



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-332/16-Z

| | |
|---|--|
| Název právnické osoby vykonávající činnost školy | Základní škola Hluk, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace |
| Sídlo | náměstí Komenského 950, 687 25 Hluk |
| E-mail právnické osoby | zshluk@uhedu.cz |
| IČ | 71008748 |
| Identifikátor | 600 124 371 |
| Právní forma | Příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Marie Galdová, ředitelka školy |
| Zřizovatel | Město Hluk |
| Místo inspekční činnosti | náměstí Komenského 950, 687 25 Hluk |
| Termín inspekční činnosti | 8. 3. 2016 – 10. 3. 2016 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v základní škole podle školního vzdělávacího programu,
- zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Základní škola Hluk, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace je právnickou osobou zřízenou městem Hluk, se sídlem Hřbitovní 140, 687 25 Hluk. Právnická osoba vykonává činnost základní školy (dále „škola“ nebo „ZŠ“), školní družiny (dále „ŠD“) a školní jídelny, poskytuje vzdělávání ve dvou místech – náměstí Komenského 950 a 230, 687 25 Hluk.

Nejvyšší povolený počet žáků ve škole je 500. Ve školním roce 2015/2016 se k datu inspekce ve škole vzdělávalo 364 žáků, z nich bylo 6 žáků s odlišným mateřským jazykem - 2 žáci slovenské státní příslušnosti, 3 žáci rumunské státní příslušnosti a 1 žák z Barmy (azylant). V průběhu posledních tří let se počet cizinců s trvalým pobytem a žadatelů o azyl pohyboval v rozmezí 6 až 10 žáků. Škola současně identifikovala žáky se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), v době inspekce vzdělávala žáky se zdravotním postižením formou individuální integrace do běžných tříd.

Škola sídlí ve dvou objektech v centru města. V prostorách „staré školy“, která se nachází naproti hlavní budovy školy, jsou k dispozici učebny pro žáky 1. a 2. ročníků. K hlavní budově školy, ve které bylo umístěno vedení školy, byly postupně přistavovány další trakty. Ve vytvořeném komplexu propojených budov jsou umístěny kmenové třídy pro žáky 3. – 9. ročníků, odborné učebny, tělocvična, školní družina a školní jídelna. Uprostřed komplexu budov byl školní dvůr, který měli mimo zimní měsíce žáci k dispozici k relaxačním a sportovním aktivitám. Bezbariérový přístup nebyl umožněn.

Hodnocení podmínek vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vedení školy aktivně vytvářelo pozitivní klima školy a vhodné podmínky pro rozvoj pedagogické spolupráce mezi učiteli. Pro další stupeň pedagogického řízení bylo ve škole využito metodických orgánů - metodického sdružení složeného z vyučujících 1. stupně ZŠ a předmětových komisí tvořených vyučujícími z 2. stupně ZŠ. Při zpracování koncepčních záměrů dalšího rozvoje školy vycházela ředitelka školy z aktuálních podmínek. Zásadní oblasti koncepčního plánování zaměřené především na výchovně vzdělávací proces a rozvoj osobnosti žáka, personální, materiálně technické, psychohygienické, ekonomické podmínky, řízení školy, informační systémy a kontakty s veřejností vedly ke zkvalitnění vzdělávání žáků. Reálně a jasně nastavené cíle koncepčních záměrů rozvoje školy a jejich zpracování byly v souladu s trendy vymezenými v dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji, jejich plnění bylo průběžné. Nastavený vnitřní kontrolní a hospitační systém byl funkční, odpovídal velikosti školy. Na základě výsledků získaných kontrolní a hospitační činností ředitelka školy přijímala následná opatření ke zkvalitnění vzdělávání. Na zpracování hodnotících dokumentů se spolu s ředitelkou školy a její zástupkyní dále podíleli vedoucí metodických orgánů, výchovná poradkyně, metodička prevence, koordinátoři EVVO a mládeže a kultury. Přenos delegovaných kompetencí byl pro praktický chod školy přínosný.

Vzdělávání ve škole probíhalo podle dvou školních vzdělávacích programů pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) vydaných s platností od 1. 9. 2013 a od 1. 9. 2015 vycházejících ze strategie rozvoje školy. ŠVP ZV byly v souladu s rámcovým vzdělávacím programem základního vzdělávání a školským zákonem. Charakteristika ŠVP ZV odpovídala koncepci školy. Disponibilní hodiny byly využity účelně, vhodně zvolená nabídka skladby volitelných předmětů pro žáky 7. až 9. ročníků umožňovala jejich rozvoj

vědomostí, znalostí i pracovních dovedností. Pro další podporu rozvoje žákovských dovedností byla k dispozici také široká nabídka zájmových kroužků.

K funkčnímu chodu školy napomáhala jasně nastavená pravidla sloužící k organizování její vlastní činnosti. Školní řád vydaný ředitelkou školy upravoval jednotlivé části stanovené školským zákonem, byl projednán v pedagogické radě, schválen školskou radou, zveřejněn na přístupném místě ve škole a předložen na jednání rodičovských schůzek.

V době inspekce bylo vzdělávání ve škole zajištěno stabilizovaným zkušeným pedagogickým sborem složeným z 26 odborně kvalifikovaných učitelů a ve školní družině z 2 interních a 1 externí vychovatelky. Jedna interní vychovatelka nenaplnovala požadavky odborné kvalifikace - nezískala požadované vzdělání zaměřené na vychovatelství. Ředitelka školy do data inspekce neprokázala, že nemohla zajistit vzdělávání odborně kvalifikovaným vychovatelem. Plánováním dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) vedení školy usměřovalo odborný a osobnostní růst pedagogických pracovníků. Pro všechny pedagogy bylo organizováno vzdělávání přímo ve škole formou „sborovna“. Dále se pedagogové dle nabídky zúčastnili dalšího vzdělávání orientovaného na prohlubování kvalifikace se zaměřením na nové poznatky v souvislosti s vyučováním předmětem, uplatňováním nových metod a forem výuky, oblast prevence sociálně patologických jevů a na jazykové vzdělávání. Odborný růst pedagogů formou samostudia byl podporován také vhodným vybavením učitelské knihovny. Nově přijatým pedagogům byla poskytnuta funkční podpora prostřednictvím uvádějícího učitele a závěrů z hospitací vedení školy.

Prostředí školy bylo udržované, vkusně upravené a podnětně vyzdobené, ve škole panovala pozitivní atmosféra, k čemuž značnou měrou přispělo i příjemné vystupování žáků a pedagogů. Materiální podmínky se od poslední inspekce zkvalitnily především za podpory zřizovatele a zapojením do projektů s podporou z Evropského sociálního fondu (dále „ESF“). Úpravou suterénu byly vybudovány šatny včetně vybavení, spojovací chodbou byla s objektem školy propojena tělocvična. Byly provedeny práce na úpravě a modernizaci interiérů školy především výměna či opravy nábytku v učebnách, zakoupení kobereců pro relaxaci do učeben 1. stupně ZŠ a výměna tabulí. Vedle kmenových učeben pro všechny třídy byly pro výuku přírodovědných i společenských předmětů a praktických činností k dispozici také funkčně vybavené odborné učebny. Vedení školy se orientovalo také na technickou podporu pro využívání moderních informačních a komunikačních technologií ve výuce. Novým zařízením byla vybavena jazyková a počítačová učebna, 19 učeben bylo vybaveno interaktivní technikou. Pro žáky byly pořízeny tablety pro širší využití formou „mobilní učebny“. Všichni učitelé dostali k dispozici notebook. Škola dovybavila školní dílny pro výuku technických činností, pořídila další technické pomůcky do přírodovědných předmětů. Průběžně dle potřeby byly obnovovány a doplňovány další učební pomůcky, učebnice a učební texty. Žáci měli možnost využívat školní knihovnu, jejíž knižní fond byl výrazně doplněn.

Pro výuku tělesné výchovy měla škola k dispozici vlastní tělocvičnu a byly využívány také sportoviště města (sportovní hala, hřiště). Školní družina používala pro svoji činnost kromě velmi pěkně upravených oddělených prostor i další prostory školy (tělocvičnu, hřiště, učebnu praktických činností). Její vybavení bylo dle požadavků průběžně doplňováno a obnovováno. Ke sportovním i relaxačním aktivitám žáků byl za příznivého počasí využíván uzavřený školní dvůr, na který bylo pořízeno mobilní vybavení pro stolní tenis, korbál, basketbal a šplhací věž.

Činnost školy byla finančně zajištěna prostředky ze státního rozpočtu, projektů z ESF, dotací zřizovatele a z ostatních zdrojů. Prostředky ze státního rozpočtu pokryly především

výdaje školy v souvislosti s personálním zajištěním výuky (mzdy a související zákonné odvody) a částečně výdaje na učební pomůcky, učebnice a na školení zaměstnanců. Projekty z ESF zaměřené nejen na žáky, ale také na pedagogické pracovníky podporovaly zejména rozvoj čtenářské a přírodovědné gramotnosti žáků, zlepšení podmínek pro vzdělávání v přírodovědných a technicky zaměřených předmětech (vybavení školních dílen a učebny přírodopisu). Další prostředky z projektů byly využity na pořízení učebních pomůcek především informačních a komunikačních technologií a knih, tvorbu materiálů pro výuku, vzdělávání pedagogických pracovníků, k úhradě mzdových nákladů, služeb a dalších výdajů souvisejících s realizovanými projekty.

Velmi dobrá spolupráce a finanční podpora zřizovatele byla dostačující k zabezpečení výdajů v souvislosti s běžným provozem školy, zvýšených výdajů na finančně náročnější opravy, na zkvalitnění vybavení, obnově a pořízení dalších učebních pomůcek.

Finančním zdrojem k pořízení investic bylo využití fondu investičního rozvoje, který škola tvořila z odpisů investičního majetku a rezervního fondu ze zlepšeného hospodářského výsledku, tvořeného úsporami dotace od zřizovatele a ze své doplňkové činnosti (hostinská činnost a pronájmy). Ve sledovaném období škola na své zájmové aktivity obdržela finanční dary od sponzorů, rodičovského sdružení a nadace. Prostředky rezervního fondu byly využity účelně.

Školní stravování bylo zabezpečeno vlastní školní jídelnou. Rozsah, podmínky a organizaci školního stravování upravoval vnitřní řád. Poskytované stravovací služby podporovaly zdravý životní styl. Sestavení jídelního lístku se přizpůsobovalo dodržování spotřeby vybraných druhů potravin na strážníka a den (výživových norem), nabídka jídel byla pestrá, často byly zařazovány pokrmy z čerstvé i tepelně upravované zeleniny a méně tradičních surovin. Pro aktivní vytváření zdravých stravovacích návyků žáků a uspokojení jejich zájmu školní jídelna nabízela 2 dny v týdnu výběr ze dvou jídel. Nad rámec základního rozsahu školního stravování měli žáci možnost využívat potravinový a nápojový automat a automat z projektu „Mléko do škol“. Služby stravování pro cizí strážníky nenarušovaly školní stravování.

Oblast výchovného poradenství ve škole zajišťovala kvalifikovaná výchovná poradkyně, která každoročně zpracovávala plán své činnosti a pravidelně ho vyhodnocovala. Mimo pečlivě vedené potřebné dokumentace a systematické péče o žáky se SVP výchovná poradkyně poskytovala metodickou pomoc pedagogům při vytváření individuálních vzdělávacích plánů (dále „IVP“) a individuální poradenství při řešení výchovných i výukových problémů. Všichni vyučující byli o speciálních vzdělávacích potřebách žáků ze strany výchovné poradkyně prokazatelně informováni, skutečnou práci s nimi pak následně sledovali a koordinovali třídní učitelé.

Žákům s vývojovými poruchami učení škola poskytovala reedukační péči formou dyslektické poradny. Pro žáky s poruchami řeči škola nabízela možnou nápravu účasti v logopedickém kroužku. Žáci se slabším prospěchem byli ve škole evidováni, jejich neúspěchy se pedagogičtí pracovníci zabývali na jednáních pedagogické rady a metodických orgánů, byla jim nabízena možnost individuálního doučování. Ve sledovaném období škola vzdělávala i žáky s odlišným mateřským jazykem, kterým poskytovala promyšleným způsobem jazykovou podporu, zabývala se specifiky takového vzdělávání a hodnotila individuální pokrok každého z nich.

Žákům se SVP škola tedy věnovala potřebnou péči a naplňovala zásadu rovného přístupu ke vzdělávání všem žákům bez rozdílu.

V rámci kariérového poradenství výchovná poradkyně pomáhala žákům 2. stupně ZŠ i jejich zákonným zástupcům při výběru jejich profesního a společenského uplatnění, a to v součinnosti s úřadem práce, zástupci středních škol a školskými poradenskými zařízeními.

Prevence rizikového chování žáků byla ve škole zabezpečována metodičkou prevence podle každoročně vypracovaného a vyhodnocovaného minimálního preventivního programu (dále „MPP“). Cílem MPP bylo vytvořit ve škole bezpečné prostředí, propagace zdravého životního stylu včetně správného postoje žáků k návykovým látkám, poskytnout žákům co nejvíce informací, naslouchat jejich problémům a otevřeně o dané problematice s nimi hovořit. Preventivní strategie se promítla do veškerého dění ve škole formou specifických i nespécifických aktivit prevence (konkrétní předměty, volnočasové aktivity), přičemž do plnění MPP byli zapojeni všichni pedagogičtí pracovníci i ostatní správní zaměstnanci. Škola pravidelně prováděla anonymní průzkum a dotazníková šetření týkající se závislosti žáků na návykových látkách, výsledky pak škola analyzovala a zabývala se jimi. V oblasti prevence kladla škola velký důraz na maximální zapojení žáků do mimoškolní činnosti a na spolupráci s jejich zákonnými zástupci.

Ve sledovaném období řešila škola problematiku záškoláctví, slovní šikany či vulgarismů, jejich počet byl dlouhodobě ustálený.

Škola spolupracovala s vnějšími partnery, systematicky a cíleně se věnovala rozvoji partnerství ve prospěch žáků. Efektivní a kvalitní byla především spolupráce se zřizovatelem. Přínosná byla spolupráce se zákonnými zástupci žáků, kteří byli informováni o prospěchu i chování svých dětí prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek či konzultačních hodin. Rovněž spolupráce školy s rodičovským sdružením a školskou radou byla přínosem pro žáky (finanční příspěvky na různé aktivity). Škola se podílela na řadě kulturních akcí města (divadelní představení dramatického kroužku, vystoupení pěveckého sboru a folklórního souboru) a sama i pro veřejnost uspořádala spoustu akcí (školní akademii, dny otevřených dveří, besídky, výstavy žákovských prací i prezentace projektů). Prospěšná byla spolupráce s dalšími partnery, kterými byly např. místní knihovna, sportovní klub a školy (mateřská a základní umělecká) a školská zařízení (dům dětí a mládeže). Zlepšení podmínek pro výuku a praktických dovedností žáků v přírodovědných a technicky zaměřených předmětech přinesla spolupráce školy v projektu s Gymnáziem v Uherském Hradišti. V oblasti prevence patologických jevů pak škola úzce spolupracovala s odbornými pracovníky (orgán sociálně-právní ochrany dětí, pedagogicko-psychologické poradny, SVP HELP, Policie ČR, Poradna pro ženy, peer aktivisté, zdravotníci). Prospěšná byla úzká spolupráce se školskými poradenskými zařízeními, v jejichž evidenci byli žáci školy.

Škola vytvářela bezpečné prostředí pro vzdělávání žáků a jejich zdravý fyzický, psychický a sociální rozvoj. Na možná rizika vyskytující se jak v areálu školy, tak při všech mimoškolních aktivitách byli žáci vyučujícími pravidelně upozorňováni. Pedagogičtí pracovníci školy byli proškoleni o právních a ostatních předpisech k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, které doplňovaly jejich odborné předpoklady a požadavky pro výkon práce. Pravidelné revize BOZ a PO a jejich vyhodnocování potvrzovaly zájem vedení školy o vytváření bezpečného prostředí pro chod školy a vzdělávání. Škola měla zpracovaný funkční systém úrazové prevence, včetně periodického seznamování žáků s nebezpečnými situacemi. Evidence úrazovosti byla řádně vedena v souladu s platnými předpisy.

Podmínky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

O vzdělávací nabídce, postupu při přijímání k základnímu vzdělávání i o činnosti školy byli všichni zákonní zástupci žáků i veřejnost informováni dostatečně a způsobem dostupným především prostřednictvím webových stránek školy a regionálního tisku. Dokumentace žáků přijatých k základnímu vzdělávání i žáků s odkladem povinné školní docházky byla ve sledovaném období vedena se všemi náležitostmi požadovanými právními předpisy.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními potřebami s využitím podpůrného opatření jako je možnost vzdělávání dle kvalitně zpracovaných a pravidelně vyhodnocovaných IVP. Ostatním žákům s výukovými problémy pak škola zpracovávala plán osobního rozvoje. Také v případě vzdělávání žáků s odlišným mateřským jazykem škola uplatňovala zásadu rovného přístupu ke vzdělávání.

Pro podporu a snadnější adaptaci při přechodu na vyšší stupeň vzdělávání škola nabízela zákonným zástupcům dětí, které byly přijaté k základnímu vzdělávání možnost přípravy těchto dětí prostřednictvím účasti v edukativně – stimulační skupině.

V rámci inspekční činnosti byla sledována výuka na 1. stupni ZŠ (v českém jazyce v 1. a 3. ročníku a v matematice ve 4. ročníku) a výuka na 2. stupni ZŠ (v matematice v 7. ročníku a v chemii v 9. ročníku). Časové dotace i obsah prezentovaného učiva ve výuce sledovaných předmětů odpovídaly ŠVP ZV. Výuka všech sledovaných hodin byla promyšlená a pečlivě připravená v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli. Vhodně zvolené a použité metody a formy výuky byly efektivní. Ve všech sledovaných hodinách byla výuka dobře organizačně zvládnutá, nabízené aktivity posilovaly pozitivní sebevědomí a sebepojetí žáků.

Použité metody a formy ve výuce českého jazyka a matematiky na 1. stupni ZŠ, odpovídaly obsahu prezentovaného učiva, které bylo žákům podáváno srozumitelně a věcně v souladu se ŠVP ZV. Žáci při vyučování tvořivě pracovali, řešili úkoly vycházející z běžného života, na problémové úkoly logicky reagovali. Učitelky vhodně zapojovaly žáky do individuálních i skupinových činností, dávaly jim dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru a prožitku. Hodnocení žáků bylo objektivní, probíhalo průběžně, dostatečně bylo podporováno i jejich sebehodnocení. Vyučovací hodiny měly pro žáky přínosný charakter.

Ve výuce matematiky a chemie na 2. stupni ZŠ byly na žáky kladeny jasné, přiměřené a srozumitelné požadavky odpovídající jejich věku, schopnostem a dovednostem, velmi dobře bylo využito mezipředmětových vztahů a aplikování získaných znalostí a dovedností na situace vyskytující se v reálném životě. Vyučující vedly žáky k logickému myšlení a dodržování správné terminologie. Žáci měli dostatek prostoru vyjádřit svůj vlastní názor a také ptát se na vysvětlení, pokud něčemu neporozuměli. Ve všech sledovaných hodinách panovala příjemná přátelská atmosféra, přítomným žákům se ŠVP byla věnována potřebná péče a pozornost respektující jejich speciální vzdělávací potřeby.

Vzdělávací činnost školy byla vhodně doplněna nabídkou činností ŠD, která realizovala vlastní zájmové aktivity a byla pro prohloubení vzdělávací nabídky školy přínosná.

V průběhu sledovaného vzdělávání bylo ke každému žákovi přistupováno s respektem, úctou, nebyly připouštěny žádné projevy vyčleňování žáka z kolektivu. Vedení žáků k vzájemné toleranci, ohleduplnému chování, laskavosti a zdvořilosti se pozitivně projevilo nejen na atmosféře ve sledované výuce ale i na celkovém příznivém vnitřním klimatu školy.

Průběh vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům má očekávanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola vhodně využívala funkčně nastavené hodnotící nástroje. Vedle interních hodnotících nástrojů využívala také externího testování, které bylo realizováno v období posledních tří let v rámci projektu SCIO, CERMAT, KALIBRO a NIQUES v předmětu český jazyk, matematika a anglický jazyk, z ekonomických dovedností, obecných studijních předpokladů a z přírodovědného a společenskovedního přehledu. Při posouzení výsledků zjištěných z externích hodnocení se žakovská úspěšnost pohybovala v rozmezí velmi dobré a dobré úrovně.

S výsledky žáků v průběhu jejich vzdělávání pracovali vyučující jednotlivě a také v rámci metodických orgánů. Především práce vyučujících českého jazyka a matematiky při zpracování a vyhodnocování žakovských výsledků (kontrolní čtvrtletní práce) byla na velmi dobré úrovni. Průběžné žakovské výsledky vzdělávání byly školou pravidelně sledovány, hodnocení žáků za jednotlivá čtvrtletí byla projednávána na pedagogické radě, celkové výsledky byly sumarizovány a vyhodnocovány. Ke zkvalitnění žakovských výsledků vzdělávání vedení školy přijímalo vhodná nápravná opatření. Prospěchové výsledky žáků se za poslední tři roky pohybovaly v rozmezí od 98,4% do 99,2% úspěšnosti.

Mezi významné úspěchy žáků školy patřila jejich účast v krajských kolech olympiády a soutěží rozvíjejících cizojazyčnou konverzaci, přírodovědné myšlení a schopnosti samotného logického uvažování. Na celostátní úrovni se žáci školy prosadili v soutěži „Mladý chemik“ a jako jednotlivci i jako kolektivy v sportovně zaměřených soutěžích, mezi které patřily především „Odznak Všestrannosti Olympijských Vítězů“ a „Pohár Českého rozhlasu“.

Škola dosáhla také mimořádných výsledků v oblasti práce s žáky z řad žadatelů o azyl. Výsledky promyšlené a systematické práce vyučujících při práci s těmito žáky, důsledky jejich individuálního přístupu, značného množství hodin doučování i skvělé pomoci spolužáků se pozitivně odrazily na úspěšném začlenění těchto žáků jak do třídních kolektivů, také do naší společnosti. Velmi významným ohodnocením školy v této oblasti bylo ve školním roce 2014/2015 získání ocenění za vynikající studijní výsledky pro nejlepšího žáka z řad žadatelů o azyl a držitelů mezinárodní ochrany udělené Úřadem Vysokého komisaře OSN pro uprchlíky v České republice, které obdržel jeden z žáků školy.

Aktivity, úspěchy a výsledky své práce škola prezentovala ve výročních zprávách o činnosti školy, místním tisku a prostřednictvím svých webových stránek. Úspěšnost svých absolventů při jejich přechodu na vyšší stupeň vzdělávání škola pravidelně a systematicky sledovala a evidovala.

Výsledky vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům mají očekávanou úroveň.

Závěry

Zásadní klady

- *Velmi příjemná pracovní atmosféra ve škole, vstřícný přístup pedagogů k žákům s cílem všestranně rozvíjet jejich osobnost a pozorné a zdvořilé chování žáků mezi sebou.*
- *Pro snazší adaptaci při přechodu do vyššího stupně vzdělávání škola nabízela zákonným zástupcům dětí přijatých k základnímu vzdělávání možnost návštěv v edukativně – stimulační skupině pro předškoláky.*
- *Promyšlená kvalitní práce školy s žáky z řad žadatelů o azyl.*
- *Úspěšnost žáků v soutěži „Mladý chemik“ a ve sportovních soutěžích pořádaných na celorepublikové úrovni.*

Hodnocení vývoje

- *Od poslední inspekce došlo v oblasti materiálních podmínek ke zkvalitnění vybavenosti školy, k modernizaci odborných učeben a k rozšíření možností využívání informačních a komunikačních technologií ve výuce. Finanční podmínky školy přetrvávají na očekávané úrovni.*
- *V oblasti personálních podmínek pokračovalo vedení školy v zajištění odborné kvalifikovanosti pedagogického sboru na očekávané úrovni.*
- *Informovanost uchazečů a veřejnosti o vzdělávací nabídce školy a postupu při přijímání žáků ke vzdělávání, podpora žákům při vzdělávání a zajišťování rovných příležitostí ve vzdělávání, spolupráce školy s vnějšími partnery a vytváření bezpečného prostředí při vzdělávání žáků přetrvává na očekávané úrovni.*
- *V oblasti poskytování kvality vzdělávání žáků škola pokračovala v podpoře rozvoje osobnosti žáka na očekávané úrovni.*
- *V oblasti vzdělávacích výsledků pokračovala práce školy se zjištěnými žákovskými výsledky vzdělávání, které odpovídaly očekávaným výstupům ŠVP ZV a nadále dosahovaly očekávané úrovně.*

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy Hluk, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace ze dne 25. 11. 2009
2. Rozhodnutí ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-39324/2012-62 ze dne 25. 9. 2012 s platností od 25. 9. 2012, vydané MŠMT ČR
3. Jmenování do funkce ředitelky Základní školy Hluk, okres Uherské Hradiště ze dne 16. 12. 2002 s účinností od 1. 1. 2003
4. Potvrzení ve funkci ředitelky Základní školy Hluk, okres Uherské Hradiště, příspěvková organizace čj. MěUH 1904/2012 ze dne 17. 7. 2012
5. Dlouhodobý plán – koncepční záměry a úkoly v období 2014 - 2017 ze dne 1. 9. 2014

6. Strategie rovných příležitostí ve vzdělávání jako součást ŠVP ZV ze dne 1. 9. 2015
7. Hodnocení plnění plánu a vizí pro příští období 2015 ve školním roce 2014/2015
8. Plán hospitační činnosti na rok 2015/2016
9. Plán práce ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
10. Měsíční plány práce školy ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
11. Přehledy vycházejících žáků ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
12. Organizační řád ze dne 1. 9. 2015
13. Školní řád ze dne 1. 9. 2015
14. Školní vzdělávací program Základní školy Hluk ze dne 1. 9. 2013
15. Školní vzdělávací program Základní školy Hluk ze dne 1. 9. 2015
16. Zápisy z jednání pedagogické rady ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
17. Plány metodického sdružení a předmětových komisí ve školním roce 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
18. Zápisy z jednání předmětových komisí a metodického sdružení ve školním roce 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
19. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2012/2013, 2013/2014 a 2014/2015
20. Přehled o hospitacích provedených ředitelkou a zástupkyní ředitelky školy ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
21. Zápisy z hospitace ředitelky a zástupkyně ředitelky školy ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015, 2015/2016 k datu inspekce
22. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků ve školním roce 2015/2016 k datu inspekce
23. Přehled o pedagogických pracovnících ve školním roce 2015/2016 k datu inspekce
24. Rozvrh vyučovacích hodin a rozvrhy učitelů ve školním roce 2015/2016 k datu inspekce
25. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
26. Zprávy o průběhu třídních schůzek rodičů, o konzultačních odpoledních ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
27. Vnitřní řád školní družiny a školní vzdělávací program školní družiny ve školním roce 2015/2016 k datu inspekce
28. Zpráva o výsledcích žáků při pilotním ověřování jednotlivých testů v rámci přijímacího řízení 2015
29. Výsledky celoplošného testování žáků 5. a 9. ročníků z českého jazyka, matematiky a anglického jazyka ve školním roce 2012/2013
30. Výsledky výběrového šetření žáků 9. ročníků z přírodovědného a společenského přehledu ve školním roce 2014/2015
31. Výsledky testování 9. ročníku Stonožka ve školním roce 2012/2013 a 2013/2014
32. Souhrnná zpráva výsledků žáků PZ na SŠ ve školním roce 2013/2014
33. Výsledky srovnávacích testů žáků 5. ročníků, KALIBRO 2013/2014
34. Výsledky srovnávacích testů žáků 5. ročníků, KALIBRO 2012/2013
35. Výsledky čtvrtletních prací z jazyka českého (prověrka, diktát) a z matematiky žáků 2. až 9. ročníků ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
36. Rozbory písemných prací z jazyka českého (prověrka, diktát) a z matematiky žáků 2. až 9. ročníků ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
37. Minimální preventivní program ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
38. Hodnocení MPP ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
39. Program proti šikaně ve škole ze dne 31. 8. 2015
40. Plán práce výchovného poradce ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016

41. Výsledky prevence rizikového chování ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
42. Hodnocení efektivity individuálního vzdělávacího plánu ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
43. Hodnocení efektivity individuálního vzdělávacího plánu za 1. pololetí ve školním roce 2015/2016
44. Hodnocení efektivity individuálního vzdělávacího plánu u integrovaných žáků ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
45. Hodnocení efektivity individuálního vzdělávacího plánu u integrovaných žáků za 1. pololetí ve školním roce 2015/2016
46. Seznam integrovaných žáků ve školním roce 2015/2016 k datu inspekce
47. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2013, 2014 a 2015
48. Spisy žáků přijatých k základnímu vzdělávání ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
49. Spisy žáků s odkladem školní docházky ve školním roce 2013/2014 a 2014/2015
50. Spisová dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016 k datu inspekce
51. Plán DVPP a dlouhodobý plán DVPP ve školním roce 2015/2016
52. Vnitřní řád školní jídelny ze dne 1. 1. 2016
53. Přihlášky ke školnímu stravování ve školním roce 2015/2016
54. Záznam stravovaných osob k 31. 10. 2015
55. Plnění výživových norem a jídelníčky za listopad 2015 a leden - únor 2016
56. Měsíční uzávěrkové sestavy – školní stravování rok 2015 a leden - únor 2016
57. Smlouvy o spolupráci na distribuci mléka a mléčných výrobků ze dne 31. 8. 2015
58. Živnostenský list čj. 35066/03 ŽO-Sla ze dne 30. 10. 2003
59. Závazné ukazatele rozpočtu neinvestičních výdajů za rok 2013, 2014 a 2015
60. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2013, 2014, 2015
61. Výkazy o činnosti zařízení školního stravování Z 17-01 podle stavu k 31. 10. 2015
62. Účetní závěrka (výkaz zisku a ztráty, rozvaha) k 31. 12. 2013, 2014, 2015
63. Podklady ke sledování vývoje příjmů a výdajů školy za rok 2013, 2014, 2015
64. Smlouva o partnerství bez finanční účasti na projekt Zavedení informačního systému do venkovských škol realizovaný 11/2009-10/2011
65. Smlouva o partnerství bez finanční spoluúčasti uzavřená s Gymnáziem Uherské Hradiště realizující projekt EU „Zlepšení podmínek pro výuku a praktických dovedností žáků v přírodovědných a technicky zaměřených předmětech na ZŠ a SŠ v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost, registrační č. CZ.1.07/1.1.38/
66. Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost s názvem „Školy pro venkov“ (smluvní partner Místní akční skupina Hornácko a Ostrožsko), (realizace 2011)
67. Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost v oblasti podpory Zvyšování kvality ve vzdělávání – Výzva 56, název projektu: „Jazyky a čtení“ (7/2015-12/2015), Výzva 57 název projektu: „Technické dovednosti“ (9/2015-12/2015)
68. Operační program Vzdělávání pro konkurenceschopnost v oblasti podpory Zlepšení podmínek pro vzdělávání na ZŠ – název projektu: „Modernizujeme školu“ (1/2011-10/2013)
69. Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu s výjimkou dotací poskytnutých na projekty spolufinancované z rozpočtu Evropské unie za rok 2013, 2014, 2015
70. Směrnice – ochrana zdraví a životů při mimořádných událostech ze dne 1. 9. 2015
71. Směrnice k zajištění BOZ žáků ze dne 3. 12. 2013

72. Poučení žáků o bezpečnosti ve školním roce 2013/2014, 2014/2015 a 2015/2016
73. Provozní řády odborných pracoven, ostatních odborných učeben, tělocvičny, platné ve školním roce 2015/2016
74. Protokol o provedení odborně technické kontroly - tělocvičné nářadí a sportovní vybavení tělocvičny, dvůr ze dne 5. 2. 2016
75. Hodnocení rizik v ZŠ Hluk, Identifikace rizik a přijatá bezpečnostní opatření pro objekty ze dne 3. 12. 2013
76. Kniha úrazů vedená od 1. 1. 2014 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnou csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu/na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

Zuzana Mücková v. r.

Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka

Soňa Bergerová v. r.

Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice

Anna Zámečnicková v. r.

Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice

Marie Grebeníčková v. r.

Ve Zlíně 29. 3. 2016

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Marie Galdová, ředitelka školy

Marie Galdová v. r.

Ve Zlíně 8. 4. 2016