



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát  
Masarykova 801/28, 460 01 Liberec**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-738/25-L  
Sp. zn. ČŠIL-S-145/25-L

|                            |                                                                                         |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Název                      | <b>Základní škola a mateřská škola logopedická, Liberec,<br/>příspěvková organizace</b> |
| Sídlo                      | <b>Elišky Krásnohorské 921/22, Liberec XIV-<br/>Ruprechtice, 460 14 Liberec</b>         |
| E-mail                     | <b>info@ssplbc.cz</b>                                                                   |
| IČO                        | <b>46 748 059</b>                                                                       |
| Identifikátor              | <b>600 023 401</b>                                                                      |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>                                                           |
| Zastupující                | <b>Mgr. Jakub Karásek</b>                                                               |
| Zřizovatel                 | <b>Liberecký kraj</b>                                                                   |
| Místo inspekční činnosti   | <b>Elišky Krásnohorské 921, Liberec</b>                                                 |
| Inspekční činnost na místě | <b>21. 5. 2025 – 23. 5. 2025</b>                                                        |

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), jejich naplňování a souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

### **Charakteristika**

Základní škola a mateřská škola logopedická, Liberec, příspěvková organizace (dále „škola“) je zřízena pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a vykonává činnost

mateřské školy (dále „MŠ“), základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny, internátu a školní jídelny. Specializuje se na výchovu a vzdělávání dětí a žáků s vadami řeči a sluchu, v ojedinělých případech jsou vzdělávání také žáci s jiným typem znevýhodnění.

Ke dni inspekční činnosti se ve třech třídách MŠ vzdělávalo 23 dětí, z toho 12 v povinném předškolním vzdělávání a 9 s odkladem povinné školní docházky. Ve 24 třídách ZŠ škola evidovala 178 žáků, její kapacita je téměř naplněna. V pěti třídách pro žáky se sluchovým postižením bylo zapsáno 32 žáků, jedna třída byla zřízena pro žáky s více vadami (4 žáci), 15 tříd pro žáky se závažnými vadami řeči a ve třech třídách se vzdělávali žáci s minimálními výstupy Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (20 žáků). Podle individuálního vzdělávacího plánu se vzdělávalo 56 žáků a s odlišným mateřským jazykem a komunikační bariérou šest žáků.

V pěti odděleních školní družiny se vzdělávalo 52 účastníků. V internátu bylo ve čtyřech skupinách ubytováno 39 dětí a žáků, z toho 23 se sluchovým postižením.

Školní jídelna poskytuje stravování dětem MŠ, žákům ZŠ a celodenní stravu dětem a žákům ubytovaným v internátu.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Ředitel školy (dále jen „ředitel“) zastává vedoucí funkci od roku 2016. Ve své dlouhodobé koncepci rozvoje školy vychází z reálných podmínek školy. Mezi její hlavní cíle patří vytvoření bezpečného a pozitivního školního klimatu, zajištění kvalitního vzdělávání a otevřenost vůči novým pedagogickým, metodickým a didaktickým trendům. Dále se zaměřil na rozvoj klíčových kompetencí dětí a žáků a ve spolupráci s partnery aktivní zapojení školy do projektových a dalších aktivit. Tyto cíle jsou průběžně systematicky naplňovány a v součinnosti s pedagogy pravidelně vyhodnocovány. Dle potřeby jsou navrhována opatření ke zvyšování kvality vzdělávání i celkového chodu školy.

Ředitel část svých organizačních, řídicích a kontrolních kompetencí delegoval na své zástupkyně pro předškolní vzdělávání, první a druhý stupeň základního vzdělávání, vedoucí vychovatelku školní družiny a internátu a členy školního poradenského pracoviště. Kontrolní a hospitační činnost je založena na cíleném plánování. Na základě jejího vyhodnocení jsou přijímána odpovídající opatření. Dílčí nedostatky se objevily v oblasti přijímání žáků ke vzdělávání a v činnosti školního poradenského pracoviště.

Vzdělávání v MŠ probíhá podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, podle něhož jsou sestavovány aktuální třídní vzdělávací programy. Ty se zaměřují na diferenciaci a individualizaci vzdělávání s ohledem na míru sluchového postižení, narušené komunikační schopnosti a mentální úroveň dětí.

ZŠ realizuje výuku podle dvou školních vzdělávacích programů. Jeden je určen pro žáky s vadami řeči a nedoslýchavostí, druhý pro žáky s těžkým sluchovým postižením. V obou jsou zařazeny také předměty speciálně pedagogické péče, příležitosti ke zlepšení je hodnocení žáků z těchto předmětů na vysvědčení.

Prioritou vedení školy je zabezpečení výchovně vzdělávacích činností pedagogickými pracovníky s odpovídající odbornou kvalifikací. Podařilo se zajistit školní psycholožku, tlumočnicku znakového jazyka a speciální pedagožky – logopedky, které pracují pod supervizí školského logopeda. Vzdělávání zajišťuje téměř plně kvalifikovaný sbor, někteří pedagogové si kvalifikační předpoklady doplňují studiem. Předností pedagogického sboru je jeho velká erudovanost a systematické vzdělávání v oblasti moderních vzdělávacích

metod vhodných pro děti a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, jejichž využívání ve výuce a pozitivní dopad na vzdělávací výsledky dětí a žáků byly při inspekční činnosti zaznamenány. Ředitel a jeho zástupkyně pravidelně sledují, jak získané poznatky a dovednosti ovlivňují výuku. Sám se rovněž účelně vzdělává, např. v oblasti řízení školy, školské legislativy, digitálních technologií a inovativních metod výuky. Začínajícím pedagogům je poskytována kvalitní metodická podpora a mentoring. Ke sjednocování pedagogických postupů, podpoře kolegiálních vztahů a vzájemného respektu napomáhají metodické orgány pro první a druhý stupeň a vzájemné hospitace učitelů.

Účinný vnitřní přenos informací je založen na aktivní komunikaci se zástupci jednotlivých pracovišť. Vedle pravidelného osobního kontaktu ředitele školy s celým pedagogickým sborem je v MŠ a ZŠ využíván elektronický systém. Příležitostí ke zlepšení je jeho zavedení také na pracoviště internátu, což by umožnilo pružnější přenos informací o dětech a žácích. Vztahy mezi pedagogickými pracovníky jsou založeny na vzájemném respektu, což přispívá k příznivému klimatu školy.

Estetické a funkční prostory celého komplexu budovy školy poskytují dětem a žákům podnětné podmínky pro výuku i volnočasové aktivity. Prostorné chodby, třídy, ale také pokoje dětí jsou vyzdobeny výtvarnými pracemi a oceněními dětí a žáků. Třídy MŠ jsou vybaveny vhodnými didaktickými pomůckami, místem pro pracovní činnosti s vyhovujícím dětským nábytkem, herními i námětovými koutky. Pedagogové ZŠ ke vzdělávání žáků využívají kromě kmenových tříd i odborné učebny a venkovní prostory s učebnou. K výuce tělesné výchovy a dalších sportovních a pohybových aktivit je využívána velká tělocvična, malý sál, posilovna, školní zahrada, venkovní hřiště a sportoviště s tribunou. K podpoře čtenářské gramotnosti slouží školní knihovna, kde si mohou žáci vypůjčit knížky domů. Didaktické pomůcky a digitální technologie jsou cíleně inovovány a doplňovány a umožňují kvalitní vzdělávání ve všech součástech školy.

Úseky školní družiny a internátu jsou organizačně propojené. Členité prostory jsou vybavené funkčním a estetickým nábytkem přiměřeným věku žáků. V internátu je jedno patro budovy pro chlapce, jedno pro dívky. Každé dva (max. třílůžkové) pokoje sdílejí jedno sociální zařízení. V pokojích mají žáci vlastní pracovní místa k učení, k hromadné přípravě slouží prostorné společné místnosti.

Vícezdrojové financování a promyšlené hospodaření školy umožňuje zajištění výchovně vzdělávacího procesu, provozu a zkvalitňování materiálních podmínek ke vzdělávání zohledňující speciální zaměření školy. Objekt školy disponuje bezbariérovým prostorem, výtahem a plošinou.

Kladně se do předpokladů pro výchovu a vzdělávání dětí i žáků propisuje zájem zřizovatele, což dokládá jeho účelová finanční podpora projektů školy, ze kterých je hrazeno další vzdělávání pedagogických pracovníků, materiální vybavení podporující pohybové aktivity žáků, např. jízdní kola, dovybavení venkovního areálu.

V rámci školního stravování jsou děti i žáci vedeni ke zdravému životnímu stylu v podobě pestré, nutričně vyvážené stravy s dostatkem zeleniny a ovoce a zajištěním pitného režimu ve všech organizačních složkách školy. Prostřednictvím dotačního programu škola umožňuje stravování i žákům se sociálně slabším zázemím.

Pracovníci školy vedou děti i žáky k bezpečnému chování k sobě i druhým. Ředitel vnímá bezpečnost a ochranu zdraví jako neustále se vyvíjející proces, s možnými bezpečnostními riziky pracuje a následně přijímá účinná opatření k jejich odstranění. Vstup cizích osob do budovy je důsledně kontrolován.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávací proces v MŠ vycházel z nastavených integrovaných bloků. Vyznačoval se příjemnou atmosférou a vstřícným pedagogickým přístupem. Učitelky empaticky reagovaly na potřeby dětí a respektovaly jejich individuální tempo. Kvalitu vzdělávání pozitivně ovlivňovalo promyšlené rozdělení dětí do tříd a rozsah souběžného působení pedagožek, které aktivně spolupracovaly s asistentkami pedagoga. Činnosti byly diferencované a individualizované. Učitelky volily situační a prožitkové metody, flexibilně reagovaly na podněty dětí a plánovanou činnost upravovaly podle jejich aktuálních potřeb.

Ve třídě pro děti se sluchovým postižením působily pedagožky se znalostí znakového jazyka. Organizace vzdělávání byla plynulá, promyšlená a plánovitá. Učitelky důsledně zajišťovaly vyváženost a provázanost mezi spontánními a řízenými činnostmi. Vycházely také z poznatků získaných prostřednictvím pedagogické diagnostiky. Velký důraz byl kladen na rozvoj prosociálních vztahů a posilování dětského sebevědomí.

Učitelky poskytovaly dětem kolektivní i individuální podporu s účelným využitím pestrých didaktických pomůcek. Podporovaly a povzbuzovaly děti v rozvoji řečových dovedností i slovní zásoby a zároveň kompenzovaly jejich další obtíže. Vhodně a účinně nastavily systém bilingvního vzdělávání, který propojoval znakový jazyk s rozvojem komunikačních dovedností. Tímto přístupem efektivně podporovaly kognitivní vývoj dětí se sluchovým postižením. Vedly je k aktivitě a zařazovaly zdravotní cviky neuro-vývojové stimulace. Řízeně rozvíjely předmatematické znalosti, jemnou motoriku, grafomotorické a předčtenářské dovednosti. Samostatnost dětí by bylo možno dále rozvíjet i jejich větším zapojením při sebeobsluze.

Formativní hodnocení, pravidelné povzbuzování a možnost zažít úspěch pozitivně ovlivňovaly děti a poskytovaly jim zpětnou vazbu k dosaženým výsledkům. Asistentky pedagoga pracovaly s dětmi podle pokynů učitelek a svým vstřícným, citlivým a individuálním přístupem podporovaly jejich začlenění do kolektivu a jejich zapojení do běžných činností.

Hospitovaná výuka v ZŠ se vyznačovala velmi pečlivou a podrobnou přípravou, která zohledňovala individuální vzdělávací potřeby žáků. Ve třídách panovala klidná, přátelská atmosféra, která umožňovala přirozenou vzájemnou komunikaci mezi žáky a učiteli, často s využitím znakového jazyka. Žáci byli vedeni k dodržování třídních pravidel a udržování pořádku, pracovní listy mají uložené ve svých portfoliích. Učitelé a asistentky pedagoga respektovali jejich individuální pracovní tempo a poskytovali jim vhodnou podporu. Využívali rozmanité formy a metody výuky, které s ohledem na zdravotní postižení žáků umožňovaly optimální naplnění stanovených cílů. Centrem vzdělávacího procesu byl žák, nikoliv učivo. Účinná byla motivace žáků a podpora jejich aktivity, což se odrazilo v jejich zájmu o výuku a při plnění zadaných úkolů.

Do výuky, která rozvíjela nejen dovednosti žáků, ale cílila také na jejich socializaci, učitelé přirozeně zařazovali relaxační prvky a aktivizovali žáky pomocí pohybových činností. Většina aktivit byla vizualizována, v popředí byl multisenzoriální přístup ke sdílení informací. Žáci úkoly dokončovali a projevovali radost z realizovaných činností.

Výuka byla promyšlená, připravená, vysoce názorná a činnostní. K její efektivitě přispělo ve zvýšené míře využití prezentační techniky, tabletů a dalších atraktivních pomůcek. Procvičování a upevňování učiva bylo věnováno dostatek času. Žáci se mohli plně soustředit na řešení zadaných úkolů, které byly diferencovány dle jejich možností. Mezipředmětové vztahy i návaznost obsahu učiva na praktický život byly účelně využity. Závěry hodin byly funkční a žáci se na nich aktivně podíleli prostřednictvím sebehodnocení.

Ve výuce žáků s narušenými komunikačními dovednostmi učitelky vhodně využívaly moderní terapeutické postupy, které zvyšovaly žákovské komunikační kompetence. Do výuky účelně zařazovaly neuro-vývojovou stimulaci. U žáků s obtížemi v koordinaci jemné motoriky, zejména oromotoriky, individuálně realizovaly myofunkční terapii. Do tohoto procesu zapojily také zákonné zástupce, které edukovaly, jak s žáky pracovat doma. Dále využívaly metodologii Elkonina. Výuku čtení vedly metodou Sfumato, která byla přínosem zejména pro žáky s narušením plynulosti řeči. U žáků se závažným sluchovým postižením vzdělávání probíhalo převážně ve znakové řeči, učitelky souběžně vyvozovaly výslovnost jednotlivých hlásek a posilovaly jejich schopnost domluvit se mluvenou řečí s majoritou.

Velmi přínosná byla práce speciálních pedagožek-logopedek, které se žákům věnovaly v rámci individuální logopedické péče. Využívaly pestrou škálu metod a pomůcek, čímž zajišťovaly rozvoj komunikačních dovedností. Pravidelnost, vstřícný přístup a bezpečné prostředí přispívaly k aktivnímu zapojení žáků a jejich viditelnému vzdělávacímu pokroku.

Projektový den zaměřený na zprostředkování života neslyšící komunity školy ostatním žákům i pedagogům, který proběhl v době inspekční činnosti, byl velmi dobře připraven. Názorné pomůcky, využití digitálních technologií a činnostní učení výrazně přispěly k pochopení tématu i ze strany žáků s poruchami vývoje intelektu.

Zájmové vzdělávání ve školní družině smysluplně navazovalo na výuku v základní škole a probíhalo v podnětném, rodinném prostředí. Účastníci měli dostatečný prostor pro odpočinek, spontánní činnosti, rozvíjení tvůrčích dovedností a individuálních zájmů. Účastníci byli vedeni k samostatnosti, spolupráci a vzájemnému respektu.

V internátu panovala příjemná pracovní atmosféra. Děti a žáci přirozeně komunikovali s vychovatelkami, většina pomocí znakového jazyka, který výborně ovládaly také všechny vychovatelky. Příprava na školu probíhala vysoce individualizovaně, dle potřeb jednotlivých žáků.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Zákonní zástupci dětí v MŠ a žáků ZŠ jsou o průběhu a výsledcích vzdělávání pravidelně informováni prostřednictvím osobního setkání, třídních schůzek, individuálních konzultací, elektronické žákovské knížky, webových stránek i nástěnek školy.

Vzdělávací výsledky dětí v MŠ odpovídají jejich možnostem a schopnostem vzhledem k věku a typu znevýhodnění. K předškolnímu vzdělávání se přijímají děti na základě stanovených kritérií zveřejněných na webových stránkách školy a doporučení školských poradenských zařízení i dalších odborníků.

Realizovaná výuka, včetně výběru vhodných pedagogických postupů, stimulačních a kompenzačních pomůcek, je promyšlená a efektivní. Pedagožky respektují individuální vzdělávací potřeby dětí, podporují jejich všestranný rozvoj a pozitivně je motivují k aktivitě. V průběhu hospitací se děti projevovaly přirozeně, z jejich chování bylo zřejmé, že jsou ve škole spokojené a cítí se bezpečně. Dobře reagovaly na pokyny pedagogů, zapojovaly se do nabízených aktivit, v různé míře prokazovaly schopnost soustředit se na zadané úkoly včetně jejich dokončení. Podle svých možností komunikovaly za pomoci znakového jazyka. Diferenciace a individualizace probíhala nejen podle věku, ale zejména podle schopností a možností jednotlivých dětí.

Zavedený systém průběžného sledování individuálních pokroků dětí a poskytování podpůrných opatření umožňuje komplexně vnímat jejich rozvoj ve všech klíčových kompetencích. Na základě zjištění dochází k úpravě vzdělávacích strategií. Zajištění vhodných podpůrných opatření napomáhá rozvoji dětí v jejich maximálních možnostech. Učitelky vedou diagnostické záznamy dětí, ty jsou časově rozlišené. Součástí jsou sběrná portfolia, logopedické záznamy a diagnostika kresby.

Dětem v povinném předškolním vzdělávání je průběžně věnována zvýšená podpora směřující k úspěšnému pokračování na vyšším stupni vzdělávání.

Pro ověřování naplnění míry dosažení očekávaných výstupů a klíčových kompetencí učitelé využívají jak různé formy ústního a písemného zkoušení, tak zohledňují snahu a práci žáků v hodině a využívají prvky formativního hodnocení. Přínosná jsou zejména žákovská portfolia, jimiž učitel může doložit odlišnou úroveň znalostí a dovedností jednotlivých žáků a sledovat jejich vzdělávací pokroky.

Využíváno je také diagnostické pozorování, zohledňován je druh a stupeň postižení, zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti. V průběžném hodnocení výkonů žáků převažují motivující ocenění, jako jsou pochvala, uznání, povzbuzení, vyjádření kladného očekávání. Výsledky vzdělávání žáků vyučující hodnotí na konci každého pololetí podle potřeb jednotlivých žáků buď známkou, slovním hodnocením, nebo jejich kombinací. Jako méně vhodné se jeví motivační hodnocení známkami, i když někteří žáci zjevně nedosahují doporučených výstupů vzdělávání podle školských poradenských zařízení.

Na pedagogických radách je projednáván prospěch jednotlivých žáků ohrožených školním neúspěchem a jsou nastavována vhodná preventivní opatření, jako je individuální přístup pedagogů, možnosti konzultací a doučování. Ve školním roce 2023/2024 neprospěl jeden žák. Po úspěšných opravných zkouškách postoupil do vyššího ročníku, kde se jeho školní výsledky zlepšily. Značná část žáků prospívá s vyznamenáním, a to na prvním i druhém stupni. Z výchovných opatření převažují pochvaly.

Školní poradenské pracoviště tvoří výchovná poradkyně (zároveň zástupkyně ředitele školy), metodik prevence a od září aktuálního školního roku i školní psychologka, která se věnuje nejen problémovému chování mezi žáky, ale také jejich psychickým obtížím, poskytuje podporu při zvládání stresu, emocí a vztahových problémů v třídním kolektivu. Výchovná poradkyně sleduje a jednou ročně vyhodnocuje účinnost poskytovaných podpůrných opatření. Vyhodnocování podpůrných opatření v kratších intervalech by umožnilo průběžně reflektovat vývoj žáků a efektivněji přizpůsobovat vzdělávací strategie jejich aktuálním potřebám.

V oblasti kariérového poradenství výchovná poradkyně aktivně pomáhá žákům v jejich studijní a profesní orientaci, organizuje účast na veletrhu vzdělávání a pracovních příležitostí, exkurzích a projektových dnech na středních školách. Činnost metodika prevence zahrnuje převážně informativní besedy a intervence. Posílení dlouhodobých aktivit a pravidelné průběžné působení na kolektivy tříd by mohlo přispět ke komplexnější prevenci rizikového chování žáků, nejčastěji se projevujícího nevhodným a hrubým chováním, šikanou nebo záškoláctvím. Důležitou podporou při naplňování vzdělávacích i výchovných potřeb žáků je externí spolupráce s odbornými institucemi, jako jsou pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra, Policie České republiky nebo intervenční organizace.

Školní družina vhodně navazuje na vzdělávací obsah základního vzdělávání a podporuje komplexní rozvoj osobnosti žáků. Pedagogové cíleně pracují na upevňování klíčových kompetencí, zejména v oblasti sociálních dovedností, komunikačních schopností,

samostatnosti a tvořivosti. Pestrá nabídka aktivit umožňuje účastníkům zapojit se do rozmanitých činností dle jejich zájmů a potřeb.

Děti a žáci mají možnost předvést své dovednosti, talent a nadání prostřednictvím různých aktivit, účastní se například vánočních dílniček a besídek, žáci pak i celostátní sportovní soutěže pro sluchově postižené či Vernisáže a výstavy výtvarných děl v Krajské vědecké knihovně v Liberci. Tyto akce dětem a žákům přinášejí nejen radost z tvoření, ale i cenný pocit úspěchu a uznání. Důležitou roli v organizaci těchto akcí hraje školní družina, která se podílí na přípravě tradičních školních událostí, jako jsou vánoční jarmark, karneval nebo Dětský den. Tyto aktivity jsou určeny nejen žákům, ale i jejich zákonným zástupcům a široké veřejnosti. Internát cíleně podporuje socializaci žáků, umožňuje jim komunikaci s vrstevníky v jejich mateřském jazyce. Četné množství exkurzí, výletů a jiných volnočasových aktivit je přínosné pro jejich zapojení do života majority.

Společná setkávání se školami stejného typu přispívají k rozvoji sociálních a komunikačních dovedností žáků. Zároveň podporují zážitkové učení v neformálním prostředí (např. rafty na Vltavě pro neslyšící žáky). Spolupráce mezi MŠ a ZŠ je realizována prostřednictvím vzájemné komunikace před i po nástupu dětí do první třídy. Součástí této spolupráce jsou také občasné návštěvy dětí v ZŠ. Společné akce a aktivní zapojení rodičů do života školy významně podporují pocit sounáležitosti dětí a žáků se školou. Pozitivní zpětnou vazbu získává škola od zákonných zástupců nejen při osobních setkáních, ale i prostřednictvím pravidelného dotazníkového šetření, které probíhá každé tři roky.

Informace o aktuálním dění ve škole přinášejí webové stránky školy a příležitostně články zveřejňované ve Zpravodaji Liberec. Škola každoročně pořádá Den otevřených dveří pro veřejnost, který slouží k prezentaci vzdělávací činnosti i školního prostředí.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Navýšení kapacity školní družiny ze 45 na 55 účastníků.
- Rozšíření pedagogického sboru o speciální pedagožky-logopedky, školní psycholožku a tlumočnicki znakového jazyka.
- Zavedení pracovní pozice zástupkyně ředitele školy pro druhý stupeň.
- Zlepšení materiálních podmínek školy.

### **Silné stránky**

Mateřská škola:

- Účelné plánování vzdělávacího procesu s návazností na potřeby jednotlivců i specifika kolektivu. (4.1)
- Pedagožky dětem připravují a při vzdělávání realizují pestrou a promyšlenou vzdělávací nabídku, účinně propojují pestré formy vzdělávání, uplatňují prožitkové a situační učení. (4.2)
- Učitelky pečlivě sledují a vyhodnocují výsledky vzdělávání jednotlivých dětí, získané informace využívají ke každodenní individuální práci. (4.3)

- Respektující přístup učitelů směrem k dětem podporuje vzájemné vztahy a spolupráci, což pozitivně ovlivňuje klima školy. (4.4)
- Pedagogové účelně využívají funkčně nastavený systém sledování, zaznamenávání a průběžného vyhodnocování vzdělávacích pokroků jednotlivých dětí. (5.1)
- Škola vytváří účinnou podporu pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Pravidelná podpora kolektivní a individuální logopedické péče přispívá k rozvoji komunikačních dovedností. (6.2)

#### Základní škola:

- Pozitivní klima školy kladně ovlivňuje vzdělávání žáků a vzájemnou spolupráci pedagogů. (3.2)
- Efektivní spolupráce učitelů s asistentkami pedagoga zvyšuje účinnost vzdělávacího procesu. (3.3)
- Aktivní účast pedagogických pracovníků na dalším vzdělávání s efektivním využíváním ve výuce a vzájemným sdílením vede ke zkvalitnění výchovně vzdělávacího procesu. (3.5)
- Pečlivě připravené vyučovací hodiny dle potřeb jednotlivých žáků, výrazná diferenciací a individualizace výuky podporuje efektivní dosahování vzdělávacích cílů. (4.1)

#### Internát:

- Příznivé prosociální klima internátu zvyšuje socializaci žáků tím, že jim umožňuje komunikaci v jejich přirozeném komunikačním prostředí pomocí znakové řeči, čímž vytváří prostor pro vzájemné sdílení a komunikaci mezi dětmi a jejich vychovateli. (2.2)
- Výchovně vzdělávací činnost v internátě je výrazně diferencována s ohledem nejen na speciální vzdělávací potřeby dětí, ale také podle jejich zájmů, sportovního či uměleckého nadání. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)**

- Řídící a kontrolní činnost vedení školy vykazuje dílčí nedostatky v přijímání žáků a činnosti školního poradenského pracoviště. (2.1)
- Nedostatky v činnosti školního poradenského pracoviště, zejména ve vyhodnocování vhodnosti podpůrných opatření a individuálních vzdělávacích plánů vzhledem k v nich nastavených výstupech vzdělávání. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

#### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Zefektivnit kontrolní a řídicí činnost školy.
- Evalúovat činnost školního poradenského pracoviště.
- Více podpořit děti v samostatnosti u dopolední přesnídávky.
- Vhodné je zavedení elektronického evidenčního systému do internátu.

### **Příklady inspirativní praxe**

- Do výuky jsou podle potřeb jednotlivých žáků zařazována neurovývojová cvičení, individuálně je realizována myofunkční terapie rozvoje oromotoriky a cvičení dle Elkonina. (4.3)

### **Stanovení lhůty**

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav k termínu inspekční činnosti
2. Koncepční a evaluační dokumenty platné v době inspekční činnosti
3. Dokumentace ke zhodnocení bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků k termínu inspekční činnosti
4. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2024/2025
5. Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště ve školním roce 2024/2025 (vzorek)
6. Další dokumentace vedená podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní rok 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
7. Inspekční zpráva, čj. ČŠIL-602/18-L, Protokol o kontrole, čj. ČŠIL-603/18-L
8. Webové stránky školy <https://www.sspibc.cz/>, stav k termínu inspekční činnosti

### **Poučení**

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).

### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Dagmar Lexová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

PhDr. Marina Ulbertová, školní inspektorka

Mgr. Ivana Netušilová, školní inspektorka

Mgr. Štěpánka Martinková, školní inspektorka

Mgr. Petra Veitová, školní inspektorka

Ing. Jana Kočí, školní inspektorka

16. 6. 2025