



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-2329/17-S

Název	Dům dětí a mládeže, Klatovy, ul. 5. května 109
Sídlo	ul. 5. května 109, 339 01 Klatovy
E-mail	ddm@klatovy.cz
IČ	69459096
Identifikátor	600028623
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Jarmila Javorská pověřená řízením
Zřizovatel	Plzeňský kraj
Místo inspekční činnosti	ul. 5. května 109, Vídeňská 24, Čapkova 126, Národních mučedníků č. 141, Dr. Sedláka 829, 339 01 Klatovy
Termín inspekční činnosti	20. 11. 2017 – 22. 11. 2017

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školským zařízením podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu. Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Dům dětí a mládeže, Klatovy, ul. 5. května 109 (dále „středisko“, „DDM“) vykonává činnost školského zařízení. Realizuje *Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání v DDM Klatovy* (dále „ŠVP“). Provozuje svoji činnost v několika objektech, z nichž část má svěřenou k hospodaření zřizovatelem a některé využívá formou pronájmu. Další místa poskytovaného vzdělávání a školských služeb jsou dislokovaná ve školách a zařízeních města Klatovy. Nabízí služby zejména žákům základních škol. Na základě pověření Krajským úřadem Plzeňského kraje realizuje řadu okresních kol předmětových a uměleckých soutěží vyhlašovaných MŠMT. Mimo běžné činnosti realizuje také specifické aktivity pro rodiče s dětmi, vzdělávací programy a umožňuje činnost účastníkům se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Priority *Koncepce rozvoje DDM Klatovy* byly úspěšně plněny v oblasti personální, nárůstu činnosti a částečně materiálně technické. V některé cíle finanční oblasti (např. další vzdělávání) neměly reálný základ. Nová strategie preferuje aktivní způsob trávení volného času. Činnost i organizaci střediska jasně upravují *Vnitřní a Organizační řád*. Účelný systém řízení vychází z měsíčních provozních porad. Hospitační činnost pracovnice zařízení pověřené řízením DDM (dále „ředitelka“) poskytuje částečné informace pro opatření ke zlepšení výchovně vzdělávací práce. Kontrolní činnosti se zaměřením zejména na oblast ekonomickou a bezpečnosti práce napomáhá odstraňování případných rizik.

Ředitelka vykonává komplexní výchovnou činnost interního pracovníka v plném rozsahu a zároveň úspěšně řídí činnost celého střediska. Vytváří smysluplné podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce. Komplexní činnost zabezpečuje dalších devět zkušených interních pracovníků. Splňují podmínky odborné kvalifikace pedagogů volného času i rozsah přímé pedagogické činnosti. Dílčí pedagogickou činnost vykonává 16 externích zaměstnanců, z nichž tři nesplňují předpoklad odborné kvalifikace, jeden dokončuje studium pedagogiky. Všichni nekvalifikovaní pedagogové pracují jako personální výpomoc zároveň se zkušeným a kvalifikovaným vedoucím. Metodickou pomocí pro ně je *Manuál pro externí vedoucí zájmových kroužků DDM Klatovy*. Plán dalšího vzdělávání nepostihuje úkoly pro jednotlivé externí pracovníky s ohledem na jejich odbornou kvalifikaci. Pozitivní atmosféra při činnostech a znatelná součinnost celého pedagogického sboru kladně ovlivňovaly celkový průběh a výsledky vzdělávání.

Rozsáhlá rekonstrukce hlavní budovy (E) umožnila zkvalitnění vnitřního prostředí, rozšíření činností a bezbariérový přístup zájemcům. V areálu se nachází další stavby (tři se částečně využívají pro činnosti), upravená zahrada s herními prvky, sportovním hřištěm a altánem. Funkčně zařízené učebny, herny a sály usnadňují vedoucím přípravu a realizaci aktivit. Vnitřní prostředí, jeho úpravnost a čistota napomáhají vytvářet příznivé klima. Vybavení učebními pomůckami, audiovizuální a výpočetní technikou zabezpečuje účastníkům vzdělávání podle jejich potřeb. Materiálně technické podmínky účastníkům i pedagogům umožňují plnit ŠVP. Ředitelka zajišťuje jejich účelnou pravidelnou obnovu a vyhodnocuje jejich využití. V areálu chybí momentálně prostor pro zakoupenou moderní autodráhu pořízenou za pomoci dotace krajského úřadu.

Vedení střediska zajišťuje přiměřené podmínky pro bezpečnost a ochranu zdraví účastníků a zaměstnanců. Pravidla stanovená vnitřním řádem a provozními řády pracoven byla všemi během inspekční činnosti dodržována. Účinnému předcházení vzniku rizikových jevů

napomáhá stálý dohled v hlavní budově. Úrazová prevence není systematická. Evidence v knize úrazů neobsahuje údaje předepsané příslušnou vyhláškou.

Organizace hospodaří zejména s finančními prostředky ze státního rozpočtu, ze kterých financuje osobní náklady na zaměstnance, vzdělávání, nákupy učebních pomůcek a ostatní výdaje vyplývající z pracovněprávních vztahů. Zapojení do rozvojových programů MŠMT umožnilo navýšení platů a zajištění soutěží. Základní provoz (energie, nájemné, spotřební materiál apod.) se financuje z příspěvku zřizovatele. Zisk z doplňkové činnosti (efektivní provozování základen na Hojsově Stráži a Kunkovicích) posiluje finanční zdroje. Aktivní spoluprací s místními firmami získalo středisko účelové peněžní sponzorské dary (vybavení tanečního a modelářského kroužku). Všechny zdroje financování DDM byly využity účelně a efektivně na realizaci zájmového vzdělávání.

Úspěšné čerpání prostředků z účelově určených grantů a dotačních titulů kladně ovlivňuje materiální podmínky vzdělávání. Plzeňský kraj poskytl grant na *klub otevřených dveří*. Pořádání největší přehlídky organizací a sdružení, které pracují v oblasti volného času „*Klatovský volňásek*“ podporuje dotace Města Klatovy. V součinnosti s městem DDM pořádá charitativní bazary doplněné vystoupením hudebních kroužků. Složky integrovaného záchranného systému poskytují pomoc při realizaci příměstských táborů.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Podle ŠVP středisko nabízí a realizuje všechny formy zájmového vzdělávání a učební programy pro školy. Vedoucí jednotlivých aktivit využívají účelně jeho výchovné vzdělávací cíle, klíčové kompetence, stanovené metody a formy práce i očekávané výstupy pro sestavení svého *plánu zájmového vzdělávání a pravidelné činnosti*.

Ve všech sledovaných oblastech pravidelné činnosti byla patrná cílená věková strukturace účastníků (od předškoláků až po žáky středních škol) a obsahová provázanost kroužků (od začátečnicků po pokročilé). Účinnosti vzdělávacího systému napomáhá i to, že 84 % z nich vedou interní pracovníci, většinou vhodně pro všechny věkové skupiny. Organizaci kroužků přesně upravují vnitřní řád, rozpis pracoven a přehled zájmových útvarů. Získané údaje o počtu zájmových útvarů (dále „ZÚ“, „kroužky“) i jejich účastnících korespondovaly s daty v zahajovacím výkaze.

Cílem skupiny jazykových kroužků (*angličtina začátečníci, 2. a 3. třída*) byla podpora kladného vztahu účastníků k cizím jazykům pomocí rozvoje komunikačních a poslechových dovedností. Využití činností spojených se zážitkem a účinná metoda nápodoby výslovnosti motivovala účastníky. Střídání práce jednotlivců, dvojic nebo celé skupiny na téma rodina bylo efektivní. Účastníci na základě prosté slovní zásoby prokázali schopnost cizojazyčné komunikace při jednoduché konverzaci. Dostatečnou oporu měli v poslechových materiálech. Stanovené výstupy pro začátečníky (předškolního věku) i účastníky 2. a 3. tříd rozumět slovům a jednoduchým větám a pokynům, odpovídat na jednoduché otázky o vlastní osobě, o rodině, škole a zájmech byly plněny.

Výtvarně keramické kroužky (*výtvarné techniky, keramika, malba, šperk*) učí zájemce základním uměleckým znalostem a řemeslným dovednostem. Tyto ZÚ se svou obsahovou náplní (kresba, malba, grafika, keramika) cíleně prolínají. Přes velký počet účastníků vedoucí zkušeně metodicky zvládali náročnou organizaci hodin. Volené metody práce (předvádění, pozorování, instruktáž) smysluplně podporovaly rozvoj tvořivosti, představivosti a fantazie. Členové si dokázali organizovat pracovní prostor a technologický postup práce. Získávali cit pro materiál a utvářeli si kladný vztah k výtvarnému umění. Byli vedeni ke vzájemné pomoci (heterogenní věkové skupiny). Uplatňovali značný stupeň

kreativity. Respektovali pravidla bezpečnosti a hygieny při práci. Výroba záložek do knihy v rámci celoročního projektu „*Práce s knihou*“ technikou tzv. falešné grafiky i tvarování a ozdobení potřebných podob těla keramické sovy z hlíny odpovídaly věku účastníků i jejich naturelu. Minimální výšková variabilita sedacího nábytku vede zvláště u nejmladších účastníků k jejich chybnému sezení při práci a vadnému držení těla.

Sportovní kroužky svým obsahem přispívají cíleně k rozvoji celkové fyzické zdatnosti, všestrannosti a pohybového vyžití účastníků. Přestože se podle názvů věnují jednotlivým sportovním odvětvím (*stolní tenis, florbal*) mají společné priority: vedení k samostatnosti, pozitivní vztah ke kolektivu i podpora soutěživosti. Vedoucí zařazovala účinná instruktážní učení (ukázka), zpětnovazebné myšlení (poučení z vlastních chyb) a ideomotorická cvičení (představa pohybu a jeho skutečné provedení). Náplň hodin se účelně lišila podle úrovně účastníků (začátečníci, pokročilí) od přípravy, držení náčiní až po úderovou techniku i herní taktiku. Nácvik probíhal individuálně, ve dvojicích až po cvičné zápasy. Vedoucí připomínala bezpečnost při hře a dodržování relaxace a občerstvení. Na závěr kladla důraz na zhodnocení úrovně cvičební jednotky i jejími účastníky. Kroužky realizují činnosti na sále ve Vídeňské ulici. Rizikem je přítomnost dalších zájemců (z předcházejících kroužků) čekajících na jevišti na rodiče. Ruší průběh dalšího vzdělávání (několikerá napomínání vedoucí) a nelze plně zajistit jejich bezpečnost.

Plavání probíhá průběžně po celý týden v městském bazénu pod vedením zkušené interní pracovnice. Rozpětí kurzů od *rodičů s dětmi, neplavců* až po *zdokonalovací* nebo *kondiční plavání* pro nejzkušenější dává širokou možnost zapojení zájemců. Sledované hodiny měly velmi dobrou úroveň, od prezentace až po závěr. Rozcvičení na suchu zaměřené na uvolnění, až po zábavné cviky ve vodě s mnoha plaveckými pomůckami umožňujícími první pomoc a záchranu při plavání, nutilo účastníky k trvalé aktivitě. Vhodně zařazené relaxační a občerstvovací chvilky je udržovaly v dobré kondici. Značnou nevýhodou je časový souběh jiných plaveckých škol a veřejnosti v dalších závodních drahách. Tento stav klade velký akcent na organizaci činnosti a bezpečnost.

Kvalitní úroveň mají hudební kroužky (*flétna, kytara, Duháčci, Lentilky*). Stavba hodin vychází především z individuálních schopností a znalostí jednotlivých členů. Metody i formy práce využívaly individualizaci práce členů, názorné vysvětlování, předvádění, poslouchání a napodobování. Úvodní motivace spojená se zážitkovou ukázkou správného provedení vzbuzovala u nich opravdový zájem. Vše doplňovala pohybová a sluchová cvičení. Aktivita a postoj k zadávaným úkolům svědčily o dobré úrovni rozvoje klíčových kompetencí (hudební talent, týmová práce, spolupráce). Proporcionálně zařazené činnosti přispívaly nejen k celkovému estetickému citění dětí, ale k jejich uvolnění a relaxaci. Pozitivně působilo pravidelné doplňování portfolia účastníků, hodnocení jejich pokroků, využívání *úkolníčku* i informace rodičům o průběhu hodin a domácí přípravě.

Systém vzdělávání v tanečních kroužcích (*New Stars, DS 1*) je racionálně nastaven od přípravných po soutěžní formace. Úkoly a požadavky zadávala vedoucí srozumitelně s ohledem na věk účastnic s využitím jejich gymnastické a baletní průpravy. Dovedla v dívkách vzbudit zájem. Učila je pracovat se svým tělem a následně základům moderního tance. Účastnice byly vedeny ke schopnosti aplikovat získané poznatky a pohybové dovednosti formou tanečního projevu. Poznávaly specifika různých druhů tance (disco, street, show). Samostatná činnost navazovala na jejich získané dovednosti. Hodnocení probíhalo průběžně, oceňován byl vlastní pokrok uchazeček v získaných dovednostech od začátku školního roku. Vrcholem hodiny skupin je průběžná příprava na soutěžní přehlídky.

Pravidelných aktivit (zejména výtvarně keramických a sportovních) se účastní i děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich zařazení do skupin podporuje rozvoj sociálního

cítění a vztahů. Vedoucí vycházejí z jejich plánů pedagogické podpory. Účelně aplikují podpůrná opatření, zpravidla prvky arteterapie a rozvoje motoriky. V rámci inkluzního vzdělávání spolupracuje středisko s Klokánkem Janovice a Dětským domovem se školou Měcholupy.

Seznamovat děti s novým prostředím a kolektivem má za úkol *Baby Klub R+D*. V jeho programu se smysluplně prolínají vhodně volené a odpovídající věku dětí spontánní a řízené aktivity uskutečňované na bázi dobrovolnosti. Dvouhodinový blok individuální i společné činnosti plně využívá herních, stavebnicových a tělocvičných prvků klubu. Téma hodiny „*Mikuláš za dveřmi*“ (zdobení textilních andělíčků a čertů) podpořené písničkami, říkankami a volnými hrami poskytlo dětem i rodičům dostatečně využít kreativitu a spolupráci.

Nabídku *spontánních činností* v rámci *Klubu otevřených dveří* využívali zejména účastníci čekající na zahájení ZÚ popř. jednotlivci i skupiny, které pod pedagogickým dohledem konali činnosti podle vlastního uvážení. Respektovali stanovená vnitřní pravidla a pokyny služby. K dispozici měli dostatečně velké prostory s moderními audiovizuální a výpočetní technikou s herními prvky, stolní hry, WIFI, interaktivní tabule. Nejrozsáhlejší plochou pro spontánní činnosti je vhodně vybavený zahradní areál. Rizikem při provozovaných činnostech je neoddělení herních ploch od vozovky a parkoviště. Spontánní aktivity splňovaly zásady svobody výběru, orientace na sociální kontakt, uvolnění a odreagování. Kromě tradičních aktivit středisko nabízí rodičům účelné služby např. zajištění každodenního přesunu dětí mateřské a základní školy do klubu střediska a výtvarně keramické bloky pro veřejnost. O účelném nastavení spontánních aktivit hovoří vysoká účast zájemců.

Individuální práce byla uplatňovaná průběžně při vzdělávání talentovaných členů ZÚ a dále jednorázově při vybraných akcích. Individualizace vzdělávání byla patrná u všech sledovaných aktivit. Nejmarkantněji se individualizace projevovala u estetických, hudebních a tanečních útvarů. Vzdělávací a výchovné cíle účelně vycházely především z úrovně účastnických znalostí a dovedností. Nejšikovnější účastníci pracovali podle samostatných metodických postupů na tvorbě náročnějších výrobků, malbách nebo skladbách. Individuální přístup byl s úspěchem uplatňován i v rámci inkluze. Pro výtvarně nadané účastníky nabízí DDM kroužek *malba, kresba, příprava na umělecké školy*, který navštěvují zájemci o talentové přijímací zkoušky.

Pracovníci České školní inspekce hodnotili celkem 19 dostupných aktivit (tři spontánní, tři individuální a 13 pravidelných činností). Mezi nejlépe hodnocené patřila individuální práce. Vedoucí věnovali pozornost vytváření příznivého klimatu ZÚ, jako specifické sociální skupiny, pracující na základě společného zájmu. Zvolené metody podněcovaly k tvořivé práci s aktivním zapojením všech a s pocítěním vlastního úspěchu. Rozdíl byl v hodnocení účastníků vedoucími od účelného využívání portfolia a sledování pokroku jednotlivců až po nedostatečné stručné hodnocení okamžitého výkonu. V závěru hodin jen minimálně používali sebehodnocení členů a jejich vzájemné hodnocení. Charakteristickým jevem bylo, až na jednu výjimku, že téměř všichni účastníci pracovali se zaujetím. Běžně byla využívána práce s chybou, zejména při individuálním způsobu činnosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Nabídka střediska vhodně doplňuje aktivity poskytované sportovními a společenskými organizacemi města. Zájmová činnost rozšiřuje vzdělávání poskytované školami, např. vzdělávacími programy (výtvarně keramické bloky) a umožňuje účastníkům další rozvíjení

a prohlubování zájmu. Při její propagaci DDM využívá širokou škálu komunikačních prostředků. Nejvýznamnější akce prezentují veřejně webové stránka a regionální tisk.

Celkové hodnocení střediska provádí ředitelka na závěrečné pedagogické radě a ve výroční zprávě. Nedostatky v činnosti střediska nejsou uváděny. K evaluaci, kromě hospitační činnosti, využívá účelně míru účasti, výsledky účastníků na soutěžích a přehlídkách. Všichni vedoucí kroužků provádí na závěr cyklu písemné *Zhodnocení činnosti ZÚ* s vyjádřením stupně plnění výstupů ŠVP.

Zařízení vytváří dostatečné podmínky pro identifikaci nadaných a talentovaných účastníků. Nejlepší jednotlivci nebo skupiny se účastní pravidelně soutěží a přehlídek. S talentovanými jedinci pracuje většina estetických, tanečních a hudebních kroužků. Vytváří pro ně speciální soutěžní zájmové útvary. Taneční formace *Dance Stars* a *Destiny* zaměřené na moderní tanec dokázaly v letošním roce postoupit až na Mistrovství ČR. Největších individuálních úspěchů dosáhli tři členové *ZÚ RC auta* účastí na mezinárodním závodě v Praze, hodnoceného současně jako Mistrovství ČR. Jeden člen zvítězil ve všech juniorských šesti kategoriích a následně postoupil do závodu mistrovství světa v Belgii.

Středisko plní povinnost informovat zákonné zástupce o průběhu a obsahu vzdělávání. Rodiče jsou v kontaktu s vedoucími formou e-mailového spojení. O úspěšnosti ve vzdělávání se také dovídají zejména prostřednictvím návštěv v ZÚ, z výsledků soutěží a při prezentačních akcích. Některé aktivity (např. plavání, výtvarné obory) vydávají osvědčení a diplomy o jejich absolvování. *Mokrý vysvědčení* a *výtvarnické vysvědčení* udává, čeho účastníci během roku dosáhli a jejich patrný posun v individuálních výsledcích.

Spolupráce s městským kulturním střediskem, knihovnou, muzeem a Domovem pokojného stáří umožňuje využívat jejich prostory pro prezentace. S velkým zájmem veřejnosti se setkaly výstavy pořádané výtvarníky a keramiky na různá témata „*Moře*“, „*Andělé*“, „*Lidé*“ v těchto prostorách. Členové úspěšně vystupovali nejen na vlastních přehlídkách, ale zúčastnili se v rámci okresu i adventních a vánočních koncertů. Svoji činnost úspěšně středisko prezentovalo ve vyprodaném klatovském divadle vystoupením „*Děti v akci*“, které zároveň působilo jako náborová aktivita. Pořádané tematické *Zahradní slavnosti*, s hodnocením a vyhlášením vítěze výtvarných a keramických kategorií a vystoupením další uměleckých kroužků účelně bilancují a završují školní rok.

Další zjištění

Právníká osoba DDM Klatovy nevykonává činnosti v rozsahu zápisu do školského rejstříku, protože některá místa dalšího vzdělávání např. Dr. Sedláka 829 a Čapkova 126, 399 01 Klatovy v něm nejsou uvedena.

Závěry

Hodnocení vývoje

- nárůst počtu ZÚ, pedagogických pracovníků a účastníků a širší nabídka činností
- pozitivní změna strategie střediska od roku 2017
- zlepšení kvality vzdělávání
- řízení DDM pověřenou pedagogickou pracovnící

Silné stránky

- kvalitní technický stav zařízení a jeho materiálních a prostorových podmínek
- kvalitní činnost a výsledky tanečních a výtvarných kroužků

- účelně zajištění spontánních činností
- účinná individualizace vzdělávání

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- neúplný plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- vedení dokumentace (kniha úrazů) a zavádění účinných preventivních opatření ke snížení úrazovosti

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- plán dalšího vzdělávání upravit pro jednotlivé externí pedagogické pracovníky s ohledem na jejich odbornou kvalifikaci
- při vyplňování knihy úrazů uvádět všechny údaje, které odpovídají vyhlášce
- podat žádost zřizovateli o zařazení dalších míst vzdělávání do rejstříku škol a školských zařízení

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání v DDM Klatovy
2. Koncepce rozvoje DDM Klatovy 2015-2017
3. Dlouhodobý plán, koncepční záměra a úkoly 2017-2019
4. Vnitřní řád DDM Klatovy
5. Manuál pro externí vedoucí zájmových kroužků DDM Klatovy
6. Organizační řád DDM Klatovy ze dne 1. září 2017
7. Deníky ZÚ školní rok 2016/2017 se zhodnocením celoroční činnosti ZÚ – vzorek
8. Zápisy z jednání provozních porad, školní rok 2016/2017 a 2017/2018
9. Zápisy z jednání pedagogických rad, školní rok 2016/2017 a 2017/2018
10. Plán DVPP 2017/2018 a dlouhodobý plán DV PP DDM Klatovy ze dne 1. září 2017
11. Plán kontrolní činnosti školní rok 2016/2017 a 2017/2018
12. Plány zájmového vzdělávání a pravidelné činnosti sledovaných ZÚ 2017/2018
13. Účetní výkazy k 31. prosinci 2016
14. Osobní spisy pedagogických pracovníků včetně dokladů o dosaženém vzdělání
15. Zřizovací listina čj. H/766/01 ze dne 30. listopadu 2001 vydaná Plzeňským krajem
16. Rozhodnutí čj. ŠMS/482/12 vydané Krajským úřadem Plzeňského kraje dne 25. ledna 2012
17. Matrika školského zařízení vedená v písemné podobě ke dni inspekce Příhlášky)
18. Inspekční zpráva čj. 042 46/01-5077 z 22. května 2001
19. Individuální rozvrhy pracovní doby interních pracovníků školní rok 2017/2018
20. Nabídka výtvarně keramických bloků pro MŠ a ZŠ
21. Výkaz o činnosti střediska volného času podle stavu k 31. říjnu 2017, 2016, 2015

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.p@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Václav Zemek, školní inspektor

Mgr. Václav Zemek v. r.

RNDr. Antonín Smrž, školní inspektor

RNDr. Antonín Smrž v. r.

Ing. Václava Matasová, kontrolní pracovnice

Ing. Václava Matasová v. r.

V Praze 8. prosince 2017

Datum a podpis ředitelky školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

razítko

Jarmila Javorská ředitelka školského zařízení

Jarmila Javorská v. r.

V Klatovech 15. prosince 2017