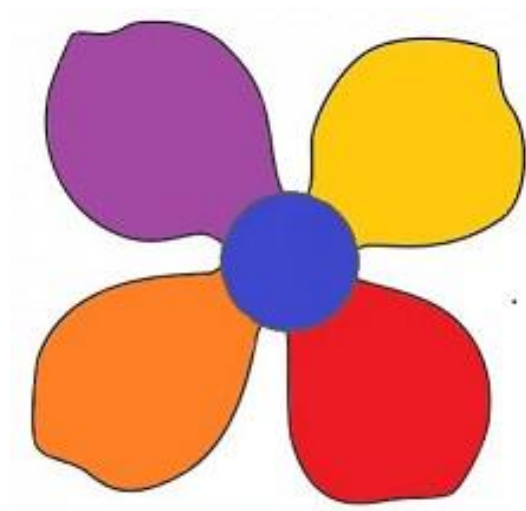


Školní vzdělávací program

Barevný kvítek



Mateřská škola Ostrava-Vítkovice, Prokopa Velikého 37,
příspěvková organizace



Školní vzdělávací program Barevný kvítek

1	Identifikační údaje o škole	3
1.1	Název ŠVP	3
1.2	Údaje o škole.....	3
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Obecná charakteristika školy	5
2.1	Velikost školy	5
2.2	Lokalita školy.....	5
2.3	Charakter a specifika budovy.....	6
3	Podmínky vzdělávání	7
3.1	Věcné podmínky.....	7
3.2	Životospráva.....	7
3.3	Psychosociální podmínky.....	8
3.4	Organizace chodu	9
3.5	Řízení mateřské školy	11
3.6	Personální a pedagogické zajištění.....	12
3.7	Spoluúčast rodičů	12
3.8	Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
3.9	Podmínky vzdělávání dětí nadaných	14
3.10	Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka	15
3.11	Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	15
4	Organizace vzdělávání	16
5	Charakteristika vzdělávacího programu	18
5.1	Zaměření školy	18
5.2	Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu	20
5.3	Metody a formy vzdělávání	24
5.4	Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.....	25
5.5	Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let.....	26
6	Vzdělávací obsah	27
6.1	Integrované bloky.....	27
6.1.1	Semínko kamarádství	27
6.1.2	Semínko poznání	30
6.1.3	Semínko tradic	33
6.1.4	Semínko zábavy.....	35
6.1.5	Semínko cestovatelské	38
6.1.6	Kvítek pro maminku	41
6.1.7	Kvítek na rozloučenou	44
6.2	Popis zpracování třídního vzdělávacího programu	46
6.3	Dílčí projekty a programy.....	47
7	Funkční gramotnosti.....	48
8	Systém evaluace.....	51



1 Identifikační údaje o škole

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Školní vzdělávací program **Barevný kvítek**

Motivační název: Barevný kvítek – barevný, pestrý výběr nabízených činností pro děti z Vítkovic

1.2 Údaje o škole

Název školy: Mateřská škola Ostrava-Vítkovice, Prokopa Velikého 37, příspěvková organizace

Sídlo školy: Prokopa Velikého 425/37, Ostrava-Vítkovice, 70300

Kontakty:

Webové stránky: www.msprokopavelikeho.cz

ID dat. schránky: n52kwc3

Mateřská škola Prokopa Velikého 37: 721 107 740

Ředitelství školy: reditelstvi@msprokopavelikeho.cz, 602 412 760

Mateřská škola Erbenova 23: erbenova@msprokopavelikeho.cz, 724 037 717

Mateřská škola Obránců míru 71: obrancumiru@msprokopavelikeho.cz, 724 037 781

Mateřská škola Kořenského 9: korenskeho@msprokopavelikeho.cz, 724 037 782

REDIZO: 674000188

IČO: 75027402

IZO: 107630206

Statutární zástupce školy: Mgr. Ema Hýžová

Zpracovatelé programu: Mgr. Ema Hýžová



1.3 Zřizovatel

Název zřizovatele: Statutární město Ostrava, městský obvod Vítkovice

Adresa zřizovatele: Mírové náměstí 1, Ostrava – Vítkovice, 703 79

Kontakty:

www.vitkovice.ostrava.cz

ID dat. schránky: 7mqbr27

posta@vitkovice.ostrava.cz

1.4 Platnost dokumentu

Platnost dokumentu: 1.9.2022

Verze ŠVP: 3

Číslo jednací: ms-pv 00731/2022

Datum projednání na pedagogické radě: 25. 8. 2022

.....

ředitel školy

Mgr. Ema Hýžová

.....

Razítko školy



2 Obecná charakteristika školy

2.1 Velikost školy

Kapacita školy: Kapacita školy je 164 dětí.

Mateřská škola Prokopa Velikého má kapacitu 39,

mateřská škola Kořenského 48,

mateřská škola Erbenova 38,

mateřská škola Obránců míru 39.

Počet tříd: 8, 5 tříd běžných, 3 třídy speciální

Počet pracovníků: 30

1 ředitelka školy, 6 speciálních pedagogů – logopedů, 10 učitelek mateřské školy, 3 asistentky pedagoga, 1 školní asistentka, 8 provozních zaměstnanců, 1 účetní

V případě potřeby a možností je stálý počet pracovníků doplňován o další pracovníky (např. chůvy, školní asistenty apod.).

2.2 Lokalita školy

Lokalita školy:

Příspěvková organizace Mateřská škola Ostrava – Vítkovice, Prokopa Velikého 37 má tři odloučená pracoviště: mateřskou školu Erbenova 23, Obránců Míru 71 a Kořenského 9.

Všechny mateřské školy jsou dvoutřídní.

Mateřská škola Prokopa Velikého je umístěna v blízkosti rušné cesty v centru obce, ostatní mateřské školy jsou v klidnějších lokalitách.



2.3 Charakter a specifika budovy

Charakter a specifika budovy/budov:

Všechny mateřské školy jsou dvoutřídní. V mateřské škole Erbenova, Obránců Míru a Prokopa Velikého jsou zřízeny třídy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Budova mateřské školy Prokopa Velikého je historickým objektem, vyhlášená kulturní památkou Ministerstvem kultury.

Všechny mateřské školy jsou umístěny ve starších budovách, které se postupně rekonstruují, jejich součástí jsou školní zahrady, které se rovněž postupně vybavují novým zařízením.

Součástí mateřských škol nejsou školní kuchyně, ale pouze výdejny jídla, proto se strava dováží ze Základní školy Kpt. Vajdy v Ostravě Zábřehu, autem k tomu určeným.

Dopravní dostupnost školy:

Všechny budovy mateřské školy jsou v blízkosti MHD. U mateřské školy Erbenova a Obránců míru je dobrá možnost parkování. U mateřské školy Kořenského a Prokopa Velikého je většinou možné pouze krátkodobé zaparkování auta v době příchodu a odchodu dítěte.

Informace z historie školy:

Mateřská škola Ostrava-Vítkovice, Prokopa Velikého 37, příspěvková organizace vznikla jako právní subjekt roku 2003.

Všechny budovy mají mnohem delší historii. Před sloučením byly všechny budovy samostatnými mateřskými školami.

Historicky nejstarší je mateřská škola Prokopa Velikého, která byla otevřena jako závodní jesle již roku 1886.

Druhou otevřenou mateřskou školou byla v roce 1905 budova Obránců míru.

Mateřská škola Erbenova je umístěna do vily vedle Sadu Jožky Jabůrkové. Vila je z 30. let

Mateřská škola Kořenského je umístěna v budově bývalých jeslí a přestěhovala se zde po ukončení činnosti jeslí, po roce 1990.



3 Podmínky vzdělávání

3.1 Věcné podmínky

Všechny mateřské školy mají menší prostory, než je běžné u moderních budov. Odpovídají však stanoveným hygienickým podmínkám. Vnitřní uspořádání vyhovuje nejrozličnějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům, odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a jsou estetického vzhledu.

Vybavení hračkami, pomůckami, náčiním, materiály a doplňky odpovídá počtu dětí i jejich věku; je průběžně obnovováno, doplňováno a pedagogy plně využíváno. Hračky, pomůcky, náčiní a další doplňky nebo alespoň jejich podstatná část je umístěna tak, aby je děti dobře viděly, mohly si je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení; jsou stanovena pravidla pro jejich využívání pedagogy i dětmi. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné dětem i jejich rodičům.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada. Tyto prostory jsou vybavené tak, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové a další aktivity. Postupně doplňujeme vybavení zahrad.

Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů.

V obvodu Ostrava Vítkovice není mnoho možností pro pobyt venku. Místem, které všechny mateřské školy využívají je Sad Jožky Jabůrkové, který je dobře udržován a vybaven různými hracími prvky. Mateřské školy také využívají hřiště u Ferony, které je vybaveno atraktivními hracími prvky a bezpečným dopadovým povrchem.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčku, dodržována zdravá technologie přípravy pokrmů a nápojů. Děti mají stále k dispozici ve třídě dostatek tekutin a mezi jednotlivými podávanými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Strava je dovážena ze Základní školy Kpt. Vajdy 1a v Ostravě Zábřehu a vydávána je ve výdejnách mateřských škol. Děti nejsou k jídlu nuceny, ale snažíme se, aby nabízené jídlo alespoň ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování.

Je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však současně natolik flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Děti jsou každodenně a dostatečně dlouho venku, program činností je přizpůsobován okamžité kvalitě ovzduší. Děti mají



dostatek volného pohybu nejen na zahradě a při pobytu venku, ale v rámci možností i v mateřské škole.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti nejsou nuceny ke spánku, dětem s nižší potřebou spánku jsou nabízeny "nespací" aktivity. Tyto aktivity jsou nabízeny až po krátkém odpočinku, který absolvují všechny děti.

Učitelé se sami chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

3.3 Psychosociální podmínky

Všichni zaměstnanci školy vytváří dětem takové prostředí, aby se zde cítily spokojeně, jistě a bezpečně.

Nově příchozí dítě má možnost postupně se adaptovat na nové prostředí i situaci.

Učitelé respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace pohody, klidu, relaxace. Vyhýbají se negativním slovním komentářům. Děti nejsou neúměrně zatěžovány spěchem ani nadměrnou náročností prováděných činností.

Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřijatelné. Všechny děti mají v naší škole stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Vzhledem k sociálnímu uspořádání obyvatelů naší obce se musíme více zaměřit na multikulturní výchovu a dbát, aby nikdo nebyl znevýhodňován či zvýhodňován.

Volnost a osobní svoboda dětí je dobře vyvážená s nezbytnou mírou omezení vyplývajících z nutnosti dodržovat v mateřské škole potřebný řád a učit děti pravidlům soužití. Dětem se dostává jasných a srozumitelných pokynů. Třída je pro děti kamarádkým společenstvím, v němž jsou zpravidla rády. V mateřské škole jsou nastavena pravidla soužití, která vytváříme společně se všemi dětmi na třídě

Pedagogický styl, způsob, jakým jsou děti vedeny, je podporující, sympatizující, projevuje se přímou, vstřícnou, empatickou a naslouchající komunikací učitele s dětmi. Je uplatňován pedagogický styl s nabídkou, který počítá s aktivní spoluúčastí a samostatným rozhodováním dítěte. Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života (dítěti je tematicky blízká, pochopitelná, přiměřeně náročná, dítěti užitečná a prakticky využitelná).

Učitel se programově věnuje neformálním vztahům dětí ve třídě a nenásilně je ovlivňuje prosociálním směrem (prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí).



3.4 Organizace chodu

Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí, na jejich aktuální či aktuálně změněné potřeby. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotně preventivní pohybové aktivity. Učitelé se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Děti nacházejí potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu dítěte do mateřské školy je uplatňován individuálně přizpůsobený adaptační režim.

Poměr spontánních a řízených činností je v denním programu vyvážený, a to včetně aktivit, které mateřská škola organizuje nad rámec běžného programu. Děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru, aby ji mohly dokončit nebo v ní později pokračovat. Snažíme se veškeré aktivity organizovat tak, aby děti byly podněcovány k vlastní aktivitě a experimentování, aby se zapojovaly do organizace činností, pracovaly svým tempem. Jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Je dostatečně dbáno na osobní soukromí dětí. Pokud to děti potřebují, mají možnost uchýlit se do klidného koutku a neúčastnit se společných činností, stejně tak i možnost soukromí při osobní hygieně apod.

Plánování činností vychází z potřeb a zájmů dětí, vyhovuje individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem dětí. Nabízíme dětem více experimentálních činností, pokusů, exkurzí tak, aby si mohly činnosti opravdu prožít. Omezujeme práci s pracovními listy, více se zaměřujeme na manipulační činnosti, které jsou dětem bližší. Pro realizaci plánovaných činností jsou vytvářeny vhodné materiální podmínky. Věcné vybavení prostředí je dostatečné a kvalitní, pomůcky jsou připravovány včas.

Nejsou překračovány stanovené počty dětí ve třídě, spojování tříd je maximálně omezeno. Nikdy nespojujeme děti v dopoledních hodinách, pokud je to nutné, dochází ke spojování tříd pouze odpoledne. Snažíme se těmto situacím předcházet, abychom vytvořili prostředí klidné a pohodové, bez zbytečných rušivých situací.

Uspořádání dne:

6:00 - 9:00

- Scházení dětí, ranní hry dle volby a přání dětí, rozvíjení podnětů nabízených paní učitelkou (individuální, skupinové, společné), spontánní i záměrné učení individuálně i ve skupinách.
- Individuální péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami.
- Jazykové chvilky, smyslové hry
- Společné přivítání dne „v ranním kruhu“, vzájemná diskuze, zhodnocení činností a výběr námětů pro další činnosti.



- Pohybové chvílky, zdravotní relaxační cvičení

9:00 - 9:20

- Hygiena, samoobslužná svačina

9:20 - 9:50

- Plnění rámcových a specifických cílů školního vzdělávacího programu.
- Metoda dobrého startu pro děti v posledním ročníku předškolního vzdělávání (1x týdně)..
- Seznamování s cizím jazykem

9:50 - 11:50

- Pobyt venku – didakticky zaměřené činnosti, hry na školní zahradě, vycházky, výlety, sportovní činnosti a aktivity se zařazením dopravní tematiky a ekologie.

11:50 - 12:20

- Hygiena, společný oběd, hygiena před odpočinkem, příprava na odpočinek

12:30 - 14:00

- Čtení pohádky na pokračování.
- Společný čas relaxace, klidu a odpočinku.
- Nabídka "nespacích" aktivit pro děti, které mají kratší potřebu odpočinku.
- Individuální logopedická péče

14:00 - 14:20

- Vstávání, hygiena, pohybová chvílka

14:20 - 14:40

- Odpolední svačina

14:40 - 15:15

- Rozvíjení podnětů nabízených učitelkou (individuální, skupinové, společné).
- Didakticky zaměřené činnosti.
- Smyslové a logické hry
- Rozcházení dětí domů

15:15 - 16:00

- Spontánní činnosti dětí, rozcházení dětí domů
- Zájmové činnosti (dle zájmu dětí) - sboreček Sedmihlásek, Veselé pískání, zdravé dýchání, Zpívánky... (1x týdně)



3.5 Řízení mateřské školy

Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny.

Ředitelka mateřské školy – statutární orgán řídí a kontroluje práci všech pedagogických i nepedagogických zaměstnanců, řídí zástupkyně ředitelky na ostatních budovách a pedagogické i nepedagogické zaměstnance na své budově. Zástupkyně ředitelky zastupuje ředitelku školy na stanovené budově mateřské školy, kde působí, je oprávněna řídit, organizovat a kontrolovat práci pedagogických i nepedagogických zaměstnanců.

Je vytvořen funkční informační systém, a to jak uvnitř mateřské školy, tak navenek.

Rodičům slouží k získání informací webové stránky školy, které jsou pravidelně aktualizovány, nástěnky v budovách mateřské školy i osobní kontakt s učitelkou na třídě. Zaměstnancům slouží sdílené úložiště Barevný kvítek, měsíční porady vedení a pravidelné pedagogické rady, provozní porady a operativní porady v rámci MŠ.

Při vedení zaměstnanců ředitel vytváří ovzduší vzájemné důvěry a tolerance, zapojuje spolupracovníky do řízení mateřské školy, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Podporuje a motivuje spoluúčast všech členů týmu na rozhodování o zásadních otázkách školního programu. Ředitel školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců, pozitivně zaměstnance motivuje a podporuje jejich vzájemnou spolupráci.

Pedagogický sbor pracuje jako tým, zve ke spolupráci rodiče (denní úkoly pro děti a rodiče, společné akce – dílny, besídky, zapojení se do školních projektů).

Plánování pedagogické práce a chodu mateřské školy je funkční, opírá se o předchozí analýzu a využívá zpětnou vazbu. Ředitel vypracovává školní vzdělávací program ve spolupráci s ostatními pedagogy.

Kontrolní a evaluační činnosti zahrnují všechny stránky chodu mateřské školy, jsou smysluplné a užitečné. Z výsledků jsou vyvozovány závěry pro další práci.

Mateřská škola spolupracuje se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy, se základní školou Šalounova a Halasova, základní uměleckou školou v Ostravě Vítkovicích, Národní házenou v Ostravě Vítkovicích, knihovnou Světem techniky v DOV a dalšími organizacemi v místě mateřské školy. Spolupracuje s odborníky poskytujícími pomoc při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů. Specializované služby jsou zajišťovány speciálně pedagogickými centry zaměřenými na konkrétní specifické potřeby dítěte docházejícího do mateřské školy.

Všichni zaměstnanci mateřské školy se zapojují do akcí, které organizuje Kulturní komise Městského obvodu Ostrava Vítkovice – Mikuláš, Den dětí, Petropavlovská pouť a jiné. Stejně tak zřizovatel je ochoten se podílet na některých akcích naší školy (zejména finančně, např. Vítkovická světýlka).



3.6 Personální a pedagogické zajištění

Všichni zaměstnanci, kteří pracují v mateřské škole jako pedagogičtí pracovníci, mají předepsanou odbornou kvalifikaci (SPgŠ, VOŠ, VŠ). Ve speciálních třídách pracují učitelky s vysokoškolským vzděláním – obor speciální pedagogika. Pracovní tým mateřské školy funguje na základě jasně vymezených a společně vytvořených pravidel.

Pedagogičtí pracovníci se sebevzdělávají, ke svému dalšímu vzdělávání přistupují aktivně. Ředitel podporuje profesionalizaci pracovního týmu, sleduje udržení a další růst profesních kompetencí všech pedagogů (i sebe), vytváří podmínky pro jejich další systematické vzdělávání.

Služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti. Podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě, v rozsahu nejméně dvou hodin. Ve třídě s ředitelkou školy se zkrácenou dobou přímé pedagogické činnosti pracuje další učitelka na částečný úvazek, aby bylo dosaženo optimálního překrývání přímé pedagogické činnosti v této třídě.

Zaměstnanci jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem (v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí).

Specializované služby dětem se speciálně vzdělávacími potřebami jsou poskytovány odborníky na danou problematiku. V případě, že mateřská škola nebude schopna svými prostředky tyto služby zajistit, přizve ke spolupráci další odborníky.

3.7 Spoluúčast rodičů

Ve vztazích mezi zaměstnanci školy a rodiči panuje oboustranná důvěra a otevřenost, vstřícnost, porozumění, respekt a ochota spolupracovat. Spolupráce funguje na základě partnerství.

Učitelé sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, snaží se jim porozumět a vyhovět.

Rodiče mají možnost podílet se na dění v mateřské škole, účastnit se různých programů, podle svého zájmu zde vstupovat do her svých dětí. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. K informování rodičů slouží především webové stránky školy, kde informujeme rodiče o všech proběhlých akcích i o průběhu vzdělávání v jednotlivých tematických blocích.

Kromě běžných besídek pro rodiče škola každoročně organizuje další akce pro rodiče a děti, například podzimní lampiónový průvod městem, pečení vánočních perníčků, pečení velikonočních beránků, tvořivé dílny, rozloučení s předškoláky apod. Projeví-li zájem, mohou se spolupodílet při plánování programu mateřské školy, při řešení vzniklých problémů apod.

Učitelé pravidelně informují rodiče o prospívání jejich dítěte i o jeho individuálních pokrocích v rozvoji i učení. Domlouvají se s rodiči o společném postupu při jeho výchově a vzdělávání.



Mateřská škola zavádí konzultační dny pro rodiče. Četnost konzultačních dnů vychází ze zájmu rodičů.

Zaměstnanci školy chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost v jejích svěřených vnitřních záležitostech. Jednají s rodiči ohleduplně, taktně, s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi. Nezasahují do života a soukromí rodiny, varují se přílišné horlivosti a poskytování nevyžádaných rad.

Mateřská škola podporuje rodinnou výchovu a pomáhá rodičům v péči o dítě; nabízí rodičům poradenský servis i nejrůznější osvětové aktivity v otázkách výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

3.8 Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami s podpůrnými opatřeními 2. až 5. stupně se vzdělávají ve speciálních třídách většinou formou skupinové integrace. Spolupracujeme se SPC Kpt. Vajdy 1a v Ostravě Zábřehu – pro děti s vadami řeči a děti s PAS, a SPC pro děti s mentálním postižením Těšínská 98, Slezská Ostrava. Děti se SVP mohou být také zařazeny do tříd běžných formou individuální integrace.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání přizpůsobujeme při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami tak, aby maximálně vyhovovaly dětem, jejich potřebám i možnostem. Snažíme se vytvářet optimální podmínky k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Prostředí mateřské školy je bezpečné s ohledem na potřeby dítěte se SVP. Je zajištěn zvýšený bezpečnostní dohled především asistentkami pedagoga. V mateřské škole jsou k dispozici kompenzační (technické a didaktické) pomůcky dle potřeb konkrétního dítěte. Je zajištěna kvalitní průběžná speciálně pedagogická péče (logopedická, strukturované učení ...) dle potřeb dítěte a doporučení poradenského zařízení. Mateřská škola zajišťuje spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství.

V mateřské škole jsou vytvořeny tři třídy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Dříve se jednalo o třídy logopedické. V současné době můžeme do speciálních tříd přijímat děti s různými vzdělávacími potřebami. V těchto třídách je snížený počet dětí od 8 do 14 dětí. V každé speciální třídě pracuje jeden asistent pedagoga. Vzdělávání dětí se SVP probíhá dle možností každého dítěte se SVP. Na doporučení školského poradenského zařízení vytváříme pro dítě individuální vzdělávací plán.



Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními je potřebné zabezpečit:

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání;
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí;
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení;
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství;
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy;
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

3.9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola se snaží vytvářet podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. Vytváří takové materiální podmínky, které umožňují rozvíjet talent dítěte. Mateřská škola má dostatek materiálů, knih a didaktických pomůcek, kterými může dále rozvíjet kognitivní schopnosti dětí. Vzdělávání nadaných dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.

Mateřská škola se snaží identifikovat nadání u svých dětí dostupnými prostředky. Při vzdělávání jsou vytvářeny vhodné organizační podmínky, individuální činnosti, samostatná práce s náročnějším zadáním apod. Pedagogové si prohlubují znalosti a dovednosti související se vzděláváním nadaných dětí. Podporují zvědavost dítěte, povzbuzují ke kladení otázek, podporují hledání vlastních cest a způsobů řešení, tvořivost, kombinační schopnosti a originalitu.

Mateřská škola spolupracuje s odborníky ze školského poradenského zařízení, se zákonnými zástupci dítěte a dalšími subjekty – ZUŠ Dr. Leoše Janáčka v Ostravě Vítkovicích, ZŠ Šalounova ve Vítkovicích, kulturní komisí při úřadu městského obvodu Ostrava Vítkovice.

Při vzdělávání dětí mimořádně nadaných spolupracujeme se školskými poradenskými zařízeními, zadáváme dítěti specifické úkoly, zajišťujeme vhodné didaktické pomůcky. Zajišťujeme doplnění a prohloubení vzdělávací nabídky. Nabízíme aktivity podle zájmu a mimořádných schopností či mimořádného nadání dítěte.

V průběhu vzdělávání jsou děti seznamovány s cizím jazykem.

Mateřská škola nabízí v odpoledních hodinách zájmové aktivity – pěvecký sbor Sedmihlásek, hru na flétnu – Veselé pískání, zdravé dýchání, Zpívanky...



3.10 Podmínky vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Mateřská škola poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání.

V případě, že se povinného předškolního vzdělávání na jednom pracovišti mateřské školy vzdělávají alespoň 4 zizinci, ředitelka mateřské školy zřídí v této budově skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

3.11 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti. Průběžně doplňujeme další pomůcky a hračky pro tuto věkovou skupinu.

V naší mateřské škole jsou třídy s heterogenním uspořádáním (2-7 let), ve školce se snažíme vytvářet bezpečné prostředí a některé pomůcky jsou bezpečně uloženy z dosahu těchto dětí, ale přístupné dětem starším. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání hraček a pomůcek.

Prostředí je upraveno tak, aby poskytovalo dostatečný prostor pro volný pohyb a hru dětí, umožňovalo variabilitu v uspořádání prostoru a zabezpečovalo možnost naplnění potřeby průběžného odpočinku. Režim dne je přizpůsoben i dětem 2letým. V šatně je dostatečný úložný prostor pro náhradní oblečení dítěte.

Při práci s dvouletými dětmi uplatňujeme především učení nápodobou, vlastním prožitkem, situačním učením. Poskytujeme dětem pravidelné rituály, opakování činností, s dětmi pracujeme kratší dobu, aby se dokázaly soustředit. Snažíme se maximálně poskytovat individuální přístup, trénujeme návyky, praktické dovednosti. Dětem je ponechán co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity.

Mateřská škola vytváří podmínky pro adaptaci dítěte v souladu s jeho individuálními potřebami po dohodě s rodiči (kratší pobyt ve školce, pobyt s rodičem...) Dítěti je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Dětem poskytujeme dostatek emoční podpory pro pocit bezpečí, vytváříme jasná, srozumitelná pravidla. Učitel uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá. V mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.



4 Organizace vzdělávání

Druh provozu školy: Celodenní

Počet tříd včetně bližší charakteristiky:

Mateřská škola sdružuje čtyři samostatné budovy, každou v jiné části obce. Každá budova školy je dvoutřídní s vlastní zahradou.

V mateřské škole Prokopa Velikého, Erbenova a Obránců míru je vytvořena jedna speciální třída, ve které se vzdělávají děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Do běžné třídy jsou zařazeny děti do celkového počtu 24 dětí, do tříd speciálních do 14 dětí. Kapacita MŠ Kořenského je 48 dětí, třídy jsou naplňovány do počtu 24 dětí.

Pravidla pro zařazování do jednotlivých tříd:

Do tříd pro děti se specifickými vzdělávacími potřebami jsou děti přijímány zpravidla na základě doporučení školského poradenského zařízení, třídy jsou věkově heterogenní. V mateřské škole Erbenova, Obránců míru a Prokopa Velikého je kromě třídy speciální pouze jedna třída, která má věkově heterogenní uspořádání (2-7 let). Zařazení do speciální třídy určuje ředitelka školy na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Na mateřské škole Kořenského jsou dvě třídy, zde se také jedná o věkově heterogenní třídy, i když do 1. třídy dochází zpravidla děti mladší (2-4 roky), do 2. třídy děti starší (4-7) let.

Činnosti se souběžným působením dvou učitelů ve třídě:

Souběžné působení dvou učitelek na třídě je zajištěno především v období pobytu venku, abychom zajistili co největší bezpečnost těchto činností.

Dvě učitelky se také většinou účastní řízených činností dětí, abychom mohli maximálně diferencovat vzdělávání dle možností každého dítěte a poskytovat jim individuální pomoc.

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy:

Přijímání dětí do mateřské školy probíhá v souladu se zákonem 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším a jiném vzdělávání a vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání. Termín, dobu a místo pro podání žádostí o přijetí dětí stanoví ředitel se souhlasem zřizovatele.



Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy jsou přístupné na webu mateřské školy: <https://www.msprokopavelikeho.cz/>. Za vytvoření kritérií, jejich aktualizaci a vyvěšení zodpovídá ředitelka školy.

Popis pravidel organizace individuálního vzdělávání:

Zákonný zástupce dítěte může v odůvodněných případech zvolit individuální vzdělávání dítěte (§ 34b, Školský zákon). Toto rozhodnutí oznámí řediteli školy písemně. Ředitelka mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Mateřská škola ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání.

Mateřská škola ověřuje úroveň osvojení očekávaných výstupů po 3 měsících individuálního vzdělávání, většinou koncem listopadu daného školního roku. Oblasti, kterých se bude ověření týkat poskytne škola zákonným zástupcům předem. Zákonní zástupci mají povinnost se ověření zúčastnit.

Popis pravidel distančního vzdělávání:

V případě omezení osobní přítomnosti dětí v mateřské škole (dle Školského zákona, § 184a) má mateřská škola povinnost poskytovat dětem, které plní povinnou předškolní docházku, distanční vzdělávání. Děti jsou povinny se distančního vzdělávání účastnit.

Vzhledem k možnostem našich dětí neposkytujeme online vzdělávání, ale poskytujeme dětem vlastní sešity s úkoly, které mohou plnit doma buď samostatně nebo ve spolupráci s rodiči.

Rodiče poskytují zpětnou vazbu na sociální síti, kde jsou vytvořeny uzavřené skupiny pro potřeby distančního vzdělávání. Pedagogové poskytují v těchto skupinách rodičům další informace, odpovídají na dotazy rodičů, jsou v kontaktu s dětmi.



5 Charakteristika vzdělávacího programu

5.1 Zaměření školy

Školní vzdělávací program je vypracován dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a je závazný pro výchovně vzdělávací práci ve všech budovách mateřské školy.

Nenabízíme žádné specifické zaměření školy nebo jednotlivých tříd. Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde bylo dítě maximálně šťastné a spokojené. Chceme, aby dítě, které odchází z naší mateřské školy, bylo optimálně rozvinuté na základě svých možností a zájmů, a to po stránce tělesné, psychické i sociální.

Filozofií naší školy je rozvíjet samostatné a zdravě sebevědomé dítě cestou přirozené výchovy, položit základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, nadále rozvíjet péči o děti se specifickými vzdělávacími potřebami.

Snažíme se o maximální barevnost a pestrost nabízených činností, z toho je taky odvozen název vzdělávacího programu „**Barevný kvítek**“.

Vize mateřské školy:

Vytvořit zdravé prostředí s radostnou atmosférou, tolerancí, pohodou, klidem, citovým zázemím, tvůrčí a přátelské prostředí s určitými pravidly, které vytváříme společně s dětmi.

Prostředí, ve kterém děti získají nové dovednosti, zkušenosti a bohaté prožitky, prostřednictvím rozmanitých činností, s využitím dostatečného množství pomůcek. Činností, ve kterých se budou prolínat všechny oblasti – pohyb, manipulace, logické myšlení, kreslení, psaní, zpěv, práce, zábava, slovo...

Cílem je všestranně rozvinuté, samostatné, tvořivé, zdravě sebevědomé, ctižádostivé a přiměřeně věku vyvíjející se dítě. S přihlédnutím k individuálním schopnostem a možnostem dítěte.

Za hlavní úkoly ve vzdělávací oblasti považujeme:

Zkvalitnění diagnostiky dětí tak, aby vzdělávací práce mohla být v maximální míře individualizovaná. Nabízení kvalitního vzdělávání přizpůsobeného věku, individuálním schopnostem a možnostem každého dítěte.

Větší zaměření na prožitkové učení, nabízení takových činností, aby se děti učily především prožitkem, aby získávání nových poznatků a zkušeností bylo pro děti lákavé, větší využití i jiných alternativních forem práce (pokusy, praktické činnosti, tematické výlety, exkurze).



Zaměření činností na vzájemnou spolupráci, kooperaci dětí, posilování vzájemné ohleduplnosti a tolerance. Zaměření na skupinové činnosti, samostatnou práci dětí, při které budou spoléhat na své kamarády a řešit vzniklé situace ve spolupráci s ostatními.

Vedení dětí ke zdravému hodnocení a sebehodnocení jako základu pro zdravé sebevědomí.

Zachování speciálních tříd, poskytnutí kvalifikovaných speciálních pedagogů dětem s různými druhy postižení, možnost vzdělávat se v prostředí pro ně bezpečném a chápajícím.

Naším cílem je vytvoření kladného vztahu k poznávání, motivovat děti pro další učení. Společně s dětmi (případně i rodiči), podle jejich zájmů, budeme plánovat činnosti, témata vzdělávání v mateřské škole.

Za důležité v oblasti personální považujeme:

Kvalifikovanost pedagogů.

Vstřícné, příjemné vystupování směrem k dětem, rodičům i veřejnosti.

Podporu sebevzdělávání pedagogů, nabídku vhodných vzdělávacích programů, především v oblasti nových trendů, individualizace a diferenciací a inkluze.

Motivaci pedagogů i dalších pracovníků školy – ocenění kvalitní práce, odbornosti, podpora iniciativy zaměstnanců. Nabídka možnosti realizovat své plány, podílet se na dalším směřování a rozvoji školy.

V oblasti spolupráce školy s rodiči považujeme za důležité:

Podporu kvalitní komunikace pedagoga s rodiči, schopnost pedagoga komunikovat s rodiči jako s partnery.

Zapojení rodičů do chodu školy, reflektování zájmu, přání rodičů, možnost rodičů zapojit se do organizování akcí školy.

Ve spolupráci jednotlivých škol:

Rozvoj vzájemné spolupráce, fungování mateřské školy jako soudržného celku, aby se jednotlivé školy vzájemně se doplňovaly, motivovaly a vyměňovaly si zkušenosti.



Hodnoty školy

- Rodinné prostředí malých dvoutřídních budov mateřské školy.
- Poskytování vzdělávání dětem se speciálními vzdělávacími potřebami ve třídách zřízených dle § 16.
- Výborné materiální vybavení škol.
- Kvalifikované učitelky ochotné se stále vzdělávat, ochotné ke změnám.
- Kvalitní asistenti pedagoga.
- Dobré vztahy mezi zaměstnanci vzájemně, mezi zaměstnanci a vedením školy.
- Dobrá, rozvíjející se spolupráce s rodiči.
- Metoda dobrého startu poskytována všem předškolním dětem.
- Poskytování rovného přístupu všem dětem bez rozdílu.
- Vstřícné, podnětné prostředí mateřských škol.

5.2 Dlouhodobé cíle vzdělávacího programu

K základním úkolům vzdělávání dle RVP PV patří doplňování a podpora rodinné výchovy. Z toho vyplývá potřeba úzké spolupráce rodiny a školy, a ve spolupráci s rodinou vytvoření prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k aktivnímu rozvoji a učení dětí.

Rozvíjíme spolupráci s rodiči, umožňujeme jim vstup do činností dětí plněním denních úkolů rodičů s dětmi, zapojujeme rodiče do připravovaných projektů, kterých mají možnost se zúčastnit, opět zavádíme konzultační dny pro rodiče.

Úkolem předškolního vzdělávání je rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat je k dalšímu poznávání a učení, stejně tak i učit dítě žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané.

Podstatným úkolem je vytváření předpokladů pro další vzdělávání tím, že jsou maximálně podporovány individuální možnosti rozvoje každého dítěte. To umožňuje dětem dospět v době, kdy opouští mateřskou školu, k optimální úrovni osobního rozvoje a učení. S tím úzce souvisí úkol diagnostický, jehož plnění umožňuje individualizaci vzdělávání a optimální rozvoj každého dítěte.

RVP PV stanovuje **rámcové cíle předškolního vzdělávání:**

1. Rozvíjení dítěte, jeho učení a poznání
2. Osvojení základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Tyto cíle vyjadřují základní orientaci pro předškolní vzdělávání i každodenní práci učitele. Pokud jsou rámcové cíle naplňovány, směřuje vzdělávání k utváření základů klíčových kompetencí.



Klíčové kompetence dle RVP PV:

kompetence k učení

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije
- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo
- se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- učí se s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění

kompetence k řešení problémů

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost
- užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit
- se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu



komunikativní kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)
- se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- komunikuje v běžných situacích bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

sociální a personální kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost
- se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim
- se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout
- je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování



činnostní a občanské kompetence

dítě ukončující předškolní vzdělávání

- se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých
- se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat
- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat
- si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)

Kompetence chápeme jako možný vzdělávací přínos předškolního vzdělávání, jako ideál, ke kterému dítě směřuje.



5.3 Metody a formy vzdělávání

Mateřská škola nabízí dětem vstřícné, podnětné, zajímavé obsahově bohaté prostředí, ve kterém se dítě cítí bezpečně a jistě a které mu umožňuje projevit se, bavit a zaměstnávat přirozeným dětským způsobem.

Třídy mateřské školy mají heterogenní uspořádání, kde děti vykazují rozdílné vzdělávací možnosti i potřeby, proto vzdělávací působení učitele vychází z pedagogické diagnostiky, aby vzdělávání odpovídalo potřebám jednotlivých dětí. Respektujeme vývojová specifika jednotlivých dětí, dbáme na individuální přístup ke každému dítěti. Učitelka musí respektovat individuální možnosti a schopnosti každého dítěte, pracujeme s dětmi tak, abychom jim umožnili dosáhnout úspěchu.

Maximálně se snažíme o využívání prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi dětí, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují dětskou zvědavost a potřebu objevovat, podněcují radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti. Učení probíhá především formou nezávazné dětské hry, kterou si dítě vybírá na základě svého zájmu a své volby.

Zařazujeme didakticky cílené činnosti, motivované učitelkou, ve kterých je zastoupeno spontánní i záměrné učení. Spontánní a řízené aktivity střídáme, aby poměr mezi těmito činnostmi byl vyvážený.

Omezujeme učení předáváním hotových poznatků a slovních poučení. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Poskytujeme dětem vhodné vzory chování, aby mohlo po celý den probíhat spontánní sociální učení založené na principu přirozené nápodoby.

Děti se specificky vzdělávacími potřebami jsou vzdělávány na doporučení SPC podle individuálních vzdělávacích plánů speciálními pedagogy.

Plán rozvoje dítěte využíváme také k rozvoji dětí s odkladem školní docházky.

Formy vzdělávání:

Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích formou spontánních a řízených aktivit. Specifickou formu představuje didakticky cílená činnost, ve které učitelka naplňuje konkrétní vzdělávací cíle formou záměrného i spontánního učení za aktivní účasti dítěte (prožitkové činnosti, experimentování apod.). Všechny činnosti obsahují prvky hry, tvořivosti.

- Individuální činnosti
- Skupinové a kooperativní činnosti
- Frontální činnosti ve zdůvodněné situaci, v omezeném rozsahu (ranní kruh, komunitní kruh, ranní cvičení apod.)



Metody vzdělávání:

V mateřské škole klademe důraz na celkovou samostatnost dětí, schopnost vyjádřit svůj názor, umět požádat o pomoc, případně pomoci druhému, nebát se odmítnout nežádoucí projevy chování druhých, poradit si v běžných denních situacích a umět se rozhodnout. Vzdělávací program je individualizovaný, učitelka hledá optimální pedagogické cesty ke každému dítěti, snaží se najít a vyzdvihnout jeho silné stránky a posílit či rozvinout slabší stránky. Snahou je respektovat individuální potřeby dětí.

- Hra, hrové činnosti. (manipulační, konstruktivní, námětové...)
- Prožitkové učení
- Situační učení a hra
- Experimentování, objevování, pokusy

Preferencí je učení na základě praktické zkušenosti, na základě přímých zážitků. Všechny aktivity jsou spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené.

5.4 Zajištění vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných

Plán pedagogické podpory (PLPP) – podpůrné opatření prvního stupně, zpracovává mateřská škola pro dítě, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních vzdělávacích potřeb dítěte. PLPP obsahuje popis obtíží dítěte, stanovení cílů podpory a způsobů vyhodnocování naplňování plánu. PLPP vyhodnocuje škola nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrného opatření a přijímá další opatření pro vzdělávání dítěte (spolupráce se školským poradenským zařízením).

Plán podpory dítěte s odloženou školní docházkou zpracovává škola pro všechny děti s OŠD. Obsahuje především oblasti, které byly důvodem pro udělení odkladu školským poradenským zařízením. Škola vypracovává PP OŠD na začátku školního roku a průběžně dochází k jeho vyhodnocování – 1x měsíčně)

Individuální vzdělávací plán (IVP) vypracovává škola pro dítě s 2. - 5. stupněm podpůrných opatření na doporučení školského poradenského zařízení.

Doporučení ŠPZ obsahuje konkrétní informace o způsobu vzdělávání dítěte.

Individuální vzdělávací plán obsahuje údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření poskytovaných v kombinaci s tímto plánem, identifikační údaje žáka a údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka.



V individuálním vzdělávacím plánu jsou dále uvedeny zejména informace o

- a) úpravách obsahu vzdělávání,
- b) časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání,
- c) úpravách metod a forem výuky a hodnocení,
- d) případné úpravě očekávaných výstupů vzdělávání

Individuální vzdělávací plán zpracuje škola bez zbytečného odkladu, nejpozději však do 1 měsíce ode dne, kdy obdržela doporučení ŠPZ a žádost zákonného zástupce dítěte.

Individuální vzdělávací plán může být doplňován a upravován v průběhu celého školního roku podle potřeb dítěte. Hodnocení IVP probíhá 2x ročně.

5.5 Zajištění průběhu vzdělávání dětí od dvou do tří let

Vzdělávací obsah ŠVP je stejný i pro děti dvouleté. Všechny očekávané výstupy i klíčové kompetence jsou nastaveny tak, aby učitelka vedla každé dítě k jejich postupnému dosahování v takové míře, která je pro dítě akceptovatelná.

Při práci s dětmi mladšími tří let učitelka volí přiměřené metody a formy vzdělávání. S ohledem na bezpečnost i možnosti konkrétních dětí, pracuje s menšími skupinami nebo individuálně, vybírá takové činnosti, které dítě zvládne, počítá se zapojením všech smyslů, nastavuje si přiměřené vzdělávací cíle.

Učitelka uplatňuje k dítěti laskavě důsledný přístup, dítě pozitivně přijímá.

Učitelka volí takový výchovně vzdělávací přístup, který akceptuje specifika související s úrovní vývoje dvouletého dítěte:

- přizpůsobený adaptační režim,
- srozumitelná a jednoduchá pravidla a řád, určující mantinely jednání,
- vzdělávací činnosti realizované důsledně v menších skupinách či individuálně,
- časté opakování činností,
- pravidelný denní režim, pravidelné rituály,
- střídání nabídky činností,
- trénování návyků a praktických dovedností,
- dostatek času na realizování činností, včetně převlékání a stravování,
- hodně prostoru pro volné hry,
- více klidu (prostor k odpočinku během dne).



6 Vzdělávací obsah

6.1 Integrované bloky

6.1.1 Semínko kamarádství

Název integrovaného bloku	Semínko kamarádství
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok je zaměřen na adaptaci dětí, vytváření takových podmínek, které adaptační proces zpříjemní. Děti se seznamují s novým prostředím mateřské školy, jednotlivými třídami, ostatními místnostmi, zaměstnanci, ostatními dětmi. Seznamují se s okolím mateřské školy, městem, ve kterém bydlí. Podílí se na vytvoření pravidel soužití ve třídě a škole. Rozvíjíme prosociální vztahy, schopnost přijmout ostatní. Rozvíjíme fyzickou, psychickou zdatnost dětí, zaměřujeme se na získávání nových poznatků o těle a zdraví, vytváření základů pro zdravé životní návyky. Zaměřujeme se na zájmy dětí. Co chtějí, co se jim líbí, co je zajímavá.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Vzdělávací obsah určuje učitelka na třídě ve spolupráci s dětmi. Vhodná témata: Já a moji kamarádi Co mám rád Já a moje tělo Kde bydlím, cesta do školky

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
řeší problémy, na které stačí; známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého	získání relativní citové samostatnosti	odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory
dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky	rozvoj a užívání všech smyslů	vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)	uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
komunikuje v běžných situacích bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými; chápe, že být komunikativní, vstřícný, iniciativní a aktivní je výhodou	osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem	respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj či názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou
odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých	osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě	mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
se spolupodílí na společných rozhodnutích; přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti; dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla a přizpůsobuje se jim	rozvoj schopnosti sebeovládání	uvědomění si vlastního těla zachovávat správné držení těla prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti
chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou; dokáže se	rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním	zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.



Školní vzdělávací program Barevný kvítek

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování	dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé
spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat	seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu	orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, v budově mateřské školy, v blízkém okolí)



6.1.2 Semínko poznání

Název integrovaného bloku	Semínko poznání
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Integrovaný blok je zaměřen na získávání poznatků o našem okolí, o světě, ve kterém žijeme, o změnách, ke kterým v našem bezprostředním okolí dochází. Seznamuje se se změnami v přírodě, získáváme vztah k přírodě, ke svému městu. Při společných vycházkách, výletech budeme pozorovat dění ve městě, v přírodě a změny, které přináší podzim, sledovat jeho barevnost, pestrost. Naším úkolem je znalosti dětí upevňovat a dále rozšiřovat, vést děti k ochraně přírody. Seznámit děti blíže s ekosystémem les, se zvířaty a rostlinami, budeme si nadále všimnout barev přírody. Při výletech se budeme seznamovat s dopravními prostředky, dopravními značkami a bezpečným chováním chodců. Veškeré činnosti musí odpovídat věku dítěte a jeho potřebám.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Barvy podzimu Podzimní les a zvířata Výprava do přírody Zdravá zelenina a ovoce Technika kolem nás Město a vesnice

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si všímá dění i problémů v bezprostředním okolí; přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem	poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí	chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
		utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, v mateřské škole i na veřejnosti)
		porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých



Školní vzdělávací program Barevný kvítek

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
si uvědomuje, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky	vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu	rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí; chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných a jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách; orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije	rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim
	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte
odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem	rozvoj schopnosti sebeovládání	prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.)
napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí	vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.)	navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.)	vytváření základů pro práci s informacemi	poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno sledovat a vyprávět příběh, pohádku



Školní vzdělávací program Barevný kvítek

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit	vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat	zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)



6.1.3 Semínko tradic

Název integrovaného bloku	Semínko tradic
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto bloku se zaměříme na lidové tradice zvyky spojené se změnami spjatými s příchodem zimy - příjezdem sv. Martina, Mikulášem, Vánoce. Ve druhém období se zaměříme na svátky jara - vítání jara, Velikonoce. Společně s dětmi a rodiči prožijeme tato období v klidu, v pohodě, bez stresu a beze spěchu. Děti při společných přípravách oslav získají poznatky o našich tradicích. A současně také získají poznatky o okolním světě, o slavení těchto svátků v jiných kulturách. Všechny činnosti budou motivačně sjednoceny a povedou k aktivnímu zapojení dětí do výzdoby třídy, pečení vánočního cukroví či velikonočního beránka, výroby tradičních přáníček, pomlázek, osvojení si tradičních koled a písní. Tyto činnosti ve spolupráci s rodinou budou posilovat a prohlubovat city a citové vazby ve škole i v rodině.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Čertoviny Martin na bílém koni Adventní čas Morena Velikonoce

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	chápat slovní vtíp a humor
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o



Školní vzdělávací program Barevný kvítek

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)
	rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování; vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost	rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat	být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucitění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformulovaných větách
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v mateřské škole
průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních	přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevědomost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky	seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	pochopit, že každý má ve společnosti (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat



6.1.4 Semínko zábavy

Název integrovaného bloku	Semínko zábavy
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto zimním období, kdy je v našem městě často smogová situace a děti nemohou ven, je třeba dětem pobyt ve školce maximálně zpříjemnit. Budeme se věnovat zimnímu času, pozorovat změny v přírodě, studovat vlastnosti sněhu a ledu apod. Prostřednictvím zimních sportů povedeme děti k poznání, že pohyb je důležitý pro naše zdraví, ale je nutné zároveň dbát na bezpečnost svou i druhých. V souvislosti s tím můžeme poznávat také lidské tělo. K zimním měsícům také neodmyslitelně patří pohádky. Prostřednictvím pohádkových příběhů budeme u dětí podněcovat představivost, rozvíjet fantazii, vyjadřování i řeč dítěte. Probudíme u dětí cit pro spravedlnost a pravdu, soucit, schopnost vcítit se do pocitů a nálad jiných. V souvislosti s pohádkami se zaměříme i na oblíbené hračky dětí a také na to, s čím si hrály děti dříve. Karneval v maskách pohádkových postav tradičně pohádkové téma ukončí. V tomto období se zaměříme na hry a praktické činnosti seznamující děti se světem lidí, jejich obyčejného života a práce. Povedeme děti k úctě k druhým lidem, k tomu, aby si vážili práce druhých a jejich úsilí. Budeme se věnovat tématům, která si děti vyberou, která je zajímají a budeme rozvíjet jejich zájmy. Povedeme děti k tomu, aby se vzájemně dohodli na tématech, domluvili, spolupracovali.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Čarování paní zimy Sportujeme, není čas na nudu Pohádkový čas Karnevalový čas Ukaž mi, co umíš (profese)

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	rozhodovat o svých činnostech záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
		zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí



Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách	(zvládat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) všímat si změn a dění v nejbližším okolí osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno domluvit se slovy i gesty, improvizovat vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
samostatně rozhoduje o svých činnostech; umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej	rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti
má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých	rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání	zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)



Školní vzdělávací program Barevný kvítek

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit	vytváření základů pro práci s informacemi	ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit sledovat a vyprávět příběh, pohádku
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)	rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách	rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškodit, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně



6.1.5 Semínko cestovatelské

Název integrovaného bloku	Semínko cestovatelské
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	V tomto bloku si uvědomíme změny v přírodě spojené s příchodem jara i to, že lidská nedbalost narušuje přirozenou pro lidi potřebnou krásu a čistotu životního prostředí. Budeme usilovat o vytvoření prostředí veselého, čistého a barevného. Zaměříme se na barevnou symboliku sběrných odpadních nádob, zorganizujeme sběr starého papíru, uklidíme okolí školy. Jako cestovatelé se vypravíme do blízkého i vzdáleného okolí a přivítáme jarní počasí výlety. V této souvislosti si povíme o možných nebezpečích, která nám hrozí (dopravní nehody, úrazy, nevhodné chování, požáry apod.) Povíme si, jak a kde budeme hledat pomoc - můžeme navštívit hasiče, domluvit besedu s policií. Cestovat budeme různými dopravními prostředky a musíme znát i jednoduchá pravidla pro chování v různých dopravních situacích. V aprílovém měsíci nás čeká spousta vtipu, radosti a zábavy, ale nesmíme zapomenout, že školáky čeká důležitý krok - zápis do školy.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Jarní výprava za poznáním Planeta Země Škola nás volá Cestujeme po světě

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se učí svoje činnosti a hry plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat	rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny	vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)
užívá při řešení myšlenkových i praktických problémů logických, matematických i empirických postupů; pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k	naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího) sledovat očima zleva doprava



Školní vzdělávací program Barevný kvítek

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
	úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	<p>poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma</p> <p>utvořit jednoduchý rým</p>
se učí nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje; při zadané práci dokončí, co započalo; dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům	vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení	<p>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p> <p>zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)</p> <p>naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)</p>
ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní	<p>osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</p> <p>rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu</p> <p>rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí</p>	<p>projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon</p> <p>poznat některá písmena a číslice, popř. slova</p> <p>sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech</p> <p>učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)</p> <p>porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)</p> <p>správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči</p> <p>ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předměty denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, barvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)</p> <p>ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem</p>



Školní vzdělávací program Barevný kvítek

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
<p>se zajímá o druhé i o to, co se kolem děje; je otevřený aktuálnímu dění</p>	<p>vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, se živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí</p>	<p>mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí</p>
	<p>pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</p>	<p>pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)</p> <p>uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)</p>
<p>se chová při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích obezřetně; nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout</p>	<p>ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými</p>	<p>chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)</p> <p>bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod.</p> <p>odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná</p>
	<p>vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</p>	<p>uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých; odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)</p>



6.1.6 Kvítek pro maminku

Název integrovaného bloku	Kvítek pro maminku
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento integrovaný blok, který bude probíhat v měsíci květnu, zaměříme především na rozvíjení vztahů dětí v mateřské škole i vztahů v rodině dítěte, případně vztahů dítěte k prostředí, ve kterém žije (k městu, republice). Budeme si všimnout rodiny dítěte, širší rodiny, prostředí a města, ve kterém žije. Budeme seznamovat děti s elementárními poznatky o naší republice. Pomůžeme dítěti osvojit si potřebné dovednosti, návyky i postoje a umožníme mu aktivně se podílet na utváření společenské pohody ve svém sociálním prostředí. Přípravou besídky pro maminky a programu na Petropavlovskou pouť budeme rozvíjet schopnost vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností a zvládat základní vokální i instrumentální hudební dovednosti.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Moje rodina Ostrava!!! Výprava za poznáním naší země

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
uplatňuje získanou zkušenost v praktických situacích a v dalším učení	osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
	posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
se dokáže vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)	rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit	popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti; postupuje cestou pokusu a omylu,	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních,



Školní vzdělávací program Barevný kvítek

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
zkouší, experimentuje; spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací; hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady); využívá při tom dosavadní zkušenosti, fantazii a představivost	slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje; chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí; poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo	rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie	vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) i ve slovních výpovědích k nim zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhalovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)
se dokáže ve skupině prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje; v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku; je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy	posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) rozvoj kooperativních dovedností	vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) spolupracovat s ostatními
		zorganizovat hru



Školní vzdělávací program Barevný kvítek

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá	získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci	přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod.
chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou; uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit	osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy	zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a v mateřské škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)
má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat	rozvoj společenského i estetického vkusu osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus) vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí a o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)



6.1.7 Kvítek na rozloučenou

Název integrovaného bloku	Kvítek na rozloučenou
Oblast	Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět
Charakteristika integrovaného bloku	Tento integrovaný blok nás provede závěrem školního roku. Zaměříme se v něm na poznávání vzdálenějšího světa. Na obyvatele planety různých národností, na rozličné jazyky, kterými lidé mluví, na přírodu, která je obklopuje, zvířata, která u nich žijí. Oslavíme společně Den dětí a vystoupíme na Petropavlovské pouti. V závěru roku se rozloučíme s předškoláky a vyrazíme na nejrůznější výlety po našem okolí. Na závěr roku si užijeme letních dnů, většinu času budeme trávit v přírodě a zopakujeme si, co už umíme. Zeptáme se dětí, na co jsme zapomněli, jakému tématu by se chtěly ještě věnovat. Témata prázdninového provozu přizpůsobíme přání a zájmu dětí. Společně s nimi budeme průběžně plánovat. Maximálně využijeme pěkného počasí, a co nejvíce činností budeme provádět venku.
Návrhy dílčích témat pro realizaci	Děti celého světa Známá a neznámá zvířata Ahoj, školko!

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
se domlouvá gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci	osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	poznat napsané své jméno poznat některá písmena a číslice, popř. slova
zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti	osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla)	chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v prostoru i v rovině, částečně se orientovat v čase chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (porovnávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v



Školní vzdělávací program Barevný kvítek

Klíčové kompetence	Dílčí cíle	Očekávané výstupy
		<p>elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)</p> <p>rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p>
<p>se učí s chutí, pokud se mu dostává uznání a ocenění</p>	<p>rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</p> <p>rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)</p>	<p>vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu</p> <p>koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou</p> <p>prožívat radost ze zvládnutého a poznaného</p> <p>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</p>
<p>se nebojí chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu</p>	<p>vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</p>	<p>postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí</p> <p>vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení</p>
<p>ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit; má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku</p>	<p>vytváření povědomí o existenci ostatních kultur a národností</p>	<p>přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit</p>
<p>je schopno chápat, že lidé se různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem</p>	<p>seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</p>	<p>dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla</p> <p>chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p>
<p>si uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat; chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu</p>	<p>poznávání jiných kultur</p>	<p>vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)</p>



6.2 Popis zpracování třídního vzdělávacího programu

Třídní vzdělávací programy (TVP) vycházejí ze Školního vzdělávacího programu "Barevný kvítek", který je pro všechny závazný.

TVP vytvářejí učitelky na jednotlivých třídách. Svým obsahem odpovídá TVP věku, možnostem, zájmům a potřebám dětí konkrétní třídy.

Učitelky TVP připravují průběžně a operativně je dotváří a upravují. TVP je vytvářen ve spolupráci s druhou učitelkou ve třídě, učitelky program přizpůsobují aktuálním vzdělávacím příležitostem a situacím, s ohledem na výsledky vzdělávání dětí a vycházejí z individuálních potřeb a zájmů dětí.

Není povinností učitelky veškerou plánovanou vzdělávací nabídku realizovat.

Forma TVP vychází z potřeb učitelky a dohody s druhou učitelkou na třídě.

Při plánování učitelka:

- vychází ze Školního vzdělávacího programu Barevný kvítek
- vychází z pozorování dětí a pedagogické diagnostiky
- vychází z evaluace předchozích tematických celků
- respektují individuální odlišnosti a možnosti jednotlivých dětí
- vychází ze zájmů dětí
- maximálně využívá individuální a skupinové činnosti
- zaměřují se především na prožitkové učení, kooperativní učení, učení hrou...
- nabízí možnost zapojení do plánování dětem i rodičům
- plánuje tak, aby děti měly dostatek možností a podmínek ke spontánním hrám



6.3 Dílčí projekty a programy

Metoda dobrého startu

Předškolní děti jsou rozvíjeny pomocí Metody dobrého startu. Metoda probíhá se všemi dětmi, které plní povinnou předškolní docházku jednou týdně dopoledne.

Metoda doplňuje vzdělávací činnost školy. Jedná se o soubor cvičení podporujících psychomotorický vývoj dětí. Tato cvičení jsou součástí přípravy na výuku čtení a psaní a jsou zaměřena na prevenci školních obtíží. Přibližují dětem svět písmen a psané řeči, uvolňují ruku, koordinují jemnou a hrubou motoriku. Metodu zajišťují učitelky mateřské školy. Všechny učitelky prošly školením MDS.

Děti mladší se v tuto dobu věnují podobným činnostem – rozvíjíme hrubou, jemnou motoriku, grafomotoriku, rozvíjíme fonemický sluch, rytmizujeme apod.

Angličtina pro nejmenší

Seznamování s cizím jazykem – angličtinou probíhá v průběhu předškolního vzdělávání po celou dobu pobytu dítěte v mateřské škole. Jedná se o nenásilné seznamování s cizím jazykem formou her, písni a cvičení.

Další projekty

Další projekty probíhají zejména v odpoledních hodinách, v době, kdy již běžně dochází ke spojení tříd mateřské školy, kdy vedlejší třída je již prázdná a nijak nenarušují vzdělávací činnost školy. Tyto projekty si organizují jednotlivé mateřské školy, zajišťují je učitelky mateřské školy a jsou určeny všem dětem, které mají zájem o tyto činnosti. Tyto aktivity doplňují vzdělávací činnost školy a pomáhají rozvinout počáteční talent a zájem dítěte o pohyb, hudbu, výtvarné umění apod.

Na mateřské škole Kořenského působí „pěvecký sbor“ Sedmihlásek, který reprezentuje školu na mnoha akcích obvodu.

Na mateřské škole Obránců Míru probíhá seznamování dětí s flétnou – Zdravé dýchání – veselé pískání.

Na Mateřské škole Prokopa Velikého rozvíjíme muzikálnost a rytmické cítění dětí ve Zpívánkách.

Tyto aktivity vycházejí také ze zájmu dětí a mohou se v průběhu doby měnit.



Kromě odpoledních aktivit máme také „Nespací aktivity“, které probíhají v době odpoledního odpočinku a jsou určeny dětem s nižší potřebou spánku. Jedná se většinou o individuální práci s dětmi, o rozvoj dítěte v oblastech, kde má konkrétní nedostatky nebo naopak rozvoj dětí s určitým nadáním – rozvoj tohoto nadání.

Na jednotlivých mateřských školách v rámci těchto Nespacích aktivit zařazujeme např. Logické hry (Logické hry SMART, kvarteto, piškvorky, šachy, bee bot včelka - robotická hračka na základy programování apod.), Pokusy a objevy (Elektronická stavebnice Boffin, různé "chemické" a "fyzikální" pokusy apod.), ICT vzdělávání (práce na tabletech, s Bee-Bot včelkami, na interaktivní tabuli apod.)

Kromě výše uvedených konkrétních projektů si učitelky připravují krátkodobé či dlouhodobé projekty ke zpestření vzdělávacího procesu. Projekty představují souvislý celek her, příběhů a poznatků, vztahující se ke konkrétnímu tématu nebo vzdělávací oblasti. Projekty mohou využívat školy dle své potřeby. Zařazovány mohou být v průběhu celého roku, a to postupně nebo najednou jako tematická oblast.

7 Funkční gramotnosti

Oblast funkčních gramotností je zpracována v souvislosti s požadavky MŠMT, krajskými prioritami Moravskoslezského kraje a ČŠI. Problematika funkčních gramotností je v naší mateřské škole zařazena do oblasti vzdělávacího obsahu a klíčových kompetencí, ke kterým systematicky směřujeme děti všech věkových kategorií. Povinností všech pedagogů je pravidelně zařazovat všechny funkční gramotnosti do běžné vzdělávací práce a to formou frontálních, skupinových, individuálních i individualizovaných činností. K naplnění lze použít mimo každodenně prolínajících činností vycházejících ze vzdělávacích oblastí také různorodě orientovaných projektových dnů, projektů a dílen.

Konkrétních činností směřujících k rozvoji gramotností budou zaznamenávány třídních vzdělávacích programech.

1. Předčtenářská gramotnost
2. Předmatematická gramotnost
3. Přírodovědná gramotnost
4. Sociální gramotnost
5. Informační gramotnost
6. Seznamování s cizím jazykem



Předčtenářská gramotnost

Cílem naší MŠ je průběžně startovat, upevňovat a procvičovat dovednosti související s přípravou na čtení a psaní. Pedagogové se zaměří na rozvoj předčtenářských dovedností dětí všech věkových kategorií. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti jazykového, literárního a grafomotorického charakteru.

Dítě vedeme k tomu, aby umělo pojmenovat většinu toho čím je obklopeno, dovedlo verbálně komunikovat, rozuměno slovům a výrazům, aktivně si rozšiřovalo svůj slovník, mluvilo gramaticky správně, umělo své myšlenka-pocity-nálady formulovat do vět a vyslovovalo jasně a zřetelně.

Ve všech mateřských školách jsou děti rozvíjeny Metodou dobrého startu. Všechny učitelky zabývající se touto metodou jsou vyškoleny u autorky metody Dr. Swierkošové

Předmatická gramotnost

Cílem naší MŠ je podněcovat matematické představy dětí. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti související s orientací v prostoru, matematickými představami a řešením problémových situací.

Dítě vedeme k tomu, aby umělo rozlišovat znaky a detaily, kreslilo geometrické tvary, chápalo časové vztahy a umělo se orientovat v prostoru-v rovině-na ploše, chápalo základní matematické pojmy (více, méně, menší, větší, před, za, čtverec-kruh-trojúhelník), mělo vytvořenu představu o číslech a číselných řadách, umělo předměty třídit-řadit-porovnávat.

Přírodovědná gramotnost

Cílem naší MŠ je podporovat rozvoj přírodovědné gramotnosti. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti související s ochranou životního prostředí, environmentální problematikou, zdravím člověka a řešením problémových situací.

Dítě vedeme k tomu, aby umělo přijmout změnu a vyrovnat se s ní, mělo základní poznatky o světě lidí-přírody-kultury i techniky, mělo elementární povědomí o nutnosti ochrany přírody a znalo možnosti jak aktivně přírodu chránit, uvědomovalo si možnosti ohrožení svého zdraví.

Součástí každodenní práce v mateřské škole jsou různé pokusy, experimenty, vycházky do přírody, výlety do Bělského lesa, péče o přírodu, planetu Zemi apod.

Sociální gramotnost

Cílem naší MŠ je podpora závoje sociálních a společenských návyků, postojů a gramotností. Do vzdělávací práce budou zařazovány činnosti podporující sebeuvědomování, sebeovládání, kooperací ve skupině, participaci na společném úkolu, respektování pravidel a navazování sociálních kontaktů.



Dítě vedeme k tomu, aby umělo respektovat předem domluvená pravidla, dokázalo se ovládnout a elementárně regulovat své chování, umělo vyjádřit svůj názor-souhlas-nesouhlas, dokázalo spolupracovat a být partnerem při hře, uplatňovalo společenská pravidla ve styku s dospělými i dětmi, dokázalo při hře vyjednávat-kooperovat-dohodnout se-ustoupit-prosadit svůj názor, zařadit se do skupiny vrstevníků.

Informační gramotnost

Cílem naší MŠ je seznámit děti se základními informačními technikami a možnostmi jejich využití. Do vzdělávací práce jsou zařazovány činnosti podporující práci s encyklopediemi, počítačem, tabletem, interaktivní tabulí, a aktivity související s předáváním informací pomocí pošty, telefonů atd.

Dítě vedeme k tomu, aby vědělo, kde lze informace vyhledat – knihy-počítač-internet-televize-rozhlas a jak je předávat písemnou-telefonickou-ústní formou.

Seznamování s cizím jazykem

Dle zájmu rodičů nabízíme dětem seznamování s anglickým jazykem. Seznamování s cizím jazykem – angličtinou probíhá v průběhu předškolního vzdělávání po celou dobu pobytu dítěte v mateřské škole. Jedná se o nenásilné seznamování s cizím jazykem formou her, písní a cvičení.



8 Systém evaluace

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Koncepce a rámec školy - MŠ má jasně formulovanou vizi a realistickou strategii rozvoje, kterou pedagogové sdílejí a naplňují	Zjištění, zda se pedagogové ztotožňují s vizí školy	Rozhovory, motivační pohovory, dotazník, pedagogická rada	Při inovaci ŠVP, vize školy	Ředitelka, vedení školy, učitelky, asistentky pedagoga
Koncepce a rámec školy - Mateřská škola má vzdělávací program, který vychází z vize a strategie školy a je v souladu s kurikulárními dokumenty, jeho cíle jsou srozumitelné pro pedagogy i rodiče.	Zjištění, zda ŠVP je v souladu s požadavky aktuálního RVP PV	Kontrola souladu v systému INSPIS, komparační analýza	Při inovaci a aktualizaci ŠVP po 3 letech. V případě aktualizace RVP PV ihned.	Ředitelka školy
Pedagogické vedení školy	Zjištění, zda jsou naplňovány vize a dlouhodobé cíle stanovené v ŠVP.	Analýza ŠVP, analýza výsledků vyplývajících z evaluace pedagogického procesu, diskuze na jednání pedagogické rady.	Na konci školního roku.	Ředitelka školy, zástupkyně ředitelky, učitelé, asistenti pedagoga
Pedagogické vedení školy - kvalita podmínek vzdělávání, personální a pedagogické zajištění	Kvalifikovanost pedagogických pracovníků, plnění plánu DVPP	Kontrola plnění plánu DVPP	1x za 2 měsíce	ředitelka
Kvalita podmínek vzdělávání - věcné podmínky	Analýza podmínek v MŠ, kontrola jejich naplňování v MŠ	Analýza dle stanovených kritérií vycházejících z RVP PV.	Při inovaci a aktualizaci ŠVP po 3 letech.	Ředitelka, zástupkyně, učitelky



Školní vzdělávací program Barevný kvítek

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Kvalita podmínek vzdělávání - životospráva	Kontrola naplňování záměrů, návrhy pro další úpravu ŠVP	Analýza stanovených kritérií vycházejících z RVP PV.	2x ročně při hodnocení TVP (pololetní hodnocení třídy)	Učitelky, vedení školy
Kvalita podmínek vzdělávání - psychosociální podmínky - pedagogové se zaměřují na sociální a osobnostní rozvoj dětí	Průběžná kontrola kvality podmínek vzdělávání.	Pozorování, hospitace	Průběžně.	Ředitelky, vedení školy, učitelky
Kvalita pedagogického sboru	Zjišťování kvality pedagogického procesu se zaměřením na efektivní uplatňování metod a forem práce formulovaných v ŠVP	Sebereflexe učitelů. Vzájemné hospitace. Hospitace.	Denně, zamyšlení učitelky, sebereflexe, evaluace v Přehledu výchovně vzdělávací práce - třídní knize, rozhovor s kolegyněmi. Po ukončení tematické části hodnocení tematické části - písemné. 1x ročně písemné sebehodnocení učitelů.	Všechny učitelky, ředitelka, zástupkyně ředitelky.



Školní vzdělávací program Barevný kvítek

Oblast	Cíle a kritéria	Nástroje	Časové rozvržení	Zodpovědnost
Vzdělávání	Zjištění, jak jsou v TVP realizovány integrované bloky.	Kontrola průběžného plánování kompetencí.	Čtvrtletně	Učitelky v jednotlivých třídách
Vzdělávací výsledky - sledování vzdělávacího pokroku	Vedení portfolia dítěte, sledování vývoje a učení dětí, naplňování očekávaných výstupů	Zakládání prací dítěte označených datem, pozorování učitelkou, doplňování diagnostických listů	Průběžně	Všechny učitelky
Podpora dětí při vzdělávání (rovné příležitosti)	Vytváření rovných příležitostí všem dětem bez rozdílu. Poskytování účinné podpory dětem se speciálně vzdělávacími potřebami	Pozorování, kontrola diagnostických záznamů, kontrola vypracování a plnění individuálních vzdělávacích plánů a plánů podpory dětí	Každodenní pozorování, rozhovor s kolegyněmi, kontrola diagnostických záznamů 1x měsíčně. Kontrola vypracování plánů měsíc po přijetí dítěte s potřebou IVP, PP Kontrola plnění IVP, PP 2x ročně	Každá učitelka, zástupkyně na jednotlivých budovách, ředitelka



Přílohy:

1. Konkretizované očekávané výstupy
2. Rizika (co ohrožuje úspěch vzdělávacích záměrů učitele)
3. Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných opatření