



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-324/24-C
Sp. zn. ČŠIC-S-68/24-C

Název	Základní škola Nová Včelnice, příspěvková organizace
Sídlo	Školní 414, 378 42 Nová Včelnice
E-mail	reditel@zsnovavcelnice.cz
IČO	70 970 441
Identifikátor	600 060 535
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Hana Kubaláková
Zřizovatel	Město Nová Včelnice
Místo inspekční činnosti	Školní 414, Nová Včelnice
Inspekční činnost na místě	22. 3. 2024 – 26. 3. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola Nová Včelnice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny. K termínu inspekční činnosti se vzdělávalo v základní škole 215 žáků ve třinácti třídách prvního až devátého ročníku. Školní družinu navštěvovalo 65 účastníků ve třech odděleních a školní klub navštěvovalo 25 účastníků z prvního a druhého stupně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vedení školy tvoří ředitelka a zástupkyně ředitelky. Strategický plán rozvoje školy stanovený na pětileté období vychází z analýzy předchozího vývoje a je formulován pro základní oblasti řízení školy. Škola pracuje s revidovaným školním vzdělávacím programem podporujícím všestranný rozvoj žáků. Vzdělávací obsah programu je však stanovený na delší časové úseky, nikoli rozpracovaný podle jednotlivých ročníků a tato skutečnost znesnadňuje jak plánování vzdělávání v rámci vyučovaných předmětů, tak kontrolu naplňování školního vzdělávacího programu. Předávání informací je uskutečňováno nově prostřednictvím elektronického informačního systému i každodenního přímého kontaktu se zaměstnanci a je vzhledem k velikosti školy funkční. Kontrolní a hospitační činnost je plánovitá a přiměřeně četná. Zjištění z hospitací konzultovaná při rozborech s vyučujícími si kladou za cíl pozitivně motivovat pedagogy. Ze sledovaných hodin v základní škole ale bylo patrné, že způsob hodnocení pedagogické práce neposkytuje pedagogům konkrétní a využitelnou zpětnou vazbu vzhledem k používaným pedagogickým postupům. Dokumentace školy je vedena odpovídajícím způsobem, dílčí nepřesnosti byly odstraněny v průběhu inspekční činnosti, některé ale nadále přetrvávají.

Pedagogický sbor, splňující pro základní i zájmové vzdělávání kvalifikační předpoklady, v posledních letech prošel generační obměnou a byl doplněn o vychovatelku, čtyři asistenty pedagoga a logopedickou asistentku. Pro zlepšení spolupráce mezi pedagogy vznikly předmětové komise, které zatím hledají optimální nastavení práce. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je realizováno podle ročního plánu, vzdělávací aktivity byly potřebně využívány a reagovaly na měnící se požadavky vzdělávacího procesu v oblasti digitální gramotnosti, někteří pedagogové si doplnili své vzdělávání v oblasti specializačních dovedností.

Materiální podmínky pro vzdělávání se za přispění zřizovatele školy a další dotační podpory průběžně zkvalitňovaly. Třídny i samostatné zázemí školní družiny a školního klubu jsou účelně vybaveny nábytkem, prostředí je podnětné a estetické. Škola má zbudovaný nový vchod s vrátnicí ke zvýšení bezpečnosti. Zřízena byla nová digitální učebna pro informatiku i výuku cizích jazyků. Množství vhodných názorných didaktických pomůcek a vybavení přenosnými digitálními technologiemi umožňují potřebnou podporu výuky. Rozvoj čtenářské gramotnosti podporuje bohatě vybavená žákovská knihovna s pravidelnou výpůjční dobou. Další možnosti účelných vzdělávacích aktivit nabízí kvalitně zařízená dílna a biologická laboratoř pro polytechnické a environmentální vzdělávání. Při výuce byly didaktická prostředí a pomůcky využívány účelně. Škola disponuje nadstandardními podmínkami pro rozvíjení mnoha sportovních disciplín, zejména atletiky a sportovní gymnastiky. Pořádána je řada sportovních aktivit a škola spolupracuje s tělovýchovnou jednotou ve městě.

Součástí vzdělávání jsou také aktivity realizované ve spolupráci s dalšími vnějšími partnery. Významná je součinnost školy s Českým atletickým svazem v projektu Atletika hrajě. Škola účelně spolupracuje s městskou knihovnou, kde jsou organizovány inspirativní návštěvy a besedy. Pravidelné jsou i návštěvy divadelních představení v Malém divadle v Českých Budějovicích, v Jihlavě i v Národním divadle v Praze. Úzká spolupráce se soukromou uměleckou školou v oboru výtvarném a hudebním umožňuje rozvíjet u žáků jejich zájem a specifické nadání.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka v hospitovaných hodinách na prvním i druhém stupni probíhala v pozitivní pracovní atmosféře. Na žáky byly kladeny přiměřené požadavky, porozumění učivu bylo v průběhu výuky vhodně ověřováno. Většina vyučujících uplatňovala při komunikaci se žáky respektující přístup. Z hlediska použitých metod a forem práce a jejich účelnosti byly sledované hodiny na rozdílné úrovni. Na obou stupních převažovala frontální výuka doplňovaná samostatnou prací, která žáky aktivizovala jen částečně. Efektivní práce ve skupině podporující komunikaci a možnost výběru činností žáků byly využity v menší míře. Využívání úkolů s řešením problému bylo zaznamenáno většinou na prvním stupni. Výuka s převažující aktivitou učitele zejména na druhém stupni vytvářela menší prostor pro vlastní iniciativu žáků, rozvoj kooperace a dovednosti vzájemně komunikovat. Jen v některých hodinách na prvním stupni docházelo k propojování vzdělávacího obsahu s reálnými situacemi a k funkčnímu mezipředmětovému prolínání činností. Ve sledované výuce cizích jazyků na prvním stupni byl patrný efektivní přístup k používání cizího jazyka pro komunikaci se žáky a vytváření účelných prvků vrstevnických komunikačních situací. Na druhém stupni se připravené aktivity potřebně střídaly. Při komunikaci však převažoval řízený rozhovor mezi učitelem a vyvolaným žákem, méně časté byly vrstevnické rozhovory či diskuse. Velmi dobře reagovali žáci např. při třídění nebo přiřazování kartiček, při kterém si procvičovali nebo upevňovali své poznatky. Tyto postupy se projeví i ve výuce anglického jazyka při nácvičku gramatických jevů, ale jen v malé míře se staly příležitostí pro aktivní souvislé promluvy žáků v cílovém jazyce. Na druhém stupni celkově chybělo využití učiva v diskusi mezi žáky nebo informací z různých zdrojů a v různých formách. Didaktická technika podporující pestrost dosahování vzdělávacích cílů byla využívána s různou mírou účinnosti. Malý počet žáků ve třídě či skupině, který umožňoval individuální přístup a diferenciaci s ohledem na studijní předpoklady, byl využit výrazněji spíše u žáků s podporou asistenta pedagoga. Průběžné hodnocení poskytovalo žákům zpětnou vazbu o aktuálních výkonech a mělo motivační charakter. Důraz nebyl kladen na četnější uplatnění prvků formativního hodnocení, které posilují motivaci žáků k učení i jejich učební pokrok. Ve většině hospitovaných hodin byl věnován prostor závěrečnému shrnutí učiva, hodnocení dosažení cílů výuky zpravidla zařazeno nebylo.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a nově ve školním klubu poskytovalo kvalitní odpočinkové a rekreační vyžití. Účastníci si mohli volit aktivity z nabídky jednotlivých oddělení podle svých zájmů a individuálních potřeb. Zájmové vzdělávání aktivně cílí i na rozvoj gramotností či logopedická cvičení. Pozornost byla věnována tvořivým aktivitám, které se výrazně podílejí na vytváření estetického a podnětného prostředí zájmového vzdělávání. Činnost je zpestřena nabídkou zájmových kroužků umožňujících seberealizaci účastníků v oblasti výtvarné, rukodělné i pohybové. Pozitivním jevem jsou prezentace a akce se zapojením veřejnosti, např. pořádání výtvarných dílen nebo divadelních představení dramatického kroužku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola průběžně sleduje úroveň individuálních výsledků vzdělávání žáků. V základním vzdělávání využívá škola pro hodnocení výsledků žáků interní standardní hodnotící nástroje, písemné a ústní zkoušení. Pravidelně se škola také zapojuje do externího testování. Výsledky vzdělávání jsou prezentovány pravidelně v prostorách budovy, např. závěry projektů a výstavy žakovských prací, které přispívají k vytváření podnětného prostředí ve škole. Podrobnější analýze celkových výsledků je však pozornost věnována sporadicky. V průběhu

školního roku škola sleduje žáky ohrožené školní neúspěšností, nabízí základní podporu formou osobní konzultace s vyučujícím, případně je zajišťováno některými pedagogy cílené doučování. Využívat širší škály systematických strategických postupů ovlivňujících kvalitní práci s žáky ohroženými školní neúspěšností se daří s různou mírou úspěšnosti. Poradenské služby poskytuje škola prostřednictvím výchovné poradkyně a školní metodičky prevence, které aktivně spolupracují s odbornými pracovišti a pedagogy školy. Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami se daří škole identifikovat, v některých případech byla nastavena vzdělávací opatření s menší mírou přehlednosti. Rovněž výchovné obtíže jsou průběžně řešeny, což se příznivě projevuje snižováním četností jejich výskytu.

Při přijímání i proběhu vzdělávání žáků škola respektuje rovný přístup ke vzdělávání s vstřícností a empatií ke všem přijímaným. Ve všech třídách poskytuje škola vzdělávání ve srovnatelné kvalitě při respektování potřeb jednotlivců včetně žáků s odlišným mateřským jazykem. Škola podporuje žáky se studijními předpoklady nebo specifickým nadáním jejich přípravou a účastí v předmětových olympiádách a soutěžích, výsledkem je v některých případech umístění v krajských kolech i na republikové úrovni. Žáci devátého ročníku mají možnost přípravy na jednotné přijímací zkoušky. Ve spolupráci s krajským úřadem škola organizuje kurzy pro jazykovou přípravu, do kterých jsou zapojeni žáci s odlišným mateřským jazykem, kteří intervenci potřebují a mají o toto vzdělávání zájem.

Závěry

Vývoj školy

- Došlo ke generační obměně pedagogického sboru školy, tým byl posílen o čtyři asistenty pedagoga a jednu vychovatelku pro zájmové vzdělání a vznikly předmětové komise.
- Inovován byl školní vzdělávací program pro základní vzdělávání.
- Zřízen byl školní informační systém, který výrazně zkvalitnil informační toky uvnitř i vně organizace pro účastníky vzdělávání.
- Vybudováno bylo nové pracoviště školního klubu od 1. 9. 2024 a zvýšila se kapacita pro zájmové vzdělávání.
- Bylo posíleno zabezpečení školy, vybudována digitální učebna sloužící pro účely jazykového vzdělávání i výuku informatiky, zřízena biologická laboratoř, zkvalitnila se nabídka pomůcek.
- Ve školní družině pro zlepšení řečových dovedností spolupracuje s účastníky logopedická asistentka.
- Ve spolupráci s krajským úřadem škola organizuje kurzy pro jazykovou přípravu, do kterých jsou zapojeni žáci s odlišným mateřským jazykem.

Silné stránky

- Při přijímání žáků i v průběhu vzdělávání škola vytváří všem žákům rovné příležitosti ke vzdělávání, uplatňuje vstřícnost a empatii ke všem vzdělaným. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Zpětná vazba o kvalitě výuky poskytovaná pedagogům ze strany vedení školy se v dostatečné míře nezaměřuje na účinné využívání aktivizujících metod a forem učení a kvalitní plnění kurikulárních cílů. (2.1)
- Při výuce není využívána diferenciací úkolů s ohledem na vzdělávací potenciál žáků, dostatečný důraz není kladen na formativní hodnocení, které posiluje motivaci žáků k učení a jejich učební pokrok. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Ve školní vzdělávacím programu pro základní vzdělávání rozčlenit pro jednotlivé ročníky očekávané výstupy společně s definováním příslušného učiva.
- Hospitační činnost zaměřovat na sledování a vyhodnocování konkrétních dílčích cílů kurikula, tj. oblast aktivizace a komunikace žáků, diferenciací výuky a efektivní využívání formativního hodnocení.
- Posílit další vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti aktivizujících forem a metod výuky, formativního hodnocení, diferenciací výuky. Tato témata zařazovat do jednání předmětových komisí.
- Do výuky zařazovat aktivizující prvky a uplatňovat pestřejší škálu prvků formativního hodnocení.
- Využívat širší škálu strategických postupů ovlivňujících kvalitní práci s žáky ohroženými školní neúspěšností. Důsledně využívat doručení školních poradenských pracovišť.
- Sledovat vývoj výsledků vzdělávání v jednotlivých vzdělávacích oblastech a následně přijímat včasná opatření.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace obce vydaná obcí Nová Včelnice s účinností od 1. 7. 2023, ze dne 19. 6. 2023
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení k termínu inspekční činnosti
3. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Nová Včelnice vydané 17. 1. 2017, s účinností od 1. 8. 2017
4. Rozhodnutí zřizovatele ze dne 17. 7. 2023 o nevyhlašování konkursu na ředitele školy a potvrzení ve funkci stávající ředitelky s účinností od 1. 8. 2023

5. Školní řád základní školy Nová Včelnice účinný od 13. 9. 2023
6. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. 9. 2023
7. Vnitřní řád školního klubu účinný od 1. 9. 2023
8. Vnitřní řád školní jídelny účinný od 22. 5. 2019
9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“, platný od 1. 9. 2023
10. Školní vzdělávací program školní družiny „Škola hrou“ platný od 1. 9. 2023
11. Školní vzdělávací program školního klubu „Škola pro všechny“ ze dne 1. 9. 2023
12. Strategický plán rozvoje školy na období 2022 až 2026
13. Plán hospitační činnosti včetně hospitačních záznamů
14. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2022/2023
15. Zápisy z pedagogických rad za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
16. Zápisy z předmětových komisí ve školním roce 2023/2024
17. Školní matrika vedená v elektronické podobě
18. Třídní knihy základní školy na školní roky 2022/2023 a 2023/2024
19. Rozvrhy hodin na školní rok 2023/2024
20. Přehledy výchovně vzdělávací práce školní družiny a školního klubu za školní roky 2022/2023 a 2023/2024 do termínu inspekční činnosti
21. Plán DVPP 2023/2024 a dlouhodobý plán DVPP ze dne 30. 8. 2023
22. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci rizikového chování
23. Ekonomická dokumentace školy vztahující se k hodnocení finančních podmínek za roky 2022 a 2023
24. Dokumentace týkající se oblasti BOZ včetně knih úrazů
25. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (doklady o dosažené odborné kvalifikaci a dalším vzdělávání)
26. Dokumentace týkající se školního stravování

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Regina Mihulová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Jana Cipínová, školní inspektorka

Mgr. Lenka Petrová, školní inspektorka

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

22. 4. 2024