



**Česká školní inspekce
Jihomoravský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-641/17-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola Komořany, okres Vyškov příspěvková organizace
Sídlo	Komořany 200, 683 01 Rousínov
E-mail právnické osoby	matskolkomorany@tiscali.cz
IČ	70997322
Identifikátor	600125424
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Bc. Marcela Bartošková
Zřizovatel	Obec Komořany
Místo inspekční činnosti	Komořany 200, 683 01 Rousínov
Termín inspekční činnosti	6. 6. – 8. 6. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Mateřská škola (dále „škola“) se nachází v klidné zóně na okraji obce. Předškolní vzdělávání je dětem poskytováno v přízemní budově s venkovní zastřešenou terasou, která je obklopena rozlehlou a v souladu s filozofií školy příkladně vybavenou tzv. „Zahradou smyslů“. Prostředí zahrady nabízí dětem pestré aktivity nejen v přírodních centrech „Vodní a ptačí svět“, „Bylinková zahrada“, „Kompostárna“, „Poznávání času se slunečními hodinami“, „Loučka s lučními květy a travinami“, „Skalka pro ještěrky“, ale i bohaté pohybové aktivity prostřednictvím kvalitních herních prvků a nově zřízeného dopravního hřiště. Celková kapacita školy (48) je zcela naplněna a děti jsou rozděleny do dvou věkově smíšených tříd. V posledním ročníku před nástupem do základní školy je 23 dětí, z nichž tři mají odloženou povinnou školní docházku o jeden rok. Předškolní vzdělávání v aktuálním školním roce absolvují i dvě děti s odlišným mateřským jazykem a jedno dítě se speciálními vzdělávacími potřebami. Škola poskytuje předškolní vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Než strom zapustí kořínky, musí k tomu mít podmínky...“. V rámci filozofie ŠVP vytváří škola bezpečné prostředí pro každé dítě, respektuje a naplňuje jeho zájmy, potřeby i individualitu a vytváří podmínky pro rovnoměrný rozvoj dítěte ve všech oblastech.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola má stanovenou jasnou a reálnou dlouhodobou koncepci, zaměřenou na efektivní vzdělávání a osobnostní rozvoj dítěte prostřednictvím poznávání založeného na aktivním přijímání nových poznatků, vnitřním zájmu dítěte a jeho aktivizaci. Vymezené cíle a podmínky pro její dosažení jsou formulovány v návaznosti na trendy ve vzdělávání (environmentální výchova, logopedická prevence, polytechnická výchova, podpora pohybového rozvoje). Vedení školy získalo prostřednictvím konstruktivních vztahů a diskusí se zákonnými zástupci a zřizovatelem plnou podporu daných cílů, což se projevilo v otevřených vzájemných vztazích a příkladném materiálním vybavení školy. Na uvedené koncepční záměry navazuje ŠVP, který je přehledně a srozumitelně zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“). ŠVP je zásadním pedagogickým dokumentem, se kterým se učitelky prokazatelně identifikovaly a aktivně s ním pracují.

Škola má pregnančně nastavená funkční pravidla, zajišťující bezproblémovou organizaci celého subjektu. Pedagogové, rodiče i děti se aktivně zapojili do jejich tvorby. Na začátku školního roku pořádala škola s rodiči individuální pohovory o jejich dítěti, s cílem nastavit co nejlepší podmínky pro jeho rozvoj. Pravidla vlastní činnosti školy jsou podrobně rozpracovaná ve školním řádu. Jeho součástí je systém úrazové prevence a rizikového chování, který je učitelkami dodržován. Škola věnuje velkou pozornost bezpečnosti a ochraně zdraví dětí při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Má nastavený formální rámec (dokumentaci BOZ) a průběžně vyhodnocuje možná rizika bezpečnosti. Vede evidenci úrazů a záznam o úrazu odesílá vždy v souladu s platnou legislativou. Prostory školy běžně přístupné dětem jsou vhodně vybavené a nepředstavují riziko jejich bezpečnosti při vzdělávání.

V souladu s filozofií ŠVP jsou ve škole vytvořeny podmínky pro fyzické i psychické bezpečí dětí a zaměstnanců. Optimální podmínky pro jejich psychohygienu podporuje rovněž příjemné prostředí i laskavé a nekonfliktní vzájemné vztahy. Rozvržení přímé pedagogické činnosti je vzhledem k nejvhodnějšímu průběhu předškolního vzdělávání efektivní. Četná spolupráce s vnějšími partnery (zřizovatelem, základní školou, ekologickou

organizací PROCYON, vodní zahradou Komořany, mysliveckým spolkem Dražovice, folklórním spolkem Ždánice) smysluplně obohacuje vzdělávací nabídku ŠVP tím, že je dětem umožněno aktivně získávat nové znalosti, popř. dovednosti nevšedním způsobem.

Předškolní vzdělávání řídí ředitelka promyšleně a účinně se zřetelným efektivním dopadem. Pedagogický rozvoj erudovaně podněcuje v souladu s koncepcí rozvoje školy. Pravidelně vyhodnocuje stav ve všech oblastech vzdělávání i řízení. Procesy vyhodnocování jsou efektivně prováděny tak, aby napomáhaly vzdělávání každého dítěte. Systematicky vyhodnocována je i účinnost zaváděných opatření ke zlepšení stavu. Při řízení ředitelka respektuje všechny relevantní právní předpisy. Svým přístupem a jednáním vytváří zdravé klima a v důsledku toho fungují ve škole velmi dobré prosociální vztahy. Toto zjištění dokládá vysoká shoda učitelek a ředitelky v názorech na vzdělávání a klima v rámci školy, potvrzená zadanými dotazníky. Ředitelka cíleně vytváří podmínky pro spolupráci učitelek, rodičů a zřizovatele. Hodnocení pedagogů provádí prostřednictvím efektivní kontrolní činnosti, na základě které plánuje jejich další vzdělávání. Z předložených dokumentů vyplývá její příkladné metodické vedení. Kvalitně je zabezpečena i účinná spolupráce asistentky pedagoga s třídní učitelkou. Vlastní profesní rozvoj ředitelka cíleně a systematicky směřuje nejen k pedagogickým, ale současně i manažerským dovednostem. Četné a odborně kvalitní vzdělávání účinně využívá při aktivním řízení pedagogických procesů.

Ve spolupráci se zřizovatelem usiluje ředitelka o vysokou úroveň materiálních a technických podmínek. Cíleně vede učitelky k maximálnímu využívání širokého spektra hraček a didaktických pomůcek při vzdělávání dětí. Přidanou hodnotou je vlastní výroba různých didaktických pomůcek podporujících rozvoj grafomotoriky, jemné motoriky či kognitivních znalostí a dovedností. Stravování dětí včetně přesnídávek, svačin a pitného režimu škola zajišťuje prostřednictvím vlastní školní jídelny. Nabídka jídel je pestrá a individuální stravovací potřeby dětí jsou ze strany zaměstnanců školní jídelny respektovány.

Pro svoji činnost využívá škola, která je příspěvkovou organizací, především dotaci ze státního rozpočtu (dále „SR“), poskytovanou jí na přímé výdaje na vzdělávání. Z prostředků zřizovatele jsou jí poskytovány finanční prostředky určené zejména k úhradě provozních výdajů, ty však zčásti pokrývají i některé výdaje v její hlavní činnosti (mzdy, učební pomůcky). Vlastními příjmy školy jsou pak finanční prostředky získávané prostřednictvím školného a stravného, hrazeného zákonnými zástupci dětí. V malé míře se jí rovněž daří získávat sponzorské dary. Uvedené ekonomické podmínky umožňují škole v plném rozsahu realizaci výchovně vzdělávacího procesu dle ŠVP.

Čtyři pedagogické pracovnice včetně asistentky pedagoga (dále „AP“) a vysokoškolsky vzdělané ředitelky a splňují podmínku odborné kvalifikace. Jedna učitelka požadované vzdělání v oboru Předškolní a mimoškolní pedagogika v tomto školním roce dokončuje. Učitelky svoje znalosti a dovednosti prohlubují dalším vzděláváním, které probíhá dle priorit uvedených v Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Zapojení učitelek do dalšího vzdělávání je vyvážené a zaměření seminářů dokládá jejich zájem o nové trendy. Účelně využívají i samostudia a rozmanitých efektivních forem sdílení zkušeností (vzájemné hospitace, časté diskuse o kvalitě poskytovaného vzdělávání, návštěvy jiných MŠ apod.). Inspekční hospitace prokázaly, že získané poznatky učitelky úspěšně uplatňují ve vlastní pedagogické práci. Jejich respektující přístup vychází z cílů koncepce školy a filozofie ŠVP a všechny jej vědomě při své práci uplatňují. Děti jsou učitelkami v souladu se ŠVP vedeny k autonomnímu chování, rozhodování a vyjadřování vlastního názoru. Velký důraz kladou učitelky na schopnost sebehodnocení a vzájemného hodnocení dětí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky svoji pedagogickou činnost promýšlejí a plánují systematicky v souladu se ŠVP. V důsledku toho byly vzdělávací cíle vhodně stanoveny, na děti byly kladeny přiměřené a srozumitelné požadavky, což pozitivně podněcovalo jejich aktivitu. Do plánování tematických částí jsou zapojováni i rodiče, kteří společně se svými dětmi vyhledávají zajímavosti vztahující se k danému tématu. V důsledku toho byly aktivity a zájem dětí účinně směřovány k naplnění daného cíle. Veškeré činnosti byly vzájemně vyvážené, pro jejich realizaci bylo vytvořeno velmi podnětné prostředí s bohatou materiální podporou v jednotlivých centrech aktivit (verbálním, logicko-matematickém, prostorovém, hudebním, tělesně-kinetickém, interpersonálním i pokusů a experimentů). Na děti kladené požadavky vycházely z jejich dosavadních znalostí a zkušeností, s přihlédnutím k vývojovým předpokladům. Děti měly dostatek prostoru pro iniciativu a aktivitu, který účelně využívaly. Průběh vzdělávání byl velmi dobře organizačně a pedagogicky zvládnutý v důsledku účinného uplatňování prožitkového, kooperativního a situačního učení. Převládaly skupinové a individuální formy práce, za výrazné interakce mezi dětmi navzájem. Učení dětí tak nebylo pasivní činností, neboť k naplňování očekávaných výstupů docházely podle svých dispozic. Učitelky vhodně působily v roli facilitátora a dovednosti dětem zprostředkovávaly pomocí podnětných otázek, podpory a komunikace. Zápisy v třídních knihách dokládají, že téma integrovaného bloku prolíná činnostmi po celý den s využitím netradičních aktivit. K tomuto účelu bylo ve velké míře využíváno inspirativního vybavení zahrady nejen v době dopoledního, ale i odpoledního pobytu dětí venku. Vzdělávání individuálně integrovaného dítěte probíhalo úspěšně podle kvalitně zpracovaného individuálního vzdělávacího plánu, ve kterém jsou jasně vymezeny výchovné přístupy, způsob komunikace s dítětem, rozvoj kresby a grafomotoriky, koncentrace a pozornosti. Jeho vzdělávání se uskutečňovalo na základě klidného a laskavě důsledného přístupu AP, její účinné spolupráce s učitelkami při přípravě strategií a postupů, v průběhu vzdělávání a při vyhodnocování výsledků vzdělávání, které se provádí jedenkrát měsíčně v úzké spolupráci s rodinou.

Učitelky vývoj a vzdělávací pokrok každého dítěte systematicky sledují a zaznamenávají. K dalšímu pokroku mu pak nabízejí aktivity, které vhodnými metodami rozvíjejí jeho individuální schopnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Inspekční činností bylo zjištěno, že výsledky vzdělávání dětí odpovídaly očekávaným výstupům RVP PV a ŠVP, které vedly k naplňování elementárních klíčových kompetencí. Učitelky výsledky vzdělávání pravidelně vyhodnocují. Erudovaně prováděná pedagogická diagnostika byla vždy doplněna navazujícím pedagogickým opatřením. Na základě toho byla vzdělávací nabídka přizpůsobována dle potřeby jednotlivých dětí. Prostřednictvím efektivně uplatňované projektové metody děti získávaly široké spektrum znalostí (v rámci jejich mentálních možností), které v době plnění daného projektu „překlápely“ do dovedností prostřednictvím praktických aktivit. Činnosti učitelek tím směřovaly ke zkvalitňování jejich vzdělávání. Zvýšenou pozornost věnovaly dětem s odloženou povinnou školní docházkou a individuálně integrovanému dítěti. Při práci s nimi dbaly na to, aby dosahovaly maximálně možného pokroku. V průběhu inspekčních hospitací bylo zřejmé, že děti byly samostatné

v rozhodování i v sebeobsluze, velmi dobře spolupracovaly a mezi sebou se uměly domluvit, kulturně stolovaly, respektovaly dohodnutá pravidla a prokazovaly velmi dobrou schopnost sebehodnocení i vzájemného hodnocení. Pomocí razítek („☺“, „☹“) se pravidelně sebehodnotí v dodržování pravidel a různých sociálních dovednostech. Pedagogům se úspěšně daří naplňovat zaměření a filozofii ŠVP, tzn. zajišťovat dětem naplnění jejich fyziologických potřeb včetně potřeby sounáležitosti, uznání a seberealizace.

Škola rovněž dokáže podněcovat a udržovat zájem rodičů o dění ve škole. Zákonní zástupci se aktivně podílejí na společných akcích pořádaných školou. Promyšlená je i vzájemná spolupráce se základní školou, zaměřená na přirozený přechod dětí z mateřské do základní školy, prostřednictvím společných akcí v průběhu školního roku včetně společných projektů např. o České republice a tradicích kraje.

Závěry

Hodnocení vývoje

- výrazného zlepšení od poslední inspekční činnosti dosáhla škola v oblasti materiálních podmínek
- prostřednictvím propracovaných metod pedagogické diagnostiky došlo ke kvalitativnímu posunu v individualizaci vzdělávání
- prostřednictvím kvalitního pedagogického vedení a systematického dalšího vzdělávání pedagogů se škole daří smysluplně naplňovat střednědobé koncepční záměry školy.

Silné stránky

- jasná a reálná koncepce školy, navazující kvalitní ŠVP, konstruktivní komunikace mezi všemi aktéry
- přístup ředitelky školy k řízení pedagogických procesů je zásadní pro kvalitu vzdělávání, které škola poskytuje, důraz vedení školy na monitorování, vyhodnocování i následné přijímání adekvátních opatření
- pedagogický sbor vyniká velkou sounáležitostí, vzájemným sdílením a systematickým naplňováním koncepčních záměrů včetně vytváření četných dlouhodobých projektů, kterých se účastní nejen celá škola, ale i rodiče a další účastníci
- systematická, promyšlená a funkční pedagogická diagnostika prokazatelně dále využívaná k individualizaci vzdělávání, které cíleně podporuje osobnostní a sociální rozvoj dětí
- systematické vyhodnocování úspěšnosti dětí a schopnost školy na tyto informace adekvátně reagovat.

Příklady inspirativní praxe

- aktivní vedení školy při řízení pedagogických procesů, které má pozitivní dopad na kvalitu poskytovaného předškolního vzdělávání
- efektivní monitorování a vyhodnocování práce školy, přijímání účinných opatření a jejich následná realizace

- účinné vytváření zdravého školního klimatu projevujícího se v dobrých prosociálních vztazích mezi všemi zaměstnanci, učitelkami a dětmi, mezi dětmi navzájem i mezi rodiči a školou.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Obce Komořany, Čj. 162/2009, ze dne 1. 10. 2009
2. Rozhodnutí KÚJMK o posouzení žádosti ve věci návrhu na zápis změny, s účinností od 23. 6. 2006, Č.j. JMK 27023/2006
3. Výkaz o mateřské škole S 1-01 k 30. 9. 2016
4. Výkaz o ředitelství R 13-01 k 30. 9. 2016
5. Jmenování do funkce ředitelky Mateřské školy Komořany, okres Vyškov, příspěvková organizace ze dne 1. 9. 2009
6. Potvrzení ve funkci ředitelky Mateřské školy Komořany, okres Vyškov, příspěvková organizace od 1. 8. 2012 ze dne 2. 5. 2012
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Než strom zapustí kořínky, musí k tomu mít podmínky...“, ze dne 2. 1. 2017
8. Školní řád Mateřské školy Komořany, okres Vyškov, příspěvková organizace, platný od 2. 9. 2013
9. Záměry vzdělávání pro školní rok 2016/2017, Autoevaluační zpráva 2013 – 2016 Čj. 29/16 ze dne 29. 6. 2016 projednáno dne 31. 8. 2016
10. Školní matrika (žádost zákonného zástupce o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, evidenční list, rozhodnutí o přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání, Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky, dokumentace integrovaného dítěte)
11. Doklady o získané odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků
12. Rozvržení pracovní doby pedagogických pracovníků – šk. rok 2016/2017
13. Plán kontrolní činnosti pro školní rok 2016/2017, záznamy z kontrolní a hospitační činnosti
14. Plán pedagogických rad a provozních porad – šk. rok 2016/2017
15. Záznamy z pedagogické rady
16. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ze dne 1. 9. 2014
17. Přehled DVPP – šk. rok 2015/2016, 2016/2017
18. Kniha úrazů
19. Třídní vzdělávací programy platné pro šk. rok 2016/2017
20. Docházka dětí – září 2016 – červen 2017
21. Třídní knihy – školní rok 2016/2017
22. Dokumentace k BOZ vedená ve školním roce 2016/2017
23. Dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy za kalendářní rok 2016
24. Inspekční zpráva čj. ČŠIB-1495/10-B ze dne 19. 11. 2010

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Jihomoravský inspektorát, Křížová 22, 603 00 Brno, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.b@csicr.cz s připojením elektronického podpisu / na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Eva Brabcová, školní inspektorka

Bc. Eva Brabcová v.r.

Mgr. Iveta Němečková, školní inspektorka

Mgr. Iveta Němečková v.r.

Bc. Helena Svobodová, kontrolní pracovnice

Bc. Helena Svobodová v.r.

V Plzni 11. července 2017

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Bc. Marcela Bartošková, ředitelka školy

Bc. Bartošková v.r.

V Komořanech 17. července 2017