přepravní, celní, pojišťovací pro běžné i nebezpečné zboží;
- měli přehled o druzích dopravních prostředků a vybírali pro přepravu zboží optimální dopravní prostředek podle požadavků zákazníka a vlastností přepravovaného zboží;
- ovládali základy marketingu přepravy zboží;
- aplikovali možnosti využití dopravních prostředků v kombinované dopravě;
- znali prvky zvyšující aktivní a pasivní bezpečnost dopravních prostředků.

**d) Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě, tzn. aby absolventi:**

- používali specifické druhy sdělovací techniky a záznamových zařízení v dopravě;
- využívali zabezpečovací zařízení;
- monitorovali zásilky nebo dopravní prostředky.

**e) Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku, tzn. aby absolventi:**

- znali dělení zboží do přepravně-manipulačních skupin podle jeho vlastností;
- volili nejvhodnější způsob balení, fixace, manipulace, skladování a přepravy zboží;



- rozeznávali se druhy manipulačních a dopravních prostředků včetně jejich technických parametrů a jejich vzájemné návaznosti;
- řešili materiálové toky komplexně s toky informací v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích;
- využívali moderní technologie a informační systémy v oblasti identifikace zboží;
- využívali optimalizačních metod při řešení logistických řetězců;
- orientovali se v nových trendech kombinované přepravy a jejich využívání.

**f) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci,** tzn. aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;
- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

**g) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb,** tzn. aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

**h) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje,** tzn. aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

## 2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

### Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent je připraven pro práce a činnosti v železniční dopravě a přepravě spojené hlavně se zabezpečováním chodu vlaků a posunovacích dílů, sestavováním a provázením vlaků, přepravou cestujících a vozových zásilek, sběrem a přenosem údajů pro výpočetní techniku, s prací v kombinované dopravě a na vlečce. Absolvent umí používat grafikon vlakové dopravy a jeho pomůcky, používat jízdní řády a vyhledávat spoje, vypisovat vlakové jízdenky a kontrolovat cestovní doklady cestujících ve vnitrostátní a mezinárodní osobní přepravě, vykonávat výpočty spojené se stanovením jízdného při přepravě cestujících ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě. Umí zpracovat průvodní doklady pro vnitrostátní a mezinárodní přepravu vozových zásilek, vypočítat přepravné, vybrat vozy pro nakládku, zabezpečovat nakládku, vykládku a odbavení zásilky. Ovládá obsluhu zabezpečovacích a sdělovacích zařízení, obsluhu výhybek a brzd kolejových vozidel, návěstní prostředky a zařízení. Má znalosti o organizaci železniční dopravy, vědomosti o organizačním zabezpečení železničního provozu, vědomosti o všeobecných ekonomických vztazích výrobní činnosti a dopravy, základní vědomosti z oblasti organizace a řízení výroby a menších pracovních kolektivů, vědomosti o podstatě a významu účetnictví. Ve styku s cestujícími umí uplatňovat získané jazykové znalosti, dodržovat zásady správného společenského vystupování.

Absolvent tohoto studijního oboru se může uplatnit hlavně v železničních stanicích a jiných výkonných jednotkách ČD, a. s, SŽDC, a.s.. a ČD Cargo, a. s. jako kvalifikovaný pracovník v oblasti železniční dopravy a přepravy, ve vnitrostátní dopravě v činnosti při řízení chodu vlečkového provozu a v kombinované dopravě. Studijní obor připravuje též pro výkon následujících provozních funkcí: obsluha vlaků osobní dopravy, informátor přepravy cestujících, referent dopravy a přepravy, pokladník pro nákladní a osobní přepravu, samostatný komerční pracovník, operátor, signalista, pracovník ve výpočetní technice, pracovník kombinované přepravy, pracovník dopravního a přepravního provozu vlečky. Absolvent je připravován i pro funkci strojvedoucí.

Absolvent je připraven k profesním odborným zkouškám, které dle svého zájmu může vykonat v závěrečné etapě studia a být tak připraven pro práci v různých funkcích u ČD, a. s, SŽDC, a.s.. a ČD Cargo, a. s.

Absolvent může dále pokračovat ve studiu vysoké školy v podobně zaměřeném oboru.

Absolvent má tyto odborné znalosti:

- všech druhů dopravy a logistiky
- zabezpečení chodu vlaků a posunovacích dílů
- používání grafikonu vlakové dopravy
- výpočty při stanovení jízdného při přepravě cestujících
- organizace železniční dopravy
- z oblasti organizace a řízení výroby a menších pracovních kolektivů
- podstaty a významu účetnictví
- jazykové znalosti
- zásad správného společenského vystupování

Absolvent má tyto odborné dovednosti:

- vykonávat práce a činnosti v železniční dopravě a přepravě spojené hlavně se zabezpečením chodu vlaků a posunovacích dílů
- sestavovat a provázet vlaky
- vykonávat práce spojené s přepravu cestujících a vozových zásilek
- provádět sběr a přenos údajů pro výpočetní techniku
- vykonávat práce v kombinované dopravě a na vlečce
- používat grafikon vlakové dopravy a jeho pomůcky
- používat jízdní řády a vyhledávat spoje
- vypisovat vlakové jízdenky a kontrolovat cestovní doklady cestujících ve vnitrostátní a mezinárodní osobní přepravě
- vypočítávat stanovené jízdné při přepravě cestujících ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
- zpracovat průvodní doklady pro vnitrostátní a mezinárodní přepravu vozových zásilek
- vypočítat přepravné
- vybrat vozy pro nakládku, zabezpečovat nakládku, vykládku a odbavení zásilky
- obsluhovat zabezpečovací a sdělovací zařízení
- obsluhovat výhybky a brzdy kolejových vozidel, návěstní prostředky a zařízení

## 2.2 Kompetence absolventa

Vzdělávání v oboru směřuje v souladu s cíli středního odborného vzdělávání k tomu, aby si žáci vytvořili, v návaznosti na základní vzdělávání a na úrovni odpovídající jejich schopnostem a vzdělávacím předpokladům, následující klíčové a odborné kompetence:

### A. Klíčové kompetence:

#### 1. Kompetence k učení:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni efektivně se učit, vyhodnocovat dosažené výsledky a pokrok a reálně si stanovovat potřeby a cíle svého dalšího vzdělávání, tzn., že absolventi by měli:

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje, včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

#### 2. Kompetence k řešení problémů:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni samostatně řešit běžné pracovní i mimopracovní problémy, tzn., že absolventi by měli:

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;
- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;
- spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).

#### 3. Komunikativní kompetence:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění podle potřeby charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

#### 4. Personální a sociální kompetence:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli připraveni stanovovat si na základě poznání své osobnosti přiměřené cíle osobního rozvoje v oblasti zájmové i pracovní, pečovat o své zdraví, spolupracovat s ostatními a přispívat k utváření vhodných mezilidských vztahů, tzn., že absolventi by měli:

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;
- reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti;
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;

- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.

#### 5. Občanské kompetence a kulturní povědomí:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi uznávali hodnoty a postoje podstatné pro život v demokratické společnosti a dodržovali je, jednali v souladu s udržitelným rozvojem a podporovali hodnoty národní, evropské i světové kultury, tzn., že absolventi by měli:

- jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu;
- dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci;
- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých;
- zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;
- chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních;
- uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;
- podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah.

#### 6. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni optimálně využívat svých osobnostních a odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění ve světě práce, pro budování a rozvoj své profesní kariéry a s tím související potřebu celoživotního učení, tzn., že absolventi by měli:

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;

- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání;
- vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle;
- znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků;
- rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi.

#### 7. Matematické kompetence:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni funkčně využívat matematické dovednosti v různých životních situacích, tzn., že absolventi by měli:

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

#### 8. Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:

Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi pracovali s osobním počítačem a jeho základníma aplikačním programovým vybavením, ale i s dalšími prostředky ICT a využívali adekvátní zdroje informací a efektivně pracovali s informacemi, tzn., že by absolventi měli:

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;

- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a off-line komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;
- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

## **B. Odborné kompetence**

1. Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy, tzn. aby absolventi:

- sledovali účinnost systémů řízení;
- zdokonalovali systémy řízení v souladu s rozvojem techniky;
- navrhovali nové technologické postupy v jednotlivých druzích dopravy;
- monitorovali oběh dopravních prostředků a sledovali jejich vytíženost a obsazenost;
- vyhledávali a zpracovávali informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy;
- používali aplikační programy informačních a komunikačních technologií zaměřených na dopravu;
- odborná připravenost k řízení motorových vozidel skupiny B (v rámci zaměření silniční doprava).

2. Organizovat přepravu cestujících, tzn. aby absolventi:

- ovládali dopravní zeměpis, orientovali se v dopravních mapách a ostatních kartografických pomůckách, jízdních, lodních a letových řádech;
- navrhovali optimální řešení přepravy cestujících;
- efektivně volili dopravní prostředky s ohledem na cenu, rychlost a kvalitu přepravy;
- dokázali provázat a optimalizovat veřejnou dopravu;
- pracovali s přepravními předpisy a tarify;
- ovládali základy dopravního marketingu;
- orientovali se v oblasti tvorby a správy Integrovaných dopravních systémů;
- organizovali přepravu s ohledem na sociální předpisy v dopravě.

3. Organizovat přepravu zboží, tzn. aby absolventi:



- znali technologie přepravy jednotlivých druhů zboží a správní předpisy související s přepravou;
- počítali přepravné za použití příslušných tarifů a zákazníkovi nabízeli více možností přepravy nejen s ohledem na cenu, ale i rychlost a kvalitu přepravy zboží;
- jednali a pracovali v souladu s ustanoveními tarifů, celních, přepravních a pojišťovacích předpisů;
- uzavírali přepravní smlouvy včetně dodacích podmínek podle platných právních předpisů;
- vyplňovali průvodní doklady přepravní, celní, pojišťovací pro běžné i nebezpečné zboží;
- měli přehled o druzích dopravních prostředků a vybírali pro přepravu zboží optimální dopravní prostředek podle požadavků zákazníka a vlastností přepravovaného zboží;
- ovládali základy marketingu přepravy zboží;
- aplikovali možnosti využití dopravních prostředků v kombinované dopravě;
- znali prvky zvyšující aktivní a pasivní bezpečnost dopravních prostředků.

4. Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě, tzn. aby absolventi:

- používali specifické druhy sdělovací techniky a záznamových zařízení v dopravě;
- využívali zabezpečovací zařízení;
- monitorovali zásilky nebo dopravní prostředky.

5. Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku, tzn. aby absolventi:

- znali dělení zboží do přepravně-manipulačních skupin podle jeho vlastností;
- volili nejvhodnější způsob balení, fixace, manipulace, skladování a přepravy zboží;
- rozeznávali se druhy manipulačních a dopravních prostředků včetně jejich technických parametrů a jejich vzájemné návaznosti;
- řešili materiálové toky komplexně s toky informací v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích;
- využívali moderní technologie a informační systémy v oblasti identifikace zboží;
- využívali optimalizačních metod při řešení logistických řetězců;
- orientovali se v nových trendech kombinované přepravy a jejich využívání.

6. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;
- osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;
- znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.

7. Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku;
- dodržovali stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakostizavedeným na pracovišti;
- dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana).

8. Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské hodnocení;
- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;
- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí.

## 2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Obor je ukončen maturitní zkouškou, která se skládá ze společné části maturitní zkoušky z didaktického testu, písemné práce a ústní zkoušky z českého jazyka a literatury, volitelně z didaktického testu, písemné práce a ústní zkoušky z anglického jazyka nebo z didaktického testu z matematiky a z profilové části maturitní zkoušky z ústních zkoušek ze železniční dopravy a ze železniční přepravy a z praktické zkoušky z odborných předmětů.

## 3 Charakteristika vzdělávacího programu

**NÁZEV ŠKOLY:** Střední škola elektrotechniky a strojírenství

**ADRESA ŠKOLY:** Jesenická 1, Praha 10, 10600

**ZŘIZOVATEL:** Hlavní město Praha

**NÁZEV ŠVP:** Provoz a ekonomika dopravy

**KÓD A NÁZEV OBORU:** 37-41-M/01 Provoz a ekonomika dopravy

**PLATNOST OD:** 01.09.2018

**STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ:** 1

**FORMA VZDĚLÁVÁNÍ:**

### 3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Střední škola elektrotechniky a strojírenství vznikla 1. 7. 2006 sloučením tří tradičních učilišť, které vyučovaly své obory od padesátých let minulého století: Středního odborného učiliště technického, Dubečská 34, Praha 10, Středního odborného učiliště telekomunikačního, Jesenická 1, Praha 10 a Středního odborného učiliště technického, Průhonická 6, Praha 10. Sloučením škol došlo k funkčnímu propojení strojírenských oborů s obory telekomunikačními a elektrotechnickými.

Škola získala po sloučení finanční prostředky od zřizovatele pro rekonstrukci školy a stavbu 4. nadzemního podlaží budovy A v Jesenické ulici. Touto stavbou došlo ke sloučení celé teoretické výuky do jedné budovy, do Jesenické ulice. V Jesenické ulici v budově B probíhá také výuka odborného výcviku telekomunikačních a elektrotechnických oborů. Odborný výcvik strojírenských oborů je vyučován v Dubečské ulici, kde také probíhá výuka oboru dopravního, kterým škola doplňuje nabídku oborů.

Pokud absolvent tříletého učebního oboru dosahuje dobrých výsledků v průběhu studia, nabízí škola přijetí do 3. ročníku technologicky příbuzného maturitního oboru. Tím žák získá nejen maturitní vysvědčení, ale oproti nástavbovému studiu i kvalitativně vyšší odborné znalosti.

Vedle výše uvedených směrů jsou obory doplněny ještě oborem Provoz a ekonomika dopravy se zaměřením pro České dráhy a oborem Finanční specialista (RVP Ekonomika a podnikání).

Škola svým pojetím a projekty pro jednotlivé studijní a učební obory dává předpoklad získání středního vzdělání s maturitní zkouškou nebo s výučním listem v moderních učebních oborech, o které je na trhu práce značný zájem. Komplexní teoretická a praktická příprava žáků umožňuje propojení výuky nejen v rámci školy, ale i na některou z více než 30 smluvních organizací, ve kterých získávají žáci během studia další praktické zkušenosti i možnost svého budoucího uplatnění.

Mimopražským zájemcům škola zajišťuje ubytování v domově mládeže, který nepatří škole.

Volný čas je možné naplnit účastí ve sportovních kroužcích, v počítačovém kroužku, v kroužku CAD/CAM, v klubu mladého diváka a dalších aktivitách podle zájmu žáků. Žáci mají k dispozici tělocvičnu, tenisové a volejbalové kurty, knihovnu a počítače s trvalým připojením k internetu.

Škola poskytuje služby výrobní povahy ve strojírenských a elektrotechnických profesích, zpracování dat, přednáškovou a kurzovní činnost.

Vzdělávací program připravuje středoškolsky vzdělané odborníky, muže i ženy, s uplatněním ve všech oblastech železniční dopravy a železniční přepravy. Absolvent tohoto studijního oboru se může uplatnit hlavně v železničních stanicích a jiných výkonných jednotkách ČD, a. s, SŽDC, a.s.. a ČD Cargo, a. s. jako kvalifikovaný pracovník v oblasti železniční dopravy a přepravy, ve vnitrostátní dopravě v činnosti při řízení chodu vlečkového provozu a v kombinované dopravě. Studijní obor připravuje též pro výkon následujících provozních funkcí: obsluha vlaků osobní dopravy, informátor přepravy cestujících, referent dopravy a přepravy, pokladník pro nákladní a osobní přepravu, samostatný komerční pracovník, operátor, signalista, pracovník ve výpočetní technice, pracovník kombinované přepravy, pracovník dopravního a přepravního provozu vlečky. Absolvent je připravován i pro funkci strojvedoucí.

Cílem je vybavit žáka kompetencemi nezbytnými pro profesní uplatnění a celoživotní vzdělávání.

Stěžejní metody výuky používané v rámci vyučování:

- skupinová výuka
- frontální výuka
- diferencovaná výuka
- kooperativní výuka
- týmová výuka
- interaktivní vyučování

Způsoby rozvoje klíčových kompetencí ve výuce:

Žák je motivován k vlastní aktivitě a kreativitě. Umožní bezprostředně aplikovat teoretické poznatky i praktické dovednosti v komplexně projektovaných praktických úkolech, co nejvíce podobných reálným pracovním úkonům. Kompetence a jejich rozvoj budou směřovat k propojení teorie a praxe tak, aby žák nebyl pouze pasivním příjemcem, ale aktivně rozvíjel získané poznatky. Je kladen důraz na interdisciplinární vazby a interaktivitu ve vztahu učitel a žák, v procesu konzultací a samostatných zadání v problémovém vyučování. Důraz je kladen na dílčí odborné úkoly a získávání pracovních a úkonových zkušeností směřující k samostatnosti ve světě práce.

a) Komunikativní kompetence naučí žáka vhodně se prezentovat v procesu vzdělávání a v následné orientaci na trhu práce, při kontaktu s rodinou a přáteli, zaměstnavateli i orgány státní správy a samosprávou, žák vyplňuje formuláře, zadání, výkazy a získá kompetence k prezentaci v médiích, aktivně se umí účastnit diskusí v odborné sféře a formuje představy v rozsahu vývoje přizpůsobování moderním technologiím, formuluje a obhajuje své názory, respektuje názory druhých.

b) Personální kompetence přispěje k tomu, že žák je schopen provést sebehodnocení svých činností i aktivit druhých - umí si uvědomit své přednosti i nedostatky, stanovit si cíle a priority, přijímat radu a kritiku a reagovat na kritiku konstruktivně tak, aby přispěla k rozvoji kompetencí pro svůj osobní rozvoj a pro rozvoj společnosti.

c) Sociální kompetence naučí žáka pracovat samostatně i v týmu, zodpovídat za své jednání a chování. Pomáhat druhým po stránce fyzické i psychické. Žák umí pomáhat a vážit si práce své i práce druhých, práce pro celek i dalšího přátelství a prohlubovat je. Dopomoc při pohybových aktivitách je pro něj samozřejmostí, pomoc zdravotně postiženým vnímá jako své poslání.

d) Kompetence k pracovnímu uplatnění naučí žáky připravovat sebe a orientovat svou zdatnost na výkon povolání, odborně se rozvíjet a získají reálnou představu o výkonu povolání a přípravě na něj, osvojí si pravidla komunikace s potenciálními zaměstnavateli především v oblasti pohybové podpory, zvládání stresů, mezilidských vztahů, prevence negativních vlivů na zdraví zaměstnanců a jednostranných pracovních činností s přihlédnutím k jejich kompenzaci.

e) Občanské kompetence vyjadřují hodnoty občana ve společnosti, jedná se o soubor hodnot a postojů, které jsou demokracii vlastní. Žák vyjadřuje postoje k veřejnému zájmu. Používá zákonů a respektuje právo v plném rozsahu. Umí respektovat práva osob a bojuje proti rasismu a xenofobii. Jedná v souladu s morálními principy. Zapojuje se aktivně do společenského dění a připravuje se na vstup do politického života v občanské společnosti. Uvědomuje si národní, kulturní a osobnostní identitu. Zajímá se o dění lokálního, státního i nadnárodního charakteru. Je hrdý na tradice a hodnoty svého národa. Žák si uvědomuje zodpovědnost za život a je připraven k řešení případných životních problémů, ví jak a kde hledat pomoc. Žák zkoumá věrohodnost informací, nemá tendence nechat se sebou manipulovat.

## 3.2 Organizace výuky

### Organizace výuky

Jedná se o čtyřleté denní studium, zakončené maturitní zkouškou. Maturitní zkouška se koná v souladu se zákonem 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou 177/2006Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších

předpisů. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce.

Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí:

1. Společné části maturitní zkoušky
2. Profilové části maturitní zkoušky

Společnou část maturitní zkoušky skládá žák z českého jazyka a literatury, z anglického jazyka nebo matematiky. Zkouška z českého jazyka a literatury se skládá z didaktického testu, z písemné práce a z ústní zkoušky. Zkouška z anglického jazyka se skládá z didaktického testu, jehož součástí je poslechový subtest, z písemné práce a z ústní zkoušky. Zkouška z matematiky se skládá z didaktického testu.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z praktické zkoušky z odborných předmětů a z ústních zkoušek ze železniční dopravy a ze železniční přepravy.

Výuka je organizována dle vnitřních směrnic a rozvrhu stanoveného vedením školy a schváleného ředitelem školy. Výuka je koncipována jako vzdělávání teoretické doplněné praktickými cvičeními v odborných učebnách. Výuka probíhá obvykle od 7:50 do 14:15 hodin. Řídí se Provozním řádem teoretické výuky pro potřeby teoretické výuky. Proces výuky řídí zástupce ředitele pro teoretické vyučování.

### **Forma realizace praktického vyučování**

Tento studijní obor nemá zařazen odborný výcvik.

Praktické vyučování (návuk odborných kompetencí) probíhá v odborných učebnách, které jsou umístěny v místě výkonu v Dubečské ulici. Odborné učebny jsou vybaveny veškerou audiovizuální technikou nezbytnou pro výuku oboru. Součástí odborných učeben je i dopravní a dispečerský sál vybavený nejmodernější digitální technikou a technologií pro řízení dopravy na železnici.

V těchto odborných učebnách probíhá výuka všech odborných předmětů oboru.

### **Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy**

Škola se podílí a organizuje pro žáky nastupujících 1. ročníků projekt Zdravé město Praha. Jeho součástí je Adaptační kurz pro 1. ročníky zaměřený na vytváření pozitivních vztahů ve třídním kolektivu. Výsledkem projektu je zdravé klima ve třídách, dobré mezilidské vztahy mezi žáky a

mezi žáky a jejich třídními učiteli a zvýšené povědomí žáků o sociálně patologických jevech a způsob jejich řešení obecně i v podmínkách školy.

### 3.3 Realizace praktického vyučování

Tento studijní obor nemá zařazen odborný výcvik.

Praktické vyučování (návuk odborných kompetencí) probíhá v odborných učebnách, které jsou umístěny v místě výkonu v Dubečské ulici. Odborné učebny jsou vybaveny veškerou audiovizuální technikou nezbytnou pro výuku oboru. Součástí odborných učeben je i dopravní a dispečerský sál vybavený nejmodernější digitální technikou a technologií pro řízení dopravy na železnici.

V těchto odborných učebnách probíhá výuka všech odborných předmětů oboru.

Součástí výuky jsou i odborné exkurze a stáže v provozních pracovištích dopravce.

### 3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
<b>Kompetence k učení</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> </ul>
<b>Kompetence k řešení problémů</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul>
<b>Komunikativní kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v</li> </ul>

<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	
	<p>písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> </ul>
<b>Personální a sociální kompetence</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> </ul>
<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> </ul>
<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</b>	-
<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</b>	-
<b>Matematické kompetence</b>	-
<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</b>	-
<b>Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</b>	-
<b>Organizovat přepravu cestujících</b>	-
<b>Organizovat přepravu zboží</b>	-
<b>Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě</b>	-
<b>Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</b>	-
<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</b>	-
<b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</b>	-



### 3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	D , ČJL , A , N , ON , ZEK , TV , E , DO , LOG	ČJL , A , N , ON , ZP , LS , TV , E , LOG	ČJL , A , N , KA , ON , LS , E , DO , LOG	ČJL , A , N , ON , ZP , TV , E , LOG , SPK , SA
Člověk a životní prostředí	ČJL , N , ON , F , CH , ZEK , TV	ČJL , N , ON , F , LS , TV	ČJL , A , N , KA , ON , LS , TV	ČJL , A , N , ON , TV , SA
Člověk a svět práce	ČJL , N , ON , F , ZEK , ICT , E , DO , OP , NP , LOG	ČJL , A , N , ON , F , LS , ICT , E , DO , OP , NP , LOG , ET	ČJL , A , N , KA , ON , LS , TV , E , DO , OP , NP , LOG , OPX	ČJL , A , N , ON , ZP , E , OP , NP , LOG , SPK , SA , SM
Informační a komunikační technologie	ČJL , N , ON , M , ICT , OP , NP	ČJL , N , ON , F , M , ICT , DO , OP , NP , ET	ČJL , N , ON , M , OP , NP , OPX	ČJL , A , N , ON , M , OP , NP , SPK , SA , SM

#### 3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
<b>A</b>	Anglický jazyk
<b>CH</b>	Chemie
<b>ČJL</b>	Český jazyk a literatura
<b>D</b>	Dějepis
<b>DO</b>	Doprava
<b>E</b>	Ekonomika
<b>ET</b>	Elektrotechnika
<b>F</b>	Fyzika
<b>ICT</b>	Informační a komunikační technologie
<b>KA</b>	Konverzace v A
<b>LOG</b>	Logistika
<b>LS</b>	Literární seminář
<b>M</b>	Matematika
<b>N</b>	Německý jazyk
<b>NP</b>	Nákladní přeprava
<b>ON</b>	Občanská nauka
<b>OP</b>	Osobní přeprava
<b>OPX</b>	Odborná praxe
<b>SA</b>	Seminář z A
<b>SM</b>	Seminář z M
<b>SPK</b>	Sociální a profesní komunikace
<b>TV</b>	Tělesná výchova
<b>ZEK</b>	Základy ekologie

Zkratka	Název předmětu
ZP	Základy práva

### 3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou: přípravný kurz odborné certifikace pro složení profesních drážních zkoušek

### 3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

#### Kritéria hodnocení

Hodnocení žáků a diagnostika:

Žák má právo na pravidelné, nejméně měsíční hodnocení. Hodnocení žáků se řídí Klasifikačním řádem, který je nedílnou součástí školního řádu, vydaného školou a schváleného po projednání v pedagogické radě a školské radě ředitelem školy.

Formy diagnostiky a hodnocení:

- ústní zkoušení - písemné zkoušení
- didaktické testy - samostatné práce
- hodnocení klasifikační, slovní hodnocení aktivity
- sebehodnocení studenta
- hodnocení třídy, skupiny
- hodnocení aktivity a průběhu činností
- hodnocení a klasifikace pohybových aktivit, jejich zvládnutí
- hodnocení kritérijních požadavků formou testování
- ústní zkoušení teoretických částí výuky
- sebehodnocení studenta
- hodnocení a klasifikace samostatných prací
- hodnocení připravenosti na výuku
- zkouška probíhající před maturitní a zkušební komisí

**Způsoby hodnocení** Klasifikací

## 3.8 Organizace přijímacího řízení

### Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Žáci jsou přijímáni v souladu s § 60 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou 353/2016 Sb., o přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání.

### Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

### Obsah přijímacího řízení

Do oborů vzdělání s maturitní zkouškou budou uchazeči přijímáni na základě výsledků jednotné přijímací zkoušky a dalších kritérií, která stanoví ředitelka školy nejpozději do 31. ledna příslušného školního roku.

Hodnocení jednotné zkoušky se na celkovém hodnocení splnění kritérií přijímacího řízení uchazečem podílí nejméně **60 %**. Jednotná zkouška se skládá z testu z matematiky (70 min.) a českého jazyka a literatury (60 min.).

### Kritéria přijetí žáka

Ke vzdělávání ve střední škole lze přijmout uchazeče, kteří splnili povinnou školní docházku nebo úspěšně ukončili základní vzdělávání před splněním povinné školní docházky.

O přijetí uchazeče ke vzdělávání ve střední škole rozhoduje ředitel školy na základě výsledků přijímací zkoušky a po splnění podmínek stanovených vedením školy a formulovaných ve směrnici ředitele o přijímacím řízení.

## 3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části

### MZ

Studium je zakončeno maturitní zkouškou.

Maturitní zkouška se koná v souladu se zákonem 561/2004Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, a vyhláškou 177/2006Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou, ve znění pozdějších předpisů. Dokladem o získání středního vzdělání s maturitní zkouškou je vysvědčení o maturitní zkoušce. Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí:

1. Společné části maturitní zkoušky

2. Profilové části maturitní zkoušky

Společnou část maturitní zkoušky skládá žák z českého jazyka a literatury, z anglického jazyka nebo německého jazyka nebo matematiky. Zkouška z českého jazyka a literatury se skládá z didaktického testu, z písemné práce a z ústní zkoušky. Zkouška z anglického nebo německého jazyka se skládá z didaktického testu, jehož součástí je poslechový subtest, z písemné práce a z ústní zkoušky. Zkouška z matematiky se koná formou didaktického testu.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá z praktické zkoušky z odborných předmětů a z ústních zkoušek ze železniční dopravy a ze železniční přepravy.

### **3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ**

Žák se rozhoduje ve čtvrtém ročníku o volitelném předmětu společné části maturitní zkoušky. Volitelnými předměty jsou Anglický jazyk, resp. Německý jazyk nebo Matematika.

### **3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

**Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

**Zabezpečení výuky žáků se zdravotním postižením**

- škola diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při organizaci činností: Po konzultaci nebo na doporučení ŠPZ škola přizpůsobuje obsah výuky nebo jeho rozsah potřebám a možnostem žáka.
- škola diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování časové dotace: Žákům se zdravotním postižením poskytují učitelé dostatek času pro zvládnutí úkolů a prací.
- škola diferencuje a individualizuje vzdělávací proces při stanovování forem i metod výuky: Po konzultaci nebo na doporučení ŠPZ škola a vyučující upravují formy a metody výuky podle potřeb a schopností žáka.
- škola reflektuje potřeby žáků: Škola vytváří podmínky pro specifické potřeby žáků se zdravotním postižením jak v oblasti zařazování zdravotních přestávek, využívání kompenzačních pomůcek a dalších podpůrných prostředků nebo činností.

- škola spolupracuje s odborníky z jiných resortů: Škola spolupracuje zejména s lékaři v oboru zdravotního postižení, psychology a ŠPZ.
- škola spolupracuje s odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště: Škola na doporučení odborných pracovníků školního poradenského pracoviště vytváří individuální podmínky pro vzdělávání žáků včetně tvorby individuálního vzdělávacího plánu.
- škola spolupracuje se sociálními partnery v regionu: Škola ve spolupráci se sociálními partnery vyhledává žákům se speciálními vzdělávacími potřebami vhodná pracoviště a náplň pro konání provozních praxí v rámci výuky odborného výcviku ve vyšších ročnících a projednává se sociálními partnery možnosti pracovního uplatnění takových žáků po dokončení studia.
- škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními: Škola odesílá se souhlasem zákonných zástupců nezletilých žáků nebo se souhlasem zletilých žáků žáky na diagnostiku do místně příslušné pedagogicko psychologické poradny, případně na terapie a odtud získává podklady pro své další rozhodování.

#### **Zabezpečení výuky žáků se zdravotním znevýhodněním**

- škola uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností: Škola přistupuje individuálně k žákům se zdravotním znevýhodněním při organizaci činností a řídí se přitom doporučením odborných pracovníků školního poradenského pracoviště nebo lékařů.
- škola uplatňuje princip diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při stanovování forem i metod výuky: Škola přizpůsobuje formy a metody výuky možnostem a schopnostem jednotlivých žáků se zdravotním znevýhodněním s cílem, aby tito žáci postupně dosáhli srovnatelných výsledků s intaktní populací.
- škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště: Ve spolupráci se školským poradenským zařízením škola může připravit oprávněné individuální podmínky studia zdravotně znevýhodněného žáka.
- škola zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků: Třídní učitelé, učitelé odborného výcviku a výchovný poradce pravidelnou komunikací se zákonnými zástupci a zletilými žáky zajišťují zpětnou vazbu o účinnosti a vhodnosti opatření používaných na podporu žáků se zdravotním znevýhodněním.

#### **Zabezpečení výuky žáků se sociálním znevýhodněním**

- škola zajišťuje individuální nebo skupinovou péči: Třídní učitelé a učitelé odborného výcviku ve spolupráci s výchovným poradcem a zákonnými zástupci žáka vyhledávají žáky se

sociálním znevýhodněním a pomáhají ve spolupráci s OSPOD řešit nejpalčivější problémy, které neumí žák řešit nebo neřeší zákonní zástupci.

- škola zajišťuje možnost doučování: Možnost doučování nabízí všichni učitelé všem žákům se slabším prospěchem. U žáků se sociálním znevýhodněním je na doučování kladen větší důraz, protože úspěšné zvládnutí studia a zapojení žáka do pracovního procesu může situaci v rodině zlepšit.
- škola zajišťuje pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu od žáků: Třídní učitelé a výchovný poradce sledují vývoj situace v oblasti sociálního znevýhodnění a reagují na případné změny.
- škola zajišťuje spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem – etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky: Škola je prostřednictvím výchovného poradce v kontaktu s pedagogicko-psychologickou poradnou, speciálním pedagogickým centrem a dalšími institucemi, které mohou pomoci a podílet se na řešení problémů, které žáka provází.
- škola zajišťuje spolupráci se školským poradenským zařízením: Ve spolupráci se školským poradenským zařízením škola může připravit oprávněné individuální podmínky studia znevýhodněného žáka.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP pro žáky se SVP škola vyhotovuje na základě Doporučení školského poradenského zařízení.

### **3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných**

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:**

- škola nabízí odměny/stipendia: Jak třídní učitelé, tak učitelé odborného výcviku sledují prospěch, nadání a výkony žáků. Mimořádně nadané žáky systematicky vyhledávají, motivují je a zařazují podle možností do stipendijního programu.
- škola využívá přehlídky: Mimořádně nadaných žáků využívá škola jednak pro prezentaci školy a oborů na přehlídkách a veletrzích vzdělávání a dalších náborových akcích s cílem získat autentickými argumenty o oboru a jeho výuce další zájemce o studium příslušného oboru.
- škola využívá soutěže/olympiády: Mimořádně nadané žáky vysílá po pečlivé přípravě škola na rezortní, oblastní, asociační a jiné soutěže a přehlídky k propagaci školy a oboru.

- škola zapojuje tyto žáky do výuky spolužáků: Mimořádně nadaných žáků využívají učitelé v jednotlivých předmětech k pomoci při konzultacích a doučování slabších resp. dlouhodoběji nepřítomných žáků. Tím se vytvářejí u žáků sociální kompetence a kompetence k učení.

- škola zapojuje žáka do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů: Jednotliví učitelé zapojují (nejen) mimořádně nadané žáky do účasti na řešení projektů a prací jak pro rozvoj školy, tak pro rozvoj oboru a předmětu s cílem prohloubit u žáků zájem o obor nebo předmět a získat samostudiem další, zejména odborné kompetence.

#### **Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:**

IVP pro nadané a mimořádně nadané žáky škola nezpracovává.

### **3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence**

Nedělitelnou součástí teoretické výuky je problematika bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce a požární ochrany. Výchova k bezpečné a zdravé neohrožující práci vychází z požadavků v době výuky, platných právních a ostatních předpisů k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví při práci. Požadavky vybrané z těchto předpisů se musí vztahovat k výkonu konkrétní činnosti. Tyto požadavky jsou doplněny o informace o rizicích možných ohrožení, kterým jsou žáci během vyučování vystaveni, včetně informace o opatření na ochranu před působením těchto zdrojů rizik. Prostory pro výuku musí odpovídat požadavkům stanoveným příslušnými právními předpisy. Poučení žáků o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci musí být prokazatelné.

Prostory pro výuku musí svými podmínkami odpovídat požadavkům stanoveným zdravotnickými předpisy, zejména vyhláškou č. 48/1982 Sb., kterou se stanoví základní požadavky na bezpečnost práce a technických zařízení, ve znění pozdějších předpisů, vyhláškou č. 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení, ve znění pozdějších předpisů, a nařízením vlády č. 178/2001 Sb., kterým se stanoví podmínky ochrany zdraví zaměstnanců při práci, ve znění pozdějších předpisů.

Nácvik a procvičování činností musí být v souladu s požadavky právních předpisů upravující zákazy prací pro mladistvé (zákoník práce, vyhláška 261/1997 Sb., která stanovuje práce a pracoviště, které jsou zakázány všem ženám, těhotným ženám, matkám do dovátého měsíce po porodu a mladistvým, a podmínek za nichž mohou mladiství výjimečně tyto práce konat z důvodu přípravy na povolání, v platných zněních).

V odborných předmětech a při exkurzích a stážích jsou navíc zařazována poučení o bezpečnosti práce a ochraně zdraví při práci a požární ochraně vždy před zahájením exkurze nebo stáže. Tato

poučení jsou prováděna v souladu s příslušnými právními předpisy i periodicky v průběhu školního roku nebo vždy, dojde-li k úrazu nebo porušení zásad bezpečnosti práce.

### **3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání**

Studium je ukončeno složením maturitní zkoušky. Dosažení vzdělání je potvrzeno maturitním vysvědčením. Škola vydává úspěšným absolventům také Europass, dodatek k osvědčení o středním a středním odborném vzdělání (vysvědčení o závěrečné zkoušce, výučním listu, vysvědčení o maturitní zkoušce). To se vztahuje na kvalifikaci držitele (je tedy totožný pro všechny osoby se stejným odborným vzděláním a neuvádí se na něm jméno držitele). Je vydáván v českém a cizím jazyce podle výběru držitele osvědčení (zpravidla v angličtině).

Europass - dodatek k osvědčení usnadňuje pochopení významu osvědčení a jeho uznání doma i v zahraničí. Využijí ho zejména uchazeči o brigádu, stáž nebo práci. Zaměstnavatelé v evropských zemích i u nás z dodatků snadno zjistí, jaké kompetence a dovednosti uchazeč během studia získal.



## 4 Učební plán

### 4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3	2	2	3	<b>10</b>
	Anglický jazyk	3	3	3	3	<b>12</b>
	Německý jazyk	2	2	2	2	<b>8</b>
	Konverzace v A			1+1		<b>1+1</b>
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	1				<b>1</b>
	Občanská nauka	1	1	1	1	<b>4</b>
	Základy práva		0+1	0+1	0+1	<b>0+3</b>
Přírodovědné vzdělávání	Fyzika	1	1			<b>2</b>
	Chemie	1				<b>1</b>
	Základy ekologie	1				<b>1</b>
Matematické vzdělávání	Matematika	1+3	3	3	3	<b>10+3</b>
Estetické vzdělávání	Literární seminář		0+1	0+1		<b>0+2</b>
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	<b>8</b>
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Informační a komunikační technologie	2	2			<b>4</b>
Odborné vzdělávání	Ekonomika	1	1	1	1	<b>4</b>
	Doprava	2+2	2+2	2+2	2+2	<b>8+8</b>

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Osobní přeprava	1+1	1+1	1+2	1+3	4+7
	Nákladní přeprava	1+1	1+2	1+2	1+3	4+8
	Logistika	2	2	2	2	8
	Sociální a profesní komunikace			1	1	2
	Elektrotechnika		0+2	0+2		0+4
<b>Ostatní předměty</b>						
<b>Ostatní předměty</b>	Odborná praxe		0+2	0+2		0+4
<b>Volitelné předměty</b>						
<b>Volitelné předměty</b>					0+2	0+2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z A</li> <li>• Seminář z M</li> </ul>					
<b>Celkem hodin</b>		<b>32</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>33</b>	<b>92+42</b>

#### 4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

##### Český jazyk a literatura

Učitelé budou se žáky pravidelně procvičovat pravopisné jevy, aby došlo k prohloubení pravopisných pravidel. Tato oblast jim na základě našich interních zjištění činí největší potíže, chceme tak předejít neúspěchům v maturitní slohové práci a v didaktickém testu.

##### Základy ekologie

Na konci školního roku je plánovaná exkurze do spalovny a čističky odpadních vod, její realizace záleží na časových a finančních možnostech těchto provozů a školy.

### Tělesná výchova

Výuka je upravena u jednotlivých skupin dle rozdělení do jedné ze 3 tělocvičen, které má školy k dispozici. Dále je výuka upravena s přihlédnutím ke klimatickým podmínkám.

Odborná praxe je realizována ve druhém a třetím ročníku vždy v rozsahu 2 týdnů (10 pracovních dnů), což zhruba odpovídá počtu hodin, které by byly odučeny v průběhu školního roku při dvou hodinové týdenní dotaci.

Obsahový okruh doprava a přeprava umožňuje žákům komplexně se seznámit s dopravními a přepravními technologiemi, s podstatou a využíváním dopravních prostředků a manipulační techniky a se základy konstrukce a používání dopravní infrastruktury. Výsledky vzdělávání, které si mají žáci v průběhu studia osvojit, jsou orientovány na dílčí druh dopravy, které odpovídá zaměření oboru vzdělání.

Obsahový okruh doprava je realizován vždy krátkodobými, příp. celodenními exkurzemi konanými vždy po absolvování tematického celku v předmětu "doprava" v prostorech a na zařízeních dopravce, jehož náplní je především řízení dopravy a obsluhování staničních a traťových zabezpečovacích zařízení. V obou ročnících jsou v závěrečných částech výuky realizovány odborné vícedenní semináře na vlastních zařízeních v odborných učebnách "dopravní sál" a "dálkové řízení dopravy". V obou případech je realizovaná výuka a nácvik dovedností v okruzích řízení dopravy, včetně realizace potřebných technologií na zabezpečovacích zařízeních a s nimi spojených dokumentací.

V rámci tohoto obsahového okruhu žáci získají základní předpoklady řídit dopravní provoz a ovládat k tomu potřebnou techniku.

## 4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Povinné předměty</b>						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	96	64	64	96	<b>320</b>

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Anglický jazyk	96	96	96	96	<b>384</b>
	Německý jazyk	64	64	64	64	<b>256</b>
	Konverzace v A			32+32		<b>32+32</b>
<b>Společenskovědní vzdělávání</b>	Dějepis	32				<b>32</b>
	Občanská nauka	32	32	32	32	<b>128</b>
	Základy práva		0+32	0+32	0+32	<b>0+96</b>
<b>Přírodovědné vzdělávání</b>	Fyzika	32	32			<b>64</b>
	Chemie	32				<b>32</b>
	Základy ekologie	32				<b>32</b>
<b>Matematické vzdělávání</b>	Matematika	32+96	96	96	96	<b>320+96</b>
<b>Estetické vzdělávání</b>	Literární seminář		0+32	0+32		<b>0+64</b>
<b>Vzdělávání pro zdraví</b>	Tělesná výchova	64	64	64	64	<b>256</b>
<b>Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</b>	Informační a komunikační technologie	64	64			<b>128</b>
<b>Odborné vzdělávání</b>	Ekonomika	32	32	32	32	<b>128</b>
	Doprava	64+64	64+64	64+64	64+64	<b>256+256</b>
	Osobní přeprava	32+32	32+32	32+64	32+96	<b>128+224</b>
	Nákladní přeprava	32+32	32+64	32+64	32+64	<b>128+224</b>
	Logistika	64	64	64	64	<b>256</b>
	Sociální a profesní komunikace			32	32	<b>64</b>
	Elektrotechnika		0+64	0+64		<b>0+128</b>
<b>Ostatní předměty</b>						
<b>Ostatní předměty</b>	Odborná praxe		0+64	0+64		<b>0+128</b>

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace(celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
<b>Volitelné předměty</b>						
<b>Volitelné předměty</b>					0+64	<b>0+64</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z A</li> <li>• Seminář z M</li> </ul>						
<b>Celkem hodin</b>		<b>1024</b>	<b>1088</b>	<b>1120</b>	<b>1024</b>	<b>2944+1312</b>

### 4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Lyžařský výcvikový kurz	1	0	0	0
Odborná praxe	0	2	2	0
Výuka dle rozpisu učiva	32	32	32	32
<b>Celkem týdnů</b>	<b>33</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>32</b>

## 5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	26	832	Český jazyk a literatura	5	160
			Anglický jazyk	12	384
			Německý jazyk	8	256
			Konverzace v A	1	32
Společenskovědní vzdělávání	5	160	Dějepis	1	32
			Občanská nauka	4	128
Přírodovědné vzdělávání	4	128	Fyzika	2	64
			Chemie	1	32
			Základy ekologie	1	32
Matematické vzdělávání	10	320	Matematika	10	320
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	160
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	256
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	4	128	Informační a komunikační technologie	4	128
Odborné vzdělávání	30	960	Ekonomika	4	128
			Doprava	8	256
			Osobní přeprava	4	128
			Nákladní přeprava	4	128
			Logistika	8	256
			Sociální a profesní komunikace	2	64

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Disponibilní časová dotace	36	1152	Konverzace v A	1	32
			Základy práva	3	96
			Matematika	3	96
			Literární seminář	2	64
			Doprava	8	256
			Osobní přeprava	7	224
			Nákladní přeprava	8	224
			Elektrotechnika	4	128
			Odborná praxe	4	128
			Příprava k MZ	2	64
<b>Celkem RVP</b>	<b>128</b>	<b>4096</b>	<b>Celkem ŠVP</b>	<b>134</b>	<b>4256</b>

## 6 Učební osnovy

### 6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	3	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Estetické vzdělávání, Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Český jazyk a literatura má mezi předměty stěžejní postavení, protože přímo rozvíjí způsobilosti, které jsou důležité pro vzdělávání ve všech dalších vzdělávacích oborech. Je syntézou složky stylistické (zaměřené komunikačně), gramatické (resp. jazykovědné) a literární (teoretické i historické). Uvedené složky jsou v jednotlivých ročnících zastoupeny rovnoměrně a žáci se s nimi seznamují ve vzájemných vazbách. Prioritu předmětu je úspěšná komunikace na základě získaných znalostí a postupně osvojovaných schopností a dovedností, a to nejen komunikaci jazykovou, tedy vědomé užívání českého jazyka v kultivovaném písemném či mluveném projevu, ale i komunikaci literární, tzn. účinnou komunikaci s literárním dílem.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- uplatňovali mateřský jazyk v rovině recepce, reprodukce a interpretace;</li> <li>- využívali jazykových vědomostí a dovedností v praktickém životě, vyjadřovali se srozumitelně a souvisle, formulovali a obhajovali své názory;</li> <li>- chápali význam kultury osobního projevu pro společenské a pracovní uplatnění;</li> <li>- získávali a kriticky hodnotili informace z různých zdrojů a předávali je vhodným způsobem s ohledem na jejich uživatele;</li> <li>- chápali jazyk jako jev, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa.</li> </ul>



Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>Předmět Český jazyk a literatura úzce spolupracuje s celou řadou dalších vyučovacích předmětů, s jejichž náplní obsahově souvisí. Jedná se o tyto předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• literární seminář (analýza literární textů, besedy o přečtené četbě)</li> <li>• dějepis (historický a společenský kontext)</li> <li>• anglický jazyk (jazykové jevy příbuzné, odlišné; významné osobnosti světové literatury i kultury a jejich dílo) občanská nauka (náboženské a filozofické systémy, lidská psychika, sociální i politické problémy lidstva),</li> <li>• informační a komunikační technologie,</li> <li>• základy ekologie.</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka bude organizována denní formou dle vnitřních směrnic a rozvrhu stanoveného vedením školy. V 1. a 4. ročníku je výuka realizována 3 hodinami, ve 2. a 3. ročníku pak 2 hodinami. Ve 2. a 3. ročníku doplňuje výuku předmět Literární seminář. Výuka je realizována ve třídě, případně návštěvou divadelních či filmových představení aj.</p> <p>Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných uplatňuje učitel podpůrná opatření s cílem podpořit vzdělávání žáka. Tomu přizpůsobuje pedagogické postupy - upravuje metody výuky, didaktické postupy a upravuje kritéria hodnocení žáka. Učitel musí respektovat jejich speciální vzdělávací potřeby nebo jiné závažné důvody na straně žáka.</p> <p>Podpůrná opatření se podle organizační a pedagogické náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.</p> <p>Podpůrná opatření prvního stupně jsou zaznamenána v plánu pedagogické podpory, v případě podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou uvedena v individuálním vzdělávacím plánu.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetické vzdělávání</li> <li>• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální a profesní komunikace</li> <li>• Literární seminář</li> <li>• Dějepis</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně</li> <li>• vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> </ul>

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Učitelé budou se žáky pravidelně procvičovat pravopisné jevy, aby došlo k prohloubení pravopisných pravidel. Tato oblast jim na základě našich interních zjištění činí největší potíže, chceme tak předejít neúspěchům v maturitní slohové práci a v didaktickém testu.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího, který vychází z klasifikačního řádu schváleného vedením školy. Výsledky učení budou kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou. V rámci předmětu píší žáci slohové práce, mají referáty či prezentace. V literatuře se posuzuje schopnost žáků interpretovat umělecké dílo, zda mají znalosti literárněhistorického pozadí.

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných využívá učitel různé formy hodnocení, pracuje s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, zohledňuje akceleraci vývoje nadaných žáků v práci s učivem. Učitel podporuje autonomní hodnocení (sebehodnocení). Hodnocení vždy musí zohledňovat sociální kontext, ve kterém probíhá, a směřovat nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Zdokonalování jazykových vědomostí (20)		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
1.1 Národní jazyk a jeho útvary		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
1.2 Jazyková kultura		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci
1.3 Vývojové tendence spisovné češtiny		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
1.4 Postavení češtiny mezi ostatními evropskými jazyky		orientuje se v soustavě jazyků
1.5 Slovní zásoba vzhledem k příslušnému oboru vzdělávání, terminologie		používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
1.6 Zvukové prostředky a ortoepické normy jazyka		řídí se zásadami správné výslovnosti
1.7 Procvičování a upevňování pravopisu		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
1.8 Pravidla českého pravopisu a práce s nimi		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
2. Komunikační a slohová výchova (20)		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní(kritizovat, polemizovat) vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně popíše vhodné společenské chování v dané situaci přednese krátký projev
2.1 Slohotvorní činitele objektivní a subjektivní		vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary
2.2 Komunikační situace, komunikační strategie		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev
2.3 Vyjadřování přímé i zprostředkované technickými prostředky		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev
2.4 Projevy monologické i dialogické; neformální, formální; připravené i nepřipravené		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně přednese krátký projev
2.5 Projevy prostě sdělovací, jejich základní znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova)		ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně popíše vhodné společenské chování v dané situaci přednese krátký projev
2.6 Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
2.7 Vypravování v běžné komunikaci, v uměleckém projevu		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska
2.8 jazykové prostředky užívané ve vypravování		vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska
3. Práce s textem a získávání informací (24)		má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti má přehled o knihovnách a jejich službách

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		zaznamenává bibliografické údaje zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky rozezná umělecký text od neuměleckého
3.1 Informatická výchova, knihovny a jejich služby		má přehled o knihovnách a jejich službách zaznamenává bibliografické údaje zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
3.2 Noviny, časopisy a jiná periodika, internet		má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
3.3 Techniky a druhy čtení (s důrazem na čtení studijní), orientace v textu		zaznamenává bibliografické údaje zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
3.4 Získávání a zpracování informací z textu (též odborného, administrativního a publicistického, zvláště zpravodajského)		má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
3.5 Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby		má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
3.6 Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky
4. Obecná charakteristika literatury (2)		vystihne charakteristické znaky poetického, prozaického a dramatického textu konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm
4.1 Literatura jako součást umění		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
4.2 Struktura literárního díla		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie orientuje se ve výstavbě textů
4.3 Literární druhy a žánry		vystihne charakteristické znaky poetického, prozaického a dramatického textu konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie orientuje se ve výstavbě textů
4.4 Četba a interpretace literárního textu		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie orientuje se ve výstavbě textů
4.5 Metody interpretace textu		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie orientuje se ve výstavbě textů
5. Literatura a kultura starověku (6)		orientuje se v hlavních historických událostech období zařadí typická díla do příslušného historického období určí, jakým způsobem (písmo, materiál k zapisování) byla literární díla jednotlivých nejstarších literatur zaznamenána vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace týkající se období při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie orientuje se ve výstavbě textů
5.1 Vznik a počátek literatury, dělení nejstarší literatury		orientuje se v hlavních historických událostech období určí, jakým způsobem (písmo, materiál k zapisování) byla literární díla jednotlivých nejstarších literatur zaznamenána
5.2 Vývoj mimoevropských literatur		určí, jakým způsobem (písmo, materiál k zapisování) byla literární díla jednotlivých

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		nejstarších literatur zaznamenána
5.3 Bible		určí, jakým způsobem (písmo, materiál k zapisování) byla literární díla jednotlivých nejstarších literatur zaznamenána
5.4 Antické Řecko (řecká kultura, periodizace řecké literatury, Homér, řecká tragédie, filozofové, řecká komedie, díla s historickou tematikou)		určí, jakým způsobem (písmo, materiál k zapisování) byla literární díla jednotlivých nejstarších literatur zaznamenána zhodnotí význam Homéra, starořeckých dramatiků, Ovidia, Vergilia a Bible pro starověkou literaturu i pro další generace
5.5 Antický Řím (římská kultura, periodizace římské literatury, Publius Vergilius Maro, Publius Ovidius Naso, římská lyrika, epika, drama, filozofové a myslitelé)		určí, jakým způsobem (písmo, materiál k zapisování) byla literární díla jednotlivých nejstarších literatur zaznamenána
6. Literatura a kultura evropského středověku (2)		orientuje se v hlavních historických událostech období zařadí typická díla do příslušného historického období vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace týkající se období rozdělí hlavní díla a témata náboženské (duchovní) a světské středověké literatury zhodnotí význam středověkých eposů pro dobu vzniku i pro současnost zařadí hrdinské eposy k jednotlivým národním literaturám (anglická, francouzská, německá, španělská) při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie orientuje se ve výstavbě textů
6.1 Společensko-historické pozadí		orientuje se v hlavních historických událostech období samostatně vyhledává informace týkající se období
6.2 Románský a gotický sloh		samostatně vyhledává informace týkající se období
6.3 Písmo		určí, jakým způsobem (písmo, materiál k zapisování) byla literární díla jednotlivých nejstarších literatur zaznamenána
6.4 Náboženská literatura raného středověku		rozdělí hlavní díla a témata náboženské (duchovní) a světské středověké literatury
6.5 Světská literatura raného středověku		rozdělí hlavní díla a témata náboženské (duchovní) a světské středověké literatury
6.6 Eposy (Beowulf, Píseň o Rollandovi, Píseň o Nibelunzích, Píseň o Cidovi)		zhodnotí význam středověkých eposů pro dobu vzniku i pro současnost
7. Středověká literatura - počátky písemnictví na našem území (3)		orientuje se v hlavních historických událostech období



Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		zařadí typická díla do příslušného historického období vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace týkající se období charakterizuje společensko-historické podmínky na našem území v době 9.-14. století zhodnotí význam Konstantina a Metoděje, Kosmase, autora Kristianovy legendy pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie orientuje se ve výstavbě textů
7.1 Společensko-historické pozadí období od Velké Moravy po vládu Karla IV.		orientuje se v hlavních historických událostech období samostatně vyhledává informace týkající se období charakterizuje společensko-historické podmínky na našem území v době 9.-14. století
7.2 Konstantin a Metoděj (život a dílo)		zhodnotí význam Konstantina a Metoděje, Kosmase, autora Kristianovy legendy pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace
7.3 Kosmas (Kronika česká)		zhodnotí význam Konstantina a Metoděje, Kosmase, autora Kristianovy legendy pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace
7.4 Dalimilova kronika		zhodnotí význam Konstantina a Metoděje, Kosmase, autora Kristianovy legendy pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace
7.5 Alexandreida		zhodnotí význam Konstantina a Metoděje, Kosmase, autora Kristianovy legendy pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace
7.6 Kristiánova legenda		zhodnotí význam Konstantina a Metoděje, Kosmase, autora Kristianovy legendy pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace
7.7 Duchovní písně (Hospodine, pomiluj ny; Svatý Václave)		zhodnotí význam Konstantina a Metoděje, Kosmase, autora Kristianovy legendy pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace
8. Středověká literatura – středověká česká kultura (2)		orientuje se v hlavních historických událostech období zařadí typická díla do příslušného historického období vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace týkající se období charakterizuje literární žánr satira charakterizuje společensko-historické podmínky na našem území v době 9.-14.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		století zhodnotí význam děl tohoto období pro dobu, v níž vznikla, pro gotiku i pro další generace při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie orientuje se ve výstavbě textů
8.1 Středověká česká literatura a její hlavní žánry		charakterizuje literární žánr satira zhodnotí význam děl tohoto období pro dobu, v níž vznikla, pro gotiku i pro další generace
8.2 Latinsky psaná literatura (Vita Caroli)		charakterizuje literární žánry: kronika, legenda, duchovní píseň zhodnotí význam děl tohoto období pro dobu, v níž vznikla, pro gotiku i pro další generace
8.3 Světská a duchovní literatura (lyrika, epika, drama)		charakterizuje literární žánry: kronika, legenda, duchovní píseň zhodnotí význam děl tohoto období pro dobu, v níž vznikla, pro gotiku i pro další generace
8.4 Legendy (Legenda o sv. Prokopu, Legenda o sv. Kateřině)		charakterizuje literární žánry: kronika, legenda, duchovní píseň zhodnotí význam děl tohoto období pro dobu, v níž vznikla, pro gotiku i pro další generace
8.5 Staročeské drama (Mastičkář)		zhodnotí význam děl tohoto období pro dobu, v níž vznikla, pro gotiku i pro další generace
8.6 Milostná lyrika		zhodnotí význam děl tohoto období pro dobu, v níž vznikla, pro gotiku i pro další generace
8.7 Filozofické a alegorické skladby		charakterizuje literární žánr satira zhodnotí význam děl tohoto období pro dobu, v níž vznikla, pro gotiku i pro další generace
8.8 Zábavná literatura		zhodnotí význam děl tohoto období pro dobu, v níž vznikla, pro gotiku i pro další generace
9. Středověká literatura – husitská literatura (2)		orientuje se v hlavních historických událostech období zařadí typická díla do příslušného historického období vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace týkající se období zhodnotí význam Mistra Jana Husa a jeho díla pro dobu, v níž tvořil, i pro další

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		generace charakterizuje literární žánry: traktát, píseň (bojovní, duchovní) a kázání při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie orientuje se ve výstavbě textů
9.1 Společensko-historické pozadí období		orientuje se v hlavních historických událostech období samostatně vyhledává informace týkající se období
9.2 Literární žánry doby husitské, vznik Jednoty bratrské		charakterizuje literární žánry: traktát, píseň (bojovní, duchovní) a kázání
9.3 Předchůdci Jana Husa (Tomáš Štítný ze Štítného aj.)		zná typická díla tohoto historického období
9.4 Život a tvorba Jana Husa		zhodnotí význam Mistra Jana Husa a jeho díla pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace zná typická díla tohoto historického období
9.5 Život a tvorba Petra Chelčického		zná typická díla tohoto historického období
9.6 Duchovní písně z Jistebnického kancionálu		charakterizuje literární žánry: traktát, píseň (bojovní, duchovní) a kázání
9.7 Vavřinec z Březové		zná typická díla tohoto historického období
9.8 Václav Šašek z Bříkova		zná typická díla tohoto historického období
10. Evropský humanismus a renesance (6)		orientuje se v hlavních historických událostech období zařadí typická díla do příslušného historického období vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace týkající se období zhodnotí význam nejvýznamnějších autorů a jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro renesanci a humanismus, pro další generace vysvětlí význam vynálezu knihtisku při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie orientuje se ve výstavbě textů
10.1 Společensko-historické pozadí		orientuje se v hlavních historických událostech období samostatně vyhledává informace týkající se období
10.2 Evropský humanismus a renesance (architektura, malířství, sochařství, hudba, literatura)		zařadí typická díla do příslušného historického období
10.3 Literární žánry (román a povídka, rámcová novela, epos, tragédie, komedie aj.)		vystihne hlavní rysy literárních žánrů rámcová novela, epos, tragédie, komedie
10.4 Dante Alighieri (Božská komedie)		zařadí typická díla renesance

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		zhodnotí význam nejvýznamnějších autorů a jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro renesanci a humanismus, pro další generace
10.5 Francesco Petrarca (Zpěvník)		zařadí typická díla renesance zhodnotí význam nejvýznamnějších autorů a jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro renesanci a humanismus, pro další generace
10.6 Giovanni Boccaccio (Dekameron)		zařadí typická díla renesance zhodnotí význam nejvýznamnějších autorů a jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro renesanci a humanismus, pro další generace
10.7 François Villon (Závěť)		zařadí typická díla renesance zhodnotí význam nejvýznamnějších autorů a jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro renesanci a humanismus, pro další generace
10.8 François Rabelais (Gargantua a Pantagruel)		zařadí typická díla renesance zhodnotí význam nejvýznamnějších autorů a jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro renesanci a humanismus, pro další generace
10.9 Miguel de Cervantes (Důmyslný rytíř don Quijote de la Mancha)		zařadí typická díla renesance zhodnotí význam nejvýznamnějších autorů a jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro renesanci a humanismus, pro další generace
10.10 Lope de Vega (Ovčí pramen)		zařadí typická díla renesance zhodnotí význam nejvýznamnějších autorů a jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro renesanci a humanismus, pro další generace
10.11 William Shakespeare a jeho dramata		zařadí typická díla renesance zhodnotí význam nejvýznamnějších autorů a jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro renesanci a humanismus, pro další generace
11. Český humanismus a renesance (2)		orientuje se v hlavních historických událostech období zařadí typická díla do příslušného historického období vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace týkající se období charakterizuje podmínky vzniku a rozšíření renesance a humanismu při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie orientuje se ve výstavbě textů
11.1 Společensko-historické pozadí		orientuje se v hlavních historických událostech období

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		samostatně vyhledává informace týkající se období
11.2 Humanistická věda a český humanismus		charakterizuje podmínky vzniku a rozšíření renesance a humanismu zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
11.3 Obecně (latinské písemnictví, česká literatura, rozvoj českého jazyka)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
11.4 Život a dílo Jana Blahoslava (Gramatika česká, překlad Nového zákona, Filipika proti misomusům)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
11.5 Václav Hájek z Libočan (Kronika česká), Viktorin Kornel ze Všehrd (Knihy devatery), Mikuláš Dačický z Heslova (Paměti), Kryštof Harant z Polžic a Bezdružic (cestopisy)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
11.6 Jiří Melantrich, Daniel Adam z Veleslavína (Kalendář historický, slovníky)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období
12. Barokní literatura – evropské baroko (1)		orientuje se v hlavních historických událostech období zařadí typická díla do příslušného historického období vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace týkající se období při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie orientuje se ve výstavbě textů
12.1 Společensko-historické pozadí		orientuje se v hlavních historických událostech období samostatně vyhledává informace týkající se období
12.2 Evropské baroko (historické pozadí, literatura – charakteristika typických žánrů a jednotlivých národních literatur – italská, španělská, anglická, německá)		samostatně vyhledává informace týkající se období vystihne hlavní znaky uměleckého směru baroko
12.3 Pedro Calderón de la Barca (Život je sen)		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
12.4 John Milton (Ztracený ráj)		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
13. Barokní literatura – české baroko (6)		orientuje se v hlavních historických událostech období zařadí typická díla do příslušného historického období vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace týkající se období

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		vystihne hlavní znaky uměleckého směru baroka charakterizuje podmínky vzniku českého baroka vysvětlí rozdělení české barokní literární tvorby na domácí a exilovou zhodnotí význam domácí (katolické) literární tvorby zhodnotí význam exilové (protestantské) literární tvorby zhodnotí význam tvorby J. A. Komenského, Bohuslava Balbína pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace zná přehled hlavních historických událostí období při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie orientuje se ve výstavbě textů
13.1 Společensko-historické pozadí		orientuje se v hlavních historických událostech období samostatně vyhledává informace týkající se období charakterizuje podmínky vzniku českého baroka zná přehled hlavních historických událostí období
13.2 Rozdělení literatury na domácí a exilovou		vysvětlí rozdělení české barokní literární tvorby na domácí a exilovou
13.3 Význam ústní lidové slovesnosti (žánry ústní lidové slovesnosti, pololidová tvorba, kramářské písně)		vysvětlí rozdělení české barokní literární tvorby na domácí a exilovou
13.4 Život a dílo J. A. Komenského (Labyrint světa a ráj srdce, Velká didaktika, Kšaft umírající matky jednoty bratrské)		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace zhodnotí význam exilové (protestantské) literární tvorby zhodnotí význam tvorby J. A. Komenského, Bohuslava Balbína pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace
13.5 Bohuslav Balbín (Obrana jazyka slovanského)		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace zhodnotí význam domácí (katolické) literární tvorby
13.6 Bedřich Bridel (Co bůh? Člověk?, Jesličky)		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace zhodnotí význam domácí (katolické) literární tvorby
13.7 Adam Michna z Otradovic (kancionály)		zhodnotí význam domácí (katolické) literární tvorby
14. Evropská literatura 18. století – klasicismus, osvícenství, preromantismus (3)		orientuje se v hlavních historických událostech období zařadí typická díla do příslušného historického období

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace týkající se období rozdělí literární žánry na vysoké (tragédie, óda, epos) a nízké (komedie, bajka, satira), vystihne jejich typické znaky charakterizuje základní znaky uměleckého směru preromantismus charakterizuje myšlenkový směr osvícenství charakterizuje dílo tzv. encyklopedistů charakterizuje základní žánry ústní lidové slovesnosti při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie orientuje se ve výstavbě textů
14.1 Společensko-historické pozadí vzniku klasicismu, osvícenství a preromantismu		orientuje se v hlavních historických událostech období samostatně vyhledává informace týkající se období
14.2 Klasicistní pravidla v literatuře (rozdělení na vysoké a nízké žánry)		samostatně vyhledává informace týkající se období rozdělí literární žánry na vysoké (tragédie, óda, epos) a nízké (komedie, bajka, satira), vystihne jejich typické znaky
14.3 Encyklopedisté		charakterizuje dílo tzv. encyklopedistů
14.4 Moliere (Tartuffe, Lakomec, Zdravý nemocný)		při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie orientuje se ve výstavbě textů
14.5 J. J. Rousseau (Emil čili O výchově, Nová Heliosa)		při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie orientuje se ve výstavbě textů
14.6 Denis Diderot (Jeptiška)		charakterizuje dílo tzv. encyklopedistů při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie orientuje se ve výstavbě textů
14.7 Voltaire (Candide)		charakterizuje dílo tzv. encyklopedistů při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie orientuje se ve výstavbě textů
14.8 J. W. Goethe (Utrpení mladého Werthera, Faust)		při rozboru uplatňuje znalosti z literární teorie orientuje se ve výstavbě textů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a životní prostředí		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Zdokonalování jazykových vědomostí (10)		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
1.2 Opakování učiva 1. ročníku		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
1.3 Tvoření slov, stylové rozvrstvení a obohacování slovní zásoby		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
1.4 Gramatické tvary a konstrukce a jejich sémantické funkce		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
1.5 Hlavní principy českého pravopisu		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
2. Komunikační a slohová výchova (10)		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi sestaví základní projevy administrativního stylu
2.1 Projevy prostě sdělovací, administrativní, prakticky odborné, jejich základní		vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně



Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
znaky, postupy a prostředky (osobní dopisy, krátké informační útvary, osnova, životopis, zápis z porady, pracovní hodnocení, inzerát a odpověď na něj, jednoduché úřední, popř. podle charakteru oboru odborné dokumenty)		sestaví základní projevy administrativního stylu rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar
3. Práce s textem a získávání informací (8)		sestaví základní projevy administrativního stylu zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho částí pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů
3.1 Získávání a zpracovávání informací z textu (též odborného a administrativního) např. ve formě anotace, konspektu, osnovy, resumé, jejich třídění a hodnocení		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho částí pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů vypracuje anotaci
4. České národní obrození (4)		zařadí typická díla národního obrození a charakterizuje toto historické období zhodnotí význam Dobrovského, Jungmanna, Palackého a dalších autorů i jejich díla pro dobu, v níž tvořili i pro další generace rozdělí jednotlivé etapy národního obrození na pozadí evropského romantismu vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
4.1 Společensko-historické pozadí		rozdělí jednotlivé etapy národního obrození na pozadí evropského romantismu

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
4.2 Ideály a cíle národního obrození v tvorbě významných představitelů tohoto období: Josef Dobrovský, Josef Jungmann, František Palacký, Jan Kollár, Václav Matěj Kramerius, František Ladislav Čelakovský		zhodnotí význam Dobrovského, Jungmanna, Palackého a dalších autorů i jejich díla pro dobu, v níž tvořili i pro další generace
4.3 Rukopis královédvorský a zelenohorský		samostatně vyhledává informace v této oblasti
4.4 Dějiny českého divadla: Václav Kliment Klicpera		vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl
5. Světový romantismus (6)		vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky zařadí typická díla do období romantismu a charakterizuje toto historické období zhodnotí význam některých světových autorů, především Huga, Puškina a jejich díla pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace na základě analýzy literárních textů určuje hlavní rysy romantismu
5.1 Společensko-historické pozadí		zařadí typická díla do období romantismu a charakterizuje toto historické období
5.2 Romantismus v ostatních druzích umění		zařadí typická díla do období romantismu a charakterizuje toto historické období
5.3 Charakteristika typických žánrů a jednotlivých národních literatur v období romantismu		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
5.4 Německo bratři Grimmové		vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl zhodnotí význam některých světových autorů, především Huga, Puškina a jejich díla pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace na základě analýzy literárních textů určuje hlavní rysy romantismu
5.5 Anglie: Walter Scott, George Gordon Byron, Percy Bysse Shelley		vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl zhodnotí význam některých světových autorů, především Huga, Puškina a jejich díla pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace na základě analýzy literárních textů určuje hlavní rysy romantismu
5.6 Francie: Victor Hugo, Stendhal		vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl zhodnotí význam některých světových autorů, především Huga, Puškina a jejich díla pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		na základě analýzy literárních textů určuje hlavní rysy romantismu
5.7 Rusko: Alexandr Sergejevič Puškin, Michail Jurjevič Lermontov		zhodnotí význam některých světových autorů, především Huga, Puškina a jejich díla pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace
		na základě analýzy literárních textů určuje hlavní rysy romantismu
5.8 USA: Edgar Allan Poe		vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl
		zhodnotí význam některých světových autorů, především Huga, Puškina a jejich díla pro dobu, v níž tvořili, i pro další generace
		na základě analýzy literárních textů určuje hlavní rysy romantismu
6. Vyvrcholení národního obrození (6)		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi
		text interpretuje a debatuje o něm
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		na základě analýzy literárních textů určuje hlavní rysy romantismu
		text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		zařadí typická díla do období romantismu a realismu
		na základě analýzy literárních textů určuje hlavní rysy romantismu a realismu
		zhodnotí význam českých autorů, především Máchy, Erbena, Tyla a jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro romantismus i pro další generace
		na ukázkách z literárních děl vybraných autorů pochopí jejich snahu o začlenění do kontextu světové literatury
6.1 Společensko-historické pozadí		zařadí typická díla do období romantismu a realismu
6.2 Romantismus v českém umění		na základě analýzy literárních textů určuje hlavní rysy romantismu
		text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
6.3 Karel Hynek Mácha, Karel Jaromír Erben, Josef Kajetán Tyl		vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl
		při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky
		na základě analýzy literárních textů určuje hlavní rysy romantismu
		text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		zhodnotí význam českých autorů, především Máchy, Erbena, Tyla a jejich díla pro

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		dobu, v níž tvořili, pro romantismus i pro další generace
6.4 Ústní lidová slovesnost		vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky na základě analýzy literárních textů určuje hlavní rysy romantismu text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů zhodnotí význam ústní lidové slovesnosti
6.5 Počátky realismu: Božena Němcová, Karel Havlíček Borovský		vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
7. Světový realismus a naturalismus(6)		vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky zařadí typická díla do období realismu a charakterizuje toto historické období zhodnotí význam předních světových autorů, především Balzaca, Dickense, Tolstého, Dostojevského, popř. dalších, i jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro realismus i pro další generace srovnáním literárních textů vyvodí rozdíly mezi charakterem romantických a realistických děl na základě získaných vědomostí je schopen porovnat rozdíly mezi světovým a domácím realismem
7.1 Společensko-historické pozadí		zhodnotí význam předních světových autorů, především Balzaca, Dickense, Tolstého, Dostojevského, popř. dalších, i jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro realismus i pro další generace
7.2 Realismus ve světovém umění		rozezná umělecký text od neuměleckého
7.3 Charakteristika typických žánrů a jednotlivých národních literatur v období realismu		text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů srovnáním literárních textů vyvodí rozdíly mezi charakterem romantických a

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		realistických děl
7.4 Anglie: Charles Dickens		zařadí typická díla do období realismu a charakterizuje toto historické období zhodnotí význam předních světových autorů, především Balzaca, Dickense, Tolstého, Dostojevského, popř. dalších, i jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro realismus i pro další generace
7.5 Francie: Honoré de Balzac, Gustav Flaubert		zařadí typická díla do období realismu a charakterizuje toto historické období zhodnotí význam předních světových autorů, především Balzaca, Dickense, Tolstého, Dostojevského, popř. dalších, i jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro realismus i pro další generace
7.6 Rusko: Nikolajevič Vasiljevič Gogol, Fjodor Michajlovič Dostojevskij, Lev Nikolajevič Tolstoj, Anton Pavlovič Čechov		zařadí typická díla do období realismu a charakterizuje toto historické období zhodnotí význam předních světových autorů, především Balzaca, Dickense, Tolstého, Dostojevského, popř. dalších, i jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro realismus i pro další generace
7.7 Norsko: Henrik Ibsen		zařadí typická díla do období realismu a charakterizuje toto historické období zhodnotí význam předních světových autorů, především Balzaca, Dickense, Tolstého, Dostojevského, popř. dalších, i jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro realismus i pro další generace
7.8 Naturalismus: Émile Zola, Guy de Maupassant		zařadí typická díla do období realismu a charakterizuje toto historické období zhodnotí význam předních světových autorů, především Balzaca, Dickense, Tolstého, Dostojevského, popř. dalších, i jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro realismus i pro další generace na základě získaných vědomostí je schopen porovnat rozdíly mezi světovým a domácím naturalismem
8. Literatura 60. až 80. let 19. století (6)		vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky zařadí typická díla do tohoto období a uměleckých směrů sleduje posun ve vývoji české literatury od myšlenek národního obrození k realistické tvorbě zhodnotí význam Nerudy, Háalky, Světlé, Čecha, Sládka, Vrchlického a jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr i pro další generace zaměří se na typické rysy konkrétních literárních žánrů (povídka, fejeton)

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		seznámí se s dalšími projevy tehdejšího společenského a kulturního života (stavba prvního českého kamenného divadla, spolky, politické dění) analyzuje vybrané prozaické a dramatické texty předních autorů
8.1 Společensko-historické pozadí		zařadí typická díla do tohoto období a uměleckých směrů
8.2 Májovci: almanach Máj, Jan Neruda, Vítězslav Hálek, Karolína Světlá		sleduje posun ve vývoji české literatury od myšlenek národního obrození k realistické tvorbě zhodnotí význam Nerudy, Háleka, Světlé, Čecha, Sládka, Vrchlického a jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr i pro další generace zaměří se na typické rysy konkrétních literárních žánrů (povídka, fejeton)
8.3 Generace Národního divadla		seznámí se s dalšími projevy tehdejšího společenského a kulturního života (stavba prvního českého kamenného divadla, spolky, politické dění) analyzuje vybrané prozaické a dramatické texty předních autorů
8.4 Ručovci: Svatopluk Čech, Eliška Krásnohorská		vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky sleduje posun ve vývoji české literatury od myšlenek národního obrození k realistické tvorbě
8.5 Lumírovci: Josef Václav Sládek, Jaroslav Vrchlický, Julius Zeyer		sleduje posun ve vývoji české literatury od myšlenek národního obrození k realistické tvorbě analyzuje vybrané prozaické a dramatické texty předních autorů
9. Český realismus (3)		vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace v této oblasti rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů zařadí typická díla do období realismu a charakterizuje toto historické období sleduje posun ve vývoji české literatury od myšlenek národního obrození k realistické tvorbě na základě získaných vědomostí je schopen porovnat rozdíly mezi světovým a

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		domácím realismem
9.1 Společensko-historické pozadí		na základě získaných vědomostí je schopen porovnat rozdíly mezi světovým a domácím realismem
9.2 Vědecký realismus: Tomáš Garrigue Masaryk		rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky zařadí typická díla do období romantismu a realismu
9.3 Historický realismus: Alois Jirásek, Zikmund Winter		zařadí typická díla do období realismu a charakterizuje toto historické období srovnáním literárních textů vyvodí rozdíly mezi charakterem romantických a realistických děl
9.4 Vesnický realismus: bratři Mrštíkové, Gabriela Preissová, Karel Václav Rais		zařadí typická díla do období realismu a charakterizuje toto historické období
10. Naturalismus v české literatuře (2)		vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl text interpretuje a debatuje o něm při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky na základě získaných vědomostí je schopen porovnat rozdíly mezi světovým a domácím naturalismem
10.1 Vilém Mrštík		zařadí typická díla do tohoto období a uměleckých směrů analyzuje vybrané prozaické a dramatické texty předních autorů
10.2 Josef Karel Šlejhar		zařadí typická díla do tohoto období a uměleckých směrů
10.3 Karel Matěj Čapek-Chod		zařadí typická díla do tohoto období a uměleckých směrů
11. Kultura (3)		orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území popíše vhodné společenské chování v dané situaci dokáže posoudit objektivitu reklamy a propagace a uvědomuje si jejich význam v dnešní společnosti
11.1 Kulturní instituce v ČR a v regionu		orientuje se v nabídce kulturních institucí porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
11.2 Kultura národností na našem území		porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území
11.3 Společenská kultura – principy a normy kulturního chování, společenská		popíše vhodné společenské chování v dané situaci

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
výchova		
11.4 Kultura bydlení, odívání (základní orientace)		orientuje se v nabídce kulturních institucí
11.5 Lidové umění a užitá tvorba		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
11.6 Ochrana a využívání kulturních hodnot		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
11.7 Funkce reklamy a propagačních prostředků a její vliv na životní		dokáže posoudit objektivitu reklamy a propagace a uvědomuje si jejich význam v dnešní společnosti
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Zdokonalování jazykových vědomostí (12)		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
1.1 Opakování učiva 2. ročníku		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
1.2 Opakování, prohlubování a rozšiřování vědomostí a dovedností z tvarosloví		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
1.3 Slovní druhy v postavení větných členů		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
1.4 větná skladba, druhy vět z gramatického a komunikačního hlediska, stavba a tvorba komunikátu		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování



Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
1.5 Interpunkce ve větě jednoduché a v souvětí		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
2. Komunikační a slohová výchova (14)		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
2.1 Odborný styl		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
2.2 Popis osoby, věci, pracovního postupu		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
2.3 Výklad		odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
2.4 Úvaha		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
2.5 Druhy řečnických projevů		vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu
3. Práce s textem a získávání informací (6)		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho částí
3.1 Získávání a zpracovávání informací z textu (pracovní návody, odborné texty aj.)		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho částí
3.2 Získávání a zpracování informací z odborných publikací, encyklopedií,		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
internetových stran		nim kriticky používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů samostatně zpracovává informace rozumí obsahu textu i jeho částí
3.3 Zpětná reprodukce textu, jeho transformace do jiné podoby		zjišťuje potřebné informace z dostupných zdrojů, umí si je vybírat a přistupovat k nim kriticky používá klíčová slova při vyhledávání informačních pramenů rozumí obsahu textu i jeho částí
4. Moderní umělecké směry 2. pol. 19. století (5)		definuje charakter moderních uměleckých směrů 2. poloviny 19. století pochopí odlišný charakter moderního umění a literatury ve srovnání s tradičními hodnotami zhodnotí význam díla prokletých básníků, O. Wilda a českých modernistů pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr i pro další generace konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm zařadí typická díla do příslušného historického období vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl
4.1 Společensko-historické pozadí		definuje charakter moderních uměleckých směrů 2. poloviny 19. století pochopí odlišný charakter moderního umění a literatury ve srovnání s tradičními hodnotami rozezná umělecký text od neuměleckého
4.2 Symbolismus, impresionismus, dekadence		definuje charakter moderních uměleckých směrů 2. poloviny 19. století rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi zařadí typická díla do příslušného historického období vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl
4.3 Prokletí básníci: Charles Baudelaire, Arthur Rimbaud, Paul Verlaine		zhodnotí význam díla prokletých básníků, O. Wilda a českých modernistů pro dobu,

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr i pro další generace konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm zařadí typická díla do příslušného historického období vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl
4.4 Světová moderna: Oscar Wilde, Walt Whitman		zhodnotí význam díla prokletých básníků, O. Wilda a českých modernistů pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr i pro další generace konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky text interpretuje a debatuje o něm zařadí typická díla do příslušného historického období vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl
4.5 Česká moderna: Otokar Březina, Karel Hlaváček, Antonín Sova		zhodnotí význam díla prokletých básníků, O. Wilda a českých modernistů pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr i pro další generace konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm zařadí typická díla do příslušného historického období vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl
5. Česká literatura přelomu 19. a 20. století (3)		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm zařadí typická díla do příslušného historického období zhodnotí význam předních autorů (Šrámek, Dyk, Bezruč ...) i jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr i pro další generace

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
5.1 společensko-historické pozadí		rozezná umělecký text od neuměleckého
5.2 Anarchističtí buřiči: František Gellner, Viktor Dyk, Fráňa Šrámek, Stanislav Kostka Neumann		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm zařadí typická díla do příslušného historického období zhodnotí význam předních autorů (Šrámek, Dyk, Bezruč ...) i jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl
5.3 osobnost Petra Bezruče		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm zařadí typická díla do příslušného historického období zhodnotí význam předních autorů (Šrámek, Dyk, Bezruč ...) i jejich díla pro dobu, v níž tvořili, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl
6. Světová literatura 1. pol. 20. století(9)		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm zařadí typická díla do příslušného historického období vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace týkající se tohoto období
6.1 Společensko-historické pozadí		rozezná umělecký text od neuměleckého samostatně vyhledává informace týkající se tohoto období
6.2 Umělecké směry: futurismus, kubismus, dadaismus a surrealismus, expresionismus, existencialismus		rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi zařadí typická díla do příslušného historického období

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl
6.3 Ruská literatura: Vladimír Majakovskij, Boris Pasternak		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm zařadí typická díla do příslušného historického období vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl
6.4 Francouzská literatura: Guillaume Apollinaire, André Breton, Antoine de Saint – Exupéry		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm zařadí typická díla do příslušného historického období vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl
6.5 Německá literatura: Bertolt Brecht, Erich Maria Remarque		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm zařadí typická díla do příslušného historického období vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl
6.6 Pražská německá literatura: Franz Kafka		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm zařadí typická díla do příslušného historického období vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl
6.7 Anglická literatura: George Bernard Shaw		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm zařadí typická díla do příslušného historického období

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl
6.8 Americká literatura: Ernest Hemingway, John Steinbeck		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm zařadí typická díla do příslušného historického období vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl
7. Česká meziválečná literatura (11)		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm zařadí typická díla do příslušného historického období vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace týkající se tohoto období
7.1 Umělecké směry: vitalismus, proletářské umění, poetismus, surrealismus		rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm zařadí typická díla do příslušného historického období vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl
7.2 Poezie: Jiří Wolker, Vítězslav Nezval, Konstantin Biebl, František Hrubín, Jaroslav Seifert, Jiří Orten		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm zařadí typická díla do příslušného historického období vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl
7.3 Próza: Jaroslav Hašek, Karel Čapek, Josef Čapek. Ivan Olbracht, Vladislav Vančura, Karel Poláček, Eduard Bass		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		zařadí typická díla do příslušného historického období vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl
8. České divadlo 1. poloviny 20. století (4)		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky rozezná umělecký text od neuměleckého vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm zařadí typická díla do příslušného historického období vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl samostatně vyhledává informace týkající se tohoto období
8.1 Osvobozené divadlo		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm zařadí typická díla do příslušného historického období vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl
8.2 divadlo D 34		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm zařadí typická díla do příslušného historického období vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl
8.3 Dramatická tvorba Karla Čapka		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie a poetiky vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm zařadí typická díla do příslušného historického období vyjádří vlastní prožitky z daných uměleckých děl
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	Občan v demokratické společnosti	
	Informační a komunikační technologie	
	Člověk a životní prostředí	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Zdokonalování jazykových vědomostí (12)		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově
		vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
		řídí se zásadami správné výslovnosti
		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu
		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka
		orientuje se v soustavě jazyků
		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby
		používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak
		orientuje se ve výstavbě textu
		uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování
1.1 Opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z předchozích ročníků		rozlišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově
		vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny
		řídí se zásadami správné výslovnosti
		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví



Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
2. Komunikační a slohová výchova (12)		řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak orientuje se ve výstavbě textu vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdíly mezi nimi posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka...) má přehled o slohových postupech uměleckého stylu
2.1 Opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z předchozích ročníků		řídí se zásadami správné výslovnosti v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
2.2 Publicistika, reklama		v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti
2.3 Literatura faktu a umělecká literatura		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
2.4 Grafická a formální úprava jednotlivých písemných projevů		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví
3. Práce s textem a získávání informací (6)		v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak orientuje se ve výstavbě textu uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování vhodně se prezentuje, argumentuje a obhájí svá stanoviska

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti rozumí obsahu textu i jeho částí text interpretuje a debatuje o něm
3.1 Práce s publicistickými a uměleckými texty, jejich srovnávání		odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování má přehled o denním tisku a tisku své zájmové oblasti rozumí obsahu textu i jeho částí vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíl mezi nimi
3.2 Opakování a prohlubování vědomostí a dovedností z předchozích ročníků		nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování rozumí obsahu textu i jeho částí
3.3 Práce s různými příručkami pro školu i veřejnost		pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak rozumí obsahu textu i jeho částí
4. Ohlas 2. světové války ve světové literatuře (4)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historického období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace rozliší rozdílný pohled na válku (západní, východní literatura) popíše promítnutí historických událostí do uměleckého díla text interpretuje a debatuje o něm samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíl mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
4.1 Rusko (Michail Šolochov, Boris Pasternak)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historického období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		směr i pro další generace rozliší rozdílný pohled na válku (západní, východní literatura) text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
4.2 USA (William Styron, Joseph Heller)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historického období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace rozliší rozdílný pohled na válku (západní, východní literatura) text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
4.3 Velká Británie (James Clavell)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historického období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace rozliší rozdílný pohled na válku (západní, východní literatura) text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
4.4 Německo (Erich Maria Remarque, Anna Seghersová)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historického období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		rozliší rozdílný pohled na válku (západní, východní literatura) text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíl mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
4.5 Holandsko (Anna Franková)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historického období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace rozliší rozdílný pohled na válku (západní, východní literatura) text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíl mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
4.6 Neorealismus (Alberto Moravia)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historického období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace rozliší rozdílný pohled na válku (západní, východní literatura) text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíl mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
5. Ohlas 2. světové války v české literatuře (6)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historického období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace popíše promítnutí historických událostí do uměleckého díla

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		text interpretuje a debatuje o něm samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
5.1 Tvorba Jana Drdy		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historického období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
5.2 Julius Fučík (Reportáž psaná na oprátce)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historického období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
5.3 Antisemitická literatura (Arnošt Lustig, Jan Otčenášek, Norbert Frýd, Ota Pavel)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historického období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
5.4 Bohumil Hrabal (Ostře sledované vlaky)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historického období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíl mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
5.5 Josef Škvorecký (Zbabělci)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historického období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíl mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
5.6 Jiří Orten, Jaroslav Seifert, František Hrubín, Vladimír Holan		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historického období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíl mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
6. Světová literatura po roce 1945 (10)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historického období

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace popíše promítnutí historických událostí do uměleckého díla text interpretuje a debatuje o něm samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
6.1 Rusko (Alexandr Solženicyn, Vladimír Vysockij)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historického období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
6.2 Itálie (Umberto Eco)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historického období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
6.3 Britská próza: rozhněvaní mladí muži (Kingsley Amis, John Braine); Salman Rushdie, George Orwell		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historického období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíl mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
6.4 Německo (Christiana F.)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historického období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíl mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
6.5 Francie (Robert Merle)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historického období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíl mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
6.6 Magický realismus (Gabriel Garcia Marquez)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historického období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíl mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo



Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
6.7 USA: beat generation (Allen Ginsberg, Jack Kerouac, William Seward Burroughs); Vladimir Nabokov, Kurt Vonnegut, Stephen King		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historického období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
6.8 Brazílie (Paulo Coelho)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historického období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
7. Česká poezie a próza do roku 1989 (15)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historického období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace text interpretuje a debatuje o něm samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vysvětlí rozdělení literatury na oficiální, samizdatovou a exilovou vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
7.1 Oficiální, samizdatová a exilová literatura		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historického období

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vysvětlí rozdělení literatury na oficiální, samizdatovou a exilovou vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
7.2 Václav Hrabě, Jaroslav Seifert, František Hrubín, Jiří Kolář, Jiří Žáček		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historického období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vysvětlí rozdělení literatury na oficiální, samizdatovou a exilovou vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
7.3 Bohumil Hrabal, Václav Kaplický, Vladimír Kórner, Jarmila Loukotková, Vladimír Páral, Karel Pecka, Eva Kantůrková, Pavel Kohout, Ivan Klíma, Josef Škvorecký, Milan Kundera, Radek John		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historického období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vysvětlí rozdělení literatury na oficiální, samizdatovou a exilovou vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
7.4 Undergroundová literatura a písňové texty		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historického období

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíl mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
8. Světové drama po roce 1945 (2)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historického období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace text interpretuje a debatuje o něm samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíl mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl má přehled o vývoji světového dramatu po roce 1945 zhodnotí význam daného dramatika i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace rozpozná etické a umělecké hodnoty dramatického díla rozliší divadelní žánry
8.1 Absurdní drama (Samuel Beckett, Eugène Ionesco)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historického období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíl mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		<p>má přehled o vývoji světového dramatu po roce 1945</p> <p>charakterizuje typické znaky absurdního dramatu</p> <p>zhodnotí význam daného dramatika i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace</p> <p>rozliší divadelní žánry</p>
8.2 Tennessee Williams, Arthur Miller, Friedrich Dürrenmatt, Eug. Gladstone O'Neill		<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historického období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíl mezi nimi</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>má přehled o vývoji světového dramatu po roce 1945</p> <p>zhodnotí význam daného dramatika i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace</p> <p>rozliší divadelní žánry</p>
9. České drama po roce 1945 (5)		<p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historického období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíl mezi nimi</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo</p> <p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>orientuje se vývoji českého dramatu po roce 1945</p> <p>zhodnotí význam daného dramatika i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace</p>

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		rozpozná etické a umělecké hodnoty dramatického díla rozliší divadelní žánry aplikuje při návštěvě divadelního představení pravidla společenského chování
9.1 Divadlo v letech 1945 – 1969 (Divadlo ABC, divadla malých forem)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historického období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl orientuje se vývoji českého dramatu po roce 1945 rozliší divadelní žánry
9.2 Pavel Kohout, Milan Kundera, Jiří Suchý		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historického období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl orientuje se vývoji českého dramatu po roce 1945 zhodnotí význam daného dramatika i díla pro dobu, v níž tvořil, i pro další generace rozliší divadelní žánry
9.3 Absurdní drama (Václav Havel)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historického období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíl mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl orientuje se vývoji českého dramatu po roce 1945 rozliší divadelní žánry
9.4 Divadlo v letech 1970 - současnost (divadla malých forem, studiová divadla, kluby)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historického období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíl mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl orientuje se vývoji českého dramatu po roce 1945 rozliší divadelní žánry
9.5 Milan Uhde, Václav Havel		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historického období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíl mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl orientuje se vývoji českého dramatu po roce 1945
9.6 současné divadelní scény		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historického období

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíl mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl orientuje se vývoji českého dramatu po roce 1945 rozliší divadelní žánry
10. Sci-fi a fantasy literatura (4)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historického období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace text interpretuje a debatuje o něm samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíl mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vysvětlí rozdíl mezi sci-fi a fantasy literaturou
10.1 Vývoj světové sci-fi literatury (Jules Verne, Herbert George Wells, Isaac Asimov, John Wyndham, Ray Bradbury, Artur C. Clark, Dmitry Glukhovskij)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historického období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíl mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vysvětlí rozdíl mezi sci-fi a fantasy literaturou

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
10.2 vývoj české sci-fi literatury (Karel Čapek, Josef Nesvadba, Ondřej Neff)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historického období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vysvětlí rozdíl mezi sci-fi a fantasy literaturou
10.3 Fantasy literatura (J. R. R. Tolkien, C. S. Lewis, Terry Pratchett)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historického období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vysvětlí rozdíl mezi sci-fi a fantasy literaturou
11. Současná česká tvorba (3)		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historického období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace text interpretuje a debatuje o něm samostatně vyhledává informace v této oblasti vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
11.1 Česká literatura po roce 1989		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historického období



Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
11.2 Michal Viewegh, Petr Šabach, Jáchym Topol, Tereza Boučková, Irena Dousková, Jan Balabán, Miloš Urban		zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historického období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů vysvětlí vliv společenských událostí a autorových prožitků na jeho dílo vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
11.3 Literární periodika		text interpretuje a debatuje o něm
11.4 Literární ceny		samostatně vyhledává informace v této oblasti
12. Vývoj české a světové kinematografie (2)		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace samostatně vyhledává informace v této oblasti dokáže film časově určit i myšlenkově zařadit diskutuje o vlastních uměleckých zážitcích porovná literární a filmové zpracování některých děl
12.1 Objev kinematografu		samostatně vyhledává informace v této oblasti
12.2 Éra němého filmu		samostatně vyhledává informace v této oblasti
12.3 vývoj českého a světového filmu		samostatně vyhledává informace v této oblasti
12.4 Významné filmové osobnosti (Charles Chaplin, Frederico Fellini, Ingemar Bergman, Miloš Forman, Steven Spielberg, Věra Chytilová, Otakar Vávra, Jiří Menzel, Zdeněk a Jan Svěrákovi)		samostatně vyhledává informace v této oblasti vyjmenuje významné světové a české režiséry

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
12.5 Animovaný film		vyjmenuje významné světové a české režiséry
13. Shrnutí (15)		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi
13.1 Zopakování literárního učiva 4. ročníku		text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi
13.2 Četba a interpretace literárního textu		text interpretuje a debatuje o něm vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a životní prostředí		

## 6.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích. Vzdělávání v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá: - u prvního cizího jazyka minimální úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; - u dalšího cizího jazyka minimální úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; - akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci; - pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; - využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie. K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí. Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží. Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům. Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali. Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka bude organizována denní formou dle vnitřních směrnic a rozvrhu stanoveného vedením školy V 1.2, 3. a 4. ročníku je výuka realizována 3 hodinami. Výuka je realizována ve třídě nebo jazykové učebně. V rámci předmětu žák navštěvuje podle aktuální nabídky divadelní a filmová představení, exkurze, popř. besedy.</p> <p>V případě zájmu spolupracuje škola s odbornými lektory, kteří připravují kurz konverzace pro 3. a maturitní ročníky. Studenti mají možnost zúčastnit se pobytových a poznávacích zájezdů do anglicky mluvících zemí. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných uplatňuje učitel podpůrná opatření s cílem podpořit vzdělávání žáka. Tomu přizpůsobuje pedagogické postupy - upravuje metody výuky, didaktické postupy a upravuje kritéria hodnocení žáka. Učitel musí respektovat jejich speciální vzdělávací potřeby nebo jiné závažné důvody na straně žáka.</p> <p>Podpůrná opatření se podle organizační a pedagogické náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.</p> <p>Podpůrná opatření prvního stupně jsou zaznamenána v plánu pedagogické podpory, v případě podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou uvedena v individuálním vzdělávacím plánu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Seminář z A</li> <li>• Konverzace v A</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> </ul>

Název předmětu	Anglický jazyk	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího, který vychází z klasifikačního řádu schváleného vedením školy. Výsledky učení budou kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou. V rámci předmětu píší žáci slohové práce, prokazují znalost práce s textem, připravují se na jednotlivé části ústní i písemné maturitní zkoušky. Hodnotí se znalost kulturně historických souvislostí anglicky mluvících zemí i České republiky. mají referáty či prezentace.</p> <p>U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných využívá učitel různé formy hodnocení, pracuje s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, zohledňuje akceleraci vývoje nadaných žáků v práci s učivem. Učitel podporuje autonomní hodnocení (sebehodnocení). Hodnocení vždy musí zohledňovat sociální kontext, ve kterém probíhá, a směřovat nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání.</p>	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Gramatika (40)	1.Gramatika	
	umí do věty správně zařadit frekvenční příslovce	
	vazba "there is, there are " mu nečiní problémy	
	žák umí aplikovat oba přítomné časy	
	2.Jazykové prostředky	
zájmena osobní,ukazovací,přivlastňovací;podmětná,předmětná	zná slovosled anglické věty	
sloveso to be	zná slovosled anglické věty	
sloveso to have got	zná slovosled anglické věty	
členy určité, neurčité	zná slovosled anglické věty	
přítomný čas prostý	tvoří a užívá přítomný čas prostý,průběhový	
	žák umí aplikovat oba přítomné časy	
přivlastňovací pád	zvládá používání přivlastňovacího pádu	
rozkazovací způsob	žák umí aplikovat oba přítomné časy	
	rozkazovací způsob mu nečiní problémy	
slovosled	zná slovosled anglické věty	
frekvenční příslovce	umí do věty správně zařadit frekvenční příslovce	
-ing tvar	tvoří a užívá přítomný čas prostý,průběhový	
přítomný čas průběhový-rozdíl v používání prostého a průběhového času	tvoří a užívá přítomný čas prostý,průběhový	
	žák umí aplikovat oba přítomné časy	
vazba "there is, there are "	vazba "there is, there are " mu nečiní problémy	
some, any, no	dokáže správně použít zájmena some, any ,no	
počitatelná a nepočitatelná podstatná jména	rozlíší počitatelná a nepočitatelná podstatná jména	
opakování probraných témat	tvoří a užívá přítomný čas prostý,průběhový	
Jazykové prostředky (25)	2.Jazykové prostředky	
poslechová cvičení k jednotlivým lekcím	zvládá jednoduchý poslech s porozuměním	
	poslechová cvičení k jednotlivým lekcím,	
	doplňující poslechové materiály, texty,	

Anglický jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
doplňující poslechové materiály		porozumí školním a pracovním pokynům zvládá jednoduchý poslech s porozuměním
texty, rozhovory k jednotlivým lekcím včetně doplňujících materiálů		čte jednoduché texty a reprodukuje je rozhovory k jednotlivým lekcím včetně doplňujících materiálů, vhodná rozvíjející slovní zásoba cíleně rozvíjí slovní zásobu
vhodná rozvíjející slovní zásoba		čte jednoduché texty a reprodukuje je
hodiny		hodiny rozumí časovým údajům
psaní dopisů-neformální dopis, pohlednice,vzkaz,osobní profil,poznámka,prosba		umí vyplnit jednoduchý formulář se základními údaji o sobě umí napsat jednoduchý text na pohlednici, dopis, několik jednoduchých vět o sobě /bydliště,koníčky,studium /
Konverzace (31)		3.Konverzace
moje rodina-popis členů rodiny,zaměstnání		zvládá obraty při seznamování, vítání a loučení
kamarádi-charakterové vlastnosti		umí komunikovat v jednoduché podobě o běžných situacích
můj denní program		umí komunikovat v jednoduché podobě o běžných situacích umí jednoduše vyprávět o svém každodenním životě tematické celky jsou adekvátně procvičovány, upevňovány a testovány
škola-rozvrh hodin, školní předměty		umí komunikovat v jednoduché podobě o běžných situacích
můj běžný den ve škole		porozumí školním a pracovním pokynům
kde bydlím -popis domu, bytu, pokoje		umí komunikovat v jednoduché podobě o běžných situacích umí použít osobní údaje v jednoduchém dotazníku umí popsat dům a domov
opakování konverzačních témat		umí komunikovat v jednoduché podobě o běžných situacích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Komunikativní kompetence</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Gramatika (31)	umí pracovat se způsobovými slovesy	
způsobová slovesa a úvod k opisným tvarům	umí pracovat se způsobovými slovesy	
minulý čas prostý	umí používat oba minulé časy	
nepravidelná slovesa	zná základní nepravidelná slovesa	
minulý čas průběhový	umí používat oba minulé časy	
řadové číslovky, datum	umí tvořit řadové číslovky, pracovat s datem	
budoucí čas will, going to	rozumí a umí použít správný tvar k vyjádření budoucnosti	
přítomný čas průběhový v budoucím čase	rozumí a umí použít správný tvar k vyjádření budoucnosti	
stupňování přídavných jmen a srovnávací věty	zná pravidla pro stupňování přídavných jmen	
tázací dovětky v probraných časech	seznámí se se základy tázacích dovětek	
opakování gramatických jevů	umí pracovat se způsobovými slovesy	
Jazykové prostředky (33)	rozvíjení správné výslovnosti	
poslech textů jednotlivých lekcí a doplňujícího materiálu / Bridge /	porozumí monologům a jednoduchým dialogům	
čtení, překlad textů	čtení jednoduchých textů, práce s textem	
	překlad a reprodukce textu, jednoduché písemné zpracování	
	čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	
rozhovory: nakupování, cestování, nákup jízdenek, dárek pro kamaráda	porozumí monologům a jednoduchým dialogům	
	formální, neformální dopis a odpověď na dopis	
psaní dopisů – neformální dopis: pozvánka, odpověď, vzkaz	formální, neformální dopis a odpověď na dopis	
vyprávění	vyplní jednoduchý neznámý formulář	
blog		
e-mail, přání k narozeninám		
inzerát		
leták		
nácvik správné výslovnosti	rozvíjení správné výslovnosti	
základy odborné terminologie	tvorba slovní zásoby	
	používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru	
opakování probraných témat	dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	



Anglický jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		formální,neformální dopis a odpověď na dopis
Konverzace (32)		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
vypravování zážitků		sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
dopravní prostředky - výhody a nevýhody		požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
popis cesty		
nakupování - pro a proti malé obchody x nákupní centra		zvládá obraty při zahájení a ukončení rozhovoru
nakupování on-line		umí vyjádření pozvání a odmítnutí,vyřídit jednodušší vzkaz,sjednat schůzku
svátky - rodinné		vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí
svátky v ČR / Dušičky, Vánoce, Velikonoce /		zeptá se na cestu a s pomocí mapy cestu vysvětlí
svátky angl. mluv. zemí /Halloween, Thanksgiving Day, St. Valentine´s Day, Independence Day,.. /		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
život na venkově a ve městě - výhody a nevýhody		umí používat obraty týkající se cestování
rozdíly v bydlení v ČR a v angl. mluv. zemích		
opakování konverzačních témat		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		jednoduššími větami sdělí a zdůvodní svůj názor
		zaznamená vzkazy volajících a nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace
		umí se dorozumět v obchodě, nakoupit si základní suroviny a potřeby
		umí pohovořit o rodinných svátcích a oslavách
		dokáže porovnat život na venkově a ve městě
		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Učivo		ŠVP výstupy
Gramatika (36)		umí tvořit a používat předpřítomný čas
předpřítomný čas		umí tvořit a používat předpřítomný čas
rozdíl v používání předpřítomného a minulého času		
trpný rod v odborném textu		pozná v textu trpný rod a umí ho vytvořit i použít v běžném životě
podmiňovací způsob přítomný		umí v praxi použít modální slovesa i v jejich opisných tvarech
modální slovesa a jejich opisy ve všech časech		umí v praxi použít modální slovesa i v jejich opisných tvarech
časové věty s odkazem na budoucnost		používá správně použít časové věty s odkazem na budoucnost • uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
tázací dovětky ve všech časech		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
opakování gramatických jevů		dokáže definovat skutečnost použitím vztažných vět
Jazykové prostředky (33)		přeloží text a používá slovníky i elektronické
poslech probraných lekcí a dalšího materiálu / Bridge /		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené
čtení překlad jednotlivých lekcí a doplňujících materiálů		nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené přeloží text a používá slovníky i elektronické snaží se zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
použití slovníků		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
opakování probraných témat		uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce
Konverzace (27)		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
Volnočasové aktivity mladých lidí a jejich životní styl / oblečení, móda,.. /		komunikační technologie v běžném životě
Oblíbená kniha, film, režisér, filmový hrdina		komunikační technologie v běžném životě
Kulturní vyžití v rodném městě / umění, film, literatura /		umí vyjádřit svůj zájem a názor na literaturu a umění
Jídlo - zdravé, nezdravé, tradiční česká a britská kuchyně příprava jídla - recept		umí pohovořit o oblíbených jídlech, osobách, oblečení
Sport - sport v ČR, můj oblíbený sport		umí se vyjádřit ke sportu a volno zájmovým aktivitám

Anglický jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Hobby - co dělám ve volném čase		umí se vyjádřit ke sportu a volno zájmovým aktivitám
Rozhovory -návštěva kulturních akcí		rozpozná význam obecných sdělení a hlášení vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
vyprávění o kulturní události		umí vyjádřit svůj zájem a názor na literaturu a umění
příprava rodinné oslavy		umí se vyjádřit ke sportu a volno zájmovým aktivitám
návštěva fitness centra		umí se vyjádřit ke sportu a volno zájmovým aktivitám
příprava zdravého / tradičního jídla		umí pohovořit o oblíbených jídlech, osobách, oblečení
nákup vhodného oblečení pro danou příležitost		umí pohovořit o oblíbených jídlech, osobách, oblečení
Psaní		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
recenze oblíbeného filmu/knihy		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis umí psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy
popis knižního/filmového hrdiny		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis umí psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy
leták - propagace kulturní akce/zájmového kroužku		umí prezentovat jednoduchou nabídku, doporučení, odmítnutí, možnost umí psát osobní dopisy popisující zážitky a dojmy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> </ul>	

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Gramatika (36)		ví jak vytvořit a kdy použít předminulý čas
předminulý čas podmiňovací způsob v praxi		ví jak vytvořit a kdy použít předminulý čas
podmínková souvětí - I a II modální slovesa a jejich opisné tvary - opakování		dokáže vyjádřit podmínku
časová souslednost		umí aplikovat časovou souslednost jako gramatický jev
účelové věty		umí vyjádřit účel
vazba used to		dokáže vysvětlit význam vazby "used to" a použít ji v praxi
gerundium		je mu jasné používání -ing přípony v anglické gramatice a její rozdílné významy
přechodníky		je mu jasné používání -ing přípony v anglické gramatice a její rozdílné významy
opakování probraných gramatických jevů		aplikuje znalost gramatických jevů
Jazykové prostředky (33)		rozumí standardní řeči o známých záležitostech, s nimiž se pravidelně setkává v práci, ve škole a volném čase
poslech textů jednotlivých lekcí a doplňujících materiálů		odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření
čtení, překlad jednotlivých textů a dalších materiálů		rozumí textům psaným běžně užívaným jazykem nebo jazykem vztahujícím se k jeho pracovní činnosti
		uplatňuje různé techniky čtení textu
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
rozhovory: plánování výletu s ubytováním, řešení problémů s ubytováním, nákup dárků, plánování oslav		umí se přiměřeně vyjadřovat k běžným situacím i v rámci zvoleného studijního oboru
		používá opisné prostředky v neznámých situacích
		snaží se zapojit se do odborné debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
práce se slovníkem		umí napsat stručnou žádost o zaměstnání včetně jednoduchého životopisu

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		vyplní jednoduchý neznámý formulář
		přeloží text a používá slovníky i elektronické
psaní formálních dopisů - žádost o zaměstnání, životopis, stížnost cover letter		umí napsat stručnou žádost o zaměstnání včetně jednoduchého životopisu
		vyjádří písemně svůj názor na text
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		umí vyjádřit omluvu, lítost při komunikaci psané i mluvené
opakování probraných celků		dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby
		vyhledá, zformuluje a zaznamená informace nebo fakta týkající se studovaného oboru
		ověří si i sdělí získané informace písemně
		rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu
		zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis
Konverzace (27)		umí stručně popsat děj knihy či filmu
počasí, změny klimatu, přírodní prostředí a jeho ochrana, dopady civilizace na přírodu a svět kolem nás, běžný život v závislosti na ročním období		domluví se v běžných situacích - umí získat a podat informace
		umí promluvit o komunikačních prostředcích v běžném životě
		umí se vyjádřit k počasí a ročním obdobím
hlavní rozdíly mezi britským a českým školstvím, co se mi líbí v mojí škole a co bych změnil, spolužáci a problémy současné mládeže		domluví se v běžných situacích - umí získat a podat informace
		zná základní rozdíly mezi britským a českým školstvím
popisy obrázků a rozdíly, vyjádření vlastního názoru		porozumí školním a pracovním pokynům
		umí zaujmout postoj k různým životním stylům
opakování všech konverzačních témat k maturitní zkoušce		rozumí standardní řeči o známých záležitostech, s nimiž se pravidelně setkává v práci, ve škole a volném čase
		umí stručně popsat děj knihy či filmu
		porozumí školním a pracovním pokynům
		vysslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		používá vhodně základní odbornou slovní zásobu ze svého studijního oboru
		umí zaujmout postoj k různým životním stylům

Anglický jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		přednese jednoduchou připravenou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		přednese připravenou jednoduchou prezentaci ze svého oboru a reaguje na jednoduché dotazy publika
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a životní prostředí		

## 6.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v cizích jazycích se významně podílí na přípravě žáků na aktivní život v multikulturní společnosti, neboť vede žáky k získání jak obecných, tak komunikativních kompetencí k dorozumění v situacích každodenního osobního a pracovního života. Připravuje žáky k efektivní účasti v přímé i nepřímé komunikaci včetně přístupu k informačním zdrojům, rozšiřuje jejich znalosti o světě. Současně přispívá k formování osobnosti žáků, učí je toleranci k hodnotám jiných národů, rozvíjí jejich schopnost učit se po celý život. Žáci by měli zvládnout na různých úrovních řečové dovednosti nejméně ve dvou jazycích. Vzdělávání

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>v cizím jazyce směřuje k osvojení takové úrovně komunikativních jazykových kompetencí, která odpovídá: - u prvního cizího jazyka minimální úroveň B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; - u dalšího cizího jazyka minimální úroveň A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky; - akvizici slovní zásoby čítající minimálně 2300 lexikálních jednotek za studium, z čehož obecně odborná a odborná terminologie tvoří u úrovně B1 minimálně 20 %, u úrovně A2 15 % lexikálních jednotek.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - komunikovat v cizím jazyce v různých situacích života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; volit adekvátní komunikační strategie a jazykové prostředky; - efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat a využívat jako zdroje poznání i jako prostředku ke zkvalitňování svých jazykových znalostí a dovedností; - získávat informace o světě, zvláště o zemích studovaného jazyka, a získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci; - pracovat s informacemi a zdroji informací v cizím jazyce včetně internetu nebo CD-ROM, se slovníky, jazykovými aj. cizojazyčnými příručkami, využívat tyto informační zdroje ke studiu jazyka i k prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; - využívat vybrané metody a postupy efektivního studia cizího jazyka ke studiu dalších jazyků, příp. k dalšímu vzdělávání; využívat vědomosti a dovednosti získané ve výuce mateřského jazyka při studiu jazyků; - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí, ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie. K podpoře výuky jazyků je vhodné pracovat s multimediálními výukovými programy a internetem, utvářet příznivé školní prostředí, rozvíjet a využívat nabízené evropské programy. Rovněž je účelné integrovat odborný jazyk do výuky, např. vytvářet podmínky pro částečnou výuku tematických celků vybraných předmětů v cizím jazyce, zapojovat žáky do projektů a soutěží a navazovat kontakty a spolupráci mezi školami doma i v zahraničí.</p> <p>Pro motivaci žáků k učení cizích jazyků, pro jejich osobní zkušenost a poznání života v multikulturní společnosti se doporučuje organizování odborných jazykových pobytů a zahraničních stáží. Škola vytváří podmínky pro motivaci a vedení Evropského jazykového portfolia, a tím rovněž podporuje pozitivní přístup žáků k učení se cizím jazykům. Je třeba, aby škola respektovala cizí jazyk, který již žáci v základním vzdělávání studovali. Obsah vzdělávání (učivo) je v RVP vymezen jednotně pro úroveň B1 i A2 a z didaktického hlediska je rozdělen do čtyř kategorií. Školy při tvorbě ŠVP zohlední všechny zmiňované kategorie učiva. Je samozřejmé, že v procesu výuky se všechny čtyři kategorie přirozeně a nenásilně propojují. Není žádoucí je vyučovat izolovaně. V kompetenci škol je zařazení takových témat do ŠVP, která odpovídají potřebě a specializaci vyučovaných oborů.</p> <p>Předmět Německý jazyk úzce spolupracuje s celou řadou dalších vyučovacích předmětů, s jejich náplní obsahově souvisí. Jedná se o tyto předměty:</p>

Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ekonomika, osobní a nákladní přeprava (odborná terminologie)</li> <li>• dějepis, občanská nauka</li> <li>• informační a komunikační technologie.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka bude organizována denní formou dle vnitřních směrnic a rozvrhu stanoveného vedením školy V 1.2, 3. a 4. ročníku je výuka realizována 2 hodinami. Výuka je realizována ve třídě nebo jazykové učebně. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných uplatňuje učitel podpůrná opatření s cílem podpořit vzdělávání žáka. Tomu přizpůsobuje pedagogické postupy - upravuje metody výuky, didaktické postupy a upravuje kritéria hodnocení žáka. Učitel musí respektovat jejich speciální vzdělávací potřeby nebo jiné závažné důvody na straně žáka.</p> <p>Podpůrná opatření se podle organizační a pedagogické náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.</p> <p>Podpůrná opatření prvního stupně jsou zaznamenána v plánu pedagogické podpory, v případě podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou uvedena v individuálním vzdělávacím plánu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> </ul>



Název předmětu	Německý jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</li> </ul>
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> </ul>

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
Jazykové prostředky   26 zvuková stránka jazyka výslovnost zaokrouhlených samohlásek, zavřené e, o, dvojhlásky, ich/ach, ng, přídech slovní přízvuk, větný přízvuk, intonace věty oznamovací a tázací slovní zásoba rozsah odpovídající tematickým okruhům pravopis psaní velkých písmen, přehlásek, ss/ostré s, oddělené psaní slov poslech s porozuměním jednoduchých monologických i dialogických projevů	Jazykové prostředky čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu správně vyslovuje německé hlásky a dvojhlásky rozlišuje přízvučné a nepřízvučné slabiky aktivně používá získanou slovní zásobu zvládá psaní velkých a malých písmen a použití ss/ostré s rozumí přiměřeným souvislým projevům nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
čtení a práce s jednoduchým textem, jednoduchý překlad [ 26 ]		
<p>Gramatika   18 slovesa pravidelná slovesa - přítomný čas časování sein, haben vykání podstatná jména základní pravidla užití členů skloňování - silné skloňování - jednotné číslo vynechávání členu přídavná jména v přísudku zájmena osobní a jejich skloňování skloňování wer, was číslovky základní předložky se 3. pádem, předložky se 4. pádem stavba německé hlavní věty, přímý a nepřímý pořádek slov záporná částice nein, zápor nicht, kein [ 18 ]</p>		<p>Gramatika čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu časuje pravidelná slovesa v přítomném čase rozlišuje použití členů a dovede je skloňovat spolu s podstatným jménem pracuje s osobními zájmeny používá vhodnou předložku s podst. jménem nebo zájmenem dovede vyjádřit základní zápor používá základní číslovky chápe tvary přídavného jména v přísudku dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby</p>
<p>Tematické okruhy   20 mluvení zaměřené situačně i tematicky osobní charakteristika jméno, povolání, věk, rodina první kontakty pozdravy, oslovení odkud pocházím názvy některých zemí a měst nákupy oslava narozenin dárek</p>		<p>Tématické okruhy rozpozná význam obecných sdělení a hlášení aktivně používá získanou slovní zásobu žák představí sebe a ostatní, osloví známou i neznámou osobu reaguje na oslovení, pozdraví, odpoví na pozdrav zvládne vyjádřit své přání při nakupování rozumí přiměřeným souvislým projevům požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace rozumí školním a pracovním pokynům vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí frekvencované situace uplatňuje v pracovní činnosti</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

Německý jazyk	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	Člověk a životní prostředí	
	Občan v demokratické společnosti	
	Člověk a svět práce	
	Informační a komunikační technologie	

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Jazykové prostředky   26 Zvuková stránka jazyka: průběžný nácvik správné výslovnosti	Jazykové prostředky vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	
Slovní zásoba: rozsah odpovídající tematickým okruhům	Jazykové prostředky vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	
Poslechová cvičení k probíraným lekcím	Jazykové prostředky vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	
Gramatika   18 Přivlastňovací zájmena: vyjadřování českého svůj Časování silných sloves v přítomném čase Rozkazovací způsob Určování času Slabé skloňování podstatných jmen v jednotném čísle Předložky se 3. a 4. pádem Vazba "es gibt" Množné číslo podstatných jmen Způsobová slovesa: časování v přítomném čase	Gramatika aktivně používá přivlastňovací zájmena	
	časuje silná slovesa v přítomném čase	
	snaží se použít rozkazovací způsob ve vhodné situaci	
	poradí si s určením času	
	zná pravidla slabého skloňování podstatných jmen	
	rozlišuje předložku pro 3. a 4. pád	
	snaží se vhodně používat vazbu "es gibt"	
	dovede vyčasovat způsobová slovesa v přítomném čase a správně je zařadí do věty	
v běžné situaci vyjadřuje míru, množství a hmotnost		

Německý jazyk	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Práce se slovníkem Označení míry, hmotnosti a množství Průběžné procvičování a následné písemné i ústní prověřování znalostí.		zvládne vytvořit množné číslo některých podstatných jmen
Tematické okruhy   20 Jídlo a pití: snídaně, oběd, večeře v restauraci, jídelní lístek potraviny - nákup v supermarketu  Bydlení: můj pokoj byt inzerát		Tematické okruhy vyjadřuje se ústně i písemně k tématům z oblasti zaměření studijního oboru komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Jazykové prostředky   22 Zvuková stránka jazyka – průběžný nácvik správné výslovnosti Slovní zásoba – rozsah odpovídající tematickým okruhům Poslechová cvičení k probíraným lekcím		Jazykové prostředky rozumí většinu projevů mluvcích pronášených ve standardním hovorovém tempu nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace pokusí se vyjádřit obsah vyslechnutého nebo přečteného textu

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		přeloží jednoduchý text s použitím slovníku vyslovuje srozumitelně co nejbližše přirozené výslovnosti
Gramatika   14 Tvoření slov skládáním Slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami Zvratná slovesa – časování v přítomném čase Časové údaje – s předložkou – bez předložky Zápor – opakování učiva z předchozích ročníků – prohloubení učiva Skloňování přídavných jmen v přívlastku – po členu určitém – po členu neurčitém – bez členu Stupňování přídavných jmen a příslovcí Souřadící spojky – spojky ovlivňující pořádek slov ve větě – spojky bez vlivu na pořádek slov ve větě Bezespojkové věty Zeměpisná jména Sloveso werden Préteritum – pravidelných sloves – způsobových sloves – pomocných sloves – některých silných sloves – sloves tzv. smíšeného časování Průběžné procvičování a následné písemné i ústní prověřování znalostí		Gramatika zvládá tvoření slov v jednoduchém textu, uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby rozezná sloveso s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou časuje určitá zvratná slovesa používá časové údaje je seznámen s vyjádřením záporu zná pravidla pro stupňování přídavných jmen a příslovcí používá souřadící spojky k vytvoření souvětí rozlišuje skloňování přídavného jména v přívlastku pracuje se slovesem werden • je obeznámen s existencí různých forem minulých časů pracuje s préteritem dokáže používat některé zeměpisné názvy
Tematické okruhy   20 Denní program – studium, škola		Tematické okruhy čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu sdělí zážitek jednoduchými větami

Německý jazyk	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
– rozvrh hodin – volný čas, aktivity Cestování – cestovní kancelář – ubytování, dopravní prostředky Odborná němčina   8 Základní odborná slovní zásoba dle studijního oboru Struktura formálního dopisu – základní členění (adresa, oslovení, věc...)		pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem
		vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích
		přeloží jednoduchý text s použitím slovníku
		vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech
		vyřeší některé komunikační situace probíraných okruhů
		vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti
		komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib
	domluví se v běžných situacích; snaží se získat i poskytnout informace	
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování učiva Konverzace-opakování		Jazykové prostředky snaží se vyjadřovat srozumitelně, vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka
		zapojí se do hovoru bez přípravy
		při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele
		přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Gramatická cvičení Neurčité podměty, perfektum Práce s textem - perfektum Poslechová cvičení - perfektum Konverzace – Hobbys Perfektum - pokračování		Gramatika rozlišuje použití préterita a perfekta pravidelných, pomocných, způsobových a některých nepravidelných sloves chápe roli neurčitého podmětu chápe odlišnosti předložkových vazeb vytvoří a použije některá zájmenná příslovce rozlišuje možnosti vyjádření budoucnosti dokáže použít sloveso "tun"
Gramatická cvičení Rozšíření slovní zásob Jednoduchý formulář Opakování probraného učiva Realie – „Die BRD“ Práce se slovníkem Poslech - text Konverzace – „Lebenslauf“ Vedlejší věty		Gramatika rozlišuje použití préterita a perfekta pravidelných, pomocných, způsobových a některých nepravidelných sloves chápe roli neurčitého podmětu umí sestavit jednoduchou vedlejší větu chápe odlišnosti předložkových vazeb vytvoří a použije některá zájmenná příslovce rozlišuje možnosti vyjádření budoucnosti dokáže použít sloveso "tun" Tematické okruhy sdělí a zdůvodní svůj názor
Práce s textem Písemná práce Opakování učiva Vedlejší věty – pokračování, budoucí čas		uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně
Gramatická cvičení Realie - Österreich Text - otázky Vazby sloves, podst. jmen, příd. jmen Rozšíření slovní zásoby Realie – „Die Schweiz“		Gramatika rozlišuje použití préterita a perfekta pravidelných, pomocných, způsobových a některých nepravidelných sloves chápe roli neurčitého podmětu umí sestavit jednoduchou vedlejší větu chápe odlišnosti předložkových vazeb vytvoří a použije některá zájmenná příslovce rozlišuje možnosti vyjádření budoucnosti

Německý jazyk	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		dokáže použít sloveso "tun"
Mluvnická cvičení Opakování učiva Zájmenná příslovce		vytvoří a použije některá zájmenná příslovce
Cvičení Struktura formálního dopisu „Gesundheit – beim Arzt“ Text - otázky „Reisen, Verkehrsmittel, Unterkunft“ Opakování probraného učiva		vyjádří písemně svůj názor na text zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis uplatňuje různé techniky čtení textu ověří si i sdělí získané informace písemně
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

## 6.4 Konverzace v A

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	0	2
		Povinný		

Název předmětu	Konverzace v A
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávání má rozšiřovat osvojené jazykové znalosti a dovednosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - uplatňovat vhodně společenské normy prvního kontaktu se zákazníky; - porozumět základním



Název předmětu	Konverzace v A
	užívaným frázím z osobního i pracovního života; - používat aktivně základní slovní obraty zvoleného oboru a jednoduchým, ale důstojným způsobem komunikovat se zákazníky; - využívat informační zdroje (internet, média) a multimediálními programy ke studiu jazyka i k dalšímu prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; - učit se cizí jazyk s využitím vědomostí, dovedností a zkušeností získaných při učení se mateřského jazyka; - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevovat v souladu se zásadami demokracie. V kompetenci školy je přizpůsobit výuku cizího jazyka nejen schopnostem a potřebám žáků, ale zohlednit i zaměření oboru a potřeby regionu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka bude organizována denní formou dle vnitřních směrnic a rozvrhu stanoveného vedením školy Ve 3. a 4. ročníku je výuka realizována 2 hodinami ve třídě nebo jazykové učebně. V rámci předmětu žáci konverzují na daná témata a účastní se řízených dialogů. V případě zájmu spolupracuje škola s odbornými lektory, kteří připravují kurz konverzace pro 3. a maturitní ročníky. Studenti mají možnost zúčastnit se pobytových a poznávacích zájezdů do anglicky mluvících zemí. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných uplatňuje učitel podpůrná opatření s cílem podpořit vzdělávání žáka. Tomu přizpůsobuje pedagogické postupy - upravuje metody výuky, didaktické postupy a upravuje kritéria hodnocení žáka. Učitel musí respektovat jejich speciální vzdělávací potřeby nebo jiné závažné důvody na straně žáka. Podpůrná opatření se podle organizační a pedagogické náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Podpůrná opatření prvního stupně jsou zaznamenána v plánu pedagogické podpory, v případě podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou uvedena v individuálním vzdělávacím plánu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání a komunikace v cizím jazyce</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Seminář z A</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b> mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> </ul>

Název předmětu	Konverzace v A
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových znalostí</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího, který vychází z klasifikačního řádu schváleného vedením školy. Výsledky učení budou kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou. V rámci předmětu píší žáci slohové práce, prokazují znalost práce s textem, připravují se na jednotlivé části ústní i písemné maturitní zkoušky. Hodnotí se znalost kulturně historických souvislostí anglicky mluvících zemí i České republiky. mají referáty či prezentace.</p> <p>U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných využívá učitel různé formy hodnocení, pracuje s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, zohledňuje akceleraci vývoje nadaných žáků v práci s učivem. Učitel podporuje autonomní hodnocení (sebehodnocení). Hodnocení vždy musí zohledňovat sociální kontext, ve kterém probíhá, a směřovat nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání.</p>

Konverzace v A	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	

Konverzace v A	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Konverzace (64)		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
Konverzace nad mapou a obrazovým materiálem anglicky mluvících států, jejich tradice, historie, geografie		prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země
plány do budoucna - co bych rád/a dělal/a		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
kulturní vyžití v rodném městě a v ČR, zajímavé kulturní akce v anglicky mluvících státech		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
zdravá a nezdravá strava, jak být a udržet se zdravý, příprava oblíbeného/tradičního pokrmu, česká a britská kuchyně		domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace
přírodní a kulturní zajímavosti České republiky a anglicky mluvících států		uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

## 6.5 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání

Název předmětu	Dějepis
Charakteristika předmětu	<p>Úkolem předmětu Dějepis je vytvoření historického povědomí žáka. Cílem je seznámit žáka s událostmi a jevy, které se sice odehrály ve více či méně vzdálené minulosti, ale dodnes ovlivňují dnešní společnost či patří mezi základní prvky všeobecného vzdělání. Hlubší poznání dějů minulých pomůže žákovi k pochopení dějů současných. Vzdělávání v předmětu směřuje k ovlivnění hodnotové orientace žáka, vede k pozitivnímu vztahu ke kulturnímu dědictví a k vlastním dějinám. Ve vyučování předmětu je důležité využívání mezipředmětových vazeb na ostatní společenskovedné předměty, na český jazyk a literaturu, cizí jazyky i na přírodovědně vzdělávací předměty nebo na předměty odborné.</p> <p>Předmět Dějepis úzce spolupracuje s dalšími vyučovacími předměty, s jejich náplní obsahově souvisí. Jedná se o tyto předměty:</p> <p>Český jazyk a literatura (v otázce významných uměleckých směrů, děl a osobností)</p> <p>Občanská výchova (v otázce hodnotové orientace, vývoje politických směrů, společnosti, náboženství a kultury vůbec)</p> <p>Základy ekologie (v otázce vývoje člověka, evoluční teorie, vývoje vědy)</p> <p>Fyzika (v otázce vývoje vědy, průmyslové revoluce)</p> <p>Cizí jazyky (v otázce vývoje jazyka a souvislosti mezi jazykem, kulturou a národem)</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka je organizována denní formou dle vnitřních směrnic a rozvrhu stanoveného vedením školy. Výuka je realizována v 1. ročníku 1 hodinou. Výuka je realizována ve třídě. V rámci předmětu žák také navštěvuje dle aktuální nabídky exkurze a historické prohlídky.</p> <p>Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných uplatňuje učitel podpůrná opatření s cílem podpořit vzdělávání žáka. Tomu přizpůsobuje pedagogické postupy - upravuje metody výuky, didaktické postupy a upravuje kritéria hodnocení žáka. Učitel musí respektovat jejich speciální vzdělávací potřeby nebo jiné závažné důvody na straně žáka.</p> <p>Podpůrná opatření se podle organizační a pedagogické náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.</p> <p>Podpůrná opatření prvního stupně jsou zaznamenána v plánu pedagogické podpory, v případě podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou uvedena v individuálním vzdělávacím plánu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovední vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Dějepis
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání                      ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky                      sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí                      využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí                      s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky                      uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b>                      porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit                      správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky                      uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace                      spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b>                      vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat                      zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí                      formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b>                      stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životníc                      posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích                      přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat                      předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>                      podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah                      uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu,                      přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých                      uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém</p>

Název předmětu	Dějepis
	kontextu <b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b> získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího, který vychází z klasifikačního řádu schváleného vedením školy. Výsledky učení budou kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou. V rámci předmětu píší žáci testy, mají referáty či prezentace. Do způsobu hodnocení je zařazena i celoroční samostatná práce - žák dvakrát za pololetí odevzdá portfolio pracovních listů.  U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných využívá učitel různé formy hodnocení, pracuje s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, zohledňuje akceleraci vývoje nadaných žáků v práci s učivem. Učitel podporuje autonomní hodnocení (sebehodnocení). Hodnocení vždy musí zohledňovat sociální kontext, ve kterém probíhá, a směřovat nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	Starověk (8)	Starověk
	1. Starověké říše - Egypt	- Charakterizuje nejstarší civilizace a jejich kulturní přínos.
	2. Mezopotámie	- Charakterizuje nejstarší civilizace a jejich kulturní přínos.
	3. Indie	- Charakterizuje nejstarší civilizace a jejich kulturní přínos.
	4. Čína	- Charakterizuje nejstarší civilizace a jejich kulturní přínos.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
5. Antika – vznik Říma		- Charakterizuje nejstarší civilizace a jejich kulturní přínos.
6. Starověké Řecko – vznik, politický vývoj		- Charakterizuje nejstarší civilizace a jejich kulturní přínos.
7. Kultura starověkého Řecka		- Charakterizuje nejstarší civilizace a jejich kulturní přínos.
Středověk (5)		2. Středověk
1. Charakteristika středověku		- Obecně vysvětlí pojem středověk, uvede výrazné dějinné posuny ve vývoji Evropy s důrazem na český stát.
2. Misie Konstantina a Metoděje, její význam pro Slovy		- Vysvětlí vliv náboženství na vývoj ve středověku.
3. Počátky českého státu, význam sv. Václava		- Charakterizuje vládnoucí rody na českém trůně.
4. Lucemburkové a význam Karla IV.		- Charakterizuje vládnoucí rody na českém trůně.
5. Jan Hus, husitství a jeho význam		- Charakterizuje vládnoucí rody na českém trůně.
Novověk (6)		3. Novověk
1. Renesance a humanismus		- Popíše nejvýznamnější změny v období novověku.
2. Zámořské objevy		- Popíše nejvýznamnější změny v období novověku.
3. Reformace		- Popíše nejvýznamnější změny v období novověku.
4. Habsburkové		- Popíše nejvýznamnější změny v období novověku.
5. Třicetiletá válka		- Popíše nejvýznamnější změny v období novověku.
6. Osvícenství, Velká francouzská revoluce a americká revoluce		- Pomocí významných revolucí demonstruje boj za občanská a národní práva.
7. Průmyslová revoluce		- Objasní vliv vědy a techniky na společnost.
8. Vztahy uvnitř habsburské monarchie		- Charakterizuje úsilí českého národa o emancipaci.
20. století (13)		4. 20. století
1. 1. světová válka - příčiny		- Popíše příčiny, průběh a důsledky 1. světové války s důrazem na české země.
2. 1. světová válka – průběh, výsledek		- Popíše příčiny, průběh a důsledky 1. světové války s důrazem na české země.
3. Vznik Československa		- Vysvětlí vznik a vývoj ČSR mezi válkami.
4. Růst totalitních režimů – fašismus		- Vysvětlí projevy a důsledky hospodářské krize. - Charakterizuje totalitní režimy v Evropě.
5. Komunismus		- Charakterizuje totalitní režimy v Evropě.
6. Nacismus a cesta k válce		- Charakterizuje totalitní režimy v Evropě.
7. 2. světová válka – průběh, výsledek		- Popíše příčiny, průběh a důsledky 2. světové války s důrazem na Československo.
8. Svět v blocích – studená válka		- Vysvětlí pojem studená válka, popíše její projevy.
9. Nástup komunismu v ČSR		- Charakterizuje komunistický režim v Československu.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
10. Politické procesy v padesátých letech		- Charakterizuje komunistický režim v Československu.
11. Proces uvolňování v 60. letech u nás, rok 1968, období normalizace, pád komunismu		- Popíše události "pražského jara", jeho průběh a důsledky.
		- Objasní rozpad východního bloku, naznačí vývoj nástupnických států.
		- Popíše vývoj ČSSR (ČSFR) po rozpadu východního bloku, včetně rozdělení na samostanou Českou a Slovenskou republiku.
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		

## 6.6 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obecným cílem společenskovědního vzdělávání v odborném školství je připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti. Společenskovědní vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany svého demokratického státu, aby jednali uvážlivě nejen pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Kultivuje jejich historické vědomí, a tím je učí hlouběji rozumět jejich současnosti, učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.</p> <p>Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci získali nebo si rozvinuli tyto obecné kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat svých společenskovědních vědomostí a dovedností v praktickém životě: ve styku s jinými lidmi a různými institucemi, při řešení praktických otázek svého politického i filozofickoetického rozhodování,</li> </ul>



Název předmětu	Občanská nauka
	<p>hodnocení a jednání, při řešení svých problémů právního a sociálního charakteru;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávat a kriticky hodnotit informace z různých zdrojů – z verbálních textů (tj. tvořených slovy), z ikonických textů (obrazy, fotografie, schémata, mapy, ...) a kombinovaných textů (např. film);</li> <li>- formulovat věcně, pojmově a formálně správně své názory na sociální, politické, praktické ekonomické a etické otázky, náležitě je podložit argumenty, debatovat o nich s partnery.</li> </ul> <p>Společenskovední vzdělávání usiluje o formování a posilování těchto pozitivních citů, postojů, preferencí a hodnot:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednat odpovědně a přijímat odpovědnost za své rozhodnutí a jednání; žít čestně;</li> <li>- cítit potřebu občanské aktivity, vážit si demokracie a svobody, usilovat o její zachování a zdokonalování; preferovat demokratické hodnoty a přístupy před nedemokratickými, i když má demokracie své stinné stránky (korupce, kriminalita,...), jednat v souladu s humanitou a vlastenectvím, s demokratickými občanskými ctnostmi, respektovat lidská práva, chápat meze lidské svobody a tolerance, jednat odpovědně a solidárně;</li> <li>- kriticky posuzovat skutečnost kolem sebe, přemýšlet o ní, tvořit si vlastní úsudek, nenechat se manipulovat;</li> <li>- uznávat, že základní hodnotou je život, a proto je třeba si života vážit a chránit jej;</li> <li>- na základě vlastní identity ctít identitu jiných lidí, považovat je za stejně hodnotné jako sebe sama – tedy oprostit se ve vztahu k jiným lidem od předsudků a předsudečného jednání, intolerance, rasismu, etnické, náboženské a jiné nesnášenlivosti;</li> <li>- cílevědomě zlepšovat a chránit životní prostředí, jednat v duchu udržitelného rozvoje;</li> <li>- vážit si hodnot lidské práce, jednat hospodárně, neničit hodnoty, ale pečovat o ně, snažit se zanechat po sobě něco pozitivního pro vlastní blízké lidi i širší komunitu;</li> <li>- chtít si klást v životě praktické otázky filozofického a etického charakteru a hledat na ně v diskusi s jinými lidmi i se sebou samým odpovědi.</li> </ul> <p>Ve společenskovední oblasti vzdělávání je kladen důraz nikoliv na sumu teoretických poznatků, ale na přípravu pro praktický život a celoživotní vzdělávání. K této dobré přípravě je samozřejmě třeba vybraných vědomostí a dovedností, které jsou prostředkem ke kultivaci historického vědomí (především v dějinách 20. století), dále také ke kultivaci politického, sociálního, právního a ekonomického vědomí žáků a k posilování jejich mediální a finanční gramotnosti.</p> <p>Předmět Občanská nauka úzce spolupracuje s celou řadou dalších vyučovacích předmětů, s jejich náplní</p>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>obsahově souvisí. Jedná se o tyto předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální a profesní komunikace (druhy komunikace)</li> <li>• dějepis (historický a společenský kontext)</li> <li>• základy ekologie (ochrana životního prostředí)</li> <li>• tělesná výchova (péče o zdraví)</li> <li>• informační a komunikační technologie (Internet a lokální sítě)</li> <li>• základy práva (jednotlivé druhy práva)</li> <li>• ekonomika (světová ekonomika)</li> </ul>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka bude organizována denní formou dle vnitřních směrnic a rozvrhu stanoveného vedením školy. Předmět je vyučován v každém ročníku s hodinovou dotací. Výuka je realizována ve třídě. V rámci předmětu žák navštěvuje podle aktuální nabídky besedy, účastní se exkurzí aj.</p> <p>Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných uplatňuje učitel podpůrná opatření s cílem podpořit vzdělávání žáka. Tomu přizpůsobuje pedagogické postupy - upravuje metody výuky, didaktické postupy a upravuje kritéria hodnocení žáka. Učitel musí respektovat jejich speciální vzdělávací potřeby nebo jiné závažné důvody na straně žáka.</p> <p>Podpůrná opatření se podle organizační a pedagogické náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.</p> <p>Podpůrná opatření prvního stupně jsou zaznamenána v plánu pedagogické podpory, v případě podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou uvedena v individuálním vzdělávacím plánu.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální a profesní komunikace</li> <li>• Ekonomika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> </ul>

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků</li> </ul>

Název předmětu	Občanská nauka
	<p>nezdravého životního stylu a závislostí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> <li>• uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> </ul>

Název předmětu	Občanská nauka
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího, který vychází z klasifikačního řádu schváleného vedením školy. Výsledky učení budou kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou. V rámci předmětu si žáci připravují referáty či prezentace.</p> <p>U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných využívá učitel různé formy hodnocení, pracuje s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, zohledňuje akceleraci vývoje nadaných žáků v práci s učivem. Učitel podporuje autonomní hodnocení (sebehodnocení). Hodnocení vždy musí zohledňovat sociální kontext, ve kterém probíhá, a směřovat nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání.</p>

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	1.Člověk v lidském společenství (16)	popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)
	smysl a význam výchovy k občanství	v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		souladu s občanskými ctnostmi), od špatného- nedemokratického jednání
paměť, vzdělávání, učení		uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti
efektivní učení		uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti
tělesná a duševní stránka osobnosti, vývoj a rozvoj osobnosti		v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného- nedemokratického jednání
etapy lidského života a jejich charakteristické znaky		v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného- nedemokratického jednání
mezigenerační vztahy		v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného- nedemokratického jednání
náročná životní situace		na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin
slušné chování, kvalita mezilidských vztahů		dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky
pravidla slušného chování		objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky
komunikace a zvládání konfliktů		objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky
životní styl, sociálně patologické jevy		uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)
důležité sociální útvary, rodina a její význam		uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti
komunita, sousedství, dav, publikum, solidarita, skupiny lidí na našem území		uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti
vrstevnické a jiné skupiny, vztahy v nich		objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky
materiální a duchovní kultura		popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky
2.Člověk jako občan v demokratickém státě (16)		<p>popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)</p> <p>vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích</p> <p>uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</p> <p>dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</p>
občan a občanství, nabývání státního občanství		<p>popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...)</p> <p>uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti</p>
základní hodnoty a principy ústavní demokracie		<p>uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti</p> <p>uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie</p> <p>dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie</p>
stát, Ústava ČR		uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie
politický systém v ČR, struktura veřejné správy		uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti
rasy, etnika, národy a národnosti, společenské vrstvy		vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích
majority a minority, problémy soužití		uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti
postavení mužů a žen		na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)
lidská práva		uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena
práva dětí		uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		pracovišti
politika, politické ideologie, politické strany		uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran
volební systém a volby		uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti
politický radikalismus, extrémismus, a terorismus		na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích
Česká extrémistická scéna a její symbol		na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin
médiá, svobodný přístup k informacím, kritický přístup k médiím		popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...) vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorování jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné
opakování		popíše na základě pozorování lidí kolem sebe a informací z médií, jak jsou lidé v současné české společnosti rozvrstveni z hlediska národnosti, náboženství a sociálního postavení; vysvětlí, proč sám sebe přiřazuje k určitému etniku (národu,...) dovede aplikovat zásady slušného chování v běžných životních situacích; uvede příklady sousedské pomoci a spolupráce, lásky, přátelství a dalších hodnot uvede, jaká práva a povinnosti pro něho vyplývají z jeho role v rodině, ve škole, na pracovišti na konkrétních příkladech vysvětlí, z čeho může vzniknout napětí nebo konflikt mezi příslušníky většinové společnosti a příslušníkem některé z menšin



Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		uvede konkrétní příklady ochrany menšin v demokratické společnosti
		objasní, jak se mají řešit konflikty mezi vrstevníky a žáky, co se rozumí šikanou a vandalismem a jaké mají tyto jevy důsledky
		vysvětlí na příkladech osudů lidí (např. civilistů, zajatců, Židů, Romů, příslušníků odboje,...), jak si nacisté počínali na okupovaných územích
		je schopen rozeznat zcela zřejmé konkrétní příklady ovlivňování veřejnosti (např. v médiích, v reklamě, jednotlivými politiky,...)
		na základě pozorování života kolem sebe a informací z médií uvede příklady porušování genderové rovnosti (rovnosti mužů a žen)
		uvede základní lidská práva, která jsou zakotvena v českých zákonech – včetně práv dětí, popíše, kam se obrátit, když jsou lidská práva ohrožena
		uvede příklady jednání, které demokracii ohrožuje (sobectví, korupce, kriminalita, násilí, neodpovědnost, ...)
		vysvětlí, proč je třeba zobrazení světa, událostí a lidí v médiích (mediální obsahy) přijímat kriticky
		uvede, k čemu je pro občana dnešní doby prospěšný demokratický stát a jaké má ke svému státu a jeho ostatním lidem občan povinnosti
		uvede nejvýznamnější české politické strany, vysvětlí, proč se uskutečňují svobodné volby a proč se jich mají lidé zúčastnit; popíše, podle čeho se může občan orientovat, když zvažuje nabídku politických stran
		uvede příklady extremismu, např. na základě mediálního zpravodajství nebo pozorováním jednání lidí kolem sebe; vysvětlí, proč jsou extremistické názory a jednání nebezpečné
		uvede konkrétní příklad pozitivní občanské angažovanosti
		uvede základní zásady a principy, na nich je založena demokracie
		dovede debatovat o zcela jednoznačném a mediálně známém porušení principů nebo zásad demokracie
		v konkrétních příkladech ze života rozliší pozitivní jednání (tj. jednání, které je v souladu s občanskými ctnostmi), od špatného- nedemokratického jednání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk a ekonomika (4)		rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika
Ekonomie v systému věd		vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení
Hospodářský život rodiny		rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti
Rodinný rozpočet		rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti
Sociální zabezpečení, státní sociální podpora, sociální pomoc		rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti
Řešení krizových finančních situací		rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		domácnosti
Člověk a společnost (14)		rozliší zvláštnosti malých sociálních skupin
Člověk a sociální seskupení		rozliší zvláštnosti malých sociálních skupin
Skupiny a agregátní celky, zvláštnosti malých sociálních skupin		rozliší zvláštnosti malých sociálních skupin
Člověk ve velkých společenských celcích		rozliší zvláštnosti malých sociálních skupin
Veřejnost a veřejné mínění		rozliší pojmy veřejnost a veřejné mínění objasní způsoby ovlivňování veřejnosti
Sociální struktura		rozpozná sociální strukturu a zhodnotí problém sociální nerovnosti
Sociální struktura a stratifikace (demografická, ekonomická, politická, kulturní)		rozpozná sociální strukturu a zhodnotí problém sociální nerovnosti
Třídy, vrstvy		rozliší zvláštnosti malých sociálních skupin
Status, mobilita, sociální kapitál, prestiž a výkon		rozliší zvláštnosti malých sociálních skupin
Problém sociální nerovnosti		vymezí sociální problémy ve vztahu ke kriminalitě
Sociální kontrola a sociální deviace		vymezí sociální problémy ve vztahu ke kriminalitě
Sociální problémy a vztah sociální patologie a kriminality		vymezí sociální problémy ve vztahu ke kriminalitě
Problém "nálepkování", delikventní kariéra		vymezí sociální problémy ve vztahu ke kriminalitě
Člověk ve sféře práce a organizace		porozumí důležitosti kvalifikace pro získání zaměstnání
Význam práce, kvalifikace, zaměstnání a kariéry		porozumí důležitosti kvalifikace pro získání zaměstnání
Problémy nezaměstnanosti		porozumí důležitosti kvalifikace pro získání zaměstnání
Sociální exkluze, principy byrokracie		vymezí sociální problémy ve vztahu ke kriminalitě
Sociologie a sociologický výzkum		připraví, provede a vyhodnotí jednoduchý sociologický dotazník
Sociologie jako věda		připraví, provede a vyhodnotí jednoduchý sociologický dotazník
Základní sociologické teorie		připraví, provede a vyhodnotí jednoduchý sociologický dotazník
Techniky zjišťování informací a metody sběru dat		připraví, provede a vyhodnotí jednoduchý sociologický dotazník
Vyhodnocení jednoduché statistické informace		připraví, provede a vyhodnotí jednoduchý sociologický dotazník
Člověk a náboženství (14)		dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva
1.Víra a ateismus		vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva
2.Náboženství a církve		dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Náboženství a víra, druhy náboženství		vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem
Juaismus		vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
Křesťanství		vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
Islám		vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
Hinduismus		vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
Budhismus		vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus
Vliv náboženství na člověka		vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědni jiným lidem objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství
3.Náboženské sekty, nová náboženská hnutí		dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva
Problém náboženský extremismus a terorismu		dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství
Opakování učiva 2. ročníku		rozlíší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika rozliší zvláštnosti malých sociálních skupin rozliší pojmy veřejnost a veřejné mínění rozpozná sociální strukturu a zhodnotí problém sociální nerovnosti vymezí sociální problémy ve vztahu ke kriminalitě porozumí důležitosti kvalifikace pro získání zaměstnání připraví, provede a vyhodnotí jednoduchý sociologický dotazník objasní způsoby ovlivňování veřejnosti dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství
		<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>
		Občan v demokratické společnosti
		Člověk a životní prostředí
		Člověk a svět práce
		Informační a komunikační technologie

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Člověk jako součást Evropy (11)	popíše vývoj ve vyspělých demografiích a vývoj evropské integrace	
	vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	
	charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	
Evropská integrace	popíše vývoj ve vyspělých demografiích a vývoj evropské integrace	
Zapojování ČR do EU	objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	
	charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	
Struktura EU	charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	
Důsledky vstupu ČR do evropských struktur	objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	
	charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	
Schengenská dohoda	objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	
	charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	
Opakování	objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	
	charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	
Člověk jako součást světa (10)	objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	
NATO	vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	
	objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	
	popíše funkci a činnost OSN a NATO	
Armáda ČR	objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	
Obranná politika České republiky	objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	
Úloha OSN	vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	
	popíše funkci a činnost OSN a NATO	
Vývoj a struktura OSN	popíše funkci a činnost OSN a NATO	
Mezinárodní solidarita a pomoc	vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	
Člověk a globální problémy (11)	vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny,	

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		debatuje o jejich možných perspektivách
		uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích
1. Česká republika a její postavení v soudobém světě		vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách
Velmocí, vyspělý svět, rozvojové země a jejich problémy		vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
		uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích
2. Globální problémy soudobého světa		vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
		uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích
		popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích
Populační exploze, nedostatek pitné vody a potravin		vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
		uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích
Vyčerpání přírodních zdrojů, znečištění a degradace prostředí, bezpečnost lidí		vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
		uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích
Terorismus, kriminalita, násilí		vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
Jaderné a ekologické katastrofy, války, nekontrolovaný rozvoj techniky, morální slepota		vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
3. Globalizace a její důsledky		vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách
		uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		
Člověk a životní prostředí		
Informační a komunikační technologie		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk a etika (8)		vysvětlí, jaké otázky řeší etika dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva
Etika a její předmět		vysvětlí, jaké otázky řeší etika dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva
Základní pojmy etiky		vysvětlí, jaké otázky řeší etika dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva
Mravní hodnoty a normy, mravní rozhodování a odpovědnost		vysvětlí, jaké otázky řeší etika debatuje o praktických etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)
Lidské jednání		vysvětlí, jaké otázky řeší etika debatuje o praktických etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)
Pojem viny, svědomí, spravedlnost, odplata		vysvětlí, jaké otázky řeší etika debatuje o praktických etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)
Svobodná vůle a lidská činnost		vysvětlí, jaké otázky řeší etika debatuje o praktických etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)
Základní mravní povinnosti člověka		debatuje o praktických etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)
Život jako nejvyšší hodnota		vysvětlí, jaké otázky řeší etika



Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		debatuje o praktických etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)
Člověk a filozofie (13)		vysvětlí, jaké problémy řeší filozofie
		charakterizuje jednotlivé etapy ve vývoji filozofie a uvede hlavní představitele
Filozofie jako vědní disciplína		vysvětlí, jaké problémy řeší filozofie
		dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva
Vznik filozofie		charakterizuje jednotlivé etapy ve vývoji filozofie a uvede hlavní představitele
Základní odvětví filozofie		dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva
Základní filozofické problémy		vysvětlí, jaké problémy řeší filozofie
Proměny filozofického myšlení v dějinách		debatuje o praktických filozofických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)
		charakterizuje jednotlivé etapy ve vývoji filozofie a uvede hlavní představitele
Význam filozofie v životě člověka		vysvětlí, jaké problémy řeší filozofie
Smysl filozofie pro řešení životních situací		vysvětlí, jaké problémy řeší filozofie
		debatuje o praktických filozofických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)
Souhrnné opakování (11)		dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty
		dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva
		používá znalosti a dovednosti z vybraných společenských věd, jak z hlediska životní praxe, tak z hlediska širší teoretické orientace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a životní prostředí		

## 6.7 Základy práva

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	1	3
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Základy práva
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět základy práva vede žáka k pochopení základních právních termínů a jevů; seznamuje žáka s druhy a odvětvími práva, s dělením právních norem a s legislativním procesem; se zásadami zákonnosti, tj. důsledným dodržováním právního řádu, jehož znalost a představy o spravedlnosti a účelnosti právních norem vytváří základní právní vědomí. Úkolem předmětu je zároveň seznámit žáka se systémem práva, tj. obsahovým uspořádáním právních předpisů, a z toho vyplývajícího zařazení do příslušných právních odvětví (např. Ústavní právo, Správní právo, Pracovní právo apod.). Zvláštní důraz, s ohledem na budoucí kompetence žáků, je kladen na učivo 4. ročníku - právo pracovní, jako souhrn právních norem o pracovních vztazích a o vztazích s výkonem práce souvisejících a obchodní právo, jako souhrn norem upravujících postavení podnikatelů, obchodní závazkové vztahy a další vztahy související s podnikáním. Pozornost je také věnována vlivu norem především v praktickém životě (vliv norem na chování člověka, vznik právních vztahů atd.)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka bude organizována denní formou dle vnitřních směrnic a rozvrhu stanoveného vedením školy. Předmět je vyučován v každém ročníku s hodinovou dotací. Výuka je realizována ve třídě. V rámci předmětu žák navštěvuje podle aktuální nabídky besedy, účastní se exkurzí aj. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných uplatňuje učitel podpůrná opatření s cílem podpořit vzdělávání žáka. Tomu přizpůsobuje pedagogické postupy - upravuje metody výuky, didaktické postupy a upravuje kritéria hodnocení žáka. Učitel musí respektovat jejich speciální vzdělávací potřeby nebo jiné závažné důvody na straně žáka. Podpůrná opatření se podle organizační a pedagogické náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s

Název předmětu	Základy práva
	informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Podpůrná opatření prvního stupně jsou zaznamenána v plánu pedagogické podpory, v případě podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou uvedena v individuálním vzdělávacím plánu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Společenskovědní vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomika</li> <li>• Sociální a profesní komunikace</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Komunikativní kompetence:</b>
	<b>Personální a sociální kompetence:</b>
	<b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b>
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího, který vychází z klasifikačního řádu schváleného vedením školy. Výsledky učení budou kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou. V rámci předmětu si žáci připravují referáty či prezentace.</p> <p>U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných využívá učitel různé formy hodnocení, pracuje s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, zohledňuje akceleraci vývoje nadaných žáků v práci s učivem. Učitel podporuje autonomní hodnocení (sebehodnocení). Hodnocení vždy musí zohledňovat sociální kontext, ve kterém probíhá, a směřovat nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání.</p>

Základy práva	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Základy práva	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní pojmy teorie a práva		žák se orientuje v základních pojmech teorie a práva
Právo a stát, demokratické a nedemokratické systémy		žák dokáže vysvětlit pojmy: právo a stát, demokratické a nedemokratické systémy
Demokratické a nedemokratické systémy		žák dokáže na příkladech uvést demokratické a nedemokratické systémy
Právo veřejné a soukromé		žák umí vysvětlit rozdíl - právo veřejné a soukromé
Právní normy a právní vztahy		žák ovládá a v praxi umí použít pojmy: právní normy a právní vztahy
Listina základních práv a svobod		žák je seznámen se základními pravidly listiny základních práv a svobod
Ochrana lidských práv v ČR		žák chápe význam termínu ochrana lidských práv v ČR
Mezinárodní ochrana lidských práv, mezinárodní prameny		žák dokáže komunikovat na téma: mezinárodní ochrana lidských práv, mezinárodní prameny
Veřejný ochránce práv		žák umí chápe význam funkce veřejný ochránce práv
Systém práva		žák je obeznámen se systémem práva
Ústava ČR		žák dokáže vysvětlit základní ustanovení Ústavy ČR
Moc zákonodárná, legislativní proces		žák dokáže na příkladech zhodnotit, v čem spočívá moc zákonodárná, legislativní proces
Moc výkonná		žák dokáže na příkladech vysvětlit, v čem spočívá moc výkonná
Moc soudní		žák dokáže na příkladech vysvětlit, v čem spočívá moc soudní
Soustava soudů ČR		žák umí uvést, jak je v ČR členěna soustava soudů
Notáři, advokáti, soudní znalci		žák dokáže uvést příklady činností práce-notáře, advokáta, soudního znalce
Obsah právních vztahů		žák na příkladě vysvětlí obsah právních vztahů
Objekty a subjekty právních vztahů		žák vysvětlí a identifikuje význam pojmů objekty a subjekty právních vztahů
Právní jednání		žák umí vysvětlit předpoklady právního jednání a uvést praktické příklady
Matrika, cizinci a uprchlíci		žák rozumí termínu matrika, projeví svůj názor na téma cizinci a uprchlíci
Územněsprávní členění		žák chápe územněsprávní členění ČR
Struktura veřejné správy, obce a jejich samospráva		žák vysvětlí, v čem spočívá struktura veřejné správy, obce a jejich samospráva
Krajská samospráva		žák dokáže uvést funkce krajské samosprávy
Přestupky		žák zná základní postupy správního řízení včetně přestupkového řízení

Základy práva	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Správní řízení		žák zná základní postupy správního řízení včetně přestupkového řízení
Prameny práva		žák se orientuje v problematice živnostenského práva a živnostenského podnikání
Živnostník, živnost, druhy živností		žák se orientuje v problematice živnostenského práva a živnostenského podnikání
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		

Základy práva	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Občanské právo, prameny, předmět, základní zásady Subjekty občanského práva, právní jednání (právní úkony)		žák vysvětlí principy a zásady občanského práva a právního jednání
Vlastnictví Nabývání a zánik vlastnického práva Spoluvlastnictví		žák chápe principy forem vlastnictví, jejich vzniku a zániku
Závazkové právo, vznik závazků Změny a zajištění závazků Zánik závazku, prekluze a promlčení Kupní smlouva, smlouva o dílo		žák chápe důsledky závazků, jejich zajištění a zániku
Odpovědnost za škodu, povinnost nahradit škodu		žák se orientuje v pravidlech odpovědnosti za škodu i v případných důsledcích
Dědické právo		žák vysvětlí základní zákonitosti dědického práva
Občanské soudní řízení, soudy Účastníci řízení a osoby zúčastněné na řízení Zahájení a průběh občanského soudního řízení Rozhodnutí, náklady řízení, opravné prostředky		žák umí popsat podstatu občanského soudního řízení, identifikuje účastníky, popíše jednotlivá rozhodnutí a případné opravné prostředky
Pojem trestního práva hmotného		žák rozlišuje trestné činy, druhy trestů, skutkovou podstatu trestných činů,

Základy práva	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Trestný čin, skutková podstata TČ atd. Subjektivní stránka TČ, okolnosti vylučující protiprávnost Druhy trestů Druhy trestných činů		orientuje se v trestním řízení, vyjmenuje rozhodnutí a opravné prostředky
Trestní právo procesní Stádia trestního řízení Rozhodnutí v trestním řízení		žák rozlišuje trestné činy, druhy trestů, skutkovou podstatu trestných činů, orientuje se v trestním řízení, vyjmenuje rozhodnutí a opravné prostředky
Občanský zákoník – ustanovení o rodinném právu Vznik a zánik manželství, práva a povinnosti manželů Úprava poměrů nezletilých dětí - příbuzenství Osvojení, pěstounská péče Určení rodičovství Vyživovací povinnost		žák se orientuje v problematice rodinného práva, manželství

Základy práva	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Občanské právo-opakování, rozšíření učiva III. ročníku		žák se orientuje v problematice rodinného práva, manželství
Pracovní právo		žák dokáže vysvětlit postavení pracovního práva v systému práva
Pojem a prameny pracovního práva		žák dokáže vysvětlit postavení pracovního práva v systému práva
Účastníci pracovně právních vztahů, pracovní poměr		žák umí identifikovat smluvní strany pracovní smlouvy, zná podstatné náležitosti smlouvy a důvody jejího skončení
Pracovní smlouva, změny pracovního poměru		žák umí identifikovat smluvní strany pracovní smlouvy, zná podstatné náležitosti smlouvy a důvody jejího skončení
Skončení pracovního poměru		žák umí identifikovat smluvní strany pracovní smlouvy, zná podstatné náležitosti

Základy práva	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		smlouvy a důvody jejího skončení
Pracovní posudky, potvrzení, odstupné, neplatné rozvázání pracovního poměru		žák vyjmenuje další dokumenty související s rozvázáním pracovního poměru
Práce konané mimo pracovní poměr		žák vysvětlí rozdíl mezi DPP a DPČ
Pracovní řád a pracovní kázeň, pracovní doba		žák chápe pojmy: pracovní řád a pracovní kázeň, pracovní doba
Dovolená na zotavenou		žák vyjmenuje typy dovolených a vysvětlí rozdíly
Odměňování práce, náhrada mzdy při překážkách v práci		žák vysvětlí podmínky a nároky odměňování
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci, péče o zaměstnance		žák umí vysvětlit zásady BOZP a prevence rizik
Odpovědnost za škodu		žák se orientuje v pravidlech odpovědnosti za škodu i v případných důsledcích
Obecná a zvláštní odpovědnost		žák se orientuje v pravidlech odpovědnosti za škodu i v případných důsledcích
Odborová organizace, Kolektivní vyjednávání		žák chápe principy kolektivního vyjednávání
Zákonná úprava problematiky zaměstnanosti		žák se orientuje v problematice a zásadách trhu práce
Zákon o zaměstnanosti, právo na práci		žák se orientuje v problematice a zásadách trhu práce
Činnost Úřadu práce, rekvalifikace, hmotné zabezpečení uchazečů o zaměstnání		žák se orientuje v problematice a zásadách trhu práce
Zákonná pojištění		žák se orientuje v předpisech povinného pojištění a dalších pojištění
Zdravotní pojištění, sociální zabezpečení		žák se orientuje v předpisech povinného pojištění a dalších pojištění
Pojistné, sociální potřebnost a životní minimum, nemocenské pojištění,		žák se orientuje v předpisech povinného pojištění a dalších pojištění
Důchodové pojištění, penzijní připojištění		žák se orientuje v předpisech povinného pojištění a dalších pojištění
Občanské právo-obchodní vztahy		žák umí vysvětlit zákonné kompetence k jednání v obchodních vztazích
Podnikání, podnikatel, podnik, rodinný podnik		žák se orientuje v problematice živnostenského práva a živnostenského podnikání
Závazkové vztahy v obchodním právu		žák vysvětlí problematiku a zásady závazkových vztahů v obchodním právu
Obchodní smlouvy		žák vyjmenuje základní náležitosti jednotlivých druhů smluv
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		

## 6.8 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	0	0	2
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět Fyzika rozvíjí postupně získávané poznatky žáků o fyzikálních interakcích rozmanitých objektů a o struktuře látek a formuje je do uceleného systému vědomostí o zákonitostech různých forem pohybu, přírodních dějů a o vlastnostech látek. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali osvojené fyzikální zákony a zákonitosti k objasňování fyzikálních jevů a k předvídání důsledků jejich působení. Velká pozornost je věnována přesnému a jasnému formulování myšlenek na základě osvojené odborné terminologie, pozornému pozorování a přesnému popisu jevů, správné analýze příčin a následků jevů, logickému zdůvodňování vlastních závěrů a ověřování hypotéz. Na vybraných fyzikálních objektech a technických aplikacích jsou žáci seznamováni s teoretickými fyzikálními metodami a učí se uplatňovat je prakticky v konkrétních situacích. Přitom poznávají význam matematických nástrojů a postupů pro efektivitu řešení problémů a úloh.</p> <p>Žáci se učí i správně chápat společenskou roli fyziky a její úzkou souvislost s ostatními přírodovědnými obory. Učivo je realizováno částečně frontální výukou, částečně aktivními metodami výuky (demonstračními pokusy, skupinovou prací, vyhledáváním informací na internetu, v knihách apod.).</p> <p>Kompetence k učení (učitel):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zadává úkoly (referáty, fyzikální prezentace, úlohy s neúplným zadáním), k jejichž splnění žáci musí vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z různých zdrojů,</li> <li>- soustavným vyžadováním rozboru fyzikálních vztahů a grafických závislostí posiluje v žácích povědomí o matematice jako podpůrném a důležitém nástroji přírodních věd, zejména fyziky,</li> <li>- zadáváním souhrnných opakování a komplexnějších úloh za možného použití informačních zdrojů dle vlastního výběru vede žáky k systemizaci fyzikálních vědomostí a ke schopnosti hledat souvislosti s jinými vědními obory,</li> </ul>



Název předmětu	Fyzika
	<p>- vytváří vhodné situace (zadávání problémový úloh, diskuse jejich řešení, rozbor mediálních zpráv), které motivují žáky k použití fyzikálních vědomostí a dovedností k vysvětlování přírodních jevů, k předvídání jejich důsledků a k možnostem jejich technických aplikací,</p> <p>- trvá na užívání odborné terminologie jako nezbytného předpokladu pro vhodné vyjadřování ve fyzice a pro samostatné studium odborných textů,</p> <p>- vede žáky k nutnosti vyhledávat informace z různých zdrojů, porovnávat jejich obsah a konfrontovat s fyzikálními zákony a zákonitostmi, které zná a tím kriticky hodnotit informační zdroje.</p> <p>Kompetence komunikativní (učitel):</p> <p>- dbá při ústním i písemném projevu žáka na jeho jasné a odborně přesné formulace s použitím odborné terminologie, pokud je to nutné žáka vhodným způsobem opravuje,</p> <p>- vyžaduje, aby žák rozvíjel své odborné fyzikální názory, postoje a řešení zdůvodnil na základě exaktních zákonů a zákonitostí,</p> <p>- rozbořením formálních chyb při zápisu a interpretaci řešení fyzikálních úloh rozvíjí schopnost jasné argumentace a vyjadřování.</p> <p>Kompetence k řešení problémů (učitel):</p> <p>- vyžaduje při řešení všech fyzikálních problémů přesný postup, který zahrnuje analýzu, matematizaci, vyřešení a interpretaci výsledků,</p> <p>- zejména rozbořením výsledků vhodných fyzikálních testů rozvíjí schopnost žáků řešit fyzikální problémy</p> <p>- výběrem vhodných situací běžného života a jejich fyzikální interpretací vede žáky k fyzikálnímu pojetí okolního světa.</p> <p>Kompetence sociální a personální (učitel):</p> <p>- organizuje skupinové práce žáků a tím u nich rozvíjí schopnosti spolupráce a rozdělování rolí v pracovním týmu a vede je k odpovědnosti za splnění společného úkolu.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>V 1. i 2. ročníku je výuka dotována jednou vyučovací hodinou. Výuka je realizována ve třídě vybavené projekční a audio technikou. V rámci předmětu žák navštěvuje podle aktuální nabídky odborné exkurze a technické expozice, ze kterých zpracovává písemný výstup v dané formě.</p> <p>Základními metodami a formami výuky jsou získávání dovedností, výklad s využitím projekční techniky, řízený rozhovor a skupinová práce. Dle možností učitel uplatňuje i motivační výukové metody zařazením prvků problémového učení a badatelských metod.</p> <p>Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných uplatňuje učitel podpůrná opatření s cílem podpořit vzdělávání žáka. Tomu přizpůsobuje pedagogické postupy - upravuje metody výuky, didaktické postupy a upravuje kritéria hodnocení žáka. Učitel respektuje jejich speciální vzdělávací</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>potřeby nebo jiné prokazatelné důvody na straně žáka.                      Podpůrná opatření se podle organizační a pedagogické náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.                      Podpůrná opatření prvního stupně jsou zaznamenána v plánu pedagogické podpory, v případě podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou uvedena v individuálním vzdělávacím plánu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzikální vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí.</li> <li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace</li> <li>- volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p>

Název předmětu	Fyzika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- používat pojmy kvantifikujícího charakteru</li> <li>- správně používat a převádět běžné jednotky</li> <li>- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy</li> <li>- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení</li> <li>- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů efektivně</li> <li>- aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>- osvojit a správně užívat citační aparát a CC licence</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího, který vychází z klasifikačního řádu schváleného vedením školy. Výsledky učení jsou kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou. V rámci předmětu píší žáci kontrolní testy, zpracovávají referáty či prezentace. Současně se tak učí prezentovat své myšlenkové postupy a pracovat s odbornými texty. V písemných pracích je vyžadována regulérní práce se zdroji a odpovídající citační aparát.</p> <p>U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných využívá učitel různé formy hodnocení, pracuje s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, zohledňuje akceleraci vývoje nadaných žáků v práci s učivem. Učitel podporuje autoevaluaci žáků. Hodnocení vždy musí zohledňovat sociální kontext, ve kterém probíhá, a směřovat nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro další vzdělávání.</p> <p>Hodnotí se kratší písemné testy, ústní zkoušení, aktivita ve výuce, zadaná domácí příprava. Čtvrtletní a jiné písemné práce většího rozsahu se vzhledem k nízké hodinové dotaci nepíší.</p>

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Kinematika - trajektorie a dráha hmotného bodu, relativnost klidu a pohybu, druhy pohybů, rychlost a zrychlení hmotného bodu, přímočarý a rovnoměrně zrychlený pohyb, volný pád, pohyb po kružnici		rozliší druhy pohybů a řeší jednoduché úlohy na pohyb hmotného bodu
Dynamika - Newtonovy pohybové zákony, síly působící proti pohybu, tíhová síla a tíha těles, dostředivá a odstředivá síla		určí síly, které působí na tělesa, a popíše, jaký druh pohybu tyto síly vyvolají
Mechanická energie - mechanická práce, kinetická a potenciální energie, zákon zachování energie, výkon, účinnost		určí mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly vysvětlí na příkladech platnost zákona zachování mechanické energie
Mechanika tekutin - základní vlastnosti tekutin, tlak a tlaková síla v kapalinách, Pascalův zákon, hydrostatický tlak, Archimédův zákon, vztlaková síla		aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh
Termika - teplota, měření teploty, teplotní stupnice, teplo, vnitřní energie tělesa, tepelná výměna, teplotní roztažnost, struktura pevných látek, kapalin a plynů, přeměny skupenství, tepelné stroje		vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi
		vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny
		popíše principy nejdůležitějších tepelných motorů popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi
Vesmír - Slunce a sluneční soustava, planety, měsíce, komety, oběh Země okolo Slunce, vesmírné jevy		charakterizuje Slunce jako hvězdu
		popíše objekty ve sluneční soustavě
		zná příklady základních typů hvězd
Mechanika tuhého tělesa, skládání a rozklad sil, těžiště tělesa, rovnovážná poloha, jednoduché stroje		určí výslednici sil působících na těleso
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje - využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice		
Člověk a svět práce		
- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí; - logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Elektrické pole - elektrický náboj, silové působení el. nábojů, elektrické pole, elektrické napětí		popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj
Elektrický proud v pevných látkách - elektronová vodivost kovů, el. proud, elektrický odpor, Ohmův zákon, zdroje napětí, polovodiče, elektrická práce, výkon		řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona popíše princip a použití polovodičových součástek s přechodem PN
Magnetické pole - magnetické pole trvalého magnetu, elektromagnet a elektromagnetická indukce		určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem
Střídavý proud - vznik $\sim U$ a $\sim I$ , třífázová soustava, generátory, elektromotory		popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice
Mechanické vlnění a kmitání - popis harmonického pohybu, jeho druhy, nucené a tlumené kmitání, postupné vlnění podélné a příčné, zvuk, základy akustiky		rozlíší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření charakterizuje základní vlastnosti zvuku chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu
Optika - podstata a šíření světla, frekvence a vlnová délka, světelné spektrum, odraz a lom světla, optické soustavy a optické přístroje, lidské oko, vady oka		charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích řeší úlohy na odraz a lom světla řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami vysvětlí optickou funkci oka a korekci jeho vad popíše význam různých druhů elektromagnetického záření
Fyzika atomu - struktura atomu, laser, radioaktivita, jaderné záření, jaderná reakce, využití v praxi		popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony vysvětlí podstatu radioaktivity a popíše způsoby ochrany před jaderným zářením popíše princip získávání energie v jaderném reaktoru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí; - logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;		
Informační a komunikační technologie		
- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace - zaujímat stanovisko k nabytým informacím		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Člověk a životní prostředí		
- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje - využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice		

## 6.9 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Výuka přírodních věd přispívá k hlubšímu a komplexnímu pochopení přírodních jevů a zákonů, k formování žádoucích vztahů k přírodnímu prostředí a umožňuje žákům proniknout do dějů, které probíhají v živé i neživé přírodě. Přírodovědné vzdělávání nemůže být nahrazeno pouhou znalostí vybraných faktů, pojmů a procesů. Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat chemických poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;</li> <li>- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché chemické problémy;</li> <li>- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;</li> <li>- komunikovat, vyhledávat a interpretovat chemické informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k odborné tematice;</li> <li>- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;</li> <li>- posoudit chemické látky z hlediska nebezpečnosti a vlivu na živé organismy.</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo zahrnuje základní poznatky o obecné chemii, o anorganické chemii, organické chemii a biochemii.</p> <p>Výuka probíhá denní formou dle platného rozvrhu, předmět je povinný</p> <p>Časová dotace: 1.ročník 1 hodina týdně.</p> <p>Výuka probíhá v kmenové třídě vybavené projekční technikou. Základní metodou výuky je frontální výklad s využitím projekční techniky (prezentace k jednotlivým tématům).</p> <p>Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných uplatňuje učitel podpůrná opatření s cílem podpořit vzdělávání žáka. Tomu přizpůsobuje pedagogické postupy - upravuje metody výuky, didaktické postupy a upravuje kritéria hodnocení žáka. Učitel musí respektovat jejich speciální vzdělávací potřeby nebo jiné závažné důvody na straně žáka.</p> <p>Podpůrná opatření se podle organizační a pedagogické náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.</p> <p>Podpůrná opatření prvního stupně jsou zaznamenána v plánu pedagogické podpory, v případě podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou uvedena v individuálním vzdělávacím plánu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy ekologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;</li> <li>- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;</li> <li>- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace;</li> <li>- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;</li> <li>- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;</li> <li>- sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	<p>výsledků svého učení od jiných lidí;                      – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p>- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;                      – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení a myšlenkové operace;                      – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;                      – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p>– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených                      – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;                      – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;                      – zpracovávat běžné administrativní písemnosti a pracovní dokumenty;                      – snažit se dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;                      – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů, popř. projevů jiných lidí;                      – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;                      – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;                      – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro základní pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět základní odborné terminologii a základním pracovním pokynům v písemné i ústní formě);                      – pochopit výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností</p> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <p>– posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;</p>



Název předmětu	Chemie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek;</li> <li>– reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</li> <li>– ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</li> <li>– mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí;</li> <li>– adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;</li> <li>– pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</li> <li>– přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</li> <li>– podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých;</li> <li>– přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– chápati bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem;</li> <li>– znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence;</li> <li>– osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik;</li> <li>– znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce);</li> </ul>

Název předmětu	Chemie
	– byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu schváleného vedením školy. Výsledky vzdělávání jsou kontrolovány průběžně. V rámci učiva daného předmětu žáci prokazují schopnost porozumění dané problematice, vysvětlují a popisují danou problematiku, používají správnou terminologii.</p> <p>U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných využívá učitel různé formy hodnocení, pracuje s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, zohledňuje akceleraci vývoje nadaných žáků v práci s učivem. Učitel podporuje autonomní hodnocení (sebehodnocení). Hodnocení vždy musí zohledňovat sociální kontext, ve kterém probíhá, a směřovat nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání.</p> <p>Hodnotí se</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kratší písemné testy</li> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• aktivita ve výuce</li> </ul>

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
	Učivo	ŠVP výstupy
1. Obecná chemie (9)		- dokáže charakterizovat obecnou chemii, zná pojem chemické látky, chemické vazby, definuje char. vlastnosti kovů a nekovů, orientuje se v chem. symbolice, dokáže zapsat jednoduchou che, reakci che, rovnicí
Chemické látky a jejich vlastnosti		- dokáže charakterizovat obecnou chemii, zná pojem chemické látky, chemické vazby, definuje char. vlastnosti kovů a nekovů, orientuje se v chem. symbolice,

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		dokáže zapsat jednoduchou che, reakci che, rovnicí
Částicové složení, atom, molekula		- dokáže charakterizovat obecnou chemii, zná pojem chemické látky, chemické vazby, definuje char. vlastnosti kovů a nekovů, orientuje se v chem. symbolice, dokáže zapsat jednoduchou che, reakci che, rovnicí
Chemická vazba, druhy vazeb		- dokáže charakterizovat obecnou chemii, zná pojem chemické látky, chemické vazby, definuje char. vlastnosti kovů a nekovů, orientuje se v chem. symbolice, dokáže zapsat jednoduchou che, reakci che, rovnicí
Chemická symbolika		- dokáže charakterizovat obecnou chemii, zná pojem chemické látky, chemické vazby, definuje char. vlastnosti kovů a nekovů, orientuje se v chem. symbolice, dokáže zapsat jednoduchou che, reakci che, rovnicí
Periodická soustava prvků		- dokáže charakterizovat obecnou chemii, zná pojem chemické látky, chemické vazby, definuje char. vlastnosti kovů a nekovů, orientuje se v chem. symbolice, dokáže zapsat jednoduchou che, reakci che, rovnicí
Charakteristické vlastnosti kovů a nekovů		- dokáže charakterizovat obecnou chemii, zná pojem chemické látky, chemické vazby, definuje char. vlastnosti kovů a nekovů, orientuje se v chem. symbolice, dokáže zapsat jednoduchou che, reakci che, rovnicí
Směsi a roztoky		- dokáže charakterizovat obecnou chemii, zná pojem chemické látky, chemické vazby, definuje char. vlastnosti kovů a nekovů, orientuje se v chem. symbolice, dokáže zapsat jednoduchou che, reakci che, rovnicí
Chemické reakce, chemické rovnice		- dokáže charakterizovat obecnou chemii, zná pojem chemické látky, chemické vazby, definuje char. vlastnosti kovů a nekovů, orientuje se v chem. symbolice, dokáže zapsat jednoduchou che, reakci che, rovnicí
Výpočty v chemii		- dokáže charakterizovat obecnou chemii, zná pojem chemické látky, chemické vazby, definuje char. vlastnosti kovů a nekovů, orientuje se v chem. symbolice, dokáže zapsat jednoduchou che, reakci che, rovnicí
2. Anorganická chemie (8)		- zná názvosloví anorg. sloučenin, zná vlastnosti a použití základních kovů a nekovů
Názvosloví anorganických sloučenin:		- zná názvosloví anorg. sloučenin, zná vlastnosti a použití základních kovů a nekovů
oxidy		- zná názvosloví anorg. sloučenin, zná vlastnosti a použití základních kovů a nekovů
hydroxidy		- zná názvosloví anorg. sloučenin, zná vlastnosti a použití základních kovů a nekovů
kyseliny		- zná názvosloví anorg. sloučenin, zná vlastnosti a použití základních kovů a nekovů
soli		- zná názvosloví anorg. sloučenin, zná vlastnosti a použití základních kovů a nekovů
Nekovy: voda, vodík, kyslík		- zná názvosloví anorg. sloučenin, zná vlastnosti a použití základních kovů a nekovů

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
uhlík, halogeny		- zná názvosloví anorg. sloučenin, zná vlastnosti a použití základních kovů a nekovů
Kovy: alkalické		- zná názvosloví anorg. sloučenin, zná vlastnosti a použití základních kovů a nekovů
železo, hliník, měď		- zná názvosloví anorg. sloučenin, zná vlastnosti a použití základních kovů a nekovů
stříbro, zlato		- zná názvosloví anorg. sloučenin, zná vlastnosti a použití základních kovů a nekovů
3. Organická chemie (8)		- dokáže popsat jednotlivé skupiny uhlovodíků a jejich derivátů, zná jednoduché organické sloučeniny a jejich význam pro člověka, je informován o plastech a jejich vlivu na životní prostředí
Vlastnosti uhlíku, typy vzorců, vaznost		- dokáže popsat jednotlivé skupiny uhlovodíků a jejich derivátů, zná jednoduché organické sloučeniny a jejich význam pro člověka, je informován o plastech a jejich vlivu na životní prostředí
Uhlovodíky, jejich klasifikace		- dokáže popsat jednotlivé skupiny uhlovodíků a jejich derivátů, zná jednoduché organické sloučeniny a jejich význam pro člověka, je informován o plastech a jejich vlivu na životní prostředí
Uhlovodíky, jejich zdroje, sloučeniny		- dokáže popsat jednotlivé skupiny uhlovodíků a jejich derivátů, zná jednoduché organické sloučeniny a jejich význam pro člověka, je informován o plastech a jejich vlivu na životní prostředí
Deriváty uhlovodíků		- dokáže popsat jednotlivé skupiny uhlovodíků a jejich derivátů, zná jednoduché organické sloučeniny a jejich význam pro člověka, je informován o plastech a jejich vlivu na životní prostředí
Jednoduché organické sloučeniny		- dokáže popsat jednotlivé skupiny uhlovodíků a jejich derivátů, zná jednoduché organické sloučeniny a jejich význam pro člověka, je informován o plastech a jejich vlivu na životní prostředí
Jednoduché vzorce a názvy		- dokáže popsat jednotlivé skupiny uhlovodíků a jejich derivátů, zná jednoduché organické sloučeniny a jejich význam pro člověka, je informován o plastech a jejich vlivu na životní prostředí
Plasty a jejich vliv na životní prostředí		- dokáže popsat jednotlivé skupiny uhlovodíků a jejich derivátů, zná jednoduché organické sloučeniny a jejich význam pro člověka, je informován o plastech a jejich vlivu na životní prostředí
Organ. Sloučeniny v běžném životě a odborné praxi		- dokáže popsat jednotlivé skupiny uhlovodíků a jejich derivátů, zná jednoduché organické sloučeniny a jejich význam pro člověka, je informován o plastech a jejich vlivu na životní prostředí
4. Biochemie (7)		- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky a jejich význam, zná zákl. biochemické děje, je informován o základních chem. látkách v potravinách a jejich vlivu na lidský

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		organismus
Chemické složení živých organismů, biochemické děje		- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky a jejich význam, zná zákl. biochemické děje, je informován o základních chem. látkách v potravinách a jejich vlivu na lidský organismus
Chemické děje v přírodních látkách		- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky a jejich význam, zná zákl. biochemické děje, je informován o základních chem. látkách v potravinách a jejich vlivu na lidský organismus
Sacharidy, lipidy		- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky a jejich význam, zná zákl. biochemické děje, je informován o základních chem. látkách v potravinách a jejich vlivu na lidský organismus
Bílkoviny		- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky a jejich význam, zná zákl. biochemické děje, je informován o základních chem. látkách v potravinách a jejich vlivu na lidský organismus
Biokatalyzátory		- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky a jejich význam, zná zákl. biochemické děje, je informován o základních chem. látkách v potravinách a jejich vlivu na lidský organismus
Nukleové kyseliny		- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky a jejich význam, zná zákl. biochemické děje, je informován o základních chem. látkách v potravinách a jejich vlivu na lidský organismus
Detergenty, jedy, potraviny, léky		- charakterizuje nejdůležitější přírodní látky a jejich význam, zná zákl. biochemické děje, je informován o základních chem. látkách v potravinách a jejich vlivu na lidský organismus
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		

## 6.10 Základy ekologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	0	0	0	1
Povinný				

Název předmětu	Základy ekologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Cílem přírodovědného vzdělávání je především naučit žáky využívat přírodovědných poznatků v profesním i občanském životě, klást si otázky o okolním světě a vyhledávat k nim relevantní, na důkazech založené odpovědi.</p> <p>Vyučování směřuje k tomu, aby žáci uměli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- využívat přírodovědných poznatků a dovedností v praktickém životě ve všech situacích, které souvisejí s přírodovědnou oblastí;</li> <li>- logicky uvažovat, analyzovat a řešit jednoduché přírodovědné problémy;</li> <li>- pozorovat a zkoumat přírodu, provádět experimenty a měření, zpracovávat a vyhodnocovat získané údaje;</li> <li>- komunikovat, vyhledávat a interpretovat přírodovědné informace a zaujímat k nim stanovisko, využívat získané informace v diskusi k přírodovědné a odborné tematice;</li> <li>- porozumět základním ekologickým souvislostem a postavení člověka v přírodě a zdůvodnit nezbytnost udržitelného rozvoje;</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Učivo zahrnuje základní poznatky o přírodních vědách, biologii, biologii člověka, geologii, anorganické chemii, organické chemii a biochemii. Dále o základních ekologických souvislostech v přírodě se ztahem k člověku a jeho běžným každodenním činnostem</p> <p>Výuka probíhá denní formou dle platného rozvrhu, předmět je povinný</p> <p>Časová dotace: 1.ročník 1 hodina týdně.</p>

Název předmětu	Základy ekologie
	<p>Výuka probíhá v kmenové třídě vybavené projekční technikou. Základní metodou výuky je frontální výklad s využitím projekční techniky (prezentace k jednotlivým tématům) a práce s pracovními listy. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných uplatňuje učitel podpůrná opatření s cílem podpořit vzdělávání žáka. Tomu přizpůsobuje pedagogické postupy - upravuje metody výuky, didaktické postupy a upravuje kritéria hodnocení žáka. Učitel musí respektovat jejich speciální vzdělávací potřeby nebo jiné závažné důvody na straně žáka.</p> <p>Podpůrná opatření se podle organizační a pedagogické náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.</p> <p>Podpůrná opatření prvního stupně jsou zaznamenána v plánu pedagogické podpory, v případě podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou uvedena v individuálním vzdělávacím plánu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Biologické a ekologické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Chemie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> </ul>

Název předmětu	Základy ekologie
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Na konci školního roku je plánovaná exkurze do spalovny a čističky odpadních vod, její realizace záleží na časových a finančních možnostech těchto provozů a školy.
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu schváleného vedením školy. Výsledky učení budou kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou. V rámci učiva daného předmětu žáci prokazují schopnost porozumění dané problematice, vysvětlují a popisují danou problematiku a používají při tom i mezipředmětové vztahy zejména z chemie a matematiky. mohou zpracovat i samostatný referát, který prezentují před třídou.</p> <p>U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných využívá učitel různé formy hodnocení, pracuje s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, zohledňuje akceleraci vývoje nadaných žáků v práci s učivem. Učitel podporuje autonomní hodnocení (sebehodnocení). Hodnocení vždy musí zohledňovat sociální kontext, ve kterém probíhá, a směřovat nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání.</p> <p>Hodnotí se</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• kratší písemné testy</li> <li>• aktivita ve výuce</li> <li>• referáty</li> </ul>

Základy ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy



Základy ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
1.Základy biologie(9)		1.charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi, vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života,vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou, charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly,uvede základní skupiny organismů a porovná je, objasní význam genetiky a její vlivy
- úvod do problematiky Ekologie, základní pojmy		1.charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi, vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života,vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou, charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly,uvede základní skupiny organismů a porovná je, objasní význam genetiky a její vlivy
- vznik Země		1.charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi, vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života,vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou, charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly,uvede základní skupiny organismů a porovná je, objasní význam genetiky a její vlivy
- vznik a vývoj života na Zemi		1.charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi, vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života,vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou, charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly,uvede základní skupiny organismů a porovná je, objasní význam genetiky a její vlivy
- Vývoj člověka		1.charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi, vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života,vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou, charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly,uvede základní skupiny organismů a porovná je, objasní význam genetiky a její vlivy
- vlastnosti živých soustav		1.charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi, vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života,vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou, charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly,uvede základní skupiny organismů a porovná je, objasní význam genetiky a její vlivy
- typy buněk prokaryotická x eukariotická		1.charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi, vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života,vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou, charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly,uvede základní

Základy ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		skupiny organismů a porovná je, objasní význam genetiky a její vlivy
- rozdíly rostlinná x živočišná buňka,		1.charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi, vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života,vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou, charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly,uvede základní skupiny organismů a porovná je, objasní význam genetiky a její vlivy
- základní skupiny organismů		1.charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi, vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života,vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou, charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly,uvede základní skupiny organismů a porovná je, objasní význam genetiky a její vlivy
- genetika její význam		1.charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi, vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav, popíše buňku jako základní stavební a funkční jednotku života,vysvětlí rozdíl mezi prokaryotickou a eukaryotickou buňkou, charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly,uvede základní skupiny organismů a porovná je, objasní význam genetiky a její vlivy
2.Biologie člověka(5)		2.popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav, vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu, uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
- stavba lidského těla		2.popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav, vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu, uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
- funkce orgánů		2.popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav, vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu, uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
- orgánové soustavy		2.popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav, vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu, uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
- zdraví a nemoc, bakteriální x virová, ochrana zdraví,		2.popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav, vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu, uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
- principy zdravé výživy		2.popíše stavbu lidského těla a vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav, vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu, uvede

Základy ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence
3. Ekologické faktory(2)		3. vysvětlí základní ekologické pojmy, charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy), charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu
- abiotické faktory prostředí		3. vysvětlí základní ekologické pojmy, charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy), charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu
- biotické faktory prostředí (populace, producenti, konzumenti, reducenti)		3. vysvětlí základní ekologické pojmy, charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy), charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu
4. Látky a energie(5)		4. uvede příklad potravního řetězce, popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického, charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
- potravní řetězce		4. uvede příklad potravního řetězce, popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického, charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
- zdroj a přeměna energie v přírodě-energetický příjem		4. uvede příklad potravního řetězce, popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického, charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
- koloběh látek v přírodě		4. uvede příklad potravního řetězce, popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického, charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
- typy krajiny		4. uvede příklad potravního řetězce, popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického, charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem
5. Člověk a životní prostředí(3)		5. popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody, hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí, charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví 8. zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí

Základy ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- lidská populace(člověk) a prostředí		5.popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody, hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí, charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví 8. zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
- vzájemné vztahy mezi člověkem a životním prostředím- ekosopa		5.popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody, hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí, charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví 8. zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
- dopady činností člověka na složky životního prostředí		5.popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody, hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí, charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví 8. zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
6.přírodní zdroje energie a surovin(5)		6.charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí, popíše způsoby nakládání s odpady, charakterizuje globální problémy na Zemi 8. zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
- přírodní zdroje energie neobnovitelné		6.charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí, popíše způsoby nakládání s odpady, charakterizuje globální problémy na Zemi
- zdroje obnovitelné		6.charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí, popíše způsoby nakládání s odpady, charakterizuje globální problémy na Zemi
- nakládání s odpady a obaly		6.charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí, popíše způsoby nakládání s odpady, charakterizuje globální problémy na Zemi
- globální problémy, ohrožení biosféry		6.charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí, popíše způsoby nakládání s odpady, charakterizuje globální problémy na Zemi
- domácí ekologie, ekologicky úsporné bydlení, doprava...		6.charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti,

Základy ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		posoudí vliv jejich využívání na prostředí, popíše způsoby nakládání s odpady, charakterizuje globální problémy na Zemi
7.Ochrana přírody a krajiny(3)		7.uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci, uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu, uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí, vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí, zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí, na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému 8. zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí
- základní znečišťující látky v přírodě		7.uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci, uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu, uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí, vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí, zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí, na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
- nástroje společnosti na ochranu životního prostředí, chráněná území		7.uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci, uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu, uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí, vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí, zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí, na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
- konkrétní příklady z našeho života a možnost jejich řešení		7.uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci, uvede příklady chráněných území v ČR a v regionu, uvede základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí, vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí, zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního

Základy ekologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		prostředí, na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

## 6.11 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	3	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Předmět rozvíjí nejen technické myšlení žáků, ale především myšlení obecně spolu se schopností vybírat a třídit získané informace. Získané znalosti jsou nezbytným předpokladem pro práci v daném oboru a pro úspěšné uplatnění absolventa v dalším profesním životě.</p> <p>Cílem vzdělání je uplatnění vědomostí v odborné praxi, využití znalostí a dovedností v praktickém životě, schopnost řešení zadaných úkolů, schopnost spolupráce a práce v týmu, schopnost konstruktivní diskuze o problému, správné odborné vyjadřování, formulace a obhajoba vlastních názorů, schopnost sebereflexe, získávání, vyhodnocování a používání informací z různých důvěryhodných informačních zdrojů, dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p> <p>Získané znalosti a dovednosti nacházejí uplatnění v reálném životě, v odborných předmětech a</p>

Název předmětu	Matematika
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>v Odborném výcviku.</p> <p>Učivo zahrnuje tyto celky: číselné obory, přímá a nepřímá úměrnost, procenta a úroky, mocniny a odmocniny, výrazy, lineární a konstantní funkce, lineární rovnice a nerovnice, planimetrie, funkce mocninné, funkce logaritmická a exponenciální, exponenciální a logaritmické rovnice, goniometrie a trigonometrie, kvadratická funkce, kvadratické rovnice, analytická geometrie v rovině, kombinatorika, pravděpodobnost, statistika, posloupnosti, základy finanční matematiky.</p> <p>Výuka probíhá denní formou dle platného rozvrhu, předmět je povinný</p> <p>Časová dotace: 1.ročník 4 hodiny týdně 2. ročník 3 hodiny týdně 3. ročník 3 hodiny týdně 4. ročník 3 hodiny týdně</p> <p>Výuka probíhá v kmenové třídě vybavené projekční technikou. Základními metodou výuky je frontální výklad (případně s využitím projekční techniky) a krátké samostatné práce se zpětnovazebným ověřením výsledků.</p> <p>Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných uplatňuje učitel podpůrná opatření s cílem podpořit vzdělávání žáka. Tomu přizpůsobuje pedagogické postupy - upravuje metody výuky, didaktické postupy a upravuje kritéria hodnocení žáka. Učitel musí respektovat jejich speciální vzdělávací potřeby nebo jiné závažné důvody na straně žáka. Podpůrná opatření se podle organizační a pedagogické náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Podpůrná opatření prvního stupně jsou zaznamenána v plánu pedagogické podpory, v případě podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou uvedena v individuálním vzdělávacím plánu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fyzika</li> <li>• Seminář z M</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	<b>Kompetence k učení:</b>

Název předmětu	Matematika
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Komunikační kompetence:</b>
	<b>Personální a sociální kompetence:</b>
	<b>Matematické kompetence:</b>
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu schváleného vedením školy. Výsledky vzdělávání jsou kontrolovány průběžně. V rámci učiva daného předmětu žáci prokazují schopnost porozumění dané problematice, vysvětlují a popisují danou problematiku, používají správnou terminologii.</p> <p>U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných využívá učitel různé formy hodnocení, pracuje s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, zohledňuje akceleraci vývoje nadaných žáků v práci s učivem. Učitel podporuje autonomní hodnocení (sebehodnocení). Hodnocení vždy musí zohledňovat sociální kontext, ve kterém probíhá, a směřovat nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání.</p> <p>Hodnotí se</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné práce</li> <li>• kratší písemné testy</li> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• samostatné práce</li> <li>• aktivita ve výuce</li> </ul>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikační kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	



Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
1. Shrnutí, prohloubení a doplnění učiva ZŠ – Číselné obory		1. Rozlišuje číselné obory, počítá se zlomky a desetinnými čísly, využívá dělitelnost čísel, využívá trojčlenku při řešení úloh na přímou a nepřímou úměrnost, řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, efektivně provádí numerické výpočty, odhaduje a zaokrouhluje výsledky numerických výpočtů a účelně využívá kalkulátor. Používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly - množinami (sjednocení, průnik)
1.1 Přirozená čísla		1. Rozlišuje číselné obory, počítá se zlomky a desetinnými čísly, využívá dělitelnost čísel, využívá trojčlenku při řešení úloh na přímou a nepřímou úměrnost, řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, efektivně provádí numerické výpočty, odhaduje a zaokrouhluje výsledky numerických výpočtů a účelně využívá kalkulátor. Používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly - množinami (sjednocení, průnik)
číselné obory, úvod, grafické znázornění		1. Rozlišuje číselné obory, počítá se zlomky a desetinnými čísly, využívá dělitelnost čísel, využívá trojčlenku při řešení úloh na přímou a nepřímou úměrnost, řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, efektivně provádí numerické výpočty, odhaduje a zaokrouhluje výsledky numerických výpočtů a účelně využívá kalkulátor. Používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly - množinami (sjednocení, průnik)
množiny, základní vlastnosti, kvantifikátory, mat. symbolika		1. Rozlišuje číselné obory, počítá se zlomky a desetinnými čísly, využívá dělitelnost čísel, využívá trojčlenku při řešení úloh na přímou a nepřímou úměrnost, řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, efektivně provádí numerické výpočty, odhaduje a zaokrouhluje výsledky numerických výpočtů a účelně využívá kalkulátor. Používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly - množinami (sjednocení, průnik)
aritmetické operace s přirozenými čísly		1. Rozlišuje číselné obory, počítá se zlomky a desetinnými čísly, využívá dělitelnost čísel, využívá trojčlenku při řešení úloh na přímou a nepřímou úměrnost, řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, efektivně provádí numerické výpočty, odhaduje a zaokrouhluje výsledky numerických výpočtů a účelně využívá kalkulátor. Používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly - množinami (sjednocení, průnik)
prvočíslo a číslo složené		1. Rozlišuje číselné obory, počítá se zlomky a desetinnými čísly, využívá dělitelnost čísel, využívá trojčlenku při řešení úloh na přímou a nepřímou úměrnost, řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, efektivně provádí numerické výpočty, odhaduje a zaokrouhluje výsledky numerických výpočtů a účelně využívá

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		kalkulátor. Používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly - množinami (sjednocení, průnik)
rozklad na prvočinitele, dělitelnost přirozených čísel, čísla soudělná a nesoudělná, nsn, NSD		1. Rozlišuje číselné obory, počítá se zlomky a desetinnými čísly, využívá dělitelnost čísel, využívá trojčlenku při řešení úloh na přímou a nepřímou úměrnost, řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, efektivně provádí numerické výpočty, odhaduje a zaokrouhluje výsledky numerických výpočtů a účelně využívá kalkulátor. Používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly - množinami (sjednocení, průnik)
1.2 Celá čísla		1. Rozlišuje číselné obory, počítá se zlomky a desetinnými čísly, využívá dělitelnost čísel, využívá trojčlenku při řešení úloh na přímou a nepřímou úměrnost, řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, efektivně provádí numerické výpočty, odhaduje a zaokrouhluje výsledky numerických výpočtů a účelně využívá kalkulátor. Používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly - množinami (sjednocení, průnik)
arit. operace s celými čísly, pojem opačné číslo		1. Rozlišuje číselné obory, počítá se zlomky a desetinnými čísly, využívá dělitelnost čísel, využívá trojčlenku při řešení úloh na přímou a nepřímou úměrnost, řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, efektivně provádí numerické výpočty, odhaduje a zaokrouhluje výsledky numerických výpočtů a účelně využívá kalkulátor. Používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly - množinami (sjednocení, průnik)
1.3 Racionální čísla		1. Rozlišuje číselné obory, počítá se zlomky a desetinnými čísly, využívá dělitelnost čísel, využívá trojčlenku při řešení úloh na přímou a nepřímou úměrnost, řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, efektivně provádí numerické výpočty, odhaduje a zaokrouhluje výsledky numerických výpočtů a účelně využívá kalkulátor. Používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly - množinami (sjednocení, průnik)
tvary zápisu, převody z tvaru na tvar, řád čísla, arit. operace s racionálními čísly, jejich znázornění na číselné ose		1. Rozlišuje číselné obory, počítá se zlomky a desetinnými čísly, využívá dělitelnost čísel, využívá trojčlenku při řešení úloh na přímou a nepřímou úměrnost, řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, efektivně provádí numerické výpočty, odhaduje a zaokrouhluje výsledky numerických výpočtů a účelně využívá kalkulátor. Používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly - množinami (sjednocení, průnik)
přímá, nepřímá úměrnost, poměr - slovní úlohy (trojčlenka)		1. Rozlišuje číselné obory, počítá se zlomky a desetinnými čísly, využívá dělitelnost čísel, využívá trojčlenku při řešení úloh na přímou a nepřímou úměrnost, řeší

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		praktické úlohy s využitím procentového počtu, efektivně provádí numerické výpočty, odhaduje a zaokrouhluje výsledky numerických výpočtů a účelně využívá kalkulátor. Používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly - množinami (sjednocení, průnik)
procentový a úrokový počet		1. Rozlišuje číselné obory, počítá se zlomky a desetinnými čísly, využívá dělitelnost čísel, využívá trojčlenku při řešení úloh na přímou a nepřímou úměrnost, řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, efektivně provádí numerické výpočty, odhaduje a zaokrouhluje výsledky numerických výpočtů a účelně využívá kalkulátor. Používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly - množinami (sjednocení, průnik)
práce s kalkulátorem, odhady, zaokrouhlování, iracionální čísla		1. Rozlišuje číselné obory, počítá se zlomky a desetinnými čísly, využívá dělitelnost čísel, využívá trojčlenku při řešení úloh na přímou a nepřímou úměrnost, řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, efektivně provádí numerické výpočty, odhaduje a zaokrouhluje výsledky numerických výpočtů a účelně využívá kalkulátor. Používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly - množinami (sjednocení, průnik)
vstupní písemná práce, rozbor		1. Rozlišuje číselné obory, počítá se zlomky a desetinnými čísly, využívá dělitelnost čísel, využívá trojčlenku při řešení úloh na přímou a nepřímou úměrnost, řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, efektivně provádí numerické výpočty, odhaduje a zaokrouhluje výsledky numerických výpočtů a účelně využívá kalkulátor. Používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly - množinami (sjednocení, průnik)
1.4 Reálná čísla		1. Rozlišuje číselné obory, počítá se zlomky a desetinnými čísly, využívá dělitelnost čísel, využívá trojčlenku při řešení úloh na přímou a nepřímou úměrnost, řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, efektivně provádí numerické výpočty, odhaduje a zaokrouhluje výsledky numerických výpočtů a účelně využívá kalkulátor. Používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly - množinami (sjednocení, průnik)
reálná čísla a jejich vlastnosti		1. Rozlišuje číselné obory, počítá se zlomky a desetinnými čísly, využívá dělitelnost čísel, využívá trojčlenku při řešení úloh na přímou a nepřímou úměrnost, řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, efektivně provádí numerické výpočty, odhaduje a zaokrouhluje výsledky numerických výpočtů a účelně využívá kalkulátor. Používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly - množinami (sjednocení, průnik)

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
aritmetické operace v číselných oborech R		1.Rozlišuje číselné obory, počítá se zlomky a desetinnými čísly, využívá dělitelnost čísel, využívá trojčlenku při řešení úloh na přímou a nepřímou úměrnost, řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, efektivně provádí numerické výpočty, odhaduje a zaokrouhluje výsledky numerických výpočtů a účelně využívá kalkulátor. Používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly - množinami (sjednocení, průnik)
absolutní hodnota reálného čísla		1.Rozlišuje číselné obory, počítá se zlomky a desetinnými čísly, využívá dělitelnost čísel, využívá trojčlenku při řešení úloh na přímou a nepřímou úměrnost, řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, efektivně provádí numerické výpočty, odhaduje a zaokrouhluje výsledky numerických výpočtů a účelně využívá kalkulátor. Používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly - množinami (sjednocení, průnik)
intervaly jako číselné množiny		1.Rozlišuje číselné obory, počítá se zlomky a desetinnými čísly, využívá dělitelnost čísel, využívá trojčlenku při řešení úloh na přímou a nepřímou úměrnost, řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, efektivně provádí numerické výpočty, odhaduje a zaokrouhluje výsledky numerických výpočtů a účelně využívá kalkulátor. Používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly - množinami (sjednocení, průnik)
množiny (průnik, sjednocení, graf.znázornění)		1.Rozlišuje číselné obory, počítá se zlomky a desetinnými čísly, využívá dělitelnost čísel, využívá trojčlenku při řešení úloh na přímou a nepřímou úměrnost, řeší praktické úlohy s využitím procentového počtu, efektivně provádí numerické výpočty, odhaduje a zaokrouhluje výsledky numerických výpočtů a účelně využívá kalkulátor. Používá absolutní hodnotu, zapíše a znázorní interval, provádí operace s intervaly - množinami (sjednocení, průnik)
2. Algebraické výrazy a jejich úpravy, mocniny		2.Určuje definiční obor výrazu a umí dosadit číselnou hodnotu do výrazu, provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, rozkládá mnohočleny na součin, chápe význam algebraických výrazů a jejich význam pro praxi.
2.1 Výrazy		2.Určuje definiční obor výrazu a umí dosadit číselnou hodnotu do výrazu, provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, rozkládá mnohočleny na součin, chápe význam algebraických výrazů a jejich význam pro praxi.
číselné výrazy		2.Určuje definiční obor výrazu a umí dosadit číselnou hodnotu do výrazu, provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		odmocniny, rozkládá mnohočleny na součin, chápe význam algebraických výrazů a jejich význam pro praxi.
pojem výraz, hodnota výrazu, nulový bod výrazu, def. obor alg. výrazu		2. Určuje definiční obor výrazu a umí dosadit číselnou hodnotu do výrazu, provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, rozkládá mnohočleny na součin, chápe význam algebraických výrazů a jejich význam pro praxi.
slovní úlohy		2. Určuje definiční obor výrazu a umí dosadit číselnou hodnotu do výrazu, provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, rozkládá mnohočleny na součin, chápe význam algebraických výrazů a jejich význam pro praxi.
2.2 Mnohočleny		2. Určuje definiční obor výrazu a umí dosadit číselnou hodnotu do výrazu, provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, rozkládá mnohočleny na součin, chápe význam algebraických výrazů a jejich význam pro praxi.
člen, koeficient a stupeň mnohočlenu		2. Určuje definiční obor výrazu a umí dosadit číselnou hodnotu do výrazu, provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, rozkládá mnohočleny na součin, chápe význam algebraických výrazů a jejich význam pro praxi.
sčítání, odčítání, násobení mnohočlenů		2. Určuje definiční obor výrazu a umí dosadit číselnou hodnotu do výrazu, provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, rozkládá mnohočleny na součin, chápe význam algebraických výrazů a jejich význam pro praxi.
umocnění dvojčlenu pomocí vzorců		2. Určuje definiční obor výrazu a umí dosadit číselnou hodnotu do výrazu, provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, rozkládá mnohočleny na součin, chápe význam algebraických výrazů a jejich význam pro praxi.
dělení mnohočlenu mnohočlenem, rozklad mnohočlenu (na součin, pomocí vytýkání, vzorce)		2. Určuje definiční obor výrazu a umí dosadit číselnou hodnotu do výrazu, provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, rozkládá mnohočleny na součin, chápe význam algebraických výrazů a jejich význam pro praxi.
2.3 Lomené výrazy		2. Určuje definiční obor výrazu a umí dosadit číselnou hodnotu do výrazu, provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny, rozkládá mnohočleny na součin, chápe význam algebraických výrazů a jejich význam pro praxi.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
rozklad výrazů pomocí vytýkání a vzorců		2.Určuje definiční obor výrazu a umí dosadit číselnou hodnotu do výrazu, provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny,rozkládá mnohočleny na součin, chápe význam algebraických výrazů a jejich význam pro praxi.
lomené výrazy a jejich úpravy - sčítání, odčítání, def. obor výrazů		2.Určuje definiční obor výrazu a umí dosadit číselnou hodnotu do výrazu, provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny,rozkládá mnohočleny na součin, chápe význam algebraických výrazů a jejich význam pro praxi.
násobení, dělení lomených výrazů		2.Určuje definiční obor výrazu a umí dosadit číselnou hodnotu do výrazu, provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny,rozkládá mnohočleny na součin, chápe význam algebraických výrazů a jejich význam pro praxi.
operace s výrazy, které obsahují mocniny a odmocniny (zápis odmocniny pomocí mocniny s rac. exponentem, apod.)		2.Určuje definiční obor výrazu a umí dosadit číselnou hodnotu do výrazu, provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny,rozkládá mnohočleny na součin, chápe význam algebraických výrazů a jejich význam pro praxi.
vyjádření neznámé ze vzorce		2.Určuje definiční obor výrazu a umí dosadit číselnou hodnotu do výrazu, provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny,rozkládá mnohočleny na součin, chápe význam algebraických výrazů a jejich význam pro praxi.
Lineární funkce, lineární rovnice, nerovnice, jejich soustavy		3.Chápe funkci jako závislost dvou veličin, zná pojmy $D(f)$ a $H(f)$ , umí sestavit tabulku lineární funkce a načrtnout graf, užívá lineární funkci při řešení jednoduchých úloh z praxe, řeší lineární rovnice a jejich soustavy, řeší lineární nerovnice, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav.
3.1 Funkce		3.Chápe funkci jako závislost dvou veličin, zná pojmy $D(f)$ a $H(f)$ , umí sestavit tabulku lineární funkce a načrtnout graf, užívá lineární funkci při řešení jednoduchých úloh z praxe, řeší lineární rovnice a jejich soustavy, řeší lineární nerovnice, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav.
pojem funkce , graf funkce, $D(f)$ , $H(f)$		3.Chápe funkci jako závislost dvou veličin, zná pojmy $D(f)$ a $H(f)$ , umí sestavit tabulku lineární funkce a načrtnout graf, užívá lineární funkci při řešení jednoduchých úloh z praxe, řeší lineární rovnice a jejich soustavy, řeší lineární nerovnice, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav.
vlastnosti funkce		3.Chápe funkci jako závislost dvou veličin, zná pojmy $D(f)$ a $H(f)$ , umí sestavit tabulku lineární funkce a načrtnout graf, užívá lineární funkci při řešení

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		jednoduchých úloh z praxe, řeší lineární rovnice a jejich soustavy, řeší lineární nerovnice, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav.
funkce lineární, konstantní a lineární lomená funkce		3.Chápe funkci jako závislost dvou veličin, zná pojmy $D(f)$ a $H(f)$ , umí sestavit tabulku lineární funkce a načrtnout graf, užívá lineární funkci při řešení jednoduchých úloh z praxe, řeší lineární rovnice a jejich soustavy, řeší lineární nerovnice, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav.
3.2. Rovnice a nerovnice		3.Chápe funkci jako závislost dvou veličin, zná pojmy $D(f)$ a $H(f)$ , umí sestavit tabulku lineární funkce a načrtnout graf, užívá lineární funkci při řešení jednoduchých úloh z praxe, řeší lineární rovnice a jejich soustavy, řeší lineární nerovnice, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav.
lineární rovnice o jedné neznámé		3.Chápe funkci jako závislost dvou veličin, zná pojmy $D(f)$ a $H(f)$ , umí sestavit tabulku lineární funkce a načrtnout graf, užívá lineární funkci při řešení jednoduchých úloh z praxe, řeší lineární rovnice a jejich soustavy, řeší lineární nerovnice, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav.
levá a pravá strana rovnice		3.Chápe funkci jako závislost dvou veličin, zná pojmy $D(f)$ a $H(f)$ , umí sestavit tabulku lineární funkce a načrtnout graf, užívá lineární funkci při řešení jednoduchých úloh z praxe, řeší lineární rovnice a jejich soustavy, řeší lineární nerovnice, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav.
obor rovnice, kořen rovnice, ekvivalentní úpravy, zkouška		3.Chápe funkci jako závislost dvou veličin, zná pojmy $D(f)$ a $H(f)$ , umí sestavit tabulku lineární funkce a načrtnout graf, užívá lineární funkci při řešení jednoduchých úloh z praxe, řeší lineární rovnice a jejich soustavy, řeší lineární nerovnice, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav.
lineární rovnice při řešení slovní úlohy		3.Chápe funkci jako závislost dvou veličin, zná pojmy $D(f)$ a $H(f)$ , umí sestavit tabulku lineární funkce a načrtnout graf, užívá lineární funkci při řešení jednoduchých úloh z praxe, řeší lineární rovnice a jejich soustavy, řeší lineární nerovnice, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav.
lineární nerovnice o jedné neznámé, obor nerovnice, množina všech kořenů nerovnice, zkouška		3.Chápe funkci jako závislost dvou veličin, zná pojmy $D(f)$ a $H(f)$ , umí sestavit tabulku lineární funkce a načrtnout graf, užívá lineární funkci při řešení jednoduchých úloh z praxe, řeší lineární rovnice a jejich soustavy, řeší lineární nerovnice, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav.
grafické řešení rovnic		3.Chápe funkci jako závislost dvou veličin, zná pojmy $D(f)$ a $H(f)$ , umí sestavit tabulku lineární funkce a načrtnout graf, užívá lineární funkci při řešení jednoduchých úloh z praxe, řeší lineární rovnice a jejich soustavy, řeší lineární nerovnice, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
3.3 Soustavy lin. rovnic o 2 a více neznámých		3.Chápe funkci jako závislost dvou veličin, zná pojmy $D(f)$ a $H(f)$ , umí sestavit tabulku lineární funkce a načrtnout graf, užívá lineární funkci při řešení jednoduchých úloh z praxe, řeší lineární rovnice a jejich soustavy, řeší lineární nerovnice, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav.
metody: grafická, adiční a substituční a komparační		3.Chápe funkci jako závislost dvou veličin, zná pojmy $D(f)$ a $H(f)$ , umí sestavit tabulku lineární funkce a načrtnout graf, užívá lineární funkci při řešení jednoduchých úloh z praxe, řeší lineární rovnice a jejich soustavy, řeší lineární nerovnice, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav.
řešení rovnic v součinném a podílovém tvaru		3.Chápe funkci jako závislost dvou veličin, zná pojmy $D(f)$ a $H(f)$ , umí sestavit tabulku lineární funkce a načrtnout graf, užívá lineární funkci při řešení jednoduchých úloh z praxe, řeší lineární rovnice a jejich soustavy, řeší lineární nerovnice, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav.
slovní úlohy řešené pomocí soustav lin. rovnic		3.Chápe funkci jako závislost dvou veličin, zná pojmy $D(f)$ a $H(f)$ , umí sestavit tabulku lineární funkce a načrtnout graf, užívá lineární funkci při řešení jednoduchých úloh z praxe, řeší lineární rovnice a jejich soustavy, řeší lineární nerovnice, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav.
3.4 Rovnice s neznámou ve jmenovateli		3.Chápe funkci jako závislost dvou veličin, zná pojmy $D(f)$ a $H(f)$ , umí sestavit tabulku lineární funkce a načrtnout graf, užívá lineární funkci při řešení jednoduchých úloh z praxe, řeší lineární rovnice a jejich soustavy, řeší lineární nerovnice, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav.
stanovení definičního oboru rovnice, řešení početní i grafické		3.Chápe funkci jako závislost dvou veličin, zná pojmy $D(f)$ a $H(f)$ , umí sestavit tabulku lineární funkce a načrtnout graf, užívá lineární funkci při řešení jednoduchých úloh z praxe, řeší lineární rovnice a jejich soustavy, řeší lineární nerovnice, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav.
použit rovnice s neznámou ve jmenovateli při řešení slovní úlohy		3.Chápe funkci jako závislost dvou veličin, zná pojmy $D(f)$ a $H(f)$ , umí sestavit tabulku lineární funkce a načrtnout graf, užívá lineární funkci při řešení jednoduchých úloh z praxe, řeší lineární rovnice a jejich soustavy, řeší lineární nerovnice, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav.
Planimetrie		4.Třídí shodná a podobná zobrazení, umí pracovat se shodnými zobrazeními, užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách, řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů, umí použít goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku, ovládá Pythagorovu větu, včetně aplikací na příkladech, umí vyslovit Euklidovy věty, zná goniometrické funkce v rámci pravouhlého trojúhelníku, určí prvky v trojúhelníku, jeho obvod,



Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		obsah, ovládá konstrukci trojúhelníků, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou, rozlišuje základní druhy mnohoúhelníků, určí jejich obvod a obsah, rozlišuje pojmy kruh a kružnice, obsah, obvod kruhu a jeho částí.
4.1 Planimetrické pojmy a poznatky		4. Třídí shodná a podobná zobrazení, umí pracovat se shodnými zobrazeními, užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách, řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů, umí použít goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku, ovládá Pythagorovu větu, včetně aplikací na příkladech, umí vyslovit Euklidovy věty, zná goniometrické funkce v rámci pravouhlého trojúhelníku, určí prvky v trojúhelníku, jeho obvod, obsah, ovládá konstrukci trojúhelníků, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou, rozlišuje základní druhy mnohoúhelníků, určí jejich obvod a obsah, rozlišuje pojmy kruh a kružnice, obsah, obvod kruhu a jeho částí.
bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka		4. Třídí shodná a podobná zobrazení, umí pracovat se shodnými zobrazeními, užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách, řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů, umí použít goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku, ovládá Pythagorovu větu, včetně aplikací na příkladech, umí vyslovit Euklidovy věty, zná goniometrické funkce v rámci pravouhlého trojúhelníku, určí prvky v trojúhelníku, jeho obvod, obsah, ovládá konstrukci trojúhelníků, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou, rozlišuje základní druhy mnohoúhelníků, určí jejich obvod a obsah, rozlišuje pojmy kruh a kružnice, obsah, obvod kruhu a jeho částí.
úhly: vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné		4. Třídí shodná a podobná zobrazení, umí pracovat se shodnými zobrazeními, užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách, řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů, umí použít goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku, ovládá Pythagorovu větu, včetně aplikací na příkladech, umí vyslovit Euklidovy věty, zná goniometrické funkce v rámci pravouhlého trojúhelníku, určí prvky v trojúhelníku, jeho obvod, obsah, ovládá konstrukci trojúhelníků, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou, rozlišuje základní druhy mnohoúhelníků, určí jejich obvod a obsah, rozlišuje pojmy kruh a kružnice, obsah, obvod kruhu a jeho částí.
polohové a metrické vztahy mezi jednotlivými geom. Útvary v rovině:		4. Třídí shodná a podobná zobrazení, umí pracovat se shodnými zobrazeními, užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách, řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů, umí použít goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku, ovládá Pythagorovu větu, včetně

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		aplikací na příkladech, umí vyslovit Euklidovy věty, zná goniometrické funkce v rámci pravoúhlého trojúhelníku, určí prvky v trojúhelníku, jeho obvod, obsah, ovládá konstrukci trojúhelníků, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou, rozlišuje základní druhy mnohoúhelníků, určí jejich obvod a obsah, rozlišuje pojmy kruh a kružnice, obsah, obvod kruhu a jeho částí.
rovnoběžnost, kolmost, odchylka přímek, délka úsečky, velikost úhlu, vzdálenosti bodů a přímek		4. Třídí shodná a podobná zobrazení, umí pracovat se shodnými zobrazeními, užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách, řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů, umí použít goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku, ovládá Pythagorovu větu, včetně aplikací na příkladech, umí vyslovit Euklidovy věty, zná goniometrické funkce v rámci pravoúhlého trojúhelníku, určí prvky v trojúhelníku, jeho obvod, obsah, ovládá konstrukci trojúhelníků, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou, rozlišuje základní druhy mnohoúhelníků, určí jejich obvod a obsah, rozlišuje pojmy kruh a kružnice, obsah, obvod kruhu a jeho částí.
konstrukce osy úhlu, osy úsečky		4. Třídí shodná a podobná zobrazení, umí pracovat se shodnými zobrazeními, užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách, řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů, umí použít goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku, ovládá Pythagorovu větu, včetně aplikací na příkladech, umí vyslovit Euklidovy věty, zná goniometrické funkce v rámci pravoúhlého trojúhelníku, určí prvky v trojúhelníku, jeho obvod, obsah, ovládá konstrukci trojúhelníků, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou, rozlišuje základní druhy mnohoúhelníků, určí jejich obvod a obsah, rozlišuje pojmy kruh a kružnice, obsah, obvod kruhu a jeho částí.
konvexní a nekonvexní útvary		4. Třídí shodná a podobná zobrazení, umí pracovat se shodnými zobrazeními, užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách, řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů, umí použít goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku, ovládá Pythagorovu větu, včetně aplikací na příkladech, umí vyslovit Euklidovy věty, zná goniometrické funkce v rámci pravoúhlého trojúhelníku, určí prvky v trojúhelníku, jeho obvod, obsah, ovládá konstrukci trojúhelníků, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou, rozlišuje základní druhy mnohoúhelníků, určí jejich obvod a obsah, rozlišuje pojmy kruh a kružnice, obsah, obvod kruhu a jeho částí.
množiny bodů dané vlastnosti, využití při řešení konstrukčních úloh – kružnice, osa úsečky, osa úhlu, osa pásu, Thaletova kružnice		4. Třídí shodná a podobná zobrazení, umí pracovat se shodnými zobrazeními, užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách,

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů, umí použít goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku, ovládá Pythagorovu větu, včetně aplikací na příkladech, umí vyslovit Euklidovy věty, zná goniometrické funkce v rámci pravouhlého trojúhelníku, určí prvky v trojúhelníku, jeho obvod, obsah, ovládá konstrukci trojúhelníků, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou, rozlišuje základní druhy mnohoúhelníků, určí jejich obvod a obsah, rozlišuje pojmy kruh a kružnice, obsah, obvod kruhu a jeho částí.
4.2 Trojúhelníky		4. Třídí shodná a podobná zobrazení, umí pracovat se shodnými zobrazeními, užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách, řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů, umí použít goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku, ovládá Pythagorovu větu, včetně aplikací na příkladech, umí vyslovit Euklidovy věty, zná goniometrické funkce v rámci pravouhlého trojúhelníku, určí prvky v trojúhelníku, jeho obvod, obsah, ovládá konstrukci trojúhelníků, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou, rozlišuje základní druhy mnohoúhelníků, určí jejich obvod a obsah, rozlišuje pojmy kruh a kružnice, obsah, obvod kruhu a jeho částí.
pojmy v trojúhelníku: strana, vnitřní a vnější úhel, osy stran, osy úhlů, výšky, těžnice, těžiště, střední příčka, kružnice troj. opsaná a vepsaná, ortocentrum		4. Třídí shodná a podobná zobrazení, umí pracovat se shodnými zobrazeními, užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách, řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů, umí použít goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku, ovládá Pythagorovu větu, včetně aplikací na příkladech, umí vyslovit Euklidovy věty, zná goniometrické funkce v rámci pravouhlého trojúhelníku, určí prvky v trojúhelníku, jeho obvod, obsah, ovládá konstrukci trojúhelníků, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou, rozlišuje základní druhy mnohoúhelníků, určí jejich obvod a obsah, rozlišuje pojmy kruh a kružnice, obsah, obvod kruhu a jeho částí.
shodnost a podobnost trojúhelníků – využití při konstrukcích		4. Třídí shodná a podobná zobrazení, umí pracovat se shodnými zobrazeními, užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách, řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů, umí použít goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku, ovládá Pythagorovu větu, včetně aplikací na příkladech, umí vyslovit Euklidovy věty, zná goniometrické funkce v rámci pravouhlého trojúhelníku, určí prvky v trojúhelníku, jeho obvod, obsah, ovládá konstrukci trojúhelníků, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou, rozlišuje základní druhy mnohoúhelníků, určí jejich obvod a obsah, rozlišuje pojmy kruh a kružnice, obsah, obvod kruhu a jeho částí.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
obvod a obsah trojúhelníku, velikost výšky, věty Euklidovy, Pythagorova věta		4. Třídí shodná a podobná zobrazení, umí pracovat se shodnými zobrazeními, užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách, řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů, umí použít goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku, ovládá Pythagorovu větu, včetně aplikací na příkladech, umí vyslovit Euklidovy věty, zná goniometrické funkce v rámci pravouhlého trojúhelníku, určí prvky v trojúhelníku, jeho obvod, obsah, ovládá konstrukci trojúhelníků, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou, rozlišuje základní druhy mnohoúhelníků, určí jejich obvod a obsah, rozlišuje pojmy kruh a kružnice, obsah, obvod kruhu a jeho částí.
trigonometrie pravouhlého trojúhelníku		4. Třídí shodná a podobná zobrazení, umí pracovat se shodnými zobrazeními, užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách, řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů, umí použít goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku, ovládá Pythagorovu větu, včetně aplikací na příkladech, umí vyslovit Euklidovy věty, zná goniometrické funkce v rámci pravouhlého trojúhelníku, určí prvky v trojúhelníku, jeho obvod, obsah, ovládá konstrukci trojúhelníků, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou, rozlišuje základní druhy mnohoúhelníků, určí jejich obvod a obsah, rozlišuje pojmy kruh a kružnice, obsah, obvod kruhu a jeho částí.
trigonometrie obecného trojúhelníku (sinová a kosinová věta)		4. Třídí shodná a podobná zobrazení, umí pracovat se shodnými zobrazeními, užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách, řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů, umí použít goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku, ovládá Pythagorovu větu, včetně aplikací na příkladech, umí vyslovit Euklidovy věty, zná goniometrické funkce v rámci pravouhlého trojúhelníku, určí prvky v trojúhelníku, jeho obvod, obsah, ovládá konstrukci trojúhelníků, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou, rozlišuje základní druhy mnohoúhelníků, určí jejich obvod a obsah, rozlišuje pojmy kruh a kružnice, obsah, obvod kruhu a jeho částí.
práce s tabulkami a kalkulačkou		4. Třídí shodná a podobná zobrazení, umí pracovat se shodnými zobrazeními, užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách, řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů, umí použít goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku, ovládá Pythagorovu větu, včetně aplikací na příkladech, umí vyslovit Euklidovy věty, zná goniometrické funkce v rámci pravouhlého trojúhelníku, určí prvky v trojúhelníku, jeho obvod, obsah, ovládá konstrukci trojúhelníků, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou,

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		rozlišuje základní druhy mnohoúhelníků, určí jejich obvod a obsah, rozlišuje pojmy kruh a kružnice, obsah, obvod kruhu a jeho částí.
4.3 Mnohoúhelníky		4.Třídí shodná a podobná zobrazení, umí pracovat se shodnými zobrazeními, užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách, řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů, umí použít goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku, ovládá Pythagorovu větu, včetně aplikací na příkladech, umí vyslovit Euklidovy věty, zná goniometrické funkce v rámci pravouhlého trojúhelníku, určí prvky v trojúhelníku, jeho obvod, obsah, ovládá konstrukci trojúhelníků, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou, rozlišuje základní druhy mnohoúhelníků, určí jejich obvod a obsah, rozlišuje pojmy kruh a kružnice, obsah, obvod kruhu a jeho částí.
čtyřúhelníky – různoběžníky, rovnoběžníky, lichoběžníky		4.Třídí shodná a podobná zobrazení, umí pracovat se shodnými zobrazeními, užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách, řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů, umí použít goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku, ovládá Pythagorovu větu, včetně aplikací na příkladech, umí vyslovit Euklidovy věty, zná goniometrické funkce v rámci pravouhlého trojúhelníku, určí prvky v trojúhelníku, jeho obvod, obsah, ovládá konstrukci trojúhelníků, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou, rozlišuje základní druhy mnohoúhelníků, určí jejich obvod a obsah, rozlišuje pojmy kruh a kružnice, obsah, obvod kruhu a jeho částí.
základní pojmy ve čtyřúhelníku: strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, kružnice opsaná a vepsaná, úhlopříčky a výšky		4.Třídí shodná a podobná zobrazení, umí pracovat se shodnými zobrazeními, užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách, řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů, umí použít goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku, ovládá Pythagorovu větu, včetně aplikací na příkladech, umí vyslovit Euklidovy věty, zná goniometrické funkce v rámci pravouhlého trojúhelníku, určí prvky v trojúhelníku, jeho obvod, obsah, ovládá konstrukci trojúhelníků, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou, rozlišuje základní druhy mnohoúhelníků, určí jejich obvod a obsah, rozlišuje pojmy kruh a kružnice, obsah, obvod kruhu a jeho částí.
obvody a obsahy čtyřúhelníků, výpočty úhlopříček a výšek		4.Třídí shodná a podobná zobrazení, umí pracovat se shodnými zobrazeními, užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách, řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů, umí použít goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku, ovládá Pythagorovu větu, včetně aplikací na příkladech, umí vyslovit Euklidovy věty, zná goniometrické funkce v

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		<p>rámci pravoúhlého trojúhelníku, určí prvky v trojúhelníku, jeho obvod, obsah, ovládá konstrukci trojúhelníků, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou, rozlišuje základní druhy mnohoúhelníků, určí jejich obvod a obsah, rozlišuje pojmy kruh a kružnice, obsah, obvod kruhu a jeho částí.</p>
<p>pravidelné mnohoúhelníky – výpočty výšek, stran, obvodů a obsahů</p>		<p>4. Třídí shodná a podobná zobrazení, umí pracovat se shodnými zobrazeními, užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách, řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů, umí použít goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku, ovládá Pythagorovu větu, včetně aplikací na příkladech, umí vyslovit Euklidovy věty, zná goniometrické funkce v rámci pravoúhlého trojúhelníku, určí prvky v trojúhelníku, jeho obvod, obsah, ovládá konstrukci trojúhelníků, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou, rozlišuje základní druhy mnohoúhelníků, určí jejich obvod a obsah, rozlišuje pojmy kruh a kružnice, obsah, obvod kruhu a jeho částí.</p>
<p>složené útvary</p>		<p>4. Třídí shodná a podobná zobrazení, umí pracovat se shodnými zobrazeními, užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách, řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů, umí použít goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku, ovládá Pythagorovu větu, včetně aplikací na příkladech, umí vyslovit Euklidovy věty, zná goniometrické funkce v rámci pravoúhlého trojúhelníku, určí prvky v trojúhelníku, jeho obvod, obsah, ovládá konstrukci trojúhelníků, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou, rozlišuje základní druhy mnohoúhelníků, určí jejich obvod a obsah, rozlišuje pojmy kruh a kružnice, obsah, obvod kruhu a jeho částí.</p>
<p>4.4 Kružnice a kruh</p>		<p>4. Třídí shodná a podobná zobrazení, umí pracovat se shodnými zobrazeními, užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách, řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů, umí použít goniometrické funkce v pravoúhlém trojúhelníku, ovládá Pythagorovu větu, včetně aplikací na příkladech, umí vyslovit Euklidovy věty, zná goniometrické funkce v rámci pravoúhlého trojúhelníku, určí prvky v trojúhelníku, jeho obvod, obsah, ovládá konstrukci trojúhelníků, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou, rozlišuje základní druhy mnohoúhelníků, určí jejich obvod a obsah, rozlišuje pojmy kruh a kružnice, obsah, obvod kruhu a jeho částí.</p>
<p>základní pojmy: tětiva, kružnicový oblouk, kruhová úseč, výseč, mezikružší ; polohové vztahy</p>		<p>4. Třídí shodná a podobná zobrazení, umí pracovat se shodnými zobrazeními, užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách, řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů, umí použít</p>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku, ovládá Pythagorovu větu, včetně aplikací na příkladech, umí vyslovit Euklidovy věty, zná goniometrické funkce v rámci pravouhlého trojúhelníku, určí prvky v trojúhelníku, jeho obvod, obsah, ovládá konstrukci trojúhelníků, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou, rozlišuje základní druhy mnohoúhelníků, určí jejich obvod a obsah, rozlišuje pojmy kruh a kružnice, obsah, obvod kruhu a jeho částí.
obvod a obsah kružnice		4. Třídí shodná a podobná zobrazení, umí pracovat se shodnými zobrazeními, užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách, řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů, umí použít goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku, ovládá Pythagorovu větu, včetně aplikací na příkladech, umí vyslovit Euklidovy věty, zná goniometrické funkce v rámci pravouhlého trojúhelníku, určí prvky v trojúhelníku, jeho obvod, obsah, ovládá konstrukci trojúhelníků, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou, rozlišuje základní druhy mnohoúhelníků, určí jejich obvod a obsah, rozlišuje pojmy kruh a kružnice, obsah, obvod kruhu a jeho částí.
4.5 Geometrická zobrazení		4. Třídí shodná a podobná zobrazení, umí pracovat se shodnými zobrazeními, užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách, řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů, umí použít goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku, ovládá Pythagorovu větu, včetně aplikací na příkladech, umí vyslovit Euklidovy věty, zná goniometrické funkce v rámci pravouhlého trojúhelníku, určí prvky v trojúhelníku, jeho obvod, obsah, ovládá konstrukci trojúhelníků, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou, rozlišuje základní druhy mnohoúhelníků, určí jejich obvod a obsah, rozlišuje pojmy kruh a kružnice, obsah, obvod kruhu a jeho částí.
shodná zobrazení v rovině: identita, osová a středová souměrnost, posunutí, otočení		4. Třídí shodná a podobná zobrazení, umí pracovat se shodnými zobrazeními, užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách, řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů, umí použít goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku, ovládá Pythagorovu větu, včetně aplikací na příkladech, umí vyslovit Euklidovy věty, zná goniometrické funkce v rámci pravouhlého trojúhelníku, určí prvky v trojúhelníku, jeho obvod, obsah, ovládá konstrukci trojúhelníků, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou, rozlišuje základní druhy mnohoúhelníků, určí jejich obvod a obsah, rozlišuje pojmy kruh a kružnice, obsah, obvod kruhu a jeho částí.
shodná zobrazení v rovině - jejich vlastnosti a uplatnění		4. Třídí shodná a podobná zobrazení, umí pracovat se shodnými zobrazeními, užívá

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách, řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů, umí použít goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku, ovládá Pythagorovu větu, včetně aplikací na příkladech, umí vyslovit Euklidovy věty, zná goniometrické funkce v rámci pravouhlého trojúhelníku, určí prvky v trojúhelníku, jeho obvod, obsah, ovládá konstrukci trojúhelníků, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou, rozlišuje základní druhy mnohoúhelníků, určí jejich obvod a obsah, rozlišuje pojmy kruh a kružnice, obsah, obvod kruhu a jeho částí.
podobná zobrazení v rovině, jejich vlastnosti a uplatnění		4. Třídí shodná a podobná zobrazení, umí pracovat se shodnými zobrazeními, užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách, řeší úlohy na polohové i metrické vlastnosti rovinných útvarů, umí použít goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku, ovládá Pythagorovu větu, včetně aplikací na příkladech, umí vyslovit Euklidovy věty, zná goniometrické funkce v rámci pravouhlého trojúhelníku, určí prvky v trojúhelníku, jeho obvod, obsah, ovládá konstrukci trojúhelníků, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou, rozlišuje základní druhy mnohoúhelníků, určí jejich obvod a obsah, rozlišuje pojmy kruh a kružnice, obsah, obvod kruhu a jeho částí.
4.5.1 Písemná práce a její rozbor		4.5.1. v písemných testech žák prokáže znalosti a vědomosti na požadované úrovni ze všech předchozích bloků učiva
4x jednohodinové čtvrtletní písemné práce a následný jednohodinový rozbor potenciálních chybných řešení, každá práce sleduje výsledky ve vzdělávání v předchozím čtvrtletí.		4.5.1. v písemných testech žák prokáže znalosti a vědomosti na požadované úrovni ze všech předchozích bloků učiva
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>



Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Funkce		1. orientuje se ve funkcích (konstantní, lineární, nepřímá úměrnost), určuje jejich definiční obory, načrtne jejich grafy, umí sestavit tabulku a načrtnout graf kvadratické funkce, řeší kvadratické rovnice, diskutuje o jejich řešitelnosti nebo počtu řešení, rozloží kvadratický trojčlen na součin, umí řešit iracionální rovnice, zohledňuje neekvivalentní úpravy při jejich řešení, jednoduché reálné situace převádí do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
5.1 Základní poznatky o funkcích		1. orientuje se ve funkcích (konstantní, lineární, nepřímá úměrnost), určuje jejich definiční obory, načrtne jejich grafy, umí sestavit tabulku a načrtnout graf kvadratické funkce, řeší kvadratické rovnice, diskutuje o jejich řešitelnosti nebo počtu řešení, rozloží kvadratický trojčlen na součin, umí řešit iracionální rovnice, zohledňuje neekvivalentní úpravy při jejich řešení, jednoduché reálné situace převádí do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
opakování a doplnění látky o funkcích z 1. ročníku		1. orientuje se ve funkcích (konstantní, lineární, nepřímá úměrnost), určuje jejich definiční obory, načrtne jejich grafy, umí sestavit tabulku a načrtnout graf kvadratické funkce, řeší kvadratické rovnice, diskutuje o jejich řešitelnosti nebo počtu řešení, rozloží kvadratický trojčlen na součin, umí řešit iracionální rovnice, zohledňuje neekvivalentní úpravy při jejich řešení, jednoduché reálné situace převádí do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
$D(F)$ , $h(F)$ , hodnota funkce v bodě, argument funkce, graf funkce		1. orientuje se ve funkcích (konstantní, lineární, nepřímá úměrnost), určuje jejich definiční obory, načrtne jejich grafy, umí sestavit tabulku a načrtnout graf kvadratické funkce, řeší kvadratické rovnice, diskutuje o jejich řešitelnosti nebo počtu řešení, rozloží kvadratický trojčlen na součin, umí řešit iracionální rovnice, zohledňuje neekvivalentní úpravy při jejich řešení, jednoduché reálné situace převádí do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
Přiřazení předpisu funkce ku grafu a opačně		1. orientuje se ve funkcích (konstantní, lineární, nepřímá úměrnost), určuje jejich definiční obory, načrtne jejich grafy, umí sestavit tabulku a načrtnout graf kvadratické funkce, řeší kvadratické rovnice, diskutuje o jejich řešitelnosti nebo počtu řešení, rozloží kvadratický trojčlen na součin, umí řešit iracionální rovnice, zohledňuje neekvivalentní úpravy při jejich řešení, jednoduché reálné situace převádí do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		vyhodnotí vzhledem k realitě
určení hodnot proměnné x pro dané hodnoty funkce		1. orientuje se ve funkcích (konstantní, lineární, nepřímá úměrnost), určuje jejich definiční obory, načrtne jejich grafy, umí sestavit tabulku a načrtnout graf kvadratické funkce, řeší kvadratické rovnice, diskutuje o jejich řešitelnosti nebo počtu řešení, rozloží kvadratický trojčlen na součin, umí řešit iracionální rovnice, zohledňuje neekvivalentní úpravy při jejich řešení, jednoduché reálné situace převádí do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
určení intervalu monotomie, určení extrému funkce z grafu		1. orientuje se ve funkcích (konstantní, lineární, nepřímá úměrnost), určuje jejich definiční obory, načrtne jejich grafy, umí sestavit tabulku a načrtnout graf kvadratické funkce, řeší kvadratické rovnice, diskutuje o jejich řešitelnosti nebo počtu řešení, rozloží kvadratický trojčlen na součin, umí řešit iracionální rovnice, zohledňuje neekvivalentní úpravy při jejich řešení, jednoduché reálné situace převádí do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
určení průsečíků grafu funkce s osmi souřadnic		1. orientuje se ve funkcích (konstantní, lineární, nepřímá úměrnost), určuje jejich definiční obory, načrtne jejich grafy, umí sestavit tabulku a načrtnout graf kvadratické funkce, řeší kvadratické rovnice, diskutuje o jejich řešitelnosti nebo počtu řešení, rozloží kvadratický trojčlen na součin, umí řešit iracionální rovnice, zohledňuje neekvivalentní úpravy při jejich řešení, jednoduché reálné situace převádí do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
5.2 Lineární funkce, nepřímá úměrnost		1. orientuje se ve funkcích (konstantní, lineární, nepřímá úměrnost), určuje jejich definiční obory, načrtne jejich grafy, umí sestavit tabulku a načrtnout graf kvadratické funkce, řeší kvadratické rovnice, diskutuje o jejich řešitelnosti nebo počtu řešení, rozloží kvadratický trojčlen na součin, umí řešit iracionální rovnice, zohledňuje neekvivalentní úpravy při jejich řešení, jednoduché reálné situace převádí do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
vlastnosti přímé úměrnosti, sestavení grafu		1. orientuje se ve funkcích (konstantní, lineární, nepřímá úměrnost), určuje jejich definiční obory, načrtne jejich grafy, umí sestavit tabulku a načrtnout graf kvadratické funkce, řeší kvadratické rovnice, diskutuje o jejich řešitelnosti nebo počtu řešení, rozloží kvadratický trojčlen na součin, umí řešit iracionální rovnice, zohledňuje neekvivalentní úpravy při jejich řešení, jednoduché reálné situace

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		převádí do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
určení lineární funkce, sestrojení grafu		1. orientuje se ve funkcích (konstantní, lineární, nepřímá úměrnost), určuje jejich definiční obory, načrtne jejich grafy, umí sestavit tabulku a načrtnout graf kvadratické funkce, řeší kvadratické rovnice, diskutuje o jejich řešitelnosti nebo počtu řešení, rozloží kvadratický trojčlen na součin, umí řešit iracionální rovnice, zohledňuje neekvivalentní úpravy při jejich řešení, jednoduché reálné situace převádí do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
geom, význam parametrů a, b v předpisu funkce $y=ax+b$		1. orientuje se ve funkcích (konstantní, lineární, nepřímá úměrnost), určuje jejich definiční obory, načrtne jejich grafy, umí sestavit tabulku a načrtnout graf kvadratické funkce, řeší kvadratické rovnice, diskutuje o jejich řešitelnosti nebo počtu řešení, rozloží kvadratický trojčlen na součin, umí řešit iracionální rovnice, zohledňuje neekvivalentní úpravy při jejich řešení, jednoduché reálné situace převádí do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
určení předpisu lin.funkce z daných bodů nebo grafu funkce		1. orientuje se ve funkcích (konstantní, lineární, nepřímá úměrnost), určuje jejich definiční obory, načrtne jejich grafy, umí sestavit tabulku a načrtnout graf kvadratické funkce, řeší kvadratické rovnice, diskutuje o jejich řešitelnosti nebo počtu řešení, rozloží kvadratický trojčlen na součin, umí řešit iracionální rovnice, zohledňuje neekvivalentní úpravy při jejich řešení, jednoduché reálné situace převádí do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
určení pojmu a vlastností nepřímé úměrnosti, sestrojení grafu		1. orientuje se ve funkcích (konstantní, lineární, nepřímá úměrnost), určuje jejich definiční obory, načrtne jejich grafy, umí sestavit tabulku a načrtnout graf kvadratické funkce, řeší kvadratické rovnice, diskutuje o jejich řešitelnosti nebo počtu řešení, rozloží kvadratický trojčlen na součin, umí řešit iracionální rovnice, zohledňuje neekvivalentní úpravy při jejich řešení, jednoduché reálné situace převádí do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
řešení reálných situací pomocí lineární funkce a nepřímé úměrnosti		1. orientuje se ve funkcích (konstantní, lineární, nepřímá úměrnost), určuje jejich definiční obory, načrtne jejich grafy, umí sestavit tabulku a načrtnout graf kvadratické funkce, řeší kvadratické rovnice, diskutuje o jejich řešitelnosti nebo počtu řešení, rozloží kvadratický trojčlen na součin, umí řešit iracionální rovnice,

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		zohledňuje neekvivalentní úpravy při jejich řešení, jednoduché reálné situace převádí do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
5.3 Kvadratické funkce		1. orientuje se ve funkcích (konstantní, lineární, nepřímá úměrnost), určuje jejich definiční obory, načrtne jejich grafy, umí sestavit tabulku a načrtnout graf kvadratické funkce, řeší kvadratické rovnice, diskutuje o jejich řešitelnosti nebo počtu řešení, rozloží kvadratický trojčlen na součin, umí řešit iracionální rovnice, zohledňuje neekvivalentní úpravy při jejich řešení, jednoduché reálné situace převádí do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
určení kvadratické funkce, určení $D(f)$ a $H(f)$ , sestrojení grafu kvadratické funkce		1. orientuje se ve funkcích (konstantní, lineární, nepřímá úměrnost), určuje jejich definiční obory, načrtne jejich grafy, umí sestavit tabulku a načrtnout graf kvadratické funkce, řeší kvadratické rovnice, diskutuje o jejich řešitelnosti nebo počtu řešení, rozloží kvadratický trojčlen na součin, umí řešit iracionální rovnice, zohledňuje neekvivalentní úpravy při jejich řešení, jednoduché reálné situace převádí do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
objasnění významu parametrů v předpisu kvadratické funkce, určení intervalů monotonie a určení extrému kvadr. funkce		1. orientuje se ve funkcích (konstantní, lineární, nepřímá úměrnost), určuje jejich definiční obory, načrtne jejich grafy, umí sestavit tabulku a načrtnout graf kvadratické funkce, řeší kvadratické rovnice, diskutuje o jejich řešitelnosti nebo počtu řešení, rozloží kvadratický trojčlen na součin, umí řešit iracionální rovnice, zohledňuje neekvivalentní úpravy při jejich řešení, jednoduché reálné situace převádí do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
nalézt vztahy mezi reálnými situacemi a kvadratickou funkcí		1. orientuje se ve funkcích (konstantní, lineární, nepřímá úměrnost), určuje jejich definiční obory, načrtne jejich grafy, umí sestavit tabulku a načrtnout graf kvadratické funkce, řeší kvadratické rovnice, diskutuje o jejich řešitelnosti nebo počtu řešení, rozloží kvadratický trojčlen na součin, umí řešit iracionální rovnice, zohledňuje neekvivalentní úpravy při jejich řešení, jednoduché reálné situace převádí do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
5.4. Kvadratické rovnice		1. orientuje se ve funkcích (konstantní, lineární, nepřímá úměrnost), určuje jejich definiční obory, načrtne jejich grafy, umí sestavit tabulku a načrtnout graf kvadratické funkce, řeší kvadratické rovnice, diskutuje o jejich řešitelnosti nebo

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		počtu řešení, rozloží kvadratický trojčlen na součin, umí řešit iracionální rovnice, zohledňuje neekvivalentní úpravy při jejich řešení, jednoduché reálné situace převádí do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
řešení úplných a neúplných kvadratických rovnic, diskuze diskriminantu, rozklad kvadratického trojčlenu		1. orientuje se ve funkcích (konstantní, lineární, nepřímá úměrnost), určuje jejich definiční obory, načrtne jejich grafy, umí sestavit tabulku a načrtnout graf kvadratické funkce, řeší kvadratické rovnice, diskutuje o jejich řešitelnosti nebo počtu řešení, rozloží kvadratický trojčlen na součin, umí řešit iracionální rovnice, zohledňuje neekvivalentní úpravy při jejich řešení, jednoduché reálné situace převádí do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
vztahy mezi koeficienty a koeficienty kvadratické rovnice		1. orientuje se ve funkcích (konstantní, lineární, nepřímá úměrnost), určuje jejich definiční obory, načrtne jejich grafy, umí sestavit tabulku a načrtnout graf kvadratické funkce, řeší kvadratické rovnice, diskutuje o jejich řešitelnosti nebo počtu řešení, rozloží kvadratický trojčlen na součin, umí řešit iracionální rovnice, zohledňuje neekvivalentní úpravy při jejich řešení, jednoduché reálné situace převádí do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
rovnice vedoucí na kvadratickou		1. orientuje se ve funkcích (konstantní, lineární, nepřímá úměrnost), určuje jejich definiční obory, načrtne jejich grafy, umí sestavit tabulku a načrtnout graf kvadratické funkce, řeší kvadratické rovnice, diskutuje o jejich řešitelnosti nebo počtu řešení, rozloží kvadratický trojčlen na součin, umí řešit iracionální rovnice, zohledňuje neekvivalentní úpravy při jejich řešení, jednoduché reálné situace převádí do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
kvadratická nerovnice, její početní a grafické řešení		1. orientuje se ve funkcích (konstantní, lineární, nepřímá úměrnost), určuje jejich definiční obory, načrtne jejich grafy, umí sestavit tabulku a načrtnout graf kvadratické funkce, řeší kvadratické rovnice, diskutuje o jejich řešitelnosti nebo počtu řešení, rozloží kvadratický trojčlen na součin, umí řešit iracionální rovnice, zohledňuje neekvivalentní úpravy při jejich řešení, jednoduché reálné situace převádí do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
soustavy rovnic a nerovnic		1. orientuje se ve funkcích (konstantní, lineární, nepřímá úměrnost), určuje jejich definiční obory, načrtne jejich grafy, umí sestavit tabulku a načrtnout graf

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		kvadratické funkce, řeší kvadratické rovnice, diskutuje o jejich řešitelnosti nebo počtu řešení, rozloží kvadratický trojčlen na součin, umí řešit iracionální rovnice, zohledňuje neekvivalentní úpravy při jejich řešení, jednoduché reálné situace převádí do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
	rovnice s neznámou pod odmocninou – ekvivalentní a neekvivalentní úpravy rovnic	1. orientuje se ve funkcích (konstantní, lineární, nepřímá úměrnost), určuje jejich definiční obory, načrtne jejich grafy, umí sestavit tabulku a načrtnout graf kvadratické funkce, řeší kvadratické rovnice, diskutuje o jejich řešitelnosti nebo počtu řešení, rozloží kvadratický trojčlen na součin, umí řešit iracionální rovnice, zohledňuje neekvivalentní úpravy při jejich řešení, jednoduché reálné situace převádí do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
	slovní úlohy a další technické aplikace	1. orientuje se ve funkcích (konstantní, lineární, nepřímá úměrnost), určuje jejich definiční obory, načrtne jejich grafy, umí sestavit tabulku a načrtnout graf kvadratické funkce, řeší kvadratické rovnice, diskutuje o jejich řešitelnosti nebo počtu řešení, rozloží kvadratický trojčlen na součin, umí řešit iracionální rovnice, zohledňuje neekvivalentní úpravy při jejich řešení, jednoduché reálné situace převádí do matematických struktur, pracuje s matematickým modelem a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě
	5.5 Exponenciální a logaritmická funkce	2. rozeznává základní typy funkci a jejich vlastnosti, rozlišuje mocninné funkce a umí načrtnout jejich grafy, počítá s logaritmy a řeší logaritmické rovnice, řeší exponenciální rovnice převedením na stejný základ i logaritmováním, řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích
	určení exponenciální funkce, stanovení definičního oboru a oboru hodnot, sestrojení grafu, inverzní funkce	2. rozeznává základní typy funkci a jejich vlastnosti, rozlišuje mocninné funkce a umí načrtnout jejich grafy, počítá s logaritmy a řeší logaritmické rovnice, řeší exponenciální rovnice převedením na stejný základ i logaritmováním, řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích
	určení logaritmické funkce, stanovení definičního oboru a oboru hodnot, sestrojení grafu	2. rozeznává základní typy funkci a jejich vlastnosti, rozlišuje mocninné funkce a umí načrtnout jejich grafy, počítá s logaritmy a řeší logaritmické rovnice, řeší exponenciální rovnice převedením na stejný základ i logaritmováním, řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích
	inverzní funkce	2. rozeznává základní typy funkci a jejich vlastnosti, rozlišuje mocninné funkce a umí načrtnout jejich grafy, počítá s logaritmy a řeší logaritmické rovnice, řeší exponenciální rovnice převedením na stejný základ i logaritmováním, řeší aplikační

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		úlohy s využitím poznatků o funkcích
logaritmická funkce, dekadický a přirozený logaritmus, vlastnosti		2. rozeznává základní typy funkci a jejich vlastnosti, rozlišuje mocninné funkce a umí načrtnout jejich grafy, počítá s logaritmy a řeší logaritmické rovnice, řeší exponenciální rovnice převedením na stejný základ i logaritmováním, řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích
objasnění základu a v předpisech obou funkcí		2. rozeznává základní typy funkci a jejich vlastnosti, rozlišuje mocninné funkce a umí načrtnout jejich grafy, počítá s logaritmy a řeší logaritmické rovnice, řeší exponenciální rovnice převedením na stejný základ i logaritmováním, řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích
logaritmus a jeho užití, věty o logaritmech		2. rozeznává základní typy funkci a jejich vlastnosti, rozlišuje mocninné funkce a umí načrtnout jejich grafy, počítá s logaritmy a řeší logaritmické rovnice, řeší exponenciální rovnice převedením na stejný základ i logaritmováním, řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích
řešení jednoduchých logaritmických a exponenciálních rovnic		2. rozeznává základní typy funkci a jejich vlastnosti, rozlišuje mocninné funkce a umí načrtnout jejich grafy, počítá s logaritmy a řeší logaritmické rovnice, řeší exponenciální rovnice převedením na stejný základ i logaritmováním, řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích
úprava výrazů obsahující logaritmické funkce		2. rozeznává základní typy funkci a jejich vlastnosti, rozlišuje mocninné funkce a umí načrtnout jejich grafy, počítá s logaritmy a řeší logaritmické rovnice, řeší exponenciální rovnice převedením na stejný základ i logaritmováním, řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích
slovní úlohy		2. rozeznává základní typy funkci a jejich vlastnosti, rozlišuje mocninné funkce a umí načrtnout jejich grafy, počítá s logaritmy a řeší logaritmické rovnice, řeší exponenciální rovnice převedením na stejný základ i logaritmováním, řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích
5.6 Goniometrie a trigonometrie		3. znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel a zná jejich vlastnosti, řeší jednoduché goniometrické rovnice na základě znalostí vztahů mezi goniometrickými funkcemi, využívá trigonometrii a goniometrii k řešení rovinných úloh a úloh z praxe
míra stupňová a oblouková, orientovaný úhel		3. znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel a zná jejich vlastnosti, řeší jednoduché goniometrické rovnice na základě znalostí vztahů mezi goniometrickými funkcemi, využívá trigonometrii a goniometrii k řešení rovinných úloh a úloh z praxe

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
definice funkce sinus a kosinus z jednotkové kružnice, grafy funkcí, vlastnosti		3. znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel a zná jejich vlastnosti, řeší jednoduché goniometrické rovnice na základě znalostí vztahů mezi goniometrickými funkcemi, využívá trigonometrii a goniometrii k řešení rovinných úloh a úloh z praxe
definice funkce tangens a kotangens z jednotkové kružnice, grafy funkcí, vlastnosti		3. znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel a zná jejich vlastnosti, řeší jednoduché goniometrické rovnice na základě znalostí vztahů mezi goniometrickými funkcemi, využívá trigonometrii a goniometrii k řešení rovinných úloh a úloh z praxe
základní vztahy mezi goniometrickými funkcemi		3. znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel a zná jejich vlastnosti, řeší jednoduché goniometrické rovnice na základě znalostí vztahů mezi goniometrickými funkcemi, využívá trigonometrii a goniometrii k řešení rovinných úloh a úloh z praxe
úprava výrazů obsahujících goniometrické funkce		3. znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel a zná jejich vlastnosti, řeší jednoduché goniometrické rovnice na základě znalostí vztahů mezi goniometrickými funkcemi, využívá trigonometrii a goniometrii k řešení rovinných úloh a úloh z praxe
goniometrické rovnice		3. znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel a zná jejich vlastnosti, řeší jednoduché goniometrické rovnice na základě znalostí vztahů mezi goniometrickými funkcemi, využívá trigonometrii a goniometrii k řešení rovinných úloh a úloh z praxe
věta sinová a kosinová		3. znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel a zná jejich vlastnosti, řeší jednoduché goniometrické rovnice na základě znalostí vztahů mezi goniometrickými funkcemi, využívá trigonometrii a goniometrii k řešení rovinných úloh a úloh z praxe
využití goniometrických funkcí k určení stran a úhlů v trojúhelníku, řešení obecného trojúhelníku, technické aplikace		3. znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel a zná jejich vlastnosti, řeší jednoduché goniometrické rovnice na základě znalostí vztahů mezi goniometrickými funkcemi, využívá trigonometrii a goniometrii k řešení rovinných úloh a úloh z praxe
5.7. Stereometrie		4. žák určí v prostoru: vzájemnou polohu 2 přímek, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny, rozliší jednotlivá tělesa a určí jejich povrch a objem řeší stereometrické problémy motivované z praxe, aplikuje poznatky z planimetrie a trigonometrie ve stereometrii
polohové vztahy prostorových útvarů		4. žák určí v prostoru: vzájemnou polohu 2 přímek, přímky a roviny, dvou rovin,



Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny, rozliší jednotlivá tělesa a určí jejich povrch a objem řeší stereometrické problémy motivované z praxe, aplikuje poznatky z planimetrie a trigonometrie ve stereometrii
metrické vlastnosti prostorových útvarů		4. žák určí v prostoru: vzájemnou polohu 2 přímk, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny, rozliší jednotlivá tělesa a určí jejich povrch a objem řeší stereometrické problémy motivované z praxe, aplikuje poznatky z planimetrie a trigonometrie ve stereometrii
tělesa a jejich sítě		4. žák určí v prostoru: vzájemnou polohu 2 přímk, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny, rozliší jednotlivá tělesa a určí jejich povrch a objem řeší stereometrické problémy motivované z praxe, aplikuje poznatky z planimetrie a trigonometrie ve stereometrii
složená tělesa		4. žák určí v prostoru: vzájemnou polohu 2 přímk, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny, rozliší jednotlivá tělesa a určí jejich povrch a objem řeší stereometrické problémy motivované z praxe, aplikuje poznatky z planimetrie a trigonometrie ve stereometrii
výpočet povrchu, objemu těles, složených těles		4. žák určí v prostoru: vzájemnou polohu 2 přímk, přímky a roviny, dvou rovin, odchylku dvou přímk, přímky a roviny, dvou rovin, vzdálenost bodu od roviny, rozliší jednotlivá tělesa a určí jejich povrch a objem řeší stereometrické problémy motivované z praxe, aplikuje poznatky z planimetrie a trigonometrie ve stereometrii
5.7.1. Písemné práce a jejich rozbor 8		5. v písemných testech žák prokáže znalosti a vědomosti na požadované úrovni ze všech předchozích bloků učiva (kvadr. funkce, exp. a log. funkce, goniometrické funkce, trigonometrie, stereometrie)
4x jednohodinové čtvrtletní písemné práce (v každém čtvrtletí) a následně 1 hodinový rozbor chyb, každá práce sleduje výsledky ve vzdělávání v předchozím čtvrtletí		5. v písemných testech žák prokáže znalosti a vědomosti na požadované úrovni ze všech předchozích bloků učiva (kvadr. funkce, exp. a log. funkce, goniometrické funkce, trigonometrie, stereometrie)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
Analytická geometrie lin. útvarů v rovině	1. Žák umí zavést a používat soustavu souřadnic na přímce, v rovině, v prostoru, chápe pojem vektor a ovládá základní operace s vektory, využívá skalární součin vektorů, užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině i v prostoru, řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině i v prostoru	
7.1 Souřadnice bodu na přímce a v rovině	1. Žák umí zavést a používat soustavu souřadnic na přímce, v rovině, v prostoru, chápe pojem vektor a ovládá základní operace s vektory, využívá skalární součin vektorů, užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině i v prostoru, řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině i v prostoru	
vzdálenost dvou bodů, souřadnice středu úsečky	1. Žák umí zavést a používat soustavu souřadnic na přímce, v rovině, v prostoru, chápe pojem vektor a ovládá základní operace s vektory, využívá skalární součin vektorů, užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině i v prostoru, řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině i v prostoru	
pojmy vektor a jeho libovolné umístění	1. Žák umí zavést a používat soustavu souřadnic na přímce, v rovině, v prostoru, chápe pojem vektor a ovládá základní operace s vektory, využívá skalární součin vektorů, užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině i v prostoru, řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině i v prostoru	
souřadnice vektoru	1. Žák umí zavést a používat soustavu souřadnic na přímce, v rovině, v prostoru, chápe pojem vektor a ovládá základní operace s vektory, využívá skalární součin vektorů, užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině i v prostoru, řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině i v prostoru	
velikost vektoru	1. Žák umí zavést a používat soustavu souřadnic na přímce, v rovině, v prostoru, chápe pojem vektor a ovládá základní operace s vektory, využívá skalární součin vektorů, užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině i v prostoru, řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině i v prostoru	
operace s vektory: součet vektorů, násobení vektoru reálným číslem	1. Žák umí zavést a používat soustavu souřadnic na přímce, v rovině, v prostoru, chápe pojem vektor a ovládá základní operace s vektory, využívá skalární součin vektorů, užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině i v prostoru,	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině i v prostoru
7.2 Souřadnice bodu a vektoru v rovině		1. Žák umí zavést a používat soustavu souřadnic na přímce, v rovině, v prostoru, chápe pojem vektor a ovládá základní operace s vektory, využívá skalární součin vektorů, užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině i v prostoru, řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině i v prostoru
určení vzdálenosti dvou bodů a souřadnice středu úsečky		1. Žák umí zavést a používat soustavu souřadnic na přímce, v rovině, v prostoru, chápe pojem vektor a ovládá základní operace s vektory, využívá skalární součin vektorů, užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině i v prostoru, řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině i v prostoru
pojmy vektor a jeho umístění		1. Žák umí zavést a používat soustavu souřadnic na přímce, v rovině, v prostoru, chápe pojem vektor a ovládá základní operace s vektory, využívá skalární součin vektorů, užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině i v prostoru, řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině i v prostoru
vektory a operace s nimi: součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů		1. Žák umí zavést a používat soustavu souřadnic na přímce, v rovině, v prostoru, chápe pojem vektor a ovládá základní operace s vektory, využívá skalární součin vektorů, užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině i v prostoru, řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině i v prostoru
kolmost vektorů		1. Žák umí zavést a používat soustavu souřadnic na přímce, v rovině, v prostoru, chápe pojem vektor a ovládá základní operace s vektory, využívá skalární součin vektorů, užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině i v prostoru, řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině i v prostoru
odchylka dvou vektorů		1. Žák umí zavést a používat soustavu souřadnic na přímce, v rovině, v prostoru, chápe pojem vektor a ovládá základní operace s vektory, využívá skalární součin vektorů, užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině i v prostoru, řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině i v prostoru
7.3 Přímka v rovině		1. Žák umí zavést a používat soustavu souřadnic na přímce, v rovině, v prostoru, chápe pojem vektor a ovládá základní operace s vektory, využívá skalární součin vektorů, užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině i v prostoru, řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině i v prostoru
směrový a normálový vektor		1. Žák umí zavést a používat soustavu souřadnic na přímce, v rovině, v prostoru, chápe pojem vektor a ovládá základní operace s vektory, využívá skalární součin vektorů, užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině i v prostoru, řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině i v prostoru

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
parametrické vyjádření přímky		1. Žák umí zavést a používat soustavu souřadnic na přímce, v rovině, v prostoru, chápe pojem vektor a ovládá základní operace s vektory, využívá skalární součin vektorů, užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině i v prostoru, řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině i v prostoru
obecný tvar rovnice přímky		1. Žák umí zavést a používat soustavu souřadnic na přímce, v rovině, v prostoru, chápe pojem vektor a ovládá základní operace s vektory, využívá skalární součin vektorů, užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině i v prostoru, řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině i v prostoru
směrnicový tvar rovnice přímky (směrnice přímky, kvocient – geometrický význam)		1. Žák umí zavést a používat soustavu souřadnic na přímce, v rovině, v prostoru, chápe pojem vektor a ovládá základní operace s vektory, využívá skalární součin vektorů, užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině i v prostoru, řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině i v prostoru
polohové a metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině:		1. Žák umí zavést a používat soustavu souřadnic na přímce, v rovině, v prostoru, chápe pojem vektor a ovládá základní operace s vektory, využívá skalární součin vektorů, užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině i v prostoru, řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině i v prostoru
vzdálenost bodu od přímky		1. Žák umí zavést a používat soustavu souřadnic na přímce, v rovině, v prostoru, chápe pojem vektor a ovládá základní operace s vektory, využívá skalární součin vektorů, užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině i v prostoru, řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině i v prostoru
vzdálenost dvou rovnoběžných přímek		1. Žák umí zavést a používat soustavu souřadnic na přímce, v rovině, v prostoru, chápe pojem vektor a ovládá základní operace s vektory, využívá skalární součin vektorů, užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině i v prostoru, řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině i v prostoru
odchylka dvou přímek v rovině		1. Žák umí zavést a používat soustavu souřadnic na přímce, v rovině, v prostoru, chápe pojem vektor a ovládá základní operace s vektory, využívá skalární součin vektorů, užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině i v prostoru, řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině i v prostoru
vzájemná poloha dvou přímek v rovině		1. Žák umí zavést a používat soustavu souřadnic na přímce, v rovině, v prostoru, chápe pojem vektor a ovládá základní operace s vektory, využívá skalární součin vektorů, užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině i v prostoru, řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvech v rovině i v prostoru
aplikace polohových a metrických vztahů v úlohách		1. Žák umí zavést a používat soustavu souřadnic na přímce, v rovině, v prostoru, chápe pojem vektor a ovládá základní operace s vektory, využívá skalární součin

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		vektorů, užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině i v prostoru, řeší polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině i v prostoru
Kombinatorika, pravděpodobnost a statistika		2. Žák chápe pojem variace, permutace a kombinace /bez opakování/, řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly, používá binomickou větu při umocňování dvojčlenu
8.1 Kombinatorika		2. Žák chápe pojem variace, permutace a kombinace /bez opakování/, řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly, používá binomickou větu při umocňování dvojčlenu
kombinatorické pravidlo součinu		2. Žák chápe pojem variace, permutace a kombinace /bez opakování/, řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly, používá binomickou větu při umocňování dvojčlenu
funkce faktoriál		2. Žák chápe pojem variace, permutace a kombinace /bez opakování/, řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly, používá binomickou větu při umocňování dvojčlenu
variace k -té třídy z n prvků		2. Žák chápe pojem variace, permutace a kombinace /bez opakování/, řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly, používá binomickou větu při umocňování dvojčlenu
variace k-té třídy z n prvků s opakováním		2. Žák chápe pojem variace, permutace a kombinace /bez opakování/, řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly, používá binomickou větu při umocňování dvojčlenu
permutace bez opakování,		2. Žák chápe pojem variace, permutace a kombinace /bez opakování/, řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly, používá binomickou větu při umocňování dvojčlenu
kombinace k-té třídy z n prvků		2. Žák chápe pojem variace, permutace a kombinace /bez opakování/, řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly, používá binomickou větu při umocňování dvojčlenu
kombinační čísla, vlastnosti kombinačních čísel		2. Žák chápe pojem variace, permutace a kombinace /bez opakování/, řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly, používá binomickou větu při umocňování dvojčlenu
počítání s faktoriály a kombinačními čísly		2. Žák chápe pojem variace, permutace a kombinace /bez opakování/, řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly, používá binomickou větu při umocňování dvojčlenu
Pascalův trojúhelník		2. Žák chápe pojem variace, permutace a kombinace /bez opakování/, řeší reálné

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		problémy s kombinatorickým podtextem, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly, používá binomickou větu při umocňování dvojčlenu
binomická věta		2. Žák chápe pojem variace, permutace a kombinace /bez opakování/, řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly, používá binomickou větu při umocňování dvojčlenu
slovní úlohy		2. Žák chápe pojem variace, permutace a kombinace /bez opakování/, řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly, používá binomickou větu při umocňování dvojčlenu
8.2 Pravděpodobnost v praktických úlohách		3. Žák chápe základní pojmy a využívá klasickou a statistickou definici pravděpodobnosti, využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, používá pravidla pro operace s pravděpodobností
náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu		3. Žák chápe základní pojmy a využívá klasickou a statistickou definici pravděpodobnosti, využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, používá pravidla pro operace s pravděpodobností
náhodný jev		3. Žák chápe základní pojmy a využívá klasickou a statistickou definici pravděpodobnosti, využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, používá pravidla pro operace s pravděpodobností
opačný jev, nemožný jev, jistý jev		3. Žák chápe základní pojmy a využívá klasickou a statistickou definici pravděpodobnosti, využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, používá pravidla pro operace s pravděpodobností
množina výsledků náhodného pokusu		3. Žák chápe základní pojmy a využívá klasickou a statistickou definici pravděpodobnosti, využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, používá pravidla pro operace s pravděpodobností
nezávislost jevů		3. Žák chápe základní pojmy a využívá klasickou a statistickou definici pravděpodobnosti, využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, používá pravidla pro operace s pravděpodobností
výpočet pravděpodobnosti náhodného jevu		3. Žák chápe základní pojmy a využívá klasickou a statistickou definici pravděpodobnosti, využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, používá pravidla pro operace s pravděpodobností
aplikační úlohy		3. Žák chápe základní pojmy a využívá klasickou a statistickou definici pravděpodobnosti, využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, používá pravidla pro operace s pravděpodobností
8.3 Statistika v praktických úlohách		4. Žák umí zhodnotit statistické informace, vytváří a vyhodnocuje závěry na základě

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		datových souborů, volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat, využívá výpočetní techniku, prezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozumí pojmům statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí
statistický soubor, jeho charakteristika		4. Žák umí zhodnotit statistické informace, vytváří a vyhodnocuje závěry na základě datových souborů, volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat, využívá výpočetní techniku, prezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozumí pojmům statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí
četnost a relativní četnost znaku		4. Žák umí zhodnotit statistické informace, vytváří a vyhodnocuje závěry na základě datových souborů, volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat, využívá výpočetní techniku, prezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozumí pojmům statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí
charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)		4. Žák umí zhodnotit statistické informace, vytváří a vyhodnocuje závěry na základě datových souborů, volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat, využívá výpočetní techniku, prezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozumí pojmům statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí
charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)		4. Žák umí zhodnotit statistické informace, vytváří a vyhodnocuje závěry na základě datových souborů, volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat, využívá výpočetní techniku, prezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozumí pojmům statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí
statistická data v grafech a tabulkách		4. Žák umí zhodnotit statistické informace, vytváří a vyhodnocuje závěry na základě datových souborů, volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat, využívá výpočetní techniku, prezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozumí pojmům statistický soubor, absolutní a relativní četnost, variační rozpětí
8.3.1. Písemné práce a jejich rozbor 8		5. v písemných testech žák prokáže znalosti a vědomosti na požadované úrovni ze všech předchozích bloků učiva.
4 x jednogodinové čtvrtletní písemné práce (v každém čtvrtletí) a následně 1 hodinový rozbor chyb, každá práce sleduje výsledky ve vzdělávání v předchozím čtvrtletí		5. v písemných testech žák prokáže znalosti a vědomosti na požadované úrovni ze všech předchozích bloků učiva.

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Posloupnosti a finanční matematika	1. Žák vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce, určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentním vzorcem, výčtem prvků, graficky, pozná posloupnost aritmetickou, řeší reálné úlohy pomocí vzorců, pozná posloupnost geometrickou, řeší reálné úlohy pomocí vzorců geometrické posloupnosti	
9.1 Základní poznatky o posloupnostech	1. Žák vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce, určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentním vzorcem, výčtem prvků, graficky, pozná posloupnost aritmetickou, řeší reálné úlohy pomocí vzorců, pozná posloupnost geometrickou, řeší reálné úlohy pomocí vzorců geometrické posloupnosti	
aplikace poznatků o funkcích při úvahách o posloupnostech	1. Žák vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce, určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentním vzorcem, výčtem prvků, graficky, pozná posloupnost aritmetickou, řeší reálné úlohy pomocí vzorců, pozná posloupnost geometrickou, řeší reálné úlohy pomocí vzorců geometrické posloupnosti	
určení posloupnosti: vzorcem pro n-tý člen, graficky, výčtem prvků, rekurentně	1. Žák vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce, určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentním vzorcem, výčtem prvků, graficky, pozná posloupnost aritmetickou, řeší reálné úlohy pomocí vzorců, pozná posloupnost geometrickou, řeší reálné úlohy pomocí vzorců geometrické posloupnosti	
posloupnost rostoucí a klesající, monotónní, omezená	1. Žák vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce, určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentním vzorcem, výčtem prvků, graficky, pozná posloupnost aritmetickou, řeší reálné úlohy pomocí vzorců, pozná posloupnost geometrickou, řeší reálné úlohy pomocí vzorců geometrické posloupnosti	
9.2 Aritmetická posloupnost	1. Žák vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce, určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentním vzorcem, výčtem prvků, graficky, pozná posloupnost	



Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		aritmetickou, řeší reálné úlohy pomocí vzorců, pozná posloupnost geometrickou, řeší reálné úlohy pomocí vzorců geometrické posloupnosti
určení aritmetické posloupnosti, význam diference		1. Žák vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce, určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentním vzorcem, výčtem prvků, graficky, pozná posloupnost aritmetickou, řeší reálné úlohy pomocí vzorců, pozná posloupnost geometrickou, řeší reálné úlohy pomocí vzorců geometrické posloupnosti
základní vzorce pro výpočty aritmetických posloupností		1. Žák vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce, určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentním vzorcem, výčtem prvků, graficky, pozná posloupnost aritmetickou, řeší reálné úlohy pomocí vzorců, pozná posloupnost geometrickou, řeší reálné úlohy pomocí vzorců geometrické posloupnosti
slovní úlohy (příklady z reálného života)		1. Žák vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce, určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentním vzorcem, výčtem prvků, graficky, pozná posloupnost aritmetickou, řeší reálné úlohy pomocí vzorců, pozná posloupnost geometrickou, řeší reálné úlohy pomocí vzorců geometrické posloupnosti
9.3 Geometrická posloupnost		1. Žák vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce, určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentním vzorcem, výčtem prvků, graficky, pozná posloupnost aritmetickou, řeší reálné úlohy pomocí vzorců, pozná posloupnost geometrickou, řeší reálné úlohy pomocí vzorců geometrické posloupnosti
určení geometrické posloupnosti, význam kvocientu		1. Žák vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce, určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentním vzorcem, výčtem prvků, graficky, pozná posloupnost aritmetickou, řeší reálné úlohy pomocí vzorců, pozná posloupnost geometrickou, řeší reálné úlohy pomocí vzorců geometrické posloupnosti
základní vzorce pro výpočty geometrických posloupností		1. Žák vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce, určí posloupnost vzorcem pro n-tý člen, rekurentním vzorcem, výčtem prvků, graficky, pozná posloupnost aritmetickou, řeší reálné úlohy pomocí vzorců, pozná posloupnost geometrickou, řeší reálné úlohy pomocí vzorců geometrické posloupnosti
9.4 Základy finanční matematiky		2. Žák provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
užití posloupností při řešení problémů v reálných situacích		2. Žák provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
základní pojmy: změna cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, úvěry, splátky úvěrů		2. Žák provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
základní výpočty		2. Žák provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		základních pojmech finanční matematiky
jednoduché a složené úrokování		2. Žák provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
úlohy z praxe (slovní úlohy)		2. Žák provádí výpočty jednoduchých finančních záležitostí a orientuje se v základních pojmech finanční matematiky
Opakování učiva, příprava k maturitní zkoušce		3. Žák umí pracovat s jednotlivými číselnými obory, zvládá veškeré matematické operace, umí pracovat s algebraickými výrazy včetně mocnin, ovládá veškeré matematické operace, umí řešit lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, umí vypočítat obvody a obsahy rovinných útvarů, umí řešit pravouhlý trojúhelník, je schopen využít shodných a podobných zobrazení ke konstrukčním úlohám
10.1 Opakování učiva 1. ročníku		3. Žák umí pracovat s jednotlivými číselnými obory, zvládá veškeré matematické operace, umí pracovat s algebraickými výrazy včetně mocnin, ovládá veškeré matematické operace, umí řešit lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, umí vypočítat obvody a obsahy rovinných útvarů, umí řešit pravouhlý trojúhelník, je schopen využít shodných a podobných zobrazení ke konstrukčním úlohám
číselné obory		3. Žák umí pracovat s jednotlivými číselnými obory, zvládá veškeré matematické operace, umí pracovat s algebraickými výrazy včetně mocnin, ovládá veškeré matematické operace, umí řešit lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, umí vypočítat obvody a obsahy rovinných útvarů, umí řešit pravouhlý trojúhelník, je schopen využít shodných a podobných zobrazení ke konstrukčním úlohám
algebraické výrazy		3. Žák umí pracovat s jednotlivými číselnými obory, zvládá veškeré matematické operace, umí pracovat s algebraickými výrazy včetně mocnin, ovládá veškeré matematické operace, umí řešit lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, umí vypočítat obvody a obsahy rovinných útvarů, umí řešit pravouhlý trojúhelník, je schopen využít shodných a podobných zobrazení ke konstrukčním úlohám
rovnice a nerovnice		3. Žák umí pracovat s jednotlivými číselnými obory, zvládá veškeré matematické operace, umí pracovat s algebraickými výrazy včetně mocnin, ovládá veškeré matematické operace, umí řešit lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, umí vypočítat obvody a obsahy rovinných útvarů, umí řešit pravouhlý trojúhelník, je schopen využít shodných a podobných zobrazení ke konstrukčním úlohám

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		úlohám
planimetrie		3. Žák umí pracovat s jednotlivými číselnými obory, zvládá veškeré matematické operace, umí pracovat s algebraickými výrazy včetně mocnin, ovládá veškeré matematické operace, umí řešit lineární a kvadratické rovnice, nerovnice a jejich soustavy, umí vypočítat obvody a obsahy rovinných útvarů, umí řešit pravoúhlý trojúhelník, je schopen využít shodných a podobných zobrazení ke konstrukčním úlohám
10.2 Opakování učiva 2. ročníku		4. Žák rozumí pojmu funkce, $D(f)$ , $H(f)$ , rozezná jednotlivé druhy funkcí, umí řešit exponenciální a logaritmické rovnice, sestrojí grafy goniometrických funkcí, zná vztahy mezi goniometrickými funkcemi, vypočítá povrchy a objemy těles
funkce lineární, kvadratická, nepřímá		4. Žák rozumí pojmu funkce, $D(f)$ , $H(f)$ , rozezná jednotlivé druhy funkcí, umí řešit exponenciální a logaritmické rovnice, sestrojí grafy goniometrických funkcí, zná vztahy mezi goniometrickými funkcemi, vypočítá povrchy a objemy těles
úměrnost		4. Žák rozumí pojmu funkce, $D(f)$ , $H(f)$ , rozezná jednotlivé druhy funkcí, umí řešit exponenciální a logaritmické rovnice, sestrojí grafy goniometrických funkcí, zná vztahy mezi goniometrickými funkcemi, vypočítá povrchy a objemy těles
exponenciální a logaritmická funkce		4. Žák rozumí pojmu funkce, $D(f)$ , $H(f)$ , rozezná jednotlivé druhy funkcí, umí řešit exponenciální a logaritmické rovnice, sestrojí grafy goniometrických funkcí, zná vztahy mezi goniometrickými funkcemi, vypočítá povrchy a objemy těles
goniometrické funkce		4. Žák rozumí pojmu funkce, $D(f)$ , $H(f)$ , rozezná jednotlivé druhy funkcí, umí řešit exponenciální a logaritmické rovnice, sestrojí grafy goniometrických funkcí, zná vztahy mezi goniometrickými funkcemi, vypočítá povrchy a objemy těles
stereometrie		4. Žák rozumí pojmu funkce, $D(f)$ , $H(f)$ , rozezná jednotlivé druhy funkcí, umí řešit exponenciální a logaritmické rovnice, sestrojí grafy goniometrických funkcí, zná vztahy mezi goniometrickými funkcemi, vypočítá povrchy a objemy těles
10.3 Opakování učiva 3. ročníku		5. Žák, umí řešit polohové a metrické úlohy lineárních útvarů v rovině a v prostoru, zvládá kombinatorické pojmy, umí použít vzorců pro řešení reálných úloh, umí vypočítat pravděpodobnost náhodného jevu dle klasické definice pravděpodobnosti s využitím kombinatoriky, zhodnotí a umí sestavit statistické soubory dat, umí číst a interpretovat tabulky, diagramy, grafy
analytická geometrie		5. Žák, umí řešit polohové a metrické úlohy lineárních útvarů v rovině a v prostoru, zvládá kombinatorické pojmy, umí použít vzorců pro řešení reálných úloh, umí vypočítat pravděpodobnost náhodného jevu dle klasické definice

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		pravděpodobnosti s využitím kombinatoriky, zhodnotí a umí sestavit statistické soubory dat, umí číst a interpretovat tabulky, diagramy, grafy
kombinatorika		5. Žák, umí řešit polohové a metrické úlohy lineárních útvarů v rovině a v prostoru, zvládá kombinatorické pojmy, umí použít vzorců pro řešení reálných úloh, umí vypočítat pravděpodobnost náhodného jevu dle klasické definice pravděpodobnosti s využitím kombinatoriky, zhodnotí a umí sestavit statistické soubory dat, umí číst a interpretovat tabulky, diagramy, grafy
pravděpodobnost		5. Žák, umí řešit polohové a metrické úlohy lineárních útvarů v rovině a v prostoru, zvládá kombinatorické pojmy, umí použít vzorců pro řešení reálných úloh, umí vypočítat pravděpodobnost náhodného jevu dle klasické definice pravděpodobnosti s využitím kombinatoriky, zhodnotí a umí sestavit statistické soubory dat, umí číst a interpretovat tabulky, diagramy, grafy
statistika		5. Žák, umí řešit polohové a metrické úlohy lineárních útvarů v rovině a v prostoru, zvládá kombinatorické pojmy, umí použít vzorců pro řešení reálných úloh, umí vypočítat pravděpodobnost náhodného jevu dle klasické definice pravděpodobnosti s využitím kombinatoriky, zhodnotí a umí sestavit statistické soubory dat, umí číst a interpretovat tabulky, diagramy, grafy
10.3.1. Písemné práce a jejich rozbor		6. V rámci písemných prací žák prokáže znalosti a vědomosti na požadované úrovni ze všech předchozích bloků učiva (posloupnosti, finanční matematika, učivo 1. až 3. ročníku v rámci opakování - alg. výrazy, rovnice a nerovnice, planimetrie, stereometrie, gon. funkce, funkce lineární, kvadratická, exponenciální a logaritmická, analytická geometrie, kombinatorika, pravděpodobnost a statistika)
3x jednogodinové čtvrtletní písemné práce v každém čtvrtletí a následně 1 hodinový rozbor chyb, každá práce sleduje výsledky ve vzdělávání v předchozím čtvrtletí		6. V rámci písemných prací žák prokáže znalosti a vědomosti na požadované úrovni ze všech předchozích bloků učiva (posloupnosti, finanční matematika, učivo 1. až 3. ročníku v rámci opakování - alg. výrazy, rovnice a nerovnice, planimetrie, stereometrie, gon. funkce, funkce lineární, kvadratická, exponenciální a logaritmická, analytická geometrie, kombinatorika, pravděpodobnost a statistika)
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		

## 6.12 Literární seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	0	2
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Literární seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Literární seminář doplňuje výuku předmětu Český jazyk a literatura, zaměřuje se především na složku literární (teoretické i historické informace). Prioritu předmětu je naučit žáka pracovat s literárními texty, tříbit jeho vkus, rozvíjet jeho citové a volní stránky.</p> <p>Předmět Literární seminář spolupracuje s celou řadou dalších vyučovacích předmětů, s jejich náplní obsahově souvisí. Jedná se o tyto předměty:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dějepis (historický a společenský kontext)</li> <li>• anglický jazyk (významné osobnosti světové literatury i kultury a jejich dílo)</li> <li>• občanská nauka (náboženské a filozofické systémy, lidská psychika, sociální i politické problémy lidstva),</li> <li>• základy ekologie.</li> </ul>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka bude organizována denní formou dle vnitřních směrnic a rozvrhu stanoveného vedením školy. Předmět se vyučuje ve 2. a 3. ročníku s hodinovou dotací týdně. Výuka probíhá v učebně s dataprojektorem. V rámci předmětu žák navštěvuje podle aktuální nabídky besedy, výstavy, divadelní a filmová představení, exkurze.</p> <p>Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných uplatňuje učitel podpůrná opatření s cílem podpořit vzdělávání žáka. Tomu přizpůsobuje pedagogické postupy - upravuje metody výuky, didaktické postupy a upravuje kritéria hodnocení žáka. Učitel musí respektovat jejich speciální</p>

Název předmětu	Literární seminář
	<p>vzdělávací potřeby nebo jiné závažné důvody na straně žáka.                      Podpůrná opatření se podle organizační a pedagogické náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.                      Podpůrná opatření prvního stupně jsou zaznamenána v plánu pedagogické podpory, v případě podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou uvedena v individuálním vzdělávacím plánu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estetické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel stanovováním dlouhodobějších úkolů (rozbory literárního díla, ...) motivuje žáky k organizování, plánování a hodnocení vlastní práce.</li> <li>• Zadáváním tvořivých úkolů pro práci s uměleckým textem rozvíjí učitel u žáků schopnost porozumět obsahu i výstavbě textu a kriticky jej hodnotit.</li> <li>• Při práci uplatňuje různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), učí žáky efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, aby byly čtenářsky gramotní.</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky k prezentaci vlastních myšlenek, názorů.</li> <li>• Učitel dbá na to, aby zejména v hodinách LS byla vytvořena atmosféra pro diskusi, žáci mohli vyjádřit svoje myšlenky, oponovali druhým, hájili svůj názor.</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel volí prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívá zkušeností a vědomostí nabytých dříve.</li> <li>• Učitel vede žáky ke spolupráci při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p>

Název předmětu	Literární seminář
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• V hodinách se žáci učí přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly.</li> <li>• Učitel v hodinách LS využívá námětů, ukázek z literatury k formování pozitivního vztahu žáka k problémům jako je zdraví, zdravý životní styl a negativního stanoviska k projevu šikany, týrání, užívání drog a podobně.</li> <li>• Učitel podněcuje studenty v práci v týmu, učí je nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Učitel vede žáky při práci s texty a prostředky informačních a komunikačních technologií k tomu, aby si uvědomili si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího, který vychází z klasifikačního řádu schváleného vedením školy. Výsledky učení budou kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou. Posuzovat se bude schopnost žáků interpretovat umělecké dílo i znalosti literárněhistorického pozadí.</p> <p>U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných využívá učitel různé formy hodnocení, pracuje s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, zohledňuje akceleraci vývoje nadaných žáků v práci s učivem. Učitel podporuje autonomní hodnocení (sebehodnocení). Hodnocení vždy musí zohledňovat sociální kontext, ve kterém probíhá, a směřovat nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání.</p>

Literární seminář	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Úvod do učiva (1)		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		text interpretuje a debatuje o něm

Literární seminář	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje základní znalosti z literární teorie spolužákům představí aktuální kulturní události orientuje se v nabídce kulturních institucí rozezná umělecký text od neuměleckého
1.1 úvod do problematiky práce s textem, nabídka četby do literárního semináře, seznámení s kánonem literatury		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje základní znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého
2. České Národní obrození (4)		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje základní znalosti z literární teorie spolužákům představí aktuální kulturní události porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území rozezná umělecký text od neuměleckého samostatně vyhledává informace v této oblasti zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
2.1 Práce s texty vybraných autorů (ukázky z čítanky, vybrané texty z primární literatury) Václav Kliment Klicpera, F. L. Čelakovský		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje základní znalosti z literární teorie porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území



Literární seminář	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		rozezná umělecký text od neuměleckého
2.2 Čtenářská beseda o vybraném díle		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně se připraví na čtenářskou besedu vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje základní znalosti z literární teorie samostatně vyhledává informace v této oblasti
3. Světový romantismus (6)		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje základní znalosti z literární teorie spolužákům představí aktuální kulturní události rozezná umělecký text od neuměleckého samostatně vyhledává informace v této oblasti zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
3.1 Práce s texty vybraných autorů (ukázky z čítanky, vybrané texty z primární literatury) Victor Hugo, Edgar Allan Poe		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje základní znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého
3.2 Čtenářská beseda o vybraném díle		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně se připraví na čtenářskou besedu vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm

Literární seminář	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje základní znalosti z literární teorie samostatně vyhledává informace v této oblasti
4. Vyvrcholení českého Národního obrození (5)		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje základní znalosti z literární teorie spolužákům představí aktuální kulturní události porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území rozezná umělecký text od neuměleckého samostatně vyhledává informace v této oblasti zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
4.1 Práce s texty vybraných autorů (ukázky z čítanky, vybrané texty z primární literatury) Karel Hynek Mácha, Karel Jaromír Erben, Božena Němcová, Karel Havlíček Borovský		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje základní znalosti z literární teorie porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území rozezná umělecký text od neuměleckého
4.2 Čtenářská beseda o vybraném díle		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně se připraví na čtenářskou besedu vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje základní znalosti z literární teorie samostatně vyhledává informace v této oblasti

Literární seminář	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
5. Světový realismus a naturalismus (5)		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje základní znalosti z literární teorie spolužákům představí aktuální kulturní události rozezná umělecký text od neuměleckého samostatně vyhledává informace v této oblasti zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
5.1 Práce s texty vybraných autorů (ukázky z čítanky, vybrané texty z primární literatury) Honoré de Balzac, Nikolaj Vasiljevič Gogol, Guy de Maupassant		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje základní znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého
5.2 Čtenářská beseda o vybraném díle		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně se připraví na čtenářskou besedu vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje základní znalosti z literární teorie samostatně vyhledává informace v této oblasti
6. Literatura 60. až 80. let 19. století (4)		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje základní znalosti z literární teorie

Literární seminář	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		spolužákům představí aktuální kulturní události porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území rozezná umělecký text od neuměleckého samostatně vyhledává informace v této oblasti zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
6.1 Práce s texty vybraných autorů (ukázky z čítanky, vybrané texty z primární literatury)		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje základní znalosti z literární teorie porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území rozezná umělecký text od neuměleckého
6.2 Generace umělců Národního divadla (stavitelé, malíři, sochaři)		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje základní znalosti z literární teorie porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území rozezná umělecký text od neuměleckého
6.3 Čtenářská beseda o vybraném díle		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně se připraví na čtenářskou besedu vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje základní znalosti z literární teorie samostatně vyhledává informace v této oblasti
7. Český realismus (4)		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl

Literární seminář	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje základní znalosti z literární teorie spolužákům představí aktuální kulturní události porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území rozezná umělecký text od neuměleckého samostatně vyhledává informace v této oblasti zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
7.1 Práce s texty vybraných autorů (ukázky z čítanky, vybrané texty z primární literatury) Alois Jirásek, Gabriela Preissová		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje základní znalosti z literární teorie porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území rozezná umělecký text od neuměleckého
7.2 Čtenářská beseda o vybraném díle		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně se připraví na čtenářskou besedu vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje základní znalosti z literární teorie samostatně vyhledává informace v této oblasti
8. Závěrečná beseda (3)		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně se připraví na čtenářskou besedu vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm

Literární seminář	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje základní znalosti z literární teorie
		spolužákům představí aktuální kulturní události
		popíše vhodné společenské chování v dané situaci
		samostatně vyhledává informace v této oblasti
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
8.1 Beseda o literatuře dle vlastního výběru žáků		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		samostatně se připraví na čtenářskou besedu
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		text interpretuje a debatuje o něm
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů
		při rozboru textu uplatňuje základní znalosti z literární teorie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

Literární seminář	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Úvod do učiva (1)		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl
		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi
		text interpretuje a debatuje o něm
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů

Literární seminář	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		při rozboru textu uplatňuje základní znalosti z literární teorie spolužákům představí aktuální kulturní události rozezná umělecký text od neuměleckého zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
1.1 úvod do problematiky práce s textem, nabídka četby do literárního semináře		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje základní znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
2. Moderní umělecké směry 2. pol. 19. století (4)		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje základní znalosti z literární teorie spolužákům představí aktuální kulturní události rozezná umělecký text od neuměleckého zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace samostatně vyhledává informace v této oblasti
2.1 Práce s texty vybraných autorů (ukázky z čítanky, vybrané texty z primární literatury): Baudelaire, Wilde		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm

Literární seminář	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje základní znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
2.2 Čtenářská beseda o vybraném díle		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně se připraví na čtenářskou besedu vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje základní znalosti z literární teorie zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
3. Česká literatura přelomu 19. a 20. století (3)		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje základní znalosti z literární teorie spolužákům představí aktuální kulturní události porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území rozezná umělecký text od neuměleckého zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace samostatně vyhledává informace v této oblasti
3.1 Práce s texty vybraných autorů (ukázky z čítanky, vybrané texty z primární		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl



Literární seminář	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
literatury): Gellner, Dyk, Bezruč		vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje základní znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
3.2 Čtenářská beseda o vybraném díle		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně se připraví na čtenářskou besedu vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje základní znalosti z literární teorie zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
4. Světová literatura 1. pol. 20. století (9)		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje základní znalosti z literární teorie spolužákům představí aktuální kulturní události rozezná umělecký text od neuměleckého zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace samostatně vyhledává informace v této oblasti

Literární seminář	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
4.1 Práce s texty vybraných autorů (ukázky z čítanky, vybrané texty z primární literatury): Exupéry, Remarque, Kafka, Hemingway		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje základní znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
4.2 Čtenářská beseda o vybraném díle		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně se připraví na čtenářskou besedu vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje základní znalosti z literární teorie zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
5. Česká meziválečná literatura (10)		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje základní znalosti z literární teorie spolužákům představí aktuální kulturní události porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území rozezná umělecký text od neuměleckého zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období

Literární seminář	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace samostatně vyhledává informace v této oblasti
5.1 Práce s texty vybraných autorů (ukázky z čítanky, vybrané texty z primární literatury): Nezval, Seifert, Hašek, Karel Čapek, Poláček		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje základní znalosti z literární teorie rozezná umělecký text od neuměleckého zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
5.2 Čtenářská beseda o vybraném díle		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně se připraví na čtenářskou besedu vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje základní znalosti z literární teorie zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
6. České divadlo 1. pol. 20. století (4)		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje základní znalosti z literární teorie spolužákům představí aktuální kulturní události orientuje se v nabídce kulturních institucí

Literární seminář	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		<p>popíše vhodné společenské chování v dané situaci</p> <p>porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p> <p>samostatně vyhledává informace v této oblasti</p>
<p>6.1 Práce s texty vybraných autorů (ukázky z čítanky, vybrané texty z primární literatury): Voskovec, Werich, Karel Čapek</p>		<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje základní znalosti z literární teorie</p> <p>rozezná umělecký text od neuměleckého</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p>
<p>6.2 Čtenářská beseda o vybraném díle</p>		<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně se připraví na čtenářskou besedu</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p> <p>text interpretuje a debatuje o něm</p> <p>konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů</p> <p>při rozboru textu uplatňuje základní znalosti z literární teorie</p> <p>zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období</p> <p>zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace</p>
<p>7. Závěrečná beseda (1)</p>		<p>vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl</p> <p>samostatně se připraví na čtenářskou besedu</p> <p>vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi</p>

Literární seminář	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
		text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje základní znalosti z literární teorie spolužákům představí aktuální kulturní události zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
7.1 Beseda o literatuře dle vlastního výběru žáků		vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl samostatně se připraví na čtenářskou besedu vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdílů mezi nimi text interpretuje a debatuje o něm konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů při rozboru textu uplatňuje základní znalosti z literární teorie zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

## 6.13 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Oblast Vzdelávání pro zdraví si klade za cíl vybavit žáky znalostmi a dovednostmi potřebnými k preventivní a aktivní péči o zdraví a bezpečnost, a tak rozvinout a podpořit jejich chování a postoje ke zdravému způsobu života a celoživotní odpovědnosti za své zdraví. Vede žáky k tomu, aby znali potřeby svého těla v jeho biopsychosociální jednotě a rozuměli tomu, jak působí výživa, životní prostředí, dodržování hygieny, pohybové aktivity, pozitivní emoce, překonávání negativních emocí a stavů, jednostranné činnosti, disharmonické mezilidské vztahy a jiné vlivy na zdraví. Důraz se klade na výchovu proti závislostem (na alkoholu, tabákových výrobcích, drogách, hracích automatech, počítačových hrách aj.), proti médii vnucovanému ideálu tělesné krásy mladých lidí a na výchovu k odpovědnému přístupu k sexu. Protože jsou žáci v současnosti vystaveni řadě nebezpečí, která ohrožují jejich zdraví a často i život, nabývají na významu i dovednosti potřebné pro obranu a ochranu proti nim, tj. pro chování při vzniku mimořádných událostí.</p> <p>V tělesné výchově se usiluje zejména o výchovu a vzdělávání pro celoživotní provádění pohybových aktivit a rozvoj pozitivních vlastností osobnosti. Žáci jsou vedeni k pravidelnému provádění pohybových činností, ke kvalitě v pohybovém učení, jsou jim vytvářeny podmínky k prožívání pohybu a sportovního výkonu, ke kompenzování negativních vlivů způsobu života a ke spolupráci při společných činnostech. Jsou vychováváni k dodržování zásad bezpečnosti a prevenci úrazů při pohybových aktivitách.</p> <p>V tělesné výchově se rozvíjejí jak pohybově nadaní, tak zdravotně oslabení žáci. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vážit si zdraví a cílevědomě je chránit; rozpoznat, co ohrožuje tělesné a duševní zdraví;</li> <li>- pojímat zdraví jako prvořadou hodnotu potřebnou ke kvalitnímu prožívání života;</li> <li>- preferovat takový způsob života, aby byly zdraví ohrožující návyky, činnosti a situace co nejvíce</li> </ul>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>eliminovány; využívat pravidelné pohybové aktivity v denním režimu a k celoživotní péči o zdraví;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- racionálně jednat v situacích osobního a veřejného ohrožení;</li> <li>- chápat, jak vlivy životního prostředí působí na zdraví člověka (vzduch, voda, hluk, chemické látky aj.);</li> <li>- posoudit důsledky komerčního vlivu médií na zdraví a zaujmout k mediálním obsahům kritický odstup;</li> <li>- vyrovnávat nedostatek pohybu a jednostrannou tělesnou a duševní zátěž;</li> <li>- usilovat o dosažení sportovní a pohybové gramotnosti;</li> <li>- pociťovat radost a uspokojení z provádění tělesné (sportovní) činnosti;</li> <li>- usilovat o pozitivní změny tělesného sebepojetí;</li> <li>- využívat pohybových činností, pravidel a soutěží ke správným rozhodovacím postupům podle zásad fair play;</li> <li>- kontrolovat a ovládat své jednání, chovat se odpovědně v zařízeních tělesné výchovy a sportu a při pohybových činnostech vůbec; podle potřeby spolupracovat;</li> <li>- dosáhnout optimálního tělesného a pohybového rozvoje v rámci svých možností.</li> </ul> <p>Oblast Vzdělávání pro zdraví zahrnuje jednak učivo potřebné k péči o zdraví a k ochraně člověka za mimořádných událostí, jednak učivo tělesné výchovy. Vzdělávací oblast by měla postupovat celým ŠVP: škola rozpracuje výsledky vzdělávání do vyučovacích předmětů (např. tematika učiva péče o zdraví se může objevit v občanské nauce, základech ekologie, tělesné výchově a odborných předmětech) nebo vzdělávacích modulů, případně kurzů a jiných forem. Pro oblast péče o zdraví lze vytvořit i samostatný vyučovací předmět. Pro žáky se zdravotním oslabením škola vytváří oddělení zdravotní tělesné výchovy.</p> <p>Průřezová témata pokrývaná předmětem: Občan v demokratické společnosti Člověk a životní prostředí</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Tělesná výchova bude realizována ve vyučovacím předmětu, sportovních kurzech, dnech (zařazeno např. plavání, bruslení, hry, turistika) a jiných organizačních formách a podle možností a podmínek (materiální podmínky, zájmy žáků, klimatické podmínky, podíl chlapců a dívek, zdravotně oslabení žáci apod.). Tělesná výchova by měla žáky v pohybových projevech a zlepšování tělesného vzhledu pomocí přiměřených prostředků kultivovat.</p> <p>V 1., 2., 3. a 4. ročníku je výuka realizována 2 hodinami</p>

Název předmětu	Tělesná výchova
	<p>Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných uplatňuje učitel podpůrná opatření s cílem podpořit vzdělávání žáka. Tomu přizpůsobuje pedagogické postupy - upravuje metody výuky, didaktické postupy a upravuje kritéria hodnocení žáka. Učitel musí respektovat jejich speciální vzdělávací potřeby nebo jiné závažné důvody na straně žáka.</p> <p>Podpůrná opatření se podle organizační a pedagogické náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.</p> <p>Podpůrná opatření prvního stupně jsou zaznamenána v plánu pedagogické podpory, v případě podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou uvedena v individuálním vzdělávacím plánu. V 1., 2., 3. a 4. ročníku je výuka realizována 2 hodinami</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání pro zdraví</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> </ul>



Název předmětu	Tělesná výchova
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</li> </ul>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Výuka je upravena u jednotlivých skupin dle rozdělení do jedné ze 3 tělocvičen, které má školy k dispozici. Dále je výuka upravena s přihlédnutím ke klimatickým podmínkám.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího, který vychází z klasifikačního řádu schváleného vedením školy. Výsledky učení budou kontrolovány průběžně, a to i na základě testů zdatnosti s přihlédnutím k možností jednotlivých studentů. Dále bude kladen důraz na přístup studenta k hodinám TV a jeho aktivitě při výuce.</p> <p>U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných využívá učitel různé formy hodnocení, pracuje s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, zohledňuje akceleraci vývoje nadaných žáků v práci s učivem. Učitel podporuje autonomní hodnocení (sebehodnocení). Hodnocení vždy musí zohledňovat sociální kontext, ve kterém probíhá, a směřovat nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání.</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
1.Péče o zdraví (2)		1. zdůvodní význam zdravého životního stylu; orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel, uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- činitelé ovlivňující zdraví		1. zdůvodní význam zdravého životního stylu; orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel, uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.		1. zdůvodní význam zdravého životního stylu; orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel, uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- odpovědnost za zdraví své i druhých		1. zdůvodní význam zdravého životního stylu; orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel, uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách
- péče o veřejné zdraví v ČR,		1. zdůvodní význam zdravého životního stylu; orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel, uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
2.Zdravotní tělesná výchova (podle doporučení lékaře)(4)		<p>1. zdůvodní význam zdravého životního stylu; orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel, uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>2. zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišitvhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p>
- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě		<p>2. zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišitvhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví</p>
3.Teoretické poznatky o sportu a TV (2)		<p>3. volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení,hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p>
- odborné názvosloví; komunikace		<p>3. volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení,hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p>
- výstroj, výzbroj; údržba		<p>3. volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení,hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p>
- hygiena a bezpečnost; vhodné oblečení –cvičební úbor a obutí; záchrana a dopomoc;zásady chování a jednání v různémprostředí; regenerace a kompenzace;relaxace		<p>3. volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení,hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		výkony jednotlivců nebo týmu; dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
- pravidla her, závodů a soutěží		3. volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení,hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
- rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení		3. volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení,hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
- pohybové testy; měření výkonů		3. volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení,hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
- zdroje informací		3. volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení,hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu
4.Tělesná cvičení (8)		4. dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;ukazatele

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>své tělesné zdatnosti a korigovat - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>5. dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;- participuje na týmových herních činnostech družstva;- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání;</p>
<p>- pořadová, všestranně rozvíjející, kondiční,koordinační, kompenzační, relaxační aj.jako součást všech tematických celkůGymnastika</p>		<p>4. dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p>
<p>- testování tělesné zdatnosti</p>		<p>4. dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p>
<p>- motorické testy</p>		<p>4. dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p>
<p>5.gymnastika (12)</p>		<p>4. dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>5. dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;- participuje na týmových herních činnostech družstva;- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání;</p>
<p>- cvičení s náčiním,</p>		<p>5. dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;- participuje na týmových herních činnostech družstva;- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání;</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- medicimbal		5. dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;- participuje na týmových herních činnostech družstva;- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání;
- švihadla		5. dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;- participuje na týmových herních činnostech družstva;- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání;
- akrobacie		5. dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;- participuje na týmových herních činnostech družstva;- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání;
- koza - roznožka		5. dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;- participuje na týmových herních činnostech družstva;- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání;
- kruhy houpání komíhání		5. dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;- participuje na týmových herních činnostech družstva;- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání;
- hrazda vzpor, rovnováha, sešín, seskok		5. dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;- participuje na týmových herních činnostech družstva;- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání;
- šplh		5. dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;- participuje na týmových herních činnostech družstva;- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání;
6. Atletika (10)		4. dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace; ukazuje své tělesné zdatnosti a korigovat - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji
		5. dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;- participuje na týmových herních činnostech družstva;- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání;</p> <p>6. využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;</p>
- běhy (rychlý, vytrvalý); starty;		5. dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;- participuje na týmových herních činnostech družstva;- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání;
- skoky do výšky a do dálky;		5. dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;- participuje na týmových herních činnostech družstva;- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání;
- hody a vrhy koulí		5. dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;- participuje na týmových herních činnostech družstva;- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání;
7.Pohybové hry (12)		<p>3. volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení,hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>4. dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat - ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji</p> <p>5. dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;- participuje na týmových herních činnostech družstva;- dovede rozlišit jednání fair</p>

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>play od nesportovního jednání;</p> <p>6. využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;</p>
- drobné a sportovní		<p>6. využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;</p>
- vybíjená		<p>6. využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;</p>
- kopaná		<p>6. využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;</p>
- odbíjená		<p>6. využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;</p>
- florbal		<p>6. využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;</p>
- doplňkové a netradiční hry		<p>6. využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu;</p>
8.Lyžování*		<p>3. volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení,hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat;dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; dovede připravit prostředky k plánovaným</p>



Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>pohybovým činnostem; dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu</p> <p>5. dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;- participuje na týmových herních činnostech družstva;- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání;</p>
- základy sjezdového lyžování (zatáčení,zastavování, sjíždění i přes terénní nerovnosti)		<p>5. dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;- participuje na týmových herních činnostech družstva;- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání;</p>
- základy běžeckého lyžování		<p>5. dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;- participuje na týmových herních činnostech družstva;- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání;</p>
- chování při pobytu v horském prostředí		<p>5. dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;- participuje na týmových herních činnostech družstva;- dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání;</p>
9.První pomoc a mimořádné události (4)		<p>1. zdůvodní význam zdravého životního stylu; orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejích alternativních směrech; - objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví; popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel, uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách</p> <p>7. prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>
- Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		<p>7. prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>
- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)		<p>7. prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>
- první pomoc stavy bezprostředně ohrožující život		<p>7. prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>
- prevence úrazů a nemocí		<p>7. prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1.péče o zdraví (2)		1. uplatňuje ve svém jednání základní znalosti,o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;
- duševní zdraví a rozvoj osobnosti; sociální dovednosti; rizikové faktory poškozující zdraví		1. uplatňuje ve svém jednání základní znalosti,o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;
- prevence úrazů a nemocí		1. uplatňuje ve svém jednání základní znalosti,o stavbě a funkci lidského organismu jako celku;- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;
2.Zdravotní tělesná výchova (4)		2. sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;  6. zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.
- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě		2. sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;
3.Teoretické poznatky a sportu a Tv (2)		5. participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;  7. popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví,jak se doporučuje na ně reagovat; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- význam pohybu pro zdraví;		3. dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; uplatňuje zásady sportovního tréninku;dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost,vytrvalost, obratnost a pohyblivost;popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- prostředky ke zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti; technika a taktika;		3. dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; uplatňuje zásady sportovního tréninku; dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
- zásady sportovního tréninku		3. dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; uplatňuje zásady sportovního tréninku; dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
- pravidla her, závodů a soutěží		3. dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; uplatňuje zásady sportovního tréninku; dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
- rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení		3. dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem; uplatňuje zásady sportovního tréninku; dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus
4. Tělesná cvičení (6)		<p>4. využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;</p> <p>6. zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.</p>

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- správné držení těla		4. využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;
- zvyšování kloubní pohyblivosti		4. využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;
- posilování svalového aparátu		4. využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;
- všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků		4. využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;
5.Gymnastika (11)		4. využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;
- cvičení s náčiním		6. zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- gumycuky,		6. zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.
- gymnastická tyč		6. zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.
- cvičení na nářadí		6. zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.
- akrobacie, stoj na hlavě a rukou bez dopomoci, přemet stranou		6. zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.
- trampolína, lety, přemet, salto		6. zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.
- šplh		6. zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.
- Testování tělesné zdatnosti		5. participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;
- motorické testy		6. zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.
6. Atletika (9)		4. využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;
- běhy (rychlý, vytrvalý); druhy startů, průpravná běžecká cvičení		6. zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.
- skoky do dálky		6. zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.
- vrh koulí -3 kg		6. zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.
- měření výkonu		6. zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.
7.Pohybové a sportovní hry		6. zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.
- Kopaná- rozvoj individuální techniky, herní činnosti družstva-(útočné x obrané)		5. participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;
- Košíková -postoj , dribling, přihrávka, dvojtakt		5. participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;
- Odbíjená - přihrávky spodem, vrchem, podání, hra		5. participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;
- Doplnkové sportovní hry:Tenis, Badminton,Stolní tenis, Fresbee		5. participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede uplatňovat

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;
- pravidla her a organizace utkání		5. participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;
8.Bruslení (2)		4. využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;
- základy bruslení na ledě nebo inline (jízda vpřed, změna směru jízdy, zastavení)		4. využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;  7. popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
9.Úpoly (2)		4. využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;  6. zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví; je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit.
- pády prevence úrazů a nemocí		5. participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;
10.První pomoc a mimořádné události (4)		1. uplatňuje ve svém jednání základní znalosti, o stavbě a funkci lidského organismu

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		jako celku;- popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí;
		7. popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		7. popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- základní úkoly ochrany obyvatelstva (varování, evakuace)		7. popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- úrazy a náhlé zdravotní příhody		7. popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- poranění při hromadném zasažení obyvatel		7. popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- stavy bezprostředně ohrožující život		7. popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat; prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1.Péče o zdraví (2)		1. popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; zdůvodní význam



Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>zdravého životního stylu; dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;</p>
<p>- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity,</p>		<p>1. popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; zdůvodní význam zdravého životního stylu; dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;</p>
<p>- výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.</p>		<p>1. popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; zdůvodní význam zdravého životního stylu; dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;</p>
<p>- odpovědnost za zdraví své i druhých;</p>		<p>1. popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; zdůvodní význam zdravého životního stylu; dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;</p>
<p>- péče o veřejné zdraví v ČR, zabezpečení v nemoci;</p>		<p>1. popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; zdůvodní význam zdravého životního stylu; dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o</p>

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;
- práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu		1. popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; zdůvodní význam zdravého životního stylu; dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;
2.Zdravotní tělesná výchova (2)		2. sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
-pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě		2. sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej;objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví
3.Teoretické poznatky a sportu a Tv (2)		3. volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; komunikuje při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;  5. dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		shodě se zjištěnými údaji;- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
- význam pohybu pro zdraví		3. volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; komunikuje při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;
- terminologie osvojených dovedností		3. volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; komunikuje při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;
- rozdíly mezi rekreační x vrcholový a výkonnostní sport		3. volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; komunikuje při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;
- pravidla her, závodů a soutěží		3. volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; komunikuje při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;
- rozhodování; zásady sestavování a vedení sestav všeobecně rozvíjejících nebo cíleně zaměřených cvičení		3. volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; komunikuje při pohybových činnostech dodržuje smluvené

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		signály a vhodně používá odbornou terminologii; dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;
- pohybové testy; měření výkonů		3. volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; komunikuje při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;
- zdroje informací		3. volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; komunikuje při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;
4.Tělesná cvičení (6)		4. dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost,vytrvalost, obratnost a pohyblivost; ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou
- pořadová pochodová cvičení		4. dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost,vytrvalost, obratnost a pohyblivost; ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou
- správné dýchání		4. dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost,vytrvalost, obratnost a pohyblivost; ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou
- individuální rozcvičení		4. dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost,vytrvalost, obratnost a pohyblivost;

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou
- cvičení s hudbou , pohybové skladby		4. dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost,vytrvalost, obratnost a pohyblivost; ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou
- všestranně rozvíjející, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační aj. jako součást všech tematických celků		4. dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost,vytrvalost, obratnost a pohyblivost; ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou
- Testování tělesné zdatnosti		4. dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost,vytrvalost, obratnost a pohyblivost; ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou
- motorické testy		4. dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost,vytrvalost, obratnost a pohyblivost; ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou
5.Gymnastika (11)		3. volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; komunikuje při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;
		4. dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost,vytrvalost, obratnost a pohyblivost; ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;- je

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou
- cvičení s náčiním:		5. dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
- medicinbaly,		5. dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
- gumycuky		5. dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
- cvičení na nářadí:		5. dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání; dokáže zjistit úroveň

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</p>
- sestava		<p>5. dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</p>
- akrobacie:přemety, salto, gymnastické řady		<p>5. dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</p>
- šplh		<p>5. dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</p>
6.Atletika (9)		<p>3. volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; komunikuje při pohybových činnostech dodržuje smluvené</p>

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>signály a vhodně používá odbornou terminologii; dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;</p> <p>4. dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou</p> <p>5. dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</p>
- běhy , rozvoj vytrvalosti 2400 m, běh v terénu , štafeta, předávka		<p>5. dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací</p>
- skok daleký -závěsný způsob		<p>5. dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové</p>



Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		nerovnováhy;dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
- vrh koulí- přísun		5. dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
7.Pohybové a sportovní hry (22)		4. dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost,vytrvalost, obratnost a pohyblivost; ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou 5. dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
- Basketbal-herní činnosti družstva, herní systémy		5. dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- Kopaná- rozvoj individuální techniky, herní systémy a kombinace		5. dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nesporného jednání; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
- Odbíjená- útok bloky, přihrávka,,herní systémy a kombinace		5. dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nesporného jednání; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
- Florbal- rozvoj individuální techniky, herní systémy a kombinace		5. dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nesporného jednání; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
- Doplnkové sportovní hry:Tenis, Badminton,Stolní tenis, Fresbee		5. dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nesporného jednání; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		nerovnováhy;dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
- pravidla her a organizace utkání		5. dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
8.Turistika a sporty v přírodě (4)		3. volí sportovní vybavení (výstroj a výzbroj) odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat; komunikuje při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;
- příprava turistické akce		5. dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
- orientace v krajině		5. dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		nerovnováhy;dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
- orientační běh		5. dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
- příklady her v přírodě		5. dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací
9.Úpoly (2)		4. dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost,vytrvalost, obratnost a pohyblivost; ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace;- je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou
- základní sebeobrana		5. dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji;- ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy;dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
10. První pomoc a mimořádné události (4)		1. popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; zdůvodní význam zdravého životního stylu; dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností; diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu; kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu; popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel; dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;
		6. prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		6. prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)		6. prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- První pomoc		6. prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- tepelná poškození,		6. prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- poškození vlivem návykových látek		6. prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- úrazy a náhlé zdravotní příhody		6. prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Péče o zdraví (2)		1. popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; zdůvodní význam zdravého životního stylu; dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		obyvatel; 6. prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- činitelé ovlivňující zdraví: životní prostředí, životní styl, pohybové aktivity,		1. popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; zdůvodní význam zdravého životního stylu; dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;
- výživa a stravovací návyky, rizikové chování aj.		1. popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; zdůvodní význam zdravého životního stylu; dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;
- odpovědnost za zdraví své i druhých;		1. popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; zdůvodní význam zdravého životního stylu; dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;
- práva a povinnosti v případě nemoci nebo úrazu		1. popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí; zdůvodní význam zdravého životního stylu; dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky; orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech; - popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel;
2.Zdravotní tělesná výchova (4)		3. dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;
- pohybové aktivity, zejména gymnastická cvičení, pohybové hry, plavání, turistika a pobyt v přírodě		3. dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;
3.Bezpečnost při Tv a Sportu (2)		3. dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;
- komunikace při pohybových činnostech,		2. komunikuje při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a vhodně

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		používá odbornou terminologii; dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;
- organizace,		2. komunikuje při pohybových činnostech dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii; dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci; dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu; dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem;
- hygiena a bezpečnost v TV a sportu		3. dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu; dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit;
4.Atletika (11)		4. dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; 5. využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit. dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;
- rozvoj kondice kruhový provoz		4. dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;
- běh na čas 15-20 min		4. dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;
- hry na rozvoj obratnosti a rychlosti		4. dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;
- vrh koulí 5kg		4. dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- odrazový trénink skok daleký		4. dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;
5.Pohybové a sportovní hry (25)		4. dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách; 5. využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nesporného jednání; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit. dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;
- Basketbal-herní činnosti družstva, útočné činnosti proti zónové obraně družstva		5. využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nesporného jednání; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit. dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;
- Kopaná- zajišťování při hře, přebírání hráčů, hra, závěrečný turnaj		5. využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nesporného jednání; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit. dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;
- Odbíjená- plachtící podání, hra, herní systém s více nahrávači		4. dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;
- Florbal- rozvoj individuální techniky, herní systémy a kombinace		5. využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování



Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>tělesné zdatnosti; participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit. dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;</p>
- Doplnkové sportovní hry: Tenis, Badminton, Stolní tenis, Fresbee		<p>5. využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit. dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;</p>
- pravidla her a organizace utkání		<p>4. dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</p>
6. Gymnastika (10)		<p>4. dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</p> <p>5. využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nespportovního jednání; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit. dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;</p>
- opakování sestav		<p>4. dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;</p>
- akrobacie kotoul ze stoje na rukou		<p>4. dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních</p>

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;
- akrobacie sestava, klasifikace, šplh		4. dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;
- bradla komíhání ve vzporu, vzepření, šplh		4. dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;
- bradla zánožka		4. dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;
7.Tělesná cvičení a úpoly(6)		4. dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost; dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích; uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách;
- rozvoj síly a rychlosti, motorické testy,		5. využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti; participuje na týmových herních činnostech družstva; dovede rozlišit jednání fair play od nesporného jednání; dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji; ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy; je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit. dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat;
8.První pomoc a mimořádné události		6. prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- Zásady jednání v situacích osobního ohrožení a za mimořádných událostí		6. prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- mimořádné události (živelní pohromy, havárie, krizové situace aj.)		6. prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- První pomoc		6. prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- poškození chladem,		6. prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- civilizační choroby		6. prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
- úrazy a náhlé zdravotní příhody		6. prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		

## 6.14 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	<p>Cílem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích je naučit žáky pracovat s prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi.</p> <p>Žáci porozumí základům informačních a komunikačních technologií, naučí se na uživatelské úrovni používat operační systém, kancelářský software a pracovat s dalším běžným aplikačním programovým vybavením (včetně specifického programového vybavení, používaného v příslušné profesní oblasti). Jedním ze stěžejních témat oblasti informačních a komunikačních technologií, a tedy i cílů výuky, je, aby žák zvládl efektivně pracovat s informacemi (zejména s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií) a komunikovat pomocí Internetu. Podstatnou část vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích představuje práce s výpočetní technikou.</p> <p>Žáci využívají prostředky informačních a komunikačních technologií k efektivnějšímu učení, popř. samostudiu. Důležité je, aby si žáci uvědomovali možnosti dalšího sebevzdělání a zdokonalování a byli schopni kriticky zhodnotit výsledky svého učení.</p> <p>Žáci jsou schopni samostatné práce v rámci informačních a komunikačních technologií, avšak některé zadané úkoly konzultují se spolužáky nebo s vyučujícím. Žáci tak spolupracují a učí se pomáhat druhým.</p> <p>Žáci umí pracovat s nově instalovanými programy, čímž získávají zkušenosti s ovládním dalších aplikací (jejichž struktura je v současnosti ve velké míře standardizovaná), s nimiž se v budoucnu v praxi setkají.</p> <p>Nedílnou součástí informačních a komunikačních technologií je obecný algoritmus při řešení technických problémů, které často vznikají právě při práci s informačními a komunikačními technologiemi. Žáci postupně porozumí tomuto algoritmu.</p> <p>Průřezová témata pokrývaná předmětem:</p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>Člověk a svět práce Informační a komunikační technologie</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka bude organizována denní formou dle vnitřních směrnic a rozvrhu stanoveného vedením školy. V 1. a 2. ročníku je výuka realizována 2 hodinam. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných uplatňuje učitel podpůrná opatření s cílem podpořit vzdělávání žáka. Tomu přizpůsobuje pedagogické postupy - upravuje metody výuky, didaktické postupy a upravuje kritéria hodnocení žáka. Učitel musí respektovat jejich speciální vzdělávací potřeby nebo jiné závažné důvody na straně žáka.</p> <p>Podpůrná opatření se podle organizační a pedagogické náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.</p> <p>Podpůrná opatření prvního stupně jsou zaznamenána v plánu pedagogické podpory, v případě podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou uvedena v individuálním vzdělávacím plánu.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doprava</li> <li>• Odborná praxe</li> <li>• Osobní přeprava</li> <li>• Nákladní přeprava</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného</li> </ul>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<p>postupu a dosažené výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</li> <li>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p>

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího, který vychází z klasifikačního řádu schváleného ředitelem. Výsledky učení budou kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou. V rámci předmětu píší žáci seminární práce, mají referáty či prezentace.</p> <p>U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných využívá učitel různé formy hodnocení, pracuje s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, zohledňuje akceleraci vývoje nadaných žáků v práci s učivem. Učitel podporuje autonomní hodnocení (sebehodnocení). Hodnocení vždy musí zohledňovat sociální kontext, ve kterém probíhá, a směřovat nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání.</p>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
	<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>
	<p>1. Základní pojmy informačních technologií (18)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principy počítačů, dvojková soustava, historie</li> <li>• Hardware (technické prostředky, struktura, von Neumann) Algoritmizace – jemný úvod</li> <li>• Software (programové vybavení, rozdělení, BIOS, ovladače) Software a autorská</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)</li> </ul>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
práva, sdílení SW • Operační systémy, vývoj, specifika, funkce		
2. Práce s počítačem a správa souborů (4) • Soubory – nositelé dat a programů, operace se soubory • Prostředí pracovní plochy, popis a vlastnosti prvků, základní nastavení operačního systému • Organizace souborů do složek, operace se soubory, komprese dat • Příslušenství dodávané s operačním systémem • Prostředky zabezpečení a ochrany dat		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v číslování verzí operačních systémů i programů, umí zjistit číslo verze používaného programu</li> <li>• používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)</li> <li>• je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky</li> <li>• pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí</li> <li>• orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi</li> <li>• využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware</li> </ul>
3. Internet a lokální síť I. (14) • Počítačová síť, server, pracovní stanice • Připojení k síti a její nastavení • Specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků, bezpečnost		<ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možnosti a pracuje s jejími prostředky</li> </ul>
4. Kancelářské balíky (2) • Důvod, složení a vlastnosti používaných kancelářských balíků		<ul style="list-style-type: none"> <li>• má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací</li> <li>• vybírá a používá vhodné programové vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů</li> <li>• používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)</li> </ul>
5. Textový editor I. (10) • Základní charakteristiky, formátování, objekty • Vkládání a formátování obrázků • Vkládání, editace a možnosti tabulek		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</li> </ul>

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vkládání a formátování objektů (tabulky, grafy, ...)</li> </ul>		
6. Tabulkový kalkulátor I. (16) <ul style="list-style-type: none"> <li>Základní charakteristiky, sešit a listy</li> <li>Buňky – adresace absolutní a relativní, listy</li> <li>Automatické vyplňování, zápis vzorců, formátování dat (vlastní seznamy)</li> <li>Formátování – obsah, ohraničení, grafika</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)</li> </ul>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k učení</li> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Matematické kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Internet a lokální síť II. (14) <ul style="list-style-type: none"> <li>Struktura internetu, URL, domény, IP adresy, protokoly</li> <li>Informační zdroje a práce s informacemi, ověřitelnost</li> <li>WWW stránky</li> <li>Další služby (e-mail, organizace času a plánování, chat, messenger, videokonference, telefonie, FTP...)</li> <li>Bezpečnost na Internetu</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením</li> <li>komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření</li> <li>využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)</li> <li>ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat</li> <li>správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele</li> <li>uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému</li> </ul>



Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává</li> <li>• získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování</li> <li>• volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání</li> <li>• vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</li> </ul>
<p>2. Multimédia (14)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rastrová a vektorová grafika</li> <li>• Grafické formáty a jejich vlastnosti, převod formátů</li> <li>• Základní úpravy obrázků na PC (volně šiřitelné grafické prohlížeče a editory)</li> <li>• Digitální fotografie</li> <li>• Zvuk a hudba v PC (formáty, vlastnosti a použití)</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje</li> <li>• pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti</li> </ul>
<p>3. Textový editor II. (14)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tabelátory</li> <li>• Styly</li> <li>• Generování obsahu</li> <li>• Hypertextové odkazy v rámci dokumentu</li> <li>• Náhled a úpravy dokumentu pro tisk</li> <li>• Hromadná korespondence</li> <li>• Základy tvorby maker</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)</li> <li>• vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)</li> </ul>
<p>4. Tabulkový kalkulátor II. (16)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Další vzorce</li> <li>• Diagramy, grafy, výběr vhodného typu grafu pro daný účel</li> <li>• Náhled a úpravy dokumentu pro tisk, oblast tisku</li> <li>• Vlastní práce dle specifik oboru</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití</li> <li>• rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)</li> </ul>
<p>5. Databáze (6)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní pojmy a principy</li> <li>• Struktura databáze</li> <li>• Záznam, položka, oblasti použití relačních databází</li> <li>• Založení databáze, vkládání dat</li> <li>• Vyhledávací dotazy, filtrování dat</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk)</li> </ul>

<b>Informační a komunikační technologie</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 64</b>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

## 6.15 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
1	1	1	1	4
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu ekonomika je rozvíjet ekonomické myšlení žáků a umožnit jim pochopit ekonomické zákonitosti související s fungováním tržní ekonomiky, porozumět podstatě podnikatelské činnosti, principu hospodaření podniků, fungování finančního trhu. Žáci v průběhu výuky získávají předpoklady pro rozvíjení vlastního ekonomického myšlení, které mohou uplatnit ve všech sférách ekonomického života společnosti. Součástí je učivo o marketingu a managementu, U těch tematických celků, kde je to možné, je učivo aplikováno do prostředí dopravy. Součástí výuky je obsahový okruh týkající se tématu Ekonomika dopravy. V rámci tohoto tématu jsou žáci vedeni k získávání dovedností ekonomicky vyhodnocovat jednotlivé druhy doprav a své znalosti aplikovat na konkrétní oblasti v rámci národního hospodářství ČR a EU.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka je organizována denní formou dle vnitřních směrnic a rozvrhu stanoveného vedením školy. Předmět je vyučován v 1. až 4. ročníku, hodinová dotace je ve všech ročnících 1 hodina. Výuka probíhá ve třídě s dataprojektorem. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných uplatňuje učitel podpůrná opatření s cílem podpořit vzdělávání žáka. Tomu přizpůsobuje pedagogické postupy - upravuje metody výuky, didaktické postupy a upravuje kritéria hodnocení žáka. Učitel musí respektovat jejich speciální

Název předmětu	Ekonomika
	<p>vzdělávací potřeby nebo jiné závažné důvody na straně žáka.                      Podpůrná opatření se podle organizační a pedagogické náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.                      Podpůrná opatření prvního stupně jsou zaznamenána v plánu pedagogické podpory, v případě podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou uvedena v individuálním vzdělávacím plánu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ekonomické vzdělávání</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Základy práva</li> <li>• Občanská nauka</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně</li> <li>• vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</li> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</li> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen zastávat postoje v rámci občanské odpovědnosti</li> <li>• jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</li> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> <li>• zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</li> <li>• chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je schopen orientace na pracovním trhu</li> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> </ul>

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání</li> <li>• vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> <li>• rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi</li> </ul> <p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je schopen orientovat se v problematice bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci</li> <li>• chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li> <li>• znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• osvojit si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznat možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a zajistit odstranění závad a možných rizik</li> <li>• znát systém péče státu o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</li> <li>• je vybaven vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokáže první pomoc sám poskytnout</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b></p>

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Je schopen ekonomicky myslet a plánovat</li> <li>• znat význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> <li>• zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady</li> <li>• efektivně hospodařit se svými finančními prostředky</li> <li>• nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Je schopen matematického uvažování</li> <li>• efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího, který vychází z klasifikačního řádu schváleného vedením školy. Výsledky učení budou kontrolovány průběžně, a to ústní i písemnou formou.</p> <p>U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných využívá učitel různé formy hodnocení, pracuje s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, zohledňuje akceleraci vývoje nadaných žáků v práci s učivem. Učitel podporuje autonomní hodnocení (sebehodnocení). Hodnocení vždy musí zohledňovat sociální kontext, ve kterém probíhá, a směřovat nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání.</p>

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>Podstata fungování tržní ekonomiky  Úvod, předmět ekonomie, makroekonomie, mikroekonomie  Základní ekonomické systémy (zvykový, příkazový, tržní)  Historický vývoj ekonomických teorií (klasická škola Adam Smith, keynesiánství)  Teorie potřeb  Statky, služby  Spotřeba, životní úroveň  Výroba  Výrobní faktory  Hospodářský proces (jednotlivé fáze)</p> <p>Peníze  Zboží  Definice trhu, konkurence dokonalá  Nedokonalá konkurence  Hospodářská soutěž, selhání trhu  Zákon nabídky  Zákon poptávky  Interakce nabídky a poptávky  Tržní mechanismus (bez zásahu státu)  Hospodářský cyklus  Ceny</p> <p>Podnikání  Členění subjektů národního hospodářství  Podnikání  Fyzické a právnické osoby  Živnosti:  - definice živnosti, živnost není.....  - oprávnění k provozování živnosti, odpovědný zástupce  - živnosti ohlašovací, koncesované  - živnostenské oprávnění  - zánik živnostenského oprávnění  Opakování, písemné práce</p>		<p>žák používá v praktickém životě základní ekonomické pojmy, posoudí vliv nabídky a poptávky, chápe význam fungování tržního mechanismu, zná možnosti stanovení ceny</p> <p>žák dokáže provést členění subjektů národního hospodářství, rozlišuje formy podnikání s důrazem na provozování živnosti</p>
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		

<b>Ekonomika</b>	<b>1. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 32</b>
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

<b>Ekonomika</b>	<b>2. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 32</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování učiva 1. ročníku		žák zná základní ustanovení živnostenského zákona, umí sestavit zakladatelský rozpočet a jednoduchý podnikatelský záměr (živnost)
Podnikání Živnostenský zákon Zakladatelský rozpočet Jednoduchý podnikatelský záměr (živnost) Definice podnikání, podnikatele, obchodní rejstřík Podnik, obchodní jméno Jednání podnikatele, prokura Účetnictví podnikatelů, jeho závazky vůči státu Hospodářská soutěž Zákon o obchodních korporacích Obchodní společnosti, družstva (rozdělení, zakladatelé) Zahájení podnikání (založení společnosti) Zahájení podnikání (vznik společnosti) Ukončení podnikání u právnických osob Osobní obchodní společnosti (v. o. s., k. s.) Kapitálové obchodní společnosti (s. r. o., a. s.)		žák dokáže popsat schéma podnikových subsystémů, úkoly podnikových subsystémů, rozlišuje strukturu majetku, žák chápe způsoby pořízení dlouhodobého majetku a oceňování dlouhodobého majetku



Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
Evropská společnost, Evropské hospodářské zájmové sdružení Družstvo Státní podnik Podnikání v rámci EU (živnost, obchodní společnosti) Příklady z praktického života ve vztahu k podnikání (v oboru)  Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku  Zakládání podniku Schéma podnikových subsystémů Úkoly podnikových subsystémů Struktura majetku Dlouhodobý majetek (členění) Pořízení dlouhodobého majetku Oceňování dlouhodobého majetku		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>● Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Opakování učiva 2. ročníku		žák zvládá metody odepisování dlouhodobého majetku, chápe evidenci

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p>Podnik, majetek podniku a hospodaření podniku</p> <p>Odepisování dlouhodobého majetku</p> <p>Evidence dlouhodobého majetku</p> <p>Praktická cvičení - odpisy</p> <p>Reprodukce DM, technický rozvoj</p> <p>Oběžný majetek - členění</p> <p>Koloběh oběžného majetku</p> <p>Náklady (rozdělení), výnosy</p> <p>Účetnictví - rozvaha</p> <p>Výsledek hospodaření podniku</p> <p>Stanovení ceny - typový kalkulační vzorec</p> <p>Konkrétní příklady na stanovení ceny</p> <p>Druhy škod a možnosti předcházení škodám, odpovědnost zaměstnance a odpovědnost zaměstnavatele</p> <p>Marketing - vývoj, rozlišení pojmů</p> <p>Informační systém marketingu</p> <p>Segmentace trhu</p> <p>Marketingový mix - výrobek, životní cyklus</p> <p>Marketing – cena</p> <p>Marketing - propagace, distribuce</p> <p>Management, definice, role manažera</p> <p>Manažerské funkce</p> <p>Funkcionální, divizionální organizační struktura</p> <p>Mzdy, zákonné odvody</p> <p>Zákonná úprava mezd, odvody, hrubá mzda (výpočet)</p> <p>Formy mzdy, zákon o daních z příjmů</p> <p>Systém sociálního a zdravotního zabezpečení</p> <p>Výpočet mzdy</p> <p>Daňová soustava a finanční trh</p>		<p>dlouhodobého majetku, zvládá praktická cvičení, umí uvést příklady nákladů (rozdělení), výnosů, umí sestavit rozvahu a dokáže spočítat výsledek hospodaření podniku, umí vysvětlit stanovení ceny, rozeznává druhy škod a možnosti předcházení škodám, chápe pojem marketing a dokáže posoudit funkce manažera</p> <p>žák ví, v čem spočívá zákonná úprava mezd, umí vysvětlit pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- odvody</li> <li>- hrubá mzda (výpočet)</li> <li>- formy mzdy</li> </ul> <p>žák zná základní ustanovení zákona o daních z příjmů</p> <p>žák chápe systém sociálního a zdravotního zabezpečení</p> <p>žák dokáže provést výpočet mzdy</p> <p>žák zná historii vývoje daní, vysvětlí základní pojmy</p> <p>žák rozlišuje přímé, nepřímé a připravované daně</p> <p>žák se orientuje v základních ustanoveních daňových zákonů</p>

<b>Ekonomika</b>	<b>3. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 32</b>
Úvod - historie, základní pojmy Přímé, nepřímé a připravované daně Daňové zákony		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

<b>Ekonomika</b>	<b>4. ročník</b>	<b>Počet vyučovacích hodin: 32</b>
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> <li>• Matematické kompetence</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Opakování učiva 3. ročníku 2. Daňová soustava a finanční trh - základní pojmy - soustava daní ČR - přímé a nepřímé daně - daňová evidence - vyplňování daňových dokladů - řešení jednoduchých příkladů DE - peníze - platební styk - finanční trh - soustava bank ČR a jejich činnost, úroková míra - cenné papíry		žák vysvětlí strukturu národního hospodářství a umí uvést příklady odvětví NH, dokáže posoudit vývoj makroekonomických ukazatelů, chápe význam evropské integrace  žák dokáže vysvětlit dopravní systém státu, dokáže provést přepravní charakteristiku jednotlivých druhů doprav, zná provozně ekonomický systém v dopravním podniku, umí vysvětlit, co znamená marketingové prostředí dopravních firem, marketingový informační systém dopravních firem, marketingový mix v dopravních službách a chápe pojem státní politika v dopravě  žák pravidelně sleduje aktuální dění vnitřní a globální ekonomiky

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
3. Národní hospodářství a EU - HDP - nezaměstnanost - inflace - platební bilance - státní rozpočet - EU 4. Ekonomika dopravy - doprava jako odvětví NH a přepravní trh - provozně ekonomický systém v dopravním podniku - marketingové prostředí dopravních firem - marketingový informační systém - marketingový mix v dopravních službách - státní politika v dopravě		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

## 6.16 Doprava

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	4	4	4	16
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Doprava
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsahový okruh doprava a přeprava umožňuje žákům komplexně se seznámit s dopravními a přepravními

Název předmětu	Doprava
	<p>technologemi, s podstatou a využíváním dopravních prostředků a manipulační techniky a se základy konstrukce a používání dopravní infrastruktury. Výsledky vzdělávání, které si mají žáci v průběhu studia osvojit, jsou orientovány na dílčí druh dopravy, které odpovídá zaměření oboru vzdělání.</p> <p>V rámci tohoto obsahového okruhu žáci získají základní předpoklady řídit dopravní provoz a ovládat k tomu potřebnou techniku. Na základě znalostí přepravních podmínek budou žáci operativně řešit odbavování cestujících a zásilek.</p> <p>Obsahový okruh klade velký důraz na znalost mezinárodních dohod a úmluv všech druhů dopravy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka bude organizována denní formou dle vnitřních směrnic a rozvrhu stanoveného vedením školy. V všech ročnících je výuka realizována 4 hodinami týdně. Výuka je realizována ve třídě s vybavením (projektor a další pomůcky používané u železničních dopravců). Část výuky je prováděna v dopravním sále - trénink práce na všech druzích zabezpečovacích zařízení železnice. V rámci předmětu žák navštěvuje podle aktuální nabídky odborné výstavy a exkurze.</p> <p>Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných uplatňuje učitel podpůrná opatření s cílem podpořit vzdělávání žáka. Tomu přizpůsobuje pedagogické postupy - upravuje metody výuky, didaktické postupy a upravuje kritéria hodnocení žáka. Učitel musí respektovat jejich speciální vzdělávací potřeby nebo jiné závažné důvody na straně žáka.</p> <p>Podpůrná opatření se podle organizační a pedagogické náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.</p> <p>Podpůrná opatření prvního stupně jsou zaznamenána v plánu pedagogické podpory, v případě podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou uvedena v individuálním vzdělávacím plánu.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doprava a přeprava</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osobní přeprava</li> <li>• Nákladní přeprava</li> <li>• Elektrotechnika</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> <li>• Logistika</li> <li>• Odborná praxe</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p>

Název předmětu	Doprava
<p>postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul>
	<p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně</li> </ul>

Název předmětu	Doprava
	gramotní
	<p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</li> <li>• jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</li> </ul>
	<p><b>Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• monitorovali oběh dopravních prostředků a sledovali jejich vytíženost a obsazenost</li> <li>• vyhledávali a zpracovávali informace potřebné pro realizaci dopravy a přepravy</li> <li>• používali aplikační programy informačních a komunikačních technologií zaměřených na dopravu</li> </ul>
	<p><b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem</li> <li>• znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence</li> <li>• osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví a byli schopni zajistit odstranění závad a možných rizik</li> <li>• znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce)</li> <li>• byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> </ul>

Název předmětu	Doprava
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul> <p><b>Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• používali specifické druhy sdělovací techniky a záznamových zařízení v dopravě</li> <li>• využívali zabezpečovací zařízení</li> <li>• monitorovali zásilky nebo dopravní prostředky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího, který vychází z klasifikačního řádu schváleného vedením školy. Výsledky učení budou kontrolovány průběžně, a to převážně písemnou formou. V rámci předmětu jsou žákům zadávány odborné referáty či prezentace.</p> <p>U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných využívá učitel různé formy hodnocení, pracuje s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, zohledňuje akceleraci vývoje nadaných žáků v práci s učivem. Učitel podporuje autonomní hodnocení (sebehodnocení). Hodnocení vždy musí zohledňovat sociální kontext, ve kterém probíhá, a směřovat nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání.</p>

Doprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> </ul>	



Doprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Úvod do dopravy (4)	- zná historii, současnost i moderní trendy v dopravě	
Předmět dopravy - seznámení s obsahem učiva	- zná historii, současnost i moderní trendy v dopravě	
Historie dopravy	- zná historii, současnost i moderní trendy v dopravě	
Doprava a životní prostředí	- vysvětlí základy aktuální dopravní politiky v ČR	
Kapacita, kvalita dopravy a dopravní obslužnost	- uvede základní principy dopravní obslužnosti v ČR	
2. Technologie silniční dopravy (4)	- má přehled o dopravní infrastruktuře jednotlivých druhů dopravy v ČR a nejdůležitějších zahraničních trasách - orientuje se v územním uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavních světových dopravních tras - vysvětlí základy aktuální dopravní politiky v ČR	
Charakteristika silniční dopravy	- vysvětlí základy aktuální dopravní politiky v ČR	
Pozemní komunikace	- má přehled o dopravní infrastruktuře jednotlivých druhů dopravy v ČR a nejdůležitějších zahraničních trasách	
Silniční vozidla	- orientuje se v územním uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavních světových dopravních tras - vysvětlí základy aktuální dopravní politiky v ČR	
Operativní řízení silniční dopravy	- orientuje se v územním uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavních světových dopravních tras	
3. Technologie letecké dopravy (4)	- orientuje se v územním uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavních světových dopravních tras - vysvětlí základy aktuální dopravní politiky v ČR	
Charakteristika letecké dopravy	- vysvětlí základy aktuální dopravní politiky v ČR	
Letiště a letecké služby	- orientuje se v územním uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavních světových dopravních tras	
Letadla	- orientuje se v územním uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavních světových dopravních tras	

Doprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Česká letecká infrastruktura		- má přehled o dopravní infrastruktuře jednotlivých druhů dopravy v ČR a nejdůležitějších zahraničních trasách - má přehled o údržbě a rekonstrukci dopravních cest
4. Technologie vodní dopravy (4)		- má přehled o dopravní infrastruktuře jednotlivých druhů dopravy v ČR a nejdůležitějších zahraničních trasách - vysvětlí základy aktuální dopravní politiky v ČR
Charakteristika vodní dopravy		- vysvětlí základy aktuální dopravní politiky v ČR
Infrastruktura vodní dopravy v ČR		- má přehled o dopravní infrastruktuře jednotlivých druhů dopravy v ČR a nejdůležitějších zahraničních trasách - má přehled o údržbě a rekonstrukci dopravních cest
Přístavy ČR		- orientuje se v územním uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavních světových dopravních tras
Kategorie dopravních lodí		- orientuje se v územním uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavních světových dopravních tras
5. Technologie kombinované přepravy(2)		- vysvětlí základy aktuální dopravní politiky v ČR - uvede základní principy dopravní obslužnosti v ČR
Charakteristika kombinované přepravy		- vysvětlí základy aktuální dopravní politiky v ČR
Doprovázená a nedoprovázená kombinovaná přeprava		- orientuje se v územním uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavních světových dopravních tras
6. Technologie městské hromadné dopravy a integrované dopravní systémy (2)		- vysvětlí základy aktuální dopravní politiky v ČR - uvede základní principy dopravní obslužnosti v ČR
Charakteristika městské hromadné dopravy		- vysvětlí základy aktuální dopravní politiky v ČR
Integrované dopravní systémy		- orientuje se v územním uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavních světových dopravních tras - popíše zásady spolupráce dopravních podniků v rámci integrovaných dopravních systémů
7. Technologie železniční dopravy (4)		- má přehled o dopravní infrastruktuře jednotlivých druhů dopravy v ČR a nejdůležitějších zahraničních trasách - orientuje se v územním uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavních světových dopravních tras - uvede základní principy dopravní obslužnosti v ČR

Doprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		- používá odbornou dopravní terminologii
Charakteristika železniční dopravy		- vysvětlí základy aktuální dopravní politiky v ČR
Železniční síť		- má přehled o dopravní infrastruktuře jednotlivých druhů dopravy v ČR a nejdůležitějších zahraničních trasách
Dělení železniční dopravy		- orientuje se v územním uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavních světových dopravních tras
Perspektivy železniční dopravy		- orientuje se v územním uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavních světových dopravních tras - navrhne nejvýhodnější trasu přepravy
8. Železniční provoz (4)		- orientuje se v územním uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavních světových dopravních tras - vysvětlí základy aktuální dopravní politiky v ČR - aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy i dopravních prostředcích
Zákon o drahách č. 266/94 Sb., vyhlášky Ministerstva dopravy č. 101/95 Sb., č.173/95 Sb. a č.177/95 Sb. ČSN 34 26 13		- používá odbornou dopravní terminologii - aplikuje poznatky o dopravních oborech, o systému dopravy i dopravních prostředcích
Vnitřní předpisy SŽDC (provozovatele dráhy)		- používá odbornou dopravní terminologii
Vnitřní předpisy ČD (dopravce)		- používá odbornou dopravní terminologii
9. Bezpečnost a ochrana zdraví při práci (20)		- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti - uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci - vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP - zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce - dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
Bezpečnost a ochrana zdraví při práci - nařízení vlády č.168/2002 Sb., Zákoník práce, předpis SŽDC Bp 1		- uvede povinnosti pracovníka i zaměstnavatele v případě pracovního úrazu - uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na

Doprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		pracovišti a dbá na jejich dodržování
		- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
SŽDC Bp1 - úvodní ustanovení, základní pojmy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, podmínky pro bezpečnou práci zaměstnanců		- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
		- zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce
		- uvede základní bezpečnostní požadavky při práci se stroji a zařízeními na pracovišti a dbá na jejich dodržování
		- při obsluze, běžné údržbě a čištění strojů a zařízení postupuje v souladu s předpisy a pracovními postupy
Práce a pohyb zaměstnanců v kolejišti v obvodu stanice a traťových kolejí, za snížené viditelnosti, při posunu hnacími vozidly a při posunu jinými prostředky		- vysvětlí základní úkoly a povinnosti organizace při zajišťování BOZP
Přístupové cesty, schody a schodiště, chůze a jízda po trati a v obvodu organizačních složek, pohyb v úsecích, kde není dodržen volný a schůdný manipulační prostor, pohyb v tunelech a na mostech a bezpečnost zaměstnanců při práci s elektrickým zařízením a v blízkosti trakčního vedení		- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
Požární ochrana - druhy hasebních prostředků, druhy přenosných hasicích přístrojů a jejich použití		- uvede příklady bezpečnostních rizik, event. nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci
		- zdůvodní úlohu státního odborného dozoru nad bezpečností práce
		- dodržuje ustanovení týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence
První pomoc - zásady resuscitace, první pomoc při krvácení, úrazech elektrickým proudem a při zlomeninách		- poskytne první pomoc při úrazu na pracovišti
10. Organizování a provozování dráhy - Dopravní a návěštní předpis SŽDC D1 (80)		- používá odbornou dopravní terminologii
		- zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě
Úvodní ustanovení		- zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě
Základní pojmy		- zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě
Obecná ustanovení o dopravní službě		- zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě
Prostorové uspořádání		- zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě
Koleje		- zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě
Výhybky a kolejové křižovatky		- zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě
Výkolejky		- zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě

Doprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Ošetřování výhybek, kolejových křižovatek a výkolejek		- zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě
Jiná zařízení		- zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě
Stavědla, výhybkářská a jiná stanoviště a zařízení		- zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě
Čas, hodiny, rozhlas a telekomunikační zařízení		- zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě
Změny údajů v tabulkách traťových poměrů		- zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě
Všeobecná ustanovení		- zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě
Hlavní návěstidla a samostatné předvěsti		- zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě
Poruchy návěstidel		- zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě
Přidružená návěstidla		- zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě
Návěsti speciálního určení		- zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě
Návěsti na vozidlech		- zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě
Návěsti pro traťovou rychlost		- zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě
Návěsti pro pomalou jízdu		- zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě
Varovná návěstidla		- zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě
Návěsti při změně stavebně technických a provozních parametrů		- zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		

Doprava	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Organizování a provozování dráhy - Dopravní a návěstní předpis SŽDC D1 Část		- používá odbornou dopravní terminologii

Doprava	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
čtvrtá - zajištění vozidel proti ujetí, posun a posun mezi dopravami (40)		
Zajištění vozidel proti ujetí a povinnosti před uvedením těchto vozidel do pohybu		- používá odbornou dopravní terminologii
Návěsti pro posun		- používá odbornou dopravní terminologii
Posun		- používá odbornou dopravní terminologii
Posun mezi dopravami		- používá odbornou dopravní terminologii
2. Organizování a provozování dráhy - Dopravní a návěstní předpis SŽDC D1 Část pátá - grafikon vlakové dopravy (10)		- ovládá dopravní technologie
Rychlosti vlaků		- ovládá dopravní technologie
Druhy vlaků a jejich druhové zkratky		- ovládá dopravní technologie
Náskok a zpoždění		- ovládá dopravní technologie
Přechod na nový jízdní řád		- ovládá dopravní technologie
Přechod na středoevropský nebo letní čas		- ovládá dopravní technologie
3. Organizování a provozování dráhy - Dopravní a návěstní předpis SŽDC D1 Část šestá - sestava a brzdění vlaků a PMD (8)		- vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a dopravní prostředek dle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním dopadům dopravy na životní prostředí
Zařazování vozidel do vlaku		- vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a dopravní prostředek dle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním dopadům dopravy na životní prostředí
Výměra brzdících procent a brzdící váha vlaku		- vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a dopravní prostředek dle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním dopadům dopravy na životní prostředí
Povinnosti dopravců		- vyhodnocuje nejvhodnější druh přepravy a dopravní prostředek dle přepravních nároků s přihlédnutím k negativním dopadům dopravy na životní prostředí
4. Organizování a provozování dráhy - Dopravní a návěstní předpis SŽDC D1 Část sedmá - řízení jízdy vlaků (72)		- řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku
Všeobecně		- řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku
Předvídaný odjezd a hlášení skutečného odjezdu		- řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku
Zabezpečení jízdy vlaků		- řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku
Poruchy traťového zabezpečovacího zařízení		- řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku
Zabezpečení jízdy vlaků na dvou a více kolejných tratích		- řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku
Organizování drážní dopravy na tratích s dálkově ovládaným zabezpečovacím zařízením		- řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku
Vjezd a odjezd vlaku		- řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku
Výluka dopravní služby		- řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku

Doprava	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Dopravní dokumentace		- řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

Doprava	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>• Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Organizování a provozování dráhy - Dopravní a návěštní předpis SŽDC D1 Část osmá - zvláštní ustanovení pro elektrizované tratě (14)		- ovládá zásady řízení dopravního provozu s využitím optimalizačních metod
Řízení jízd vlaků		- ovládá zásady řízení dopravního provozu s využitím optimalizačních metod
Ustanovení pro používání sběračů		- ovládá dopravní technologie
Obsluha úsekových odpojovačů		- ovládá dopravní technologie
Posun elektrickým hnacím vozidlem		- ovládá dopravní technologie
Poruchy trakčního vedení a hlášení závad		- ovládá dopravní technologie
Návěsti pro elektrický provoz		- ovládá dopravní technologie
2. Organizování a provozování dráhy - Dopravní a návěštní předpis SŽDC D1 Část devátá - přejezdy (14)		- řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku
Všeobecná ustanovení		- řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku
Zabezpečení přejezdů		- řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku
Střežení přejezdů		- řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku
Sunutí vlaků a PMD přes přejezdy		- řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku
Přejezdová zabezpečovací zařízení		- řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku

Doprava	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Návěsti přejezdníků		- řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku
Obsluha přejezdových zabezpečovacích zařízení		- řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku
Poruchy a výluky přejezdových zabezpečovacích zařízení		- řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku
Jízda přes přejezdy		- řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku
Přejezdy otevírané podle potřeby		- řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku
Dočasně zřízené přejezdy a přejezdy opatřené uzamykatelnou zábranou		- řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku
3. Organizování a provozování dráhy - Dopravní a návěstní předpis SŽDC D1 Část desátá - výluky (16)		- navrhuje optimalizaci dopravního procesu
Nepředpokládané výluky		- navrhuje optimalizaci dopravního procesu
Zahájení, ukončení a přerušování výluky		- navrhuje optimalizaci dopravního procesu
Napěťové výluky trakčního vedení		- navrhuje optimalizaci dopravního procesu
Jízdy vozidel na vyloučenou kolej		- navrhuje optimalizaci dopravního procesu
Krytí vyloučených míst		- navrhuje optimalizaci dopravního procesu
Provozní výluky		- navrhuje optimalizaci dopravního procesu
4. Organizování a provozování dráhy - Dopravní a návěstní předpis SŽDC D1 Část jedenáctá - dispoziční služba (4)		- ovládá základní technické parametry dopravních a přepravních prostředků
Úvodní ustanovení		- ovládá základní technické parametry dopravních a přepravních prostředků
Vyhlašování plánu vlakové dopravy stanicím		- ovládá základní technické parametry dopravních a přepravních prostředků
Ohlašování plánu vlakové dopravy zaměstnancům na trati		- ovládá základní technické parametry dopravních a přepravních prostředků
5. Organizování a provozování dráhy - Dopravní a návěstní předpis SŽDC D1 Část dvanáctá - provozování drážní dopravy (20)		- rozezná specifika přepravy na dopravních cestách
Sledování jízdy vozidla		- rozezná specifika přepravy na dopravních cestách
Použití vozidla		- rozezná specifika přepravy na dopravních cestách
Služební a nutné pomocné vlaky		- rozezná specifika přepravy na dopravních cestách
Podmínky pro použití a dopravu lehkých kolejových prostředků		- rozezná specifika přepravy na dopravních cestách
Zkoušky za jízdy		- rozezná specifika přepravy na dopravních cestách
Doprava mimořádných zásilek		- rozezná specifika přepravy na dopravních cestách
Doprovod vlaku		- rozezná specifika přepravy na dopravních cestách
6. Organizování a provozování dráhy - Dopravní a návěstní předpis SŽDC D1 Část třináctá - mimořádné události a jiné mimořádnosti (10)		- rozezná specifika přepravy na dopravních cestách



Doprava	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Všeobecně		- rozezná specifika přepravy na dopravních cestách
Mimořádné události		- rozezná specifika přepravy na dopravních cestách
Požár ve vlaku a v tunelech		- rozezná specifika přepravy na dopravních cestách
Nesjízdnost koleje		- rozezná specifika přepravy na dopravních cestách
Mimořádné povětrnostní podmínky		- rozezná specifika přepravy na dopravních cestách
Ověření volnosti a průjezdnosti koleje		- rozezná specifika přepravy na dopravních cestách
Ostatní mimořádnosti		- rozezná specifika přepravy na dopravních cestách
7. Organizování a provozování dráhy - Dopravní a návěštní předpis SŽDC D1 Část čtrnáctá - použití vozidel, nezaručujících součinnost s kolejovými úseky (4)		- rozezná specifika přepravy na dopravních cestách
Vozidla, trvale nezaručující součinnost s kolejovými úseky		- rozezná specifika přepravy na dopravních cestách
Dlouhodobě odstavená vozidla		- rozezná specifika přepravy na dopravních cestách
8. Organizování a provozování dráhy - Dopravní a návěštní předpis SŽDC D1 Část patnáctá - přechodná ustanovení (8)		- orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny
Zvláštní opatření při vjezdu nebo odjezdu vlaku do stanice		- orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny
Návěsti návěstidel, dočasně ponechaných v provozu		- orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny
9. Organizování a provozování drážní dopravy - dopravce České dráhy, a.s. - předpis ČD D2 Část první - základní ustanovení (3)		- orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny
Základní pojmy		- orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny
Obecná ustanovení o dopravní službě		- orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny
10. Část druhá - organizování drážní dopravy (10)		- orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny
Zajišťování hnacích vozidel proti ujetí		- orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny
Aktivní odstavení vozidel		- orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny
Postup při řešení odchylek od GVD		- orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny

Doprava	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Přechod na nový jízdní řád a přechod střeoevropského času na letní čas		- orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny
Posun		- orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny
Posun mezi dopravami		- orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny
Opatření při mimořádném vyřazení vozidel		- orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny
11. Část třetí - provozování drážní dopravy (16)		- orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny
Použití a doprava vozidel		- orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny
Sestavení a brzdění vlaku		- orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny
12. Část čtvrtá - doprovod vlaku (11)		- orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny
Obsazení hnacích vozidel		- orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny
Obsazování vlaků členy obsluhy vlaku		- orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny
Výměna telefonních čísel mezi vedoucím obsluhy vlaku a strojvedoucím		- orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny
Povinnosti členů doprovodu vlaku		- orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny
13. Část pátá - povinnosti zaměstnanců dopravce (1)		- orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny
Povinnosti zaměstnanců dopravce vycházející z předpisů SŽDC D3 a SŽDC D4		- orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

Doprava	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> <li>● Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</li> <li>● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Provoz a obsluha brzdových zařízení - dle předpisu ČDV15/I (16)		- ovládá základní technické parametry dopravních a přepravních prostředků - rozhodne o vhodnosti použití dopravních a přepravních prostředků
Zařazování vozidel do vlaku vzhledem ke způsobu a režimu brzdění		- ovládá základní technické parametry dopravních a přepravních prostředků
Příprava vlaku k provedení zkoušky brzdy		- ovládá základní technické parametry dopravních a přepravních prostředků
Zkoušky brzd a odpovědnost za jejich provedení		- ovládá základní technické parametry dopravních a přepravních prostředků
Zkouška brzdy PMD, jeho odbavení a zajištění soupravy proti pohybu - opakování		- rozhodne o vhodnosti použití dopravních a přepravních prostředků
Potřebná brzdící procenta a zpráva o brzdění a zpráva o vlaku		- rozhodne o vhodnosti použití dopravních a přepravních prostředků
Výkazy vozidel - osobní vlak		- rozhodne o vhodnosti použití dopravních a přepravních prostředků
Postup při poruše brzd		- rozhodne o vhodnosti použití dopravních a přepravních prostředků
Jízda vlaku s nedostatečným brzdícím procentem		- rozhodne o vhodnosti použití dopravních a přepravních prostředků
2. Obsluha přejezdových zabezpečovacích zařízení - předpis ČD Z2 (28)		- řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku
Základní ustanovení a pojmy		- řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku
Mechanické přejezdové zabezpečovací zařízení		- řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku
Přejezdové zabezpečovací zařízení světelné VÚD		- řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku
Přejezdové zabezpečovací zařízení světelné SSSR		- řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku
Přejezdové zabezpečovací zařízení světelné AŽD 71		- řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku
Přejezdová zabezpečovací zařízení světelná nově budovaných typů		- řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku
Přejezdové zabezpečovací zařízení ovládané JOP		- řídí dopravní a přepravní provoz a ovládá k tomu potřebnou techniku
3. Předpis pro obsluhu staničních a traťových zabezpečovacích zařízení ČD Z1 - staniční zabezpečovací zařízení (53)		- aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací
Základní ustanovení a základní pojmy		- aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací
Přehled používaných značek v situačních schématech a v závěrových tabulkách		- aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací

Doprava	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Závěrové tabulky		- aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací
Výhybky - popis, dělení, způsoby přestavování a násilné přestavení (rozřez)		- aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací
Výkolejky - popis, dělení a způsoby přestavování		- aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací
Zámky pro zřizování závislostí - popis, druhy a obsluha		- aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací
Přestavníky - popis, druhy, obsluha a poruchy		- aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací
Závorníky - popis, druhy, obsluha a poruchy		- aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací
Drátovody, pomocná stavědla a kolejové úseky		- aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací
Tabule k zavěšování hlavních klíčů - popis, obsluha a poruchy		- aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací
Stavědlové, mechanické a pákové přístroje		- aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací
Závěrová skříň		- aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací
Stavěcí páky - popis, druhy a použití a ovládací prvky elektrických přestavníků		- aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací
Kolejové číselníky a kolejové závěrníky		- aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací
Ústřední zámek a klíčový přístroj		- aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací
Elektromechanické stavědlové přístroje		- aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací
Hradlová skříň		- aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací
Hradlové závěry a hradlové relé - druhy, barva a funkce		- aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací
Postup při stavění vjezdu a odjezdu vlaku		- aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací
Postup při jízdě na PN		- aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací
Vjezd vlaku z nesprávné koleje, odjezd vlaku na nesprávnou kolej a zrušení neprojeté vlakové cesty		- aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací
Postup obsluhy při mimořádnostech nebo při poruchách		- aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací
Reléová - druhy, popis, závěr jízdní cesty, indikační světla v kolejovém plánu a návěstní tlačítka		- aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací
Typová elektrická stavědla TEST - druhy a popis		- aplikuje zásady dopravních systémů při řešení dopravních situací
4. Předpis pro obsluhu staničních a traťových zabezpečovacích zařízení ČD Z1 - traťová zabezpečovací zařízení (31)		- ovládá jednotlivé systémy hromadné dopravy a přepravy
Hláška		- ovládá jednotlivé systémy hromadné dopravy a přepravy
Hradlový poloautomatický blok - popis		- ovládá jednotlivé systémy hromadné dopravy a přepravy
Hradlové závěry		- ovládá jednotlivé systémy hromadné dopravy a přepravy
Traťový klíč		- ovládá jednotlivé systémy hromadné dopravy a přepravy

Doprava	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
Odjezd vlaku ze stanice A, vjezd vlaku do stanice B a průjezd vlaku na hradle - postup a činnost hradlových závěrů		- ovládá jednotlivé systémy hromadné dopravy a přepravy
Reléový poloautomatický blok - popis, indikační prvky, ovládací prvky a zabezpečení jízdy vlaku		- ovládá jednotlivé systémy hromadné dopravy a přepravy
Automatické hradlo - popis, indikační prvky, ovládací prvky a zabezpečení jízdy vlaku		- ovládá jednotlivé systémy hromadné dopravy a přepravy
Automatický blok - popis, indikační prvky, ovládací prvky a zabezpečení jízdy vlaku		- ovládá jednotlivé systémy hromadné dopravy a přepravy
Zabezpečovací zařízení ovládaná z jednotného obslužného pracoviště a dálkově ovládaná zabezpečovací zařízení		- ovládá jednotlivé systémy hromadné dopravy a přepravy

## 6.17 Osobní přeprava

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	3	4	11
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Osobní přeprava
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obsahový okruh předmětu Osobní přeprava umožňuje žákům získat teoretické vědomosti z oblasti osobní přepravy cestujících uskutečňované v rámci dopravní infrastruktury ČR a v mezinárodní přepravě zabezpečující osobní přepravu.</p> <p>S uvedeným souvisí znalost mezinárodních dohod a úmluv v osobní dopravě s cílem docílit u žáků potřebnou orientaci v rámci mezinárodní osobní přepravy zejména v rámci EU.</p> <p>Výuka úzce souvisí s provozním vyučováním, ve kterém mají žáci možnost aplikovat teoretické znalosti do praxe.</p> <p>Cílem je vytvořit u žáků předpoklady pro pochopení přepravních procesů majících návaznost na přepravní procese v osobní dopravě. Po teoretické stránce se žáci seznamují s technologiemi a technikou mající vliv</p>

Název předmětu	Osobní přeprava
	<p>na kvalitní odbavení a přepravu cestujících.                      Nemalá pozornost je věnována otázkám souvisejících s oblastí týkající se bezpečnosti cestujících, ochranou zdraví při práci, hygienou práce včetně požární prevence.                      Je využíváno průřezových témat z ostatních odborných předmětů zaměřených na osobní přepravu cestujících, popřípadě předmětů navazujících na předmět Osobní přeprava.                      Výsledky vzdělávání, které si mají žáci v průběhu studia osvojit, jsou orientovány na dílčí druhy osobní dopravy odpovídající zaměření oboru vzdělání.                      Žáci získají základní předpoklady týkající se vzájemného vztahu mezi cestujícím a dopravcem včetně předpokladů pro ovládání různých technologií souvisejících s odbavováním a kvalitní přepravou cestujících.                      U žáků je dbáno na vytváření předpokladů odpovídajících jejich schopnostem uváděných v odborných a klíčových kompetencích uvedených v RVP.                      Základním cílem provozního předmětu Osobní přeprava je prohlubování a upevňování vědomostí a dovedností žáků z osobní přepravy cestujících včetně ekonomických a logistických zásad vedoucích k jejich dobrému uplatnění při výkonu budoucího povolání a k prosperitě firmy.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka bude organizována denní formou dle vnitřních směrnic a rozvrhu stanoveného vedením školy.                      V všech ročnících je výuka realizována 2 hodinami týdně v prvním ročníku, 2 hodinami ve druhém ročníku, 3 hodinami ve třetím ročníku a 4 hodinami ve čtvrtém ročníku. Výuka je realizována ve třídě s vybavením (projektor a další pomůcky používané u železničních dopravců. V rámci předmětu žák navštěvuje podle aktuální nabídky odborné výstavy a exkurze.                      Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných uplatňuje učitel podpůrná opatření s cílem podpořit vzdělávání žáka. Tomu přizpůsobuje pedagogické postupy - upravuje metody výuky, didaktické postupy a upravuje kritéria hodnocení žáka. Učitel musí respektovat jejich speciální vzdělávací potřeby nebo jiné závažné důvody na straně žáka.                      Podpůrná opatření se podle organizační a pedagogické náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.                      Podpůrná opatření prvního stupně jsou zaznamenána v plánu pedagogické podpory, v případě podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou uvedena v individuálním vzdělávacím plánu.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doprava a přeprava</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doprava</li> </ul>

Název předmětu	Osobní přeprava
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logistika</li> <li>• Sociální a profesní komunikace</li> <li>• Odborná praxe</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<b>Kompetence k učení:</b>
	<b>Kompetence k řešení problémů:</b>
	<b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b>
	<b>Matematické kompetence:</b>
	<b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b>
	<b>Organizovat přepravu cestujících:</b>
	<b>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</b>
	<b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího, který vychází z klasifikačního řádu schváleného vedením školy. Výsledky učení budou kontrolovány průběžně, a to převážně písemnou formou. V rámci předmětu jsou žákům zadávány odborné referáty či prezentace.</p> <p>U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných využívá učitel různé formy hodnocení, pracuje s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, zohledňuje akceleraci vývoje nadaných žáků v práci s učivem. Učitel podporuje autonomní hodnocení (sebehodnocení). Hodnocení vždy musí zohledňovat sociální kontext, ve kterém probíhá, a směřovat nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání.</p>

Osobní přeprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Organizovat přepravu cestujících</li> </ul>	

Osobní přeprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Silniční doprava (8)	- používá odbornou dopravní terminologii	
	- orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury	
- BOZP v silniční dopravě	- používá odbornou dopravní terminologii	
- Základní pojmy v silniční osobní přepravě	- používá odbornou dopravní terminologii	
- Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob - přepravní řád v silniční osobní přepravě	- orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury	
- Právní rámec ve vnitrostátní silniční přepravě	- orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury	
- Právní rámec v mezinárodní silniční přepravě	- orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury	
- Mezinárodní vládní a nevládní organizace v silniční osobní přepravě	- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou	
- specifika silniční osobní přepravy	- používá odbornou dopravní terminologii	
- jízdní řády v silniční osobní přepravě	- používá odbornou dopravní terminologii	
- druhy vozidel v silniční osobní přepravě	- používá odbornou dopravní terminologii	
2. Letecká doprava (6)	- používá odbornou dopravní terminologii	
	- orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury	
- BOZP v letecké dopravě	- používá odbornou dopravní terminologii	
- Základní pojmy v letecké osobní přepravě	- používá odbornou dopravní terminologii	
- Právní rámec v letecké osobní přepravě	- orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury	
- Mezinárodní vládní a nevládní organizace v letecké osobní přepravě	- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou	
- Specifika letecké osobní přepravy	- používá odbornou dopravní terminologii	
- druhy letadel	- používá odbornou dopravní terminologii	
- letové řády	- používá odbornou dopravní terminologii	
3. Vodní doprava (6)	- používá odbornou dopravní terminologii	



Osobní přeprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury
- BOZP ve vodní dopravě		- používá odbornou dopravní terminologii
- Základní pojmy ve vodní osobní přepravě		- používá odbornou dopravní terminologii
- Právní rámec ve vodní osobní přepravě		- orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury
- Mezinárodní vládní a nevládní organizace ve vodní osobní přepravě		- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou
- Specifika vodní osobní dopravy		- používá odbornou dopravní terminologii
- přístavy		- používá odbornou dopravní terminologii
4. MHD (4)		- používá odbornou dopravní terminologii
- základní pojmy, charakteristika MHD		- používá odbornou dopravní terminologii
- jízdní řády v MHD		- používá odbornou dopravní terminologii
5. IDS (4)		- používá odbornou dopravní terminologii
		- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou
- základní principy a význam integrovaných dopravních systémů		- používá odbornou dopravní terminologii
- stávající stav IDS v ČR		- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou
- systém pražské integrované dopravy - PID		- používá odbornou dopravní terminologii
- druhy vozidel - tramvaje, autobusy, metro		- používá odbornou dopravní terminologii
6. Nekonvenční druhy (2)		- používá odbornou dopravní terminologii
- Eskalátory		- používá odbornou dopravní terminologii
- Lanové a nadzemní dráhy		- používá odbornou dopravní terminologii
7. Železniční doprava (6)		- používá odbornou dopravní terminologii
		- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou
		- orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury
- BOZP v železniční osobní dopravě		- používá odbornou dopravní terminologii
- Základní pojmy v železniční osobní dopravě		- používá odbornou dopravní terminologii
- Základní přepravní a obchodní podmínky v přepravě osob		- používá odbornou dopravní terminologii
- Právní rámec ve vnitrostátní přepravě		- orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury

Osobní přeprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- Právní rámec v mezinárodní přepravě		- orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury
- Mezinárodní vládní a nevládní organizace v železniční osobní dopravě		- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou
- Specifika železniční osobní přepravy		- používá odbornou dopravní terminologii
8. Přeprava cestujících (10)		- charakterizuje náležitosti smluv - prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
Přeprava cestujících		- charakterizuje náležitosti smluv
- všeobecné zásady – podmínky odbavení, výpočty, nárok na slevu		- charakterizuje náležitosti smluv
- předpisy, tarify, zákon o drahách, právní normy pro osobní přepravu		- charakterizuje náležitosti smluv
- základní pojmy		- charakterizuje náležitosti smluv
- druhy jízdních dokladů		- charakterizuje náležitosti smluv
- charakteristika a obsah dokumentů ČD – SPPO, TR10, seznam železničních stanic s rozsahem odbavení a poskytovanými službami v osobní přepravě - ZSTRC, přepravní listy		- charakterizuje náležitosti smluv
- prostory ČD – podmínky pro vstup do prostor ČD		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- výdejny jízdenek, místenek, průkazů a ostatních dokladů ČD		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- seznámení se strategií a politikou ČD		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- organizační struktura ČD, postavení a úkoly jednotlivých odborů v rámci organizační struktury ČD		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- vnitrostátní železniční síť, pohraniční přechodové stanice s okolními státy a provázanost evropské dopravní sítě - seznámení		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
9. Péče o cestující (2)		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
Péče o cestující		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
- ČD centra, informační centra, čekárny a kulturní střediska		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
- kouření v prostorech ČD		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě

Osobní přeprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		mezinárodní přepravě
- vyhrazení míst pro invalidy		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
- rozhlasová hlášení, vývěsky a informace pro cestující		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
- vlaky vyšší kvality, vlaky SC, posilové vlaky a vozy, zvláštní vozy a vlaky, nostalgické jízdy		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
10. Práva cestujících (6)		- zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě
Práva cestujících		- zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě
- vznik a plnění přepravní smlouvy		- zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě
- obsazení a obložení míst – rezervace		- zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě
- zpoždění vlaku, ztráta přípoje, vynechání vlaku		- zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě
- místa příslušná k uplatnění práva z přepravní smlouvy		- zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě
- nevyužití jízdenky z viny ČD, nebo cestujícího		- zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě
- přeprava dětí, přeprava psů		- zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě
11. Povinnosti cestujících (2)		- zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě
Povinnosti cestujících		- zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě
- přepravní podmínky, povinnost předkládat jízdní doklady		- zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě
- vyloučení cestujícího z přepravy		- zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě
- prokazování osobních údajů		- zná základní nástroje pro řízení kvality používané v dopravě
12. Zásady profesionálního a obchodního přístupu zaměstnanců ČD (2)		- vystavuje potřebné přepravní doklady
Zásady profesionálního a obchodního přístupu zaměstnanců ČD		- vystavuje potřebné přepravní doklady
- povinnosti zaměstnanců ČD ve vztahu k zákazníkům, poskytování ucelených informací o odbavení, slevách apod.		- vystavuje potřebné přepravní doklady
- služební vztahy mezi zaměstnanci ČD		- vystavuje potřebné přepravní doklady
- ústrojová kázeň		- vystavuje potřebné přepravní doklady
- zásady správné komunikace se zákazníky, konfliktní jednání		- vystavuje potřebné přepravní doklady
13. Činnosti ve výdejně jízdenek		- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů
Činnost ve výdejně jízdenek		- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů
- vybavení osobních pokladen – UNIPOK		- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů

Osobní přeprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- možnost rezervace		- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů
- staniční a datová razítka		- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů
14. Činnosti obsluhy vlaku		- zpracovává přepravní dokumenty, včetně elektronické dokumentace
Činnost obsluhy vlaku		- zpracovává přepravní dokumenty, včetně elektronické dokumentace
- pomůcky pro výkon služby – dokumentace		- zpracovává přepravní dokumenty, včetně elektronické dokumentace
- činnost průvodčího ve výchozí stanici, během jízdy, v nácestné a cílové stanici		- zpracovává přepravní dokumenty, včetně elektronické dokumentace
- kontrola a označování jízdních dokladů		- zpracovává přepravní dokumenty, včetně elektronické dokumentace
- manipulace s přesně účtovanými tiskopisy – odvod tržeb		- zpracovává přepravní dokumenty, včetně elektronické dokumentace
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

Osobní přeprava	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Organizovat přepravu cestujících</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Jízdní doklady ve vnitrostátní přepravě (12)		- vystavuje potřebné přepravní doklady
Jízdní doklady ve vnitrostátní přepravě		- vystavuje potřebné přepravní doklady
- neplatné a odebrané jízdní doklady - postup při odebrání		- vystavuje potřebné přepravní doklady
- odbavení cestujících ve vlaku, na úvěr, na tratě jiných železničních dopravců		- vystavuje potřebné přepravní doklady
- specifický způsob odbavení		- vystavuje potřebné přepravní doklady
- přerušení jízdy		- vystavuje potřebné přepravní doklady
- psané jízdní doklady, elektronicky tištěné		- vystavuje potřebné přepravní doklady

Osobní přeprava	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- průkazy na slevu		- vystavuje potřebné přepravní doklady
- příplatky, místenky		- vystavuje potřebné přepravní doklady
- přeprava osob s omezenou schopností pohybu		- vystavuje potřebné přepravní doklady
- nalezené věci		- vystavuje potřebné přepravní doklady
- služební mobilní telefony		- vystavuje potřebné přepravní doklady
- vyplňování psané jízdenky a hlášenky		- vystavuje potřebné přepravní doklady
- vyplňování průkazu na slevu		- vystavuje potřebné přepravní doklady
2. Výpočty jízdného (4)		- kalkuluje ceny za přepravu
- Práce s jízdním řádem, tarifní vzdálenost, výpočet jízdného za souvislou jízdu		- kalkuluje ceny za přepravu
- Doplatky a přeplatky		- kalkuluje ceny za přepravu
- Lomené jízdné, sdružené jízdné, jízda po jiné trati - jízda oklikou		- kalkuluje ceny za přepravu
3. Zvláštní jízdné (6)		- vystavuje potřebné přepravní doklady
Zvláštní jízdné pro děti, důchodce, pro držitele průkazu ZTP a ZTP/P a přeprava jejich průvodců, pro rodiče navštěvující děti v ústavech na území ČR, pro žáky		- vystavuje potřebné přepravní doklady
4. Základní jízdné (8)		- vystavuje potřebné přepravní doklady
- Sleva pro skupinu		- vystavuje potřebné přepravní doklady
- KMB ČD		- vystavuje potřebné přepravní doklady
- Síťová jízdenka IN-100, IN - Business, IN - Senior		- vystavuje potřebné přepravní doklady
- Síťová jízdenka ČD Net		- vystavuje potřebné přepravní doklady
- Víkendová skupinová jízdenka		- vystavuje potřebné přepravní doklady
- Krajská síťová jízdenka REGIONET		- vystavuje potřebné přepravní doklady
- Celodenní jízdenka		- vystavuje potřebné přepravní doklady
5. Zlevněné jízdné		- vystavuje potřebné přepravní doklady
- Obchodní nabídky ČD		- vystavuje potřebné přepravní doklady
- Zpáteční sleva		- vystavuje potřebné přepravní doklady
- Traťové jízdenky + ustanovení k traťovým jízdenkám pro žáky		- vystavuje potřebné přepravní doklady
- Akční jízdenka		- vystavuje potřebné přepravní doklady
- Průkaz na slevu IN - karta/RAIL PLUS		- vystavuje potřebné přepravní doklady
- sleva pro důchodce		- vystavuje potřebné přepravní doklady
6. Zaměstnanecké jízdní výhody (4)		- vystavuje potřebné přepravní doklady

Osobní přeprava	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- Železniční průkazka		- vystavuje potřebné přepravní doklady
- Služební jízdenka		- vystavuje potřebné přepravní doklady
- Průkaz pro bezplatnou jízdu		- vystavuje potřebné přepravní doklady
- Jízdní výhody mezi ZSSK a ČD		- vystavuje potřebné přepravní doklady
- Zneužití jízdních výhod		- vystavuje potřebné přepravní doklady
7. Ostatní přepravy (22)		- vystavuje potřebné přepravní doklady
Odbavení na úvěr		- vystavuje potřebné přepravní doklady
- úvěrová přeprava cestujících		- vystavuje potřebné přepravní doklady
Přeprava zavazadel		- vystavuje potřebné přepravní doklady
- věci vyloučené z přepravy - výjimky		- vystavuje potřebné přepravní doklady
- ruční zavazadlo, spoluzavazadlo, úschova během přepravy, kombinovaný jízdní doklad pro jízdní kolo		- vystavuje potřebné přepravní doklady
Uschovny a ukládací skříňky		- vystavuje potřebné přepravní doklady
- příjem, uložení, výdej a poplatky		- vystavuje potřebné přepravní doklady
- úschovní lhůta, neodebraná zavazadla, evidence tržeb		- vystavuje potřebné přepravní doklady
- ukládací doba - poplatky, poruchy		- vystavuje potřebné přepravní doklady
Přeprava služebních zásilek		- vystavuje potřebné přepravní doklady
- přeprava služebních tiskovin, písemností a drobných zásilek		- vystavuje potřebné přepravní doklady
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

Osobní přeprava	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Organizovat přepravu cestujících</li> </ul>	

Osobní přeprava	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
Učivo	ŠVP výstupy	
1. Integrované dopravní systémy (6)	- charakterizuje struktury, organizaci a řízení Integrovaných dopravních systémů	
Integrované dopravní systémy	- charakterizuje struktury, organizaci a řízení Integrovaných dopravních systémů	
- tratě, vlaky, zóny	- charakterizuje struktury, organizaci a řízení Integrovaných dopravních systémů	
- jízdní doklady	- charakterizuje struktury, organizaci a řízení Integrovaných dopravních systémů	
- jízdní řády - výpočty	- charakterizuje struktury, organizaci a řízení Integrovaných dopravních systémů	
2. Autovlak (8)	- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě	
Autovlak	- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě	
- vlaky	- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě	
- odbavení cestujících a jejich motorových vozidel	- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě	
- ceník přepravy	- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě	
- exkurze	- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě	
3. Přeprava zásilek ČD Kurýr (14)	- vystavuje potřebné přepravní doklady	
	- kalkuluje ceny za přepravu	
Přeprava zásilek ČD Kurýr	- vystavuje potřebné přepravní doklady	
- podej zásilek k přepravě, železniční stanice zařazené do systému	- vystavuje potřebné přepravní doklady	
- dovozní, manipulace se zásilkami a výdej kurýrních zásilek	- vystavuje potřebné přepravní doklady	
- ceník dovozního TR 10	- vystavuje potřebné přepravní doklady	
	- kalkuluje ceny za přepravu	
- zásilky přepravované dle zvláštních smluvních podmínek	- kalkuluje ceny za přepravu	
- zásilka na dobírku	- vystavuje potřebné přepravní doklady	
- přepravní list - díly, vyplnění přepravního listu	- vystavuje potřebné přepravní doklady	

Osobní přeprava	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
4. Pokladní služba v železničních stanicích (58)		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
Pokladní služba v železničních stanicích		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- základní pojmy		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- zabezpečení a vybavení pokladních místností		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- způsobilost k pokladní službě – dohoda o odpovědnosti		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- odpovědnost při přijímání hotovosti		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- odevzdávky pokladen		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- odvody tržeb		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- způsoby úhrady za služby poskytnuté ČD		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- bezhotovostní platby		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- pokladní deník – schodky a přebytky		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- výtky		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- tiskopisy		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- reklamace a stížnosti z přepravy cestujících		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- konfliktní situace a jejich řešení		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- tržby z vnitrostátní přepravy cestujících – podklady pro evidenci		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob



Osobní přeprava	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
- uzávěrky v osobních pokladnách		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- doplňková pokladna		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- přeprava na úvěr		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- úschovny a ukládací skříňky		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- práce na PC		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- změny v TR 10		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- změny v SPPO a PL		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
5. Obsluha vlaku (10)		- orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny - zná zásady hospodárného provozu a údržby dopravních a přepravních prostředků
Výpis z předpisu ČD V 62 pro obsluhu vlaku		- orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny - zná zásady hospodárného provozu a údržby dopravních a přepravních prostředků
- technické požadavky na železniční vozy		- orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny
- závaznost předpisu		- orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny
- pojmy		- orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny
- polepování vozů		- orientuje se v problematice dopravních a přepravních prostředků a technické základny
- technická prohlídka, odstranění závad		- zná zásady hospodárného provozu a údržby dopravních a přepravních prostředků
- vytápění vozů		- zná zásady hospodárného provozu a údržby dopravních a přepravních prostředků
- osvětlení vlaku		- zná zásady hospodárného provozu a údržby dopravních a přepravních prostředků
- poruchy během jízdy vlaku		- zná zásady hospodárného provozu a údržby dopravních a přepravních prostředků

Osobní přeprava	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
- postupy v konečné stanici vlaku		- zná zásady hospodárneho provozu a údržby dopravních a přepravních prostředků
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

Osobní přeprava	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Organizovat přepravu cestujících</li> <li>• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. INTER Kurýr (14)		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
Mezinárodní přeprava zásilek mezi Českou republikou a Slovenskou republikou – INTER Kurýr		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
- přepravní list		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
- věci vyloučené z přepravy		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
- podané a dodané zásilky		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
- vyjmenované železniční stanice zařazené do systému		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
- dovozní dle pásem		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
- podklady pro evidenci		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě

Osobní přeprava	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		mezinárodní přepravě
2. Mezinárodní přeprava cestujících (64)		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
Mezinárodní přeprava cestujících		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- struktura evropské železniční sítě a její propojení		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- seznámení s předpisy v mezinárodní přepravě		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- mezinárodní tarif TCV		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- předprodej a platnost mezinárodních jízdních dokladů a jejich označování		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- výhody při přepravách se sousedními železnicemi		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- slevy v mezinárodní přepravě		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- slevy jízdného pro děti		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- rezervační doklady		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- železniční stanice ČD a smluvní cestovní kanceláře oprávněné k prodeji dokladů v mezinárodní přepravě		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
Výhody při přepravách se soudedními železnicemi		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- sousedská přeprava ČD - ZSSK		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- ceník jízdného v rámci sousedské přepravy		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- rezervace, lůžka, lehátka		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- malý pohraniční styk		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- relační sleva Maďarsko		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- sleva MOST		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- mnohostranná dohoda		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
Přeprava ČD - DB		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- přeprava dětí v doprovodu rodičů		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- sleva pro školní skupiny		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- Egronet		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- Labe - Elbe		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- Euro - Nisa - Ticket		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- Mnichov - Norimberg Spezial		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- IC Bus Praha/Plzeň - Norimberg/Mnichov		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- Bahn Card		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav

Osobní přeprava	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
- příplatky na vlaky IC Sprinter		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
Přeprava ČD - EBB		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- Railjet Spezial		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- Euro Regio		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- Vorteil Scard		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- Vltava - Dunaj Ticket +		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- sleva školních skupin do Rakouska		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
Slevy v mezinárodní přepravě		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- Rail Plus		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- Citi Star		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- InterRail		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- zvláštní přepravní podmínky pro nevidomé s průvodcem		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- eTiket do zahraničí		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- včasná jízdenka Evropa		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
Přeprava podle tarifu Východ - Západ		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- platnost jízdních dokladů		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- přeprava dětí		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- přeprava ručních zavazadel		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- přeprava zvířat		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
Přeprava zavazadel a zásilek		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- přeprava jízdních kol, jako spoluzavazadlo, přepravní podmínky		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- přeprava jízdních kol a dětských kočárků na Slovensko		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
Práva z přepravní smlouvy		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- všeobecná ustanovení		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- uplatnění práva z přepravní smlouvy, pravidla pro uplatnění		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- doba pro podání a vyřízení		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- výše vyplácených částek		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
Práva a povinností cestujících dle nařízení ES 1371/2007		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- odškodnění v případě zpoždění a odřeknutí vlaku		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
- podání a vyřízení žádosti o odškodnění		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav

Osobní přeprava	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
- dobropisy		- ovládá mezinárodní i národní standardy specifických přeprav
3. Pokladní služba v železničních stanicích (50)		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
Pokladní služba v železničních stanicích - Směrnice pro pokladní službu UNIPOK		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- základní pojmy a zkratky dle směrnice UNIPOK		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- evidence PÚT v pokladnách vybavených UNIPOK a v ručně vedených pokladnách		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- průběh směny na zařízeních UNIPOK		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- pořizování psaných jízdenek, prodej zboží a ostatních příjmů a výdajů v osobní pokladně		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- doplňková pokladna, POP		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- platební styk, bezhotovostní platby, akceptace platebních karet POS, platby v EUR		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- výběrčí tržeb		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- poruchy a jejich evidence, kniha poruch		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- změny v SPPO		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- změny v TR 10		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- změny v Přepravních listech		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

## 6.18 Nákladní přeprava

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	3	3	4	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Nákladní přeprava
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	<p>Obsahový okruh předmětu Nákladní přeprava umožňuje žákům získat teoretické vědomosti z oblasti nákladní přepravy uskutečňované v rámci dopravní infrastruktury ČR, v mezinárodní přepravy a přepravy v regionu EU.</p> <p>S uvedeným souvisí znalost mezinárodních dohod a úmluv týkajících se nákladní přepravy s cílem docílit u žáků potřebnou orientaci v rámci mezinárodní nákladní přepravy zejména v zemích EU.</p> <p>Výuka úzce souvisí s provozním vyučováním, ve kterém mají žáci možnost aplikovat teoretické znalosti do praxe.</p> <p>Cílem je vytvořit u žáků předpoklady pro pochopení přepravních procesů majících návaznost na přepravní proces v nákladní dopravě. Po teoretické stránce se žáci seznamují s technologiemi a technikou mající vliv na kvalitní přepravní proces.</p> <p>Nemalá pozornost je věnována otázkám souvisejících s oblastí týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, s hygienou práce včetně požární prevence.</p> <p>Je využíváno průřezových témat z ostatních odborných předmětů zaměřených na nákladní přepravu, popřípadě předmětů navazujících na předmět Nákladní přeprava.</p> <p>Výsledky vzdělávání, které si mají žáci v průběhu studia osvojit, jsou orientovány na dílčí druhy nákladní přepravy odpovídající zaměření oboru vzdělání.</p> <p>Žáci v průběhu výuky získávají základní předpoklady týkající se vzájemného vztahu mezi přepravcem a dopravcem včetně předpokladů pro ovládání různých technologií souvisejících s kvalitou přemístění nákladů.</p> <p>U žáků je dbáno na vytváření předpokladů odpovídajících jejich schopnostem uváděných v odborných a klíčových kompetencích uvedených v RVP.</p>

Název předmětu	Nákladní přeprava
	Základním cílem předmětu Nákladní přeprava je prohlubování a upevňování vědomostí a dovedností žáků z oblastí souvisejících s přepravním procesem, dělbou práce apod. včetně umění použít ekonomické a logistické zásady vedoucí k jejich dobrému uplatnění při výkonu budoucího povolání a k prosperitě firmy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka bude organizována denní formou dle vnitřních směrnic a rozvrhu stanoveného vedením školy. V všech ročnících je výuka realizována 2 hodinami týdně v prvním ročníku, 3 hodinami ve druhém ročníku, 3 hodinami ve třetím ročníku a 4 hodinami ve čtvrtém ročníku. Výuka je realizována ve třídě s vybavením (projektor a další pomůcky používané u železničních dopravců. V rámci předmětu žák navštěvuje podle aktuální nabídky odborné výstavy a exkurze.</p> <p>Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných uplatňuje učitel podpůrná opatření s cílem podpořit vzdělávání žáka. Tomu přizpůsobuje pedagogické postupy - upravuje metody výuky, didaktické postupy a upravuje kritéria hodnocení žáka. Učitel musí respektovat jejich speciální vzdělávací potřeby nebo jiné závažné důvody na straně žáka.</p> <p>Podpůrná opatření se podle organizační a pedagogické náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.</p> <p>Podpůrná opatření prvního stupně jsou zaznamenána v plánu pedagogické podpory, v případě podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou uvedena v individuálním vzdělávacím plánu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doprava a přeprava</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doprava</li> <li>• Logistika</li> <li>• Odborná praxe</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b> <b>Kompetence k učení</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> </ul>

Název předmětu	Nákladní přeprava
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> <li>• ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> </ul>



Název předmětu	Nákladní přeprava	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul> <p><b>Organizovat přepravu zboží:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali technologie přepravy jednotlivých druhů zboží a správní předpisy související s přepravou</li> <li>• počítali přepravné za použití příslušných tarifů a zákazníkovi nabízeli více možností přepravy nejen s ohledem na cenu, ale i rychlost a kvalitu přepravy zboží</li> <li>• jednali a pracovali v souladu s ustanoveními tarifů, celních, přepravních a pojišťovacích předpisů</li> <li>• uzavírali přepravní smlouvy včetně dodacích podmínek podle platných právních předpisů</li> <li>• vyplňovali průvodní doklady přepravní, celní, pojišťovací pro běžné i nebezpečné zboží</li> <li>• měli přehled o druzích dopravních prostředků a vybírali pro přepravu zboží optimální dopravní prostředek podle požadavků zákazníka a vlastností přepravovaného zboží</li> <li>• ovládali základy marketingu přepravy zboží</li> <li>• aplikovali možnosti využití dopravních prostředků v kombinované dopravě</li> <li>• znali prvky zvyšující aktivní a pasivní bezpečnost dopravních prostředků</li> </ul>	
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího, který vychází z klasifikačního řádu schváleného vedením školy. Výsledky učení budou kontrolovány průběžně, a to převážně písemnou formou. V rámci předmětu jsou žákům zadávané odborné referáty či prezentace.</p> <p>U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných využívá učitel různé formy hodnocení, pracuje s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, zohledňuje akceleraci vývoje nadaných žáků v práci s učivem. Učitel podporuje autonomní hodnocení (sebehodnocení). Hodnocení vždy musí zohledňovat sociální kontext, ve kterém probíhá, a směřovat nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání.</p>	

Nákladní přeprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> </ul>	

Nákladní přeprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Organizovat přepravu zboží</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Silniční doprava (2)	- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou - orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury - používá odbornou dopravní terminologii	
Základní pojmy v silniční nákladní přepravě, technická základna, výhody a nevýhody	- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou - orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury	
Technologie silniční nákladní přepravy, přepravní smlouva, návaznost na železniční přepravu	- používá odbornou dopravní terminologii	
2. Letecká doprava (2)	- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou - orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury - používá odbornou dopravní terminologii	
Základní pojmy v letecké nákladní přepravě, technická základna, výhody a nevýhody	- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou - orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury	
Technologie letecké nákladní přepravy, přepravní smlouva, návaznost na železniční přepravu	- používá odbornou dopravní terminologii	
3. Vodní doprava (2)	- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou - orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury - používá odbornou dopravní terminologii	
Základní pojmy ve vodní nákladní přepravě, technická základna, výhody a nevýhody	- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou - orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury	

Nákladní přeprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Technologie vodní nákladní přepravy, přepravní smlouva, návaznost na železniční přepravu		- používá odbornou dopravní terminologii
4. Nekonvenční doprava (2)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou</li> <li>- orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury</li> <li>- používá odbornou dopravní terminologii</li> <li>- má přehled o technologických podmínkách nekonvenční dopravy a přepravy</li> </ul>
Potrubní doprava a pásové dopravníky-historie, popis, technologie, výhody a nevýhody		- orientuje se v jednotlivých oblastech nekonvenční dopravy a přepravy
Nákladní lanové dráhy-historie, popis, technologie, výhody a nevýhody		- orientuje se v jednotlivých oblastech nekonvenční dopravy a přepravy
5. Kombinovaná doprava(10)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou</li> <li>- orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury</li> <li>- používá odbornou dopravní terminologii</li> </ul>
Historie kombinované dopravy, základní legislativa, mezinárodní úmluva o bezpečnosti kontejnerů, mezinárodní a tuzemské organizace		- charakterizuje náležitosti smluv
Základní pojmy, výhody		- orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury
Kontejnery ISO-typické znaky, druhy, základní konstrukční části, kódování, nápisy a značky, štítky, používání, závady přepravních prostředků		- má přehled o technologických podmínkách nekonvenční dopravy a přepravy
Výměnné nástavby-typické znaky, druhy, základní konstrukční části, kódování, nápisy a značky, používání, porovnání s kontejnery ISO, závady přepravních prostředků		- má přehled o technologických podmínkách nekonvenční dopravy a přepravy
Návěsy-základní konstrukční části, kódování, přepravní systém Ro La, výhody a nevýhody		- má přehled o technologických podmínkách nekonvenční dopravy a přepravy
Přepravní systém Innofreight- typické znaky, druhy přepravních prostředků, základní konstrukční části, kódování, nápisy a značky, používání, výhody a nevýhody, závady přepravních prostředků		- má přehled o technologických podmínkách nekonvenční dopravy a přepravy
Přepravní systém ACTS- typické znaky, druhy přepravních prostředků, základní konstrukční části, kódování, nápisy a značky, používání, výhody a nevýhody, závady přepravních prostředků		- má přehled o technologických podmínkách nekonvenční dopravy a přepravy
Terminály kombinované dopravy, technologie, manipulační a dopravní prostředky,		- má přehled o technologických podmínkách nekonvenční dopravy a přepravy

Nákladní přeprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
operátoři kombinované dopravy		
Opakování		- má přehled o technologických podmínkách nekonveční dopravy a přepravy
6. Železniční doprava (16)		- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou
		- orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury
		- používá odbornou dopravní terminologii
		- zná zásady hospodárneho provozu a údržby dopravních a přepravních prostředků
Historie železniční dopravy		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
Základní pojmy v železniční nákladní dopravě		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
Stabilní technická základna železniční nákladní dopravy-vybavení dopravní cesty pro provozování drážní nákladní dopravy		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
Zákon o dráhách ve vztahu k provozování drážní nákladní dopravy		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
Mezinárodní organizace ve vztahu k drážní nákladní dopravě, stránky internetu, např. UIC, ERRA, OTIF		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
Vyhlášky MD ČR, mezinárodní dohody a úmluvy, normy ve vztahu k drážní nákladní dopravě, stránky internetu		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
Železniční dopravní podniky v Evropě a ČR		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
MD ČR, DÚ, DI-účel, organizační struktura, stránky internetu		- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů
SŽDC-účel, SŽDC ve vztahu k dopravcům, stránky internetu		- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů
ČD, ČD Cargo, a.s., dceřiné organizace-účel, organizační struktura, stránky internetu		- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů
Typické pracovní činnosti v drážní nákladní dopravě-názvy, pracovní náplň, součinnost		- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů
7. Železniční nákladní přeprava (12)		- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou
		- charakterizuje náležitosti smluv
		- orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury
		- používá odbornou dopravní terminologii

Nákladní přeprava	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě - uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů - zná zásady hospodárneho provozu a údržby dopravních a přepravních prostředků - zvolí optimální dopravní prostředek pro konkrétní přepravu
Nákladní vlaky ČD Cargo, a. s. – druhy, číslování, organizování nákladní dopravy		- zná zásady hospodárneho provozu a údržby dopravních a přepravních prostředků
Vlakotvorba u ČD Cargo, a.s. – seřaďovací stanice, Plán vlakotvorby		- zná zásady hospodárneho provozu a údržby dopravních a přepravních prostředků
Normativ hmotnosti nákladních vlaků, technologie nákladní přepravy, Plán řadění nákladních vlaků, údaje v sešitovém jízdním řádu, jízdni a vozidlové odpory		- zná zásady hospodárneho provozu a údržby dopravních a přepravních prostředků
Etický kodex zaměstnance, obchodní přístup a jednání se zákazníkem		- zná zásady hospodárneho provozu a údržby dopravních a přepravních prostředků
Aplikace internetu ČD Cargo, a.s.; Přepravní a tarifní věstník, Číselník železničních stanic		- zná zásady hospodárneho provozu a údržby dopravních a přepravních prostředků
Hlavní zásady bezpečnosti při práci v drážní nákladní dopravě, rizika, prevence rizik-předpis SŽDC Bp 1, směrnice ČDC PERS46-B-2013, nařízení vlády číslo 11/ 2002 Sb.		- zná zásady hospodárneho provozu a údržby dopravních a přepravních prostředků
8. Vozidla v železniční nákladní dopravě (18)		- orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury - používá odbornou dopravní terminologii - zná zásady hospodárneho provozu a údržby dopravních a přepravních prostředků - zvolí optimální dopravní prostředek pro konkrétní přepravu
Železniční vozidla-rozdělení, druhy, specifikace		- zvolí optimální dopravní prostředek pro konkrétní přepravu
Základní konstrukční části kolejových vozidel, technická specifikace pro interoperabilitu		- zvolí optimální dopravní prostředek pro konkrétní přepravu
Základní konstrukční části hnacích vozidel, použití provoz, údržba, parametry, označování, nápisy a značky		- zvolí optimální dopravní prostředek pro konkrétní přepravu
Základní konstrukční části nákladních vozů, použití provoz, údržba, parametry, označování, nápisy a značky		- zvolí optimální dopravní prostředek pro konkrétní přepravu
Přechodnost drážních vozidel, zatížení, normativ hmotnosti, tažná síla, registr drážních vozidel, ekologie, hospodárnost		- zvolí optimální dopravní prostředek pro konkrétní přepravu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

Nákladní přeprava	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Organizovat přepravu zboží</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Opakování učiva I. ročníku (4)		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob • prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
Opakování učiva I. ročníku		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob • prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
2. Železniční přepravní řád (2)		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob • prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
Nařízení vlády č. 1/2000 Sb.		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob • prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
3. Přepravní podmínky (86)		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob • prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
Management kvality v nákladní dopravě		- kalkuluje ceny za přepravu
Všeobecná smlouva o používání nákladních vozů		- vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží
Práva a povinnosti držitele vozu a železničního dopravního podniku		- vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží
Zjišťování, projednávání a odpovědnost při poškození nebo ztrátě		- vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží
Podmínky pro technickou pohraniční kontrolu nákladních vozů, Katalog závad na nákladních vozech		- vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží
Přeprava zboží na výměnných paletách		- vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží
Nákladací směrnice UIC - Svazek 1 - "Zásady", včetně doplňků v Přípojcích		- vyhodnocuje funkce obalu

Nákladní přeprava	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
- úvodní ustanovení		- vyhodnocuje funkce obalu
- použití vozů a přepravních jednotek		- vyhodnocuje funkce obalu
- vytížení vozů		- vyhodnocuje funkce obalu
- přípustné rozměry nákladu		- vyhodnocuje funkce obalu
- mimořádné zásilky		- vyhodnocuje funkce obalu
Mimořádné zásilky		- vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží
- základní ustanovení, obecná ustanovení, pojmy, rozdělení		- vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží
- organizace přepravy, objednávka, projednání přepravy, rozhodnutí o mimořádné zásilce, souhlas k přijetí, převzetí zásilky, přepravní doklad, označení zásilky		- vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží
SPP - Smluvní přepravní podmínky ČD Cargo a. s.		- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů
- rozsah platnosti, výklad pojmů		- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů
- stanice otevřené k přepravním úkonům		- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů
- činnosti a úkony související s přepravou, věci vyloučené z přepravy, zvláštní podmínky pro přepravu vozových zásilek		- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů
- omezení a zastavení přepravy		- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů
- objednávka vozu, vznik a splnění přepravní smlouvy		- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů
- nákladní list, jeho náležitosti, vyplňování, odpovědnost odesílatele za zápisy		- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů
- přezkoušení obsahu zásilky dopravcem, hmotnost zásilky, stav, obal, označování zásilky		- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů - vyhodnocuje funkce obalu
- plombování vozů, opatření správních úřadů, nakládky a vykládka zásilek		- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů
- odevzdávka vozů a zásilek, odpovědnost za vůz		- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů
- dodací lhůty, vydání zásilky, nový podej, vyznění přepravce o době přichystání vozu, pobyt vozu při nakládce a vykládce		- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů
- tarif, palcení dovozného a poplatků, změna přepravní smlouvy, odstoupení od přepravní smlouvy		- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů
- přepravní překážky, ložné závady, přetěž, překážky při dodání, nepřevzetí vozové zásilky		- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů
- stanice se zvláštními přepravními podmínkami		- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů
- přeprava nebezpečných věcí, věci podléhající rychlé zkáze, přeprava kolejových vozidel na vlastních kolech		- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů
- přeprava odpadů včetně evidenčního listu odpadů		- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů

Nákladní přeprava	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
- přeprava vozů neposkytnutých dopravcem, přeprava ve zvláštních vlacích, přeprava v ucelených vlacích, přeprava zásilek doprovázaných průvodci		- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů
- kombinovaná doprava - základní pojmy, všeobecná ustanovení, podej zásilky k přepravě		- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů
- odpovědnost z přepravní smlouvy, vyloučení odpovědnosti dopravce za ztrátu nebo poškození zásilky		- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů
- dopňkové služby k hlavní činnosti dopravce		- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů
- měření radioaktivity vozových zásilek		- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů
- závěrečná ustanovení		- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů
- přehled vyhledaných rizik pro cizí právní subjekty a pracovištích ČDC		- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů
- opakování		- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů
Jednotné obchodně přepravní podmínky pro vlečky		- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů
- výklad pojmů, přípojový a vlečkový provoz		- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů
- odpovědnost, vzájemná odevzdávka vozů a zásilek		- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů
- poškození vozu, zásilky		- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů
- technologie obsluhy vlečky, pobyt vozu na vlečce		- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů
- podmínky přepravy, místní převozy, převzetí vozů a dodací lhůty		- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů
- zjišťování hmotnosti na vlečce, spoluužívání vlečky, závěrečná ustanovení		- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů
Přeprava nebezpečných věcí		- ovládá technologii manipulace se zbožím v dopravních a přepravních prostředcích
- RID - Část 1 - všeobecná ustanovení		- ovládá technologii manipulace se zbožím v dopravních a přepravních prostředcích
- RID - Část 2 - klasifikace		- ovládá technologii manipulace se zbožím v dopravních a přepravních prostředcích
- RID - Část 3 - seznamy nebezpečných věcí		- ovládá technologii manipulace se zbožím v dopravních a přepravních prostředcích
- RID - Část 4 - ustanovení o používání obalů a cisteren		- ovládá technologii manipulace se zbožím v dopravních a přepravních prostředcích
- RID - Část 5 - postupy při odeslání		- ovládá technologii manipulace se zbožím v dopravních a přepravních prostředcích



Nákladní přeprava	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
- RID - Část 6 - konstrukce a zkoušení obalů, velkých nádob pro volně ložené látky - IBC, velkých obalů a cisteren		- ovládá technologii manipulace se zbožím v dopravních a přepravních prostředcích
- RID - Část 7 - ustanovení o podmínkách přepravy, nakládky, vykládky a manipulace		- ovládá technologii manipulace se zbožím v dopravních a přepravních prostředcích
- vyhláška UIC 471 - 3		- ovládá technologii manipulace se zbožím v dopravních a přepravních prostředcích
Opakování		- ovládá technologii manipulace se zbožím v dopravních a přepravních prostředcích
4. Tarif vozových zásilek (4)		- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů - kalkuluje ceny za přepravu
TVZ TR1– tarif pro přepravu vozových zásilek		- kalkuluje ceny za přepravu
- základní pojmy		- kalkuluje ceny za přepravu
- tarifní ustanovení		- kalkuluje ceny za přepravu
- Kilometrovník		- kalkuluje ceny za přepravu
- Harmonizovaná nomenklatura zboží		- kalkuluje ceny za přepravu
- sazebníky dovozného, tabulky dovozného		- kalkuluje ceny za přepravu
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

Nákladní přeprava	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Organizovat přepravu zboží</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Opakování učiva (4)		- popíše zásady jednotlivých systémů kombinované dopravy a přepravy
Opakování učiva I. a II. ročníku		- popíše zásady jednotlivých systémů kombinované dopravy a přepravy

Nákladní přeprava	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
2. Přepravní podmínky (60)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- popíše zásady jednotlivých systémů kombinované dopravy a přepravy</li> <li>- popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek</li> <li>- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob</li> </ul>
Provozně technické podmínky pro železniční vozy		- popíše zásady jednotlivých systémů kombinované dopravy a přepravy
- základní pojmy		- popíše zásady jednotlivých systémů kombinované dopravy a přepravy
- prohlídky vozů a zásilek		- popíše zásady jednotlivých systémů kombinované dopravy a přepravy
- technologické postupy prohlídek		- popíše zásady jednotlivých systémů kombinované dopravy a přepravy
- závady, označení vozů nálepkami, protokol o poškození vozu, odpovědnost za škody		- popíše zásady jednotlivých systémů kombinované dopravy a přepravy
- opakování		- popíše zásady jednotlivých systémů kombinované dopravy a přepravy
Provoz a obsluha brzdových zařízení železničních kolejových vozidel		- popíše jednotlivé druhy doprovázených a nedoprovázených přeprav, jejich výhody a využití
- zařazování vozidel do vlaku		- popíše jednotlivé druhy doprovázených a nedoprovázených přeprav, jejich výhody a využití
- obsluha brzd		- popíše jednotlivé druhy doprovázených a nedoprovázených přeprav, jejich výhody a využití
- zkoušky brzd a ověření činnosti brzd		- popíše jednotlivé druhy doprovázených a nedoprovázených přeprav, jejich výhody a využití
- nápisy a značky na vozech, přestavovače		- popíše jednotlivé druhy doprovázených a nedoprovázených přeprav, jejich výhody a využití
- výměra brzdících procent, brzdící váha vlaku, zpráva o brzdění		- popíše jednotlivé druhy doprovázených a nedoprovázených přeprav, jejich výhody a využití
Provoz a technologie sestavy vlaku		- popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek
- sestavení vlaku, řazení vozidel ve vlaku, hmotnost vlaku		- popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek
- mimořádné zásilky		- popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek
- informace o nebezpečných věcech ve vlaku		- popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek
- doprovod vlaku		- popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek
- vlaková dokumentace		- popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek
3. Vnitřní pravidla a postupy v nákladní přepravě (12)		- orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace
		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování

Nákladní přeprava	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		zásilek a osob
		- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů
- základní pojmy, obecná ustanovení		- orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace
- odstraňování a projednávání závad		- orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace
- tiskopisy a razítka		- orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace
- požadavky na přepravu		- orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace
- vyzoomění přepravce o přichystání vozu, přichystání vozu		- orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace
- nakládka a vykládka		- orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace
- plombování vozů		- orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace
- označování vozů		- orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace
- zjišťování a přezkušování hmotnosti		- orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace
- nákladní list, vznik přepravní smlouvy		- orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace
- přepravní prohlídka při vzájemném předávání vozu a zásilky		- orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace
- vypravení zásilky, dodací lhůty		- orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace
- přepravní překážky, ložné závady, nezpůsobilost vozu k jízdě, přetěž		- orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace
- změna přepravní smlouvy		- orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace
- výdej zásilky		- orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace
- nový podej, překážky při dodání, nepřevzetí vozové zásilky příjemcem		- orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace
- zvláštní podmínky pro přepravu vozových zásilek		- orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace
- vnitropodnikové vozové zásilky		- orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace
4. Nakládací směrnice UIC (20)		- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů
Nakládací směrnice UIC - Svazek 1 - zásady		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- všeobecné zásady		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- zboží ložené volně a neuspořádaně		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- sypané zboží		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- kompaktní nebo tuhé naložení, naložení s možností posuvu v podélném směru		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování

Nákladní přeprava	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 96
		zásilek a osob
- zboží, které se může kutálet		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- zboží, které se může převrátit		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- stohované zboží		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- náklady na více než jednom voze		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- návěsy, výměnné nástavby, kontejnery		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
Nakládací směrnice UIC - Svazek 2 - zboží		- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů
- používání aplikace v elektronické podobě		- uzavírá přepravní smlouvy podle platných předpisů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

Nákladní přeprava	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Organizovat přepravu zboží</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Opakování učiva (30)		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
Opakování učiva za I., II. a III. ročník, příprava k maturitní zkoušce		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
2. Úvod do mezinárodní železniční nákladní přepravy (8)		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v

Nákladní přeprava	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		oblasti dopravy
Mezinárodní organizace		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
Celní řízení - základní pojmy, povinnosti, postup při vývozu, průvozu a dovozu		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
Úmluva o mezinárodní železniční přepravě COTIF		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
- všeobecná ustanovení		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
- vnitrostátní právo		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
- zúčtovací jednotka		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
- seznamy tratí		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
- přístup k Úmluvě, výpověď Úmluvy, jazyk Úmluvy		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
- opakování		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
3. Všeobecné přepravní podmínky pro mezinárodní železniční nákladní přepravu VPP-CIM + průvodce CIT (12)		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
- pojmy, rozsah platnosti		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
- provádění přepravy, nákladní list		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
- přistavení vozu dopravcem		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
- nakládka a vykládka, balení		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v

Nákladní přeprava	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		oblasti dopravy
- dodací lhůty		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
- dodatečné příkazy a pokyny		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
- převzetí k přepravě a dodání		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
- reklamace, spory, zachování důvěrnosti		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
4. Jednotné právní předpisy pro smlouvu o mezinárodní železniční přepravě zboží (58)		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob - má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy - ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
Přípojek B k Úmluvě		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
- pojmy, předmět, rozsah platnosti		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
- elektronický nákladní list, postup		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
- předběžné pracovní úkony		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
- přijetí k přepravě		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
- průvodce nákladním listem CIM		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
- průvodce vozovým listem CUV		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
- průvodce nákladním listem SMGS/CIM		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
- předání mezi dopravci		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v

Nákladní přeprava	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		oblasti dopravy
- změna přepravní smlouvy		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
- přepravní překážka		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
- ztráta, poškození, přebytek		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
- dodání, překážka při dodání		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
- projednávání reklamací, příúčtování, zpráva o změnách, závleky, omezení přepravy		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
- přílohy - souhrnně		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
Přípojek D k Úmluvě		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
- platnost, výklad pojmů		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
- nápisy a značky na vozech		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
- odpovědnost při ztrátě nebo poškození, odpovědnost za škody způsobené vozem		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
Tarify v mezinárodní přepravě		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
- základní seznámení s použitím tarifů		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
- použití DIUM		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
5. Pokladní činnost v ČD Cargo (4)		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
- základní pojmy		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a

Nákladní přeprava	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		mezinárodní přepravě
- zásady platebního styku		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
- pokladny, pokladní služba		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
- vnitrostátní přeprava		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
- mezinárodní přeprava		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
6. Zajišťování vojenských přeprav (8)		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- pojmy		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
- povinnosti		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
- organizování přeprav		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
- železniční vozy, nakládky, vykládka		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
- vojenský nákladní list		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
- technologické postupy při přepravě		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
- doprovodné vozy		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
- instradace, kontrolní činnost		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
- zásady pro uložení a zajištění vojenské techniky		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
7. Reklamace a zábrana škodám (4)		- prakticky využívá znalosti přepravních řádů a dodacích podmínek při odbavování zásilek a osob
- obecná ustanovení a pojmy		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a



Nákladní přeprava	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 128
		mezinárodní přepravě
- uplatnění, evidence, přezkoušení, projednání		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
- odpovědnost za strátu, poškození a překročení dodací lhůty		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
- vyřízení reklamace. námitky		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
- příčiny škod a předcházení škodám		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
- ztráta, přebytek, poškození, krádež zásilky		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
- komerční zápis, všeobecný zápis		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
- pátrání po zásilce, likvidace zásilky		- ovládá technologii a organizaci přepravy osob a zboží ve vnitrostátní a mezinárodní přepravě
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

## 6.19 Logistika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Logistika
Oblast	Odborné vzdělávání

Název předmětu	Logistika
Charakteristika předmětu	<p>Cílem tohoto obsahového okruhu je rozvíjet u žáků logické myšlení při návrhu nejvhodnějšího způsobu balení, manipulace a skladování zboží a zvolení nejoptimálnější trasy a druhu přepravy zboží z výchozího do cílového místa přemístování. Žáci získají poznatky o materiálovém a informačním toku v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích a naučí se řešit vzniklé problémy pomocí vhodných optimalizačních metod. Osvojí si znalosti o používaných dopravních systémech a jejich návaznosti. Součástí obsahového okruhu je i učivo zbožíznalství, kde žáci získají přehled o vlastnostech, třídění zboží a manipulaci s materiálem, jehož náplní je rozdělení manipulačních prostředků a jejich technické parametry. Žáci se učí osvojené poznatky prakticky využívat ve zvoleném oboru.</p> <p>Průřezová témata pokrývaná předmětem:                      Občan v demokratické společnosti                      Člověk a svět práce</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka bude organizována denní formou dle vnitřních směrnic a rozvrhu stanoveného vedením školy. V všech ročnících je výuka realizována 2 hodinami týdně. Výuka je realizována ve třídě s vybavením (projektor a další pomůcky používané u železničních dopravců. V rámci předmětu žák navštívuje podle aktuální nabídky odborné výstavy a exkurze.</p> <p>Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných uplatňuje učitel podpůrná opatření s cílem podpořit vzdělávání žáka. Tomu přizpůsobuje pedagogické postupy - upravuje metody výuky, didaktické postupy a upravuje kritéria hodnocení žáka. Učitel musí respektovat jejich speciální vzdělávací potřeby nebo jiné závažné důvody na straně žáka.</p> <p>Podpůrná opatření se podle organizační a pedagogické náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.</p> <p>Podpůrná opatření prvního stupně jsou zaznamenána v plánu pedagogické podpory, v případě podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou uvedena v individuálním vzdělávacím plánu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Logistika</li> </ul>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doprava</li> <li>• Osobní přeprava</li> <li>• Nákladní přeprava</li> <li>• Odborná praxe</li> </ul>

Název předmětu	Logistika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> </ul>
	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul>
	<p><b>Komunikační kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> </ul>
	<p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul>

Název předmětu	Logistika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> <li>• adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní</li> </ul>
	<p><b>Matematické kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)</li> <li>• efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</li> </ul>
	<p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> </ul>
	<p><b>Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovali účinnost systémů řízení</li> <li>• zdokonalovali systémy řízení v souladu s rozvojem techniky</li> <li>• používali aplikační programy informačních a komunikačních technologií zaměřených na dopravu</li> </ul>
	<p><b>Organizovat přepravu cestujících:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládali dopravní zeměpis, orientovali se v dopravních mapách a ostatních kartografických pomůckách, jízdních, lodních a letových řádech</li> </ul>
	<p><b>Organizovat přepravu zboží:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali technologie přepravy jednotlivých druhů zboží a správní předpisy související s přepravou</li> <li>• měli přehled o druzích dopravních prostředků a vybírali pro přepravu zboží optimální dopravní prostředek podle požadavků zákazníka a vlastností přepravovaného zboží</li> <li>• ovládali základy marketingu přepravy zboží</li> </ul>

Název předmětu	Logistika
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• aplikovali možnosti využití dopravních prostředků v kombinované dopravě</li> </ul>
	<p><b>Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozeznávali se druhy manipulačních a dopravních prostředků včetně jejich technických parametrů a jejich vzájemné návaznosti</li> <li>• řešili materiálové toky komplexně s toky informací v zásobovacích, výrobních a distribučních řetězcích</li> <li>• orientovali se v nových trendech kombinované přepravy a jejich využívání</li> </ul>
	<p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• usilovat o nejvyšší kvalitu své práce</li> </ul>
	<p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• efektivně hospodařili s finančními prostředky</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího, který vychází z klasifikačního řádu schváleného vedením školy. Výsledky učení budou kontrolovány průběžně, a to převážně písemnou formou. V rámci předmětu jsou žákům zadávané odborné referáty či prezentace.</p> <p>U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných využívá učitel různé formy hodnocení, pracuje s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, zohledňuje akceleraci vývoje nadaných žáků v práci s učivem. Učitel podporuje autonomní hodnocení (sebehodnocení). Hodnocení vždy musí zohledňovat sociální kontext, ve kterém probíhá, a směřovat nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání.</p>

Logistika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</li> </ul>	

Logistika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizovat přepravu cestujících</li> <li>• Organizovat přepravu zboží</li> <li>• Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Dopravní zeměpis (5)		- má přehled o dopravní infrastruktuře jednotlivých druhů dopravy v ČR a nejdůležitějších zahraničních trasách - má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou - orientuje se v územním uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavních světových dopravních tras
Přehled ČR, charakteristika, přírodní podmínky, hospodářství		- má přehled o dopravní infrastruktuře jednotlivých druhů dopravy v ČR a nejdůležitějších zahraničních trasách
Přehled Evropy, charakteristika světadílů		- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou
Česká republika – základní údaje, obyvatelstvo		- orientuje se v územním uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavních světových dopravních tras
Charakteristika dopravy v ČR		- orientuje se v územním uspořádání, v dopravní síti ČR, Evropy a hlavních světových dopravních tras
2. Dopravní sektor (10)		- vysvětlí výhody a použití logistických technologií - charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců
Dopravní sektor na prahu třetího tisíciletí		- vysvětlí výhody a použití logistických technologií
Teoretický koncept dopravy		- vysvětlí výhody a použití logistických technologií
Schéma historického rozvoje dopravy		- vysvětlí výhody a použití logistických technologií
Současný stav dopravního sektoru		- vysvětlí výhody a použití logistických technologií
Prvky nerovnováhy v dopravě		- charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců
Faktory ovlivňující budoucí vývoj dopravního sektoru		- charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců
Ekonomická analýza dopravy, schéma ekonomické analýzy		- charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců
Dopravní politika		- charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců
Problémové okruhy dopravní politiky		- charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců
3. Infrastrukturní předpoklady a úloha státu (12)		- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou

Logistika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- vyjmenuje aktuální možnosti získávání a využití regionálních a národních podpor a podpor z EU - vysvětlí základy aktuální dopravní politiky v ČR - uvede základní principy dopravní
Infrastrukturní předpoklady a úloha státu, dopravní projekty jako základ rozvoje dopravní infrastruktury – projekty rozvoje dopravní infrastruktury		- vyjmenuje aktuální možnosti získávání a využití regionálních a národních podpor a podpor z EU
Železniční doprava		- vyjmenuje aktuální možnosti získávání a využití regionálních a národních podpor a podpor z EU
Projekty rozvoje silniční infrastruktury		- vyjmenuje aktuální možnosti získávání a využití regionálních a národních podpor a podpor z EU
Vnitrozemská vodní doprava		- vyjmenuje aktuální možnosti získávání a využití regionálních a národních podpor a podpor z EU
Projekty rozvoje infrastruktury letecké dopravy		- vysvětlí základy aktuální dopravní politiky v ČR
Infrastruktura multimodálních přepravních systémů, Cyklistická doprava		- vysvětlí základy aktuální dopravní politiky v ČR
Úloha státu v rozvoji dopravní infrastruktury a podnikání v sektoru dopravy		- vysvětlí základy aktuální dopravní politiky v ČR
Podnikání s dopravní infrastrukturou, podnikání s železniční dopravní sítí, podnikání se sítí pozemních komunikací		- vysvětlí základy aktuální dopravní politiky v ČR
Podnikání na dopravní infrastrukturu, podpora státu podnikání v dopravě		- uvede základní principy dopravní
Financování dopravní infrastruktury, dosavadní vývoj financování dopravní infrastruktury v ČR		- uvede základní principy dopravní
Zdroje a způsoby financování dopravní infrastruktury		- uvede základní principy dopravní
Financování z veřejných rozpočtů, podpora evropských fondů, kombinace zdrojů financování		- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou financování
4. Logistické řetězce a poskytovatelé logistických služeb (15)		- orientuje se v problematice zásob, jejich klasifikaci, umístění a určení skladových nákladů - propojí logistické řetězce do komplexní celků - rozlíší jednotlivé druhy skladů, jejich funkce a umístění
Logistické řetězce a poskytovatelé logistických služeb		- orientuje se v problematice zásob, jejich klasifikaci, umístění a určení skladových nákladů
Dodavatelské služby		- orientuje se v problematice zásob, jejich klasifikaci, umístění a určení skladových nákladů

Logistika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Logistiky a Supply Chain Management		- orientuje se v problematice zásob, jejich klasifikaci, umístění a určení skladových nákladů
Vývoj pojetí logistiky		- propojí logistické řetězce do komplexní celků
Logistická strategie podniku a integrované procesní řetězce, Supply Chains Management		- propojí logistické řetězce do komplexní celků - vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží
Outsourcing v logistice, logistické podniky		- propojí logistické řetězce do komplexní celků
Virtualizace obchodních procesů a logistiky Virtualizace obchodních procesů a logistiky		- propojí logistické řetězce do komplexní celků
Prostorové vztahy výroby a spotřeby z pohledu logistických řetězů		- rozliší jednotlivé druhy skladů, jejich funkce a umístění
Logistické řetězce a poskytovatelé logistických služeb, opakování		- rozliší jednotlivé druhy skladů, jejich funkce a umístění
5. Doprava a urbanismus (12)		- popíše moderní skladové systémy - má přehled o veřejných a neveřejných logistických centrech, veřejných přístavech a letištích
Doprava a urbanismus		- popíše moderní skladové systémy
Vývoj vztahů měst a dopravy		- popíše moderní skladové systémy
Úloha dopravy ve vývoji sídelní soustavy		- popíše moderní skladové systémy
Doprava a vnitřní struktura měst		- má přehled o veřejných a neveřejných logistických centrech, veřejných přístavech a letištích
Citylogistika		- má přehled o veřejných a neveřejných logistických centrech, veřejných přístavech a letištích
Doprava a urbanismus, opakování		- má přehled o veřejných a neveřejných logistických centrech, veřejných přístavech a letištích
6. Námořní přeprava (10)		- orientuje se v problematice zásob, jejich klasifikaci, umístění a určení skladových nákladů - popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek - orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace - zná rozměrovou návaznost přepravněmanipulačních jednotek na dopravní prostředky
Základní členění námořních plavidel		- popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek
Členění námořních plavidel – podle způsobu plavby		- popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek
Členění námořních plavidel – podle způsobu (zdroje) pohonu		- popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek



Logistika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Členění námořních plavidel – podle obchodního hlediska je dělení podle jejich nasazení		- popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek
Nákladní obchodní lodě		- orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace
Plavidla pro suchý náklad		- zná rozměrovou návaznost přepravněmanipulačních jednotek na dopravní prostředky
Plavidla pro tekutý náklad		- zná rozměrovou návaznost přepravněmanipulačních jednotek na dopravní prostředky
Jednotky a technické údaje používané v námořní přepravě		- orientuje se v problematice zásob, jejich klasifikaci, umístění a určení skladových nákladů
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		

Logistika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</li> <li>• Organizovat přepravu cestujících</li> <li>• Organizovat přepravu zboží</li> <li>• Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Nákladní přeprava (25)		- posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží - popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek - popíše jednotlivé druhy doprovázených a nedoprovázených přeprav, jejich výhody

Logistika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		a využití - vysvětlí funkce překladišť kombinované přepravy, zná jejich vybavení a organizaci - má přehled o veřejných a neveřejných logistických centrech, veřejných přístavech a letištích - vysvětlí výhody a použití logistických technologií - charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců - propojí logistické řetězce do komplexní celků
Postavení dopravy a přepravy v ekonomických vztazích - doprava a přeprava – význam		- popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek
Pojetí přepravy - vývoj v pojetí a chápání přepravy, pojetí UNCTAD, komplementární služba, neviditelný obchod		- vyhodnocuje funkce obalu - rozliší základních rozměry a označování obalů - vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží - popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek - orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace - ovládá jejich technické parametry a zná výhody a použití - rozliší jednotlivé druhy skladů, jejich funkce a umístění - navrhne vhodné rozdělení skladových ploch a vybavení skladu regály a manipulační technikou - popíše moderní skladové systémy
Charakteristika silniční nákladní přepravy, silniční nákladní přeprava, komerčně-organizační hlediska, celovozová zásilka, příkládka, nadgabaritní zásilka, sběrná služba, MKD		- popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek
Mezinárodní silniční unie – IRU, řídicí rady		- popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek
Transfrigoroute International – TI, národní skupiny, CCT a FCI		- charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců
Další mezinárodní instituce v silniční dopravě, IRF, AIPCR		- charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců
Přepravní vztahy v silniční nákladní dopravě, zákony upravující problematiku silniční dopravy, úprava MD		- popíše základní druhy obalů - propojí logistické řetězce do komplexní celků
Bilaterální smlouvy, dvoustranné smlouvy, zahraniční (vstupní) povolení, členění a druhy vstupních povolení, povolení CEMT, distribuce vstupních povolení, ekologické normy, eurolicence, zákaz kabotáže, prvopis a kopie		- propojí logistické řetězce do komplexní celků
Multilaterální smlouvy, mnohostranné dohody, dohoda CMR, nákladní list CMR,		- propojí logistické řetězce do komplexní celků

Logistika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vyhotovení, počet nákladních listů, povinnosti odesílatele, odpovědnost dopravce, hranice odpovědností dopravce, dopravci v ČR, překročení dodací lhůty, náhrada škody, vlastní zájem na dodání zásilky, příjemce, převzetí zásilky, promlčení nároků, odchylná ujednání, dohoda ADR,		
přílohy dohody ADR, příloha A, příloha B, vnitrostátní doprava, přeprava pod kontrolovanou teplotou, dohoda ATP, dohoda AETR		- propojí logistické řetězce do komplexní celků
Charakteristika letecké nákladní přepravy, Air Cargo, ŘLP ČR, ČSL, letiště v ČR, ČSA, handling, konsolidátoři		- posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží
Aliance leteckých dopravců, Aliance, Star Alliance, Sky Team, Oneworld		- posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží
Převavní vztahy v letecké nákladní přepravě, Montrealská dohoda, Air Waybill (AWB), nákladní tarify TACT, přepravné a tarify, nejnižší přepravné, tarifní slevy, rabaty, odpovědnost dopravce, nebezpečné zásilky		- posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží
Mezinárodní organizace pro civilní letectví, ICAO, úkoly, činnost, orgány		- má přehled o veřejných a neveřejných logistických centrech, veřejných přístavech a letištích
Mezinárodní asociace letecké dopravy – IATA, cíle činnosti, členství, výbory, orgány, konferenční oblasti, členové, sekretariáty, cíle		- má přehled o veřejných a neveřejných logistických centrech, veřejných přístavech a letištích
Další mezinárodní instituce v letecké přepravě, ECAC, JAA, AEA, EUROCONTROL, CEATS, IAAC, ICAA, ITA, SITA		- má přehled o veřejných a neveřejných logistických centrech, veřejných přístavech a letištích
Světová organizace leteckého zboží – WACO, členství		- posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží
		- má přehled o veřejných a neveřejných logistických centrech, veřejných přístavech a letištích
Charakteristika říční nákladní přepravy, říční přeprava, vodní cesty, Labe a Vltava, dohoda AGN, Odra, Morava, D-O-L, technologie plavby		- popíše jednotlivé druhy doprovázených a nedoprovázených přeprav, jejich výhody a využití
Převavní vztahy v říční nákladní přepravě, knihovací dopis, nákladní a náložní list, ceny, lhůty, dodání zboží, povinnosti rejdáře, škodní protokol, úmluva CMNI, odpovědnost dopravce		- vysvětlí funkce překladišť kombinované přepravy, zná jejich vybavení a organizaci
Námořní přeprava, charakteristika námořní přepravy, námořní lodě, jednotky, způsob plavby, liniová doprava, liniové námořní konference, trampová přeprava, Charter Party, Trip a Voyage Charter, subjekty námořního trhu		- posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží
Konosament – Bill of Lading (B/L), konosament, druhy B/L, odpovědnost rejdáře		- vysvětlí funkce překladišť kombinované přepravy, zná jejich vybavení a organizaci
Některé mezinárodní instituce činné v námořní přepravě, IMO, BIMCO		- vysvětlí funkce překladišť kombinované přepravy, zná jejich vybavení a organizaci
Multimodální přeprava, členění a charakteristika přeprav, definice, MTO, UIRR		- propojí logistické řetězce do komplexní celků

Logistika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Kontejnerová přeprava, kontejnerová přeprava, členění kontejnerů, druhy kontejnerů, poolový kontejner, TEU, ICF		- propojí logistické řetězce do komplexní celků
Přeprava produktovody, potrubní přeprava, přeprava ropy		- vysvětlí výhody a použití logistických technologií
2. Zasilatelské služby (25)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců</li> <li>- rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování</li> <li>- zná postupy a zásady přejímky zboží</li> <li>- orientuje se v problematice zásob, jejich klasifikaci, umístění a určení skladových nákladů</li> </ul>
Přepravně-právní vztahy a jejich smluvní zajištění, přepravně-právní zajištění obchodních operací, volba dopravní cesty a dopravního prostředku, obstarání a provedení přepravy		- charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců
Zasilatelská smlouva, zasilatelský příkaz, odborná péče, pojištění, inkaso, zpráva o škodě, záloha, další zasilatel, zástavní právo, odpovědnost, ušlý zisk, zasilatel jako odesílatel, nutné náklady, zasilatel v roli mandátáře, vlastní vstup, skladovatel, smluvní dopravce, zasilatel jako MTO, všeobecné zasilatelské podmínky		- zná postupy a zásady přejímky zboží
Přejímací sazby, důsledky přejímacích sazeb		- charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců
Smlouva o přepravě věci (přepravní smlouva), přepravní smlouva, subjekty, příkazce v přepravní smlouvě, dopravce skutečný a smluvní, dopravce neprovozovatel, odesílatel, příkazce v přepravní smlouvě, příjemce, INCOTERMS, vlastník a oprávněný		- charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců
Přepravní doklady, nákladní listopad, náležitosti nákladního listu, obligatorní a fakultativní údaje, dovolené údaje, nákladní a náložný list, funkce nákladního listu, funkce náložného listu, následky změny náložného a nákladního listu, dodací list		- zná postupy a zásady přejímky zboží
Obsah a platnost přepravních smluv, vznik přepravní smlouvy, povinnosti dopravce, dodatečné příkazy, změna přepravních dispozic, škoda na zásilce, pozdní dodání, další dopravce, zástavní právo k zásilce		- charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců
Charakteristika a obsah činností zasilatele, definice zasilatele, postavení zasilatele na přepravním trhu, dopravce jako příkazce, vztah zasilatele k dopravci, neutralita zasilatele, zasilatel jako znalec legislativy, hlavní činnost zasilatele, návazné služby zasilatele, „ balík služeb“, zasilatel jako Advisor, posílání zasilatele dle FIATA, zasilatelské aktivity dle FIATA, 17 zasilatelských „řemesel“ dle FIATA, veletržní a projektové zasilatelství		- charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců

Logistika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Mezinárodní federace (asociace) zasílatelských svazů – FIATA, členství, charakteristika, postavení, orgány, prezidium, instituty, poradní orgány, posláni a cíle, služby členům, výsledky činnosti, vzorová pravidla, kongresy		- orientuje se v problematice zásob, jejich klasifikaci, umístění a určení skladových nákladů
Svaz spedice a logistiky ČR, SSL ČR, členství ve FIATA, SSL jako živnostenské společenstvo, činnost a posláni, sídlo, VZP, další aktivity, orgány, pracovní skupiny, spolupráce		- rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování
Právní úprava zasílatelství v ČR, Obchodní zákoník, vývoj právní úpravy, sjednocení právní úpravy, zasílatelství, volba práva		- rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování
Členění a struktura zasílatelských firem, „ zasílatelské domy“, členění podle činností, vnitřní struktura firem, členění firem, pobočky, filiálky, smluvní zasílatelé a aliance, vývoj, normy kvality služeb, ISO 9002, certifikát jakosti, chybějící mezinárodní úprava		- zná postupy a zásady přejímky zboží
Právo vlastního vstupu zasílatele, tržní pozice, strategie firem, vlastní vstup, vlastní vstup v MKD, smysl vlastního vstupu		- rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování
Informační a komunikační technologie v zasílatelství, informace a EDI, komunikační systémy, účel zpracování dat, přenos dat, informační aliance, EDIFACT, CEFAC, definice EDIFACT		- zná postupy a zásady přejímky zboží
Zasílatelské služby v silniční dopravě a sběrná služba, zasílatelství MKD, SBS		- zná postupy a zásady přejímky zboží
Kurýrní služby, balíčkové a expresní služby, kurýrní služby, smluvní základ		- zná postupy a zásady přejímky zboží
Zasílatelské dokumenty a formuláře, zasílatelské doklady, zasílatelské konosamenty		- zná postupy a zásady přejímky zboží
Mezinárodní zasílatelské doklady a formuláře FIATA, mezinárodní dokumenty/doklady FIATA, akreditivnost dokladů, FIATA FCR, akreditivní dokument, FIATA FCT, FIATA FWR, FIATA FBL, MTO, nákladní list IFC, historie FBL, odpovědnost při užívání FBL, vydání zásilky, převoditelnost, odpovědnost, odpovědnostní limity, limity odpovědností, promlčení, kontrolní úkony, povinnost pojištění, FIATA FWB, FIATA FFI, FIATA SDT, AWB, akreditivnost, cena a obchodovatelnost		- orientuje se v problematice zásob, jejich klasifikaci, umístění a určení skladových nákladů
Celní orgány a celní řízení, Celní druh a jeho zajištění		- orientuje se v problematice zásob, jejich klasifikaci, umístění a určení skladových nákladů
Celní doklady		- rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování
Tranzitní celní režimy		- orientuje se v problematice zásob, jejich klasifikaci, umístění a určení skladových nákladů

Logistika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Vnější tranzit Společenství		- orientuje se v problematice zásob, jejich klasifikaci, umístění a určení skladových nákladů
Vnitřní tranzit Společenství		- orientuje se v problematice zásob, jejich klasifikaci, umístění a určení skladových nákladů
Celní úmluva o přepravě zboží na podkladě karnetu TIR		- orientuje se v problematice zásob, jejich klasifikaci, umístění a určení skladových nákladů
Společný tranzitní celní režim		- orientuje se v problematice zásob, jejich klasifikaci, umístění a určení skladových nákladů
Celní režim dočasného vývozu a dovozu a karnet		- orientuje se v problematice zásob, jejich klasifikaci, umístění a určení skladových nákladů
3. Dopravní telematika (4)		- orientuje se v problematice zásob, jejich klasifikaci, umístění a určení skladových nákladů
Telematika v řízení dopravy a logistických řetězců		- orientuje se v problematice zásob, jejich klasifikaci, umístění a určení skladových nákladů
Systémy dopravní telematiky		- orientuje se v problematice zásob, jejich klasifikaci, umístění a určení skladových nákladů
Navigační systémy		- orientuje se v problematice zásob, jejich klasifikaci, umístění a určení skladových nákladů
Komunikační systémy, elektronické mýtné		- orientuje se v problematice zásob, jejich klasifikaci, umístění a určení skladových nákladů
4. Námořní přeprava (10)		- rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování - orientuje se v problematice zásob, jejich klasifikaci, umístění a určení skladových nákladů
Námořní přístavy, tradiční centra světového obchodu, v rámci přístavů vytvořena Svobodná bezcelní pásma		- orientuje se v problematice zásob, jejich klasifikaci, umístění a určení skladových nákladů
Dělení přístavů, podle polohy: otevřené, na řekách, tzv. Doky		- orientuje se v problematice zásob, jejich klasifikaci, umístění a určení skladových nákladů
Námořní přístavy, podle účelu: zbožové (nakládací, vykládací), kontejnerové, zásobovací, nouzové, osobní nebo smíšené		- rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování
Námořní přístavy, podle kvality, kterou ovlivňuje, zeměpisná poloha, technické parametry, výše přístavních poplatků, zapojení do okolní infrastruktury, právní a		- rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování

Logistika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
celní statut		
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		

Logistika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</li> <li>• Organizovat přepravu cestujících</li> <li>• Organizovat přepravu zboží</li> <li>• Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
1. Zasilatelské služby (10)		<ul style="list-style-type: none"> <li>- orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury</li> <li>- charakterizuje náležitosti smluv</li> <li>- má přehled o vnitrostátních a mezinárodních normách pro speciální přepravy a umí je aplikovat na jednotlivé dopravní technologie</li> <li>- posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží</li> <li>- rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemístování</li> <li>- zná postupy a zásady přejímky zboží</li> <li>- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy</li> </ul>

Logistika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Přepravně-právní vztahy a jejich smluvní zajištění		- orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury
- přepravně-právní zajištění obchodních operací		- orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury
- volba dopravní cesty a dopravního prostředku		- orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury
- obstarání a provedení přepravy		- orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury
Zasílatelská smlouva		- charakterizuje náležitosti smluv
- zasílatelská smlouva		- charakterizuje náležitosti smluv
- zasílatelský příkaz		- charakterizuje náležitosti smluv
- odborná péče		- charakterizuje náležitosti smluv
- pojištění		- charakterizuje náležitosti smluv
- inkaso		- charakterizuje náležitosti smluv
- zpráva o škodě		- charakterizuje náležitosti smluv
- záloha		- charakterizuje náležitosti smluv
- další zasílatel		- charakterizuje náležitosti smluv
- zástavní právo		- charakterizuje náležitosti smluv
- odpovědnost		- charakterizuje náležitosti smluv
- ušlý zisk		- charakterizuje náležitosti smluv
- zasílatel jako odesílatel		- charakterizuje náležitosti smluv
- nutné náklady		- charakterizuje náležitosti smluv
- zasílatel v roli mandatáře		- charakterizuje náležitosti smluv
- vlastní vstup		- charakterizuje náležitosti smluv
- skladovatel		- charakterizuje náležitosti smluv
- smluvní dopravce		- charakterizuje náležitosti smluv
- zasílatel jako MTO		- charakterizuje náležitosti smluv
- všeobecné zasílatelské podmínky		- charakterizuje náležitosti smluv
Přejímací sazby		- charakterizuje náležitosti smluv
- přejímací sazby		- charakterizuje náležitosti smluv



Logistika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- důsledky přijímacích sazeb		- charakterizuje náležitosti smluv
Smlouva o přepravě věci (přepravní smlouva)		- charakterizuje náležitosti smluv
- přepravní smlouva		- charakterizuje náležitosti smluv
- subjekty		- zná postupy a zásady přejímky zboží
- příkazce v přepravní smlouvě		- charakterizuje náležitosti smluv
- dopravce skutečný a smluvní		- charakterizuje náležitosti smluv
-doprovce neprovozovatel		- charakterizuje náležitosti smluv
- odesílatel		- charakterizuje náležitosti smluv
- příjemce		- charakterizuje náležitosti smluv
- INCOTERMS		- charakterizuje náležitosti smluv
- vlastník a oprávněný		- charakterizuje náležitosti smluv
Přepravní doklady		- charakterizuje náležitosti smluv
- nákladní list		- charakterizuje náležitosti smluv
- náležitosti nákladního listu		- charakterizuje náležitosti smluv
- obligatorní a fakultativní údaje		- charakterizuje náležitosti smluv
- dovolené údaje		- charakterizuje náležitosti smluv
- nákladní a náložný list		- charakterizuje náležitosti smluv
- funkce nákladního listu		- charakterizuje náležitosti smluv
- funkce náložného listu		- charakterizuje náležitosti smluv
- následky změny náložného a nákladního listu		- charakterizuje náležitosti smluv
- dodací list		- charakterizuje náležitosti smluv
Obsah a platnost přepravních smluv		- zná postupy a zásady přejímky zboží
- vznik přepravní smlouvy		- zná postupy a zásady přejímky zboží
- povinnosti dopravce		- zná postupy a zásady přejímky zboží
- dodatečné příkazy		- zná postupy a zásady přejímky zboží
- změna přepravních dispozic		- zná postupy a zásady přejímky zboží
- škoda na zásilce		- zná postupy a zásady přejímky zboží
- pozdní dodání		- zná postupy a zásady přejímky zboží
- další dopravce		- zná postupy a zásady přejímky zboží
- zástavní právo k zásilce		- zná postupy a zásady přejímky zboží

Logistika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Charakteristika a obsah činností zasílatele		- má přehled o vnitrostátních a mezinárodních normách pro speciální přepravy a umí je aplikovat na jednotlivé dopravní technologie
- definice zasílatele		- má přehled o vnitrostátních a mezinárodních normách pro speciální přepravy a umí je aplikovat na jednotlivé dopravní technologie
- postavení zasílatele na přepravním trhu		- má přehled o vnitrostátních a mezinárodních normách pro speciální přepravy a umí je aplikovat na jednotlivé dopravní technologie
- přepravce jako příkazce		- zná postupy a zásady přejímky zboží
- vztah zasílatele k dopravci		- zná postupy a zásady přejímky zboží
- neutralita zasílatele		- má přehled o vnitrostátních a mezinárodních normách pro speciální přepravy a umí je aplikovat na jednotlivé dopravní technologie
- zasílatel jako znalec legislativy		- má přehled o vnitrostátních a mezinárodních normách pro speciální přepravy a umí je aplikovat na jednotlivé dopravní technologie
- hlavní činnost zasílatele		- má přehled o vnitrostátních a mezinárodních normách pro speciální přepravy a umí je aplikovat na jednotlivé dopravní technologie
- návazné služby zasílatele		- má přehled o vnitrostátních a mezinárodních normách pro speciální přepravy a umí je aplikovat na jednotlivé dopravní technologie
- „ balík služeb“		- má přehled o vnitrostátních a mezinárodních normách pro speciální přepravy a umí je aplikovat na jednotlivé dopravní technologie
- zasílatel jako Advisor		- má přehled o vnitrostátních a mezinárodních normách pro speciální přepravy a umí je aplikovat na jednotlivé dopravní technologie
- poslání zasílatele dle FIATA		- má přehled o vnitrostátních a mezinárodních normách pro speciální přepravy a umí je aplikovat na jednotlivé dopravní technologie
- zasílatelské aktivity dle FIATA		- má přehled o vnitrostátních a mezinárodních normách pro speciální přepravy a umí je aplikovat na jednotlivé dopravní technologie
- 17 zasílatelských „řemesel“ dle FIATA		- má přehled o vnitrostátních a mezinárodních normách pro speciální přepravy a umí je aplikovat na jednotlivé dopravní technologie
- veletržní a projektové zasílatelství		- má přehled o vnitrostátních a mezinárodních normách pro speciální přepravy a umí je aplikovat na jednotlivé dopravní technologie
Mezinárodní federace (asociace) zasílatelských svazů –FIATA		- má přehled o vnitrostátních a mezinárodních normách pro speciální přepravy a umí je aplikovat na jednotlivé dopravní technologie
Svaz spedice a logistiky ČR		- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou
		- má přehled o vnitrostátních a mezinárodních normách pro speciální přepravy a

Logistika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		umí je aplikovat na jednotlivé dopravní technologie
Právní úprava zasílatelství v ČR		- posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží
- obchodní zákoník		- posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží
- vývoj právní úpravy		- posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží
- sjednocení právní úpravy zasílatelství		- posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží
- volba práva		- posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží
Členění a struktura zasílatelských firem		- posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží
Informační a komunikační technologie v zasílatelství		- posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží
- informace a EDI		- posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží
- komunikační systémy		- posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží
- účel zpracování dat		- posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží
- přenos dat		- posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží
- informační aliance		- posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží
Zasílatelské služby v silniční dopravě a sběrná služba		- posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží
- zasílatelství MKD		- posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží
Kurýrní služby		- rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování
- balíčkové a expresní služby		- rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování
- kurýrní služby		- rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování
- smluvní základ		- rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování
Zasílatelské dokumenty a formuláře		- rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování
- zasílatelské doklady		- rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování
- zasílatelské konosamenty		- rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování
Mezinárodní zasílatelské doklady a formuláře FIATA		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy

Logistika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Celní orgány a celní řízení		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
Celní druh a jeho zajištění		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
Celní doklady		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
Tranzitní celní režimy		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
Vnější tranzit Společenství		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
Vnitřní tranzit Společenství		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
Celní úmluva o přepravě zboží na podkladě karnetu TIR		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
Společný tranzitní celní režim		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
Celní režim dočasného vývozu a dovozu a karnet ATA		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
2. Kombinovaná přeprava (8)		- zná postupy a zásady přejímky zboží - rozliší základních rozměry a označování obalů - popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek - propojí logistické řetězce do komplexní celků - orientuje se v problematice zásob, jejich klasifikaci, umístění a určení skladových nákladů - vysvětlí výhody a použití logistických technologií
Definice a členění KP		- zná postupy a zásady přejímky zboží
- definice		- zná postupy a zásady přejímky zboží
- příklady definic		- zná postupy a zásady přejímky zboží
Význam KP		- zná postupy a zásady přejímky zboží
Ekologie a KP		- zná postupy a zásady přejímky zboží
Systémy KP a jejich technická základna		- rozliší základních rozměry a označování obalů

Logistika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- systém kontejnerů ISO řady1		- rozliší základních rozměry a označování obalů
- systém vnitrozemských (Bonnem) kontejnerů		- rozliší základních rozměry a označování obalů
- systém odvalovacích kontejnerů		- rozliší základních rozměry a označování obalů
- systém výměnných nástaveb		- rozliší základních rozměry a označování obalů
- systém silničních návěsů		- rozliší základních rozměry a označování obalů
- systém podvojných (bimodálních) návěsů		- rozliší základních rozměry a označování obalů
- systém Ro-La		- rozliší základních rozměry a označování obalů
Přeprava železničních vozů na nákladních (silničních) vozidlech		- popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek
Systém přepravy člunových kontejnerů		- popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek
Vývoj systému KP v ČR		- popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek
- kontejnerový systém		- popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek
- systém Ro-La		- popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek
- systém sedlových návěsů		- popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek
Infrastruktura KP		- popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek
Překladiště KP		- vysvětlí výhody a použití logistických technologií
- pojem překladiště a terminál		- vysvětlí výhody a použití logistických technologií
- posílání překladiště KP		- vysvětlí výhody a použití logistických technologií
- služby poskytované překladiště KP		- vysvětlí výhody a použití logistických technologií
- provozně-technické vybavení překladišť		- vysvětlí výhody a použití logistických technologií
- veřejně přístupná a neveřejná překladiště		- propojí logistické řetězce do komplexní celků - orientuje se v problematice zásob, jejich klasifikaci, umístění a určení skladových nákladů
- síť překladišť		- vysvětlí výhody a použití logistických technologií
Příkladka a překládací mechanismy		- vysvětlí výhody a použití logistických technologií
- vertikální překládka a zařízení pro vertikální překládku		- vysvětlí výhody a použití logistických technologií
- zařízení pro uchopení přepravní jednotky		- vysvětlí výhody a použití logistických technologií
- horizontální překládka a zařízení pro horizontální překládku		- vysvětlí výhody a použití logistických technologií
- překládací mechanismy		- vysvětlí výhody a použití logistických technologií
- portálové jeřáby v ČR		- vysvětlí výhody a použití logistických technologií
- portálové jeřáby ve světě		- vysvětlí výhody a použití logistických technologií

Logistika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- kontejnerové vozy – mobilní překládací mechanismy na pneumatikách		- vysvětlí výhody a použití logistických technologií
- boční silniční překladače kontejnerů ISO řady 1		- vysvětlí výhody a použití logistických technologií
- boční silniční nakladače kontejnerů ISO řady 1		- vysvětlí výhody a použití logistických technologií
3. Dopravní prostředky (8)		- orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace
		- zná rozměrovou návaznost přepravněmanipulačních jednotek na dopravní prostředky
		- prakticky i teoreticky rozliší jednotlivé skupiny manipulačních prostředků a zařízení s přetržitým a nepřetržitým pohybem
Železniční vozy pro KP		- zná rozměrovou návaznost přepravněmanipulačních jednotek na dopravní prostředky
- řadové značení železničních vozů pro KP		- zná rozměrovou návaznost přepravněmanipulačních jednotek na dopravní prostředky
- železniční vozy pro přepravu kontejnerů a výměnných nástaveb		- zná rozměrovou návaznost přepravněmanipulačních jednotek na dopravní prostředky
- železniční vozy pro přepravu silničních (sedlových) návěsů, přívěsů, tahačů a silničních vozidel		- zná rozměrovou návaznost přepravněmanipulačních jednotek na dopravní prostředky
- železniční vozy pro přepravu silničních vozidel a jízdních souprav		- zná rozměrovou návaznost přepravněmanipulačních jednotek na dopravní prostředky
- nákladní (silniční) vozidla pro KP		- prakticky i teoreticky rozliší jednotlivé skupiny manipulačních prostředků a zařízení s přetržitým a nepřetržitým pohybem
- tahač /kontejnerového návěsu)		- prakticky i teoreticky rozliší jednotlivé skupiny manipulačních prostředků a zařízení s přetržitým a nepřetržitým pohybem
- kontejnerový návěs		- prakticky i teoreticky rozliší jednotlivé skupiny manipulačních prostředků a zařízení s přetržitým a nepřetržitým pohybem
- jízdní souprava tahače s návěsem nebo motorové vozidlo s přívěsem		- prakticky i teoreticky rozliší jednotlivé skupiny manipulačních prostředků a zařízení s přetržitým a nepřetržitým pohybem
- nákladní (silniční) vozidlo s ložnou plochou pro přepravu výměnné nástavby		- prakticky i teoreticky rozliší jednotlivé skupiny manipulačních prostředků a zařízení s přetržitým a nepřetržitým pohybem
- přívěs pro přepravu kontejnerů i výměnných nástaveb		- prakticky i teoreticky rozliší jednotlivé skupiny manipulačních prostředků a zařízení s přetržitým a nepřetržitým pohybem
- hákový nakladač pro přepravu odvalovacích kontejnerů		- prakticky i teoreticky rozliší jednotlivé skupiny manipulačních prostředků a zařízení s přetržitým a nepřetržitým pohybem

Logistika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Sedlový návěs		- prakticky i teoreticky rozliší jednotlivé skupiny manipulačních prostředků a zařízení s přetržitým a nepřetržitým pohybem
Říční plavidla pro KP		- prakticky i teoreticky rozliší jednotlivé skupiny manipulačních prostředků a zařízení s přetržitým a nepřetržitým pohybem
4. Kontejnery (5)		- orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace
Úspory při přepravě zboží v kontejnerech		- orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace
- členění kontejnerů podle použití		- orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace
- členění kontejnerů podle objemu		- orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace
- podmínky charakterizující kontejnery v KP		- orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace
Kontejnery ISO Řady 1		- orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace
- všeobecná charakteristika		- orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace
- základní rozměry kontejnerů ISO řady 1		- orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace
- konstrukční části kontejnerů ISO řady 1		- orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace
- identifikační značení kontejnerů ISO řady 1		- orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace
- údaje o hmotnosti kontejnerů ISO řady 1		- orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace
- technické prohlídky kontejnerů ISO řady 1		- orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace
- předepsané štítky na kontejnerech ISO řady 1		- orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace
- typy kontejnerů ISO řady 1		- orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace
Vnitrozemské (binnen) kontejnery		- orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace
- vnitrozemský (POOLový) kontejner pro všeobecné použití		- orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace
- vnitrozemský kontejner SD PW pro všeobecné použití		- orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace
- vnitrozemský kontejner pro přepravu nevlhnoucích sypkých materiálů		- orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace
- vnitrozemský bulk kontejner pro přepravu chemických výrobků		- orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace
Odvalovací kontejnery		- orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace
5. Výměnné nástavby		- popíše základní druhy obalů
- cenění výměnných nástaveb		- popíše základní druhy obalů
- identifikační systém výměnných nástaveb		- popíše základní druhy obalů
- výměnné nástavby třídy A		- popíše základní druhy obalů
- výměnné nástavby třídy B		- popíše základní druhy obalů
- výměnné nástavby třídy C		- popíše základní druhy obalů

Logistika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Podvojný (bimodální) návěsy		- popíše základní druhy obalů
- obecná charakteristika		- popíše základní druhy obalů
- manipulace s podvojnými návěsy		- popíše základní druhy obalů
- provozování systémů podvojných návěsů		- popíše základní druhy obalů
6. Překladiště (5)		- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou
		- vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží
		- ovládá jejich technické parametry a zná výhody a použití
		- rozliší jednotlivé druhy skladů, jejich funkce a umístění
Provozní technologie překladiště		- ovládá jejich technické parametry a zná výhody a použití
		- vysvětlí funkce překladišť kombinované přepravy, zná jejich vybavení a organizaci
- výchozí parametry překladiště		- ovládá jejich technické parametry a zná výhody a použití
		- vysvětlí funkce překladišť kombinované přepravy, zná jejich vybavení a organizaci
- provozní analýza překladiště		- ovládá jejich technické parametry a zná výhody a použití
		- vysvětlí funkce překladišť kombinované přepravy, zná jejich vybavení a organizaci
- metody provozní technologie překladiště		- ovládá jejich technické parametry a zná výhody a použití
		- vysvětlí funkce překladišť kombinované přepravy, zná jejich vybavení a organizaci
- způsob odbavení silničních vozidel v překladišti		- ovládá jejich technické parametry a zná výhody a použití
		- vysvětlí funkce překladišť kombinované přepravy, zná jejich vybavení a organizaci
Technologie přepravy zásilek KP po železnici		- rozliší jednotlivé druhy skladů, jejich funkce a umístění
- přeprava zásilek KP po železnici		- rozliší jednotlivé druhy skladů, jejich funkce a umístění
- parametry vlaků KP		- rozliší jednotlivé druhy skladů, jejich funkce a umístění
- technologie přepravy zásilek KP z pohledu železničního dopravce		- vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží
- technologie přepravy v ucelených vlacích		- vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží
Operátoři KP a provozovatelé překladišť		- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou
Doprovci v KP		- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou
- železniční dopravci		- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou
- silniční dopravci		- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou
- vnitrozemští vodní dopravci		- má přehled o veřejných a neveřejných logistických centrech, veřejných přístavech a letištích
- kabotážní (příbřežní) dopravci		- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou



Logistika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
- námořní dopravci		- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou
- letečtí dopravci		- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou
Organizace a profesní svazy zapojené do KP		- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou
- organizace zapojené do KP		- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou
- profesní svazy zapojené do KP		- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou
7. Legislativa v oblasti kombinované přepravy (10)		- vyhodnocuje funkce obalu
		- navrhne vhodné rozdělení skladových ploch a vybavení skladu regály a manipulační technikou
		- popíše moderní skladové systémy
		- využívá moderní systémy řízení dopravních prostředků a systémy pro jejich sledování
Vládní dokumenty ve vztahu ke KP		- využívá moderní systémy řízení dopravních prostředků a systémy pro jejich sledování
- počátky zavádění KP		- využívá moderní systémy řízení dopravních prostředků a systémy pro jejich sledování
- státní cílové programy		- využívá moderní systémy řízení dopravních prostředků a systémy pro jejich sledování
- státní dopravní politiky		- využívá moderní systémy řízení dopravních prostředků a systémy pro jejich sledování
- „systémová podpora rozvoje KP v ČR pro období 1999 až 2000 s výhledem do roku 2005“		- využívá moderní systémy řízení dopravních prostředků a systémy pro jejich sledování
- „koncepce a programy podpory kombinované dopravy na období 2005 – 2010“		- využívá moderní systémy řízení dopravních prostředků a systémy pro jejich sledování
Legislativa v oblasti KP		- navrhne vhodné rozdělení skladových ploch a vybavení skladu regály a manipulační technikou
- legislativa ČR		- navrhne vhodné rozdělení skladových ploch a vybavení skladu regály a manipulační technikou
- překlad právních předpisů ČR, vztahujících se ke KP		- navrhne vhodné rozdělení skladových ploch a vybavení skladu regály a manipulační technikou
- členění právních předpisů		- navrhne vhodné rozdělení skladových ploch a vybavení skladu regály a manipulační technikou
- předpisy o technických podmínkách KP		- navrhne vhodné rozdělení skladových ploch a vybavení skladu regály a

Logistika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		manipulační technikou
- předpisy o finanční podpoře KP		- navrhne vhodné rozdělení skladových ploch a vybavení skladu regály a manipulační technikou
- ostatní předpisy		- navrhne vhodné rozdělení skladových ploch a vybavení skladu regály a manipulační technikou
Významné mezinárodní dokumenty o KP		- popíše moderní skladové systémy
- významné mezinárodní dokumenty přijaté ČR a vyhlášené ve Sbírce zákonné a Sbírce mezinárodních smluv		- popíše moderní skladové systémy
- legislativa Evropského společenství		- popíše moderní skladové systémy
České technické normy a KP		- vyhodnocuje funkce obalu
- přehled ČSN platných pro oblast KP s anotací		- vyhodnocuje funkce obalu
- ČSN vztahující se ke KP		- vyhodnocuje funkce obalu
Mezinárodní technické předpisy pro KP		- vyhodnocuje funkce obalu
- technické předpisy v železniční dopravě		- vyhodnocuje funkce obalu
Současný stav KP a objemy přeprav v ČR		- vyhodnocuje funkce obalu
		- popíše jednotlivé druhy doprovázených a nedoprovázených přeprav, jejich výhody a využití
- základní charakteristika		- vyhodnocuje funkce obalu
		- popíše jednotlivé druhy doprovázených a nedoprovázených přeprav, jejich výhody a využití
- doprovázená KP		- vyhodnocuje funkce obalu
		- popíše jednotlivé druhy doprovázených a nedoprovázených přeprav, jejich výhody a využití
- nedoprovázená KP		- vyhodnocuje funkce obalu
		- popíše jednotlivé druhy doprovázených a nedoprovázených přeprav, jejich výhody a využití
Dotace do KP		- vyhodnocuje funkce obalu
- dotace před rokem 1989		- vyhodnocuje funkce obalu
- formy a důvody podpory KP		- vyhodnocuje funkce obalu
- přehled dotací do KP od roku 1995		- vyhodnocuje funkce obalu
8. Členění a organizace/uspořádání námořní přepravy (5)		- charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců

Logistika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Rozdělení z hlediska způsobu plavby na		- charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců
- pobřežní		- charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců
- dálnou		- charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců
- přičemž kabotážní plavba se ještě člení na:		- charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců
- malou (do 20 mil od pobřeží)		- charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců
- omezenou (do 50 mil od pobřeží)		- charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců
- velkou (do 200 mil a více od pobřeží)		- charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců
9. Liniová námořní přeprava (8)		- charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců
Linioví rejdaři		- charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců
Námořní liniové konfederace		- charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců
Úmluva o kodexu jednání liniových konferencí		- charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců
- Hlava I.- definice		- charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců
- Hlava II. – vztahy mezi členskými linkami		- charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců
- Hlava III. – vztahy k odesílatelům		- charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců
- Hlava IV. – přepravní sazby		- charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců
- Hlava V. – ostatní záležitosti		- charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců
- Hlava VI. – řešení sporů		- charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců
- Hlava VII. – závěrečná ustanovení		- charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců
Nezávislí rejdaři (outsideři) a jejich vztah k námořním konferencím		- charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců
Strategie nezávislých rejdařů		- charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		

Logistika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> </ul>	

Logistika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</li> <li>• Organizovat přepravu cestujících</li> <li>• Organizovat přepravu zboží</li> <li>• Uplatňovat principy logistiky při řízení materiálového toku</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Balení, ložení a fixace zboží (8)		- zná postupy a zásady přejímky zboží - vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží
Balení, ložení a fixace zboží		- zná postupy a zásady přejímky zboží - vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží
- právní předpisy a publikace		- zná postupy a zásady přejímky zboží - vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží
- všeobecné informace		- zná postupy a zásady přejímky zboží - vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží
- nepříznivé vlivy působící na zboží během přepravy		- zná postupy a zásady přejímky zboží - vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží
- ochrana proti účinkům vlhkosti uvnitř kontejneru		- vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží
- balení zboží pro kontejnerové zásilky		- zná postupy a zásady přejímky zboží - vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží
- zásady správného ukládání zboží do kontejneru		- zná postupy a zásady přejímky zboží - vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží
- zásady plnění kontejneru		- zná postupy a zásady přejímky zboží - vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží
- fixace zboží v kontejnerech – volba vhodného způsobu fixace		- zná postupy a zásady přejímky zboží - vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží
- fixační a zajišťovací prostředky		- zná postupy a zásady přejímky zboží

Logistika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží
- jednotlivé způsoby ukládání a fixace zboží v kontejneru		- zná postupy a zásady přejímky zboží - vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží
- postup u ostatních přepravních jednotek		- zná postupy a zásady přejímky zboží - vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží - orientuje se v systémech paletizace a kontejnerizace
Plombování		- vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží
- zavěšení plomby na přepravní jednotky		- vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží
- starší typy plomb		- vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží
- v současné době používané druhy závěr		- vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží
Pojištění		- vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží
- všeobecná charakteristika - lomené pojistné		- vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží
- obchodní podmínky INCOTERMS 2000		- vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží
- pojištění v námořní dopravě		- vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží
- pojištění zboží (Cargo)		- vysvětlí zásady správného ukládání a fixace zboží
2. Přepravní doklady kombinované přepravy (8)		- charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců - charakterizuje náležitosti smluv
Přepravní doklady		- charakterizuje náležitosti smluv
- druhy přepravních dokladů		- charakterizuje náležitosti smluv
- přepravní doklad vystavený operátorem KP		- charakterizuje náležitosti smluv
- nákladní list		- charakterizuje náležitosti smluv
- náložný list (konosament) vnitrozemské vodní dopravy		- charakterizuje náležitosti smluv
- konosament námořní přepravy		- charakterizuje náležitosti smluv
Dodací lhůty		- charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců
- dodací lhůty na železnici		- charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců
- dodací lhůty ve vnitrozemské vodní dopravě		- charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců
Zápisy železničního dopravce a reklamace v KP		- charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců
- zápisy železničního dopravce		- charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců
- reklamace v KP		- charakterizuje služby zákazníkům a druhy distribučních řetězců
3. Námořní přeprava (8)		- posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží

Logistika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování
Trampová námořní přeprava a Charter Party		- posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží
Trampy na jízdu/ cestu		- posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží
- jednu jízdu		- posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží
- okružní jízdu		- posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží
- dvou či více následných		- posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží
- tzv. COA		- posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží
- pro menší objemy zboží		- posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží
Trampy na čas		- posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží
- Time Charter		- posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží
- Period Charter – nájem lodi na určité období		- posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží
- Bareboat Charter		- posoudí základní vlastnosti jednotlivých sortimentních skupin zboží
Charakteristika jednotlivých způsobů provozu trampových lodí		- rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování
Srovnání nákladů a výnosů C/P na čas a na cestu		- rozděluje zboží podle jakosti a do přepravně-manipulačních skupin podle nároků na skladování a přemísťování
4. Námořní přepravní trh (6)		- popíše základní druhy obalů - vyhodnocuje funkce obalu
Námořní přepravní trh obchodní tonáže		- popíše základní druhy obalů
Tři hlavní sektory		- popíše základní druhy obalů
- trampová přeprava tekutých nákladů (tankery)		- popíše základní druhy obalů
- trampová přeprava suchých nákladů		- popíše základní druhy obalů
- liniová kontejnerový a konvenční přeprava		- popíše základní druhy obalů
Subjekty operující na námořním přepravním trhu		- vyhodnocuje funkce obalu
Centra světového námořního obchodu		- vyhodnocuje funkce obalu
Centra námořního obchodu		- vyhodnocuje funkce obalu
- Londýn, New York, Hongkong, Singapur, Hamburk, Paříž, Tokio,		- vyhodnocuje funkce obalu
Rotterdam		- vyhodnocuje funkce obalu
The Baltic Exchange		- vyhodnocuje funkce obalu

Logistika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Charakteristika a funkce námořní přepravního trhu		- vyhodnocuje funkce obalu
Nákup a prodej námořních lodí		- vyhodnocuje funkce obalu
Trh s námořními pohonnými hmotami		- vyhodnocuje funkce obalu
Rizika podnikání na trhu námořní přepravy		- vyhodnocuje funkce obalu
- podvody v námořní přepravě		- vyhodnocuje funkce obalu
- pirátství		- vyhodnocuje funkce obalu
- nelegální pasažéři		- vyhodnocuje funkce obalu
5. Ceny a pojištění v námořní přepravě (6)		- rozliší základních rozměry a označování obalů
		- popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek
		- zná rozměrovou návaznost přepravněmanipulačních jednotek na dopravní prostředky
Ceny za nákladní námořní přepravy a námořní sazby		- rozliší základních rozměry a označování obalů
Ceny v liniové námořní přepravě		- rozliší základních rozměry a označování obalů
Ceny v trampové námořní přepravě		- rozliší základních rozměry a označování obalů
Pojištění v nákladní námořní přepravě		- popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek
Pojištění nákladu/zboží – Cargo		- popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek
Pojištění lodi – CASCO		- popíše jednotlivé druhy manipulačních a přepravních jednotek
Lloyd's of London (Corporation of Lloyd's)		- zná rozměrovou návaznost přepravněmanipulačních jednotek na dopravní prostředky
6. Mezinárodní instituce a lodní námořní registry (8)		- prakticky i teoreticky rozliší jednotlivé skupiny manipulačních prostředků a zařízení s přetržitým a nepřetržitým pohybem
		- rozliší jednotlivé druhy skladů, jejich funkce a umístění
		- navrhne vhodné rozdělení skladových ploch a vybavení skladu regály a manipulační technikou
		- popíše moderní skladové systémy
		- vysvětlí funkce překladišť kombinované přepravy, zná jejich vybavení a organizaci
		- ovládá jejich technické parametry a zná výhody a použití
		- popíše jednotlivé druhy doprovázených a nedoprovázených přeprav, jejich výhody a využití
		- má přehled o veřejných a neveřejných logistických centrech, veřejných přístavech a letištích

Logistika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou
Klasifikační společnosti v námoří přepravě – lodní námořní registry		- prakticky i teoreticky rozliší jednotlivé skupiny manipulačních prostředků a zařízení s přetržitým a nepřetržitým pohybem
Některé činnosti lodních registrů		- rozliší jednotlivé druhy skladů, jejich funkce a umístění
Námořní přeprava ve sféře vnějších ekonomických vztahů		- rozliší jednotlivé druhy skladů, jejich funkce a umístění
Námořní přeprava a její vztah k ekonomice ČR		- navrhne vhodné rozdělení skladových ploch a vybavení skladu regály a manipulační technikou
Námořní plavba našich zemí		- navrhne vhodné rozdělení skladových ploch a vybavení skladu regály a manipulační technikou
- historie a vývoj naší námořní plavby		- popíše moderní skladové systémy
- Československá a česká námořní plavba, a.s. (ČNP)		- popíše moderní skladové systémy
- vývoj námořní flotily (ČNP)		- vysvětlí funkce překladišť kombinované přepravy, zná jejich vybavení a organizaci
- obchodní aktivity lodí námořní flotily ČNP		- vysvětlí funkce překladišť kombinované přepravy, zná jejich vybavení a organizaci
- říčně-námořní plavba v našich zemích		- ovládá jejich technické parametry a zná výhody a použití
- společnost Interlichter		- ovládá jejich technické parametry a zná výhody a použití
- nejvýznamnější evropské přístavy pro náš zahraniční obchod		- ovládá jejich technické parametry a zná výhody a použití
Konosament (Bill of Lading – B/L)		- ovládá jejich technické parametry a zná výhody a použití
Konosament – Náložný list		- ovládá jejich technické parametry a zná výhody a použití
Funkce konosamentu v trampové dopravě		- ovládá jejich technické parametry a zná výhody a použití
Druhy konosamentů		- popíše jednotlivé druhy doprovázených a nedoprovázených přeprav, jejich výhody a využití
Obsah konosamentu a jeho náležitosti		- popíše jednotlivé druhy doprovázených a nedoprovázených přeprav, jejich výhody a využití
Čistý konosament a záruční list		- popíše jednotlivé druhy doprovázených a nedoprovázených přeprav, jejich výhody a využití
Převod konosamentu a jeho oběh		- popíše jednotlivé druhy doprovázených a nedoprovázených přeprav, jejich výhody a využití
Vystavení konosamentu		- popíše jednotlivé druhy doprovázených a nedoprovázených přeprav, jejich výhody a využití
Odběr zboží na základě konosamentu		- popíše jednotlivé druhy doprovázených a nedoprovázených přeprav, jejich výhody a využití



Logistika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Vzorové formuláře konosamentu		- popíše jednotlivé druhy doprovázených a nedoprovázených přeprav, jejich výhody a využití
FIATA konosamentu (FBL)		- má přehled o veřejných a neveřejných logistických centrech, veřejných přístavech a letištích
Další doklady používané v námořní přepravě		- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou
- záruční dopis		- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou
- potvrzení o převzetí zásilky		- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou
- příkaz k vydání zboží		- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou
- knihovací dopis		- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou
- liner Booking Note		- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou
- manifest		- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou
- plán uložení/rozložení zboží v/na lodi		- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou
- certifikát o stavu překládacího/manipulačního zařízení lodi		- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou
- certifikát o plavbyschopnosti		- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou
- klasifikační certifikát		- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou
- lodní deník		- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou
- soupis faktů o nakládce/vykládce		- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou
- propočtení spotřeby času při N/V v trampové dopravě provozované na základě C/P		- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou
- zpráva o připravenosti		- má přehled o tuzemských a mezinárodních organizacích zabývajících se dopravou
7. Odpovědnost rejdaře v námořní přepravě (6)		- vysvětlí výhody a použití logistických technologií
Odpovědnost rejdaře/námořního dopravce v námořní přepravě		- vysvětlí výhody a použití logistických technologií
Haagská pravidla		- vysvětlí výhody a použití logistických technologií
Haagsko - visbyská pravidla 1968 (Protokol 1968)		- vysvětlí výhody a použití logistických technologií
Hamburská pravidla 1978		- vysvětlí výhody a použití logistických technologií
Obsah Úmluvy OSN o námořní přepravě zboží z roku 1978		- vysvětlí výhody a použití logistických technologií
I. – obecná ustanovení		- vysvětlí výhody a použití logistických technologií
II. – odpovědnost rejdaře/doprováze		- vysvětlí výhody a použití logistických technologií
III. - odpovědnost odesílatele		- vysvětlí výhody a použití logistických technologií
IV. – přepravní doklady		- vysvětlí výhody a použití logistických technologií

Logistika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
V. – nároky a žaloby		- vysvětlí výhody a použití logistických technologií
VI. – doplňující ustanovení		- vysvětlí výhody a použití logistických technologií
VII.– závěrečná ustanovení		- vysvětlí výhody a použití logistických technologií
Ratifikační proces Úmluvy 1978		- vysvětlí výhody a použití logistických technologií
8. Převážní podmínky kombinované přepravy (8)		- orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury
Převážní podmínky kombinované přepravy		- orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury
- převážní podmínky před platností Kontejnerového převážního řádu		- orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury
- kontejnerový převážní řád		- orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury
- převážní podmínky pro zrušení Kontejnerového převážního řádu		- orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury
- převážní podmínky uplatňované železničním dopravcem v oblasti přeprav kontejnerů a výměnných nástaveb po zrušení KPŘ		- orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury
- převážní podmínky uplatňované silničními dopravci v oblasti přeprav kontejnerů a výměnných nástaveb po zrušení KPŘ		- orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury
- převážní podmínky uplatňované v mezinárodních přepravách kontejnerů a výměnných nástaveb po železnici		- orientuje se v základních obecně závazných právních normách v oblasti dopravy, přepravy a dopravní infrastruktury
9. Tarifní podmínky kombinované přepravy (6)		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
Tarifní podmínky KP		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
- tarifní podmínky uplatňované výhradním kontejnerovým dopravcem (ČSKD-INTRANS) a následně operátory KP v oblasti přepravních jednotek		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
- tarifní podmínky uplatňované železničním dopravcem (ČSD a od roku 1993 ČD) v oblasti přeprav kontejnerů a výměnných nástaveb		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
-evropský tarif pro intermodální převážní jednotky		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
-tarifní podmínky uplatňované silničními dopravci v oblasti přeprav kontejnerů a výměnných nástaveb		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy

Logistika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Skladba ceny za přepravu zásilek KP		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
- všeobecná charakteristika		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
- smluvní cena		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
- přepočty položek do jednotné měny		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
- zasilatelská smlouva		- má přehled o základní dopravní legislativě EU a mezinárodních závazcích ČR v oblasti dopravy
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Občan v demokratické společnosti		

## 6.20 Sociální a profesní komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Sociální a profesní komunikace
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Obsahový okruh rozvíjí poznatky získané ze společenskovední oblasti. Motivuje žáky k pochopení nutnosti osobnostního rozvoje i profesní připravenosti tak, aby byli úspěšní na trhu práce. Žáci si osvojí zásady jednání s lidmi, metody organizace práce i profesionální vystupování. Jsou vedeni k flexibilitě, výkonnosti, kreativitě, kooperaci a rozhodnosti při řešení problémů.

Název předmětu	Sociální a profesní komunikace
	<p>Učí se prosazovat své myšlenky a názory při plném respektování svého okolí. Analyzují své chování v zátěžových situacích. Uvědomuje si nutnost dodržování zásad psychohygieny.</p> <p>Žáci si osvojí základní prezentační dovednosti a umí je využít v praxi.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Výuka bude organizována denní formou dle vnitřních směrnic a rozvrhu stanoveného vedením školy. Výuka je realizována 1 hodinou týdně ve třetím ročníku a 1 hodinou týdně ve čtvrtém ročníku. Výuka je realizována ve třídě s vybavením (projektor a další pomůcky). V rámci předmětu žák navštěvuje podle aktuální nabídky odborné výstavy a exkurze.</p> <p>Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných uplatňuje učitel podpůrná opatření s cílem podpořit vzdělávání žáka. Tomu přizpůsobuje pedagogické postupy - upravuje metody výuky, didaktické postupy a upravuje kritéria hodnocení žáka. Učitel musí respektovat jejich speciální vzdělávací potřeby nebo jiné závažné důvody na straně žáka.</p> <p>Podpůrná opatření se podle organizační a pedagogické náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.</p> <p>Podpůrná opatření prvního stupně jsou zaznamenána v plánu pedagogické podpory, v případě podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou uvedena v individuálním vzdělávacím plánu.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální a profesní komunikace</li> </ul>
<p>Mezipředmětové vztahy</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Český jazyk a literatura</li> <li>• Základy práva</li> <li>• Osobní přeprava</li> <li>• Odborná praxe</li> <li>• Občanská nauka</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</li> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat</li> </ul>

Název předmětu	Sociální a profesní komunikace
	<p>si poznámky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> <li>• znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</li> <li>• uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace</li> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</li> <li>• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> <li>• mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</li> </ul>

Název předmětu	Sociální a profesní komunikace
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> </ul> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám</li> <li>• mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze</li> <li>• mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady</li> <li>• znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků</li> </ul> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• učit se používat nové aplikace</li> <li>• komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> </ul> <p><b>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápati kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku</li> <li>• dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)</li> </ul> <p><b>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího, který vychází z klasifikačního řádu schváleného vedením školy. Výsledky učení budou kontrolovány průběžně, a to převážně písemnou formou. V rámci předmětu

Název předmětu	Sociální a profesní komunikace
	<p>jsou žákům zadávané odborné referáty či prezentace.</p> <p>U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných využívá učitel různé formy hodnocení, pracuje s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, zohledňuje akceleraci vývoje nadaných žáků v práci s učivem. Učitel podporuje autonomní hodnocení (sebehodnocení). Hodnocení vždy musí zohledňovat sociální kontext, ve kterém probíhá, a směřovat nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání.</p>

Sociální a profesní komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Personální a sociální kompetence</li> <li>• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>• Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>	<b>ŠVP výstupy</b>	
1. Obchodní korespondence (10)	- samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentační techniku• zvládá zásady verbální i nonverbální komunikace	
Úprava textu při psaní na PC	- samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentační techniku• zvládá zásady verbální i nonverbální komunikace	
- zarovnávání	- samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentační techniku• zvládá zásady verbální i nonverbální komunikace	
- korekce textu	- samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentační techniku• zvládá zásady verbální i nonverbální komunikace	
- písmo	- samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentační techniku• zvládá zásady verbální i nonverbální komunikace	
- šablony	- samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentační techniku• zvládá zásady verbální i nonverbální komunikace	

Sociální a profesní komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- makra		- samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentační techniku• zvládá zásady verbální i nonverbální komunikace
- tisk štítků a obálek		- samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentační techniku• zvládá zásady verbální i nonverbální komunikace
Tvorba obchodního dopisu		- samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentační techniku• zvládá zásady verbální i nonverbální komunikace
- normalizovaná úprava obchodního dopisu		- samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentační techniku• zvládá zásady verbální i nonverbální komunikace
- adresy		- samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentační techniku• zvládá zásady verbální i nonverbální komunikace
- zásady stylizace obchodního dopisu		- samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentační techniku• zvládá zásady verbální i nonverbální komunikace
Písemnosti při obchodování		- samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentační techniku• zvládá zásady verbální i nonverbální komunikace
- poptávka - nabídka		- samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentační techniku• zvládá zásady verbální i nonverbální komunikace
- objednávka		- samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentační techniku• zvládá zásady verbální i nonverbální komunikace
- dodací list		- samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentační techniku• zvládá zásady verbální i nonverbální komunikace
- faktura		- samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentační techniku• zvládá zásady verbální i nonverbální komunikace
- reklamace		- samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentační techniku• zvládá zásady verbální i nonverbální komunikace
2. Psychologie (22)		- analyzuje vztahy ve skupině a role v týmu - efektivně spolupracuje v týmu - vybere adekvátní strategie obchodního jednání - na příkladu použije strategie řešení konfliktů při obchodním jednání - sděluje a konstruktivně přijímá kritiku - ovládá základní pravidla asertivity - používá racionální argumentaci
Psychologický výklad činností		- analyzuje vztahy ve skupině a role v týmu



Sociální a profesní komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- lidské poznávání		- analyzuje vztahy ve skupině a role v týmu
- prožívání a hodnocení		- analyzuje vztahy ve skupině a role v týmu
- pozornost a paměť		- analyzuje vztahy ve skupině a role v týmu
Psychologický výklad osobnosti		- sděluje a konstruktivně přijímá kritiku
- vymezení pojmu osobnost		- sděluje a konstruktivně přijímá kritiku
- struktura a dynamika osobnosti		- efektivně spolupracuje v týmu
- motivační charakteristiky jedince		- efektivně spolupracuje v týmu
- možnosti poznávání osobnosti a jeho význam v obchodě		- efektivně spolupracuje v týmu
Prostředky osobního působení, chování a vystupování		- ovládá základní pravidla asertivity
- vnější vzhled funkční role, oblečení		- ovládá základní pravidla asertivity
- mimika		- ovládá základní pravidla asertivity
- gestikulace		- sděluje a konstruktivně přijímá kritiku
- vyjadřování		- sděluje a konstruktivně přijímá kritiku
- kladné myšlení		- používá racionální argumentaci
Efektivní komunikace, komunikační dovednosti		- vybere adekvátní strategie obchodního jednání
- etika v obchodní praxi		- používá racionální argumentaci
- zásady verbální a nonverbální komunikace		- sděluje a konstruktivně přijímá kritiku
- vztahy ve skupině a role v týmu		- na příkladu použije strategie řešení konfliktů při obchodním jednání

Sociální a profesní komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb</li> <li>● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií udržitelného rozvoje</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>

Sociální a profesní komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
1. Obchodní korespondence (10)		- samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentační techniku - komunikuje v cizích jazycích s obchodními partnery věcně i jazykově správně
Písemnosti při organizaci a řízení podniku		- samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentační techniku
- přehled písemnosti, jejich forma a jazyková stránka		- samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentační techniku
- směrnice		- samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentační techniku
- pozvánky		- samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentační techniku
- personální písemnosti		- samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentační techniku
- životopis		- samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentační techniku
- pracovní smlouva		- samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentační techniku
Osobní dopisy		- samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentační techniku
- úprava osobních dopisů		- samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentační techniku
- stylizace obchodních dopisů		- samostatně připraví prezentaci a využívá multimediální prezentační techniku
Právní písemnosti		- komunikuje v cizích jazycích s obchodními partnery věcně i jazykově správně
- plná moc		- komunikuje v cizích jazycích s obchodními partnery věcně i jazykově správně
- potvrzenka		- komunikuje v cizích jazycích s obchodními partnery věcně i jazykově správně
- stvrzenka		- komunikuje v cizích jazycích s obchodními partnery věcně i jazykově správně
Manipulace s písemnostmi		- komunikuje v cizích jazycích s obchodními partnery věcně i jazykově správně
- základní pojmy		- komunikuje v cizích jazycích s obchodními partnery věcně i jazykově správně
- doručování a oběh písemností		- komunikuje v cizích jazycích s obchodními partnery věcně i jazykově správně
- vyřizování písemností		- komunikuje v cizích jazycích s obchodními partnery věcně i jazykově správně
2. Psychologie (10)		- zvládá zásady verbální i nonverbální komunikace - analyzuje vztahy ve skupině a role v týmu - efektivně spolupracuje v týmu - vybere adekvátní strategie obchodního jednání - na příkladu použije strategie řešení konfliktů při obchodním jednání - sděluje a konstruktivně přijímá kritiku - ovládá základní pravidla asertivity - používá racionální argumentaci
Psychologie osobnosti		- zvládá zásady verbální i nonverbální komunikace
- vývoj osobnosti		- zvládá zásady verbální i nonverbální komunikace

Sociální a profesní komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 32
- vliv dědičnosti, prostředí a výchovy		- zvládá zásady verbální i nonverbální komunikace
- schopnosti osobnosti - vlohy, nadání, vědomosti, dovednosti a návyky		- vybere adekvátní strategie obchodního jednání
- podmínky účinného učení		- vybere adekvátní strategie obchodního jednání
- osvojování vědomostí a její průběh, druhy pamětí, podmínky osvojování vědomostí a zapomínání		- vybere adekvátní strategie obchodního jednání
- seberealizace osobnosti, motivace a životní cíle		- vybere adekvátní strategie obchodního jednání
3. Sociální psychologie (12)		- analyzuje vztahy ve skupině a role v týmu
		- efektivně spolupracuje v týmu
Interpersonální percepce, chování, verbální projev, vnější pozorovací rysy		- analyzuje vztahy ve skupině a role v týmu
- neverbální zdroje informací		- efektivně spolupracuje v týmu
- sociální interakce a komunikace		- efektivně spolupracuje v týmu
- verbální a neverbální výměna komunikací		- efektivně spolupracuje v týmu
- nácvik konkrétních situací		- na příkladu použije strategie řešení konfliktů při obchodním jednání
- týmová práce - kooperace, spolupráce, soutěžení		- na příkladu použije strategie řešení konfliktů při obchodním jednání
- základní práva a dovednosti, asertivita, nácvik modelových situací		- sděluje a konstruktivně přijímá kritiku
Výklad chybného jednání - praktické použití		- ovládá základní pravidla asertivity
Alkoholová závislost		- používá racionální argumentaci
Drogové a ostatní závislosti		- používá racionální argumentaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a svět práce		

## 6.21 Elektrotechnika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	0	4
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Elektrotechnika
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Obsahový okruh navazuje na oblast přírodovědného vzdělávání zejména fyziku, kterou prohlubuje především v oblasti elektrostatiky, stejnosměrného proudu, elektromagnetismu, střídavého proudu a materiálů používaných v elektrotechnice.</p> <p>Žák bude schopen uchopit jevy a principy v oblasti elektrotechniky pomocí matematických vztahů a početně řešit elektrotechnické problémy. Na obsahový základ navazují odborné předměty vyšších ročníků.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Výuka bude organizována denní formou dle vnitřních směrnic a rozvrhu stanoveného vedením školy.</p> <p>Ve druhém a třetím ročníku je výuka realizována 2 hodinami týdně. Výuka je realizována ve třídě s vybavením (projektor a další pomůcky). V rámci předmětu žák navštěvuje podle aktuální nabídky odborné výstavy a exkurze.</p> <p>Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných uplatňuje učitel podpůrná opatření s cílem podpořit vzdělávání žáka. Tomu přizpůsobuje pedagogické postupy - upravuje metody výuky, didaktické postupy a upravuje kritéria hodnocení žáka. Učitel musí respektovat jejich speciální vzdělávací potřeby nebo jiné závažné důvody na straně žáka.</p> <p>Podpůrná opatření se podle organizační a pedagogické náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.</p> <p>Podpůrná opatření prvního stupně jsou zaznamenána v plánu pedagogické podpory, v případě podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou uvedena v individuálním vzdělávacím plánu.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doprava a přeprava</li> </ul>

Název předmětu	Elektrotechnika
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Doprava</li> <li>• Odborná praxe</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b> mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvláště studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný</li> <li>• s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b> porozumět zadání úkolu nebo určit problém, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</li> <li>• spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b> vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně</li> <li>• účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje</li> <li>• zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na odborná témata</li> <li>• dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</li> <li>• zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</li> <li>• vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</li> </ul> <p><b>Personální a sociální kompetence:</b> stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu</li> </ul>

Název předmětu	Elektrotechnika
	<p>i kritiku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností</li> <li>• přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly</li> <li>• podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</li> <li>• přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</li> </ul> <p><b>Matematické kompetence:</b>                      správně používat a převádět běžné jednotky                      nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení                      číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)                      efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích</p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</li> <li>• pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením</li> <li>• získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím Internetu</li> <li>• pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</li> <li>• uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího, který vychází z klasifikačního řádu schváleného vedením školy. Výsledky učení budou kontrolovány průběžně, a to převážně písemnou formou. V rámci předmětu jsou žákům zadávané odborné referáty či prezentace.</p> <p>U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných využívá učitel různé formy hodnocení, pracuje s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, zohledňuje akceleraci vývoje nadaných žáků v práci s učivem. Učitel podporuje autonomní hodnocení (sebehodnocení). Hodnocení vždy musí zohledňovat sociální kontext, ve kterém probíhá, a směřovat nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání.</p>

Elektrotechnika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Kompetence k učení</li> <li>● Kompetence k řešení problémů</li> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Základní pojmy (10)		- vyjmenuje jednotky soustavy SI
Fyzikální veličiny a jejich jednotky		- vyjmenuje jednotky soustavy SI
Stavba hmoty		- vyjmenuje jednotky soustavy SI
Elektrický náboj, Coulombův zákon		- vyjmenuje jednotky soustavy SI
Elektrické pole a jeho základní veličiny		- vyjmenuje jednotky soustavy SI
Elektrický zdroj, řazení zdrojů (el.napětí)		- vyjmenuje jednotky soustavy SI
El. proud		- vyjmenuje jednotky soustavy SI
Rozdělení látek podle elektrické vodivosti		- vyjmenuje jednotky soustavy SI
2. Stejnoseměrný proud (20)		- objasní pojem odpor
El. odpor, vodivost		- objasní pojem odpor
Závislost odporu na teplotě		- objasní pojem odpor
Jednoduchý el. obvod		- objasní pojem odpor
Ohmův zákon		- objasní pojem odpor
Úbytek napětí		- objasní pojem odpor
Elektrická práce a výkon		- objasní pojem odpor
Příkon, výkon, účinnost		- objasní pojem odpor
Tepelné účinky elektr. proudu		- objasní pojem odpor
Řazení odporů		- objasní pojem odpor
I. Kirchhoffův zákon		- objasní pojem odpor
II. Kirchhoffův zákon		- objasní pojem odpor
Smyčkové proudy		- objasní pojem odpor
Transfigurace		- objasní pojem odpor

Elektrotechnika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Dělič napětí		- objasní pojem odpor
Měření I a U		- objasní pojem odpor
3. Elektrostatika (6)		- objasní pojem elektrostatická indukce
Vodič v el. poli		- objasní pojem elektrostatická indukce
Dielektrikum v el. poli		- objasní pojem elektrostatická indukce
Kondenzátor, kapacita		- objasní pojem elektrostatická indukce
Řazení kondenzátorů		- objasní pojem elektrostatická indukce
Základy elektrochemie		- objasní pojem elektrostatická indukce
4. Magnety a magnetické pole (14)		- rozpozná rozdíl mezi geomagnetickým polem a magnetickým polem trvalého magnetu
Trvalé magnety		- rozpozná rozdíl mezi geomagnetickým polem a magnetickým polem trvalého magnetu
Magnetické vlastnosti látek		- rozpozná rozdíl mezi geomagnetickým polem a magnetickým polem trvalého magnetu
Magnetické pole		- rozpozná rozdíl mezi geomagnetickým polem a magnetickým polem trvalého magnetu
Elektromagnetizmus		- rozpozná rozdíl mezi geomagnetickým polem a magnetickým polem trvalého magnetu
Základní veličiny magnetického pole		- rozpozná rozdíl mezi geomagnetickým polem a magnetickým polem trvalého magnetu
Hysterézní smyčka		- rozpozná rozdíl mezi geomagnetickým polem a magnetickým polem trvalého magnetu
Magnetické obvody		- rozpozná rozdíl mezi geomagnetickým polem a magnetickým polem trvalého magnetu
Hopkinsonův zákon		- rozpozná rozdíl mezi geomagnetickým polem a magnetickým polem trvalého magnetu
Silové (dynamické) účinky magnet. pole		- rozpozná rozdíl mezi geomagnetickým polem a magnetickým polem trvalého magnetu
Elektromagnetická indukce		- rozpozná rozdíl mezi geomagnetickým polem a magnetickým polem trvalého magnetu
Vlastní a vzájemná indukčnost, cívka		- rozpozná rozdíl mezi geomagnetickým polem a magnetickým polem trvalého magnetu



Elektrotechnika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Ztráty v magnetickém materiálu		- rozpozná rozdíl mezi geomagnetickým polem a magnetickým polem trvalého magnetu
5. Střídavý proud (10)		- objasní pojem harmonická změna, s porozuměním používá pojmy perioda, frekvence
Vznik sinusového napětí a proudu		- objasní pojem harmonická změna, s porozuměním používá pojmy perioda, frekvence
Základní veličiny stříd. napětí a proudu		- objasní pojem harmonická změna, s porozuměním používá pojmy perioda, frekvence
Hodnoty stříd. napětí a proudu		- objasní pojem harmonická změna, s porozuměním používá pojmy perioda, frekvence
Znázornění stříd. veličin, fázory, fázový posun		- objasní pojem harmonická změna, s porozuměním používá pojmy perioda, frekvence
Jednoduchý obvod stř. proudu		- objasní pojem harmonická změna, s porozuměním používá pojmy perioda, frekvence
Složené obvody stř. proudu		- objasní pojem harmonická změna, s porozuměním používá pojmy perioda, frekvence
Rezonance		- objasní pojem harmonická změna, s porozuměním používá pojmy perioda, frekvence
Výkon a práce v obvodu stř. proudu		- objasní pojem harmonická změna, s porozuměním používá pojmy perioda, frekvence
6. Trojfázová soustava (4)		- vysvětlí princip výroby elektrické energie
Vznik		- vysvětlí princip výroby elektrické energie
Spojení trojfázového vinutí do hvězdy		- vysvětlí princip výroby elektrické energie
Spojení trojfázového vinutí do trojúhelníku		- vysvětlí princip výroby elektrické energie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

Elektrotechnika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> </ul>	

Elektrotechnika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Komunikativní kompetence</li> <li>● Personální a sociální kompetence</li> <li>● Matematické kompetence</li> <li>● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
1. Základy elektrotechniky (6) základní zapojení zákony sériového zapojení paralelní zapojení smíšená zapojení děliče napětí můstkové zapojení vnitřní odpor zdroje napětí náhradní zdroj proudu přizpůsobení - výkonové, napěťové, proudové spojování zdrojů napětí		- rozumí pojům el. napětí a jeho polarita, el. proud a jeho velikost, pojem stejnosměrné, pulsující a střídavé obvodové veličiny, Zná základní principy zapojení el. obvodu, umí navrhnout a vypočítat dělič napětí, objasní pojmy rezonance, Thomsonův vzorec, navrhne a sestaví základní obvody s pasivními prvky, rozumí systému jejich značení a jejich použití, vysvětlí a popíše polovodičové materiály a jejich vlastnosti, zná pojmy vlastní a nevlastní vodivost P a N, rekombinace, popíše vznik přechodu PN a jeho připojení na napětí, zná druhy diod a určí jejich schematické značky, voltampérové charakteristiky a použití, zná princip tranzistorů, jejich zapojení a vlastnosti, s využitím znalostí pasivních a aktivních součástek navrhne zapojení síťového zdroje, popíše a navrhne různé druhy usměrňovače, vysvětlí pojem filtrace napětí a stabilizace napětí, rozumí použití základních pojmu a vlastností zesilovače, navrhne schéma nízkofrekvenčního zesilovače s bipolárním i unipolárním tranzistorem, analyzuje vliv zpětné vazby na vlastnosti zesilovače, umí určit pracovní bod a vysvětlit stabilizaci pracovního bodu, analyzuje změny vlastností součástek vysokefrekvenčního zesilovače. Zná pojem operační zesilovač a jeho vlastnosti, umí vysvětlit aplikaci kladné zpětné vazby v zesilovači, zná způsoby řízení frekvence v oscilátorech, aplikuje druhy oscilátoru v praxi, popíše použití jednotlivých druhů vícekanálového přenosu
2. Elektrické pole a kapacitor (3) intenzita elektrického pole elektrický indukční tok použití elektrického pole kondenzátor ve stejnosměrném obvodu zapojení kondenzátorů parametry a konstrukční provedení kapacitorů		- rozumí pojům el. napětí a jeho polarita, el. proud a jeho velikost, pojem stejnosměrné, pulsující a střídavé obvodové veličiny, Zná základní principy zapojení el. obvodu, umí navrhnout a vypočítat dělič napětí, objasní pojmy rezonance, Thomsonův vzorec, navrhne a sestaví základní obvody s pasivními prvky, rozumí systému jejich značení a jejich použití, vysvětlí a popíše polovodičové materiály a jejich vlastnosti, zná pojmy vlastní a nevlastní vodivost P a N, rekombinace, popíše vznik přechodu PN a jeho připojení na napětí, zná druhy diod a určí jejich schematické značky, voltampérové charakteristiky a použití, zná princip tranzistorů, jejich zapojení a vlastnosti, s využitím znalostí pasivních a aktivních součástek navrhne zapojení síťového zdroje, popíše a navrhne různé druhy usměrňovače, vysvětlí pojem filtrace napětí a stabilizace napětí, rozumí použití základních pojmu

Elektrotechnika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>a vlastností zesilovače, navrhne schéma nízkofrekvenčního zesilovače s bipolárním i unipolárním tranzistorem, analyzuje vliv zpětné vazby na vlastnosti zesilovače, umí určit pracovní bod a vysvětlit stabilizaci pracovního bodu, analyzuje změny vlastností součástek vysofrekvenčního zesilovače. Zná pojem operační zesilovač a jeho vlastnosti, umí vysvětlit aplikaci kladné zpětné vazby v zesilovači, zná způsoby řízení frekvence v oscilátorech, aplikuje druhy oscilátoru v praxi, popíše použití jednotlivých druhů vícekanálového přenosu</p>
<p>3. Elektrický proud a magnetické pole (6)  magnetismus elektromagnetismus  magnetické veličiny  magnetický obvod  proud v magnetickém poli  výroba napětí indukci - princip generátoru  princip transformátoru  indukční zákon-vířivé proudy  vlastní indukce  využití elektromagnetů  elektromagneticky ovládané spínače  jistice  Hallův generátor  polem řízené odpory - magnetorezistory</p>		<p>- rozumí pojmem el. napětí a jeho polarita, el. proud a jeho velikost, pojem stejnosměrné, pulsuující a střídavé obvodové veličiny, Zná základní principy zapojení el. obvodu, umí navrhnout a vypočítat dělič napětí, objasní pojmy rezonance, Thomsonův vzorec, navrhne a sestaví základní obvody s pasivními prvky, rozumí systému jejich značení a jejich použití, vysvětlí a popíše polovodičové materiály a jejich vlastnosti, zná pojmy vlastní a nevlastní vodivost P a N, rekombinace, popíše vznik přechodu PN a jeho připojení na napětí, zná druhy diod a určí jejich schematické značky, voltampérové charakteristiky a použití, zná princip tranzistorů, jejich zapojení a vlastnosti, s využitím znalostí pasivních a aktivních součástek navrhne zapojení síťového zdroje, popíše a navrhne různé druhy usměrňovaču, vysvětlí pojem filtrace napětí a stabilizace napětí, rozumí použití základních pojmu a vlastností zesilovače, navrhne schéma nízkofrekvenčního zesilovače s bipolárním i unipolárním tranzistorem, analyzuje vliv zpětné vazby na vlastnosti zesilovače, umí určit pracovní bod a vysvětlit stabilizaci pracovního bodu, analyzuje změny vlastností součástek vysofrekvenčního zesilovače. Zná pojem operační zesilovač a jeho vlastnosti, umí vysvětlit aplikaci kladné zpětné vazby v zesilovači, zná způsoby řízení frekvence v oscilátorech, aplikuje druhy oscilátoru v praxi, popíše použití jednotlivých druhů vícekanálového přenosu</p>
<p>4. Základy techniky střídavého proudu (1)  veličiny střídavého proudu  cívka ve střídavém proudovém obvodu  spojení cívek, kondenzátorů a činných odporů</p>		<p>- rozumí pojmem el. napětí a jeho polarita, el. proud a jeho velikost, pojem stejnosměrné, pulsuující a střídavé obvodové veličiny, Zná základní principy zapojení el. obvodu, umí navrhnout a vypočítat dělič napětí, objasní pojmy rezonance, Thomsonův vzorec, navrhne a sestaví základní obvody s pasivními prvky, rozumí systému jejich značení a jejich použití, vysvětlí a popíše polovodičové materiály a jejich vlastnosti, zná pojmy vlastní a nevlastní vodivost P a N, rekombinace, popíše vznik přechodu PN a jeho připojení na napětí, zná druhy diod a určí jejich schematické značky, voltampérové charakteristiky a použití, zná princip tranzistorů, jejich zapojení a vlastnosti, s využitím znalostí pasivních a aktivních součástek navrhne zapojení síťového zdroje, popíše a navrhne různé druhy usměrňovaču,</p>

Elektrotechnika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>vysvětlí pojem filtrace napětí a stabilizace napětí, rozumí použití základních pojmu a vlastností zesilovače, navrhne schéma nízkofrekvenčního zesilovače s bipolárním i unipolárním tranzistorem, analyzuje vliv zpětné vazby na vlastnosti zesilovače, umí určit pracovní bod a vysvětlit stabilizaci pracovního bodu, analyzuje změny vlastností součástek vysofrekvenčního zesilovače. Zná pojem operační zesilovač a jeho vlastnosti, umí vysvětlit aplikaci kladné zpětné vazby v zesilovači, zná způsoby řízení frekvence v oscilátorech, aplikuje druhy oscilátoru v praxi, popíše použití jednotlivých druhů vícekanálového přenosu</p>
<p>5. Kmitavé obvody (1)                      rezonance                      sériové spojení                      paralelní spojení</p>		<p>- rozumí pojmem el. napětí a jeho polarita, el. proud a jeho velikost, pojem stejnosměrné, pulsuující a střídavé obvodové veličiny, Zná základní principy zapojení el. obvodu, umí navrhnout a vypočítat dělič napětí, objasní pojmy rezonance, Thomsonův vzorec, navrhne a sestaví základní obvody s pasivními prvky, rozumí systému jejich značení a jejich použití, vysvětlí a popíše polovodičové materiály a jejich vlastnosti, zná pojmy vlastní a nevlastní vodivost P a N, rekombinace, popíše vznik přechodu PN a jeho připojení na napětí, zná druhy diod a určí jejich schematické značky, voltampérové charakteristiky a použití, zná princip tranzistorů, jejich zapojení a vlastnosti, s využitím znalostí pasivních a aktivních součástek navrhne zapojení síťového zdroje, popíše a navrhne různé druhy usměrňovačů, vysvětlí pojem filtrace napětí a stabilizace napětí, rozumí použití základních pojmu a vlastností zesilovače, navrhne schéma nízkofrekvenčního zesilovače s bipolárním i unipolárním tranzistorem, analyzuje vliv zpětné vazby na vlastnosti zesilovače, umí určit pracovní bod a vysvětlit stabilizaci pracovního bodu, analyzuje změny vlastností součástek vysofrekvenčního zesilovače. Zná pojem operační zesilovač a jeho vlastnosti, umí vysvětlit aplikaci kladné zpětné vazby v zesilovači, zná způsoby řízení frekvence v oscilátorech, aplikuje druhy oscilátoru v praxi, popíše použití jednotlivých druhů vícekanálového přenosu</p>
<p>6. Trojfázový střídavý proud (2)                      vznik trojfázového střídavého napětí                      sdružení fází                      zapojení do hvězdy, do trojúhelníku                      výkon trojfázového střídavého proudu                      vznik točivého pole</p>		<p>- rozumí pojmem el. napětí a jeho polarita, el. proud a jeho velikost, pojem stejnosměrné, pulsuující a střídavé obvodové veličiny, Zná základní principy zapojení el. obvodu, umí navrhnout a vypočítat dělič napětí, objasní pojmy rezonance, Thomsonův vzorec, navrhne a sestaví základní obvody s pasivními prvky, rozumí systému jejich značení a jejich použití, vysvětlí a popíše polovodičové materiály a jejich vlastnosti, zná pojmy vlastní a nevlastní vodivost P a N, rekombinace, popíše vznik přechodu PN a jeho připojení na napětí, zná druhy diod a určí jejich schematické značky, voltampérové charakteristiky a použití, zná princip tranzistorů, jejich zapojení a vlastnosti, s využitím znalostí pasivních a aktivních součástek</p>

Elektrotechnika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		navrhne zapojení síťového zdroje, popíše a navrhne různé druhy usměrňovaču, vysvětlí pojem filtrace napětí a stabilizace napětí, rozumí použití základních pojmu a vlastností zesilovače, navrhne schéma nízkofrekvenčního zesilovače s bipolárním i unipolárním tranzistorem, analyzuje vliv zpětné vazby na vlastnosti zesilovače, umí určit pracovní bod a vysvětlit stabilizaci pracovního bodu, analyzuje změny vlastností součástek vysofrekvenčního zesilovače. Zná pojem operační zesilovač a jeho vlastnosti, umí vysvětlit aplikaci kladné zpětné vazby v zesilovači, zná způsoby řízení frekvence v oscilátorech, aplikuje druhy oscilátoru v praxi, popíše použití jednotlivých druhů vícekanálového přenosu
<p>7. Kompenzace (1) druhy kompenzace dimenzování kompenzačních kondenzátorů kompenzace elektronicky řízených usměrňovačů zádrž slyšitelných kmitočtů</p>		<p>- rozumí pojům el. napětí a jeho polarita, el. proud a jeho velikost, pojem stejnosměrné, pulsující a střídavé obvodové veličiny, Zná základní principy zapojení el. obvodu, umí navrhnout a vypočítat dělič napětí, objasní pojmy rezonance, Thomsonův vzorec, navrhne a sestaví základní obvody s pasivními prvky, rozumí systému jejich značení a jejich použití, vysvětlí a popíše polovodičové materiály a jejich vlastnosti, zná pojmy vlastní a nevlastní vodivost P a N, rekombinace, popíše vznik přechodu PN a jeho připojení na napětí, zná druhy diod a určí jejich schematické značky, voltampérové charakteristiky a použití, zná princip tranzistorů, jejich zapojení a vlastnosti, s využitím znalostí pasivních a aktivních součástek navrhne zapojení síťového zdroje, popíše a navrhne různé druhy usměrňovaču, vysvětlí pojem filtrace napětí a stabilizace napětí, rozumí použití základních pojmu a vlastností zesilovače, navrhne schéma nízkofrekvenčního zesilovače s bipolárním i unipolárním tranzistorem, analyzuje vliv zpětné vazby na vlastnosti zesilovače, umí určit pracovní bod a vysvětlit stabilizaci pracovního bodu, analyzuje změny vlastností součástek vysofrekvenčního zesilovače. Zná pojem operační zesilovač a jeho vlastnosti, umí vysvětlit aplikaci kladné zpětné vazby v zesilovači, zná způsoby řízení frekvence v oscilátorech, aplikuje druhy oscilátoru v praxi, popíše použití jednotlivých druhů vícekanálového přenosu</p>
<p>8. Bezpečnostní opatření (4) bezpečnostní předpisy pro zařízení nízkého napětí přístroj a ochrana krytím druhy prostředí ochranné třídy-druhy závad ochrana proti zasažení elektrickým proudem základní ochrana, nouzová ochrana rozdělení sítí</p>		<p>- rozumí pojům el. napětí a jeho polarita, el. proud a jeho velikost, pojem stejnosměrné, pulsující a střídavé obvodové veličiny, Zná základní principy zapojení el. obvodu, umí navrhnout a vypočítat dělič napětí, objasní pojmy rezonance, Thomsonův vzorec, navrhne a sestaví základní obvody s pasivními prvky, rozumí systému jejich značení a jejich použití, vysvětlí a popíše polovodičové materiály a jejich vlastnosti, zná pojmy vlastní a nevlastní vodivost P a N, rekombinace, popíše vznik přechodu PN a jeho připojení na napětí, zná druhy diod a určí jejich schematické značky, voltampérové charakteristiky a použití, zná princip tranzistorů,</p>

Elektrotechnika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
<p>základní části rozv. sítě ochrana v sítích TN, TT, IT proudový chránič revize a kontroly elektrických zařízení ochrana proti elektrostatickému náboji</p>		<p>jejich zapojení a vlastnosti, s využitím znalostí pasivních a aktivních součástek navrhne zapojení síťového zdroje, popíše a navrhne různé druhy usměrňovaču, vysvětlí pojem filtrace napětí a stabilizace napětí, rozumí použití základních pojmu a vlastností zesilovače, navrhne schéma nízkofrekvenčního zesilovače s bipolárním i unipolárním tranzistorem, analyzuje vliv zpětné vazby na vlastnosti zesilovače, umí určit pracovní bod a vysvětlit stabilizaci pracovního bodu, analyzuje změny vlastností součástek vysokofrekvenčního zesilovače. Zná pojem operační zesilovač a jeho vlastnosti, umí vysvětlit aplikaci kladné zpětné vazby v zesilovači, zná způsoby řízení frekvence v oscilátorech, aplikuje druhy oscilátoru v praxi, popíše použití jednotlivých druhů vícekanálového přenosu</p>
<p>9. Transformátory (8) princip, složení, druhy a použití transformátoru indukované napětí a převod transformátoru transformátor nakrátko a naprázdno, ztráty v Cu a Fe jednofázové transformátory trojfázové transformátory spojování vinutí trojfázových transformátorů speciální transformátory výpočty</p>		<p>- rozumí pojům el. napětí a jeho polarita, el. proud a jeho velikost, pojem stejnosměrné, pulsuující a střídavé obvodové veličiny, Zná základní principy zapojení el. obvodu, umí navrhnout a vypočítat dělič napětí, objasní pojmy rezonance, Thomsonův vzorec, navrhne a sestaví základní obvody s pasivními prvky, rozumí systému jejich značení a jejich použití, vysvětlí a popíše polovodičové materiály a jejich vlastnosti, zná pojmy vlastní a nevlastní vodivost P a N, rekombinace, popíše vznik přechodu PN a jeho připojení na napětí, zná druhy diod a určí jejich schematické značky, voltampérové charakteristiky a použití, zná princip tranzistorů, jejich zapojení a vlastnosti, s využitím znalostí pasivních a aktivních součástek navrhne zapojení síťového zdroje, popíše a navrhne různé druhy usměrňovaču, vysvětlí pojem filtrace napětí a stabilizace napětí, rozumí použití základních pojmu a vlastností zesilovače, navrhne schéma nízkofrekvenčního zesilovače s bipolárním i unipolárním tranzistorem, analyzuje vliv zpětné vazby na vlastnosti zesilovače, umí určit pracovní bod a vysvětlit stabilizaci pracovního bodu, analyzuje změny vlastností součástek vysokofrekvenčního zesilovače. Zná pojem operační zesilovač a jeho vlastnosti, umí vysvětlit aplikaci kladné zpětné vazby v zesilovači, zná způsoby řízení frekvence v oscilátorech, aplikuje druhy oscilátoru v praxi, popíše použití jednotlivých druhů vícekanálového přenosu</p>
<p>10. Asynchronní motory (6) točivé magnetické pole princip, složení a druhy asynchronních motorů spouštění asynchronních motorů regulace otáček brzdění asynchronních motorů jednofázové asynchronní motory</p>		<p>- rozumí pojům el. napětí a jeho polarita, el. proud a jeho velikost, pojem stejnosměrné, pulsuující a střídavé obvodové veličiny, Zná základní principy zapojení el. obvodu, umí navrhnout a vypočítat dělič napětí, objasní pojmy rezonance, Thomsonův vzorec, navrhne a sestaví základní obvody s pasivními prvky, rozumí systému jejich značení a jejich použití, vysvětlí a popíše polovodičové materiály a jejich vlastnosti, zná pojmy vlastní a nevlastní vodivost P a N, rekombinace, popíše vznik přechodu PN a jeho připojení na napětí, zná druhy diod a určí jejich</p>

Elektrotechnika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>schematické značky, voltampérové charakteristiky a použití, zná princip tranzistorů, jejich zapojení a vlastnosti, s využitím znalostí pasivních a aktivních součástek navrhne zapojení síťového zdroje, popíše a navrhne různé druhy usměrňovaču, vysvětlí pojem filtrace napětí a stabilizace napětí, rozumí použití základních pojmu a vlastností zesilovače, navrhne schéma nízkofrekvenčního zesilovače s bipolárním i unipolárním tranzistorem, analyzuje vliv zpětné vazby na vlastnosti zesilovače, umí určit pracovní bod a vysvětlit stabilizaci pracovního bodu, analyzuje změny vlastností součástek vysokofrekvenčního zesilovače. Zná pojem operační zesilovač a jeho vlastnosti, umí vysvětlit aplikaci kladné zpětné vazby v zesilovači, zná způsoby řízení frekvence v oscilátorech, aplikuje druhy oscilátoru v praxi, popíše použití jednotlivých druhů vícekanálového přenosu</p>
<p>11. Synchronní stroje (4)                      princip, složení a druhy synchronních strojů                      alternátory, druhy a konstrukce                      synchronní motory, spouštění synchronních motorů                      kompenzace účinníku</p>		<p>- rozumí pojům el. napětí a jeho polarita, el. proud a jeho velikost, pojem stejnosměrné, pulsuující a střídavé obvodové veličiny, Zná základní principy zapojení el. obvodu, umí navrhnout a vypočítat dělič napětí, objasní pojmy rezonance, Thomsonův vzorec, navrhne a sestaví základní obvody s pasivními prvky, rozumí systému jejich značení a jejich použití, vysvětlí a popíše polovodičové materiály a jejich vlastnosti, zná pojmy vlastní a nevlastní vodivost P a N, rekombinace, popíše vznik přechodu PN a jeho připojení na napětí, zná druhy diod a určí jejich schematické značky, voltampérové charakteristiky a použití, zná princip tranzistorů, jejich zapojení a vlastnosti, s využitím znalostí pasivních a aktivních součástek navrhne zapojení síťového zdroje, popíše a navrhne různé druhy usměrňovaču, vysvětlí pojem filtrace napětí a stabilizace napětí, rozumí použití základních pojmu a vlastností zesilovače, navrhne schéma nízkofrekvenčního zesilovače s bipolárním i unipolárním tranzistorem, analyzuje vliv zpětné vazby na vlastnosti zesilovače, umí určit pracovní bod a vysvětlit stabilizaci pracovního bodu, analyzuje změny vlastností součástek vysokofrekvenčního zesilovače. Zná pojem operační zesilovač a jeho vlastnosti, umí vysvětlit aplikaci kladné zpětné vazby v zesilovači, zná způsoby řízení frekvence v oscilátorech, aplikuje druhy oscilátoru v praxi, popíše použití jednotlivých druhů vícekanálového přenosu</p>
<p>12. Komutátorové motory na střídavý proud (3)                      princip, složení, vlastnosti a použití komutátorových motorů                      trojfázové komutátorové motory                      jednofázový komutátorový sériový motor - univerzální</p>		<p>- rozumí pojům el. napětí a jeho polarita, el. proud a jeho velikost, pojem stejnosměrné, pulsuující a střídavé obvodové veličiny, Zná základní principy zapojení el. obvodu, umí navrhnout a vypočítat dělič napětí, objasní pojmy rezonance, Thomsonův vzorec, navrhne a sestaví základní obvody s pasivními prvky, rozumí systému jejich značení a jejich použití, vysvětlí a popíše polovodičové materiály a jejich vlastnosti, zná pojmy vlastní a nevlastní vodivost P a N, rekombinace, popíše</p>

Elektrotechnika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>vznik přechodu PN a jeho připojení na napětí, zná druhy diod a určí jejich schematické značky, voltampérové charakteristiky a použití, zná princip tranzistorů, jejich zapojení a vlastnosti, s využitím znalostí pasivních a aktivních součástek navrhne zapojení síťového zdroje, popíše a navrhne různé druhy usměrňovaču, vysvětlí pojem filtrace napětí a stabilizace napětí, rozumí použití základních pojmu a vlastností zesilovače, navrhne schéma nízkofrekvenčního zesilovače s bipolárním i unipolárním tranzistorem, analyzuje vliv zpětné vazby na vlastnosti zesilovače, umí určit pracovní bod a vysvětlit stabilizaci pracovního bodu, analyzuje změny vlastností součástek vysokefrekvenčního zesilovače. Zná pojem operační zesilovač a jeho vlastnosti, umí vysvětlit aplikaci kladné zpětné vazby v zesilovači, zná způsoby řízení frekvence v oscilátorech, aplikuje druhy oscilátoru v praxi, popíše použití jednotlivých druhů vícekanálového přenosu</p>
<p>13. Stejnoseměrné motory (6)                      princip a popis generátorů na stejnosměrný proud                      dynamo - princip, konstrukce, druhy a jejich charakteristiky                      podstata stejnosměrného motoru                      druhy stejnosměrných motorů a jejich charakteristiky                      řízení otáček a brzdění stejnosměrných motorů                      usměrňovače a měniče</p>		<p>- rozumí pojům el. napětí a jeho polarita, el. proud a jeho velikost, pojem stejnosměrné, pulsuující a střídavé obvodové veličiny, Zná základní principy zapojení el. obvodu, umí navrhnout a vypočítat dělič napětí, objasní pojmy rezonance, Thomsonův vzorec, navrhne a sestaví základní obvody s pasivními prvky, rozumí systému jejich značení a jejich použití, vysvětlí a popíše polovodičové materiály a jejich vlastnosti, zná pojmy vlastní a nevlastní vodivost P a N, rekombinace, popíše vznik přechodu PN a jeho připojení na napětí, zná druhy diod a určí jejich schematické značky, voltampérové charakteristiky a použití, zná princip tranzistorů, jejich zapojení a vlastnosti, s využitím znalostí pasivních a aktivních součástek navrhne zapojení síťového zdroje, popíše a navrhne různé druhy usměrňovaču, vysvětlí pojem filtrace napětí a stabilizace napětí, rozumí použití základních pojmu a vlastností zesilovače, navrhne schéma nízkofrekvenčního zesilovače s bipolárním i unipolárním tranzistorem, analyzuje vliv zpětné vazby na vlastnosti zesilovače, umí určit pracovní bod a vysvětlit stabilizaci pracovního bodu, analyzuje změny vlastností součástek vysokefrekvenčního zesilovače. Zná pojem operační zesilovač a jeho vlastnosti, umí vysvětlit aplikaci kladné zpětné vazby v zesilovači, zná způsoby řízení frekvence v oscilátorech, aplikuje druhy oscilátoru v praxi, popíše použití jednotlivých druhů vícekanálového přenosu</p>
<p>14. Měniče (2)                      usměrňovač, spínaný zdroj                      střídavý měnič (střídač, UPS)                      měnič střídavého proudu                      stejnosměrné měniče</p>		<p>- rozumí pojům el. napětí a jeho polarita, el. proud a jeho velikost, pojem stejnosměrné, pulsuující a střídavé obvodové veličiny, Zná základní principy zapojení el. obvodu, umí navrhnout a vypočítat dělič napětí, objasní pojmy rezonance, Thomsonův vzorec, navrhne a sestaví základní obvody s pasivními prvky, rozumí systému jejich značení a jejich použití, vysvětlí a popíše polovodičové materiály a</p>



Elektrotechnika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		<p>jejich vlastnosti, zná pojmy vlastní a nevlastní vodivost P a N, rekombinace, popíše vznik přechodu PN a jeho připojení na napětí, zná druhy diod a určí jejich schematické značky, voltampérové charakteristiky a použití, zná princip tranzistorů, jejich zapojení a vlastnosti, s využitím znalostí pasivních a aktivních součástek navrhne zapojení síťového zdroje, popíše a navrhne různé druhy usměrňovaču, vysvětlí pojem filtrace napětí a stabilizace napětí, rozumí použití základních pojmu a vlastností zesilovače, navrhne schéma nízkofrekvenčního zesilovače s bipolárním i unipolárním tranzistorem, analyzuje vliv zpětné vazby na vlastnosti zesilovače, umí určit pracovní bod a vysvětlit stabilizaci pracovního bodu, analyzuje změny vlastností součástek vysokefrekvenčního zesilovače. Zná pojem operační zesilovač a jeho vlastnosti, umí vysvětlit aplikaci kladné zpětné vazby v zesilovači, zná způsoby řízení frekvence v oscilátorech, aplikuje druhy oscilátoru v praxi, popíše použití jednotlivých druhů vícekanálového přenosu</p>
<p>15. Řízení a regulace (7)                      Základní pojmy řízení                      Pneumatické řízení                      Hydraulické řízení                      Pojmy a veličiny regulace                      Nespojité regulátory                      Spojité regulátory                      Číslicové regulátory</p>		<p>- rozumí pojům el. napětí a jeho polarita, el. proud a jeho velikost, pojem stejnosměrné, pulsuující a střídavé obvodové veličiny, Zná základní principy zapojení el. obvodu, umí navrhnout a vypočítat dělič napětí, objasní pojmy rezonance, Thomsonův vzorec, navrhne a sestaví základní obvody s pasivními prvky, rozumí systému jejich značení a jejich použití, vysvětlí a popíše polovodičové materiály a jejich vlastnosti, zná pojmy vlastní a nevlastní vodivost P a N, rekombinace, popíše vznik přechodu PN a jeho připojení na napětí, zná druhy diod a určí jejich schematické značky, voltampérové charakteristiky a použití, zná princip tranzistorů, jejich zapojení a vlastnosti, s využitím znalostí pasivních a aktivních součástek navrhne zapojení síťového zdroje, popíše a navrhne různé druhy usměrňovaču, vysvětlí pojem filtrace napětí a stabilizace napětí, rozumí použití základních pojmu a vlastností zesilovače, navrhne schéma nízkofrekvenčního zesilovače s bipolárním i unipolárním tranzistorem, analyzuje vliv zpětné vazby na vlastnosti zesilovače, umí určit pracovní bod a vysvětlit stabilizaci pracovního bodu, analyzuje změny vlastností součástek vysokefrekvenčního zesilovače. Zná pojem operační zesilovač a jeho vlastnosti, umí vysvětlit aplikaci kladné zpětné vazby v zesilovači, zná způsoby řízení frekvence v oscilátorech, aplikuje druhy oscilátoru v praxi, popíše použití jednotlivých druhů vícekanálového přenosu</p>
<p>16. Snímače (1)                      odporové snímače                      galvanometrické snímače                      optoelektronické snímače</p>		<p>- rozumí pojům el. napětí a jeho polarita, el. proud a jeho velikost, pojem stejnosměrné, pulsuující a střídavé obvodové veličiny, Zná základní principy zapojení el. obvodu, umí navrhnout a vypočítat dělič napětí, objasní pojmy rezonance, Thomsonův vzorec, navrhne a sestaví základní obvody s pasivními prvky, rozumí</p>

Elektrotechnika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
induktivní snímače čidla		systému jejich značení a jejich použití, vysvětlí a popíše polovodičové materiály a jejich vlastnosti, zná pojmy vlastní a nevlastní vodivost P a N, rekombinace, popíše vznik přechodu PN a jeho připojení na napětí, zná druhy diod a určí jejich schematické značky, voltampérové charakteristiky a použití, zná princip tranzistorů, jejich zapojení a vlastnosti, s využitím znalostí pasivních a aktivních součástek navrhne zapojení síťového zdroje, popíše a navrhne různé druhy usměrňovačů, vysvětlí pojem filtrace napětí a stabilizace napětí, rozumí použití základních pojmu a vlastností zesilovače, navrhne schéma nízkofrekvenčního zesilovače s bipolárním i unipolárním tranzistorem, analyzuje vliv zpětné vazby na vlastnosti zesilovače, umí určit pracovní bod a vysvětlit stabilizaci pracovního bodu, analyzuje změny vlastností součástek vysokefrekvenčního zesilovače. Zná pojem operační zesilovač a jeho vlastnosti, umí vysvětlit aplikaci kladné zpětné vazby v zesilovači, zná způsoby řízení frekvence v oscilátorech, aplikuje druhy oscilátoru v praxi, popíše použití jednotlivých druhů vícekanálového přenosu
17. Transformační stanice (1) úroveň napětí zařízení transformačních stanic vysoko napěťové vypínače		- rozumí pojům el. napětí a jeho polarita, el. proud a jeho velikost, pojem stejnosměrné, pulsuující a střídavé obvodové veličiny, Zná základní principy zapojení el. obvodu, umí navrhnout a vypočítat dělič napětí, objasní pojmy rezonance, Thomsonův vzorec, navrhne a sestaví základní obvody s pasivními prvky, rozumí systému jejich značení a jejich použití, vysvětlí a popíše polovodičové materiály a jejich vlastnosti, zná pojmy vlastní a nevlastní vodivost P a N, rekombinace, popíše vznik přechodu PN a jeho připojení na napětí, zná druhy diod a určí jejich schematické značky, voltampérové charakteristiky a použití, zná princip tranzistorů, jejich zapojení a vlastnosti, s využitím znalostí pasivních a aktivních součástek navrhne zapojení síťového zdroje, popíše a navrhne různé druhy usměrňovačů, vysvětlí pojem filtrace napětí a stabilizace napětí, rozumí použití základních pojmu a vlastností zesilovače, navrhne schéma nízkofrekvenčního zesilovače s bipolárním i unipolárním tranzistorem, analyzuje vliv zpětné vazby na vlastnosti zesilovače, umí určit pracovní bod a vysvětlit stabilizaci pracovního bodu, analyzuje změny vlastností součástek vysokefrekvenčního zesilovače. Zná pojem operační zesilovač a jeho vlastnosti, umí vysvětlit aplikaci kladné zpětné vazby v zesilovači, zná způsoby řízení frekvence v oscilátorech, aplikuje druhy oscilátoru v praxi, popíše použití jednotlivých druhů vícekanálového přenosu
18. Transformační stanice (1) úroveň napětí zařízení transformačních stanic		- rozumí pojům el. napětí a jeho polarita, el. proud a jeho velikost, pojem stejnosměrné, pulsuující a střídavé obvodové veličiny, Zná základní principy zapojení el. obvodu, umí navrhnout a vypočítat dělič napětí, objasní pojmy rezonance,

Elektrotechnika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
vysoko napěťové vypínače		Thomsonův vzorec, navrhne a sestaví základní obvody s pasivními prvky, rozumí systému jejich značení a jejich použití, vysvětlí a popíše polovodičové materiály a jejich vlastnosti, zná pojmy vlastní a nevlastní vodivost P a N, rekombinace, popíše vznik přechodu PN a jeho připojení na napětí, zná druhy diod a určí jejich schematické značky, voltampérové charakteristiky a použití, zná princip tranzistorů, jejich zapojení a vlastnosti, s využitím znalostí pasivních a aktivních součástek navrhne zapojení síťového zdroje, popíše a navrhne různé druhy usměrňovaču, vysvětlí pojem filtrace napětí a stabilizace napětí, rozumí použití základních pojmu a vlastností zesilovače, navrhne schéma nízkofrekvenčního zesilovače s bipolárním i unipolárním tranzistorem, analyzuje vliv zpětné vazby na vlastnosti zesilovače, umí určit pracovní bod a vysvětlit stabilizaci pracovního bodu, analyzuje změny vlastností součástek vysokofrekvenčního zesilovače. Zná pojem operační zesilovač a jeho vlastnosti, umí vysvětlit aplikaci kladné zpětné vazby v zesilovači, zná způsoby řízení frekvence v oscilátorech, aplikuje druhy oscilátoru v praxi, popíše použití jednotlivých druhů vícekanálového přenosu
19. Zařízení nízkého napětí (1) místní rozvodné sítě domovní přípojka uzemnění ochrana vedením na stejný potenciál vnitřní elektrické rozvody		- rozumí pojům el. napětí a jeho polarita, el. proud a jeho velikost, pojem stejnosměrné, pulsující a střídavé obvodové veličiny, Zná základní principy zapojení el. obvodu, umí navrhnout a vypočítat dělič napětí, objasní pojmy rezonance, Thomsonův vzorec, navrhne a sestaví základní obvody s pasivními prvky, rozumí systému jejich značení a jejich použití, vysvětlí a popíše polovodičové materiály a jejich vlastnosti, zná pojmy vlastní a nevlastní vodivost P a N, rekombinace, popíše vznik přechodu PN a jeho připojení na napětí, zná druhy diod a určí jejich schematické značky, voltampérové charakteristiky a použití, zná princip tranzistorů, jejich zapojení a vlastnosti, s využitím znalostí pasivních a aktivních součástek navrhne zapojení síťového zdroje, popíše a navrhne různé druhy usměrňovaču, vysvětlí pojem filtrace napětí a stabilizace napětí, rozumí použití základních pojmu a vlastností zesilovače, navrhne schéma nízkofrekvenčního zesilovače s bipolárním i unipolárním tranzistorem, analyzuje vliv zpětné vazby na vlastnosti zesilovače, umí určit pracovní bod a vysvětlit stabilizaci pracovního bodu, analyzuje změny vlastností součástek vysokofrekvenčního zesilovače. Zná pojem operační zesilovač a jeho vlastnosti, umí vysvětlit aplikaci kladné zpětné vazby v zesilovači, zná způsoby řízení frekvence v oscilátorech, aplikuje druhy oscilátoru v praxi, popíše použití jednotlivých druhů vícekanálového přenosu

## 6.22 Odborná praxe

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	0	4
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Odborná praxe
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Obsahový okruh doprava a přeprava umožňuje žákům komplexně se seznámit s dopravními a přepravními technologiemi, s podstatou a využíváním dopravních prostředků a manipulační techniky a se základy konstrukce a používání dopravní infrastruktury. Výsledky vzdělávání, které si mají žáci v průběhu studia osvojit, jsou orientovány na dílčí druh dopravy, které odpovídá zaměření oboru vzdělání.</p> <p>Obsahový okruh doprava je realizován vždy krátkodobými, příp. celodenními exkurzemi konanými vždy po absolvování tématického celku v předmětu "doprava" v prostorech a na zařízeních dopravce, jehož náplní je především řízení dopravy a obsluhování staničních a traťových zabezpečovacích zařízení. V obou ročnících jsou v závěrečných částech výuky realizovány odborné vícedenní semináře na vlastních zařízeních v odborných učebnách "dopravní sál" a "dálkové řízení dopravy". V obou případech je realizovaná výuka a nácvik dovedností v okruzích řízení dopravy, včetně realizace potřebných technologií na zabezpečovacích zařízeních a s nimi spojených dokumentací.</p> <p>V rámci tohoto obsahového okruhu žáci získají základní předpoklady řídit dopravní provoz a ovládat k tomu potřebnou techniku.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V druhém a třetím ročníku je výuka realizována v denních, případně vícedenních celcích v průměru za celý ročník studia a je realizován v průměr 2 hodinami týdně ve druhém a třetím ročníku.</p> <p>Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných uplatňuje učitel podpůrná opatření s cílem podpořit vzdělávání žáka. Tomu přizpůsobuje pedagogické postupy - upravuje metody výuky, didaktické postupy a upravuje kritéria hodnocení žáka. Učitel musí respektovat jejich speciální vzdělávací potřeby nebo jiné závažné důvody na straně žáka.</p> <p>Podpůrná opatření se podle organizační a pedagogické náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého</p>

Název předmětu	Odborná praxe
	<p>až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.</p> <p>Podpůrná opatření prvního stupně jsou zaznamenána v plánu pedagogické podpory, v případě podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou uvedena v individuálním vzdělávacím plánu.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sociální a profesní komunikace</li> <li>• Doprava</li> <li>• Osobní přeprava</li> <li>• Nákladní přeprava</li> <li>• Logistika</li> <li>• Elektrotechnika</li> <li>• Informační a komunikační technologie</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p><b>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</b></p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p> <p><b>Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy:</b></p> <p><b>Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě:</b></p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího, který vychází z klasifikačního řádu schváleného vedením školy. Výsledky žáků, zejména v části vícedenní seminář - dopravní sál a v části vícedenní seminář - dálkové řízení dopravy, budou posuzovány jednou známkou za každý seminář s o ohledem na přístup k řešení problémů a zadaných úkolů.</p> <p>U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných využívá učitel různé formy hodnocení, pracuje s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, zohledňuje akceleraci vývoje nadaných žáků v práci s učivem. Učitel podporuje autonomní hodnocení (sebehodnocení). Hodnocení vždy musí zohledňovat sociální kontext, ve kterém probíhá, a směřovat nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání.</p>

Odborná praxe	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</li> <li>Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Seminář - organizace a řízení dopravy - "dopravní sál"		ovládá dopravní technologie
Seminář - organizace a řízení dopravy - "učebna - dálkové řízení dopravy"		ovládá dopravní technologie

Odborná praxe	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kompetence k řešení problémů</li> <li>Komunikativní kompetence</li> <li>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> <li>Pracovat se systémy řízení jednotlivých druhů dopravy</li> <li>Využívat sdělovací, zabezpečovací a další techniky v dopravě</li> <li>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám</li> </ul>	
Učivo		ŠVP výstupy
Seminář - organizace a řízení dopravy - "dopravní sál"		ovládá dopravní technologie
Seminář - organizace a řízení dopravy - "učebna - dálkové řízení dopravy"		ovládá dopravní technologie
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Informační a komunikační technologie		
Člověk a svět práce		

## 6.23 Příprava k MZ

### 6.23.1 Seminář z A

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z A
Oblast	
Charakteristika předmětu	Vzdělávání má rozšiřovat osvojené jazykové znalosti a dovednosti. Vzdelávání směřuje k tomu, aby žáci dovedli: - uplatňovat vhodně společenské normy prvního kontaktu se zákazníky; - porozumět základním užívaným frázím z osobního i pracovního života; - používat aktivně základní slovní obraty zvoleného oboru a jednoduchým, ale důstojným způsobem komunikovat se zákazníky; - využívat informační zdroje (internet, média) a multimediálními programy ke studiu jazyka i k dalšímu prohlubování svých všeobecných vědomostí a dovedností; - učit se cizí jazyk s využitím vědomostí, dovedností a zkušeností získaných při učení se mateřského jazyka; - chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových oblastí a ve vztahu k představitelům jiných kultur se projevat v souladu se zásadami demokracie. V kompetenci školy je přizpůsobit výuku cizího jazyka nejen schopnostem a potřebám žáků, ale zohlednit i zaměření oboru a potřeby regionu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka bude organizována denní formou dle vnitřních směrnic a rozvrhu stanoveného vedením školy Ve 4. ročníku je výuka realizována 2 hodinami ve třídě nebo jazykové učebně. V rámci předmětu žáci konverzují na daná témata a účastní se řízených dialogů. V případě zájmu spolupracuje škola s odbornými lektory, kteří připravují kurz konverzace pro 3. a maturitní ročníky. Studenti mají možnost zúčastnit se pobytových a poznávacích zájezdů do anglicky mluvících zemí. Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných uplatňuje učitel podpůrná opatření s cílem podpořit vzdělávání žáka. Tomu přizpůsobuje pedagogické postupy - upravuje metody výuky, didaktické postupy a upravuje kritéria hodnocení žáka. Učitel musí respektovat jejich speciální vzdělávací potřeby nebo jiné závažné důvody na straně žáka.

Název předmětu	Seminář z A
	<p>Podpůrná opatření se podle organizační a pedagogické náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka.</p> <p>Podpůrná opatření prvního stupně jsou zaznamenána v plánu pedagogické podpory, v případě podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou uvedena v individuálním vzdělávacím plánu.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Anglický jazyk</li> <li>• Konverzace v A</li> </ul>
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p>mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky</li> <li>• uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný</li> <li>• využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</li> <li>• sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení ze strany jiných lidí</li> </ul> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí</li> <li>• dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě)</li> <li>• chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových znalostí</li> </ul> <p><b>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</li> <li>• podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</li> </ul>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků je plně v kompetenci vyučujícího, který vychází z klasifikačního řádu schváleného vedením školy. Výsledky učení budou kontrolovány průběžně, a to ústně i písemnou formou. V rámci předmětu píší žáci slohové práce, prokazují znalost práce s textem, připravují se na jednotlivé části ústní i písemné</p>



Název předmětu	Seminář z A
	<p>maturitní zkoušky. Hodnotí se znalost kulturně historických souvislostí anglicky mluvících zemí i České republiky. mají referáty či prezentace.</p> <p>U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných využívá učitel různé formy hodnocení, pracuje s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, zohledňuje akceleraci vývoje nadaných žáků v práci s učivem. Učitel podporuje autonomní hodnocení (sebehodnocení). Hodnocení vždy musí zohledňovat sociální kontext, ve kterém probíhá, a směřovat nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání.</p>

Seminář z A	4. ročník	
<b>Výchovné a vzdělávací strategie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Občanské kompetence a kulturní povědomí</li> </ul>	
<b>Učivo</b>		<b>ŠVP výstupy</b>
Konverzace (64)		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
moje škola, maturitní ples, školní aktivity		vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života a k tématům z oblasti zaměření studijního oboru
životní prostředí a jeho ochrana, recyklace, přírodní katastrofy		řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti
komunikační prostředky, mass media a technika v běžném životě, výhody a nevýhody internetu, on-line nakupování		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
Česká republika a hlavní město Praha / moje rodné město, rodná země /		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
služby - platební karty, banky, ubytování, doprava		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
opakování všech probraných konverzačních témat		používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Občan v demokratické společnosti		
Člověk a životní prostředí		
Člověk a svět práce		

<b>Seminář z A</b>	<b>4. ročník</b>	
Informační a komunikační technologie		

### 6.23.2 Seminář z M

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	2	2
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z M
Oblast	
Charakteristika předmětu	<p>Předmět rozvíjí nejen technické myšlení žáků, ale především myšlení obecně spolu se schopností vybírat a třídit získané informace. Získané znalosti jsou nezbytným předpokladem pro práci v daném oboru a pro úspěšné uplatnění absolventa v dalším profesním životě. Snahou daného předmětu je souhrnné opakování všech částí matematiky jakožto přípravy k maturitním zkouškám.</p> <p>Cílem vzdělání je uplatnění vědomostí v odborné praxi, využití znalostí a dovedností v praktickém životě, schopnost řešení zadaných úkolů, schopnost spolupráce a práce v týmu, schopnost konstruktivní diskuze o problému, správné odborné vyjadřování, formulace a obhajoba vlastních názorů, schopnost sebereflexe, získávání, vyhodnocování a používání informací z různých důvěryhodných informačních zdrojů, dosažení pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.</p> <p>Získané znalosti a dovednosti nacházejí uplatnění v reálném životě, v odborných předmětech a v Odborném výcviku.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo zahrnuje tyto celky: číselné obory, přímá a nepřímá úměrnost, procenta a úroky, mocniny a odmocniny, výrazy, lineární a konstantní funkce, lineární rovnice a nerovnice, planimetrie, funkce mocninné, funkce logaritmická a exponenciální, exponenciální a logaritmické rovnice, goniometrie a

Název předmětu	Seminář z M
	<p>trigonometrie, kvadratická funkce, kvadratické rovnice, analytická geometrie v rovině, kombinatorika, pravděpodobnost, statistika, posloupnosti, základy finanční matematiky.</p> <p>Výuka probíhá denní formou dle platného rozvrhu, předmět je povinný 4. ročník 1 hodiny týdně</p> <p>Výuka probíhá v kmenové třídě vybavené projekční technikou. Základními metodou výuky je frontální výklad (případně s využitím projekční techniky) a krátké samostatné práce se zpětnovazebným ověřením výsledků.</p> <p>Při vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných uplatňuje učitel podpůrná opatření s cílem podpořit vzdělávání žáka. Tomu přizpůsobuje pedagogické postupy - upravuje metody výuky, didaktické postupy a upravuje kritéria hodnocení žáka. Učitel musí respektovat jejich speciální vzdělávací potřeby nebo jiné závažné důvody na straně žáka. Podpůrná opatření se podle organizační a pedagogické náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně lze uplatnit i bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně může škola uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zletilého žáka nebo zákonného zástupce žáka. Podpůrná opatření prvního stupně jsou zaznamenána v plánu pedagogické podpory, v případě podpůrných opatření druhého až pátého stupně jsou uvedena v individuálním vzdělávacím plánu.</p>
Mezipředmětové vztahy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematika</li> </ul>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p><b>Kompetence k učení:</b></p> <p><b>Kompetence k řešení problémů:</b></p> <p><b>Komunikativní kompetence:</b></p> <p><b>Matematické kompetence:</b></p> <p><b>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</b></p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků vychází z klasifikačního řádu schváleného vedením školy. Výsledky vzdělávání jsou kontrolovány průběžně. V rámci učiva daného předmětu žáci prokazují schopnost porozumění dané problematice, vysvětlují a popisují danou problematiku, používají správnou terminologii.</p>

Název předmětu	Seminář z M
	<p>U žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných využívá učitel různé formy hodnocení, pracuje s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, s důrazem na podporu rozvoje dovedností a vědomostí žáka, zohledňuje akceleraci vývoje nadaných žáků v práci s učivem. Učitel podporuje autonomní hodnocení (sebehodnocení). Hodnocení vždy musí zohledňovat sociální kontext, ve kterém probíhá, a směřovat nejen k vyhodnocení úspěšnosti žákova učení, ale také k posílení jeho motivace pro vzdělávání.</p> <p>Hodnotí se</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• písemné práce</li> <li>• kratší písemné testy</li> <li>• ústní zkoušení</li> <li>• samostatné práce</li> <li>• aktivita ve výuce</li> </ul>

Seminář z M	4. ročník	
<p><b>Výchovné a vzdělávací strategie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kompetence k učení</li> <li>• Kompetence k řešení problémů</li> <li>• Komunikativní kompetence</li> <li>• Matematické kompetence</li> <li>• Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi</li> </ul>	
<p><b>Učivo</b></p>		<p><b>ŠVP výstupy</b></p>
<p>1. Číselné obory Přirozená čísla - aritmetické operace s přirozenými čísly, - prvočíslo a číslo složené, - největší společný dělitel a nejmenší společný násobek Celá čísla - aritmetické operace s celými čísly, - opačné číslo Racionální čísla</p>		<p>1. Žák se orientuje v číselných oborech a zvládá standardní operace s reálnými čísly</p>

Seminář z M	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- operace se zlomky</li> <li>- operace s desetinnými čísly včetně zaokrouhlování</li> <li>- úlohy na procenta a užití trojčlenky</li> </ul> <p>Reálná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- aritmetické operace v číselných oborech,</li> <li>- znázornění reálného čísla na číselné ose,</li> <li>- absolutní hodnota reálného, intervaly, určovat jejich průnik a sjednocení</li> <li>- druhé a třetí mocniny a odmocniny,</li> <li>- operace s mocninami s celočíselným exponentem</li> <li>- početní výkony s mocninami a odmocninami</li> </ul>		
<p>2. Algebraické výrazy</p> <p>Algebraický výraz</p> <p>Mnohočleny</p> <p>Lomené výrazy</p> <p>Výrazy s mocninami a odmocninami</p>		<p>2. Žák chápe pojem algebraického výrazu. Dokáže řešit operace s mnohočleny, lomenými výrazy a výrazy s mocninami.</p>
<p>3. Rovnice a nerovnice</p> <p>Lineární rovnice a jejich soustavy</p> <p>Rovnice s neznámou ve jmenovateli</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiční obor rovnice,</li> <li>- rovnice s neznámou ve jmenovateli o jedné neznámé</li> </ul> <p>Kvadratické rovnice</p> <p>Lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- lineární nerovnice s jednou neznámou a jejich soustavy</li> <li>- rovnice a nerovnice v součinném a podílovém tvaru</li> </ul>		<p>3. Žák dokáže pomocí ekvivalentních úprav řešit rovnice a nerovnice v oboru reálných čísel.</p>
<p>4. Funkce</p> <p>Základní poznatky o funkcích</p> <p>Pojmy</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- definiční obor,</li> <li>- obor hodnot,</li> <li>- hodnota funkce v bodě,</li> <li>- graf funkce,</li> <li>- průsečíky grafu funkce s osami soustavy souřadnic</li> </ul> <p>Lineární funkce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- nepřímá úměrnost</li> </ul> <p>Kvadratické funkce</p>		<p>4. Žák chápe pojem funkce, umí určit definiční obor a obor hodnot dané funkce, zná načrtnout graf dané funkce.</p>

Seminář z M	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- kvadratická funkce,</li> <li>- definiční obor a obor hodnot,</li> <li>- graf,</li> <li>- význam parametrů v předpisu kvadratické funkce,</li> <li>- určit vrchol paraboly</li> </ul> <p>Exponenciální a logaritmické funkce,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- jednoduché rovnice</li> <li>- jednoduché exponenciální a logaritmické rovnice</li> </ul> <p>Goniometrické funkce</p>		
<p>5. Posloupnosti a finanční matematika</p> <p>Základní poznatky o posloupnostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určit posloupnost vzorcem pro n-tý člen,</li> <li>- graficky,</li> <li>- výčtem prvků</li> </ul> <p>Aritmetická posloupnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určit aritmetickou posloupnost a chápat význam diference</li> </ul> <p>Geometrická posloupnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- určit geometrickou posloupnost a chápat význam kvocientu</li> <li>- základní vzorce pro geometrickou posloupnost</li> </ul> <p>Využití posloupností pro řešení úloh z praxe,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- finanční matematika</li> <li>- využít poznatků o posloupnostech při řešení problémů v reálných situacích</li> <li>- úlohy finanční matematiky</li> </ul>	<p>5. Žák rozpozná aritmetickou a geometrickou posloupnost a dokáže je pomocí vzorců řešit.</p>	
<p>6. Planimetrie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planimetrické pojmy a poznatky: bod, přímka, polopřímka, rovina, polorovina, úsečka, úhly vedlejší, vrcholové, střídavé, souhlasné polohové a metrické vztahy mezi geometrickými útvary v rovině (rovnoběžnost, kolmost a odchylka přímk, délka úsečky a velikost úhlu, vzdálenosti bodů a přímk)</li> <li>- konvexní a nekonvexní útvary</li> <li>- množiny všech bodů dané vlastnosti</li> </ul> <p>Trojúhelníky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- objekty v trojúhelníku: strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů, výšky, těžnice, střední příčky, kružnice opsané a vepsané</li> <li>- shodnost a podobnost trojúhelníků</li> </ul>	<p>6. Žák chápe základní planimetrické pojmy, zná metrické a polohové vztahy mezi objekty, určí základní prvky trojúhelníků, mnohoúhelníků a kruhu a jeho částí.</p>	

Seminář z M	4. ročník	
<ul style="list-style-type: none"> <li>- poznatky o trojúhelnících (obvod, obsah, velikost výšky,</li> <li>- Pythagorova věta, poznatky o těžnicích a těžišti)</li> <li>- trigonometrie pravoúhlého trojúhelníku a obecného trojúhelníku (sinová věta, kosinová věta, Mnohoúhelníky</li> <li>- základní druhy čtyřúhelníků (různoběžníky, rovnoběžníky, lichoběžníky), pravidelné</li> <li>- čtyřúhelník: strany, vnitřní a vnější úhly, osy stran a úhlů,</li> <li>- kružnice opsaná a vepsaná, úhlopříčky, výšky</li> <li>Kružnice a kruh</li> <li>- kružnice a kruh</li> <li>- polohové vztahy mezi body, přímkami a kružnicemi</li> <li>Geometrická zobrazení- shodná zobrazení (souměrnosti, posunutí, otočení)</li> </ul>		
<p>7. Stereometrie</p> <p>Tělesa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- charakterizovat jednotlivá tělesa,</li> <li>- vypočítat jejich objem a povrch (krychle, kvádr, hranol, jehlan, rotační válec, rotační kužel, komolý jehlan a kužel, koule a její části)</li> </ul>		7. Žák se orientuje v základních stereometrických pojmech, umí určit povrch a objem základních těles.
<p>8. Analytická geometrie</p> <p>Souřadnice bodu a vektoru na přímce a v rovině</p> <p>Přímka v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- parametrické vyjádření přímky,</li> <li>- obecná rovnice přímky,</li> <li>- směrnice tvar rovnice přímky v rovině</li> </ul>		8. Žák chápe pojem vektor, umí určit rovnici přímky v rovině, odchylku přímek a vzdálenost bodu od přímky v rovině.
9. Kombinatorika, pravděpodobnost, statistika - opakování základních pojmů		9. Žák se orientuje v základních pojmech a vzorcích kombinatoriky
<b>Průřezová témata, přesahy, souvislosti</b>		
Člověk a svět práce		
Informační a komunikační technologie		

## 7 Zajištění výuky

### Popis materiálního zajištění výuky

Zrekonstruovaná školní budova A v Jesenické ulici je po stránce vybavení a prostor přizpůsobena ke kvalitnímu a příjemnému studiu. Je celá koncipovaná jako bezbariérová (výťah do 2. 3. a 4. NP), čímž je umožněno studium i handicapovaným žákům. V objektu budovy A je dostatek kmenových tříd pro 20 až 30 žáků. Menší učebny sloužící pro výuku anglického jazyka. Dále jsou zde učebny určené pro výuku předmětu informační a komunikační technologie vybavené počítači napojenými na školní počítačovou síť a internet.

Školní budova neumožňuje umístění tělocvičny, proto se výuka tělesné výchovy realizuje v místě výkonu školy v Dubečské ulici, případně v pronajatých tělocvičnách Sokola Strašnice a Astry.

V 1. patře je umístěna pro žáky studovna, kde mají možnost celodenního připojení na internet.

V 1. patře je rovněž vybudována moderní výdejna obědů s velkou jídelnou. Jídelna je také využívána jako společenská místnost. Pro menší počty žáků je jako společenská místnost využívána s kapacitou 70 míst multimediální učebna, která slouží též výuce a výukovým aktivitám.

Pro rychlé občerstvení je žákům k dispozici bufet.

Praktické vyučování (návik odborných kompetencí) probíhá v odborných učebnách, které jsou umístěny v místě výkonu v Dubečské ulici. Odborné učebny jsou vybaveny veškerou audiovizuální technikou nezbytnou pro výuku oborů. Součástí odborných učeben je i dopravní a dispečerský sál vybavený nejmodernější digitální technikou a technologií pro řízení dopravy na železnici, kde si žáci v prostředí velmi blízkém reálnému provozu vyzkoušejí veškeré činnosti včetně krizových situací, které je v reálném provozu mohou potkat.

### Popis personálního zajištění výuky

Na úseku teoretického všeobecného i odborného vyučování jsou v plném rozsahu splněny podmínky pro odbornou a pedagogickou způsobilost pedagogických pracovníků, kteří realizují školní vzdělávací program a plnění dalších kvalifikačních předpokladů nutných k výkonu složitějších, odpovědnějších a náročnějších pedagogických činností. Kvalifikovanost výuky se udržuje i při průběžných změnách v pedagogickém sboru nad 90 % - dle požadavků definovaných v zákoně o pedagogických pracovnících.



## 8 Charakteristika spolupráce

### 8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje na místní a regionální úrovni s Pedagogicko psychologickou poradnou, zejména Prahy 10, s NÚV, s regionálním pracovištěm CERMATu, je členem Asociace elektrotechnického vzdělávání, Asociace středních škol informačních technologií, telekomunikací, poštovníctví, peněžnictví a logistiky, Sekce profesního vzdělávání ve strojírenských oborech (Cech KOVO), kde je regionální školou Cechu KOVO pověřenou hl. m. Prahou a členem Asociace středních průmyslových škol.

Škola má uzavřen smluvní vztah o spolupráci a vzájemné podpoře s více než 30 firmami a společnostmi, ve kterých také probíhá praxe žáků na provozních pracovištích a jejichž zástupci jsou členy poradního sboru ředitelky, u učebních tříletých oborů se účastní závěrečných zkoušek jako zástupci odborníků z praxe. Spolupracující firmy jsou vybírány napříč všemi vyučovanými obory a spolupráce je z obou stran kladně hodnocena.

Střední škola elektrotechniky a strojírenství se dne 27. března 2017 stala cvičnou školou pro pedagogickou praxi Institutu vzdělávání a poradenství České zemědělské univerzity v Praze. Cvičné školy pro pedagogickou praxi České zemědělské univerzity v Praze jsou vybrané střední odborné školy, integrované školy a střední odborná učiliště, která zaručují vysokou úroveň výchovně vzdělávacího procesu, disponují kvalifikovanými cvičnými učiteli a jsou ochotny vytvořit adekvátní organizačně technické zázemí pro realizaci souvislých řízených pedagogických praxí. O zařazení vybrané střední školy, integrované školy nebo středního odborného učiliště mezi cvičné školy rozhoduje rektor České zemědělské univerzity v Praze na základě doporučení ředitele Institutu vzdělávání a poradenství.

Škola intenzivně spolupracuje se zřizovatelem - hl. m. Prahou - MHMP a jeho jednotlivými odbory, zejména odborem školství, s Úřadem městské části Praha 10, Úřadem práce hl. m. Prahy a dalšími regionálními institucemi.

Škola nabízí a pořádá pro základní školy ve spádové oblasti projektové dny, které seznamují žáky ZŠ - potencionální uchazeče o studium - s praktickými dovednostmi a náplní jednotlivých vyučovaných oborů. Zároveň pořádá 6 „Dnů otevřených dveří“ a účastní se na rozličných propagačních akcích, např. Schola Pragensis atd.

Školská rada je volena v souladu § 167 zákona 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění. Jejími členy jsou 2 zástupci pedagogických zaměstnanců školy, dva zástupci zletilých žáků a rodičů nezletilých žáků a dva zástupci jmenovaní zřizovatelem.

## **8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

### **Společné akce rodičů a žáků**

konzultace dětí a rodičů s učiteli u daného předmětu, mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky

### **Pravidelné školní akce**

den otevřených dveří, ples