

# Koncepce dalšího rozvoje Základní školy Česká Třebová, Nádražní ulice

Zpracoval: Radim Kolář

Základní škola Česká Třebová, Nádražní ulice je úplnou základní školou s 1. až 9. postupným ročníkem. Zřizovatelem je město Česká Třebová. V současné době školu navštěvuje přibližně 450 žáků v 18 třídách, ve kterých vyučuje přibližně 30 pedagogů. Chod školy zabezpečuje 13 nepedagogických pracovníků a 4 vychovatelky. Ve škole momentálně působí 7 asistentů pedagoga (na asistenci se podílejí i vychovatelky ze školní družiny).

Školu tvoří budova v Nádražní ulici (zde sídlí II. stupeň) se sportovní halou, malou tělocvičnou a školní jídelnou a budova v ulici Komenského (sídlo I. stupně) s venkovním sportovištěm a dětským hřištěm.

## **Materiální podmínky:**

Budova školy v Nádražní ulici je po celkové rekonstrukci, která byla spojena s výstavbou nové školní tělocvičny, jídelny s kuchyní a šatnami pro žáky. Došlo i na zateplení pláště školy. Touto výstavbou se škola stala velmi zajímavou a konkurenceschopnou při volbě rodičů, kam nechat zapsat své budoucí prvňáčky. Je třeba dále investovat do sportovního vybavení školy (florbal, míčové hry, gymnastika, lyžování). Pokusit se provozovat kroužek gymnastiky, stolního tenisu, aerobiku, pohybových her.

Ve staré části budovy školy v **Nádražní ulici** byla v roce 2009 provedena celková oprava elektroinstalace tak, aby odpovídala současným hygienickým normám. Dále se podařilo vyměnit dřevěná okna za plastová (vyjma severní stěny budovy – Riegrova ulice, dodá ŘSD), zrekonstruovat cvičnou kuchyňku a toalety na celé budově. Byl zřízen samostatný kabinet pro výchovnou poradkyni a koordinátorku ICT, tímto byl dán základ pro funkci školského poradenského pracoviště.

Rekonstrukce také umožnila bezbariérový přístup integrovaným žákům do školy. Naše škola je takto vybavena jako jediná ve městě, proto se snažíme žáky, kteří jsou upoutáni na vozík, ale i učitele, podporovat a všemožně jim vycházet vstříc.

V uplynulém období probíhala modernizace tří učeben – jazyků, ICT a přírodních věd. Tato modernizace byla podpořena ze 4. a 8. Výzvy MAS Orlicko – IROP vzdělávání v klíčových kompetencích I a II. Cílem těchto projektů byla modernizace učeben a rozvoj klíčových kompetencí.

## **Úkoly:**

- oprava střechy na velké tělocvičně a přilehlých šatnách
- výměna zastaralého osvětlení ve velké tělocvičně za LED osvětlení – úspora elektrické energie
- výmalba velké tělocvičny a školních budov
- rekonstrukce školní dílny a knihovny (projektové žádosti – spolupráce s MAS Orlicko)
- renovace fasády

- obnova žákovských výškově stavitelných lavic, nábytku ve třídách
- úprava pracoviště školního psychologa

V budově v **ulici Komenského** se podařila výměna dřevěných oken za plastová, byl proveden rozvod teplé vody ke všem umyvadlům na toaletách. Podařilo se zabezpečit kontrolovaný vstup do budovy I. stupně (magnet na vstupních dveřích, kamerový systém). Byla provedena výměna dvou kotlů.

Zdařila se obnova nábytku ve třech odděleních školní družiny a obnova botníků a šaten v přízemí budovy.

#### Úkoly:

- modernizace toalet
- klimatizace do učeben
- připojení učeben školní družiny k internetu, renovace hygienických koutků
- oprava zděného plotu kolem hřiště na ulici Komenského a záchytných sítí
- renovace fasády
- obnova žákovských výškově stavitelných lavic, nábytku ve třídách

Škola je kvalitně vybavena počítačovou technikou. V tomto trendu bychom chtěli nadále pokračovat, především díky projektovým výzvám. Projektové peníze bychom chtěli investovat do obnovy interaktivních tabulí, projektorů, notebooků pro učitele, tiskáren, kopírovacích zařízení, atd. S tímto souvisí i rozvoj elektronického zabezpečovacího systému (dále EZS), který bude chránit tato finančně nákladná zařízení.

V uplynulém období se podařilo zabezpečit klimatizovanou serverovnu a nová disková úložiště.

Díky aktivitě žáků se podařilo zrealizovat i školní televizi – TV Nádražka.

#### Úkoly:

- obnova a modernizace ICT vybavení školy
- dokončení EZS, karty ISIC a ITIC
- aktualizace webových stránek školy s novými funkcionalitami
- pokračovat v nákupu robotických stavebnic
- pokračovat ve zřizování účtu Office 365 pro žáky dle potřeb a zájmu
- nákup licencí Minecraft Education pro učitele i žáky
- podpořit vlastní tvořivost žáků s využitím ICT
- nákup aplikací zaměřených na využití digitálních technologií (Photoshop, Sony Vegas, Adobe Premier, atd.)

Jako velmi důležitou vidíme činnost školní jídelny, která by měla kvalitou svých služeb lákat další potenciální zájemce do svých řad. V současné době nabízí výběr ze dvou jídel, možnost objednat si, či odhlásit jídlo přes internet, umístíme aktuální jídelníček na webové stránky školy. Do jídelníčku jsou zařazovány moderní zdravé potraviny, na které si strávníci pomalu zvykají.

#### Úkoly:

- modernizace kuchyňského zařízení
- fotogalerie pokrmů na webu školy – sekce školní jídelna

## Personální podmínky:

Pedagogický sbor je kvalifikovaný a stabilizovaný. Do budoucna považujeme za vhodné doplňovat zkušené pedagogy učiteli začínajícími, nad kterými by tito zkušení měli patronát – uvádějící učitelé.

Velkou výzvou je vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, které se opírá o vyhlášku č. 27/2016 Sb. Nová úprava umožňuje vzdělávat žáky s lehkým mentálním postižením i ve školách hlavního vzdělávacího proudu s využitím individuálního vzdělávacího plánu a dalších podpůrných opatření, především asistentů pedagoga. Toto klade velké nároky na činnost výchovné poradkyně, ale i ostatních pedagogů. Úzká je především její spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Ústí nad Orlicí. Ve spolupráci s třídními učiteli pomáhá řešit konfliktní situace, v závažných případech svolává výchovnou komisi. Samozřejmostí je poskytování aktuálních informací o vzdělávacích možnostech žáků a přijímacím řízení. Výchovná poradkyně též spolupracuje s metodikem prevence při prevenci a řešení sociálně patologických jevů.

Hodláme podporovat další vzdělávání pedagogických pracovníků. Zaměříme se především na pedagogický proces (učebnice Fraus, Hejný, logopedie, atd.), inkluzi, informační technologie, cizí jazyky, legislativu školy, BOZP, atd. Samostatnou kapitolou je příprava školy na aktualizaci ŠVP. V rámci školy pracuje koordinátor ŠVP, který s učiteli aktualizuje a upravuje ŠVP.

Ředitel každému pracovníkovi jasně definuje jeho pracovní povinnosti (náplně práce, organizační řád, určení kompetencí) a tyto činnosti se bude vedení školy snažit vhodně koordinovat a také kontrolovat. O problémech s pracovníky komunikovat a vyvodit závěry, které by vedly k nápravě situace. Zaměstnance bychom chtěli motivovat promyšleným a jasným systémem odměn a osobních ohodnocení.

Další **palčivou otázkou je stárnutí pedagogického sboru**, většina sboru má desetiletou a delší praxi.... Učitelské povolání již není tak lukrativní, jako tomu bylo dříve....

## Úkoly:

- **vhodně nahradit učitelky I. stupně odcházející do důchodu**
- **zajistit pedagogy určitých nedostatkových aprobací (Čj) pro II. stupeň**
- ve spolupráci s vedením města upravit spádové obvody škol
- připravit **přípravnou třídu** v bývalé praktické škole
- dále nabízet nové služby v kariérovém poradenství
- zajistit asistenty pedagoga
- zajistit pro školu speciálního pedagoga
- zajistit finance pro pozici školního asistenta (Šablony II) – nyní z projektu CCV Pardubice – „Inkluzivní vzdělávání v Pardubickém kraji“
- maximálně využívat projektových výzev (personální záležitosti, vybavení školy, DVPP, atd.)

## Vzdělávací program školy:

Vlastní školní vzdělávací program se budeme snažit neustále aktualizovat a zavádět do něj legislativní změny. Jeho tvorbu chápeme jako nekončící proces, kdy do něj můžeme promítat směřování školy. Je třeba upevňovat mezipředmětové vztahy, spojení teorie s praxí – různé exkurze, kulturní představení, vycházky do přírody, atd. Důraz bychom chtěli klást především na výuku cizích jazyků, informatiky a TV.

V rámci finančních možností uvolňovat učitele na školení zaměřené na výuku matematiky metodou prof. Hejného.

Uvědomujeme si, že pedagog by neměl žákům předávat pouze teoretické znalosti, ale svým chováním a přístupem ke vzdělávání by měl být určitým vzorem pro děti. Měl by se snažit s dětmi komunikovat a tím přispívat k vytvoření přátelské atmosféry na škole.

### **Úkoly:**

- zvážit rozdělení výuky matematiky na 2. stupni – jedna třída metodou Hejného a druhá „klasicky“
- vedení žáků k pozitivnímu vztahu k práci a k objektivnímu sebehodnocení
- spolupráce s firmami v regionu České Třebové – výběr povolání našich žáků
- připravit pestrou nabídku zájmových útvarů ve spolupráci s DDM Česká Třebová
- motivovat žáky ke čtení knih (ve vazbě s rekonstrukcí knihovny)

### **Prezentace školy:**

Propagovat školu prostřednictvím vlastních webových stránek, které budou co nejčastěji aktualizovány a budou podávat informace o dění ve škole, ale i důležité zprávy pro rodiče (klasifikace, suplování, informace výchovného poradce, informační odpoledne, třídní schůzky, školní řád, výroční zpráva, atd.).

Spolupracovat s ostatními školami ve městě na řešení pedagogických problémů, organizovat sportovní soutěže nejenom v rámci Týdne sportu.

Rozvíjet přátelské vztahy s partnerskými městy – Olawa, Jósefów /PL/, Agrate Brianza /I/, Svit /SK/ z důvodů jazykové praxe pro žáky, seznamování se s jinými kulturami v rámci Evropy.

Podporovat soutěže a olympiády, kde mohou žáci prezentovat nabyté vědomosti a dovednosti.

Nadále rozvíjet spolupráci se sponzory a přáteli školy, kteří velmi výraznou měrou napomáhají rozvoji školy účelovými finančními věcnými dary.

### **Úkoly:**

- organizace Dnů otevřených dveří, návštěv z mateřských škol v České Třebové
- podpora akcí, kde se setkávají děti, rodiče, prarodiče – např: velikonoční a vánoční trhy, atd. – tvorba pozitivního klimatu školy
- projektové dny
- výuka v přírodě (EVVO)

V České Třebové 8. 4. 2019

Mgr. Radim Kolář