



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-1371/18-E

Název	Základní škola a Mateřská škola Nové Hrady
Sídlo	539 45 Nové Hrady 47
E-mail	zs.novehrady@seznam.cz
IČ	70987041
Identifikátor	600090396
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Petr Čermák
Zřizovatel	obec Nové Hrady
Místo inspekční činnosti	539 45 Nové Hrady 47
Termín inspekční činnosti	27. až 29. 11. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Nové Hrady (dále škola) poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení. Od poslední inspekční činnosti vzrostl počet žáků o jednu čtvrtinu kapacity základní školy (40 žáků). Aktuálně se ve dvou třídách, které jsou tvořeny spojením ročníků (první a druhý, třetí až pátý),

vzdělává 26 žáků. V evidenci školní matriky byli dva žáci s potřebou podpůrných opatření, jejich výuka probíhá s podporou individuálního vzdělávacího plánu. Z toho v jednom případě na základě doporučení školského poradenského zařízení s úpravou očekávaných výstupů v mezích stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Téměř tři čtvrtiny žáků dojíždí z okolních obcí. Výuka je vedena podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Tvořivá škola pro život*. Kapacita školní družiny 25 žáků je zcela využita. Její činnost je realizována podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu. Úplata za zájmové vzdělávání byla navýšena a činí 100 Kč měsíčně.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá na základě školního vzdělávacího programu *Objevujeme svět kolem nás – aneb kdo nechce být sám, může přijít k nám* (dále ŠVP PV) v jedné věkově smíšené třídě. Ke dni inspekce zde bylo zapsáno 26 dětí, z toho osm v posledním ročníku před nástupem do základní školy, dvě děti s odkladem povinné školní docházky a pět dětí mladších tří let. Začleněny jsou i dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP) a dvě děti byly přijaty na jedno sdílené místo. Úplata za předškolní vzdělávání je stanovena na 200 Kč měsíčně.

Stravování pro děti a žáky je zajišťováno ve školní jídelně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnost školy vychází z věcně nastavené koncepce, kterou se snaží ředitel školy se svým týmem realizovat. Hlavní prioritou je aktuálně stabilizace pedagogického sboru, který se za poslední roky neustále obměňoval. Příčinami byly zejména odchody učitelek na mateřskou dovolenou nebo ukončení pracovního poměru (ve zkušební době, neprodloužení pracovní smlouvy). Přestože současní pedagogové spolupracují krátce od aktuálního školního roku, jevila se atmosféra mezi nimi jako vstřícná a kolegiální. Některé zásady jejich součinnosti teprve vznikají, např. nastavení praktických pravidel spolupráce mezi vyučujícími a asistenty pedagoga. Ředitel školy řídí všechny součásti sám a vykonává specializované činnosti s pomocí svých spolupracovníků. Jedná se zejména o oblasti školního poradenství, prevence rizikových jevů, úpravy školních vzdělávacích programů apod. Ve prospěch zvyšování kvality podmínek vzdělávání by bylo vhodné po stabilizaci pedagogického sboru rovnoměrně přenést zodpovědnost za některé tyto oblasti na své kolegy. Většinu kompetencí souvisejících se vzdělávacím procesem a organizací provozu mateřské školy ředitel delegoval na vedoucí učitelku. Občas zde uskutečňuje hospitační činnost, která však nemá na úroveň nebo obsah vzdělávání žádný dopad. Dokumentace mateřské školy je vedena, v jejím systému a obsahu se však někdy odráží menší zkušenosti vedoucí učitelky, která je v této funkci krátce.

Kontrolní systém je plánovaný, rovnoměrně se dotýká všech činností školy, ale v některých oblastech je nedostatečně realizovaný. To se projevilo zejména ve zpracování základní dokumentace školy, např. školní vzdělávací programy pro předškolní a základní vzdělávání nebyly v souladu s rámcovými vzdělávacími programy. Jednou z příčin je pouze částečné sledování změn v právních předpisech a jejich následná realizace. Některé dokumenty byly opraveny nebo doplněny na místě, např. školní řády, informované souhlasy zákonných zástupců. U jednoho rozhodnutí ředitele školy o odkladu povinné školní docházky nebylo doloženo doporučující posouzení příslušného školského poradenského zařízení. Dokumenty, v nichž byly zjištěny nedostatky při minulé inspekční činnosti (Školní vzdělávací program školní družiny a vnitřní řád školní družiny) byly nyní v souladu s právními předpisy. Předávání informací vyhovuje podmínkám školy a je účelně postaveno na osobním kontaktu a aktuální domluvě mezi pedagogy. V rámci pedagogických rad

převažuje více projednávání organizačních a provozních záležitostí nad vzdělávacím procesem, jeho výsledcích a následném přijímání opatření. Důsledkem toho je nedostatečné vyhodnocování naplňování obsahu vzdělávání základní školy, které nebylo ve vyučovacím předmětu pracovní činnosti zcela realizováno podle učebních osnov.

Vzdělávání v základní škole zajišťují odborně kvalifikovaný ředitel a dvě učitelky bez požadovaného vzdělání pro první stupeň. Ředitel prokázal, že podával opakovaně inzerci na pracovní místo učitele s odpovídající odbornou kvalifikací. Jedna z učitelek si požadovanou kvalifikaci doplňuje. Její výuka byla odborně správně vedená a učitelka velmi dobře využívala poznatky z probíhajícího studia. Druhá je kvalifikovanou vychovatelkou ve školní družině. Jako začínající učitelka si rozšiřuje své pedagogické dovednosti formou konzultací s kolegy s delší pedagogickou praxí. Vzájemné hospitace vyučujících zatím neprobíhají. Výměna zkušeností z oblasti didaktiky by byla přínosná nejen pro začínající učitelku, ale i pro celý nově fungující pedagogický sbor. Tým nově doplňuje asistent pedagoga, který v době inspekční činnosti ve škole působil velmi krátce (nástup listopad 2018). Oporou zejména pro nejmladší žáky je také školní asistentka. Její působení při výuce mělo pozitivní vliv na udržení pozornosti a soustředění žáků. Předškolní vzdělávání zajišťují dvě kvalifikované učitelky (z toho jedna nastoupila na konci listopadu 2018) a jedna asistentka pedagoga. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá podle dohody ředitele školy s vyučujícími a se zřetelem na potřeby školy, např. v oblastech pedagogiky a psychologie, výchovy, prevence sociálně patologických jevů. Pro aktuální školní rok je plánováno více vzdělávacích akcí než v předchozím období, některé z nich již pedagogové absolvovali.

Od minulé inspekční činnosti došlo k zateplení budovy školy, opravě fasády, výměně oken a vstupních dveří. V mateřské škole byl pořízen nový nábytek a rekonstruováno hygienické zařízení. Průběžně jsou doplňovány učební pomůcky, v poslední době zaměřené na multimediální techniku. Zdařile byly žáky využity ve výuce (např. tablety). Méně jsou inovovány a pořizovány hračky a didaktické pomůcky v mateřské škole. Dětská knihovna neobsahuje dostatečné množství vhodných titulů, které by motivovaly děti k aktivnímu poznávání a povzbuzovaly jejich chuť k učení. Prostorové podmínky umožňují vzdělávání ve všech součástech školy. Část vybavení v základní škole, školní družině a školní jídelně je však opotřebovaná nebo zastaralá, a to nepodporuje rozvoj estetického vnímání žáků. Také lavice a židle pro žáky nebyly v některých případech vždy ergonomicky vyhovující (vybavení I. třídy, židle a stoly pro výuku informatiky). Přestože prostory mateřské školy jsou menší, učitelky se snaží o jejich efektivní využití. To je zřejmé hlavně v herně, kde je realizována většina činností. Další místnost je ale využívána pouze k odpolednímu odpočinku dětí, v minimální míře je používána při běžných vzdělávacích aktivitách (např. pro skupinové nebo individuální činnosti nebo jako vhodná plocha při spontánních hrách). Vnitřní prostory a třídy byly čisté. Chodby a třídy zdobily práce dětí a žáků, které prezentovaly jejich dobré výtvarné dovednosti. Prohlídkou prostor bylo zjištěno, že do školní jídelny, kde ojedinele probíhá i výuka, zatéká. Na jedné stěně byla ve dvou místech u stropu viditelná vlhkost zdi, která je možným hygienickým rizikem. Rovněž vstup do budovy školy není zcela vhodně zabezpečený. Dveře jsou během výuky pevně uzamčeny klíčem, v případě potřeby je musí chodit odemykat učitelé. Zřizovatel byl o těchto skutečnostech v průběhu inspekční činnosti informován.

Bezpečnosti a ochraně zdraví dětí i žáků, prevenci rizikového chování a šikany je věnována přiměřená pozornost. Uvedená tematika je součástí vzdělávacích obsahů předškolního, základního i zájmového vzdělávání. Děti i žáci jsou pravidelně poučováni o bezpečnosti při pobytu ve škole i před akcemi pořádanými školou. Školní úrazovost je řešená, k jejímu snižování jsou přijímána opatření. Poradenské služby školy jsou vzhledem k velikosti školy

účelně nastavené a žákům jsou účelně poskytována podpůrná opatření podle jejich individuálních schopností a potřeb. Realizovaná preventivní i podpůrná opatření se projevila v klidné školní atmosféře.

Podpora výchovy ke zdravému životnímu stylu je realizována nejen ve výuce, ale také zapojením do tradičních projektů (*Mléko do škol, Ovoce a zelenina do škol*). Děti a žáci se seznamují se zdravými potravinami i ve školním stravování. Při přípravě stravy jsou používány výhradně čerstvé potraviny. Strávníkům je podávána nutričně vyvážená, pestrá strava bez dochucovadel. Pestrá strava ve školní jídelně pozitivně přispívá k osvojování zdravého stravování u dětí a žáků.

Škole byly poskytnuty v roce 2017 základní dotace ze státního rozpočtu na neinvestiční náklady, na realizaci rozvojových programů MŠMT *Zvýšení platů pracovníků regionálního školství* a zřizovatelem na provozní náklady. Zřizovatel se též podílí na dofinancování nákladů za učební pomůcky, hračky a vzdělávání pracovníků. V rámci Operačního programu Výzkum, vývoj, vzdělávání byly poskytnuty finance na projekt *My se školy nebojíme III*, které byly použity např. na úhradu mzdových nákladů školního asistenta, sdílení pedagogů z různých škol, vzdělávání, činnost čtenářského klubu, klubu zábavné logiky a deskových her, nákup počítače, kamery.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Plánování pedagogického procesu v mateřské škole probíhá formou přípravy tematických celků. Není však zřejmá návaznost na školní vzdělávací program (který nebyl v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání), odráží se zde menší orientace vedoucí učitelky v této oblasti. Při plánování nebyly vždy propojeny cíle se vzdělávacím obsahem, cíleně nebyly zařazovány všechny vzdělávací oblasti. Nabídka byla minimálně diferencovaná s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti dětí, pouze ojediněle bylo počítáno s tím, že učební aktivity budou probíhat zejména na základě vlastního výběru a zájmu dítěte.

Průběh sledovaných činností byl zčásti ovlivněn tím, že jedna učitelka pracovala ve škole teprve druhý den, takže se seznamovala nejen s nastaveným režimem a organizací vzdělávání, ale i jednotlivými dětmi. Přesto probíhalo vzdělávání v příjemné atmosféře. Uplatňovaný pedagogický styl učitelky byl vstřícný a podporující, vyznačoval se empatickou komunikací. Při ranních hrách byla připravená vzdělávací nabídka směřována na výtvarné a pracovní činnosti, většina dětí uskutečňovala vlastní herní aktivity. Při námětových hrách docházelo k rozvoji prosociálních vztahů, při konstruktivních hrách uplatňovaly děti vlastní představivost a manuální zručnost. Pro spontánní aktivity měly děti dostatek času. Průběžně si vytvářely základní povědomí o širším přírodním, kulturním i společenském prostředí, přirozeně byly rozvíjeny sociální vztahy a spolupráce. Vhodnou formou byly vedeny k šetrnému zacházení s hračkami i respektování pravidel pro jejich uložení. V průběhu řízených aktivit, které probíhaly frontálně bez možnosti výběru z více činností, si děti osvojovaly základní poznatky o prostředí, ve kterém žijí. Jejich zapojení nebylo vždy postaveno na vnitřní motivaci, neboť učitelky opomíjely možnost jejich svobodného rozhodování. Také diferenciací nároků nebyla zaznamenána. V dílčích momentech byla frontální činnost pozitivně ovlivněna zařazením pohybových a hudebně pohybových činností, do kterých se děti zapojovaly s chutí a radostí. Méně příležitostí dostávaly k rozvoji samostatnosti (při stravování, sebeobsluze, řešení problémových situací apod.). Součástí všech aktivit byl rozvoj matematických dovedností, orientace v základním počtu do deseti, rozlišování barev, orientace v prostoru. Občas byla realizována logopedická prevence (dechová, rytmická a artikulační cvičení atd.), ale pouze nahodile a neplánovaně.

Rodičům dětí se špatnou výslovností jsou učitelkami doporučovány služby dalších odborníků.

Denně jsou k rozšiřování povědomí o přírodním prostředí využívány možnosti školní zahrady a blízkého okolí školy. Nové poznatky tak děti získávají prostřednictvím přímého pozorování a smyslového vnímání. Méně je k tomuto účelu využíváno pokusů a experimentů, práce s knihou a encyklopediemi. Důsledně byla respektována individuální potřeba spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Pro ty s menší potřebou spánku byl místo odpoledního odpočinku na lůžku připraven klidný program. Učitelky v průběhu dne děti zpravidla hodnotily, což jim přinášelo zpětnou vazbu a motivovalo je, jen ojediněle je však vedlo k sebereflexi či vzájemnému hodnocení.

V mateřské škole se vzdělávají dvě děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Na základě doporučení z odborných vyšetření jim byly zpracovány *Individuální vzdělávací plány*. V průběhu inspekční činnosti bylo přítomno jedno dítě se SVP. Stanoveným podpůrným opatřením pro něj byla asistentka pedagoga, která se mu věnovala, a to buď ve skupině společně s ostatními dětmi, nebo individuálně. Asistentka se však snažila o to, aby bylo dítě stále pod jejím nepřetržitým dohledem a plnilo stanovené úkoly. Často proto docházelo k narušení osobního prostoru dítěte, což vnímalo někdy negativně a způsobovalo mu pocit nejistoty a občas vyvolávalo i agresi. Tyto situace vznikají zejména proto, že nejsou jasně stanovená pravidla a kompetence jednotlivých pedagogů a podpora je dítěti zpravidla poskytována intuitivně, ne cíleně a plánovaně.

Zaměření školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání je orientováno na respektování potřeb a osobnosti žáků, např. z hlediska rozvoje jeho tvořivého učení, navazování citlivých mezilidských vztahů a tolerance k jiným lidem. Jeho obsah nebyl zpracovaný v souladu se změnami podle aktuálně platného Rámcového vzdělávacího programu (neupravený obsah vyučovacího předmětu anglický jazyk, nezpracování změn týkajících se plaveckého výcviku a podpůrných opatření). Z analýzy třídních knih ze školního roku 2017/2018 vyplynulo, že vzdělávací obsah vyučovacího předmětu praktické činnosti byl ve všech ročnících realizován pouze částečně, nebyly splněny tematické okruhy *Příprava pokrmů* a *Pěstitecké práce* ve všech ročnících.

Vyučovací záměry byly stanovovány s ohledem na schopnosti žáků, obsahovaly vědomostní a dovednostní cíle, v jedné zhlédnuté hodině byla plánovaně rozvíjena i postojová složka. Učitelé cíle vždy sdělili a často je využívali i k motivaci v průběhu učení. Jejich obsah byl efektivně diferencovaný nejen podle věkových skupin, ale také podle schopností žáků. K jejich naplnění byla účelně zastoupena především samostatná práce žáků společně s frontálním působením na celý třídní kolektiv. Individuální pomoc při učebních potížích žáků byla účinná. Příležitostně bylo ve vyšších ročnících zařazováno vzájemné učení ve dvojicích, které přispělo k nácviku jejich spolupráce a dosahování příznivých výsledků učení. Ve vyučovacím procesu byly nejvíce uplatňovány metody vztahující se ke komunikativní výuce, práci s textem, vyhledávání informací, případně nácviku různých dovedností. V některých hodinách byly zadávány i jednoduché problémové úlohy, které žáky podněcovaly v objevování, hledání vlastních způsobů řešení nebo utvoření si vlastního názoru. Nároky kladené na žáky byly ve většině případů přiměřené a srozumitelné, a to rovněž vedlo k dokončení zadané práce. Někdy bylo podpořeno nadání či rychlejší pracovní tempo žáků dalším nebo rozšiřujícím učebním materiálem. Ve většině případů byly účinně předkládány mezipředmětové souvislosti k lepšímu pochopení učiva. Kombinace výukových forem a metod v hodinách zpravidla udržovala zájem, aktivitu a soustředění žáků. Důvěra v učební pokrok žáků byla vyjadřována v různé intenzitě a na různé úrovni. V případě projevení menší důvěry ve schopnosti žáků někteří z nich ztráceli pozornost.

Někdy se následně projevilo i nedodržování pravidel chování. Účelná byla v tomto ohledu spolupráce školní asistentky, která žáky podpořila v návratu do probíhající činnosti. V případě, kdy vyučující jasně sdělovala žákům podporu v očekávání dobrých výsledků, byla sledována výraznější aktivita v probíhajících činnostech. Důsledkem bylo jejich udržení pozornosti, motivace k dokončení úkolu a velmi příjemná atmosféra podmiňující učení žáků. Tomu odpovídala i kvalitní konkrétní zpětná vazba vyučující směrem k dosaženým výsledkům žáků a zhodnocení naplnění cílů hodin. Pozitivní změnou od minulé inspekční činnosti bylo uplatňování sebehodnocení žáků ve všech zhlédnutých vyučovacích hodinách. Jeho provedení bylo různé podle věku žáků, ale zpravidla vedlo k povědomí žáka o rozvoji svých učebních pokroků. Především starší z nich uměli objektivně posoudit své výsledky a vyjádřit se k dalšímu postupu svého učení. Komunikace pedagogů s žáky byla téměř vždy partnerská, zohledňovala i jejich sociální, emoční a fyzické potřeby. Vyučovací pomůcky byly užívány účelně a tím se zvyšovala názornost výuky. Někdy i se smysluplným a účinným zapojením informačních technologií. V průběhu výuky byla zařazována krátká relaxace, protažení nebo cvičení, které žáky pomohly uvolnit a měly kladný vliv na jejich další soustředění na učení.

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami byli cíleně zohledňováni podle nastavených individuálních vzdělávacích plánů a momentálních požadavků. Pomoc byla uplatňována i u dalších žáků s individuálními vzdělávacími potřebami. Úkoly byly přizpůsobené podle doporučení a jejich dlouhodobých nebo aktuálních nároků. Při řešení jim učitelé, asistent pedagoga a školní asistentka v různé míře individuálně pomáhali, a proto mohli při své práci zažívat úspěch. Vzdělávání je doplňováno a obohacováno akcemi, exkurzemi, plaveckým výcvikem, které mají kladný vliv na jejich osobní rozvoj.

Školní vzdělávací program pro školní družinu je v souladu s ustanovením školského zákona. Jeho provázanost se vzdělávacím obsahem prvního stupně zvyšuje kvalitu poskytovaného zájmového vzdělávání. Aktivity jsou vyvážené a směřují i k relaxaci a každodennímu pobytu venku. Činnost je doplňována zapojováním žáků do akcí a oslav různých tradic, kde rozvíjejí své dovednosti, zájmy, kreativitu a přirozeně se ovlivňují jejich životní hodnoty.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola podporuje rozvoj osobnosti dětí, směřuje k naplňování klíčových kompetencí. Pedagogické pracovnice získávají informace o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí i informace o jejich pokroku ve vzdělávání na základě jejich projevů. Výsledky jsou registrovány a zaznamenávány většinou dvakrát za rok. Získané údaje jsou ale minimálně využívány při plánování vzdělávacího procesu a k přípravě individuálně zacílené vzdělávací nabídky. Pouze pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami jsou zpracovány individuální vzdělávací plány jejich rozvoje, které jsou naplňovány a vyhodnocovány. Vedoucí učitelka v současné době hledá a postupně nastavuje vlastní systém hodnocení a evaluace vzdělávacího procesu. Záměrem je, aby přinášel dostatek informací, na jejichž základě mohou být přijímána efektivní opatření ke zvyšování kvality vzdělávání i vzdělávacích výsledků.

V průběhu sledovaných činností se děti projevovaly přirozeně, většinou se aktivně zapojovaly do činností, dokázaly spolupracovat. V rámci svých možností dosahovaly potřebných dovedností souvisejících s vytvářením požadovaných kompetencí. Vhodnými prostředky byl podporován rozvoj matematické, přírodovědné a sociální gramotnosti i manipulační dovednosti. Děti se dokázaly na činnosti soustředit, pracovat podle instrukcí. Prokázaly, že mají dostatek poznatků z nejrůznějších společenských oborů. Hodnotu jinak přínosných aktivit snižovala v dílčích situacích méně vhodná organizace činností, která

ne vždy respektovala zásadu diferenciacie podle věkových a individuálních potřeb dětí a princip jejich aktivní spoluúčasti. Ve styku s dospělými i s dětmi byla dodržována základní pravidla společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit), vzájemná komunikace probíhala bez zábran. Přiměřeně věku a osobním možnostem uměly děti vést rozhovor, zformulovat myšlenky a vyjadřovat se ve větách. Mnoho z nich však mělo problémy s výslovností některých hlásek. Děti se snažily přizpůsobovat stanoveným pravidlům soužití ve třídě. Při stolování udržovaly čistotu, starší používaly příbor. Při pohybových činnostech zvládaly základní dovednosti v oblasti hrubé motoriky a prostorové orientaci. Při samostatném a bezpečném pohybu dětí po budově školy (umývárna a WC jsou umístěny mimo kmenovou třídu) projevily děti značné sociální i pohybové dovednosti.

V prostorách školy probíhají v dopoledních hodinách pod vedením učitelek kroužky (*Angličtina hrou* a *Flétna*). Čas jejich realizace má ale nepříznivý dopad na průběh vzdělávání, protože probíhají v době pro pobyt dětí venku, která je stanovena ve školním řádu mateřské školy. Mateřská škola klade důraz na komunikaci a spolupráci s rodiči dětí. Ti mají možnost využívat denního kontaktu a konzultací s pedagogy, pořádány jsou pro ně vystoupení. Využitím vnějších kontaktů obohacuje škola svoji programovou nabídku, zajišťuje také divadelní představení a pořádá výlety.

System hodnocení výsledků vzdělávání žáků je funkční, škola využívá pro interní hodnocení obvyklé metody, které jsou rozpracované i ve školním řádu. Někteří pedagogové vedou průběžné hodnocení o vývoji a procesu učení žáků. Následně ho uplatňují v individuálním přístupu, aby školní výstupy zvládli žáci v co nejvyšší možné úrovni vzhledem ke svým schopnostem. Takto diferencovaný přístup podpořil individualizaci jejich učení. Žákům s rizikem školního neúspěchu je nabízeno individuální doučování. V rámci pedagogické intervence také příprava na výuku nebo vypracování domácích úkolů a je nastavena zvýšená spolupráce s rodiči. Výstupy některých činností jsou zakládány do žákovských portfolií a využívány jako podpůrný prostředek pro dlouhodobější hodnocení jejich vývoje. Zákonní zástupci jsou o výsledcích vzdělávání informováni na pravidelných informačních schůzkách nebo při individuálních návštěvách školy a také průběžnými záznamy klasifikace v žákovských knížkách. Ve školním roce 2017/2018 prospěla polovina žáků s vyznamenáním, z druhé poloviny jich 9 prospělo a jeden žák opakuje ze zdravotních důvodů. Někteří žáci získali pochvalu za aktivitu nebo i pomoc spolužákům. Kázeňská opatření nebylo nutné udělit. Další ocenění jsou žákům udělována v průběhu školního roku do žákovské knížky.

Nedostatečné je vyhodnocování naplňování vzdělávání, škola ve svých dokumentech (třídní knihy) nedoložila ve vyučovacím předmětu *pracovní činnosti* naplnění obsahu školního vzdělávacího programu. To je ovlivněno i určitou nepřesností obsahu tematických plánů vzhledem k učebním osnovám. Tím je ztížena i kontrola ředitele v oblasti naplňování obsahu školního vzdělávacího programu.

Podpůrná opatření stanovená školskými poradenskými zařízeními byla ve zhlédnuté výuce realizovaná podle individuálních vzdělávacích plánů. Jejich uskutečňování probíhá formou individualizované a diferencované výuky. Přiměřené bylo i zapojení asistenta pedagoga a školní asistentky, jejichž činnost podporovala nejen žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Pozornost je věnována průběžnému sledování případných signálů rizikového chování. Příznivý účinek mají také průběžně realizované preventivní aktivity a témata v obsahu vyučovacích předmětů. Škola vytváří podmínky pro reálné fyzické i psychické bezpečí žáků osvětou mezi žáky. Realizované preventivní aktivity a související témata v obsahu vyučovacích předmětů posilují povědomí žáků o možných rizikových jevech a návodech, jak takové problémy řešit. Pozornost je věnována i volnočasovým aktivitám

prostřednictvím projektu *My se školy nebojíme III*, např. čtenářský klub, klub zábavné logiky a deskových her.

Ředitel školy spolupracuje se školskou radou v rámci platných pravidel spolupráce. Škola využívá partnerství hlavně s místními spolky, Policií ČR, apod. Aktuálně to byla např. beseda se starostou, kde si žáci vyzkoušeli své komunikační dovednosti a zároveň získali znalosti o občanských právech a povinnostech. Akce měla dobrý vliv na rozvoj jejich občanských kompetencí a povědomí o demokratických hodnotách.

Závěry

Vývoj školy

- Realizováno zateplení budovy, oprava fasády, výměna oken a vstupních dveří budovy školy, pořízení nového nábytku a rekonstrukce hygienického zařízení v mateřské škole,
- zhoršení technického stavu střechy,
- v mateřské škole přetrvává nediferencovaná vzdělávací nabídka, neprobíhá plánované a cílené zaměření na rozvoj a podporu dětí v povinném vzdělávání.

Silné stránky

- Realizace sebehodnocení vede žáky k uvědomění o vývoji jejich učebních pokroků a rozvoji dalších učebních postupů k úspěšnému dosahování výsledků vzdělávání,
- diferencovaný přístup k žákům s ohledem na jejich vzdělávací potřeby napomáhá jejich osobnímu rozvoji,
- pestrá strava ve školní jídelně pozitivně přispívá k osvojování zdravého životního stylu dětí a žáků,
- aktivita a zájem nových učitelek mateřské školy, které vedou ke hledání způsobů a následnému přijímání opatření s cílem zvyšování kvality vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Nedůsledné uplatňování kontrolního systému,
- chybějící vyhodnocování naplňování vzdělávacího obsahu pro základní vzdělávání,
- nekvalifikovanost pedagogického sboru,
- nenastavená pravidla spolupráce a kompetencí mezi učiteli a asistenty v základní i mateřské škole, což se negativně projevilo zejména v kvalitě poskytované podpory (asistentkou pedagoga) v mateřské škole,
- plánování v mateřské škole, při kterém nejsou cíleně zohledňovány všechny vzdělávací oblasti,
- připravená vzdělávací nabídka v mateřské škole není diferencovaná podle věku a individuálních potřeb dětí, pouze ojediněle je využívána metoda experimentu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zvýšit účinnost kontrolního systému, sledovat změny v právních předpisech a průběžně podle nich aktualizovat školní dokumenty,

- zaměřit se na důslednou kontrolu a vyhodnocování realizace vzdělávání na základní škole podle platného školního vzdělávacího programu a jeho zápisů v třídní knize,
- realizovat vzájemné hospitace, které by napomáhaly pedagogům v dalším rozvoji didaktických dovedností a uplatňování širšího spektra výchovně-vzdělávacích strategií,
- stanovit si základní pravidla vzájemné spolupráce pedagogického sboru, která by uplatňovali všichni stejným způsobem,
- zefektivnit v mateřské škole spolupráci s asistentkou pedagoga, stanovit kompetence a plánovaně uplatňovat spolupráci nejen v režimových momentech, ale i ve vzdělávacím procesu,
- zařazovat při plánování v mateřské škole všechny vzdělávací oblasti, diferencovat aktivity s ohledem na věkové i individuální zvláštnosti dětí, didakticky řízené činnosti dětem nabízet v průběhu celého dne,
- vést děti k samostatnému řešení různých problémů a situací, vytvářet více příležitostí pro rozvoj sebeobslužných dovedností, samostatnosti dětí a jejich vzájemné spolupráce,
- zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků v mateřské škole na oblast logopedické prevence a na moderní formy a metody výuky, eventuálně využívat možnosti získávání zkušeností v jiných mateřských školách,
- zhodnotit potřebu realizace kroužků v mateřské škole, případně je organizovat v odpoledních hodinách, mimo provozní dobu školy,
- usilovat ve spolupráci se zřizovatelem o zamezení zatékání srážkové vody do školní jídelny a upravit systém zabezpečení vchodu do budovy školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Změna zřizovací listiny – Úplné znění ze dne 8. 12. 2009, s účinností od 1. 4. 2009
2. Povolení výjimky z nejvyššího počtu dětí na jednu třídu mateřské školy, Usnesení zastupitelstva č. 7/2018, ze dne 6. 9. 2018
3. Potvrzení do funkce ředitele školy ze dne 30. 4. 2013 (na dobu určitou 6 let)
4. Školní řád mateřské školy, čj. 48/2018, účinností od 9. 11. 2018
5. Školní řád, čj. 47 /2018, s účinností od 9. 11. 2018
6. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, čj. 49/2016, s účinností od 1. 9. 2016
7. Vnitřní řád školní družiny, čj. 49 /2018, s účinností od 9. 11. 2018
8. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání *Objevujeme svět kolem nás - aneb kdo nechce být sám, může přijít k nám*, čj. 42/2017, platný od 1. 9. 2017

9. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Tvořivá škola pro život*, čj. 41/2016, platný od 1. 9. 2016
10. Školní vzdělávací program pro školní družinu, čj. 49/2016, platný od 1. 12. 2016
11. Dlouhodobý plán 2016 – 2020, čj. 19/2016, platnost od 20. 4. 2016
12. Dlouhodobý plán DVPP a Plán DVPP 2018/2019 ze dne 20. 10. 2018
13. Plán hospitační a kontrolní činnosti, školní rok 2018/2019
14. Minimální preventivní program s programem proti šikanování, školní rok 2018/2019
15. Směrnice k prevenci rizikového chování, platnost od 1. 9. 2018
16. Školní matrika mateřské školy a základní školy (výběr), školní rok 2018/2019
17. Přijímací řízení do mateřské školy a zápis do základní školy pro školní rok 2018/2019
18. Rozpis přímé pedagogické činnosti, školní rok 2018/2019 (mateřská škola)
19. Rozvrhy hodin tříd, školní rok 2018/2019
20. Třídní knihy, školní roky 2017/2018, 2018/2019
21. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny – školní rok 2018/2019
22. Hodnocení individuálních výsledků vzdělávání (diagnostické záznamy), školní roky 2017/2018 a 2018/2019
23. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2017/2018, 2018/2019
24. Výroční zpráva za školní rok 2017/2018
25. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2018/2019
26. Inspekční zpráva, čj. ČŠIE-1128/13-E, ze dne 22. 11. 2013
27. Protokol o kontrole, čj. ČŠIE-1129/13-E, ze dne 22. 11. 2013

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pardubický inspektorát, Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.e@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Iva Morávková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Iva Morávková v. r.

Bc. Lenka Kalinová, kontrolní pracovnice

Bc. Lenka Kalinová v. r.

Mgr. Milena Pokorná, školní inspektorka

Mgr. Milena Pokorná v. r.

V Pardubicích 27. 12. 2018

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Petr Čermák, ředitel školy

Mgr. Petr Čermák v. r.

V Nových Hradech 7. 1. 2019