



**Česká školní inspekce  
Pardubický inspektorát  
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIE-297/25-E  
Sp. zn. ČŠIE-S-36/25-E

|                            |                                                         |
|----------------------------|---------------------------------------------------------|
| Název                      | <b>Mateřská škola Pardubice-Polabiny, Brožíkova 450</b> |
| Sídlo                      | <b>Brožíkova 450, Polabiny, 530 09 Pardubice</b>        |
| E-mail                     | <b>reditelka@msbrozikova.cz</b>                         |
| IČO                        | <b>75 018 624</b>                                       |
| Identifikátor              | <b>600 095 916</b>                                      |
| Právní forma               | <b>příspěvková organizace</b>                           |
| Zastupující                | <b>Bc. Marcela Nováčková</b>                            |
| Zřizovatel                 | <b>statutární město Pardubice</b>                       |
| Místo inspekční činnosti   | <b>Brožíkova 450, Pardubice</b>                         |
| Inspekční činnost na místě | <b>11., 14. a 15. 4. 2025</b>                           |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu.

### **Charakteristika**

Mateřská škola Pardubice-Polabiny, Brožíkova 450 (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny. Vzdělávání je realizováno v sedmi třídách, do šesti tříd jsou děti rozděleny podle věku, jedna je heterogenní. V době inspekční činnosti škola evidovala 169 dětí. Z celkového počtu bylo 54 dětí v povinném předškolním vzdělávání, z nich 13

mělo odklad povinné školní docházky o jeden rok. V letošním školním roce se ve škole vzdělává 11 dětí s odlišným mateřským jazykem a šest dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Vzdělávání probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání *Já a ty, my spolu objevujeme svět*, ve věkově smíšené třídě je doplněno prvky waldorfské pedagogiky. Škola poskytuje prodloužený provoz až do 18:30 hodin.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Škola si od minulé inspekční činnosti udržela celkově velmi dobrou úroveň, a to vzhledem k aktivní práci ředitelky, která v řídicí funkci působí dlouhodobě a účinně využívá své odborné zkušenosti, znalosti a manažerské dovednosti. Má jasnou představu o rozvoji školy, pedagogické, metodické i organizační záležitosti řeší plánovitě, projednává je na schůzkách pedagogické rady, pracovních poradách či v rámci pravidelných operativních setkání. Část svých pravomocí delegovala na zástupkyni, také učitelé se plněním přiměřených úkolů podílí na bezproblémovém chodu školy. Kontrolní a hodnotící procesy související s činností školy, do kterých jsou zapojeni i všichni zaměstnanci a rovněž zákonní zástupci, přinášejí konkrétní informace a záměry pro další období. Zřetelné je naplňování koncepčních záměrů v oblasti environmentální, pohybové gramotnosti a podpory zdravého životního stylu u dětí i inovativních a alternativních trendů ve vzdělávání. Povinná dokumentace na úrovni školy je vedena přehledně, účelně a ve stanoveném rozsahu.

Vzdělávání dětí zajišťuje vedle ředitelky patnáctičlenný pedagogický sbor, příznivé podmínky pro zohledňování individuality jednotlivých dětí vytváří navíc působení pěti asistentek pedagoga a školní asistentky. Velmi pozitivně lze hodnotit iniciativní přístup ředitelky a všech pedagogů k dalšímu profesnímu rozvoji. Příhodný výběr témat kurzů, seminářů, webinářů i samostudia odborných a metodických materiálů, vzájemné hospitace, sdílení a přenesení získaných poznatků a dovedností do praxe má žádoucí dopad na celkovou úroveň vzdělávacího procesu.

Škole se v úzké spolupráci se zřizovatelem i s podporou dotačních programů a projektů daří postupně zlepšovat materiálně technické podmínky s ohledem na potřeby dětí i zaměstnanců. Vybavení jednotlivých tříd i zahrady je průběžně doplňováno v souladu se současnými trendy ve vzdělávání. Hračky, výtvarný materiál, knihy, vybavení pro sportovní a hudební aktivity a didaktické pomůcky včetně digitálních jsou ve všech třídách dětem převážně volně dostupné, účelně uspořádané prostory motivují k aktivnímu přístupu k učení. K pohybovému vyžití i k naplňování záměrů v oblasti environmentální výchovy je využívána nejen rozlehlá školní zahrada, ale i blízké přírodní prostředí. K podpoře zdraví a fyzické zdatnosti dětí přispívají rovněž kurzy plavání, lyžování, bruslení a cyklistický kurz, výuka tenisu, účast na rozličných sportovních akcích a škole v přírodě. Škola je rovněž zapojena do programu *Skutečně zdravá škola* zaměřeném na poskytování kvalitního stravování i zavádění principů zdravého a udržitelného stravování do výuky a školního života.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávací proces je plánován v souladu se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. I přes jednotný styl tvorby třídních vzdělávacích programů je ve výběru témat i v plánování konkrétních aktivit na třídní úrovni ponechána učitelkám velká míra pedagogické samostatnosti. Patrná byla námětová i logická provázanost jednotlivých vzdělávacích oblastí a směřování k naplňování stanovených klíčových kompetencí. Plánovitě a cíleně jsou zohledňovány individuální možnosti a vzdělávací potřeby

jednotlivců. Hodnocení po ukončení tématu má podobu konkrétních výstupů a informací o účelnosti vzdělávacího procesu se závěry pro další práci.

V hospitovaných třídách celým dnem prolínala příjemná a tvůrčí atmosféra. Vzdělávání se vyznačovalo podporujícím a vstřícným přístupem, pedagogičtí pracovníci reagovali na přání a aktuální potřeby dětí, zároveň byli přiměřeně důslední. Výrazným pozitivem byla plynulá organizace beze spěchu a zbytečných prostojů, rovněž vedení dětí k samostatnému řešení problémových situací, odpovědnosti za své rozhodování, jednání a chování. Didakticky zaměřené činnosti probíhaly zejména formou samostatné práce, ve dvojicích nebo skupinově, slučovaly poznatky z více oborů, propojovány byly s praktickými zkušenostmi. Účinná motivace, pestrost vzdělávacích podnětů a dostatek připravených nápaditých a poutavých pomůcek včetně robotických a interaktivních, výtvarného materiálu a knih k danému tématu probouzely u dětí přirozený zájem a zvědavost, do vzdělávání se zapojovaly s chutí. Kompetence kučení byly výrazně posilovány i prostřednictvím přirozeně uplatňovaného formativního hodnocení. Zřetelný byl aktivizující způsob výuky s využitím manipulačních činností, přímého prožitku, námětových her, kooperace, experimentování a bádání, vždy s vhodnou provázaností s tématem velikonočních tradic. K žádoucímu upevňování a rozšiřování poznatků přispívalo i průběžné zařazování písni, říkadel nebo poslech příběhů. Patrné bylo posilování hrubé a jemné motoriky, grafomotoriky, smyslového vnímání, paměti, pozornosti a soustředění, logického uvažování, dovedností předcházejících psaní a čtení, matematické a přírodovědné gramotnosti. Přirozeně docházelo po celý den k rozvoji komunikačních a řečových dovedností, výrazněji pak směrem k dětem s odlišným mateřským jazykem. Pobyt venku byl cílenou součástí vzdělávání. Respektována byla individuální potřeba odpočinku a relaxace, klidové aktivity mohly využívat všechny děti s nižší potřebou spánku. Odpolední činnosti tematicky navazovaly a vhodně doplňovaly plánované cíle. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami byly vytvářeny podmínky k samostatné práci i zapojení do skupinových aktivit, dostatečná individuální podpora napomáhala k naplňování jejich potřeb.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola podporuje celkový rozvoj osobnosti dětí, rovnoměrně směřuje k dosahování klíčových kompetencí potřebných pro předškolní věk, vytváří dobrý základ pro další vzdělávání. Děti přirozeně uplatňovaly základní společenská pravidla, k sobě se chovaly ohleduplně, kamarádsky. Hrály si samostatně i pracovaly společně v různě velkých skupinách, řešily obtížnější situace, se kterými se setkávaly. Přiměřeně věku a individuálním možnostem uměly vést rozhovor, zformulovat myšlenky, prezentovat své názory a pocity, vyjadřovat se ve větách. Při činnostech se dokázaly dostatečně soustředit, záměrně využívat paměť, uplatňovat jednoduché myšlenkové operace a úkoly dokončit. Zejména starší děti se již dobře orientovaly v časových a prostorových pojmech, pojmenovaly základní geometrické tvary, číslice a písmena, porovnávaly množství. I mladší třídily soubory podle daných kritérií, složily celek z částí, rozlišily základní barvy a tvary, reprodukovaly a rytmovaly množství říkanek, básní a písni. Většina dětí zvládala bez potíží manipulaci s běžnými pomůckami, měla přiměřeně rozvinutou jemnou motoriku, uměla pracovat s lepidlem, barvami, různorodým výtvarným materiálem a stříhat nůžkami, prokazovala představivost a fantazii. Při stolování, sebeobslužných aktivitách a drobných úklidových činnostech byly děti velmi samostatné, v případě potřeby uměly požádat o pomoc.

Ke sledování úrovně dosažených znalostí a dovedností dětí využívá škola dlouhodobě diagnostický nástroj *iSophi*, který podává přehledně a srozumitelně informace o individuálním rozvoji jednotlivých dětí, ale i potřebách daného kolektivu, nově byla dětem

založena diagnostická portfolia. Získané poznatky jsou propojovány s třídním plánováním, využívány k aktuálnímu pedagogickému působení, posouzení školní zralosti a připravenosti i ke komunikaci s rodiči. Podpora dětem se speciálními vzdělávacími potřebami vychází důsledně z doporučení školských poradenských zařízení, dětem s odkladem povinné školní docházky byly zpracovány plány pedagogické podpory s vymezením oblastí, které je třeba posilovat. Plnohodnotnou součástí výuky a života školy je obohacování vzdělávací nabídky rozmanitými aktivitami cíleně zaměřenými na vzájemnou kooperaci školy, dětí, rodičů a mnoha dalších partnerů či vzdělávacích a zájmových organizací, škola se rovněž pravidelně zapojuje do veřejného života města.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Průběžné zlepšování materiálně-technického vybavení školy,
- pozitivní posun v pedagogickém stylu založeném na problémovém učení a podpoře dětské zvědavosti,
- zvýšení kvality vedení a využívání pedagogické diagnostiky,
- využívání vzájemných hospitací a sdílení zkušeností ke zvyšování profesní odbornosti.

### **Silné stránky**

- Otevřenost školy směrem k zákonným zástupcům a jejich aktivní zapojení do života školy i účelná kooperace s četnými partnery z řad místních institucí a organizací významně podporuje naplňování vzdělávacího programu, koncepce a vize školy, (1.5)
- promyšlené řídicí postupy a systematické plánování a vyhodnocování pedagogických procesů vytváří kvalitní podmínky pro vzdělávání a další rozvoj školy, (2.1)
- přátelský pedagogický styl, podporující přístup a součinnost všech zaměstnanců příznivě ovlivňují celkovou atmosféru vzdělávacího procesu, (3.3)
- úsilí pedagogických pracovníků včetně vedení školy o vlastní profesní rozvoj a aktivní přenos nových poznatků do praxe, (3.5)
- účelný systém plánování vzdělávacího procesu s návazností na potřeby jednotlivců i specifika kolektivu dětí, (4.1)
- inspirativní učební prostředí, plynulá organizace a zařazování pestré vzdělávací nabídky a aktivizujících metod práce s využitím široké škály podnětných pomůcek včetně interaktivních, také cílená a dlouhodobá podpora zdravého životního stylu u dětí, (4.2)
- vytváření vhodných příležitostí k rozvoji samostatnosti, sociálních dovedností a řešení problémových situací tvůrčím způsobem. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: [kriteria.csicr.cz](http://kriteria.csicr.cz)

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Věnovat se nadále tvorbě diagnostických portfolií, do jejich formování zapojit všechny účastníky edukačního procesu, rozšiřovat možnosti jejich využití, aktivně s nimi pracovat.

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 11. 4. 2025
2. Výjimka z nejvyššího počtu dětí ze dne 21. 8. 2024
3. Koncepce rozvoje mateřské školy 2020-2026
4. Roční plán školy 2024/2025
5. Minimální preventivní program na školní rok 2024/2025
6. Evaluační a hodnoticí školní a třídní dokumentace
7. Portfolia a individuální záznamy o pokrocích dětí docházejících do mateřské školy ve školním roce 2024/2025 (výběr)
8. Dokumentace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí s odkladem povinné školní docházky
9. Další dokumentace školy podle § 28 odst. 1 a 2 školského zákona za školní roky 2023/2024 a 2024/2025 (výběr)
10. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-114/19-E

## **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce [www.csicr.cz](http://www.csicr.cz).**

## **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Lenka Káráská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Bc. Eva Nováková, kontrolní pracovnice

29. 4. 2025