



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1475/21-T

Název	Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254
Sídlo	El. Krásnohorské 2254, 738 01 Frýdek-Místek
E-mail	info5zs@5zsfm.cz
IČ	68157797
Identifikátor	600133753
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Martin Macháč
Zřizovatel	Statutární město Frýdek-Místek
Místo inspekční činnosti	El. Krásnohorské 2254, 738 01 Frýdek-Místek Lískovecká 2850, 738 01 Frýdek-Místek
Termín inspekční činnosti	2. – 5. 11. 2021 a 24. - 25. 11. 2021

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Frýdek-Místek, El. Krásnohorské 2254 (dále škola) vykonává činnost základní a mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. K 30. 9. 2021 základní škola vzdělávala ve třiceti třídách 661 žáků, z toho 74 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Pro sedm žáků vypracovala individuální vzdělávací plány a osm žáků se vzdělávalo v zahraničí. V sedmi odděleních školní družiny bylo přihlášeno 171 žáků. Ve čtyřech třídách mateřské školy se vzdělávalo 84 dětí. Počet žáků školy se v posledních letech mírně snižuje. Každoročně škola nabízí žákům druhého stupně i možnost se vzdělávat ve vzdělávacím programu se zaměřením na rozšířenou výuku tělesné výchovy (fotbal). Kapacita základní školy je naplněna na 65 %, školní družiny na 63 % a mateřské školy na 79 %. Rozhodnutím zřizovatele školy dojde k 1. 1. 2022 k rozdělení subjektu, kdy jeho součástí mateřská škola se stane součástí Mateřské školy Mateřidouška, Frýdek-Místek, J. Božana 3141.

Informace o škole jsou zveřejněny na přehledných webových stránkách školy a v regionálním tisku.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy je ve funkci od 1. 8. 2020. Zpracoval koncepci rozvoje školy a daří se jí naplňovat především v oblasti materiálních podmínek, neboť jeho dosavadní funkční období bylo podstatnou mírou ovlivněno pandemií COVID-19. Škola zajišťovala v době od 4. ledna do 9. dubna 2021 nezbytnou péči o děti a žáky ve věku od 2 let do 10 let rodičů integrovaného záchranného systému. Koncepce školy reaguje na aktuální potřeby žáků, pedagogických pracovníků i partnerů a jasně vymezuje úkoly potřebné k dosažení stanovených strategických cílů ve stěžejních oblastech výchovně-vzdělávací činnosti školy. Východiskem pro efektivní řízení školy i pedagogického procesu je funkčně nastavená organizační struktura včetně stanovení kompetencí vedoucích pracovníků a dalších zaměstnanců. Na řízení školy se podílí tři zástupkyně ředitele školy, které mají jasně vymezeny své kompetence – první stupeň a druhý stupeň základní školy a mateřská škola. Hlavní důraz je kladen na udržení pozitivního pracovního klimatu, dobrých mezilidských vztahů a vzájemnou důvěru.

Vzdělávání zajišťuje stabilizovaný pedagogický sbor, jehož složení umožňuje plnit záměry a cíle deklarované ve školních vzdělávacích programech. Další vzdělávání vychází z každoročně aktualizovaného plánu dalšího vzdělávání, který zohledňuje priority školy i individuální zájmy jednotlivých pedagogických pracovníků. V posledním roce bylo další vzdělávání pedagogických pracovníků ovlivněno zrušením většiny kurzů a seminářů v rámci protiepidemiologických opatření, proto bylo více zaměřeno na samostudium a webináře.

Školní poradenské pracoviště pracuje ve složení výchovná poradkyně, školní metodička prevence a speciální pedagožka. Výchovná poradkyně ve spolupráci s třídními učiteli eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, pracuje s třídními kolektivy a s žáky s případnými výchovnými problémy. Prevence rizikového chování vychází ze zpracovaných dokumentů, následně je realizována prostřednictvím cíleně zaměřených akcí a účelně doplňována vzdělávacím obsahem vybraných předmětů. Škola získala účelovou dotaci na činnost školního asistenta, jenž se zaměřuje na práci s žáky ohroženými školním neúspěchem a spolupracuje s orgánem sociální právní ochrany dětí atd.

V souladu s vymezenými koncepčními záměry se prostředí a vybavení školy postupně inovuje a modernizuje. Pro výuku tělesné výchovy má škola nadstandardní podmínky, tři tělocvičny, dvě herny stolního tenisu, školní fitcentrum, dvě pohybová studia pro rytmiku

a aerobic, workoutové hřiště a moderní víceúčelové hřiště. Škola spolupracuje s Centrem sportu (sportovní kroužky), Asociací školních sportovních klubů, místními organizacemi a žákovským parlamentem na organizování školních i mimoškolních aktivit. Zřizovatel přispívá na činnost sportovních kroužků, financuje správce víceúčelového hřiště, které mohou žáci i veřejnost využívat v odpoledních hodinách. Třídy mateřské školy jsou vybaveny účelně a bezpečně, s dostatkem pomůcek, hraček i didaktických her. Zájmové vzdělávání ve školní družině probíhá v samostatných, prostorných a dobře vybavených učebnách. Podmínky pro zájmové vzdělávání jsou podnětné.

Vícezdrojové financování, dobrá spolupráce se zřizovatelem a aktivní přístup vedení školy v oblasti získávání dalších finančních prostředků umožňuje realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. Finanční prostředky poskytnuté v roce 2021 ze státního rozpočtu „Národního plánu podpory návratu do škol“ škola již v průběhu inspekční činnosti efektivně využívala poskytováním doučování žákům v hlavních předmětech.

Problematika bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence je nedílnou součástí vzdělávání, žáci jsou prokazatelně informováni na počátku školního roku i v jeho průběhu v souvislosti s realizovanými činnostmi, při kterých hrozí zvýšené riziko. Převážná většina žákovských úrazů souvisí s výukou a realizací pohybových činností. Školní stravování je nutričně vyvážené, atraktivní pro strávníky, přispívá k rozvoji zdravých stravovacích návyků u žáků, a tím vhodně navazuje na výchovu ke zdraví.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem většiny hodin byla přátelská atmosféra, vzájemný respektující a vstřícný vztah žáků a pedagogů. V hospitovaných hodinách byly znatelné kvalitativní rozdíly, a to v jejich struktuře i efektivitě využívání časové dotace. Inspekční činnost byla ovlivněna i probíhající pandemií, kdy průběžně chybělo až 15 učitelů a karanténou si prošla většina tříd prvního stupně a několik tříd druhého stupně.

Pro vyučování na prvním stupni byla charakteristická pozitivní motivace žáků k učení, což se projevovalo v jejich zvýšené aktivitě během výuky. Účelně se střídaly různé formy práce, činnosti a výuka byla pestrá. Hodiny měly spád, byly dobře organizačně promyšlené. Vhodně byly zařazeny mezipředmětové vztahy a motivace žáků k samostatné práci. Ve většině hodin byl učitel průvodce a pracovali hlavně žáci. Během výuky byly dodržovány zásady psychohygieny. Byla využita didaktická technika, převážně však jen učitelem. Výjimkou byla přírodověda, kde ji využívali při skupinové práci také žáci. Někteří vyhledávali zajímavosti k probírané látce na tabletech a jiní v encyklopediích a knihách. Byla posilována čtenářská gramotnost i mezipředmětové vztahy. Celkově probíhalo na prvním stupni aktivní učení, až ukázkové hodiny byly v prvních ročnících, kde učitelky využívaly pro obohacení výuky celou řadu pomůcek i vlastní výroby.

V hospitovaných hodinách na druhém stupni převládala frontální výuka doplněná řízeným rozhovorem a samostatnou prací žáků. Ve větší části hodin nebyly efektivně uplatněny kooperativní prvky, které vhodně podporují schopnost žáků komunikovat a spolupracovat. Ve výuce byla jen v menší míře využívána didaktická technika, většinou jen formou jednoduché prezentace. K lepšímu pochopení probírané látky bylo vhodně využito i propojení témat s reálným životem a využití mezipředmětových vztahů.

Ve výuce matematiky převažovala účelná frontální komunikace učitelů se třídou vhodně doplňovaná samostatnou prací žáků. Střídáním činností se dařilo aktivizovat žáky a udržovat jejich pozornost. V nižší míře však byla využita práce s chybou a poskytována průběžná zpětná vazba o úspěšnosti práce žáků. V podstatné části vyučovacích hodin pracovali žáci převážně na stejných úkolech se stejnou mírou obtížnosti. V hodinách dějepisu byla pro

názornost učiva použita didaktická technika učitelem. I zde převládal frontální způsob výuky, ne vždy stihl vyučující závěrečné shrnutí učiva. Byla vidět znatelná snaha probrat co nejvíce učiva v době přítomnosti žáků ve škole. Důraz byl kladen na pochopení jednotlivých historických souvislostí a vývoj lidské společnosti v čase. Průběh vzdělávání v českém jazyce na druhém stupni se vyznačoval výraznou frontální výukou doplněnou samostatnou prací žáků, s využitím pracovních listů. Žáci dostali příležitost k procvičování čtení s porozuměním. Kooperace ve dvojicích nebo skupinách, která by posilovala sociální a komunikativní kompetence žáků, nebyla využita v dostatečném rozsahu. V hodinách tělesné výchovy byl patrný velmi dobrý partnerský a vstřícný přístup vyučujících k žákům. Aktivní zapojení žáků do výuky podporovalo zařazení her, soutěží a pohybových aktivit. Podle vyjádření vyučujících došlo u některých žáků v posledním době k poklesu výkonnosti. Někteří během pandemie přestali aktivně sportovat.

Učitelé v dostatečné míře nevedou žáky k objektivnímu posouzení kvality vlastního výkonu ani k hodnocení svých vrstevníků podle předem daných kritérií. Projevuje se absence formativního hodnocení. Pro žáky byla připravená nabídka rozšiřující práce pouze ojedinele.

Účinnost podpory žáků s potřebou podpůrných opatření se odvíjela spíše od osobního přístupu jednotlivých učitelů. Učitelé sice reflektovali žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, uplatňovali individuální přístup k většině z nich, avšak většinou nedocházelo k účelné diferenciaci učiva s ohledem na rozdílnou úroveň vědomostí a dovedností žáků.

Vzdělávací proces probíhal ve všech třídách mateřské školy v příjemné a přátelské atmosféře se vstřícným a empatickým přístupem učitelek k dětem. Učitelky dovedly citlivě reagovat na individuální potřeby dětí a nenásilně usměřovaly jejich chování a jednání.

V dopoledních činnostech měly děti dostatek prostoru pro spontánní aktivity, byly jim nabízeny konstruktivní, výtvarné a didaktické hry, které podporovaly jejich tvořivost, rozvoj rozumových schopností, jemné a hrubé motoriky. Děti projevily dobré znalosti, dovedly s učitelkami komunikovat, plnily zadání a reagovaly na aktuální dění ve třídě. Řízené činnosti byly připravovány s ohledem na předchozí zkušenost i schopnosti dětí. Z organizačních forem práce s dětmi byla učitelkami využívána především samostatná a frontální forma vzdělávání. Ve většině tříd byla nabídka aktivit diferenciována pouze věkově, scházela nabídka, která by zohlednila individuální znalosti, schopnosti a dovednosti jednotlivých dětí, čímž nedocházelo k širší podpoře jejich rozvoje. Získávání zpětné vazby k výsledkům činností dětí byl většinou nahodilý proces, který nebyl dostatečně orientován na konkrétní hodnocení zaměřené na to, v čem se dítě posunulo a jak se mu práce dařila.

Všechny učitelky do denního programu vhodně zařazovaly pohybovou aktivitu, kterou leckdy propojovaly s hudbou, písní nebo říkadlem, což děti motivovalo k jejich zapojení do činností. Přirozené pohybové schopnosti a celková zdatnost dětí byla rozvíjena také při pobytech venku. Učitelky dětem obohacovaly volný pohyb částečně řízenými aktivitami, které byly tematicky propojeny s probíhajícími integrovanými bloky ve třídách. Děti se do aktivit zapojovaly dle svého zájmu, bez toho, pro kterou třídu byly aktivity primárně určeny.

Dětem mladším tří let byly školou vytvořeny podmínky s ohledem na jejich potřeby i dosažené vývojové schopnosti a dovednosti. Učitelky do vzdělávací nabídky vhodně zařazovaly hudebně pohybové hry, rytmizaci říkadel, pracovní a výtvarné činnosti. Tyto aktivity podporovaly jejich kreativitu, smysl pro rytmus, sluchové vnímání, paměť i orientaci v prostoru. Pro děti s odloženou školní docházkou a děti v posledním ročníku před vstupem do základní školy připravují učitelky širší vzdělávací nabídku zaměřenou na rozvoj grafomotoriky, předčtenářské a předmatematické gramotnosti. Nabídka aktivit pro nejstarší děti a bystré neobsahovala širší podporu tvořivého myšlení, práci s chybou nebo vlastní řešení problému.

Průběh zájmového vzdělávání ve školní družině pozitivně ovlivňovala nastavená a časově vyvážená skladba činností. Po dopoledním vyučování měli žáci dostatečný prostor pro odpočinek, relaxaci, pohybové aktivity a rozvoj nadání. Cíleně byla posilována iniciativa žáků pochvalou či povzbuzením. Vychovatelky vhodně střídaly relaxační, zájmové i vzdělávací aktivity. Pro svou činnost školní družina pravidelně využívá venkovní prostory, a tím podporuje u žáků zdravý životní styl.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Základní škola zjišťuje informace o kvalitě a výsledcích vzdělávání žáků, přijímá a v praxi realizuje opatření ke zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání. Průběžnými žákovskými výsledky vzdělávání se škola cíleně zabývá, vyhodnocuje je a podle potřeby přijímá opatření k jejich zlepšování na úrovni jednotlivých vyučujících i na všech stupních řízení pedagogického procesu. Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Vyučující získávají přehled o znalostech jednotlivých žáků a výsledcích vzdělávání prostřednictvím běžných hodnotících nástrojů. Jedná se hlavně o ústní zkoušení, písemné práce a testy vytvořené školou, krátkodobé a dlouhodobé projekty, pozorování a aktivitu žáků ve výuce. K vyšší objektivitě při sledování výsledků základního vzdělávání a dosažené úrovně žáků chybí srovnávání úrovně jejich vědomostí a dovedností s jejich vrstevníky z jiných základních škol v regionu. Výsledky žáků vyučující prezentují v rámci jednání pedagogické rady. Zákonným zástupcům škola poskytuje informace prostřednictvím informačního systému Bakalář, výročních zpráv, v průběhu školních akcí a třídních schůzek.

V průběhu distanční výuky byla pro vzdělávání zvolena jednotná platforma, většina žáků pracovala pravidelně, zasílali vypracované úkoly a komunikovali s pedagogy. Pro žáky, kteří neměli možnost pracovat v režimu on-line, jednotliví vyučující připravovali písemné materiály, se kterými žáci dále pracovali. Ojedinelé problémy škola řešila v rámci spolupráce s orgánem sociální právní ochrany dětí. Při distančním vzdělávání škola spolupracovala s místní charitou a nízkoprahovým zařízením Pramínek. Velkým přínosem byla činnost školního asistenta, který komunikoval se žáky a zákonnými zástupci z místní vyloučené lokality. Ve školním roce 2020/2021 z celkového počtu 691 žáků prospělo s vyznamenáním 395 žáků, neprospělo 25 žáků. Škola organizuje doučování pro žáky ohrožené školním neúspěchem a usiluje o minimalizaci negativních dopadů ve výuce způsobené pandemií.

Prevence rizikového chování žáků je realizována prostřednictvím pravidelných vhodně zaměřených vzdělávacích akcí. Tyto aktivity zajišťuje jak školní poradenské pracoviště, tak i externí organizace zaměřující se na primární prevenci. Z předložené dokumentace, z rozhovorů s vedením školy i pedagogy vyplynulo, že veškeré náznaky rizikového chování jsou bezodkladně řešeny. Učitelé sledují chování a absenci u jednotlivých žáků, spolupracují s výchovnou poradkyní, metodičkou prevence a zákonnými zástupci a přijímají potřebná opatření. Ve školním roce 2020/2021 došlo k výraznému nárůstu neomluvené absence, na kterém se podílelo několik jedinců ze sociálně znevýhodněného prostředí. Škola se snaží tuto neomluvenou absenci řešit ve spolupráci s orgánem sociální právní ochrany dětí, ale ne vždy je toto jednání úspěšné.

Žáci se pravidelně účastní vědomostních i sportovních soutěží ve školních, okresních i dalších postupných kolech. Významných úspěchů škola dosáhla především ve sportovních soutěžích. Aktivity a výsledky své práce škola prezentovala nejen ve výročních zprávách o činnosti školy, ale i v regionálním tisku a prostřednictvím svých webových stránek. Úspěchy žáků jsou také vystaveny v prostorách školy a ve školním

časopisu HOT magazin. Školní časopis získal v krajském kole v Třinci první místo v kategorii nejlepší obsah.

Dosahované výsledky vzdělávání dětí v mateřské škole odpovídaly dílčím cílům stanoveným ve školním vzdělávacím programu. Učitelky pravidelně vyhodnocují aktuální témata, což slouží jako zpětná vazba a východisko pro další plánování aktivit. Pozitivní atmosféra ve všech třídách podporovala důvěru dětí, které přirozeně a bez zábran komunikovaly s vrstevníky, učitelkami, asistentkou i ostatními zaměstnanci školy. Děti se projevovaly přirozeným způsobem, učitelkami byly vedeny ke vzájemné toleranci, pochopení a k dodržování dohodnutých pravidel.

Diagnostické záznamy o dětech vede mateřská škola systematicky a jednotně, ve vedených záznamech však schází východiska k záměrnému pedagogickému působení na rozvoj jednotlivých dětí. Při inspekční činnosti nebyla zaznamenána návaznost mezi pedagogickou diagnostikou a vzdělávací nabídkou, stanovené cíle vzdělávání nerozvíjely dostatečně individuální možnosti a schopnosti dětí.

V době uzavření školy z důvodu karantény mateřská škola dokázala pružně přejít na distanční výuku dětí, pro které je předškolní vzdělávání v daném školním roce povinné. Rodičům těchto dětí byly pravidelně odesílány úkoly k plnění a po znovuotevření školy je děti přinesly zpět, aby je společně vyhodnotili a poskytli si tak zpětnou vazbu. Během uzavření školy děti posílaly fotografie, jak tráví čas při plnění úkolů nebo v přírodě, ty byly zveřejněny na internetových stránkách školy, což dětem z části nahradilo chybějící sociální kontakt se svými kamarády.

Školní družina prostřednictvím nabízených aktivit žáky úspěšně motivuje k zájmovému vzdělávání a k aktivnímu trávení volného času. Ke zvyšování účinnosti zájmového vzdělávání přispívá úzká součinnost se školou v oblasti organizace soutěží a mimoškolních aktivit. Školní družina organizuje výtvarné soutěže pro žáky ze všech družin ve městě Frýdek-Místek. Naplňování výchovně vzdělávacích cílů ve školní družině je vyhodnocováno na základě zapojení a úspěšnosti žáků v soutěžích nebo z verbálních i praktických výstupů jednotlivců a skupin.

Závěry

Vývoj školy

Od poslední inspekční činnosti v roce 2014 došlo ke změně na pozici ředitele školy a zástupkyně pro druhý stupeň základní školy.

Škole se daří modernizovat odborné učebny a školní zahrady v základní i mateřské škole.

Silné stránky

Příznivá atmosféra a vstřícná vzájemná komunikace pedagogů s výměnou informací a možnostmi vzájemné inspirace podporuje účelnou spolupráci celého pedagogického týmu.

Vzdělávání je ve spolupráci s vnějšími partnery vhodně doplňováno různorodými akcemi, které cíleně podporují spolupráci, osobnostní rozvoj a komunikační dovednosti dětí a žáků. Žákovský parlament se svými aktivitami (mj. vydáváním školního časopisu) aktivně zapojuje do organizace školních a mimoškolních aktivit.

Účelně zajištěné vzdělávání žáků ohrožených školním neúspěchem s aktivní podporou školního asistenta.

Školní družina svými aktivitami podporuje tvořivost a kreativitu žáků, úspěšně rozvíjí jejich sociální kompetence.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

Minimální zařazování vzájemného hodnocení žáků, menší míra využívání motivačního shrnutí učiva v závěru vyučovacích hodin a absence využití formativní zpětné vazby nepřispívá k rozvoji osobnosti, k rozvoji kritického myšlení a tím i k hodnocení pokroku ve vzdělávání žáků.

Malá diferenciacce učiva i aktivit pro bystré děti a především žáky na druhém stupni základní školy, a to podle jejich individuálních schopností a vědomostí.

Poskytování zpětné vazby dětem není ve všech třídách součástí denních aktivit, děti nejsou vedeny k vlastnímu ani vrstevnickému hodnocení, nezískávají od všech pedagogů adekvátní zpětnou vazbu, která by plnohodnotně podporovala jejich individuální rozvoj.

System zaměřený na získávání informací o vzdělávacím pokroku jednotlivých dětí neobsahuje průběžné vyhodnocování jejich dosažených výsledků ani záměry k podpoře jejich individuálního rozvoje.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

Uplatňovat širší škálu metod a forem vzdělávání, které by vedly žáky ke spolupráci, a které by podporovaly touhu poznávat a učit se novým věcem.

Častěji ve vyučovacích hodinách uplatňovat vzájemné hodnocení žáků a zařazovat formativní hodnocení.

Důsledněji diferencovat učivo i výukové aktivity podle potřeb, schopností a možností všech žáků.

Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na metody a formy vzdělávání, včetně možností formativního hodnocení.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání – „Krok do života III“ platný od 1. 9. 2018 aktualizován k 1. 9. 2021
2. Elektronická školní matrika základní školy (vybraný vzorek)
3. Elektronické třídní knihy základní školy (vybraný vzorek)
4. Školní řád základní školy platný od 24. 9. 2019 aktualizován k 1. 9. 2021 včetně příloh 1 - 2
5. Pravidla pro hodnocení žáků platná od 24. 9. 2019 aktualizován k 1. 9. 2021 včetně příloh 1 - 4
6. Rozvrh vyučovacích hodin základní školy
7. Dokumentace výchovné poradkyně a metodičky prevence základní školy
8. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vybraný vzorek)
9. Záznamy z pedagogických rad základní školy vedených ve školním roce 2021/2022
10. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2021
11. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání „Dobrá nálada“ ze dne 25. 8. 2020
12. Třídní knihy školní družiny
13. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Svět lískových oříšků“
14. Školní řád mateřské školy ze dne 8. 9. 2020 včetně dodatků platných k 1. 9. 2021
15. Třídní knihy mateřské školy
16. Diagnostické formuláře dětí (vybraný vzorek)
17. Záznamy z pedagogických rad mateřské školy vedených ve školním roce 2021/2022
18. Školní matrika mateřské školy (vybraný vzorek)
19. Koncepce rozvoje školy ze dne 16. 4. 2020
20. Organizační řád školy ze dne 1. 9. 2021
21. Plán kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2021/2022
22. Plán a dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků platný od 1. 9. 2021
23. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021
24. Vybraná dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školním roce 2021/2022
25. Kniha úrazů evidující úrazy žáků a Záznamy o úrazech žáků, školní rok 2021/2022
26. Vybraná dokumentace k zajištění školního stravování žáků za září 2021
27. Vybraná ekonomická dokumentace za rok 2021 ke dni zahájení inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Karel Richter, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Karel Richter, v. r.

Mgr. Irena Křiváková,
školní inspektorka

Mgr. Irena Křiváková, v. r.

Bc. Ludmila Kubicová,
kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová, v. r.

Mgr. Milena Milionová,
školní inspektorka

Mgr. Milena Milionová, v.r.

Mgr. Josef Navrátil,
školní inspektor

Mgr. Josef Navrátil, v. r.

V Novém Jičíně 21. 12. 2021

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Martin Macháč,
ředitel školy

Mgr. Martin Macháč, v. r.

Ve Frýdku-Místku 22. 12. 2021