



STRATEGIE ŠKOLY V LETECH 2019 – 2024

Motto: „Smysluplným učením k aktivnímu životu“

UPRAVILA: MGR. BOHUMILA KOUTECKÁ
ZPRACOVALA: MGR. JINDRA PLAMITZEROVÁ
MGR. MARKÉTA ELLENS

PROJEDNÁNO NA PEDAGOGICKÉ RADĚ : 30.8.2019
AKTUALIZACE A ÚPRAVA: 30.8.2022, č.j.:PP274/22

1. úvod:

*„VÝZVOU V PÁTRÁNÍ A OBJEVOVÁNÍ NENÍ NALEZENÍ NOVÝCH KRAJŮ,
ALE POUŽITÍ NOVÝCH OČÍ.“ MARCEL PROUST*

JE POTŘEBA RYCHLE NALÉZT ODPOVĚDI NA ZÁSADNÍ OTÁZKY:

CO POVAŽOVAT DNES ZA VZDĚLÁNÍ A JAK ŽÁKY VZDĚLÁVAT?

Z TĚCHTO ZÁKLADNÍCH OTÁZEK VYPLÝVAJÍ OTÁZKY DALŠÍ:

PROČ VLASTNĚ VZDĚLÁVÁME DĚTI? VZDĚLÁVÁME-LI JE PRO POTŘEBY SPOLEČNOSTI, JAKÉHO ČLOVĚKA SPOLEČNOST POTŘEBUJE? JEDNÁ SE O SPOLEČNOST ČESKOU NEBO O SPOLEČNOST VŠECH LIDÍ OBECNĚ? JE BLAHO SPOLEČNOSTI DÁNO MOMENTÁLNÍMI POTŘEBAMI PRŮMYSLU, EKONOMICKÝM RŮSTEM NEBO NĚČÍM JINÝM? JE PRO SPOLEČNOST VÝHODNÉ, PŘIPRAVÍ-LI ŠKOLA LIDI, KTEŘÍ ROZUMÍ SVĚTU, DISPONUJÍ VŮLÍ UČIT SE, JSOU GEOGRAFICKY, MYŠLENKOVĚ I PROFESNĚ MOBILNÍ? CO TO ZNAMENÁ?

Vzděláváme-li děti kvůli nim samotným, jak na to, aby byly připraveny na měnící se svět? Mají to být teoretičtí odborníci? Úzce zaměření řemeslníci? Nebo vzdělanci v širším slova smyslu? Nebo vše najednou? Dostáváme se k prvotní otázce podstaty vzdělání a vzdělávání. Odpovědi by měly být výsledkem odborné debaty. Vzdělávání by mělo probíhat skrze SPECIFICKÉ NASTAVENÍ MYSLI KAŽDÉHO ŽÁKA I UČITELE ve smyslu tohle je zajímavé, to chci znát, o tom se chci dozvědět víc.

Čirý objem informací, které učitel musí žákům v současné době předat a následně testem jejich znalost prokázat, činí tento přístup obtížným nebo jej zcela hatí.

Cesta ke vzdělání vede od zájmu přes inspiraci k práci na prohloubení a zdokonalení. Ne naopak. Je nesnadné pro učitele vzbudit v dětech zájem o předmět skrze měřitelné, předepsané a v učebnicích předžvýkané fragmenty učiva často bez markantních souvislostí. Spíše by tyto fragmenty měly být probírány jako nutné a potřebné součásti k pochopení základu, podobně, jako když se při čtení povídky v cizím jazyce setkáme s neznámými gramatickými a lexikálními jevy, kdy sami cítíme potřebu se s tímto jevem seznámit, abychom se dobrali pointy. Teprve poté dojdeme k tomu, že některé jevy potřebujeme prozkoumat, abychom povídku porozuměli, jiné odvodíme z kontextu a jiné jsou nedůležité a okrajové.

Co a jak bychom učili, kdybychom nebyli vázání vzdělávacími programy a časovými limity? Nostalgici tvrdí, že některé věci se děti prostě musí nadrtit. Jsou ty věci samy o sobě nudné, nebo je nudný způsob jejich prezentace? Nejsou ty věci nudné, protože jsou učeny příliš brzy? Musí nutně být časová hranice pro prezentaci učiva pro všechny děti stejná? Jsou všechny děti duševně a vývojově připraveny ve stejný okamžik na přijetí prezentovaného učiva? Když se děti učí chodit nebo mluvit, každé to zvládne jinak rychle. Ale zvládne to každé. Je skutečně potřeba dělat věkovou selekci dětí a rozhodovat předem, co se kdy má dítě naučit?

Lze vybrat z masy poznatků ty klíčové a nosné, abychom nevzdělávali děti, které znají ostnokožce, ale neví, jak se jmenuje ten černý pták se žlutým zobákem na zahradě? Děti, které tráví volný čas u počítače či mobilu, ale nechápou, jak fungují? Děti, které znají přísudek jmenný se

sponou, ale nepřečetly jedinou knížku? Proč nenechat takové odbornosti skutečným odborným školám, kam se přihlásí ti, kteří se chtějí stát odborníky na danou oblast?

K odpovědím na tyto otázky je zapotřebí si vytvořit konzistentní koncepci vzdělávání. Je potřeba, aby učitelé přestali slepě opakovat zažitá stereotypy jen proto, že jimi sami prošli jako děti, a jejich rodiče a prarodiče....

Stávající systém vzdělávání není tak starý, jak by se zdálo. Je mu zhruba jen dvě stě let, což z hlediska historie téměř nic neznamena. Jak je možné, že se stovky a stovky generací před zavedením školského systému vůbec vzdělaly? Říká se, že v době husitství i prostí lidé uměli číst a znali bibli lépe než příslušníci vyšší vrstvy. Jak je možné, že historie zná takové osobnosti, myslitele, vědce a odborníky jako byli Aristoteles, Platón, Pythagoras, Archimédes, Euklid, Brahmagupta, Leonardo da Vinci, Francis Bacon, Koperník, Tycho de Brahe, Johannes Kepler, René Descartes, Johannes Gutenberg, Isaac Newton, Voltaire a celá řada dalších, známých i neznámých, že celá století a tisíciletí před zavedením povinné školní docházky a systematického vzdělávání byli naši předci schopni vybudovat stavby, nad nimiž se nám ještě dnes tají dech, učinit objevy, které dodnes využíváme a vytvořit tolik krásy, kterou dodnes obdivujeme s téměř posvátnými pocity.

Je potřeba, aby učitelé začali používat vlastní selský rozum, vlastní talent, vlastní materiály, vlastní kreativitu a vlastní průzkum. Aby byli skutečnými inspirátory a zprostředkovateli vědění, aby byli schopni pomoci dětem nalézt v sobě talent, zájem, nebo jen prostý pocit radosti z objevování, který zase ony budou předávat dál. Zajímavých podnětů k takové práci je dnes nepřeberné množství. Stejně tak inspirativních myšlenek. Existují vyhlášené školy nebo alternativy, které lze navštívit, seznámit se. Stačí otevřít oči a přestat věřit, že je stále ještě možné vzdělávat stejným způsobem, jako to dělala společnost v době, kdy potřebovala vychovat poslušné vojáky, mechanicky pracující dělníky bez kreativity, jen slepě vykonávající příkazy.

(částečně převzato a upraveno)

2. VÝCHODISKA

a) Východiska podle Národního programu rozvoje vzdělávání (tzv. Bílá kniha, se kterými se naše škola ztotožňuje)

1. stupeň ZŠ

- vytváření předpokladů pro celoživotní učení
- získávání základních návyků a dovedností pro školní a mimoškolní práci
- vytváření motivace k učení
- osvojování základní gramotnosti
- utváření uceleného náhledu na svět
- kultivace žákovy osobnosti, jeho postojů, hodnotových orientací

2. stupeň ZŠ

- vybavit žáky jasnými vztahy k základním lidským hodnotám
- vybavit žáky takovými vědomostmi a praktickými dovednostmi, které jim dovolí specializovat se, ale nebudou je odrazovat
- důraz je kladen na motivaci k učení
- na osvojení si základních strategií učení
- na tvořivost, kreativní řešení problémů
- na osvojení účinné komunikace, spolupráce,
- respekt k práci druhých
- schopnost projevat se jako svobodná osobnost
- na toleranci a ohleduplnost
- na citlivý vztah k přírodě
- na schopnost aktivně ovlivnit situaci správným směrem
- na odpovědný vztah k sobě a svému zdraví
- na reálný odhad vlastních možností
- základem je na tomto stupni poznávání, podchycování a rozvoj potencialit jednotlivých žáků
- posun od předávání hotových poznatků ke způsobům jejich hledání a nalézání
- posun od dominantní role učitele jako zprostředkovatele učiva k využití přirozené aktivity žáků
- pro učitele: překonat univerzální schéma vyučovacího procesu a neměnné struktury vyučovací hodiny a metod práce, spolupracovat s učiteli ostatních předmětů, přehodnocovat náhled na efektivní využití vyučovacího času
- prolínání života školy s životem mimo školu, stírat rozdíly mezi naučeným ve škole a naučeným jinde
- dávat prostor pro ověření pravdivosti a funkčnosti předkládaného učiva
- partnerský vztah rodičů žáků a školy, účast žáka v dialogu škola – rodič.

b) Základní filozofické teze a východiska strategie naší školy

- Vzdělávání je vše, co zlepšuje schopnost přemýšlet.
- Vzdělání není o tom, jak plnit nádoby, ale o tom, jak zažehnout oheň.
- Učení je nádherné.
- Není žádný rozdíl mezi žitím a učením – je nemožné, zavádějící a škodlivé přemýšlet o nich odděleně.
- O vzdělání nelze přemýšlet jako o něčem, co lze dokončit.
- Vědomosti získané na základě donucení, se neudrží na mysli.
- Nemohu nikoho nic naučit, mohu je jen přimět myslet.
- Negramotní 21. století nebudou ti, kteří nebudou umět číst a psát, ale ti, kteří se nebudou umět učit.

- Naučme děti najít své vlastní sny a pak je uskutečnit.
- Ne nutně ten, kdo oplývá hojností obecných či odborných znalostí, je vzdělaný, ale ten, kdo rozvinul schopnost své mysli natolik, že je mu dostupné vše, co si zamane, aniž by se dotkl práv ostatních.
- Je možné naplnit mysl milióny faktů a stále být úplně nevzdělaný.
- Gramotnost je formou otroctví, dokud čtenář nepraktikuje systematickou formu kritického myšlení.
- Radost z pochopení a zkoumání nemůže být prosazována prostředky, jako je nátlak nebo pocit povinnosti.
- Musíme se zbavit pocitu, že je nutné učit se fakta, která možná budeme v budoucnu aplikovat v reálném životě. Po dvanáct let svého života se děti učily a ve zbytku života používaly, co se naučily. Ale svět se změnil.
- Pokrok je nemožný beze změny a ti, kteří neumí změnit svůj způsob myšlení, nemohou změnit vůbec nic.
- Děti nesmí už více trávit roky v zastaralém vzdělávacím systému, studující předměty, které nikdy nebudou potřebovat a připravovat se na svět, který již dávno neexistuje.
- Chceme-li děti učit ctí, dejme jim jednat a nemluvme k nim slova. Chceme-li je učit pracovitosti, dejme jim pracovat, a nemluvme k nim slova. Chceme-li, aby poznaly řád a zákony zevnějšího světa, dovolme jim zevnější svět pozorovat, aby se zanítily silou mladé duše pro krásno a dobro a nezavírejme je do školních zdí a nemluvme k nim jen a jen slova.
- Podporujeme přirozenou zvědavost dětí, jejich radost z objevování, jejich spontánnost, nechme rozvíjet jejich potenciál a získáme tak vášnivé studenty. Pokud se nám to podaří, nikdo je už nezastaví.
- Vše, co je zde napsáno by se dalo shrnout do dvou slov: DŮVĚŘUJME DĚTEM. Nic nemůže být jednodušší a zároveň obtížnější. Obtížné protože abychom důvěřovali dětem, musíme nejprve důvěřovat sami sobě, ale většina z nás se v dětství naučila, že nám nemůže být důvěřováno.

AUTORSTVÍ UVEDENÝCH MYŠLENEK:

D.J. SCHWARTZ, G LLEWELYN, A.S.NEIL, J.HOLT, J.T.GATO, P.GRAY, I.ASIMOV, R.KYIOSAKI, N. PORTMAN, A.EINSTEIN, F.KAFKA, J. ÚLEHLA, PLATÓN, SÓKRATÉS, A. BOURNE, R. GROVE, SUGATA MITRA, GALILEO, W. CHURCHIL, W.B.YEATES, A.TOFLE, M.TWAIN, J.A. KOMENSKÝ, G.B.SHAW.

3. VIZE

„DNES TVOŘÍME SVĚT BUDOUCNOSTI.“ ELEANOR ROOSEVELTOVÁ

a) Popis současného stavu

Naše škola se nachází ve vzdálenosti cca 10 km od okresního města se 3 základními školami, v nejbližším okolí se nacházejí jak malotřídní základní školy s 1. stupněm (Senomaty, Kněžves), tak základní školy s 1. až 9. ročníkem (Kolešovice, Jesenice). Škola je spádovou školou pro 6 obcí (Šanov, Pšovky, Petrovice, Řeřichy, Václavy, Zavidov), je organizována pro žáky všech 9 ročníků. Školu z různých důvodů navštěvují i žáci z jiných obcí (přechodné bydliště, zaměstnání

rodičů apod.). Odloučeným pracovištěm je Mateřská škola se dvěma odděleními a dvěma výdejny. Součástí školy je Školní družina a Školní jídelna. Zřizovatelem školy je Obec Šanov.

PERSONÁLNÍ OBSAZENÍ ŠKOLY

V srpnu 2018 došlo ke změně vedení školy na pozici ředitelky i zástupkyně ředitelky. Škola disponuje stabilním pedagogickým sborem, který je tvořen osmnácti učiteli ZŠ, čtyřmi učitelkami MŠ a třemi vychovatelkami školní družiny. V posledních letech se tým pedagogů podle aktuální potřeby rozšiřuje o asistenty pedagoga, kteří pracují ve třídách s žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními. Na škole pracuje speciální pedagog na zkrácený úvazek a máme i sociálního pedagoga z personálních šablon. Pedagogický sbor je tvořen v současné době ženami i muži. Kvalifikovanost pedagogického sboru je 100%. Vzhledem k málo početnému sboru a nízkému počtu tříd je nutné, aby učitelé učili i předměty, na které nemají aprobaci.

Nepedagogičtí pracovníci tvoří různorodý tým: 1 účetní, 1 kancelářská síla - hospodářka, 3 uklízečky, 1 školník, 2 kuchařky, 1 vedoucí školní jídelny a kuchařka zároveň, v MŠ pomocná kuchařka ve výdejnách. Složení týmu provozních zaměstnanců se průběžně obměňuje, nejčastějším důvodem je odchod zaměstnance do důchodu či dlouhodobá nemoc.

ANALÝZA PODMÍNEK ŠKOLY NA ZÁKLADĚ VYBRANÝCH METOD:

Podmínky školy byly v průběhu školního roku 2016/17 zjišťovány minulým vedením školy vybranými metodami: dotazníkovým šetřením se zapojením všech aktérů školy (učitelé, žáci, rodiče, provozní zaměstnanci, vedení školy) s výslednou SWOT analýzou (Projekt Mapa školy se zaměřením na klima školy), dále pohovory s jednotlivými učiteli, diskuzemi na vybraná témata v rámci porad, dotazníkem pro pedagogy, mapování názorů žáků v rámci schůzek se zástupci tříd. Škola byla vedena způsobem ve smyslu tradiční koncepce školství. To znamená, že důraz byl kladen na kázeň žáků, na vysokou autoritu učitele. Předávání vědomostí a faktů bylo převážně formou sdělení, vyprávění. Fakta a jejich memorování bylo preferovanou součástí výuky. Používané metody byly v převážné míře frontální, poté bylo učivo klasickou formou procvičováno především pomocí různých cvičení a poté byly hodnoceny výsledky vzdělávání jednotlivých žáků formou ať už písemného nebo ústního zkoušení. To znamená, že vědomosti byly upřednostňovány před dovednostmi a kompetencemi, žákům nebyla dána možnost objevovat, prozkoumávat a zažít radost z poznávání, nebyla jim dávana možnost citového prožitku. Cílem učení nebylo pro žáky naučení se a zvládnutí předkládaného učiva, ale dosažení co nejlepšího hodnocení. S nástupem nového vedení v roce 2018 se situace začala

pomalou proměňovat, v současné době je učitelům zřejmé, že bez projektů a zajímavé výuky a metod práce se neobejdou.

POTŘEBA INOVACE VZDĚLÁVACÍCH PROCESŮ ŠKOLY

Schopnost žáků rozvíjet své kompetence tvořivého přístupu k práci je rozhodující pro úspěšné začlenění naší země do globalizující se ekonomiky světa. Schopnost mladých lidí přistupovat k problémům inovativně rozhodne o naší budoucnosti. Současnost od občanů vyžaduje schopnost nalézt příležitost a následně ji využít. Školy by tedy měly vést žáky jiným způsobem. **Důležitou** součástí vzdělávacího procesu **se stává motivace, kreativita, inovace**. Vzdělávací proces školy se rychle mění i v důsledku bouřlivého rozvoje ICT. Škola by měla stále více využívat e-learningové technologie a nové metody výuky. Týmová práce se stává nutnou. A to jak na úrovni žáků, tak učitelů a nejlépe kombinovaně. Chtěli bychom, aby se učitelé zbavili předsudku, že musí být nadřízeným, který dává příkazy a zákazy, ale aby se stali motivátory a členy týmu hledajícího řešení v pozici těch zkušenějších – seniorů. Tím, že dokážou vzbudit v dětech zájem, že předvedou, jak se podílet na řešení úkolů, že ukáží, jakým směrem uvažovat, si získají autoritu. Nové technologie nám umožňují, aby se žáci i učitelé napojili na informační zdroje celého světa. A k tomu bude zapotřebí mimo jiné i výborného jazykového vybavení.

Škola vždy byla a je **významnou společenskou institucí**. I v tomto smyslu chceme naši školu budovat. Uvědomujeme si, že vzdělání rozhoduje o kariéře našich absolventů. A jejich kariéra o celkovém rozvoji a bohatství společnosti.

Charakter společnosti se mění, vznikají nové možnosti uplatnění v nových odvětvích hospodářství. Rozvoj současné **znalostní a informační společnosti** vytváří nové pracovní příležitosti, odstraňuje méně kvalifikovaná pracovní místa a vytváří více pracovních míst závislých na zpracování informací. Informační společnost by měla být orientována na člověka. Každý člověk by měl mít možnost šířit, využívat a přijímat informace a znalosti. A je třeba umožnit lidem využívat infokomunikační technologie k zajištění udržitelného rozvoje, zlepšení kvality života a ochrany lidských práv.

Podmínkou konkurenceschopnosti a rozvoje znalostní a informační společnosti jsou **schopní, přiměřeně vzdělaní a zruční občané**. Pro budování znalostní a informační společnosti je nutná změna systému vzdělávání s **orientací na tvořivost, inovace, schopnost samostatně řešit**

problémy a znát cizí jazyky. Stejně důležitá je informační gramotnost, tedy schopnost porozumět informacím a používat je.

Jak již bylo naznačeno, příslušné znalosti a dovednosti lze zajistit jako součást školního vzdělání pro žáky. Již dnes je však jasné, že toto vzdělávání nestačí a nebude stačit. Absolventi se musí připravit na fakt, že budou muset, pokud chtějí obstát, podstupovat i další celoživotní vzdělávání, které vlastně nebude nikdy dokončeno. A naším úkolem je připravit naše absolventy na tuto skutečnost, to znamená naučit je, jak se učit.

Zásadním způsobem se tedy mění **PARADIGMATA** = obecně přijímaná schémata, vzorce myšlení, či modely školy. Porovnejme si je:

PARADIGMATA ŠKOLY JAKO VZDĚLÁVACÍ INSTITUCE A) V DOBĚ PRŮMYSLOVÉ SPOLEČNOSTI	PARADIGMATA ŠKOLY JAKO VZDĚLÁVACÍ INSTITUCE B) V DOBĚ INFORMAČNÍ A ZNALOSTNÍ SPOLEČNOSTI
Škola má připravit absolventy pro práci v plánovaném hospodářství.	Škola má připravit absolventy pro práci v globalizujícím se tržním hospodářství.
Absolvent školy působil v českých podnicích.	Absolvent školy bude pracovat jak v českých, tak v nadnárodních podnicích.
Absolvent školy má být schopen realizovat centrálně řízené plány.	Absolvent školy má být schopen tvořivé práce a vyhledávat příležitost.
Cizí jazyky nebyly limitující pro uplatnění absolventa.	Úspěšná kariéra absolventa je podmíněna kvalitním vybavením cizími jazyky.

V oblasti vzdělávání pro informační společnost je proto třeba:

- vychovávat flexibilní a konkurenceschopnou pracovní sílu schopnou uplatnit se v podmínkách informační společnosti
- zvyšovat úroveň vzdělávání, aby kvalitou a formami vzdělávání bylo konkurenceschopné s vyspělými zeměmi
- inovovat obsah i formu výuky
- vytvářet podmínky pro získávání a udržení kvalitních pedagogů i nepedagogů
- v souladu s principem rovných příležitostí zajistit vzdělávání pro všechny
- zajistit odpovídající informačně-komunikační infrastrukturu

b) Popis vize : VEDENÍ ŠKOLY CHCE VÝZNAMNĚ PŘIZPŮBIT ZAMĚŘENÍ ŠKOLY NA PRIORITY, KTERÉ SI INFORMAČNÍ SPOLEČNOST ŽÁDÁ:

- vybudovat komunitu školy, kde každý jedinec bude respektován jako jedinečná osobnost, svobodná v rozhodování, respektující ostatní a zodpovědná za svá rozhodnutí

- vybudovat komunitu školy, kde se bude každý člen dobře cítit a bude mu dána příležitost objevovat a poznávat
- vybudovat komunitu školy, na kterou budou její členové hrdí, že jsou její součástí
- pokračovat v záměru vybavit naše absolventy **kompetencemi v oblasti:**
 1. **Komunikace v mateřském jazyce**

Schopnost vyjadřovat a tlumočit představy, myšlenky, pocity, skutečnosti a názory v písemné i ústní formě a vhodným a tvůrčím způsobem lingvisticky reagovat ve všech situacích sociálního a kulturního života.
 2. **Komunikace v cizích jazycích**

Obecně vyžaduje stejné základní dovednosti jako komunikace v mateřském jazyce, je založena na schopnosti porozumět, vyjádřit a tlumočit představy, myšlenky, pocity, skutečnosti a názory v ústní i psané formě. Komunikace v cizích jazycích rovněž vyžaduje takové dovednosti, jako je pochopení jiných kultur a jejich zprostředkování. Úroveň osvojení se bude lišit podle sociálního a kulturního zázemí, potřeb a zájmů daného jedince.
 3. **Matematická schopnost a základní schopnosti v oblasti vědy a technologií**

Schopnost rozvíjet a používat matematické myšlení k řešení problémů v různých každodenních situacích. Zahrnuje schopnost a ochotu používat matematické způsoby myšlení (logické a prostorové myšlení) a prezentace (vzorce, modely, obrazce, grafy a diagramy). Schopností v oblasti vědy se rozumí schopnost a ochota používat soubor znalostí a metod používaných k objasnění přírodních zákonů ke kladení otázek a k formulaci závěrů založených na důkazech. Schopnosti v oblasti vědy a technologií vyžadují pochopení změn způsobených lidskou činností a občanskou odpovědnost každého jedince.
 4. **Schopnost práce s digitálními technologiemi**

Jisté a kritické používání technologií informační společnosti při práci, ve volném čase a v komunikaci. Předpokladem je základní znalost informačních a komunikačních technologií, k získávání, hodnocení, ukládání, vytváření a výměně informací a ke komunikaci a spolupráci.
 5. **Schopnost učit se**

Schopnost provádět tuto činnost efektivně a v procesu učení vytrvat a schopnost zorganizovat si učení a hospodařit se svým časem a s informacemi, a to jak samostatně, tak v rámci skupin. Tato schopnost zahrnuje povědomí o vlastních postupech učení a vlastních potřebách, schopnost rozpoznávat dostupné možnosti a překonávat překážky za účelem úspěšnosti procesu učení. Rozhodujícími aspekty schopnosti je motivace a sebedůvěra jedince.
 6. **Sociální a občanské schopnosti**

Tyto schopnosti zahrnují osobní, mezilidské, mezikulturní, sociální a občanské schopnosti a pokrývají všechny formy chování, které jedince připravují na jeho efektivní a konstruktivní účast na společenském a pracovním životě, a na řešení případných konfliktů. Občanské schopnosti jedince připravují na plné zapojení do občanského života a k aktivní a demokratické účasti.

7. **Smysl pro iniciativu a podnikavost**

Smyslem pro iniciativu a podnikavostí se rozumí schopnost jedince převádět myšlenky do praxe, která předpokládá tvořivost, schopnost zavádět novinky a nést rizika.

8. **Kulturní povědomí a vyjádření**

Uznání důležitosti tvůrčího vyjadřování myšlenek, zážitků a emocí různými formami, včetně hudby, literatury a vizuálního umění.

- významně metodologicky posílit čtenářskou gramotnost a s ní spojeného kritického myšlení
- významně metodologicky posílit výuku matematiky jako způsobu uvažování a vidění světa
- významně metodologicky i časově posílit výuku cizích jazyků jako prostředku poznávání
- vybudovat u absolventů tvořivé a inovativní kompetence
- vybudovat u absolventů schopnost podílet se na organizaci společnosti a rozvoji demokracie
- vybudovat u absolventů schopnost realizovat principy udržitelného rozvoje
- vybudovat škole jedinečnost a kvalitní image
- usilovat o významné zlepšení kvality výuky
- posílit odborné vzdělávání pedagogického sboru
- začleňovat smysluplně ICT a e-learningových technologií

Součástí transformace školy na současnou realitu by měla být **cílená obměna vnitřní kultury školy**, zcela změnit kulturu školy by nemělo smysl, protože **většina základních parametrů kultury školy je správná a pro nové cíle vyhovující**. Je ale reálné postupně měnit některé parametry, které je třeba změnit z pohledu realizace nové strategie.

Chceme, aby změna kultury školy byla realizována prostřednictvím rozvoje lidí a jejich osvojením nového jednání. Nově očekávané chování je třeba lidem vysvětlovat, popsat a definovat. Pracovníky je třeba k inovaci připravit tak, aby lidé změny přijali jako pro sebe potřebné.

Chceme si klást otázky:

- Co budou všichni ve škole dělat s láskou a potěšením?
- V čem může být naše škola nejlepší?
- Co dokážeme lépe než ostatní?
- Podle čeho hodnotí škola výsledky své práce?
- Co je motorem jejího rozvoje?

V soudobých podmínkách se schopnost inovačního rozvoje školy stává jedním z limitujících faktorů její úspěšnosti.

K tomu slouží i **vytvoření takové vnitřní legislativy** v rámci školy, která rozvoj inovační kultury podporuje.

c) Konkretizace vize - hodnoty školy a profil absolventa

Naším cílem je budovat na naší škole podnětnou atmosféru, v níž je každému žákovi umožněno vzdělávání podle jeho možností a zájmů. Chceme, aby žáci do školy chodili rádi, cítili se tu dobře a chápali smysl vzdělávání pro jejich další život. Školu chápeme jako otevřenou komunitu učitelů – žáků – rodičů a dalších institucí, kterým umožňujeme zapojovat se do školního života. Naším cílem je, abychom vhodnými vzdělávacími metodami naučili naše žáky řešit problémy reálného života, aby byli vybaveni dovednostmi, které jim umožní být dle svých představ úspěšní, aby se dokázali samostatně a svobodně rozhodovat, dokázali navazovat dobré vztahy s ostatními. Vzdělávání probíhá na **společně sdílených hodnotách:**

- svoboda
- morálka
- respekt
- odvaha
- zodpovědnost
- vnitřní motivovanost
- samostatnost
- schopnost kooperace
- úspěšnost
- kreativita
- vztahy
- bezpečí
- rozvoj osobnosti
- učení se je pro děti přirozený proces, kterému chceme pomáhat, ne ho přetvářet
- chyba je přirozenou součástí tohoto procesu, ze které se poučujeme
- máme respekt k individuálním předpokladům, zájmům, svobodnému rozhodnutí a vyjádření každého dítěte
- pomáháme každému jedinci dosáhnout svého potenciálu a jednat pro dobro společnosti

Vzdělávání ve škole probíhá s cílem, aby náš absolvent byl vybaven potřebnými dovednostmi potřebnými pro život v 21. století. Důraz tedy klademe na tzv. SOFT SKILLS, tedy sociální inteligenci a interpersonální dovednosti, jako jsou:

- komunikační dovednosti
- kooperace
- řešení konfliktů
- asertivita

- sebereflexe
- tvůrčí a týmové řešení úkolů
- strategické myšlení
- strukturované myšlení vedoucí k pochopení a řešení problému
- analogické myšlení, spojování znalostí z různých oblastí do souvislostí
- vytváření sociálních vazeb
- konstruktivní kritičnost a schopnost přijímat kritiku
- ochota a schopnost učit se novým věcem
- otevřenost, flexibilita, schopnost přijímat změny
- samostatnost
- aktivní přístup
- plánování a organizování
- objevování a orientace v informacích
- zvládání zátěže

Náš absolvent by měl být schopen kritického myšlení, tedy:

- nepodléhat prvnímu dojmu
- nepřebírat naivně a automaticky tradované názory
- připustit si odlišný pohled
- vytvářet si postupně vlastní názor na základě vědomostí, zkušeností, studia, praxe vlastní i kvalifikovaných osob

ÚVOD DO STRATEGIE ŠKOLY: DŮVODY A OČEKÁVÁNÍ

*„POKUD NEVÍTE, KAM JDETE, PRAVDĚ PODOBNĚ SKONČÍTE NĚKDE
JINDE.“*

LAWRENCE J. PETER

Strategické plánování považujeme za nezbytný způsob řízení. Stanovení dlouhodobých i dílčích cílů, konkrétních kroků k jejich dosažení, funkčních nástrojů pro jejich realizaci je metodou, která vede k úspěšnému rozvoji školy, podpoře její jedinečnosti. Očekáváme od strategie, že nám pomůže:

- zaměřit se zvoleným směrem
- průběžně vyhodnocovat naši práci
- dosáhnout stanovených cílů
- profilovat se na veřejnosti

- zveřejnit naše záměry
- diskutovat o případných změnách
- stmelit kolektiv školy vidinou konkrétních cílů

K naplňování vize potřebujeme stanovení konkrétních cílů (dlouhodobých i krátkodobých) a prostředků, jimiž jich chceme dosáhnout. Bez stanovení takových cílů a hlavně ztotožnění se s nimi nebudeme nikdy mít zpětnou vazbu o tom, jaké vzdělávání poskytujeme a do jaké míry se nám to daří. Strategie nám umožní školu řídit zvoleným směrem, volit k tomu potřebné nástroje, plánovat srozumitelné kroky, naši práci vyhodnocovat a interpretovat pro všechny, kteří ve škole či se školou spolupracují.

OBLASTI STRATEGICKÉHO PLÁNOVÁNÍ ROZVOJE ŠKOLY

*„ MYŠLENKA, ŽE LZE USPOKOJIT VŠECHNY POTŘEBY VŠECH, JE
MYŠLENKOU MINULOSTI. “ MICHAEL DELL*

Strategické kroky zahrnují všechny oblasti života školy a zapojují všechny aktéry školního života. Oblastmi jsou:

- A. cíle, obsah a průběh vzdělávání
- B. personální podmínky školy
- C. klima školy
- D. materiální podmínky školy
- E. řízení školy
- F. spolupráce a komunikace školy s rodiči a veřejností

Předpokladem úspěšného rozvoje školy se zaměřením na strategické cíle je třeba věnovat pozornost všem oblastem, důležitá je jejich vzájemná provázanost a pravidelná evaluace.

ad A. Cíle, obsah a průběh vzdělávání

*„NEPOSUZUJ DEN PODLE SKLIZNĚ, KTEROU SKLÍZÍŠ, ALE PODLE SETBY,
KTEROU SEJEŠ.“ ROBERT LUIS STEVENSON*

Východisko:

Pro úspěšný a udržitelný rozvoj naší společnosti je jedním z nejdůležitějších předpokladů vzdělaný, samostatný, zodpovědný občan. V jeho vzdělávání hraje velice důležitou roli už základní vzdělávání. Aktuální pedagogické a psychologické výzkumy a trendy ukazují, že efektivita vzdělávání je založena na vysoké míře individualizace vzdělávání, na podpoře silných stránek každého žáka, na jeho vnitřní motivaci vedoucí ke studijní autonomii, celoživotnímu učení. Stále výraznější roli v procesu učení přebírá sám za sebe jednotlivec, který si řídí vlastní učení sám. **Role školy se tak mění, škola přestává být tím subjektem, který učení**

řídí a nařizuje, ale spíše bude subjektem, který pracuje s přirozenou motivací dětí k poznávání a podporuje ji vytvářením podnětného prostředí a vhodných podmínek. Vzhledem k rychle se měnícím potřebám na trhu práce, rychlému nárůstu a dostupnosti nových informací se rovněž potvrzuje, že **dosavadní zaměření škol na předávání informací se odklání směrem k předávání kompetencí a k zaměření se na podporu zájmu o učení jako takové**. Důležitější než konkrétní znalosti a jednotlivé informace se ukazuje schopnost informace vyhledat, zpracovat, vyhodnotit, sdílet, využít pro řešení problému apod.

Tento trend se potvrdil i v průzkumu provedeném mezi učiteli naší školy, z něhož vyplývá, že vzdělávání na naší základní škole by mělo směřovat k osvojení dovedností, které žákovi umožní se úspěšně uplatnit v jeho životě. Mezi tyto zásadní dovednosti patří: čtenářská, jazyková, informační a ICT gramotnost, z kompetencí pak schopnost samostatného a kritického myšlení a jednání, flexibilita a schopnost přizpůsobit se měnícímu se světu, studijní autonomie (motivace k celoživotnímu aktivnímu sebe-řízenému učení) schopnost komunikace, jednání s lidmi a práce v týmu. Za důležité považujeme rovněž spolehlivost, kreativitu a zvědavost, empatii a respekt. Za hlavní cíle školy v současnosti na základě šetření považují učitelé dobře žáky připravit na další přijímací zkoušky, obhajovat vlastní názor a vést diskuzi, a umět se učit.

K dosahování cílů vzdělávání je třeba vytvářet vhodné podmínky, tzn. volit takové formy práce, které je umožní u žáků rozvíjet. Je nutné využívat takové formy práce, které vychází z přirozené chuti dětí poznávat svět, **předpokladem je schopnost vzbuzovat v žácích zájmy pro poznávání a řešení problémů:**

- informace žákům podávat v souvislostech
- odklánět se od izolovanosti předmětů
- zprostředkovávat informace ve vazbě na reálný život
- využívat k tomu vhodné formy a metody vyučování, jakými je např. projektové vyučování
- pracovat prioritně se informacemi, které žák pravděpodobně využije, které mají vztah k současnosti (odklon od encyklopedických znalostí všech oborů).

Závěr: Naším cílem je poskytovat vzdělávání, které povede k rozvoji každého žáka podle jeho nadání, zájmu a předpokladů.

Těžiště pro dosažení cíle vidíme v:

- rozvoji kompetencí a dovedností potřebných pro život ve 21. století
- předávané znalosti by měly mít souvislost s reálným životem a měly by být pouze prostředkem k získání kompetencí
- množství informací přizpůsobit potřebě chápání je v souvislostech a možnosti si je zažít

Konkrétní kroky v krátkodobém horizontu (1 – 5 let)

- postupná úprava ŠVP (školních výstupů) s přesunem těžiště od znalostí ke kompetencím
- odklon od předmětového vyučování k vyučování v blocích, k projektům
- změna způsobu hodnocení žáků, práce s chybou jako prostředku poučení

ad B) Personální podmínky školy

„Škola je komunita, tým lidí vyvíjející synergií spolupráce.“

Pedagogický sbor školy je poměrně stabilní, mezi jeho silné stránky patří dobrá spolupráce mezi učiteli, příznivá atmosféra, výrazná ochota připravovat akce pro děti, zájem o další vzdělávání. Mezi slabé stránky patří poměrně vysoký průměrný věk učitelů.

Závěr: Pro naplňování cílů školy je potřebný spokojený a motivovaný tým pedagogů, kteří budou ochotni se dále vzdělávat a přizpůsobovat změnám.

Těžiště vidíme v:

- dalším vzdělávání pedagogů prioritně se zaměřením na metody a dovednosti vedoucí k strategickým cílům školy
- využití silných stránek jednotlivých učitelů pro rozvoj školy (profesní i osobnostní silné stránky)
- kolegiální poradenství (sdílené kompetence, informace, pomoc při řešení problémů)
- využití týmové práce na řešení úkolů, vytvořit stabilní týmy, ve kterých si každý najde pozici, která odpovídá jeho ambicím
- podpora vzájemné otevřené komunikace zaměstnanců
- podpora příznivého klimatu v týmu školy (mimoškolní společné aktivity)
- budování pocitu sounáležitosti se školní komunitou, pocitu hrdosti na společně vykonanou práci
- podpora individuálních aktivit a zájmů členů komunity, porozumění pro osobní problémy
- otevřené jednání a komunikace, možnost spolupodílet se na úkolech školy
- personální změny, především jmenování do vyšších funkcí uskutečňovat pokud možno z řad vlastních zaměstnanců
- důraz na kvalitu veškeré práce, spojit s profesní hrdostí
- vytvoření dobrého pracovního prostředí
- podpora neformální soudržnosti a dobré kooperativní vztahy kolektivu
- podpora příspěvků zaměstnavatele z FKSP jednotlivým zaměstnancům i společným neformálním aktivitám
- podpora a zajištění zdravotní péče o zaměstnance
- podpora konstruktivní kritiky
- nadřazenost etických standardů nad právními normami
- delegace práv a zodpovědnosti na členy týmu
- soustředění se na klíčové činnosti, všechno ostatní zajistit dodavatelsky (outsourcing)

Konkrétní kroky v krátkodobém horizontu (1 – 5 let)

- přijímání nových pedagogů s ohledem na jejich ztotožnění s vizí školy
- posílení sboru o pedagogy - muže
- směřování k metodám výuky v souladu s cíli školy
- obnovit smysluplnou činnost metodických sdružení jako center kolegiálního poradenství
- neformální setkávání a diskuze týmu o úkolech školy, způsobu jejich dosahování a úspěšnosti jejich plnění

AD C) KLIMA ŠKOLY

„JEDNEJTE S ČLOVĚKEM PODLE TOHO, JAKÝ JE A ON TAKOVÝM ZŮSTANE. JEDNEJTE S NÍM PODLE TOHO, JAKÝ BY MOHL BÝT A ON SE TAKOVÝM STANE.“ J. W. GOETHE

Východisko:

Abychom mohli žáky úspěšně vzdělávat, musíme dlouhodobě vytvářet bezpečné a otevřené prostředí pro všechny účastníky. Dobré vzájemné vztahy, vzájemný respekt a otevřená komunikace jsou základní podmínkou kvalitní školy. Z průzkumu mezi respondenty dotazníkového šetření vyplynulo, že vztahy ve škole byly celkově mezi žáky, žáky a učiteli a rodiči a učiteli vnímány spíše pozitivně, méně funkční vztahy byly patrné v několika třídách. Řešení konkrétních případů s chováním žáků ukazuje, že výraznější problémy jsou ve vztazích mladší – starší žáci, větší problémy jsou pak i mezi žáky v některých konkrétních třídách, občas docházelo k závažnějším konfliktům a rovněž k poškozování školního majetku. Učitelé nebyli spokojeni s nízkou studijní a pracovní aktivitou u jedinců, ale i v některých třídách. Nástupem nového vedení v roce 2018 se situace ve vztazích mezi žáky, mezi žáky i učiteli zlepšila. Dle strategického plánu byli do řešení různých negativních situací přizváni rodiče, žáci i učitelé včetně vedení školy a společně hledali východiska pro konstruktivní řešení. V současné době se ničení majetku řeší v minimálních případech, resp. žáci pomáhají majetek ochraňovat nebo opravovat.

Závěr:

Základem bezpečného klimatu jsou vzájemné vztahy mezi žáky a žáky a učiteli, resp. všemi zaměstnanci školy. Pocit bezpečí, absence stresu a pocitu ohrožení je nutnou podmínkou pro proces učení se. Pozitivní vztahy jako respekt, toleranci, kamarádství, ochotu pomoci aj. musíme proto cíleně podporovat a rozvíjet, mnozí žáci si je nepřinášejí z domova, jejich osvojení závisí na škole. Vytváření dobrých vztahů a bezpečného klimatu věnujeme stálou pozornost.

Těžiště vidíme v:

- dobré spolupráci třídních učitelů s jejich třídami
- cílené aktivity v rámci třídních hodin
- společné mezitřídní vzdělávání, projekty a aktivity
- vytváření silného pocitu sounáležitosti s komunitou školy
- navození atmosféry důvěry
- otevření školy rodičovské veřejnosti, organizace společných aktivit

Konkrétní kroky v krátkodobém horizontu (1 – 5 let)

- zavedení společného vyučování (napříč třídami, věkově smíšené skupiny, s využitím individuálních zájmů a schopností žáků)
- zavedení stabilních aktivit vedoucích k sounáležitosti žáků se školou (projekt Starší žáci učí mladší žáky, vánoční jarmark)
- zapojení žáků do řešení úkolů školy prostřednictvím demokratických nástrojů, jakým je např. školní parlament
- zapojení se do dotačních programů se zaměřením na klima školy (MŠMT)
- budování kultury školy připomínáním její historie, příběhů z minulosti, pěstováním tradic, setkáváním s absolventy
- pravidelně opakovaná evaluace klimatu školy
- budování hrdosti na školu, loajality jak mezi žáky, tak zaměstnanci
- otevření prostoru pro sdílení vzájemných očekávání a diskuzi

- vybudování dobrého týmu, s nímž každý člen školní komunity bude cítit sounáležitost, že úspěch každého z členů je společným úspěchem
- jedním z prostředků k dosažení tohoto cíle je např. Rozloučení s absolventy
- budování dobrých vztahů s rodiči
- spolupráce se školami v blízkém okolí (Senomaty, Kolečovice, Jesenice, Čistá), organizování turnajů, soutěží, společných zážitků na úrovni žáků i pedagogů, případně smíšených kolektivů
- využití možnosti peer programu, event. klubová činnost
- spolupráce s uměleckými organizacemi (ZUŠ) a zavedení netradiční výuky (výuka hry na flétny na 1. Stupni ZŠ)
- podpořit žáky vesnické školy v zájmu o jazykovou výuku zahraničními výjezdy našich žáků do EU nebo i mimo ni. Zprostředkování smysluplného vyučování cizím jazykům a praktické vyzkoušení jazykových dovedností v programu Erasmus. Zároveň umožnit více učitelům vyučovat v cizím jazyce i předměty jako je ČJ, MA, PŘ nebo ZEMĚPIS, zprostředkováním jazykových kurzů v rámci DVPP.

AD D) MATERIÁLNÍ PODMÍNKY ŠKOLY

„DEJTE MNĚ ŠEST HODIN NA TO, ABYCH POKÁCEL TEN STROM, A JÁ STRÁVÍM ČTYŘI HODINY BROUŠENÍM SEKERY.“

ABRAHAM LINCOLN

Východiska:

Ve školním roce 2020/2021 jsme slavnostně otevřeli novou Mateřskou školku, kterou postavila obec z fondů EU. Její moderní prostředí a vybavení je chloubou naší příspěvkové organizace.

Jinak je to s vybavením a materiálním prostředím školy, které jsou funkční, ale ve většině případech zastaralé. Odborné vybavení chybí (moderní interaktivní tabule a zařízení), estetické prostředí některých učeben potřebuje zlepšení (chybí moderní školní nábytek). Rovněž bez moderního a kapacitně dostatečného ICT vybavení nelze úspěšně rozvíjet potřebnou digitální gramotnost. Zlepšení situace nastalo v roce 2021 při covidových opatřeních, kdy MŠMT poslalo na školy peníze na pořízení digitálního vybavení pro učitele. Získali jsme tak notebooky pro učitele pro online výuku a další digitální pomůcky na rozmnožování materiálů, kopírování a skenování (barevné kopírovací stroje, zobrazovací techniku). Dále v roce 2022 opět MŠMT posílilo vybavení školy zasláním finančních prostředků na digitální pomůcky (vybavení 10 kusů iPadů do učebny ICT). Další chybějící prostředky poskytlo vedení obce Šanov a za ně jsme nakoupili další digitální pomůcky, abychom mohli úspěšně začít s novou digitální výukou ICT.

Finanční náročnost na opravy, rekonstrukci, nové vybavení přesahuje běžné možnosti školy v rámci provozního rozpočtu. Malými a středními opravami jsme od roku vytvořili příjemnější a motivačně zajímavější místo (rekonstrukce učebny ČJ, zakoupení dvou nových tabulí na 1. stupeň ZŠ, rekonstrukce obou místností školních družin, rekonstrukce a modernizace provozní místnosti, školní kuchyně, zakoupení židlí do školní dílny a učebny občanské výchovy, zřízení keramické dílny). Velkou roli bude hrát podání projektu na modernizaci a digitalizaci 2. stupně ZŠ, který by se měl podat do konce roku 2022. V případě schválení by následovala rekonstrukce učeben MA, PŘ, CHE a FY, tedy budovy 2. stupně, kde bychom měli získat nejmodernější technologie a vybavení. Zároveň rekonstrukce tříd bude podle nejnovějších světových trendů, které budou v ČR instalovány mezi prvními. Všestranně variabilní zařízení a vybavení nábytkem jsme vybrali z důvodu nedostatečného prostor v naší škole. Třídy se budou moci využívat na výuku kteréhokoli předmětu.

Závěr:

Škola musí v blízkém období projít zásadní modernizací, ať už z důvodu bezpečnosti provozu (dílny, tělocvična, učebny ve staré budově), z důvodu legislativního (bezbariérovost školy, zabezpečení školy) i z důvodů vzdělávacího (zajištění vhodných podmínek a vytváření podnětného prostředí pro žáky).

Těžiště vidíme v:

- stanovení priorit pro modernizaci školy
- využívání dotačních titulů na financování modernizace
- spolupráce se zřizovatelem (příprava projektů, spolufinancování)
- hledání dalších finančních zdrojů – sponzoři

Konkrétní kroky v krátkodobém horizontu (1 – 5 let)

- realizace rekonstrukce školy dle plánu potřeby
- sledování dotačních příležitostí, příprava projektů a zapojování se do grantových žádostí
- hledání dalších finančních zdrojů, vyhledávání sponzorů

AD E) ŘÍZENÍ ŠKOLY:

*„NEPOTŘEBUJEME KOUZLA K TOMU, ABYCHOM ZMĚNILI SVĚT.
VŠECHNU SÍLU, KTEROU K TOMU POTŘEBUJEME, SI NESEME
V SOBĚ.“*
J. K. ROWLING

Východisko:

Se změnou ve vedení školy byly v pedagogickém sboru i v rodičovské veřejnosti očekávány signály dalšího směřování školy. Z průzkumu mezi učiteli vyplývá, že jsou připraveni na změny a postupně dle možností je realizují. Od vedení školy očekávají podporu a ohodnocení své práce, dobrou informovanost. S novým vedením školy spolupracují, společně s vedením školy se aktivně zapojují do řízení školy.

Závěr:

Vedení školy bude prohlubovat a podporovat zapojení pedagogů do strategického řízení školy, snažit se o otevřenou komunikaci a sdílení informací. Vedení školy bude soustavně využívat evaluační nástroje pro řízení školy, hodnocení výsledků vzdělávání a pracovníků. Úkolem vedení je i přinášení aktuálních informací z oblasti vzdělávání.

Těžiště vidíme v:

- spoluúčast na řízení školy, podílení se na strategických rozhodnutích
- sdílení a informovanost v oblasti vedení školy
- otevřenost k řešení problémů
- vzájemná komunikace a spolupráce vedení školy – zaměstnanci školy
- pravidelná evaluace, zpětná vazba a hodnocení
- podpora aktivního přístupu k řešení problémů
- využití individuálního potenciálu každého zaměstnance
- kombinace různých forem prezentace školy (tisk, web, facebook)

Konkrétní kroky v krátkodobém horizontu (1 – 5 let)

- znalost kvalitních i slabých stránek školy
- pozitivní motivace a zapojení všech
- vytváření dobrého pracovního prostředí
- jasné sdělení co je očekáváno a co je nabízeno
- kultura vzájemného naslouchání
- profesionalizace
- návrhy sboru na zlepšení kvality
- velké porozumění pro potřeby sboru i zákazníků (= dětí a rodičů), najít jejich rovnováhu
- investice do rozvoje týmů (metodická sdružení, kolegiální poradenství)
- poskytování zpětné vazby
- vysoké hodnocení inovativnosti
- sdílení hodnot prostřednictvím činností v týmech
- podpora vzdělávání sboru
- klima pro vnitřní motivaci
- podpora společného úsilí o dosažení cílů, angažovanosti
- efektivní komunikace mezi všemi složkami
- zaměření na prevenci problémů
- stanovení jasných rolí a odpovědnosti
- jasné hodnotící strategie
- cítit poslání

**AD F) SPOLUPRÁCE S RODIČI, VEŘEJNOSTÍ,
ZŘIZOVATELEM****Východisko:**

Škola v malé obci má výhodu v blízkém kontaktu se svým okolím. Zájem o dění ve škole ale i hodnocení dění ve škole je ze strany rodičů, zřizovatele i veřejnosti, na malé obci větší. Toto může být výhodou školy, která tyto vztahy dokáže využít a úspěšně rozvíjet. Komunita, v níž se škola nachází, tak může škole umožnit být otevřenou institucí, která je propojena s reálným světem, dokáže do školy přivést zajímavé osobnosti ze svého okolí, odborníky, kteří mohou žákům leccos předat. Škola může získávat podněty z vnějšího prostředí, žáci se učí být součástí komunity, přemýšlet a cítit spoluzodpovědnost za společné prostředí.

Těžiště spolupráce vidíme v:

- spolupráci a zapojení rodičů a dalších do školních projektů
- propojení školního a reálného prostředí (firmy, obec)
- spolupráci na úpravách školy
- intenzivní vzájemné komunikaci, využití rozličných forem komunikace
- aktivní partnerství školy a zástupců rodičů do činnosti školy (školská rada)
- aktivní zapojení rodičů do hodnocení žáků