



VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY

2020/2021

Mgr. Helena Winkelhöferová, ředitelka ZŠ

Obsah:

| | |
|--|----|
| 1. Charakteristika školy | 3 |
| 2. Údaje o pracovnících školy | 11 |
| 3. Přijímací řízení a další zařazení absolventů školy..... | 16 |
| 4. Výsledky výchovy a vzdělávání žáků | 22 |
| 5. Nadstandardní aktivity | 32 |
| 6. Výchovné poradenství | 37 |
| 7. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI, kontroly KÚ..... | 39 |
| 8. Výkon státní správy | 39 |
| 9. Závěry pro práci v dalším školním roce..... | 40 |
| 10. Fotogalerie | 45 |
| 11. Výroční zpráva o hospodaření za r. 2020 | 50 |

Přílohy:

Učební plán ŠVP

Učební plán ŠVP – žáci se zdravotním postižením



MASARYKOVA
ZÁKLADNÍ
ŠKOLA
HORNÍ BŘÍZA



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021

I letošní výroční zpráva je poznamenána pokračující koronavirovou epidemií. Z pohledu školy byl celý školní rok opravdu netradiční, vlny covidu-19 výrazným způsobem ovlivnily chod celého českého školství. Ve srovnání s minulým školním rokem jsme však byli lépe připraveni a vybaveni na předpokládané uzavření škol, které opravdu nastalo již v měsíci říjnu a v opakujících se uvolněních a uzavřeních jsme prožili celý školní rok 2020/2021. Vyučující zvládli distanční výuku ve srovnání s předchozím obdobím lépe. Již na konci školního roku 2019/2020 jsme sjednotili informační platformu, proškolili se a během září zapojili všechny žáky do aplikace MS Teams. V období prázdnin vznikl plán distanční výuky, který je závazným dokumentem pro pedagogy. Byl vytvořen na základě doporučení MŠMT. Dalším plusem byla včasná reakce na dovybavení školy technikou potřebnou k distanční výuce. V polovině září jsme pořídili ze státní dotace 21 nových notebooků. Koronavirová krize nás uvrhla do situace, kdy se učitel bez notebooku neobejde. Vzhledem k dobré vybavenosti školy jsme mohli kladně reagovat na požadavky žáků, kteří si v době domácího studia museli ve škole půjčit tablet nebo notebook. Takových zápůjček jsme během distanční výuky uskutečnili 42. Do distanční výuky byli zapojeni všichni žáci školy, nikdo nezůstal „mimo vzdělávací systém“. Pouze 5 žáků nemělo doma dostatečné internetové připojení, a proto dostávali úkoly v papírové podobě. Kolegové hodnotí distanční výuku rozporuplně. Všichni, učitelé i žáci, se zdokonalili ve využívání digitálních technologií. Avšak ani nejlepší technika nikdy nemůže nahradit osobní lidský kontakt, zaznamenat projev emocí, neumožňuje prožitkovou pedagogiku, společné skupinové aktivity, kolektivní hry, soutěže a především každodenní potkávání se se spolužáky a učiteli.

1. Charakteristika školy

1.1. Název školy

Název: **Masarykova základní škola Horní Bříza, okres Plzeň – sever, příspěvková organizace**

adresa: **Třída 1. máje 210, 330 12 Horní Bříza**

právní forma: **příspěvková organizace**

telefonní spojení: 377 333 801

e-mailové spojení: sekretariat@zshornibriza.cz

web: **www.zshornibriza.cz**

IZO ředitelství: 600 071 316

IČO: 60610794

ředitelka školy: **Mgr. Helena Winkelhöferová**

1.2. Název a adresa zřizovatele

Město Horní Bříza

Třída 1. máje 300

Horní Bříza

330 12

1.3. Poslední zařazení do sítě škol:

- MŠMT č. j. 11 483/03-21 Rozhodnutí o změně ze dne 5. 2. 2003 s účinností od 1. 1. 2003
- MŠMT č. j. 36 275/2005 – 21 Zápis změny názvu právnické osoby
- MŠMT č. j. 3816/2007 – 21 Zápis změny v údajích o právnické osobě s účinností od 1. 9. 2007 (obory vzdělání)
- č. j. ŠMS/9254/11 – Středisko volného času od 1. 1. 2012

1.4. Seznam pracovišť (dle Rozhodnutí o zařazení do sítě)

| | Adresa | Počet tříd | Počet žáků k 30. 6. 2021 |
|----------------------------|-----------------------------------|------------|--------------------------------|
| Hlavní budova, ředitelství | Třída 1. máje 210, Horní Bříza | 19+1*=20 | 369+9*=378 |

* 1 speciální třída (pro žáky s LMP; zřízena dle §16/9 ŠZ)
LMP – lehké mentální postižení; ŠZ – Školský zákon

1.5. Vzdělávací program školy

a) běžné třídy

| Název vzdělávacího programu | Č. j. | Ročník |
|---|-------|------------|
| Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Masarykovy základní školy Horní Bříza, ze dne 1. 9. 2007 (Dodatek č. 1 s platností od 1. 9. 2013; Dodatek č. 4 s platností od 1. 9. 2015; Dodatek č. 5 s platností od 1. 9. 2016; Dodatek č. 7 s platností od 1. 9. 2020) | - | 1. - 9. r. |

b) speciální třídy

| Název vzdělávacího programu | Č. j. | Ročník |
|--|-------|--|
| Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Masarykovy základní školy Horní Bříza, ze dne 1. 9. 2007 (Dodatek č. 1 s platností od 1. 9. 2013; Dodatek č. 4 s platností od 1. 9. 2015; Dodatek č. 5 s platností od 1. 9. 2016; Dodatek č. 6 s platností od 15. 10. 2019; Dodatek č. 7 s platností od 1. 9. 2020) | - | 1. - 9. r. |
| Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Masarykovy základní školy Horní Bříza – žáci se zdravotním postižením, ze dne 1. 9. 2007 | - | 9. r. (pouze jeden opakující žák 9. ročníku) |

Počet odučených hodin týdně:

| | |
|-------|---------------------------|
| 16/17 | 434 + 36 ve spec. třídách |
| 17/18 | 465 + 38 ve spec. třídách |
| 18/19 | 488 + 38 ve spec. třídách |
| 19/20 | 527 + 36 ve spec. třídách |
| 20/21 | 537 + 36 ve spec. třídách |

Podrobné přehledy o struktuře učebních plánů školy jsou v příloze zprávy.

1.6. Součásti školy

| Název součásti | Kapacita | | Počet žáků k 30. 6. | | Počet tříd, oddělení | | Počet přepočtených pedagogických pracovníků k 30. 6. 2021 |
|----------------|------------|------------|---------------------|--------|----------------------|-------|---|
| | 19/20 | 20/21 | 19/20 | 20/21 | 19/20 | 20/21 | |
| ZŠ | 680 | 680 | 376+10* | 369+9* | 19+1* | 19+1* | 26,51+1,64*+ 4,00 AP+ +0,86* AP |
| SVČ | neuvádí se | neuvádí se | 379 | 144 | 33** | 15** | 0,00 (+ 12 osob na DPP) |
| ŠD | 105 | 105 | 105 | 98 | 4 | 4 | 3,48 |

* 1 speciální třída (pro žáky s LMP)

** počet zájmových útvarů

AP – asistent pedagoga, LMP – lehké mentální postižení; SZ – Školský zákon

| Celková kapacita jídelny | Počet dětských strážníků | Počet dospělých strážníků - ZS | Celkový počet zaměstnanců | Přepočtený počet zaměstnanců |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------------|---------------------------|------------------------------|
| 1000 | 318+93* | 45+17* | 6 | 5,25 |

*ZŠ a MŠ Žichlice, ZŠ Inspíria Záluží

Trend vývoje počtu žáků:

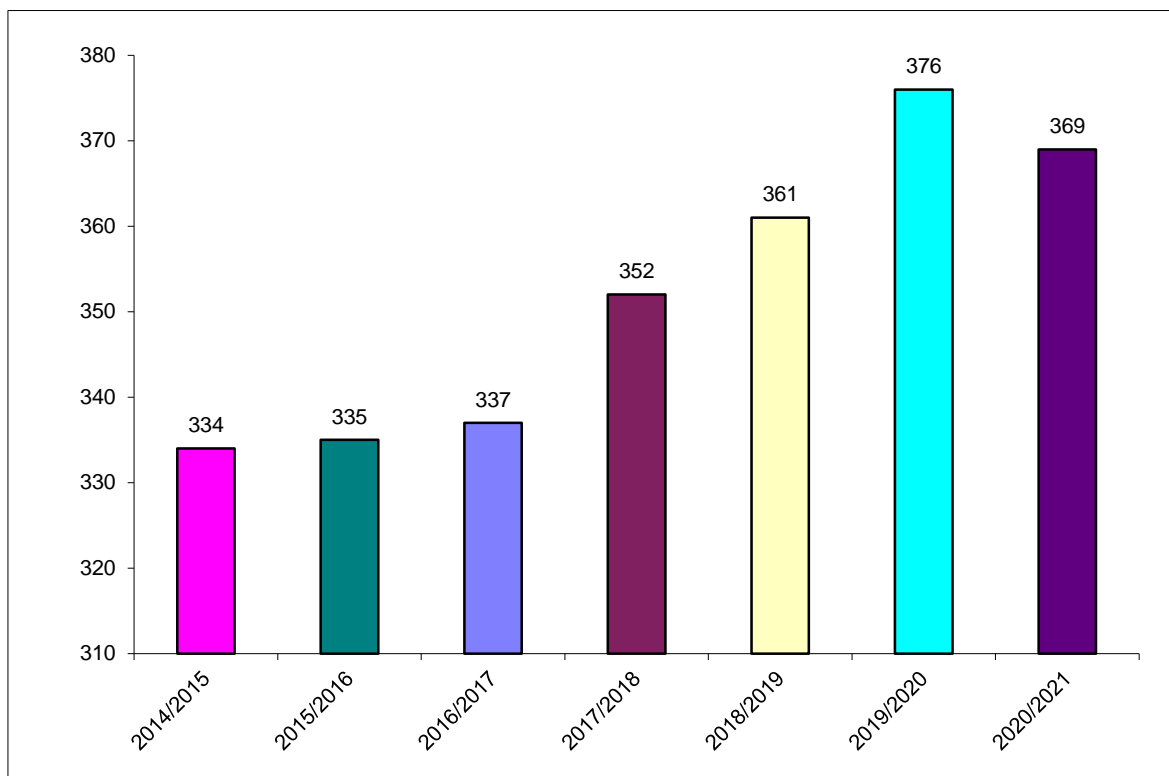
| | |
|-------|---------|
| 16/17 | 337+13* |
| 17/18 | 352+13* |
| 18/19 | 361+12* |
| 19/20 | 376+10* |
| 20/21 | 369+9* |

Demografický vývoj (odhad):

| | |
|-------|--------|
| 21/22 | 408+9* |
| 22/23 | 392+8* |
| 23/24 | 384+8* |
| 24/25 | 379+8* |
| 25/26 | 374+8* |

* speciální třída (pro žáky s lehkým mentálním postižením)

Graf 1: Vývoj počtu žáků v běžných třídách školy



| Počty žáků ve třídách, třídní učitelé k 30. 6. 2021 | | |
|--|-------------------------|-------------|
| třída | třídní učitel | žáků |
| I.A | Benešová Eva | 20 |
| I.B | Krejčová Ivana | 21 |
| II.A | Ulmanová Veronika | 19 |
| II.B | Tobiášová Helena | 21 |
| III.A | Janská Stanislava | 14 |
| III.B | Pěnkavová Ilona | 15 |
| IV.A | Belanová Šmídlová Alena | 22 |
| IV.B | Zelenková Renáta | 22 |
| V.A | Lusková Jana | 20 |
| V.B | Hrubá Kamila | 12 |
| 1. stupeň celkem | | 186 |
| VI.A | Králová Ludmila | 23 |
| VI.B | Brandtlík Aleš | 25 |
| VII.A | Nágrová Kateřina | 18 |
| VII.B | Šumová Alena | 18 |
| VII.C | Trnková Soňa | 18 |
| VIII.A | Vodičková Markéta | 16 |
| VIII.B | Hejmanová Ilona | 19 |
| VIII.C | Šmídová Eva | 19 |
| IX.A | Rous Stanislav | 27 |
| 2. stupeň celkem | | 183 |

| | | |
|--------------------------------|----------------|-----|
| ZŠ celkem (běžné třídy) | | 369 |
| Sl. | Jonáková Irena | 9 |
| ZŠ celkem (běžné + spec.třídy) | | 378 |

1.7. Typ školy

úplná

1.8. Spádový obvod školy

Spádový obvod školy zůstal zachován. Běžné třídy (1. - 9. ročník) navštěvovali žáci z Horní Břízy (297 žáků), Trnové (25 žáků; včetně Vísek), Hromnic (4 žáci), Stýskal (2 žáci), Žilova (8 žáků) a z Tatiné (4 žáci). Z Chotíně a Žichlic v tomto školním roce nedocházeli žádní žáci. Z obcí mimo školní obvod dojíždělo 6 žáků z Krašovic, 5 žáků z Obory, 2 žáci z Bučí, 3 žáci z Třemošné - Záluží, 2 žáci z Lozy, 2 žáci z Tlucné, 1 žák z Horní Bělé (Vrtbo), 3 žáci z Nekmíře, 1 žák z Rybnice, 2 žáci z České Břízy, 1 žák z Plzně a 1 žák z Letin.

Speciální třídu navštěvovali žáci z Horní Břízy (4), Všerub – Kokořova (2), Trnové (1), z Horní Bělé - Vrtba (1) a z Kaznějova (1).

1.9. Specializované a speciální třídy

| | Počet tříd | Počet zařazených žáků k 30. 6. 2021 | Poznámka |
|---|------------|-------------------------------------|--|
| Vyrovňovací třída | 0 | 0 | - |
| Přípravná třída | 0 | 0 | - |
| Speciální třída (zřízena dle §16/9 školského zákona – pro žáky s lehkým mentálním postižením) | 1 | 9 | Žáci se zdravotním postižením – 6 x lehké mentální postižení – 3. st. PO; 3 x středně těžké mentální postižení – 4. st. PO |

PO – podpůrná opatření

1.10. Počty žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – běžné třídy (přiznaná podpůrná opatření 1. – 5. stupně; dle převažujícího postižení)

| Vady | Počet žáků k 30. 6. 2021 |
|---------------------------------|--------------------------|
| Lehké mentální postižení | 1 |
| Středně závažné poruchy řeči | 2 |
| Závažné vady řeči | 1 |
| Středně těžké tělesné postižení | 1 |
| Mírné poruchy učení | 1 |
| Středně závažné poruchy učení | 10 |

| | |
|---|--------------|
| Závažné poruchy učení | 1 |
| Mírné poruchy chování | 8 |
| Středně závažné poruchy chování | 7 |
| Poruchy autistického spektra | 4 |
| Dlouhodobé SVP vyplývající ze zdrav. stavu | 6 |
| Celkem | 42+4* |

* žáci s 1. stupněm podpůrných opatření bez určení postižení

**Počty žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – běžné třídy
(přiznaná podpůrná opatření 1. – 5. stupně; dle stupně podpůrných opatření)**

| Stupeň podpůrného opatření | Počet žáků k 30. 6. 2021 |
|-----------------------------------|---------------------------------|
| 1 | 4 |
| 2 | 28 |
| 3 | 14 |
| 4 | 0 |
| 5 | 0 |
| Celkem | 46 |

Celkem 15 žáků běžných tříd se vzdělávalo v průběhu školního roku dle individuálního vzdělávacího plánu.

1.11. Materiálně technické zajištění školy

Na provoz obdržela od zřizovatele na rok 2021 škola příspěvek ve výši 5,7 mil. Kč.

Za r. 2020 MZŠ vytvořila následující hospodářský výsledek a měla dále uvedené zůstatky na svých peněžních fondech po zdanění:

| | |
|------------------------|---------------|
| a) hlavní činnost | 617.107,97 Kč |
| b) hospodářská činnost | 628,- Kč |
| celkem | 617.735,97 Kč |

Zůstatky na fondech k 31. 12. 2020:

| | |
|-------------------|-----------------|
| - rezervní fond | 502.725,13 Kč |
| - investiční fond | 1.088.927,87 Kč |
| - fond odměn | 400.000,- Kč |

Finančně nejnáročnějšími výdaji ve školním roce 2020/21 byly (z příspěvku zřizovatele, investičního fondu, státního rozpočtu):

- 439.567,59 Kč – 21 ks notebooků pro učitele na zajištění distanční výuky
- 359.915,20 Kč – Nábytek do školní jídelny (stoly a židle)
- 187.673,42 Kč – Interaktivní tabule, dataprojektory, ozvučení a příslušenství
- 130.409,29 Kč – Nábytek do školní družiny (stolky a židle)
- 70.223,56 Kč – 40 ks šatních skříněk
- 57.233,98 Kč – Nábytek do speciální třídy (lavice a židle)
- 31.798,80 Kč – 2 ks desinfekčních stojanů

- 283.876,84 Kč – Oprava/výměna podlahových krytin v učebnách
- 88.356,- Kč – Výměna pisoárů
- 87.101,- Kč – výmalba tříd

Učební pomůcky, učebnice ze státních prostředků ONIV ve šk. roce 2020/21:

- 29.919,90 Kč - Učební pomůcky
- 208.172,- Kč - Učebnice

Během roku 2020 byly zřizovatelem školy zrealizovány např. tyto akce:

- | | |
|---------------------------------------|--------------|
| - Rekonstrukce vzduchotechniky | 774.410,- Kč |
| - Sociální zařízení (rekonstrukce WC) | 678.789,- Kč |
| - Vertikální žaluzie – další etapa | 249.991,- Kč |
| - Výměna nouzového osvětlení | 53.900,- Kč |
| - Oprava dlažby | 26.068,- Kč |

Ze zprávy koordinátora ICT:

Pro výuku informatiky byly na naší škole zřízeny 2 specializované učebny, každá s kapacitou 15 stanovišť. Vybavenost učeben je dostačující, stáří jednotlivých stanic překročilo tři roky. Se zvyšujícím se věkem počítačových sestav se bude zvyšovat potřeba jejich údržby. Jako dosluhující se v loňském školním roce jeví stolní počítače umístěné ve třídách na prvním stupni. Na konci školního roku byly ze tříd odstraněny a v budoucím školním roce by měly být nahrazeny vyhovující technikou.

Výuka informatiky probíhá od 5. ročníku. Vzhledem k avizovaným změnám v oblasti ŠVP Informační technologie jsme se začali systematicky připravovat na tyto revoluční úpravy vzdělávacího plánu. ICT koordinátorka se spolu s vyučujícími prvního stupně zúčastnila školení s touto problematikou. Distanční výuka prokázala nedostatky vlastních digitálních technologií. Učitelé byli na počátku školního roku dovybaveni potřebnými notebooky z dotace poskytnuté MŠMT. Naše škola disponuje žákovskými tablety a notebooky, které využívá k výuce. V době distančního studia jsme zapůjčili potřebnou techniku našim žákům ve 42 případech. Těmto žákům byla takto umožněna pravidelná účast na distanční výuce.

Plánování výuky je zaměřeno na získání kompetencí, které žáci využijí i v jiných předmětech. Učí se vyhledávat, třídit, systematizovat a elektronicky komunikovat. Získané dovednosti žáci využili při distanční výuce.

Naše škola využívá k výuce velký počet interaktivních tabulí. Během posledních let se jejich počet stále zvyšuje. Tyto tabule mohou využívat žáci a učitelé v učebně zeměpisu, dějepisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy, přírodopisu, fyziky, chemie, ve třídě I. A, B, II. A, B, V. A, IX. A, ve speciální třídě, ve dvou učebnách družiny. Škola disponuje jedním interaktivním panelem, který slouží především vyučujícím cizích jazyků. Široké možnosti používání tabulí a tabletů ve výuce přispívá k větší názornosti učiva, zvyšují atraktivitu výuky a zapojení žáků do vzdělávacího procesu.

Žáci měli možnost pracovat v zájmovém kroužku LEGO NXT, kde se pod vedením vysokoškolských studentů věnují programování. Několik žáků pracovalo v kroužku školní televize Report. Bohužel kroužky fungovaly v omezené míře a v omezeném počtu účastníků pouze na konci školního roku.

Ze státních prostředků bylo v tomto roce pořízeno 21 kusů notebooků. Také jsme poříдили pro každý stupeň ZŠ další interaktivní tabuli. Cílem je instalování interaktivní tabule do každé třídy. Učitelé si zvykli na používání tabulí a v době „podistanční“ je vyžadují ve všech třídách. S tím také souvisí neustálá modernizace internetové sítě tak, aby byla zavedena do všech tříd a kabinetů nejenom v nové škole, ale i v ostatních pavilonech školy.

1.12. Školská rada, Spolek rodičů

Školská rada

Školská rada ve sledovaném období pracovala z důvodu epidemiologických opatření v on-line prostředí. Proběhla tři jednání. V září 2020 proběhly volby zákonných zástupců do Školské rady MZŠ Horní Bříza. Na základě rodičovských návrhů byla sestavena kandidátní listina, která čítala 27 navržených rodičů. Přímá volba proběhla 22. 9. 2020 v prostorách MZŠ Horní Bříza. Byli zvoleni tyto zákonní zástupci žáků:

MUDr. Petra Gregorová
p. Eva Šlaufová
p. Petr Fikar

Školská rada na svém jednání 13. 10. 2020 projednala a jednomyslně schválila Výroční zprávu Masarykovy základní školy Horní Bříza. Dále na tomto jednání byl schválen Dodatek č. 1 Školního řádu MZŠ Horní Bříza, který řeší úpravu pravidel pro hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání. Dále byl bez připomínek schválen ŠVP pro družinu MZŠ Horní Bříza. V diskusi pan Bc. Václav Jícha kladně hodnotil vybavenost naší školy. Posteskl si, že v době uzavření škol nemohou děti naplno využívat zázemí školy a nabídku zájmového vzdělávání, které škola žákům poskytuje. Pan Fikar navrhoval podněty pro další aktivity do školní knihovny (práce s textem, tvůrčí psaní), dále poukázal na nedostatky ve školní družině. Další jednání školské rady proběhlo opět elektronicky 23. 11. 2020 a schválilo Dodatek č. 2 Školního řádu MZŠ Horní Bříza. Třetí jednání školské rady se uskutečnilo elektronickou formou v průběhu února 2021. Na předsedkyni ŠR, doktorce Petru Gregorovou, se obrátila matka žákyně 7. ročníku se stížností na nízký rozsah synchronní výuky v tomto ročníku. Ředitelka školy předložila členům rady Plán distanční výuky MZŠ Horní Bříza, který vychází z doporučení MŠMT. Členové školské rady souhlasili s aktuálním nastavením distanční výuky na naší škole, včetně počtu hodin synchronní a asynchronní výuky. ŠR chápe dlouhodobé zatížení žáků, učitelů a rodičů. Zákonný zástupce byl o výsledku jednání informován předsedkyní MUDr. Gregorovou.

Spolek rodičů při MZŠ Horní Bříza

Žádné jednání Spolku rodičů při MZŠ Horní Bříza se vzhledem k přetrvávající koronavirové epidemii ve školním roce 2020/2021 neuskutečnilo. Přesto předsedkyně spolku, paní Lucie Vlčková, spolupracovala se zástupci základní školy a z prostředků spolku bylo uhrazeno pro žáky MZŠ Horní Bříza:

- balíčky pro žáky 1. ročníků
- Mikulášské balíčky pro žáky 1. stupně
- knihy pro vyznamenané žáky 9. ročníků

2. Údaje o pracovnících školy

Na škole působilo 49,7 přepočtených pracovníků (bez SVČ). Škola využívala sedmi (do 14. 5. 2021 osmi) asistentů pedagoga - Jiří Průcha s úvazkem 0,86 (34,4 hodin týdně; ve speciální třídě), Martina Kalousová s úvazkem 0,5 (20 hodin týdně; v 1. ročníku; od listopadu 2020 do května 2021); Romana Rumlová s úvazkem 0,5 (20 hodin týdně; v 2. ročníku), Irena Jánová s úvazkem 0,5 (20 hodin týdně; v 2. ročníku), Marcela Sarkisov s úvazkem 1,0 (40 hodin týdně, v 3. r. + ŠD), Ivana Filipová s úvazkem 0,75 (30 hodin týdně; v 6. ročníku), Ing. Tereza Kabátová s úvazkem 0,75 (30 hodin týdně; v 7. ročníku), Monika Pašková s úvazkem 0,5 (20 hodin týdně; v 8. ročníku). V běžných třídách tito asistenti pedagoga pracovali s 1 žákem s lehkým mentálním postižením, s 1 žákem se středně těžkým tělesným postižením, se 3 žáky s poruchou autistického spektra, s 1 žákem se závažnými poruchami řeči, s 1 žákem se středně závažnými poruchami řeči, se 2 žáky s dlouhodobými SVP vyplývajícími ze zdrav. stavu nebo jiných okolností a se 4 žáky se středně závažnými poruchami chování.

Ve škole k 30. 6. 2021 pracovalo 30 učitelů, 5 vychovatelů a 7 asistentů pedagoga (3 z nich jsou současně vychovatelé ve ŠD). Z celkového počtu členů pedagogického sboru včetně asistenta pedagoga bylo fyzicky 6 mužů.

Věkový průměr všech pedagogických pracovníků (ZŠ včetně AP + ŠD) se mírně zvýšil na 48,63 roku (z 48,21 k 30. 6. 2020), u pedagogů ZŠ (včetně AP) se zvýšil na 47,78, v ŠD se zvýšil na 49,5.

2.1. Přehled o zaměstnancích školy k 30. 6. 2021 (bez SVČ)

| Počet pracovníků * (ostatní + pedagog. prac.) | | Počet pedagogických pracovníků * | |
|---|---|---|---|
| 19/20 | 20/21 | 19/20 | 20/21 |
| ZŠ 42/39,62 (z toho HČ 1/0,53) ŠD 4/3,06 ŠJ 6/5,25 | ZŠ 45/40,95 (z toho HČ 1/0,53) ŠD 5/3,48 ŠJ 6/5,25 | ZŠ 35/32,43 (z toho 3/1,64 ve speciálních třídách) ŠD 4/3,06 | ZŠ 37/33,01 (z toho 3/1,64 ve speciálních třídách) ŠD 5/3,48 |

* lomené číslo: fyzický stav/přepočtený stav; ped. prac. včetně 7 asistentů pedagoga
Pozn: Zaměstnanci pracující a) v ZŠ v hlavní činnosti a současně v hospodářské činnosti
b) učitelé učící současně v běžných a speciálních třídách apod., jsou v celkovém fyzickém stavu k 30. 6. uvedeni vždy jen 1x.
HČ – hospodářská činnost

Počet všech pracovníků ZŠ (bez ŠJ, ŠD)

| | |
|-------|----------------------------------|
| 15/16 | 36/33,96 (včetně spec. tř. a AP) |
| 16/17 | 37/33,95 (včetně spec. tř. a AP) |
| 17/18 | 39/36,85 (včetně spec. tř. a AP) |
| 18/19 | 40/38,03 (včetně spec. tř. a AP) |
| 19/20 | 42/39,62 (včetně spec. tř. a AP) |
| 20/21 | 45/40,95 (včetně spec. tř. a AP) |

Počet ped. pracovníků ZŠ + ŠD

| |
|----------------------------------|
| 32/30,03 (včetně spec. tř. a AP) |
| 32/29,34 (včetně spec. tř. a AP) |
| 34/32,01 (včetně spec. tř. a AP) |
| 35/33,32 (včetně spec. tř. a AP) |
| 37/35,49 (včetně spec. tř. a AP) |
| 39/36,49 (včetně spec. tř. a AP) |

Středisko volného času (SVČ)

| Počet pracovníků (ostatní + pedagog. prac.; bez DPP)* | | Počet pedagogických pracovníků (pedagog volného času; bez DPP)* | | Počet vedoucích zájmových útvárů na DPP | |
|--|--------------|--|--------------|--|--------------|
| 19/20 | 20/21 | 19/20 | 20/21 | 19/20 | 20/21 |
| 7/0,78 | 2/0,3 | 4/0,38 | 0/0,00 | 22 | 12 |

* lomené číslo: fyzický stav/přepočtený stav

DPP – dohoda o provedení práce

Ředitelka školy: Mgr. Helena Winkelhöferová

Zástupce: Mgr. Ivana Široká

Zástupce: Mgr. Petr Hubka

Výchovný poradce: Mgr. Stanislav Rous

Metodik prevence rizikového chování: Mgr. Soňa Trnková

Koordinátor ICT: Mgr. Alena Šumová

Učitelský sbor:

třídní učitelé 1. stupně:

- Mgr. Eva Benešová, Mgr. Ivana Krejčová, Mgr. Veronika Ulmanová, Mgr. Helena Tobiášová, Mgr. Stanislava Janská, Mgr. Ilona Pěnkavová, Mgr. Alena Belanová Šmídlová, Mgr. Renáta Zelenková, Mgr. Jana Lusková, Mgr. Kamila Hrubá

třídní učitelé 2. stupně:

- Mgr. Ludmila Králová, Mgr. Aleš Brandtlík, Mgr. Kateřina Nágrová, Mgr. Alena Šumová, Mgr. Soňa Trnková, Mgr. Markéta Vodičková, Mgr. Ilona Hejmanová, Eva Šmídová, Mgr. Stanislav Rous

ostatní učitelé běžných tříd:

- Mgr. Petr Hubka, Mgr. Monika Greinerová, Mgr. Marie Kloučková, Bc. Antonín Lavička, Mgr. Stanislava Marková, PaedDr. Jaroslava Navrátilová, Mgr. Jitka Pavelková, Mgr. Ivana Široká, Mgr. Matěj Trojanec

ostatní pedagogové běžných tříd:

- Romana Rumlová, Irena Jánová, Marcela Sarkisov, Ivana Filipová, Ing. Tereza Kabátová, Monika Pašková, Martina Kalousová (11/2020 – 5/2021) - asistentky pedagoga

třídní učitelé speciálních tříd (třída dle §16/9 ŠZ):

- Mgr. Irena Jonáková - vedoucí učitelka speciálních tříd

ostatní učitelé a pedagogové speciálních tříd (třída dle §16/9 ŠZ):

- Mgr. Helena Winkelhöferová, Mgr. Kamila Hrubá, Jiří Průcha - asistent pedagoga

vychovatelky ŠD:

- Stanislava Fialová, Irena Jánová, Monika Pašková, Růžena Kaprová, Ivana Filipová

Správní zaměstnanci:

Administrativní pracovnice - Michaela Vaizová

Mzdy + účetnictví - Ing. Leona Vozková

Školník - Josef Volín

Uklízečky - Veronika Andrlová, Stanislava Kaplanová, Jana Mouleová,

Kateřina Škrlantová, Lucie Dolejšová

Školnice - Stanislava Kaplanová

Školní jídelna - vedoucí ŠJ - Jana Tycová, Irena Vaizová, Ivana Hozáková,

Veronika Dobrá, Lenka Jansová, Petra

Široká - kuchařky

| Č. | Jméno, titul | Zap. délka praxe | Funkční zařazení | Absolvent školy | Aprobace | Přímá vyučovací povinnost k 30. 6. |
|-----|---------------------------------------|------------------|------------------|-----------------|-------------------|------------------------------------|
| 1. | Winkelhöferová Helena Mgr. | 33 | Ředitelka | PF Plzeň | 1. st. ZŠ. Spp | 5 |
| 2. | Hubka Petr, Mgr. | 26 | Zást. řed. | PF Plzeň | M - Z | 11 |
| 3. | Široká Ivana, Mgr. | 31 | Zást. řed. | PF Plzeň | M - Zt | 11 |
| 4. | Šmídlová Belanová Alena, Mgr. | 9 | Učitelka | PF Plzeň | Dě - Ov | 22 |
| 5. | Benešová Eva, Mgr. | 36 | Učitelka | PF Plzeň | 1. st. ZŠ | 22 |
| 6. | Brandtlík Aleš, Mgr. | 24 | Učitel | PF Plzeň | Př - Z | 23 |
| 7. | Greinerová Monika, Mgr. | 11 | Učitelka | UK Praha | Tv a sport | 22 |
| 8. | Hejmanová Ilona, Mgr. | 27 | Učitelka | PF Plzeň | M - Fy | 23 |
| 9. | Hrubá Kamila, Mgr. | 24 | Učitelka | PF Plzeň | 1. st. ZŠ, Spp | 22 |
| 10. | Janská Stanislava, Mgr. | 37 | Učitelka | PF Plzeň | 1. st. ZŠ | 22 |
| 11. | Jonáková Irena, Mgr. | 27 | Učitelka | PF Plzeň | 1. st. ZŠ, Spp | 22 |
| 12. | Kloučková Marie, Mgr. | 30 | Učitelka | PF Plzeň | 1. st. ZŠ | 22 |
| 13. | Králová Ludmila, Mgr. | 42 | Učitelka | PF Plzeň | 1. st. ZŠ | 9 |
| 14. | Krejčová Ivana, Mgr. | 31 | Učitelka | PF Plzeň | 1. st. ZŠ | 22 |
| 15. | Lavička Antonín, Bc. | 1 | Učitel | PF Plzeň | Tv a sport | 8 |
| 16. | Lusková Jana, Mgr. | 33 | Učitelka | PF Plzeň | 1. st. ZŠ | 22 |
| 17. | Marková Stanislava, Mgr. | 38 | Učitelka | PF Plzeň | Rj - D | 22 |
| 18. | Nágrová Kateřina, Mgr. | 12 | Učitelka | PF Plzeň | Čj - Fj | 22 |
| 19. | Navrátilová Jaroslava, PaedDr. | 36 | Učitelka | PF Plzeň | Rj - D - Ov | 22 |

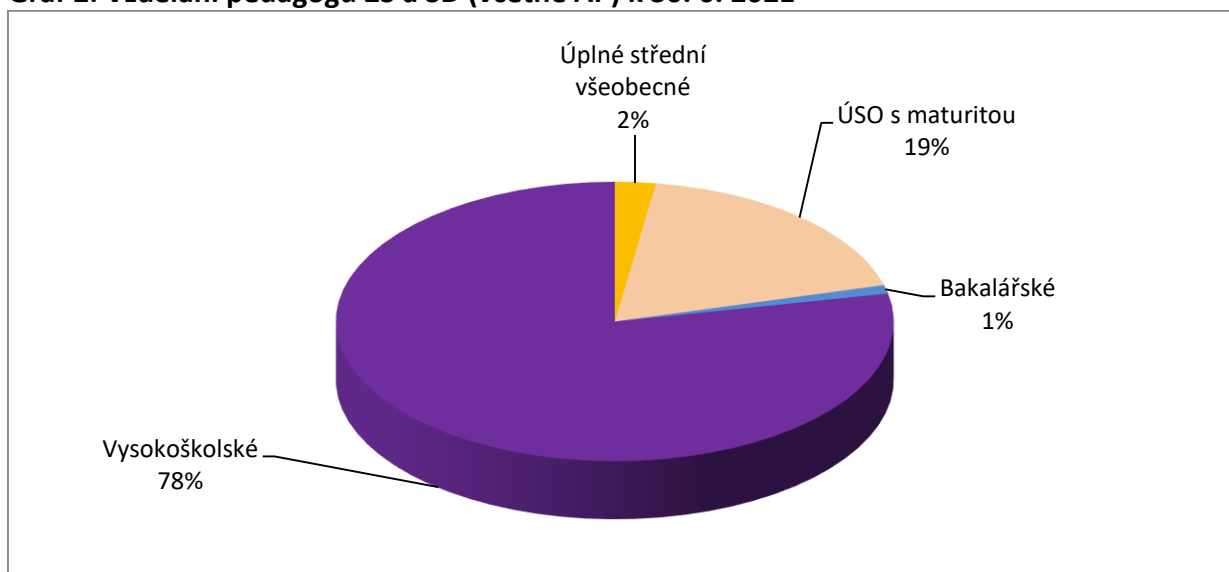
| | | | | | | |
|-----|---|----|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------|
| 20. | Pavelková Jitka, Mgr. | 38 | Učitelka | PF Plzeň | Čj - Vv | 16 |
| 21. | Pěnkavová Ilona, Mgr. | 38 | Učitelka | PF Plzeň | 1. st. ZŠ | 22 |
| 22. | Rous Stanislav, Mgr. | 5 | Učitel | UP Olomouc | Tv a sport | 19 + 3 VP |
| 23. | Šmídová Eva | 31 | Učitelka | PF Plzeň | Čj - Vv | 23 |
| 24. | Šůmová Alena, Mgr. | 37 | Učitelka | PF UK Praha | M - Zt | 19 + 4 správce počít. sítě |
| 25. | Tobiášová Helena, Mgr. | 37 | Učitelka | PF Plzeň | 1. st. ZŠ | 22 |
| 26. | Trojanec Matěj, Mgr. | 1 | Učitel | PF Plzeň | Tv - Dě | 9 |
| 27. | Trnková Soňa, Mgr. | 20 | Učitelka | PF Plzeň | Fy – Zt | 23 |
| 28. | Ulmanová Veronika, Mgr. | 12 | Učitelka | PF Plzeň | 1. st. ZŠ | 22 |
| 29. | Vodičková Markéta, Mgr. | 17 | Učitelka | PF Plzeň | Čj - Fj | 22 |
| 30. | Zelenková Renáta, Mgr. | 10 | Učitelka | PF Plzeň | 1. st. ZŠ | 22 |
| 31. | Fialová Stanislava | 36 | Vychovat. | SPgŠ K. Vary | Vychovatelství | 28 |
| 32. | Jánová Irena | 4 | Vychovat. /Asistent pedagoga | VOŠ a SPŠP Praha | Vychovatelství | 24,17 + 18 AP |
| 33. | Kaprová Růžena | 41 | Vychovat. | Gymn. + SPgŠ | Vychovatelství | 14,75 |
| 34. | Pašková Monika | 19 | Vychovat./Asistent pedagoga | SPgŠ Beroun | Vychovatelství | 24,25 + 18 AP |
| 35. | Filipová Ivana | 22 | Asistent pedagoga/ Vychovat. | Stř.zdrav. škola | Asistent pedagoga; vychovatelství | 27 AP + 6,25 vych. |
| 36. | Kabátová Tereza, Ing. | 8 | Asistent pedagoga | VŠ obchodní Praha | Asistent pedagoga | 27 |
| 37. | Kalousová Martina (od 11/20 do 5/21) | 14 | Asistent pedagoga | Gymnázium Plzeň | Asistent pedagoga | 18 |
| 38. | Průcha Jiří | 11 | Asistent pedagoga | Gymnázium | Asistent pedagoga | 31 |
| 39. | Rumlová Romana | 13 | Asistent pedagoga | SOU Stochov | Asistent pedagoga | 18 |
| 40. | Sarkisov Marcela | 16 | Asistent pedagoga | SOŠ – Rodinná škola Olomouc | Asistent pedagoga | 36 |

2.2. Kvalifikovanost pedagogických pracovníků ve školním roce 2020/21 k 30. 6. 2021

| Součást školy | Počet pedagogických pracovníků se vzděláním – přepočtený stav dle 2. 1. | | | | | | | |
|----------------|---|---------|-------------|-----|--------|-------|-----------------|-------------------|
| | SpŠ | SŠ jiné | Konzervatoř | VOŠ | VŠ-Bc. | VŠ-PF | VŠ jiné + DPS * | VŠ jiné bez DPS * |
| ZŠ běžné třídy | 2,75 AP | 0,5 AP | 0 | 0 | 0,36 | 26,15 | 0,75 | 0 |
| ZŠ spec. třídy | 0 | 0,86 AP | 0 | 0 | 0 | 1,64 | 0 | 0 |
| ŠD | 3,48 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| SVČ | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

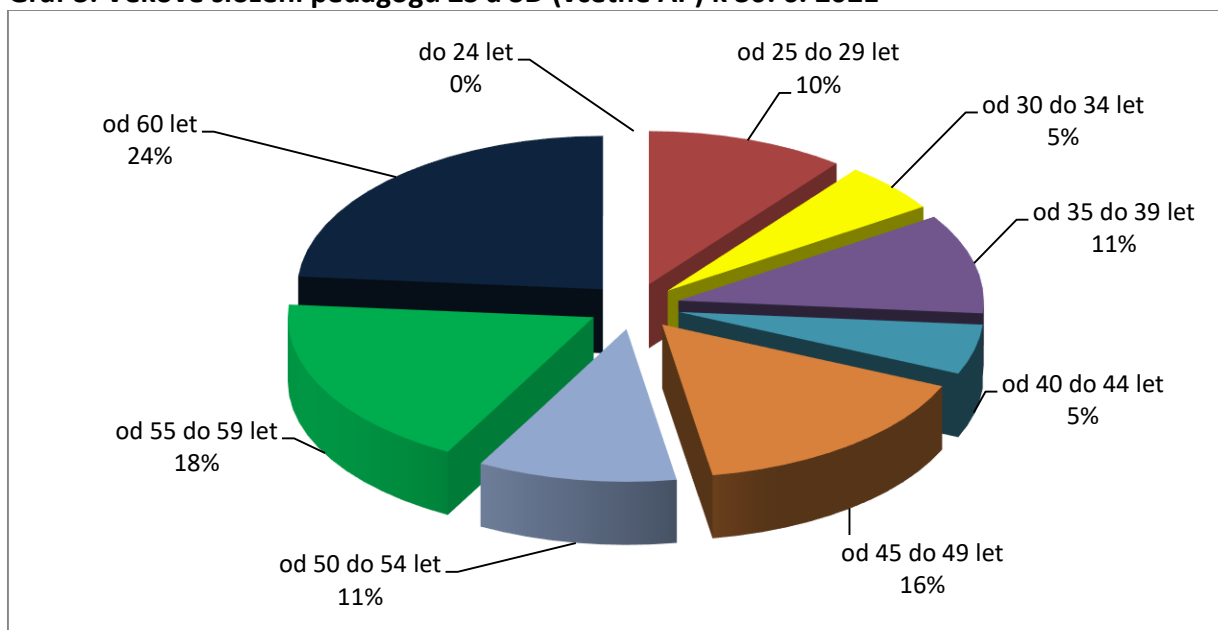
* DPS = doplňkové pedagogické studium; AP – asistent pedagoga

Graf 2: Vzdělání pedagogů ZŠ a ŠD (včetně AP) k 30. 6. 2021



2.3. Věkové složení pedagogických pracovníků ve školním roce 2020/2021

Graf 3: Věkové složení pedagogů ZŠ a ŠD (včetně AP) k 30. 6. 2021



| Počet pedagogických pracovníků přepočtený stav dle 2. 1. | Průměrná délka pedagogické praxe | Průměrný věk |
|---|-------------------------------------|--------------|
| 36,49 | 23,69 | 48,63 |

Věkový průměr pedagogických pracovníků:

| | 2020/21 | 2019/20 | 2018/19 | 2017/18 | 2016/17 |
|----|---------|---------|---------|---------|---------|
| ZŠ | 47,78 | 47,37 | 48,03 | 48,19 | 48,83 |
| ŠD | 49,5 | 48,5 | 47,5 | 46,5 | 38,33 |

| Počet pedagogických pracovníků | |
|-------------------------------------|---|
| - absolventů VŠ, případně SPgŠ u ŠD | 1 |
| - v důchodovém věku | 6 |

2.4. Výuka vedená odborně způsobilým učitelem

Všichni učitelé školy byli kvalifikovaní dle požadavků zákona o pedagogických pracovnících.

a) běžné třídy

| Aprobovanost výuky | | % | V předmětech |
|---|-----|-------|--|
| Počet vyučovacích hodin celkem za týden | 537 | 100 | - |
| - z toho počet neaprobovaných hodin | 117 | 21,79 | Hv, Tv, Inf, Aj, Nj, KoAj, Ov, Vzđ, Ch, Ze, M, Pra |

b) speciální třídy

| Aprobovanost výuky | | % | V předmětech |
|---|----|-----|--------------|
| Počet vyučovacích hodin celkem za týden | 36 | 100 | - |
| - z toho počet neaprobovaných hodin | 0 | 0 | - |

2.5. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

| | |
|-------------------------|---------------------------|
| Počet vzdělávacích akcí | 12 |
| Celkový počet účastníků | 15 |
| Vzdělávací instituce | ZČU, KCVJŠ, Ing. Šlégrová |

3. Přijímací řízení a další zařazení absolventů škol

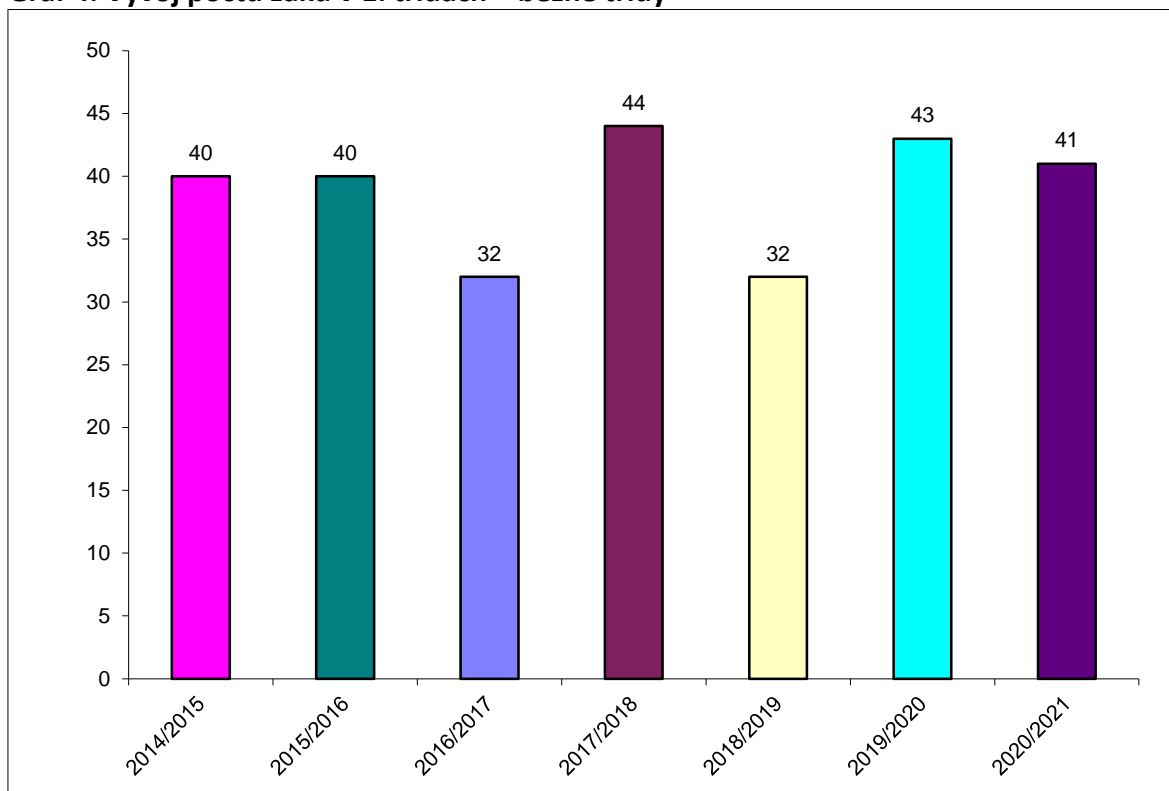
3.1. Zápis žáků do 1. třídy

| Počet dětí u zápisu | Počet odkladů | Nepřijato | Očekávaný počet dětí | Očekávaný počet tříd |
|---------------------|---------------|-----------|----------------------|----------------------|
| 61 | 13 | 1** | 46* | 3 |

* 1 dítě u zápisu v naší ZŠ nastoupilo do jiné ZŠ (nezapočteno v počtu 46 dětí)

** 1 dítě mladší 6 let

Graf 4: Vývoj počtu žáků v 1. třídách – běžné třídy



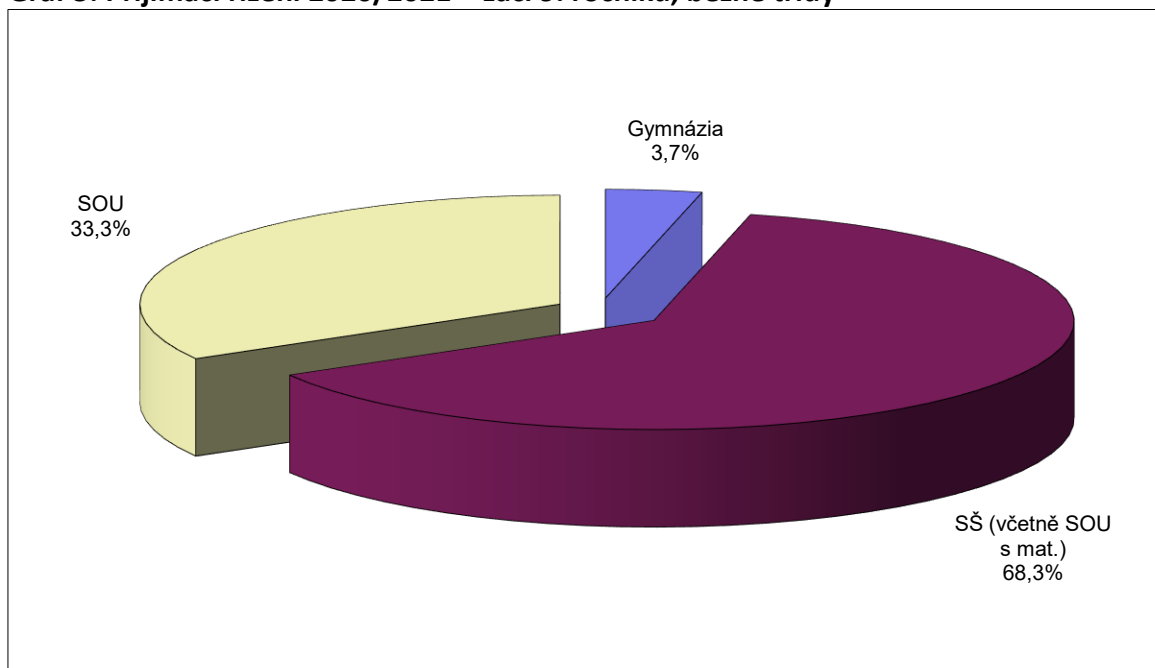
| Školní rok | Počet dětí u zápisu | Počet udělených odkladů | Počet odkladů - % dětí u zápisu |
|------------|---------------------|-------------------------|---------------------------------|
| 2016/17 | 59 | 13 | 22,0 |
| 2017/18 | 51 | 16 | 31,4 |
| 2018/19 | 61 | 19 | 31,1 |
| 2019/20 | 63 | 17 | 27,0 |
| 2020/21 | 61 | 13 | 21,3 |

3.2. Absolventi školy a jejich další uplatnění po ukončení povinné školní docházky (včetně žáků, kteří dokončili povinnou školní docházku v nižším ročníku)

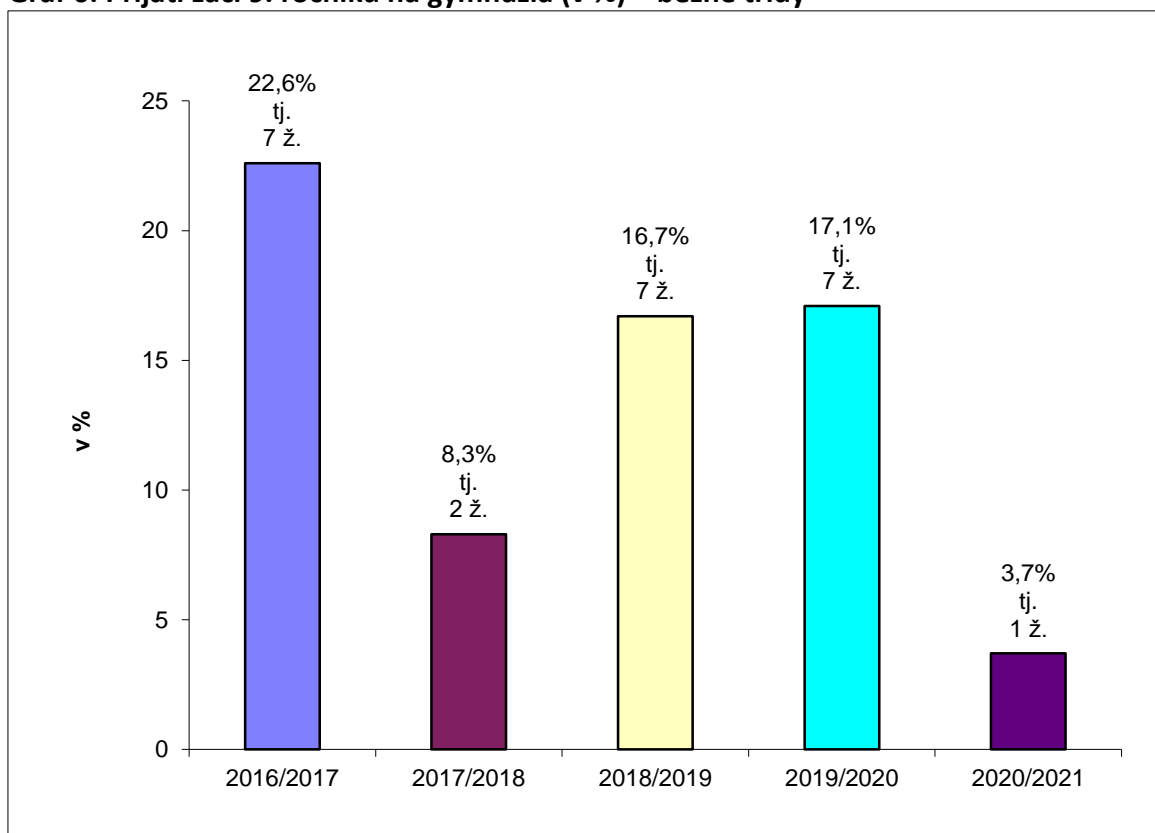
a) běžné třídy

| Počet celkem | Z toho přijatých na | | | |
|--------------|---------------------|------------------------------------|------------------------|----------------------------------|
| | gymnázia | SŠ s maturitou (včetně SOU s mat.) | SOU + OU (nematuritní) | Jiné (nepokračuje ve vzdělávání) |
| 27 | 1 | 17 | 9 | 0 |

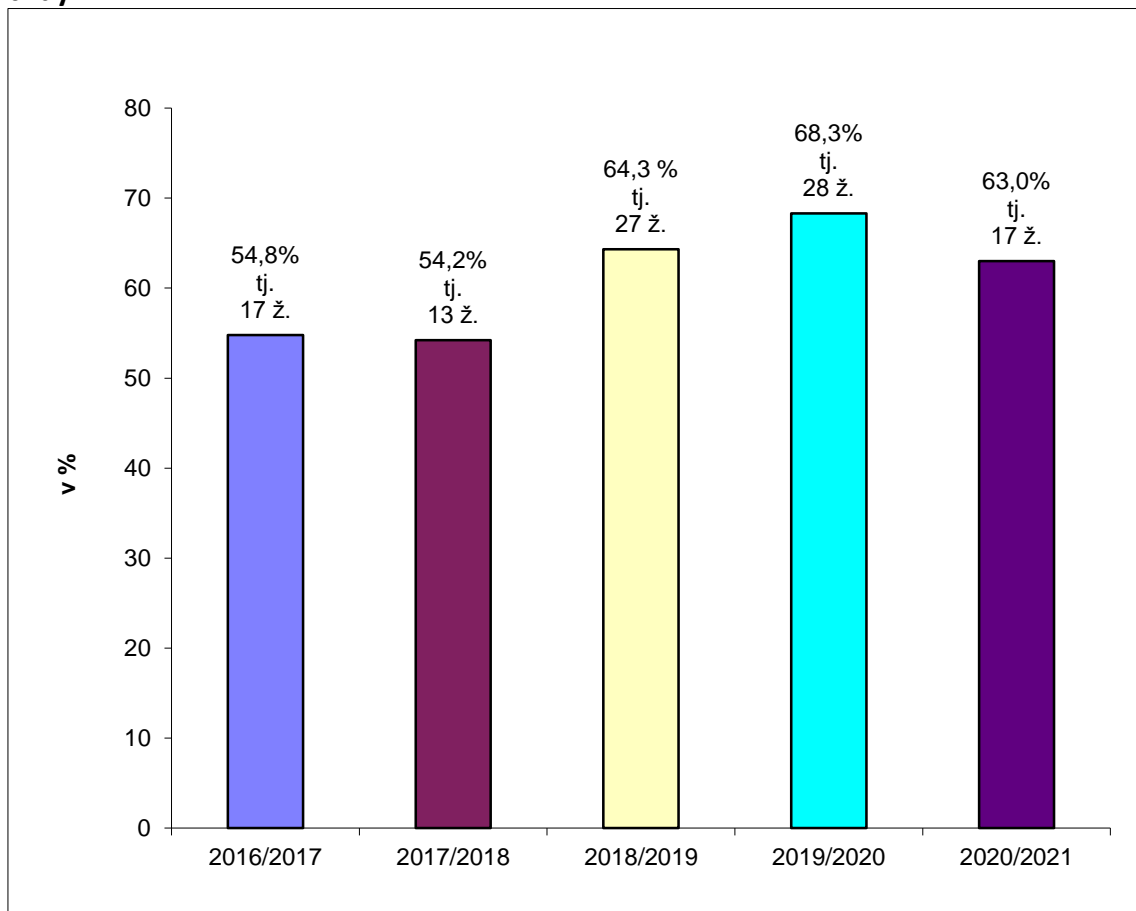
Graf 5: Přijímací řízení 2020/2021 – žáci 9. ročníku, běžné třídy



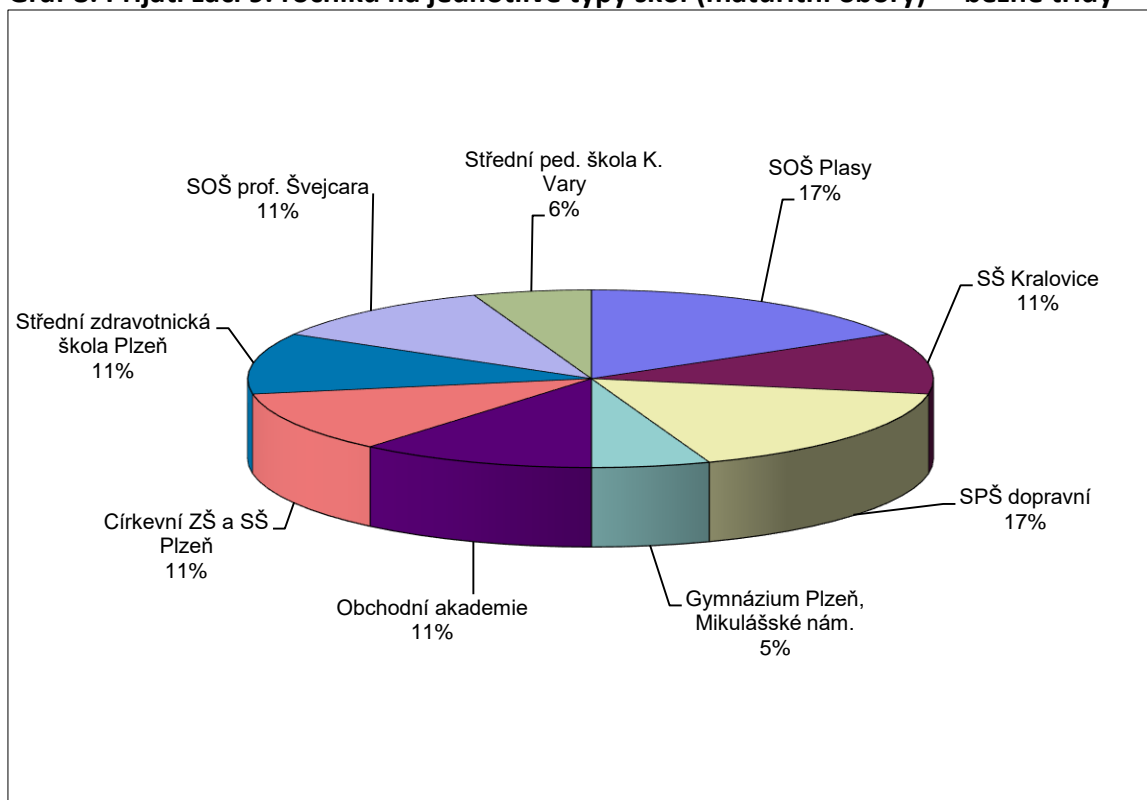
Graf 6: Přijetí žáci 9. ročníku na gymnázia (v %) – běžné třídy



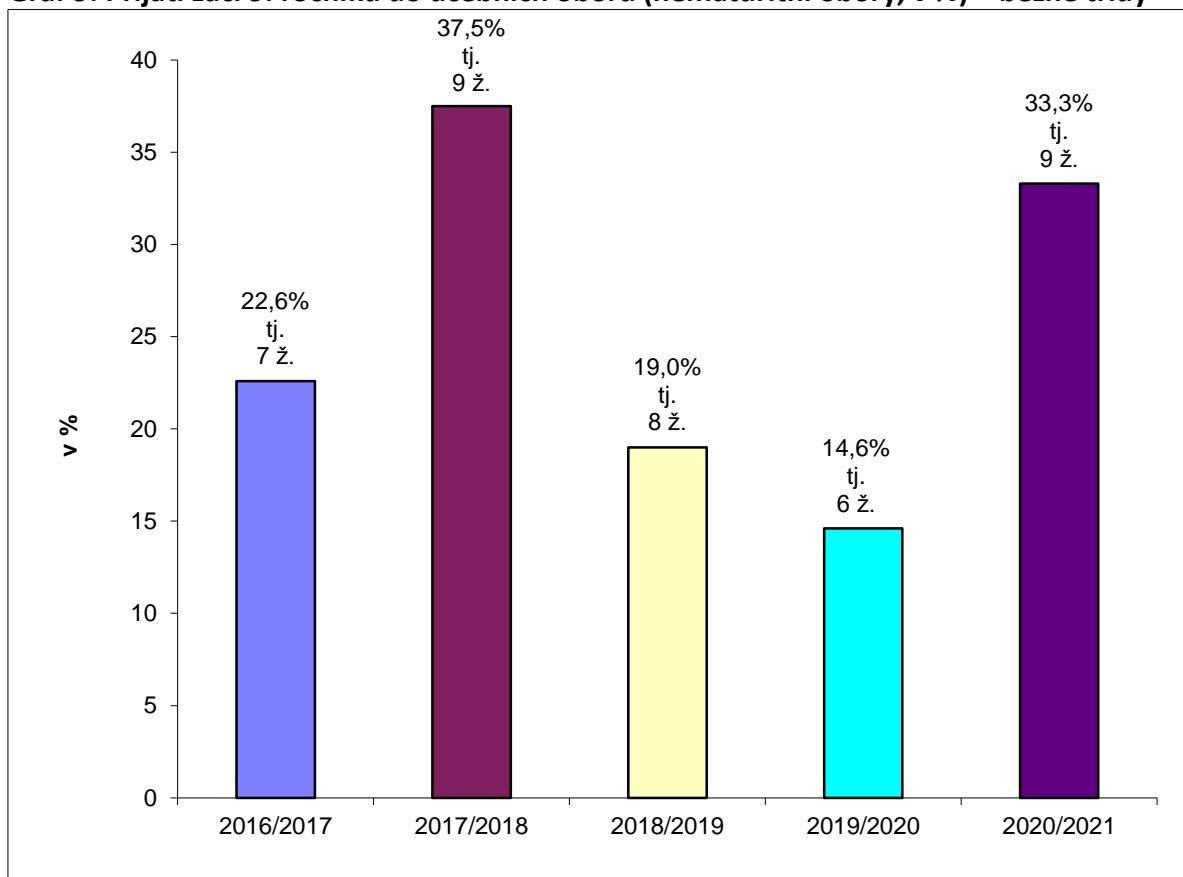
Graf 7: Přijetí žáci 9. ročníku na maturitní obory středních škol (bez gymnázií, v %) – běžné třídy



Graf 8: Přijetí žáci 9. ročníku na jednotlivé typy škol (maturitní obory) – běžné třídy



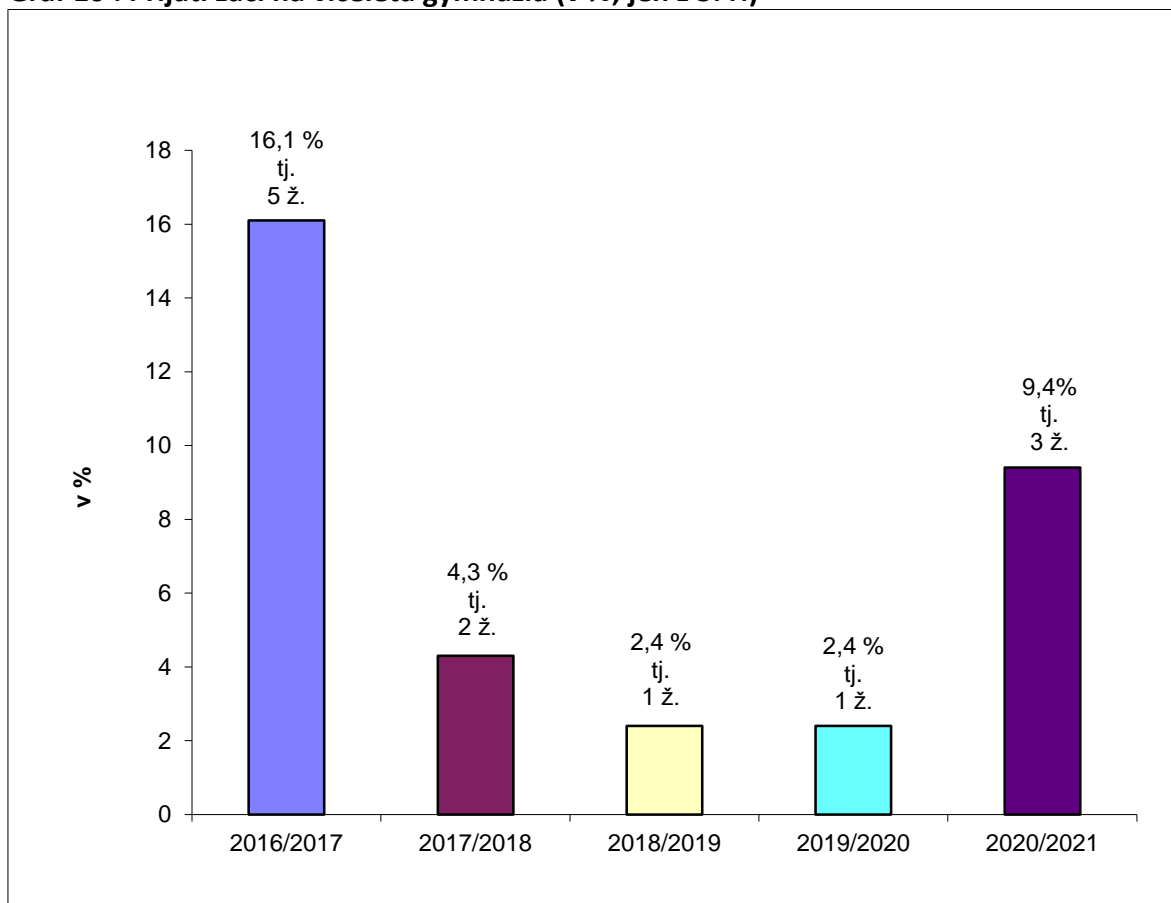
Graf 9: Přijetí žáci 9. ročníku do učebních oborů (nematuritní obory, v %) – běžné třídy



| | |
|--|--------------------------------|
| Počet žáků | |
| - kteří dokončili ZŠ v nižším než 9. ročníku | 0 |
| - kteří nepokračují v dalším vzdělávání | 0 |
| Počet žáků | |
| - přihlášených na víceletá gymnázia | 5 (3 x z 5. r.; 2 x ze 7. r.) |
| - přijatých na víceletá gymnázia | 5 (3 x z 5. r.; 2 x ze 7. r.)* |

* 1 žák 5. ročníku přijatý na víceleté gymnázium zůstal žákem naší školy, na gymnázium nenastoupil

Graf 10 : Přijetí žáci na víceletá gymnázia (v %; jen z 5. r.)



b) speciální třídy

Ve školním roce 2020/21 ukončil povinnou školní docházku 1 žák speciální třídy.

| Počet celkem | Z toho přijatých na | | | |
|--------------|---------------------|------------------------------------|------------------------|----------------------------------|
| | gymnázia | SŠ s maturitou (včetně SOU s mat.) | SOU + OU (nematuritní) | Jiné (nepokračuje ve vzdělávání) |
| 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |

| Počet žáků (běžné i speciální třídy celkem) | do SpŠ** | do jiné ZŠ | zvláštní způsob plnění PŠD * | dodatečný odklad PŠD * |
|---|----------|------------|------------------------------|------------------------|
| - kteří odešli ze ZŠ od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021 | 0 | 15 | 0 | 1 |

* PŠD = povinná školní docházka

** speciální škola či třída

Kurzy k doplnění základního vzdělání ve školním roce 2020/21

| Počet kurzů | Počet absolventů | Časový rozsah (počet hodin/týden) |
|-------------|------------------|--------------------------------------|
| 0 | 0 | 0 |

4. Výsledky výchovy a vzdělávání žáků

Vzdělávání žáků probíhá dle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Masarykovy základní školy Horní Bříza, Třída 1. máje 210, příspěvkové organizace, 330 12 Horní Bříza

„Vzdělání není pouhým nashromážděním jednotlivých vědomostí,...“.

Výuka probíhala ve 20 třídách (z toho jedna třída zřízená dle § 16, odst. 9).

Podmínky k realizaci vzdělávacích programů

Učitelé (s výjimkou jednoho; student PF) a asistenti pedagoga pracující na naší škole splňují potřebnou kvalifikaci pedagoga.

Obsah a průběh vzdělání

Cílem vzdělávacího procesu bylo splnění očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu s ohledem na dodržování principů společného vzdělávání. Vyučující nezapomínali na práci s nadanými žáky, kterým zadávali náročnější úkoly rozvíjející logické myšlení. K žákům s vývojovými poruchami učení přistupovali individuálně, dle platných doporučení školských poradenských zařízení. Na základě stanovených podpůrných opatření vypracovali třídní učitelé ve spolupráci s ostatními kolegy a výchovným poradcem individuální vzdělávací plány. Průběh a výsledky vzdělání byly poznamenány opakovaným uzavřením škol. Nepodařilo se probrat všechna témata a dosáhnout plánovaných výstupů. Část bylo nutno přesunout do začátku dalšího školního roku.

Metody a formy

Velmi účinnou metodou výuky bylo oblíbené projektové vyučování, jako efektivní metody byly voleny:

- partnerské učení
- samostatná práce
- aktuality
- vyhledávání informací
- skupinová práce
- myšlenková mapa
- čtení s otázkami
- čtenářská dílna
- referáty
- volné psaní
- práce na fólie

- soutěže
- hry
- recitace
- dramatizace
- frontální výuka
- tvorba vlastní prezentace
- dálková výuka – on-line MS Team

Výuka českého jazyka probíhala na obou stupních kvalifikovaně. Do výuky se promítala jazyková, komunikační, slohová a literární výchova. Při distanční výuce byl počet hodin redukován dle Plánu distančního vzdělávání. Skoro všichni žáci měli dostačující podmínky pro připojení se k výuce na dálku. Někteří žáci využili možnosti zapůjčení vhodné techniky. Obsah učiva byl přizpůsoben aktuálnímu dění, část témat bylo nutno přesunout do následujícího školního roku. Dětem s poruchami učení byla poskytována doporučená podpůrná opatření, individuální přístup a příjemná pracovní atmosféra. Přestože byly podmínky pro realizaci výuky v tomto školním roce ztíženy, otevřely se nové možnosti komunikace mezi školou, žákem a jeho rodinou.

Vyučující českého jazyka na druhém stupni uvádějí, že se podařilo ve školním roce 2020/2021 naplnit ŠVP, avšak s nedostatečnou mírou procvičení učiva. Vyučující využívali rozličnou didaktickou techniku, učební materiály a technické prostředky. Do každé třídy na druhém stupni by si paní učitelky přály interaktivní tabuli. Během distanční výuky se vyučující snažili nabízet podnětné aktivity pomocí dostupných nástrojů. Jako negativní vnímali vypnuté kamery žáků a technické problémy s jejich připojením. Dosažené výsledky byly ovlivněny distanční formou vzdělávání. I přes takto ztížené podmínky výuky dosahovala řada žáků skvělých výsledků. U některých však došlo ke zhoršení prospěchu, které by nejspíš za běžné situace nenastalo.

Učitelé a žáci prvního a druhého stupně se zúčastnili ve spolupráci s MAS Radbuza projektu „Čtení - nejlepší učení“. Plánované návštěvy divadelních představení ani Školní akademie nebyly realizovány. Nebyl vydán tradiční Školní almanach. Neuskutečnila se recitační soutěž.

Výuka jazyků byla přizpůsobena aktuálnímu stavu a možnostem setkávání ve škole nebo vzdálené výuky. Míra osvojení jazykových znalostí a dovedností byla v tomto školním roce rozdílná. Nezávisela jen na míře motivace a pili jednotlivých žáků, ale také na technickém vybavení žáků a schopnosti dodržovat denní režim učení a domácí přípravy.

Z hodnotící zprávy předmětové komise matematiky vyplývá, že přidání jedné hodiny matematiky v devátém ročníku formou volitelného předmětu bylo dobrou volbou. Žáci se na této hodině připravovali na přijímací řízení na střední školy. Pracovali s příklady, k jejichž řešení využívají získané znalosti učiva celého ŠVP matematiky.

Ve výuce byla využívána didaktická technika: počítače, tablety, notebooky, PASCO senzory pro výuku fyziky, chemie a přírodopisu, digitální mikroskopy, digitální mikrokamery, interaktivní tabule, audiopřehrávače, vizualizéry, pracovní CD, interaktivní učebnice FRAUS.

Kromě učebnic a pracovních sešitů byly při výuce používány tabulky, mapy, atlasy, knihy, encyklopedie a časopisy. Žáci často vyhledávali informace na internetu.

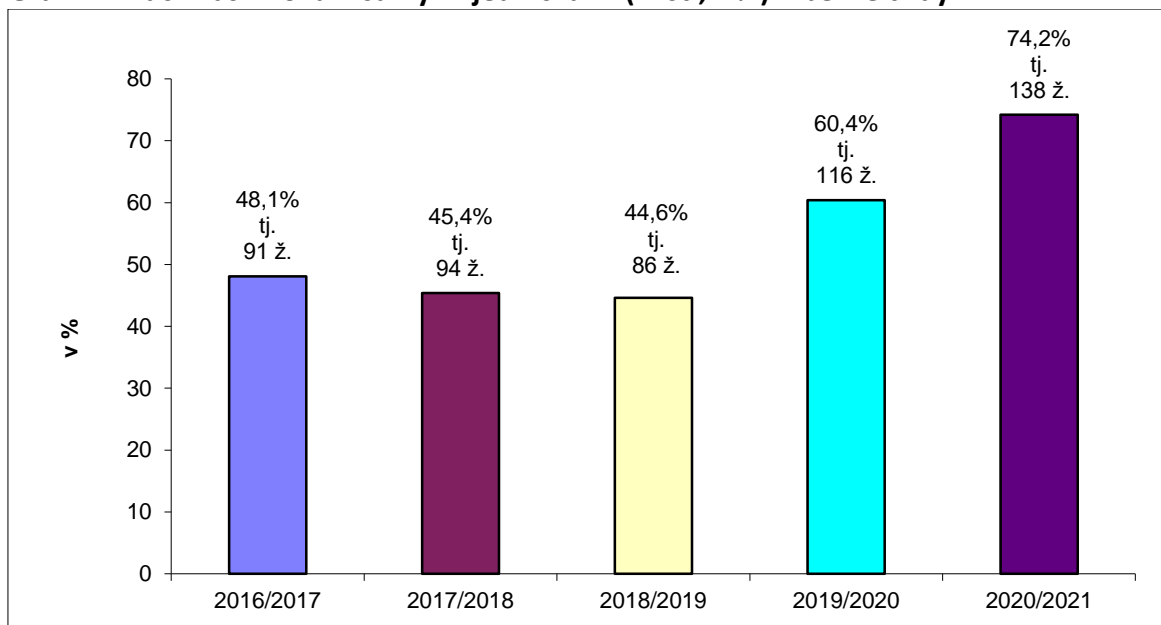
Žáci se pravidelně úspěšně zúčastňují okresních, krajských a celostátních kol školních olympiád (biologie, matematika, zeměpis, fyzika, dějepis), konverzačních soutěží v jazycích, sportovních soutěží. Většina sportovních soutěží se ve školním roce 2020/2021 neuskutečnila.

4.1. Prospěch žáků (stav k 31. 8. 2021)

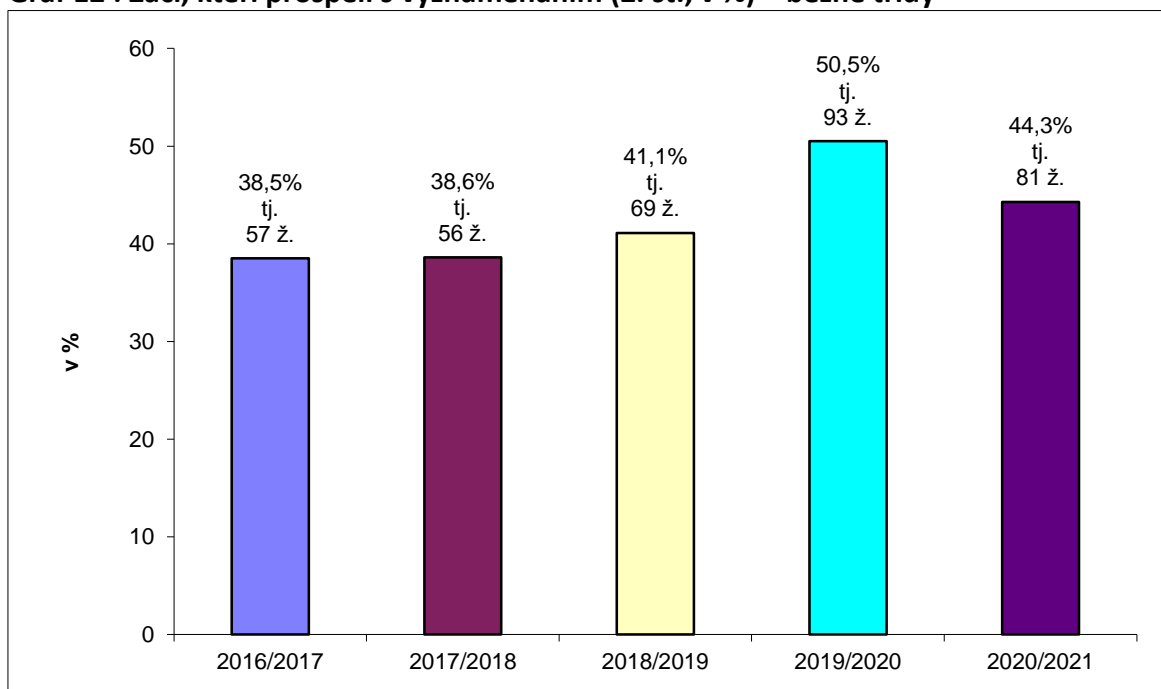
a) běžné třídy

| Počet žáků celkem | Prospělo s vyznamenáním | Z toho 2. st. | Prospělo | Neprospělo | Opravné zkoušky (žáků) | Hodnoceno slovně |
|-------------------|-------------------------|---------------|----------|------------|------------------------|------------------|
| 369 | 253 | 81 | 116 | 0 | 0 | 0 |

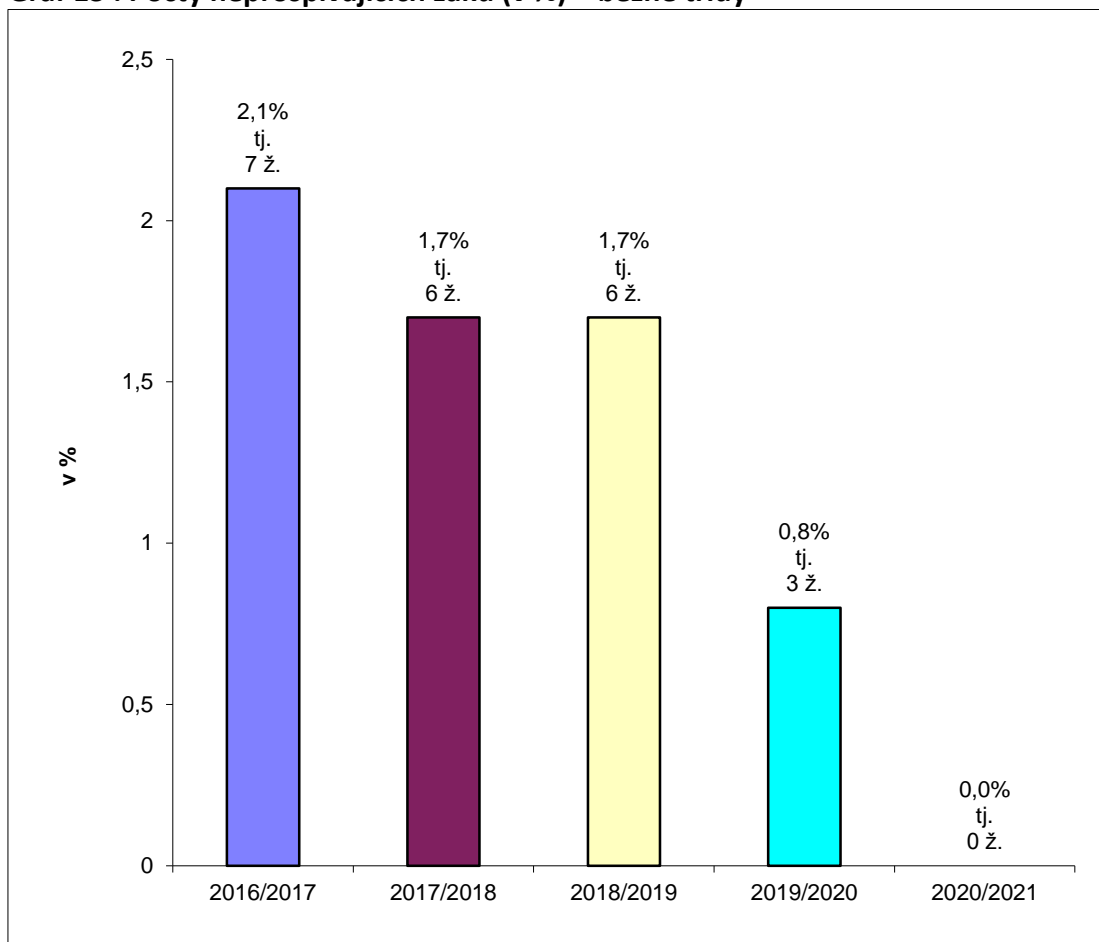
Graf 11 : Žáci klasifikovaní samými jedničkami (1. st., v %) – běžné třídy



Graf 12 : Žáci, kteří prospěli s vyznamenáním (2. st., v %) – běžné třídy



Graf 13 : Počty neprospívajících žáků (v %) – běžné třídy



b) speciální třídy

| Počet žáků celkem | Prospělo s vyznamenáním | Prospělo | Neprospělo | Opravné zkoušky (žáků) | Hodnoceno slovně |
|-------------------|-------------------------|----------|------------|------------------------|------------------|
| 9 | 6 | 3 | 0 | 0 | 0 |

Testování žáků prostřednictvím testů SCIO se v tomto školním roce z důvodu pandemie COVID-19 na naší škole neuskutečnilo.

4.2. Chování žáků

Ze zpráv třídních učitelů

1. ročník

Děti se včlenily přirozenou cestou do nových kolektivů, společně se spřátelily, nikoho nevyčleňovaly. Třídní učitelky hodnotí kolektivy jako vyvíjející se. K pozitivním vlastnostem žáků patří ochota pomoci slabším a pomalejším. Již v tomto věku děti chápou a snaží se dodržovat třídní pravidla za každodenního opakování a připomínání. Z negativních jevů se nejčastěji vyskytovalo vykřikování při hodině, nepozornost a nesoustředěnost. Distanční výuka nepřispěla k upevnění nově vzniklých dovedností. Děti byly ochuzeny o sociální kontakty, každodenní návyky a povinnosti. Jako výchovný prostředek byla nejčastěji použita domluva a vysvětlení. Pouze v jednom případě byl přestupek žáků tak závažný, že byl řešen

napomenutím třídního učitele za úmyslné otevírání cizích šatních skříněk univerzálním klíčem. Paní učitelky hodnotí spolupráci s vychovatelkami školní družiny jako bezchybnou. Do třídy I. B doporučilo poradenské zařízení pro dva žáky pomoc asistenta pedagoga. Asistent byl žákům vždy nápomocen. Z mimoškolní činnosti si děti vybraly kroužek jógy, angličtiny, baletu a tvoření. Bohužel vzhledem k pandemickým omezením a opatřením se kroužky konaly v omezené míře až na konci školního roku. V době distanční výuky rodiče velkou měrou pomáhali svým dětem samostatně zvládat tento neobvyklý druh výuky. Obě paní učitelky se shodly, že kontakt s učitelem a spolužáky je motivující, potřebný a nenahraditelný. Spolupráci s rodiči hodnotí vyučující obou tříd kladně, i když většina kontaktů se uskutečnila převážně prostřednictvím MS Teams. V závěru školního roku obě třídy uskutečnily společný výlet na hrad Švihov.

2. ročník

Kolektivy žáků druhých tříd byly z pohledu třídních učitelek bez závažných problémů. Žáci si pomáhali navzájem, byli ochotní, milí a spolupracující s učiteli. Společně si vytvořili třídní pravidla, která se snažili dodržovat. Za porušení pravidel následovalo vysvětlení, domluva nebo zápis do žákovské knížky. Distanční výuka ovlivnila i soudržnost a spolupráci kolektivů tříd. Účast na distanční výuce byla 100%. Učitelé hodnotí spolupráci s dětmi během distanční výuky jako bezproblémovou, chválí je za snahu. Rodiče dětem často pomáhali, se školou komunikovali rovněž prostřednictvím aplikace MS Teams. Přes tuto aplikaci probíhaly i třídní schůzky. Spolupráce s rodiči je hodnocena jako velmi dobrá. Děti si na počátku školního roku vybraly dle svého zájmu kroužky ze široké školní nabídky, bohužel situace nedovolila účast na vybraných aktivitách. Měly zájem o kroužek angličtiny, vaření, výtvarný, čtenářský,... V obou druhých třídách pracovaly asistentky pedagoga, které poskytovaly doporučená podpůrná opatření vybraným žákům. Třídní učitelky vyzdvihují jejich kladný přístup k dětem a kolegům.

3. ročník

Třídní kolektivy byly méně početné. Oproti předcházejícímu školnímu roku byly děti samostatnější, kamarádštější, ohleduplnější. Zvládaly si pomáhat, naslouchat, byly ukázněné, přizpůsobivé a dokázaly spolupracovat. Závažné negativní jevy nebyly zaznamenány, větší přestupky nebyly řešeny. Přetrvávalo používání nevhodných výrazů. Třídní pravidla si děti vytvořily společně a snažily se je dodržovat. Pokud došlo k porušení pravidel, stačila domluva. Většina dětí se přihlásila do mimoškolní činnosti. Zapsaly se na mimoškolní kroužky a ZUŠ. Spolupráce s rodiči je ze strany třídních učitelek hodnocena jako dobrá. Skoro všichni se zúčastňovali třídních aktivít, které probíhaly převážně formou MS Teams. V případě potřeby měli rodiče možnost konzultovat záležitosti individuálně. Často také využívali emailovou poštu. Všichni žáci se bezproblémově zapojili do distanční výuky. Všichni se v rámci svých možností naučili ovládat počítač, komunikovat on-line s paní učitelkou i spolužáky. Případná neúčast žáků na distanční výuce byla vždy řádně ze strany rodičů omluvena. Dětem samotným velmi chyběly osobní kontakty.

4. ročník

Třídní učitelky hodnotí klima ve třídě pozitivně. Děti byly přátelské, navzájem si pomáhaly, byly pracovité a spolupracovaly. Obě třídy si vytvořily pravidla chování, která se

snažily dodržovat. Prohřešky proti pravidlům se objevovaly po návratu z distanční výuky. Děti si odvykly trávit čas s vrstevníky, docházelo častěji k vyhoceným situacím mezi dětmi. Tyto situace byly řešeny domluvou a rozebráním konfliktu. V IV. A bylo uskutečněno několik besed s výchovným poradcem, zaměřených na posílení a zlepšení vztahů ve třídě. Do distanční výuky se zapojili všichni žáci. Ovládání aplikace MS Teams nečinilo žákům větší problémy. Ti, kteří neměli potřebnou techniku, si mohli vypůjčit notebook nebo tablet ve škole. Komunikace s rodiči probíhala rovněž v digitálním prostředí. Pozitivum distanční výuky se projevilo z pohledu rodičů a učitelů v samostatnosti dětí při plnění úkolů a zapojování se do on-line výuky. Žáci měli, až na malé výjimky, vždy pečlivě vyhotovenou zadanou práci. Negativně se distanční výuka podepsala na vzájemných vztazích.

5. ročník

Specifické podmínky pro vzdělávání a změny v životě celé společnosti přinesly do chodu školy a třídního kolektivu zcela nové nečekané situace. Ty prověřovaly a utužovaly vzájemné vztahy mezi žáky i schopnost spolupráce rodiny a školy. Žáci se museli přizpůsobit jiným formám a metodám výuky. Distanční vyučování plnilo svou funkci jen u žáků, kteří se chtěli učit (pracovali samostatně) nebo v rodinách, kde se rodiče svým dětem věnovali a učili se s nimi. Ve třídě V. A byla distanční výuka produktivní asi u poloviny žáků. Druhá polovina dětí doháněla učivo při prezenční výuce a pomocí doučování. Ve třídě V. B byly děti dobře vedené, šikovné, zvědavé. Rodiny se o své děti velmi dobře staraly. Děti byly kamarádské, navzájem si přály úspěch, radovaly se z něho. Všechny děti se snažily o dodržování třídních pravidel. Jako výchovný prostředek byla používána domluva, k vážnějším přestupkům nedocházelo. Spolupráci s rodiči hodnotí třídní učitelka V. B jako nadstandardní a velmi si jí váží. Rovněž by si pro žáky přála, aby se neopakovala distanční výuka, která děti z jejího pohledu připravila o část školního života. Tři děti uspěly v přijímacím řízení na víceletá gymnázia.

Třídní učitelka V. A uvádí, že děti velmi postrádaly sociální kontakty a aktivity. Mnoho zajímavých akcí bylo zrušeno (dopravní kurz, exkurze do Černošína zaměřená na recyklaci, výlety do Prahy a západočeských lázní, projekt Moje cesta na svět aj.) a budou rozhodně ve vzdělání chybět. V rámci prezenční výuky a v míře, kterou dovolovala protiepidemická opatření, kolektiv třídy společně vycestoval v září do ZOO Plzeň, v prosinci zorganizoval vánoční besídku a v červnu vyrazil na pěší výlet na Rabštejn. Závěr školního roku byl úspěšný.

6. ročník

Třídní kolektivy vznikly z původních kolektivů postupujících žáků z prvního stupně hornobřízské základní školy a nově příchozích žáků z Trnové. K začlenění nových žáků pomohl kamarádský přístup a pomoc s orientací ve škole. Většina žáků byla ochotna si vzájemně pomáhat, půjčovat si pomůcky, chybějícím sdělovat úkoly. Třídní učitel VI. B hodnotí kolektiv po stránce studijní jako průměrný, ale jsou zde i velmi šikovní žáci, kteří úspěšně reprezentovali školu v zeměpisné olympiádě. Soudržnost kolektivu se projevila zejména na mimoškolních akcích – hydrobiologické praktikum, školní výlet. V období distanční výuky viděli třídní učitelé problém v udržení pozornosti a zájmu žáků o výuku. U některých jedinců se objevovala nechuť k online výuce, některým dětem chyběl řád a pravidelnost. Přesto třídní učitelé hodnotí distanční výuku jako funkční a chválí uvědomělé žáky, kteří k tomuto způsobu výuky přistupovali zodpovědně. Žáci si společně formulovali pravidla třídy a konfrontovali je se školním řádem. Přestupky, které se vyskytly, byly řešeny

převážně domluvou. V závažnějších případech bylo uděleno napomenutí nebo důtka. V mimoškolních činnostech žáci omezeně navštěvovali kroužky, sportovní oddíly, Pionýra, Skauta a ZUŠ. Spolupráce s rodiči probíhala převážně elektronicky - emailem, telefonicky a formou MS Teams. Třídní učitelé se shodují, že obě třídy budou vyžadovat důsledné jednotné vedení.

7. ročník

Tři sedmé ročníky vznikly z původní VI. A a VI. B. Na vytvoření nového kolektivu bylo z pohledu třídních velmi málo času, protože snahy o stmelení kolektivů přerušila distanční výuka. Přesto se většina žáků chovala velmi dobře a snažila se přistupovat zodpovědně ke školní práci s ochotou pomáhat slabším spolužákům. Mezi negativní jevy, které se v kolektivech objevily, patří vykřikování, používání hrubých výrazů, zapomínání pomůcek a úkolů a v jednom případě pokus o podvod s úkolem. Za kázeňské prohřešky byly žákům uděleny napomenutí a důtky třídních učitelů. Za ničení majetku školy byla udělena důtka ředitelky školy. V méně závažných případech stačila domluva, společné nalezení problému, apel na osobní zodpovědnost. Spolupráci s rodiči hodnotí třídní učitelé jako velmi dobrou. Opakovaně se však objevovalo pozdní omlouvání absencí. Komunikace s rodiči probíhala převážně elektronicky. Mimoškolní aktivity byly ovlivněny vládními opatřeními a uzávěrami. Kroužky se převážnou část roku nekonaly, přesto mají děti rozmanité záliby – lukostřelba, vlaky, hokejbal, gymnastika, hra na hudební nástroj, malování... Hodnocení distanční výuky z pohledu třídních učitelů je rozporuplné. Učitelé vyzdvihují, že se žáci naučili lépe pracovat s informačními technologiemi, ale zároveň kritizují distanční výuku z hlediska nemožnosti socializace, absence osobního kontaktu mezi žáky, která v mnoha případech měla negativní dopad na psychický rozvoj žáků.

8. ročník

Třídní učitelky uvádějí, že z vytvořených kolektivů několik žáků odešlo do jiných škol. Žáci se chovali slušně, vytvářeli pozitivní atmosféru, pomáhali si, dodržovali nastavená pravidla. V době distanční výuky se objevil podvod se zadanými úkoly. V závěru školního roku se dva žáci VIII. A dopustili závažného přestupku proti školnímu řádu, bez souhlasu fotografovali spolužačku a její fotku umístili na sociální síť, tím si vysloužili kázeňský trest v podobě ředitelské důtky. Ostatní přestupky a prohřešky řešily třídní učitelky pohovorem, domluvou, diskusí ve třídě. Z mimoškolních aktivit se žáci věnovali převážně těm neorganizovaným. Spolupráce s rodiči byla na dobré úrovni, probíhala prostřednictvím MS Teams. Průběh distančního vzdělávání byl mnohem lepší než v minulém roce. Týmy v MS Teams fungovaly velmi dobře, vše bylo přehlednější a srozumitelnější. Pozitivum vidí učitelé ve schopnosti využívat elektronické zdroje, rozvoj sebekázně a zodpovědnosti žáků, ale nedokáží odhadnout, jaký dopad bude mít distanční výuka na další vzdělávání.

9. ročník

Devátý ročník byl nejpočetnější třídou na škole. Vznikl sloučením všech žáků z osmých tříd. Mezi žáky se objevovala větší soudržnost a respektování druhých. Od začátku bylo zřejmé, že spolu bude třídní kolektiv dobře fungovat. Z negativních jevů zmínil třídní učitel problémy s omluvenkami, které v jednom případě skončily 2 neomluvenými hodinami. V průběhu školního roku třídní učitel řešil užití návykové látky na půdě školy. (Tři žákyně

kouřily o přestávce na WC). I přes tyto negativní skutečnosti třídní učitel konstatuje, že se celková kázeň pohybovala na relativně dobré úrovni. Bylo sice uděleno několik kázeňských postihů, ale pochval bylo uděleno více. Pochvaly se týkaly práce pro kolektiv, reprezentace školy ve vědomostních olympiádách apod. Devátý ročník měl o dost aktivit méně než je obvyklé. Nicméně na konci školního roku dokázali žáci zorganizovat velmi pěkné dopoledne pro žáky MŠ Horní Bříza. Žáci ukázali velmi dobré organizační schopnosti a další pozitivní vlastnosti žákovských osobností, které nejsou v procesu běžné výuky postřehnutelné. Spolupráce s rodiči byla na dobré úrovni a fungovala bez větších obtíží. Distanční výuka znemožnila prožití závěrečného roku školní docházky v kolektivu. Ze strany učitelů i rodičů byl kladen důraz na samostatnost, zodpovědnost. Před žáky byl největší úkol – přijímací řízení na střední školy. A tak se ukázalo, kdo má podporu v rodině, kde je kladen důraz na vzdělání, kdo má kladné volní vlastnosti a plní si své povinnosti a jak je jednoduché naučit se povinností vyhýbat a dělat jen minimum.

Speciální třída

Třídní kolektiv byl tvořen 9 dětmi ve věku od 7 do 16 let. Ve školním roce 2020/21 přibyli do kolektivu třídy tři noví žáci. Chlapec do 1. ročníku, do 2. ročníku sourozenci – dvojčata s diagnostikovaným středně těžkým mentálním postižením.

Ve srovnání s předchozím rokem se klidná pracovní atmosféra sžitého třídního kolektivu částečně narušila příchodem středně těžce mentálně postižených sourozenců. Jejich handicap jim ztěžuje přizpůsobení se nastaveným pravidlům, jakákoli i drobná změna je dokáže vykojlit, čímž se naruší zaběhnutý řád celé třídy. Nutno podotknout, že příčiny jejich nepohody často vznikají již před příchodem do školy. Spolužáci se na vzniku podílejí málokdy, ale vždy nesou následky. Výše popsané se projevilo nejvíce na začátku roku. S narůstající délkou společného každodenního vzdělávání se kolektiv smířoval s odlišným fungováním chlapců. Bohužel, sžívání a zlepšování vztahů bylo pokaždé přerušeno nastavením distanční výuky. Naštěstí ve speciální třídě netrvala distanční výuka příliš dlouho, ale na utváření kolektivu rozhodně vliv měla. Třídní učitelka předpokládá, že při kontinuální prezenční výuce v příštím školním roce by se mohlo klima ve třídě stabilizovat. Za pozitivum třídního kolektivu považuje schopnost tiché a klidné práce a nenarušování výuky hlukem při přesunech po budově školy. Téměř všichni žáci se poctivě snaží dodržovat třídní pravidla a školní řád. Pozitivní ohlasy od ostatních vyučujících na škole mají za výborné zvládnutí základních společenských pravidel.

Celková kázeň ve třídě byla převážně na dobré úrovni. Objevilo se vulgární vyjadřování, nedovolené používání mobilního telefonu, pozdní příchody, neomluvené hodiny, nepořádky a zapomínání. Dle názoru třídní učitelky mezi nejúčinnější výchovné prostředky stále patří osobní příklad. Žáci často přebírají způsoby chování a styly komunikace blízkých dospělých. Návuk řešení konkrétních konfliktních situací, pohovor se žákem, popř. se žákem a rodiči patří také mezi účinné metody. Často je používáno upozorňování na správně zvládnutou situaci, pochvala za nekonfliktně vyřešený problém.

Ve třídě platí obdobná pravidla jako v předchozích letech. Aby je žáci byli schopni pochopit a dodržovat, musí být co nejjednodušší. Starší žáci mají tato pravidla již dobře zažitá, nově přichází je nutno na každé porušení pravidel opakovaně upozorňovat a nacvičovat a vysvětlovat, jak je třeba postupovat správně.

Z důvodu špatné epidemiologické situace (covid-19) nebylo možno pořádat ani účastnit se žádných mimoškolních aktivit ani kroužků. Žáci speciální třídy se však nezapojují do činnosti kroužků ani v případě, že je jejich činnost umožněna. Spolupráce s rodiči probíhala pouze on - line prostřednictvím MS Teams. Distanční výuka zkomplikovala dětem školní

práci. Několik žáků se nemohlo připojit ke vzdálené výuce z důvodu konektivity. Těmto žákům byly předávány úkoly v papírové podobě. Ani on-line výuka neproběhla bez obtíží. Vícepočetné rodiny se potýkaly s problémem zajistit dětem klidné prostředí vhodné k výuce. Z pohledu třídní učitelky nedosáhli žáci při distanční výuce takových výsledků, které jsou schopni podat při výuce prezenční. Pozitivně hodnotí zlepšení počítačové gramotnosti žáků.

a) běžné třídy

| Snížený stupeň z chování (na konci pololetí) | Počet žáků | |
|---|-------------|-------------|
| | 1. pololetí | 2. pololetí |
| 2. stupeň | 0 | 0 |
| 3. stupeň | 0 | 0 |

| Šk. rok. | Počet žáků | DTU | DŘŠ | 2. st. | % | 3. st. | % |
|----------|------------|-----|-----|--------|------|--------|------|
| 2016/17 | 337 | 65 | 15 | 3 | 0,45 | 3 | 0,45 |
| 2017/18 | 352 | 39 | 16 | 7 | 0,99 | 1 | 0,14 |
| 2018/19 | 361 | 37 | 18 | 9 | 1,25 | 3 | 0,42 |
| 2019/20 | 376 | 23 | 9 | 8 | 1,06 | 1 | 0,13 |
| 2020/21 | 369 | 19 | 7 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |

b) speciální třídy

| Snížený stupeň z chování (na konci pololetí) | Počet žáků | |
|---|-------------|-------------|
| | 1. pololetí | 2. pololetí |
| 2. stupeň | 0 | 0 |
| 3. stupeň | 0 | 0 |

| Šk. rok. | Počet žáků | DTU | DŘŠ | 2. st. | % | 3. st. | % |
|----------|------------|-----|-----|--------|------|--------|------|
| 2016/17 | 13 | 1 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
| 2017/18 | 13 | 1 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
| 2018/19 | 12 | 0 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
| 2019/20 | 10 | 1 | 0 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |
| 2020/21 | 9 | 0 | 1 | 0 | 0,00 | 0 | 0,00 |

Poznámka: údaje představují součet kázeňských opatření a klasifikaci chování za obě klasifikační období školního roku.

4.3. Docházka žáků (celkem za školní rok)

a) běžné třídy

| | |
|--------------------------------|---------------|
| Zameškané hodiny celkem | 17 383 |
| - z toho neomluvené | 2 |

Vývojový trend neomluvené absence žáků v průměru na žáka (běžné třídy):

| | |
|-------|------|
| 16/17 | 0,06 |
| 17/18 | 0,34 |
| 18/19 | 0,27 |
| 19/20 | 0,74 |
| 20/21 | 0,01 |

b) speciální třídy

| | |
|--------------------------------|-------------|
| Zameškané hodiny celkem | 1351 |
| - z toho neomluvené | 7 |

4.4. Přehled volitelných předmětů

| <u>Volitelné předměty</u> | | | | |
|---------------------------|---------------|-------------------|---------------|---------------------|
| Název předmětu | Ročník | Počet žáků | Skupin | Hodin celkem |
| Konverzace v Aj | 7. r. | 43 | 3 | 3 |
| Informatika | 7. r. | 54 | 4 | 4 |
| Seminář ze zeměpisu | 7. r. | 11 | 1 | 1 |
| Konverzace v Aj | 8. r. | 42 | 3 | 3 |
| Informatika | 8. r. | 54 | 4 | 4 |
| Seminář z přírodopisu | 8. r. | 12 | 1 | 1 |
| Konverzace v Aj | 9. r. | 11 | 1 | 1 |
| Cvičení z matematiky | 9. r. | 16 | 1 | 1 |

4.5. Způsob zařazení vzdělávací oblasti Výchova k volbě povolání (viz kapitola 6. Výchovné poradenství)

4.6. Plnění Programu environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Ze zprávy koordinátora environmentálního vzdělávání

Jestliže je cílem environmentální výchovy přispět k trvale udržitelnému životu na planetě Zemi, pak období školního roku 2020/2021 prověřilo cesty směřující ke zdravému životu a ukázalo na slepá místa ve výchově a vzdělávání. V době celosvětové virové epidemie se vidění světa pro mnohé, zvláště pro děti, otočilo "vzhůru nohama". Vlastnosti a kompetence např. schopnost přizpůsobit se změnám, podpořit ostatní, nechat se podpořit, umění týmové spolupráce, převzetí zodpovědnosti, samostatnost, odvaha, optimismus, soucit a přání štěstí všem se ukázaly být zcela zásadní.

Převážnou část školního roku děti nebyly vedeny učiteli, ale trávily mnoho času se svými rodinami. Doma i v přírodě se svými nejbližšími zažívala většina dětí klid, pocit bezpečí a jistoty. Všichni jsme pochopili, jak důležitý je domov a zdraví.

Děti trávily svůj čas v přírodě, na vycházkách, prací na zahradě, péčí o domácí mazlíčky i hospodářská zvířata. Někteří s rodiči, v rámci možností, sportovali.

Plánované hromadné akce školy, Den Země, exkurze, besedy a výlety nahradily individuální zážitky. Žáci se propojovali prostřednictvím digitálních médií a možná pochopili, že jsou užitečné, pokud je využíváme v rozumné míře.

V měsících prezenční výuky se uskutečnily některé společné environmentální školní aktivity. V září 2020 absolvovaly třídy V. A, V. B exkurzi do ZOO Plzeň. V dubnu a v květnu žáci chodili na společné vycházky v rámci výuky TV, prvouky a přírodopisu. Žáci 9. ročníku vysazovali ovocné stromy na školním pozemku.

V červnu si jednotlivé třídy podle možností dodržení protiepidemických pravidel užily školní výlety. Pátáci absolvovali zajímavé projektové vyučování o významu vody s názvem Dešťovka.

Naše škola pokračovala v aktivitách projektu Recyklohraní. Podařilo se sebrat 240 kg elektroodpadu, pokračoval také sběr použitých baterií.

Školní rok 2020/2021 byl pro výchovu a vzdělávání v oblasti ochrany přírody a života na Zemi odlišný.

5. Nadstandardní aktivity

- Projekty: a) zapojení do rozvojových a mezinárodních programů, do primární prevence formou grantů
b) celoškolské, třídní, celoroční, jednorázové
- Vzdělávací akce: exkurze, expedice, kurzy, besedy, dílny apod.
- Kulturní akce
- Sportovní akce
- Soutěže
- Zájmová činnost organizovaná SVČ
- Mezinárodní spolupráce

5.1. Projekty

Projekty zpracované do grantů

„Podpora výuky plavání v základních školách v roce 2020“ – poskytovatel dotace MŠMT na úhradu dopravy žáků 2. + 3. ročníku na plavecký kurz v Plzni na Lochotíně. Z důvodu zrušení plaveckého kurzu škola finanční prostředky z projektu nečerpala.

5.2. Přehled akcí ve školním roce

Září

Noc ve škole - slučovací akce třídy VIII. C
ZOO Plzeň – 5. ročníky
Výlet pro vítěze školní ligy – třída VIII. B
Beseda s Městskou policií Horní Bříza – 1. ročníky
Slučovací výlet – VI. A a IX. A
Měsíc náborů – kopaná – 1. st.

Červen

Rozloučení žáků 9. tříd

5.3 Školní výlety

I. A a I. B – vodní hrad Švihov
II. A a II. B – vycházka do přírody
IV. A a IV. B – zámecký statek Újezd nade Mží
V. A – Žihle, Střela
V. B – Drahotín
VI. A – vycházka okolím Horní Břízy
VI. B – Střela
VII. A a VII. B – ZOO Praha
VII. C – ZOO Plzeň
VIII. A a VIII. B – Berounka
VIII. C – Jump Family Plzeň a Bolevecké rybníky
IX. A – Berounka
SI. – vycházka do okolí Horní Břízy a opékání buřtů

5.4. Olympiády, vědomostní a recitační soutěže atd.

Listopad

Logická olympiáda online – krajské kolo – postupující žák z 9. ročníku

Leden

Matematická olympiáda online – okresní kolo – vybraní žáci 9. ročníků

Olympiáda z ČJ online – okresní kolo – vybraní žáci 8. a 9. ročníků

Dějepisná olympiáda online – okresní kolo – vybraní žáci 9. ročníků

Únor

Matematická olympiáda online – okresní kolo – vybraní žáci 5. ročníků

Březen

Fyzikální olympiáda online – okresní kolo – vybraní žáci 8. a 9. ročníků

Olympiáda v Aj online – okresní kolo – vybraní žáci 7. ročníků

Dějepisná olympiáda online – krajské kolo – postupující žák z 9. ročníku

Zeměpisná olympiáda online – okresní kolo – vybraní žáci 6. – 9. ročníků

Fotografická soutěž – republikové kolo – postupující žák z 5. ročníku

Duben

Matematická olympiáda online – okresní kolo – vybraní žáci 6. – 8. ročníků

Květen

Pangea online – krajské kolo – zájemci 2. stupně

5.5. Ostatní

Září

Zahájení školního roku 2020/2021 a přivítání prvňáčků

Třídní aktivity

Fotografování 1. tříd

Prosinec

Čertí škola

Konzultační dny online

Březen

Třídní aktivity online

Květen

Konzultační dny

Červen

Fotografování tříd

5.6. Akce Střediska volného času

Září

Cyklovýlet – zájemci 2. stupně

Duben

Putování za tajenkou

Srpen

Příměstský tábor

5.7. Sportovní soutěže, olympiády, vědomostní a recitační soutěže atd.

V tomto školním roce se uskutečnilo jen několik okresních příp. krajských kol vědomostních a uměleckých soutěží pro žáky základních škol. Většina byla organizována on-line formou. I přes nepříznivé podmínky, byli žáci naší školy opět úspěšní. Výborných výsledků dosáhl hlavně Martin Piorecký z IX. A. Sportovní soutěže se neuskutečnily.

Umístění v soutěžích:

Krajská kola:

Fyzikální olympiáda:

E – 9. r. 1. – 3. místo M. Piorecký IX. A

Matematická olympiáda:

Z9 8. místo M. Piorecký IX. A

Dějepisná olympiáda:

8. místo M. Piorecký IX. A

Zeměpisná olympiáda:

A – 6. r. 4. místo M. Mages VI. B

10. místo Š. Müller VI. B

C - 8. + 9. r. 7. místo M. Piorecký IX. A

Okresní kola (umístění do 3. místa):

Matematická olympiáda:

Z7 2. místo J. Marek VII. A
Z9 3. místo M. Piorecký IX. A

Fyzikální olympiáda:

F – 8. r. 3. místo V. Tuka VIII. B
E – 9. r. 3. místo M. Piorecký IX. A

Zeměpisná olympiáda:

A – 6. r. 2. místo Š. Müller VI. B
3. místo M. Mages VI. B
B – 7. r. 1. místo T. Janochová VII. A
C – 8. + 9. r. 1. místo M. Piorecký IX. A

Konverzační soutěž v Aj:

I. A – 6. + 7. r. 3. místo T. Janochová VII. A

Dějepisná olympiáda:

1. místo M. Piorecký IX. A

Recitační soutěž „Recitátor 2021“:

1. místo T. Janochová VII. A

5.8. Zájmová činnost organizovaná školou – SVČ

Pravidelná činnost

Pravidelná činnost zájmových útvarů mohla být z důvodu epidemiologických nařízení zahájena až v květnu 2021, a to jen za přísných hygienických opatření (např. omezení počtu přítomných dětí atd.). Nabídka zájmových útvarů v září 2020 byla výrazně menší oproti minulým letům z důvodu nepříznivé epidemiologické situace (snaha o homogenní kolektivy). Počet přihlášených dětí byl velmi malý. Vzhledem k tomu, že většinu šk. roku nemohlo SVČ organizovat kroužky ani další aktivity, nemělo žádné pedagogické pracovníky na „hlavní“ pracovní poměr. Omezená činnost byla zajišťována pracovníky na DPP (dohoda o provedení práce) a vedením školy.

| Název kroužku | Časový rozsah týdně | Věk. kategorie | Počet dětí (k 1. 1. 2021) | Vedoucí |
|--------------------------------|---------------------|----------------|---------------------------|-------------------------|
| <u>Přírodovědné</u> | | | | |
| Přírodovědný | 120´ | 6. - 7. r. | 10 | Mgr. Brandtlík |
| Lego NXT a jeho programování | 120´ | 5. - 9. r. | 6 | T. Železný |
| Školní TV REPORT | 150´ | 5. - 9. r. | 6 | Mgr. Široká |
| <u>Společenskovední</u> | | | | |
| Anglický jazyk I. | 60´ | 1. r. | 17 | K. Rauchová |
| Anglický jazyk II. | 60´ | 2. r. | 18 | Mgr. Tobiášová |
| Anglický jazyk III. | 60´ | 3. r. | 3 | K. Rauchová |
| Anglický jazyk IV. | 60´ | 4. r. | 8 | Mgr. Zelenková |
| Anglický jazyk V. | 60´ | 5. r. | 4 | I. Široká |
| Procvičování učiva 4.r. | 60´ | 4. r. | 8 | Mgr. Belanová Šmídllová |

| | | | | |
|---------------------------------|---------------------------------------|------------|----|-----------------------------|
| Doučování učiva 5.r. | 60´ | 5. r. | 4 | Mgr. Lusková |
| Čtenářský | 60´ | 2. r. | 9 | Mgr. Tobiášová |
| Estetické | | | | |
| Výtvarné hrátky | 60´ | 1. - 2. r. | 5 | E. Šmídová |
| Vařeníčko | 120´ | 2. – 3. r. | 10 | M. Vaizová, Ing. Vozková |
| Sportovní | | | | |
| Turistický | 60´ + výlety | 5. - 6. r. | 8 | Mgr. Lusková |
| Za krásami ČR | polodenní a celodenní výlety | 5. - 6. r. | 19 | Mgr. Hrubá I. Filipová |

Dalších devět dětí se přihlásilo do dalších 3 zájmových útvarů neuvedených v tabulce. Jejich činnost však nebyla zahájena.

Příměstské tábory SVČ

Příměstský tábor se uskutečnil ve dnech 23. 8. – 27. 8. 2021. Celkem se tábora zúčastnilo 30 dětí, které na akci strávily 82 tzv. osobodní. Na přípravě a realizaci tábora se podílelo 9 pedagogických pracovníků.

Aktivity příměstského tábora:

- | | |
|-------------|--|
| 23. 8. 2021 | 1. Martinská stěna a Šlovický vrch v Dobřanech (výlet) 2. Zábavné doučování z matematiky a češtiny pro 2. ročník I. |
| 24. 8. 2021 | 1. Bolevecké rybníky a ranč Šídlovák (výlet) 2. Zábavné doučování z matematiky a češtiny pro 2. ročník II. |
| 25. 8. 2021 | Koňáci – výlet na farmu Moulisových v Milínově |
| 26. 8. 2021 | Kam to míří indiáni z Horní Břízy (zábavná stezka v přírodě) |
| 27. 8. 2021 | Tančíme pro radost |

5.9. Spolupráce školy v oblasti výchovy a vzdělávání v místě a na regionální úrovni, komunitní partnerství, komunitní charakter školy

Pandemická situace se promítla i do spolupráce s místními spolky. Nekonala se tradiční Chovatelská výstava, neuskutečnili jsme plánovaný „Školní rekord“ ani Školní akademii. Škola se pro veřejnost uzavřela a zůstala uzavřená po celý školní rok. Svoji klubovnu využíval v omezené míře Pionýr.

Neuskutečnila se žádná veřejná výstava, zasedání zastupitelstva města, divadelní představení, beseda ani přednáška.

V budově je stále sídlo ZUŠ, Spolku rodičů, Betuly viridis a Pionýra.

5.10. Mezinárodní spolupráce

Mezinárodní spolupráce s našimi zahraničními partnerskými školami je každoročně dětmi očekávané setkání. Bohužel ani v letošním školním roce se vzhledem k platným omezením žádná návštěva neuskutečnila.

6. Výchovné poradenství

6.1. Pracovníci pověřeni činnostmi výchovného poradenství

výchovný poradce: Mgr. Stanislav Rous

metodik prevence rizikového chování: Mgr. Soňa Trnková

Ze zprávy výchovného poradce

Průběh školního roku byl velmi ovlivněn epidemiologickou situací. Žáci navštěvovali školu prezenčně sporadicky. Během distanční výuky se vyskytovaly problémy v podobě neúčasti žáků v hodinách. Za neúčast v hodině požadoval třídní učitel po zákonném zástupci omluvenku, do jaké míry byla absence žáka v hodině nevyhnutelná, se nedá posoudit. Tento problém se netýkal všech žáků. Především žáci 1. stupně pracovali velmi kvalitně, projevovali zájem o práci. Kolegové na druhém stupni bojovali s větším nezájmem ze strany žáků o zapojení se do výuky. Pedagogové vyvinuli maximální snahu o zapojení všech žáků. Všichni žáci naší školy byli zapojeni do vzdělávání. Pouze 3 rodiny nedisponovaly dostatečnou domácí konektivitou, a proto byly jejich dětem předávány materiály potřebné k výuce v papírové podobě. Jednalo se celkem o pět žáků. Distanční výuka zmírnila problematické chování některých žáků ve škole. Po návratu k prezenční výuce jejich chování nebylo tak často v rozporu se školním řádem. Po návratu dětí do škol se ze strany dvou rodin objevil nesouhlas s používáním roušek a testováním žáků. Jejich děti se do konce školního roku do lavic nevrátily a nadále se vzdělávaly distančně. Učitelé předávali těmto čtyřem žákům materiály k výuce.

Celková atmosféra ve škole byla poznamenána délkou distanční výuky, u některých žáků se objevily obtíže psychického rázu. I přes výše uvedené skutečnosti lze hodnotit atmosféru ve škole jako velmi dobrou.

Počty dětí se SPU se na naší škole stále zvyšují. V tomto školním roce jsme poskytovali podpůrná opatření 42 dětem. Některá podpůrná opatření obsahovala doporučení asistenta pedagoga. Sedm asistentů pedagoga pracovalo v běžných třídách, jeden asistent pracoval ve speciální třídě. Asistenti pomáhají dětem nejenom v oblasti doporučených opatření, pomáhají v začleňování do kolektivu, pomáhají zvládat frustrace spojené se školním neúspěchem, jsou nápomocni dětem s poruchami chování. Asistenti pedagoga mají své místo ve vzdělávací soustavě, jejich každodenní práce je přínosná. Učitelé, zejména na prvním stupni, hodnotí kladně práci asistenta pedagoga ve třídě. Pomoc asistenta považují za nepostradatelnou. Zároveň poukazují na důležitost souhry mezi učitelem a asistentem. Učitelé druhého stupně by uvítali, aby byli žáci vedeni k větší samostatnosti a vlastní zodpovědnosti. Z jejich pohledu se žák s asistentem příliš spoléhá na jejich pomoc. Ve speciální třídě je po celou dobu školní docházky žáků pomoc asistenta pedagoga nezbytná.

Letošní vycházející žáci se potýkali s komplikovanější situací spojenou s přijímacím řízením, přesto se s komplikacemi, způsobenými epidemickou situací, vypořádali úspěšně

a všichni žáci byli přijati k dalšímu vzdělávání. Z celkového počtu 27 vycházejících žáků bude 17 žáků studovat maturitní obor, 1 žák nastoupí na gymnázium, 9 žáků zakončí svá studia výučním listem. Z nižších ročníků odešli na víceletá gymnázia 4 žáci (5. r. 2 žáci, 7. r. 2 žáci). Ze třídy SI. vyšel jeden žák, který nepokračuje v dalším studiu.

6.2. Vyhodnocení ročního plánu primární prevence

Školní rok 2020/2021 byl významně ovlivněn pandemií covidu-19 a bojem s ní. Velká část školního roku probíhala ve formě distanční výuky, což negativně ovlivnilo znalosti žáků a jejich sociální dovednosti.

Témata prevence byla probírána především s třídními učiteli. Plánované preventivní akce byly zrušeny, podobně se neuskutečnily školní projekty spojené s touto tematikou.

Jednotlivá témata plánů třídních učitelů ukazuje tabulka:

Tabulka: Hlavní témata primární prevence

| | Tematické celky | Jednotlivé okruhy prevence |
|---|-------------------|---|
| 1 | Patologické jevy | Agrese, šikana, vandalství, formy násilí, kouření, alkohol, drogy |
| 2 | Prevence šikany | Chování v krizových situacích, komunikace |
| 3 | Sexuální výchova | Zneužívání nezletilých, linka důvěry, vliv médií a okolí |
| 4 | Kázeň a slušnost | Dodržování školního řádu |
| 5 | Výchova ke zdraví | Zdravá výživa a zdravý životní styl, význam sportu |
| 6 | Dopravní výchova | Prevence proti dopravní nehodovosti, první pomoc při nehodě |
| 7 | Rodinné vztahy | Spolupráce s rodinou, komunikace s úřady a institucemi |

Tabulka: Problémové jevy žáků

| Školní rok | Počet žáků | Problémové jevy – potrestaných žáků | Řešeno s rodiči – počet žáků | Řešeno s komisí soc. práv. ochrany | Vyšetřováno Policií ČR |
|------------|------------|-------------------------------------|------------------------------|------------------------------------|------------------------|
| 2016/2017 | 350 | 98 | 13** | 0 | 1 |
| | 337+13* | 92+6* | 13+0* | 0+0* | 1+0* |
| 2017/2018 | 365 | 85 | 23** | 0 | 0 |
| | 352+13* | 79+6* | 20+3* | 0+0* | 0+0* |
| 2018/2019 | 373 | 96 | 13** | 0 | 1 |
| | 361+12* | 93+3* | 13+0* | 0+0* | 1+0* |
| 2019/2020 | 386 | 67 | 11** | 2 | 1 |
| | 376+10* | 64+3* | 10+1* | 2+0* | 1+0* |
| 2020/2021 | 378 | 48 | 6 | 0 | 0 |
| | 369+9* | 47+1* | 6+0* | 0+0* | 0+0 |

* speciální třída S I.

** mimo běžných schůzek s rodiči na aktivech

Na škole se v uplynulém školním roce vyskytly negativní jevy: nekázeň, zapomínání, nerespektování pokynů učitele, drzost, porušování školního řádu, vulgarismy, ubližování spolužákům, kouření, záškoláctví.

Třídní učitelé pravidelně na počátku školního roku připravují pro svou třídu plán primární prevence, který je zaměřený na výskyt problematického chování v dané třídě. V závěru školního roku jej pravidelně vyhodnocují. V plánech se vyskytují témata řešící oblasti agrese, šikany, vandalství, násilí, návykových látek, chování v krizových situacích, linka důvěry, zneužívání mladistvých, dodržování školního řádu, zdravá výživa, zdravý životní styl, sport, dopravní výchova, spolupráce s rodinou, komunikace s úřady a institucemi.

7. Údaje o výsledcích inspekce provedené ČŠI, kontroly KÚ

ČŠI uskutečnila ve dnech 26. – 28. 4. 2021 inspekci v on-line prostředí. Paní inspektorky navštívily 18 hodin převážně českého jazyka a matematiky. Závěrečné hodnocení bylo ústní. Škola byla hodnocena jako nadstandardně aktivní.

Neuskutečnila se žádná kontrola ze strany KÚ.

8. Výkon státní správy

8.1. Rozhodnutí ředitele školy

| Rozhodnutí ředitele školy (dle účelu) | Počet | Počet odvolání |
|---|--------------|-----------------------|
| Přijetí k základnímu vzdělávání (pro 1. r.) pro šk. rok 2021/22 | 47 | 0 |
| Odklad povinné školní docházky pro šk. rok 2021/22 | 13 | 0 |
| Dodatečný odklad povinné školní docházky | 1 | 0 |
| Přestup žáka (rozhodnutí vydaná pro nástup od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021) | 23 | 0 |
| Zařazení žáka do speciální třídy zřízené dle §16/9 školského zákona (rozhodnutí vydaná od 1. 9. 2020 do 31. 8. 2021) | 3 | 0 |
| Zařazení dětí ŠD ve šk. roce 2020/21 | 99 | 0 |

8.2. Počet osvobozených žáků

Počet žáků osvobozených od povinné školní docházky: 0

Počet žáků osvobozených od povinnosti docházet do školy: 0

Počet žáků uvolněných z výuky:

| Předmět | Počet žáků |
|--------------------------|-------------------|
| Tělesná výchova | 1 |
| Pracovní činnosti | 0 |

8.3. Počet evidovaných stížností

| | |
|--|----------|
| Celkový počet evidovaných stížností | 0 |
| - z toho oprávněných | 0 |
| - z toho částečně oprávněných | 0 |
| - z toho neoprávněných | 0 |
| - z toho postoupených jinému orgánu | 0 |

8.4. Naplňování zákona č. 106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů

| | |
|--|---|
| Počet podaných písemných žádostí o informace: | 0 |
| Počet podaných odvolání proti rozhodnutí: | 0 |
| Opis podstatných částí každého rozsudku soudu, kterým došlo k přezkoumání rozhodnutí o odmítnutí poskytnutí informace: | 0 |
| Další informace vztahující se k uplatňování zákona č. 106/1999 Sb.: | 0 |

9. Závěry pro práci v dalším školním roce

Oblast výchovně vzdělávací

- vzdělávat žáky dle platného ŠVP zpracovaného dle RVP ZV platného od 1. 9. 2016 včetně schválených dodatků
speciální třídy: žáci se budou vzdělávat dle běžného ŠVP ZV s doporučením (minimální výstupy, IVP,...)
- dle zákonných podmínek školského zákona umožnit žákům 1. i 2. stupně individuální vzdělávání
- vytvářet podmínky pro společné (inkluzivní) vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných a v souladu se školským zákonem č. 561/2004 Sb.
- žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními poskytnout řádné podmínky inkluzivního vzdělávání, zajistit důsledné poskytování doporučených podpůrných opatření
- upevnit pozici AP ve třídě, prohloubit spolupráci mezi učitelem a asistentem
- věnovat pozornost poruchám učení – včasná diagnostika ve spolupráci s odborníky
- věnovat pozornost poruchám chování, předcházet tím možnému výskytu rizikového chování žáků; spolupráce s PPP, SPC, SVP
- pokračovat ve výuce ve speciální třídě pro žáky s LMP (podle § 16 odst. 9 školského zákona)
- upravit rozvržení vzdělávacího obsahu ŠVP mezi ročníky z důvodu nesplnění vzdělávacího obsahu ve školním roce 2020/2021 v naukových předmětech Čj, M, Nj, Aj v plném rozsahu
- dosažení alespoň minimální míry očekávaných výstupů
- ve vyučovacích předmětech výchovného charakteru nepřesouvat obsahy ŠVP do následujících ročníků
- zařazení výuky plavání pro 2, 3. a 4. ročníky základní školy v souladu s RVP a ŠVP
- uskutečnit lyžařský kurz pro 7., 8. a 9. ročníky

- průběžně vyhodnocovat postup a výsledky výchovně vzdělávací práce podle výše uvedených dokumentů a provádět případné korekce vedoucí k jejich optimalizaci na podmínky školy
- rozvíjet i jiné než vědomostní evaluační nástroje k sledování žákova výkonu spolu s detailní specifikací dovedností potřebných k podání žádoucího výkonu (vedle nástrojů testového charakteru zařazovat i pozorování a obsahovou analýzu žakovy práce a žakovských výstupů)
- pokračovat v integrování informačních a komunikačních technologií do výuky jako prostředku efektivity a individualizace učení, využívat tablety jako moderní didaktické pomůcky
- podporovat rozvoj čtenářské a matematické gramotnosti, sociální gramotnosti ve všech oblastech vzdělávání
- zvýšenou měrou se zaměřit na digitální gramotnost, vnést nové prvky do výuky
- podporovat rozvoj finanční gramotnosti
- sledovat rozvoj mediální výchovy
- podporovat rozvoj znalostí a dovedností v oblasti technických věd
- využití pořízeného hardwaru a softwaru pro výuku jazyků, intenzivní využití v hodinách
- využití PASCO v hodinách F, PŘ, Ch
- podporovat rozvoj znalostí a dovedností v oblasti přírodních věd (chovatelská výstava)
- další vzdělávání pedagogických pracovníků zaměřit na problematiku inkluze a rozvoj profesních kompetencí
- rozvíjet dovednosti s aplikací Microsoft Office - Teams
- ve výuce tématu Ochrana člověka za mimořádných událostí využít metodických pokynů MŠMT, Ministerstva vnitra ČR, využít spolupráce s Besipem, Městskou policií Horní Bříza
- Ochrana člověka – zařadit témata Obrana vlasti
- v dopravní výchově využít metodických pokynů MŠMT a Ministerstva dopravy ČR
- připomenutí významných výročí, která měla zásadní vliv na české dějiny v hodinách Dě, Ov, Čj, Th (10. 6 1942 vyhlazení Lidic, 2. 3. 1282 zemřela Eliška Přemyslovna, 2. 3. 1592 narozen Jan Amos Komenský, 16. 2. 1862 založen Sokol pražský)
- září 2021 uplyne 120 let od narození Jaroslava Seiferta
- moderní dějiny (85 let od narození Václava Havla 5. 10. 1936)
- rok 2021 vyhlášen Evropskou komisí rokem Evropské železnice
- uskutečnit alespoň několik vyučovacích hodin formou telemostu s partnerskou školou ve Francii... (Hv, Aj, Ma...)
- účast školy ve vědomostních, uměleckých a sportovních soutěžích a olympiádách
- motivovat žáky k dobrovolné účasti v nejrůznějších internetových testech např. Logická olympiáda apod.
- věnovat pozornost technické výchově vzdělávacího oboru Člověk a svět práce
- projekt Čtení nejlepší učení – pokračovat na 1. stupni i na 2. stupni
- v 5. a 9. ročníku pokračovat v testování SCIO
- analyzovat poznatky z dosavadního šetření SCIO – zjištěné skutečnosti konfrontovat se stávající časovou dotací tematických plánů učiva
- Den otevřených dveří na 1. stupni – dle epidemiologické situace
- podporovat zájmové vzdělávání a jeho vazby na formální vzdělávání žáků od 6 – 16 let

- ve Středisku volného času při ZŠ připravit ucelenou nabídku volnočasových aktivit žáků organizovaných školou i dalšími subjekty ve městě pracujícími s dětmi školního věku
- motivovat a vést žáky k zájmu o pohyb, pravidelné sportovní aktivity a zdravý životní styl
- ve školní družině pracovat ve 4 odděleních
- atraktivními metodicko didaktickými prostředky posílit motivaci žáků v zájmových aktivitách školní družiny
- vytvořit pro každé oddělení vlastní roční plán, který bude pro žáky zajímavý a bude podporovat všestranný rozvoj žáků
- s využitím školního řádu a vlastních pravidel třídního soužití udržet pozitivní trend vývoje uvědomělé kázně žáků, klimatu třídy a týmové spolupráce ve třídě
- účinnou prevencí a dobrou spoluprací s rodiči předcházet vzniku neomluvené absence
- zaměřit se na prevenci školní neúspěšnosti, boj proti absenci, podporu vzdělávání žáků-cizinců
- úměrnou pozornost věnovat výchově ke zdraví, prevenci rizikového chování, rozvoji osobnosti a pozitivnímu sociálnímu chování, sexuální výchově a výchově k rodinným vztahům
- pokračovat v otevřenosti školy vůči veřejnosti pořádáním společných akcí, užší spoluprací se školskou radou, spolkem rodičů, zřizovatelem
- prohloubit spolupráci, pokračovat v partnerství se školami ve Villeneuve sur Yonne a Klenovci (výměna s francouzskými žáky – květen, se slovenskými dětmi – červen)

Důležitá doporučení:

- zaznamenat obsahové změny ve vzdělávání bez nutnosti úpravy ŠVP
- zmapovat dosažený pokrok u každého žáka a naplánovat výuku a její zaměření na doplnění nezbytných znalostí a dovedností ve vybraných předmětech na podzimní měsíce
- vytvořit systém podpory pro žáky, kteří měli nepříznivé podmínky pro distanční vzdělávání
- soustředit se na aplikační složku znalostí, stěžejní výstupy v českém jazyce, matematice a cizím jazyce i rozvoj kompetence k učení
- využít získaných zkušeností k obsahovým úpravám učiva
- otevřít diskusi o způsobech hodnocení, jejich přínosech a dopadech na vzdělávání žáků
- implementovat vyzkoušené prvky digitálního vzdělávání do běžné výuky
- udržet kvalitu komunikace s rodiči nastavenou během vzdělávání na dálku

Oblast ekonomická a materiálně technická

- vykazovat poskytování podpůrných opatření ve výkazu R 44 – 99
- sledovat vyhlášené rozvojové programy a získávat další finanční prostředky na rozvoj školy
- ve spolupráci se zřizovatelem pokračovat v údržbě a modernizaci objektů školy

- změnit estetické pojetí společných prostor pavilonu A4 (barevnost, výzdoba)
- předkládat náměty a stanoviska k dovybavení a modernizaci inventáře učebnic, pomůcek a didaktické techniky
- ve školní jídelně pokračovat v nabídce dvou hlavních jídel
- inventarizaci majetku provádět v souladu s platnými směrnici
- k 1. 1. 2022 upravit stávající smlouvy o pronájmu indexem cenových změn energií (teplo, elektřina, voda)
- ve spolupráci se zřizovatelem se připravovat na rekonstrukci venkovního školního hřiště
- v letošním školním roce zrealizovat rekonstrukci podlahových krytin v tělocvičnách
- 3. oddělení ŠD vybavit nábytkovou stěnou (obdobný program, který je ve třídách)
- dokončit venkovní prostory pro školní družinu
- zřídit nový kabinet pro výchovného poradce
- vybavit další dvě učebny interaktivní tabulí
- zrekonstruovat sborovnu v pavilonu A4
- používat elektronickou třídní knihu a elektronickou žákovskou knížku
- zdokonalit formy distančního studia
- zabezpečit IT techniku na výuku distančního studia pro žáky ze sociálně slabého prostředí
- vzhledem k epidemiologické situaci dodržovat hygienické návyky tak, aby nedocházelo k zbytečnému zdravotnímu ohrožení žáků a pracovníků školy

Oblast personální

- zápis do 1. ročníku základního vzdělávání 7. dubna 2022 od 13,30 do 18,00
- zabezpečit možnost provádění vzájemných hospitací
- pro rok 2021/2022 sladit počet pedagogických i nepedagogických pracovníků s přiděleným normativem počtu přepočtených pracovníků (PhMax)
- dalším vzděláváním pedagogických i nepedagogických pracovníků rozvíjet profesní kompetence učitelů a pracovníků administrativy
- posílit vzdělávání učitelů přímo ve třídách při jejich vlastní výuce formou mentoringu, supervize, sdílení příkladů dobré praxe, vzájemné hospitace atd.
- v profesním rozvoji se přednostně zaměřit na rozvoj kompetencí třídního učitele, zejména v oblasti evaluace žákovy práce a žákovských výstupů, na komunikaci třídního učitele s rodiči
- kvalitu vyučujících nadále hodnotit podle stanovených kritérií: vědomosti v oblasti kurikula vyučovaného předmětu, pedagogické dovednosti, schopnosti sebereflexe a sebekritiky, empatie a angažovanosti ve vztahu k žákům, rodičům a spolupracovníkům, manažerské dovednosti ve třídě i mimo ni
- na základě míry dosahování těchto kritérií určovat výši osobního hodnocení v nadtarifní složce mzdy
- k 1. 4. 2022 provést inventuru výše osobního hodnocení a její aktualizaci na objem přidělených mzdových prostředků pro r. 2022
- v listopadu proškolení zaměstnance školy – e-learning školení PO + BOZP
- v únoru uskutečnit školení GDPR všech zaměstnanců, kteří pracují s osobními údaji žáků
- během měsíce října zabezpečit školení referentských řidičů (pan školník)
- umožnit výchovnému poradci dokončit studium výchovného poradenství
- začínajícím asistentům napomáhat k úspěšnému vstupu do pedagogické praxe

- novým kolegům vytvořit kvalitní podmínky pro práci učitele
- uskutečnit preventivní prohlídky – vybraní zaměstnanci
- získávat externí pracovníky pro činnost SVČ
- vytvořit pestrou nabídku kroužků
- pro všechny zaměstnance školy vytvářet příjemné a klidné pracovní prostředí

Datum schválení zprávy:

Podpis ředitelky školy

Razítko organizace

10. Fotogalerie šk. roku 2020/21:



Slavnostní zahájení školního roku – přivítání prvňáčků



První školní den 1. 9. 2020



Čertí škola 4. 12. 2020



Čertí škola 4. 12. 2020



Nové vybavení školní jídelny



Nové vybavení školní jídelny



Návštěva předškoláků 18. 6. 2021



Návštěva předškoláků 18. 6. 2021



Slavnostní rozloučení s vycházejícími žáky 9. ročníku 30. 6. 2021



Slavnostní rozloučení s vycházejícími žáky 9. ročníku 30. 6. 2021