



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1115/23-U
Sp. zn. ČŠIU-S-223/23-U

Název	Základní škola Litoměřice, U Stadionu 4
Sídlo	U Stadionu 4, 412 01 Litoměřice
E-mail	zs.ustadionu.lt@iol.cz
IČO	46 773 401
Identifikátor	600 081 451
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Milan Sluka
Zřizovatel	Město Litoměřice
Místo inspekční činnosti	U Stadionu 522, Litoměřice
Inspekční činnost na místě	10. 10. 2023 – 13. 10. 2023

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Právnícká osoba Základní škola Litoměřice, U Stadionu 4 (dále „škola“) vykonává činnost základní školy a školní družiny.

V základní škole se v době inspekční činnosti vzdělávalo 449 žáků v 18 třídách. Evidováno bylo 36 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nich tři se vzdělávali podle individuálního vzdělávacího plánu. Zapsáno bylo 16 žáků s odlišným mateřským jazykem. Škola je krajským úřadem dlouhodobě určena jako škola k poskytování jazykové přípravy žákům-cizincům. Do zájmového vzdělávání ve školní družině bylo v sedmi odděleních zapsáno celkem 172 účastníků.

Další informace o škole jsou dostupné na webových stránkách školy www.ustadionu.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola v souladu se svou vizí a cíli stanovenými ve školním vzdělávacím programu dlouhodobě podporuje jazykové a přírodovědné vzdělávání, vytváří vstřícné prostředí, které podporuje učení každého žáka a pozitivně rozvíjí jeho osobnost. Ve spolupráci s pedagogickým sborem se vedení školy daří stanovené cíle úspěšně naplňovat. Do činnosti školy jsou aktivně zapojováni i žáci prostřednictvím žakovského parlamentu. Výchovně vzdělávací proces vhodně doplňuje efektivní spolupráce s mnoha sociálními partnery.

Dlouholeté manažerské zkušenosti ředitele školy se pozitivně odrážejí v kvalitě řízení. Vedení školy průběžně komunikuje se zaměstnanci školy a prostřednictvím delegovaných kompetencí je zapojuje do naplňování dílčích cílů souvisejících s realizací pedagogického procesu i s chodem školy. Ke koordinaci řízení a vzdělávání přispívá vhodně nastavená organizační struktura včetně aktivního zapojení předmětových komisí.

Pedagogický sbor, který vhodně doplňují rodilí mluvčí pro výuku anglického a německého jazyka, je dlouhodobě stabilní. Ředitel školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a podporuje jej. V hodnoceném období bylo zaměřené zejména na zdokonalení digitálních kompetencí pedagogů. Osvědčilo se vzdělávání formou webinářů. Vedení školy podněcuje pedagogy k realizování vzájemných hospitací, k předávání inspirativních zkušeností, inovativních forem a metod pedagogické práce s cílem zvyšování kvality vzdělávání. Z výsledků hospitační činnosti České školní inspekce vyplynulo, že v dalším vzdělávání pedagogů je třeba se zaměřit zejména na oblasti formativního hodnocení, diferenciaci a individualizace výuky, práce s informačními zdroji včetně vedení žáků ke kritickému myšlení.

Školní poradenské pracoviště zajišťuje poradenské a preventivní služby, které koordinuje se službami školských poradenských zařízení. Specialisté aktivně spolupracují s vedením školy a pedagogickým sborem. Nastavený systém, rozsah i příslušná odpovědnost za specializované činnosti jsou funkční.

Materiálně-technické vybavení je průběžně doplňováno a obnovováno, pedagogové ho využívají ke zvýšení názornosti a efektivity výuky. Víceúčelový sportovní areál v okolí budovy školy a sportovní vybavení umožňují organizovat mnoho aktivit podporujících rozvoj pohybových dovedností žáků. Výukově podnětná je i školní zahrada s venkovní učebnou a vhodnými podmínkami pro efektivní rozvoj praktických dovedností žáků.

Zájmové vzdělávání probíhá v podnětném prostředí školní družiny v samostatných prostorách budovy školy. Vybavení školní družiny podporuje úspěšnou realizaci řízených i spontánních aktivit a umožňuje relaxaci účastníků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Na prvním stupni je výuka matematiky v jedné třídě realizována metodou profesora Hejného. Na druhém stupni mají žáci možnost volby jazykového nebo přírodovědného vzdělávání s nabídkou různých volitelných předmětů (konverzace v anglickém nebo německém jazyce, cvičení z matematiky, chemie, fyziky, informatiky nebo přírodovědný seminář).

Společným znakem hospitovaných hodin na obou stupních byla příjemná pracovní atmosféra, ve vztahu učitel – žák byla patrná oboustranná důvěra, která příznivě ovlivňovala spontánní zapojování žáků do výuky. Při plánování a realizaci výuky vycházeli vyučující z cílů stanovených školním vzdělávacím programem. Ne vždy však volba vzdělávacích strategií odpovídala individuálním vzdělávacím možnostem a potřebám jednotlivých žáků.

V hospitované výuce na 1.stupni žáci dodržovali nastavená pravidla a respektovali pokyny vyučujících. Učitelky vedly žáky k upevňování pracovních návyků, méně často zařazovaly relaxační chvíle. Naopak vhodně byly využívány chvíle pro logopedická cvičení. Převažovala frontální výuka, často nedostatečně podpořena názornými pomůckami. Výjimkou byla výuka českého jazyka, v jejím průběhu učitelky efektivně zařazovaly párovou a skupinovou práci spolu se zdařilou podporou motivace. Spolupráce učitelů s asistentkami pedagoga byla jasně nastavena, avšak diferenciací úkolů směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami nebyla téměř zaznamenána. Učitelky hodnotily v průběhu výuky vzdělávací výsledky žáků, v závěru výuky využívaly jednoduché formy jejich sebehodnocení. K vzájemnému hodnocení žáci vedeni nebyli.

Hospitované hodiny na 2. stupni byly dobře připravené, promyšlené a organizačně zvládnuté. Vyučující se snažili ve spolupráci se žáky vyvozovat vzdělávací cíle. Činnosti formy a metody práce přispívaly k jejich naplnění. V průběhu zařazených kooperativních činností žáci rozvíjeli účelnou spolupráci. V rámci řízených rozhovorů nebo individuálních výstupů žáků podporovali vyučující rozvoj komunikačních dovedností, kladli žákům problémové otázky a vedli je k odůvodňování. Pozitivní slovní hodnocení motivovalo žáky k aktivnímu zapojení do výuky. Učitelé věnovali pozornost sociálnímu a osobnostnímu rozvoji žáků. Společně s asistentkami pedagoga zohledňovali jejich pracovní tempo. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a odlišným mateřským jazykem, ale i ostatním žákům poskytovali účelnou individuální pomoc tak, jak ji aktuálně potřebovali, avšak diferenciací vzdělávacího obsahu s ohledem na rozdílné individuální vzdělávací potřeby žáků uplatňována nebyla. Jen výjimečně využili učitelé didaktickou techniku k zefektivnění výuky a podpoře názornosti. Žákům nenabízeli různé informační zdroje, se kterými by měli možnost pracovat. Zpětnou vazbu o míře naplnění vzdělávacího cíle poskytovali žáci prostřednictvím jednoduchých forem sebehodnocení. Velmi zdařilá byla zhlédnutá výuka tělesné výchovy, žáci používali odbornou sportovní terminologii, aktivně si rozvíjeli rychlost, obratnost a koordinaci pohybu, a anglického jazyka, v průběhu které byli žáci vedeni k náročné komunikaci.

V průběhu sledovaných činností byli účastníci zájmového vzdělávání vhodně motivováni a úspěšně se zapojovali do nabízených aktivit. Měli prostor pro relaxaci i volbu her podle vlastního zájmu. Vychovatelky je vedly ke spolupráci a vzájemnému respektu, svým přístupem vytvářely vstřícné klima podporující smysluplné využití volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Individuální a skupinové výsledky vzdělávání žáků jsou zjišťovány standardními evaluačními nástroji (testy, písemné práce, ústní zkoušení), jsou evidovány v elektronické podobě a hodnoceny ve čtvrtletních intervalech na jednáních pedagogické rady. Informace o výsledcích vzdělávání jsou žákům a zákonným zástupcům dostupné v elektronickém informačním systému. Kromě interních hodnocení využívá škola externí zjišťování výsledků vzdělávání žáků. Na základě získaných podkladů pak vedení školy přijímá opatření nejen přímo k jednotlivým žákům, ale i opatření systémová – například posílení časové dotace a dělení hodin cizích jazyků a přírodovědných předmětů. Efektivní organizace vzdělávání v menších skupinách a navýšení hodinové dotace se příznivě promítají do vzdělávacích výsledků žáků. Systém podpory žáků prostřednictvím individuálních konzultací a skupinového doučování je funkční, žáci dosahují velmi dobrých výsledků v interním a dlouhodobě i v externím hodnocení. Úspěšné naplňování cílů vzdělávání se promítá také do vysoké úspěšnosti žáků školy při přijímacím řízení na střední školy. Zpětnou vazbou o úrovni vzdělávání jsou pro vedení školy četné úspěchy žáků v okresních a krajských kolech předmětových soutěží a olympiád a také ve sportovních a uměleckých soutěžích.

Vzdělávání obohacují tradiční školní akce. Mezi nejpřínosnější z nich, v jejichž průběhu se žáci osobnostně rozvíjejí a zdokonalují si sociální kompetence, patří celoškolní a třídní projekty, naučně-vzdělávací programy, kulturně-spoolečenská představení, odborně zaměřené exkurze, výlety, výstavy a besedy, sportovní kurzy a zájmové kroužky (vědomostní, tvořivé, sportovní nebo umělecké). Dlouhodobě je rozvíjena mezinárodní spolupráce se školou ve Švýcarsku. Výměnné pobyty žáků přispívají k rozvoji jejich cizojazyčných komunikačních dovedností. Písemnou komunikaci v anglickém jazyku si žáci zdokonalují a pomoc prostřednictvím charitativních sbírek realizují se školou v africké Keni.

Specialisté ze školního poradenského pracoviště ve spolupráci s pedagogy vyhledávají žáky s potížemi a pomáhají jim při zvládnání výukových, výchovných a vztahových problémů. V souvislosti s tím aktivně komunikují se zákonnými zástupci a poskytují jim poradenské služby. Aktuální situace a problematika jsou projednávány a vyhodnocovány na měsíčních poradách týmu nebo dle potřeby častěji. Se zjištěními, závěry a opatřeními jsou seznamováni pedagogové a metodické orgány. Učitelé spolu s asistenty pedagoga, ale také školní speciální pedagožka průběžně sledují úspěšnost žáků ve vzdělávání a pravidelně vyhodnocují účinnost doporučených podpůrných opatření poskytovaných žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a žákům s odlišným mateřským jazykem. Zpětnou vazbu podávají poradenskému týmu. Přínosná je aktivní spolupráce se školskými poradenskými zařízeními. Ke zlepšení úspěšnosti žáků ve vzdělávání dochází v případě zájmu a pomoci ze strany zákonných zástupců. Žáci nadaní jsou motivováni zejména k účasti v soutěžích a projektech. Žákům s odlišným mateřským jazykem nabízí škola intenzivní výuku českého jazyka a usnadňuje tak jejich zapojení do vzdělávání. Podpora profesní orientace a informace z kariérového poradenství jsou žákům poskytovány zejména v předmětu člověk a svět práce. Prostřednictvím webové aplikace mohou absolvovat testy profesní orientace. Žáci se společně se svými zákonnými zástupci účastní individuálních konzultací, nabídek a prezentací středních škol. Škola sleduje uplatnění svých absolventů v dalším vzdělávání, zpětnou vazbu získává zejména od absolventů samotných, kteří školu navštěvují.

Cílem školní primární prevence je zvýšení odolnosti žáků vůči projevům rizikového chování. Preventivní výchovně-vzdělávací působení je neoddělitelnou součástí výuky a života školy. Školní poradenské pracoviště ve spolupráci s pedagogy sleduje signály rizikového chování žáků. V případě potřeby dává podněty směřující k možné nápravě.

Spolupracuje se specializovanými institucemi. Pozornost je věnována preventivním aktivitám, které bezprostředně reagují na aktuální problémy a jsou zaměřené zejména na rozvoj pozitivních sociálních vztahů v třídních kolektivech, na prevenci záškoláctví, závislostí a násilí. Prostřednictvím schránek důvěry se žáci vyjadřují k dění ve škole nebo kladou dotazy, které analyzuje metodička prevence. V rámci poskytovaných preventivních aktivit se osvědčily individuální konzultace se žáky, které přispívají především k řešení jejich psychických potíží. Komplikovanější případy jsou řešeny ve spolupráci se zákonnými zástupci, kteří jsou směřováni k zapojení jejich dětí do aktivního naplňování volného času, k podpoře zdravého životního stylu, věnování dostatečné pozornosti a času svým dětem.

Závěry

Vývoj školy

- Škola průběžně zlepšuje materiální podmínky pro vzdělávání. Zapojením do čtené projektové činnosti získává škola další finanční prostředky. Přetrvává velmi dobrá úroveň jazykového a přírodovědného vzdělávání včetně dlouholeté aktivní zahraniční spolupráce. Rezervy zůstávají ve využívání formativního hodnocení žáků v průběhu výuky a jejich vedení k sebereflexi.

Silné stránky

Základní škola

- Dlouhodobá aktivní mezinárodní spolupráce podporuje uplatňování znalostí a rozvoj komunikačních dovedností žáků v cizím jazyce. (1.5.)
- Účelná podpora rozvoje pohybových dovedností přispívá ke zvyšování fyzické zdatnosti žáků. (4.1.)
- Organizace vzdělávání v menších skupinách a účelné využití disponibilních hodin se příznivě promítají do vzdělávacích výsledků žáků. Efektivní podpora přírodovědného a cizojazyčného vzdělávání pozitivně ovlivňuje uplatnění žáků v dalším vzdělávání. (5.2.)
- Účinná a systematická práce členů školního poradenského pracoviště a uplatňování podpurných opatření přispívají k úspěšnému naplňování cílů vzdělávání. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Žáci jsou nepravidelně vedeni k práci s různými informačními zdroji, méně jsou využívány metody podporující rozvoj kritického myšlení. (4.2)
- Pedagogové nevyužívají v dostatečné míře diferencované úlohy. Žákům není v průběhu výuky poskytována dostatečná zpětná vazba o jejich dosahovaném vzdělávacím pokroku. (4.3.)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na oblasti formativního hodnocení, diferenciaci a individualizaci výuky, práce s informačními zdroji a vedení žáků ke kritickému myšlení.
- V průběhu výuky pravidelně zařazovat práci s informačními zdroji, vést žáky ke kritickému myšlení.
- Ve výuce systematicky využívat formativní hodnocení žáků.
- Prostřednictvím diferencované výuky a zadáváním úloh různé kognitivní náročnosti zohledňovat vzdělávací potřeby žáků dle jejich individuálních předpokladů.
- Prostřednictvím hospitační činnosti poskytovat pedagogům účinnou zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávacího procesu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná s účinností od 1. 5. 2012 včetně Dodatků č. 1 a 2
2. Jmenování do funkce ředitele základní školy od 1. 7. 2004
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 10. 10. 2023)
4. Školní řád základní školy vydaný s platností od 1. 2. 2023
5. Vnitřní řád školní družiny vydaný s platností od 2. 3. 2023
6. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola základ života“ vydaný s platností od 1. 9. 2023 včetně Dodatků č. 1 a 2
7. Školní vzdělávací program pro školní družinu vydaný s platností od 1. 9. 2022
8. Koncepční záměry a úkoly školy v období 2019–2023
9. Plán kontrolní a hospitační činnosti v hodnoceném období včetně hospitačních záznamů (vzorek)
10. Třídni knihy, školní rok 2023/2024 (vzorek)
11. Školní matrika v elektronické podobě vedená k termínu inspekční činnosti (vzorek)
12. Zápisy z pedagogických rad a metodických sdružení, školní roky 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
13. Personální dokumentace pedagogických pracovníků včetně osvědčení z dalšího vzdělávání (vzorek)
14. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování vedená k datu inspekční činnosti

15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
16. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-339/16-U

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka
Ing. Bc. Monika Součková, školní inspektorka
Mgr. Radka Jánská, školní inspektorka
Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

1. 11. 2023