



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-400/19-L

Název	<b>Základní škola a Mateřská škola, Hrádek nad Nisou - Loučná, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Hartavská 220, 463 34 Hrádek nad Nisou</b>
E-mail	<b>zvs.hradek@worldonline.cz</b>
IČ	<b>70983127</b>
Identifikátor	<b>600080366</b>
Právní forma	<b>Příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Božena Látová</b>
Zřizovatel	<b>Město Hrádek nad Nisou</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Hartavská 220, 463 34 Hrádek nad Nisou</b>
Termín inspekční činnosti	<b>11. 3. 2019 – 13. 3. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou, mateřskou školou a školní družinou podle příslušných školních vzdělávacích programů podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení souladu školních vzdělávacích programů s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona a jejich naplnění v praxi ve vybraných oblastech rámcových vzdělávacích programů.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny podle § 5 odst. 2 školského zákona a jeho naplnění v praxi.

## **Charakteristika**

Zřizovatelem právnické osoby s názvem Základní škola a Mateřská škola, Hrádek nad Nisou - Loučná, příspěvková organizace (dále „škola“, „subjekt“) je Město Hrádek nad Nisou. Subjekt vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), základní školy speciální (dále „ZŠS“), školní družiny a mateřské školy (dále „MŠ“). Základní vzdělávání je poskytováno žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Součástí subjektu je také školní jídelna - výdejna.

Nejvyšší povolený počet žáků v ZŠ je 68. Při škole je zřízena přípravná třída s kapacitou 15 žáků. V ZŠS je kapacita 12 žáků. Kapacita školní družiny je 15 žáků, MŠ je zřízena pro 75 dětí. Školní jídelna – výdejna je zřízena pro 75 strávníků. Aktuálně dochází do ZŠ 22 žáků, v přípravné třídě se ve školním roce 2018/2019 vzdělává 10 žáků. V ZŠS je v současné době vzděláváno 12 žáků. Počet dětí v MŠ je 48. Provoz MŠ je od 6:30 do 16:00 hodin. Ve školní družině je zapsáno 13 účastníků zájmového vzdělávání. Provoz školní družiny je od 11:45 do 15:45 hodin.

## **Hodnocení podmínek vzdělávání**

Vzdělávací nabídka školy odpovídá podmínkám, za kterých byla škola zařazena do rejstříku škol a školských zařízení. Ředitelka školy je ve své funkci od září roku 2018, splňuje podmínky pro vykonávání funkce. Má jasně formulovanou, reálnou koncepci a strategii rozvoje v souladu se záměry současného školství. Provázanost koncepčních záměrů s ostatními deklarovanými cíli a plány tvoří ucelený systém, který pozitivně ovlivňuje kvalitu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání a naplňování školních vzdělávacích programů. Nastavená pravidla a vnitřní mechanismy zajišťující bezproblémovou organizaci celého subjektu. Pedagogický kolektiv pracuje týmově a podílí se na důležitých rozhodnutích ředitelky. Plánování a organizace provozu školy jsou funkční.

Značná pozornost je věnována dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“). Cílem DVPP je vize, aby si pedagogové osvojili vhodné strategie vzdělávání. Jedná se především o inkluzivní vzdělávání. Ředitelka využívá k úhradě DVPP i finanční prostředky získané z různých projektů.

Vzdělávání v ZŠ probíhá podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) s motivačním názvem „Krok za krokem“, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Žáci základní školy speciální jsou vzděláváni podle ŠVP se stejným motivačním názvem, který vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro obor vzdělání základní škola speciální, díl I. Školní vzdělávací program školní družiny navazuje na ŠVP pro základní školu. Mateřská škola vzdělává děti podle Školního vzdělávacího programu s motivačním názvem „Krok za krokem celým rokem“, který je v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“). Rovněž vzdělávání v přípravné třídě probíhá dle ŠVP PV.

Plnou kvalifikovanost v ZŠ z devíti učitelů nesplňují dva. Z toho jeden studuje a druhý splňuje výjimku vzhledem ke svému věku a délce praxe. Na škole působí čtyři asistentky pedagoga, z toho dvě jsou kvalifikované a dvě zahájily studium k získání kvalifikace.

Oddělení školní družiny využívá pro svou činnost učebnu, která je vhodná ke vzdělávání, hrám i k relaxaci. K volnočasovým aktivitám dále družina využívá tělocvičnu, počítačovou učebnu, cvičnou kuchyňku i školní zahradu. Vybavení pomůckami je velmi dobré a umožňuje realizovat různorodé aktivity.

Mateřská škola vzdělává 48 dětí ve dvou třídách, 17 dětí je před nástupem do základní školy. Tři děti mají odklad školní docházky, jedno dítě je mladší tří let a jedno dítě má individuální vzdělávání. MŠ v letošním školním roce nevykazuje předškolní děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Personálně je vzdělávání v mateřské škole zajištěno čtyřmi kvalifikovanými učitelkami a školní asistentkou. Učitelky se průběžně vzdělávají, vedení školy respektuje jejich odbornost a podporuje jejich profesní růst.

Materiální vybavení se od poslední inspekční činnosti zlepšilo. Děti mají k dispozici dostatek pomůcek pro rozmanité hry a hrací koutek na tvořivé hry. Ve třídách jsou nainstalovány interaktivní tabule. Prostorově jsou třídy svým rozmístěním omezující pro širší námětové sociální hry i pro pestřejší formy práce. Nevyhovující jsou přechody dětí na svačiny a obědy do patra budovy. Ředitelka se ztíženými podmínkami zabývá a společně se zřizovatelem se snaží situaci řešit. Škola je před celkovou rekonstrukcí. Plánuje se oprava vnitřních prostor budovy a nové prostorové uspořádání.

K výuce tělesné výchovy a k dalším pohybovým aktivitám slouží žákům tělocvična nacházející se v budově školy, moderní venkovní sportovní areál a školní zahrada s herními prvky, která je využívána pro výuku dětí i aktivní odpočinek žáků. Ve většině učeben základní školy jsou zabudovány interaktivní tabule. Vybavení ICT technikou, knižním fondem a učebními pomůckami vyhovuje požadavkům výuky. Výpočetní technika v počítačové učebně je starší, ředitelka plánuje její obnovu. Škola usiluje o průběžný kvalitativní posun v oblasti materiálních podmínek vzdělávání. Vedení školy se koncepčně snaží o udržení dobrého technického stavu objektu.

Škola je financována především prostřednictvím státního rozpočtu a zřizovatele. Dalším zdrojem financování jsou ostatní zdroje školy, prostředky z ESF a zdroje z hospodářské činnosti. Finanční a materiální předpoklady školy jsou na dobré úrovni, což vytváří podmínky pro funkční chod školy a realizaci ŠVP.

Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro děti a žáky ve škole i mimo školu, seznamuje je s možnými riziky v oblasti BOZ. Problematikou bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků se škola zabývá zodpovědně.

Součástí školy je školní jídelna – výdejna, která zajišťuje stravování dětí a žáků v době jejich pobytu ve škole a stravování zaměstnanců. Škola nemá potřebu zabezpečovat dietní stravování, pitný režim je zajištěn. Škola je zapojena do projektu „Ovoce a zelenina do škol“ a „Mléko do škol“. Bezpečnost a ochrana strážníků mateřské i základní školy je v době podávání jídel a nápojů zajištěna dohledem. Kontrolou spotřebních košů bylo zjištěno mírné nadlimitní plnění tuků, ČŠI doporučuje ze strany školní jídelny-výdejny tento stav sledovat. U dětí a žáků je cíleně podporován zdravý životní styl.

## **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Vzdělávání v přípravném ročníku základní školy je koncipováno do klasických vyučovacích hodin. Sledované činnosti zaměřené na rozvoj poznání v předmětu český jazyk a prvouky probíhalo převážně frontálním způsobem, aktivita vycházela více z pozice učitelky. Žáci měli prostor pro vyjádření svých zkušeností a znalostí prostřednictvím odpovědí na učitelkou

kladené otázky. Menší prostor byl vytvořen pro tvůrčí aktivní učení a přímé pozorování, což nabízela i nevyužitá možnost pobytu venku.

V ZŠ po dobu inspekční činnosti bylo při všech činnostech jasně patrné respektování osobnosti žáků ze strany pedagogů i dodržování nastavených pravidel ze strany žáků. Celkově velmi příjemná, nestresující, pozitivní pracovní atmosféra se příznivě odrážela i na průběhu vzdělávání. Hospitované hodiny byly připravené, věcně správné, často spojené s praxí, s přesahy do dalších vzdělávacích oblastí. Při výuce pedagogové vycházeli ze znalostí a zkušeností žáků a stanovenými cíli i průběhem výuky naplňovali ŠVP ZV. Podněcovali zájem žáků o výuku a nechybělo cílené zaměření na pomoc žákům při obtížích tak, aby pocit úspěchu zažil každý žák. Žáci byli povzbuzováni pochvalou. Pedagogové podporovali žáky v jejich úsilí zvládnout učivo a splnit zadané úkoly. Během vyučovacích hodin se většinou střídalo frontální vyučování se samostatnou prací žáků. Ve většině sledovaných hodin nechybělo závěrečné shrnutí učiva, ale nedocházelo ke zhodnocení hodiny učitelem a sebehodnocení nebo vzájemné hodnocení žáků pedagogové využívali ojediněle. Také digitální technika při hospitovaných hodinách nebyla účelně využívána. Navýšený počet hodin tělesné výchovy se kladně odrazil na pohybových dovednostech a tělesné zdatnosti žáků, kteří úspěšně zvládali kolektivní míčové hry i gymnastické prvky úměrně ke svému věku.

Sledované hodiny na prvním stupni základní školy speciální byly vhodně koncipovány do bloků, ve spolupráci s asistentkou pedagoga se žáci zapojovali do velmi dobře připravených a realizovaných aktivit. Střídání činností a vhodně zařazené metody a formy práce žáky motivovaly. Žáci se zapojovali do plnění stanoveného úkolu, se kterým byli vždy před hodinou seznámeni. Vyučující velmi dobře reagovala na psychický stav žáků a korigovala činnosti i stanovené záměry. Použité metody i způsob výuky respektovaly možnosti a schopnosti žáků. Velmi dobrá práce učitelky s hlasem vedla žáky k soustředění. Průběžná motivace efektivně působila na žáky, vždy byla adresně zhodnocena každá aktivita.

Učitelky MŠ mají rozpracované oblasti vzdělávání v integrovaných blocích na jednotlivé měsíce, zaměřují se na témata blízké dětem. Realizace činností je zaznamenávána v třídních knihách. Třídy působí svou výzdobou esteticky, děti mají volný přístup k pomůckám. Učitelky respektují potřeby a věkové zvláštnosti dětí. Realizované aktivity v MŠ vycházely z plánovaného tématu zaměřeného na nadcházející roční období. Stanovené úkoly odpovídaly aktuálním možnostem a dovednostem dětí. Byly však realizovány převážně řízenou činností. Děti měly dostatek prostoru pro spontánní činnosti až při pobytu venku. Prosociální chování dětí učitelky podporovaly uplatňovanými pravidly vzájemného soužití, což se projevilo zejména u mladších dětí v jejich klidném chování i jednání. Nově přijaté dítě ostatní děti respektovaly, školní asistentka mu věnovala stálou podporu. Třídní klima bylo příznivé. Didakticky zacílené činnosti ve vzdělávání při ranním kruhu, ranním cvičení, v tělesné výchově a při rozvoji poznání probíhaly především frontálně. Při pobytu venku byl dán dětem po procházce prostor pro spontánní činnosti na školní zahradě. Během procházky se děti učily orientaci v přírodě, pravidlům při přecházení vozovky, poznávaly okolí, sledovaly ptactvo i drobnou zvěř. Děti projevovaly o nabízené činnosti zájem, uplatňovaly fantazii, vědomosti, dovednosti a zdatnost. Učitelky podněcovaly jejich aktivitu, umožňovaly jim prezentovat svoje zkušenosti. Jemná motorika byla procvičována při práci s drobným materiálem a při manipulaci s pomůckami. Rozvoj pohybových dovedností byl plněn prostřednictvím ranního cvičení, pohybových aktivit i při pobytu venku. Podpora rozumových schopností byla sledována zejména v tematickém bloku zaměřeném na příchod jara. Učitelky využily dramatické prvky, hádanky, manipulaci s obrázky, přiřazování, rytmizaci, pohybové vyjádření písně. Průběžná motivace podporovala aktivitu a zájem dětí o nabízené činnosti. Důraz byl kladen na jazykovou průpravu a rozvoj komunikativních

dovedností, které jsou pravidelně režimově zařazovány při ranním kruhu. Vzdělávací nabídka pro děti před nástupem školní docházky byla zaměřena na podporu matematické a čtenářské pregramotnosti a přírodovědné gramotnosti, realizace probíhala v tematickém bloku. Učitelky cílenými otázkami zjišťovaly úroveň vědomostí dětí a ponechávaly jim prostor pro komunikaci. Organizaci činností narušují přechody na svačinu do patra budovy. Dochází k přerušení výchovně vzdělávací práce a v důsledku děti tak mají menší prostor pro spontánní aktivity. Aktivní sebehodnocení dětí vlastních dovedností a schopností nebylo zaznamenáno. Ale uplatňované prvky formativního hodnocení byly adresné.

V rámci spontánních a řízených činností se ve školní družině dařilo vychovatelce rozvíjet poznávací a tvůrčí schopnosti žáků, jejich fantazii i zájmy. Žáci byli vedeni ke vzájemné spolupráci i k toleranci vůči druhým. Vychovatelka žákům nabízela hry podporující soustředění a paměť. Některým žákům, po dohodě se zákonnými zástupci, byla poskytována pomoc při přípravě na vyučování.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Škola používá při hodnocení klasickou klasifikaci známkami. V ZŠS je využito i slovní hodnocení a to dle přání zákonných zástupců, hodnocení má motivující charakter. V minulém školním roce ze 42 žáků ZŠ neprospěli dva žáci. Čtyři žáci měli sníženou známku z chování z důvodů neomluvené absence, škola tuto situaci řešila se zákonnými zástupci. V hodnotícím systému je pracováno i s pochvalou. Pochvaly byly žákům udělovány za reprezentaci školy. Pedagogové sledují pokroky jednotlivých žáků, mají přehled o jejich výsledcích. Škola se zajímá i o úspěšnost žáků, kteří pokračují ve vzdělání na odborných učilištích. Výchovná poradkyně nabízí vycházejícím žákům možnost výběru, aby si zvolili vhodný učební obor vzhledem ke svým schopnostem i zájmům. Účastní se s žáky exkurzí do jednotlivých učilišť v Libereckém kraji. Zprostředkovává zájemcům i návštěvu různých výrobních provozů. O možnostech dalšího studia informuje zákonné zástupce a pomáhá při vyplnění a podání přihlášky jejich dětí ke studiu.

Metodik prevence má zpracovaný Minimální preventivní program. Úzce spolupracuje s pedagogicko - psychologickou poradnou, se speciálně pedagogickými centry, střediskem výchovné péče i odborem sociální péče při řešení nejčastějšího nežádoucího projevu chování žáků a tím je záškoláctví. Kontakt a předávání informací zákonným zástupcům je zajištěno v průběhu celého školního roku na třídních schůzkách, zápisy v žákovských knížkách a během konzultačních hodin.

Individuální vzdělávací plány žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou pravidelně vyhodnocovány, se závěry jsou seznamováni zákonní zástupci. Škola respektuje všechna doporučení školských poradenských zařízení. Na základě dohody se zákonnými zástupci mají žáci možnost využít doučování. Škola je zapojena do projektu „Metoda dobrého startu“, který se týká žáků prvního stupně.

V přípravném ročníku učitelka vede důsledně záznamy o pokroku žáků, což dokladují pečlivě vedená portfolia.

Pravidelná zájmová činnost podporuje rozvoj žáků a dává jim možnost smysluplně trávit volný čas. Jedná se o výtvarné činnosti, sportovní hry, stolní hry atd.

Školní družina dosahuje velmi dobrých výsledků ve výchově a vzdělávání žáků, v rozvíjení všech kompetencí. Ve své činnosti se zaměřuje především na oblast výtvarných, pracovních a hudebních činností, sportu a lidových tradic. Spolupracuje se školou při konání akcí zaměřených na posílení vzájemné sounáležitosti žáků s místními obyvateli a regionálními

tradicemi. Například pořádáním vystoupení pro seniory a naopak pozváním seniorů do školy, kde žákům vypráví své příběhy, škola buduje kvalitní vazby mezi generacemi.

Žáci se zúčastnili Sportovních her mládeže, kde postoupili až do celostátní soutěže. Úspěšní byli i v lehké atletice a to na krajské úrovni.

Mateřská škola poskytuje vzdělávání všem přijatým dětem s respektováním věku, speciálních vzdělávacích potřeb a jejich individuality. Z přímého pozorování vzdělávacího procesu vyplynulo, že úroveň vzdělávání odpovídá věkovým předpokladům dětí předškolního věku. Starší děti se dokázaly vzájemně domluvit a spolupracovat. V oblasti rozvoje sociálních kompetencí se u dětí projevovala ochota vzájemné pomoci. Rozvoj komunikativních dovedností dětí učitelky podporují každodenním zařazováním jazykových chviliek. Děti prokazovaly dobrou znalost říkadel, básní a písniček. Ve třídě mají děti dostupnou nabídku knih a encyklopedií. Děti jsou vedeny k pečlivému úklidu po činnostech a šetrnému zacházení s majetkem školy.

Učitelky provádějí a evidují podrobnou pedagogickou diagnostiku. Chybí však zaznamenání časového pokroku dítěte. Dětem jsou zakládána portfolia. Přehled probíraného vzdělávacího celku je zákonným zástupcům k dispozici na nástěnce, jsou vystavovány i práce dětí. Učitelky jsou v komunikaci se zákonnými zástupci otevřené a vstřícné jejich podnětům.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Došlo ke změně ve vedení školy.
- Zlepšily se materiální podmínky v mateřské škole.
- Zlepšilo se vybavení tříd didaktickou technikou.

### **Silné stránky**

- Vedení školy získává finanční prostředky z projektů a maximálně podporuje profesní rozvoj a odbornost učitelek.
- Učitelky cíleně rozvíjejí komunikační předpoklady dětí, denně zařazují jazykové chvilky. Při komunikaci s dětmi a jejich zákonnými zástupci jsou otevřené a vstřícné.
- Vychovatelka se snaží působit na každého žáka tak, aby si uvědomil svůj potenciál, aby se nebál zvládat překážky a byl svým handicapem co nejméně omezován.
- Škola se ve spolupráci s místními organizacemi velmi dobře prezentuje na veřejnosti a v žácích vytváří silnou pozitivní vazbu k místu, kde žijí. Škola podporuje vytváření kladných mezigeneračních vztahů.
- Ředitelka školy vede zaměstnance ke vzájemné spolupráci i k partnerskému přístupu k zákonným zástupcům. Realizuje pravidelná setkávání zaměstnanců a pro veřejnost organizuje dny otevřených dveří.
- Pedagogové v maximální míře respektují individualitu každého žáka a snaží se o jeho sociální rozvoj a to i snahou zapojit do tohoto procesu zákonné zástupce.
- Škola monitoruje úspěšnost svých žáků i během jejich studia na středních školách a v případě potřeby jim poskytuje radu nebo pomoc.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Ve většině hospitovaných hodin neproběhlo závěrečné zhodnocení vyučovací hodiny pedagogem a žáci nebyli vedeni k sebehodnocení, ani ke vzájemnému hodnocení.
- V hlavním dopoledním bloku předškolního vzdělávání převažovaly řízené činnosti s frontálním vedením.
- V hodnocení dětí není uveden časový údaj, kdy dítě danou dovednost získalo.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Vést pedagogy, aby v závěru vyučovací hodiny věnovali čas pro zhodnocení této hodiny a díky hodnocení ze strany žáků získali zpětnou vazbu.
- Více využívat ve výuce digitální techniku.
- V předškolním vzdělávání dát dětem dostatečný prostor pro spontánní činnosti a aktivní učení.
- V hodnocení dětí zaznamenávat jejich pokrok včetně časového údaje.
- Zabývat se organizací podávání svačin v mateřské škole.
- V přípravném ročníku základní školy více využívat spontánních aktivit a pobytu venku.

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Jmenování ředitelky do funkce, s účinností od 1. 8. 2018, ze dne 10. 7. 2018
2. Zřizovací listina č. j. ŠK/2013/ZL/04 ze dne 5. 6. 2013 Město Hrádek nad Nisou
3. Dodatek ke Zřizovací listině ze dne 29. 2. 2016 změna názvu organizace, s účinností od 1. 3. 2016
4. Rozhodnutí OŠMTS-073/2012-RZS ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 5. 11. 2012, s účinností od 1. 1. 2013 (kapacita MŠ a ŠJ – výdejny)
5. Rozhodnutí MSMT 449022/2015-2 ze dne 9. 3. 2016 (změna názvu právnické osoby) s účinností od 10. 3. 2016 (ZŠ speciální nejvyšší povolený počet žáků v oboru z 10 navýšen na 12)
6. Usnesení Krajského soudu Ústí nad Labem ze dne 12. 4. 2016 změna zápisu názvu školy
7. Výpis správního řízení č. j. MSMT - 10258/2016-2 ze dne 9. 3. 2016 (změna názvu právnické osoby) s účinností od 10. 3. 2016
8. Školní vzdělávací program ZŠ Loučná „Krok za krokem k poznání“, čj. 31-08-2017, včetně příloh ŠVP pro přípravnou třídu, ZŠS a školní družinu
9. ŠVP pro předškolní vzdělávání platný pro rok 2018/2019
10. Školní řád platný od 1. 9. 2018
11. Školní řád MŠ platný od 1. 9. 2018
12. Třídní programy
13. Portfolia dětí

14. Vnitřní řád školní družiny platný od 1. 9. 2018
15. Třídní knihy ZŠ, ZŠS, MŠ
16. Dokumentace dětí a žáků
17. Minimální preventivní program na školní rok 2018/2019
18. Plán výchovného poradce
19. Zápisy z pedagogických rad 2018/2019
20. Zápisy z třídních schůzek 2018/2019
21. Výroční zpráva školy za školní rok 2017/2018
22. Souhrnná dokumentace k hodnocení finančních podmínek školy
23. Souhrnná dokumentace k hodnocení podmínek bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků
24. Personální dokumentace pedagogických pracovníků

### **Poučení**

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Liberecký inspektorát, Masarykova 801/28, 460 01 Liberec, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.l@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**



### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

PaedDr. Dana Rozkovcová, školní inspektorka,  
vedoucí inspekčního týmu

PaedDr. Dana Rozkovcová v. r.

Bc. Irina Kopčanová, kontrolní pracovnice

Bc. Irina Kopčanová v. r.

PhDr. Miloslava Paclíková, školní inspektorka

PhDr. Miloslava Paclíková v. r.

V Liberci 3. 4. 2019

### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Božena Látová, ředitelka školy

V 10. 4. 2019