

## KONCEPCE ROZVOJE ŠKOLY

Plán pro období 2021 – 2025

### **Charakteristika organizace**

Mateřská škola Lhotka byla založena v říjnu 1949 s polodenním provozem a od roku 1964 byl provoz rozšířen na celodenní. Jako příspěvková organizace pracuje od 1.1.2003. Je jednotřídní, věkově heterogenní, s kapacitou 28 dětí a provozem 6:30 – 16:00 hodin. Je umístěna v přízemí školní budovy z roku 1931. Budova byla nedávno částečně zrekonstruována, v současné době je využívána pouze mateřskou školou. Vchod do budovy je bezpečný, monitorován videotelefonem.

Okolí mateřské školy a školní zahrada láká k vycházkám a pozorování změn v přírodě. Umožňuje tímto získat dětem znalosti a dovednosti formou prožitkového učení, zvykat si na život v souladu s přírodou.

V areálu mateřské školy je k dispozici zahrada, která je vybavena herními prvky a pískovištěm. Část zpevněné plochy poskytuje možnost využití kol, koloběžek a odrážedel. Děti mají k dispozici malý svah vhodný k sáňkování v zimním období. Vysázené stromy a keře poskytují stín a v letních měsících zajišťují příjemné klima. Školní zahrada je členitá a poskytuje možnost aktivního trávení času v letním i zimním období.

Prostředí školy a klima je příjemné, jedná se o malou školu rodinného typu.

Obsah: 1. Řízení školy

2. Podmínky ke vzdělávání

2.1. Materiálně – technické podmínky

2.2. Personální zajištění

2.3. Psychosociální podmínky

2.4. Školní vzdělávací program (ŠVP), vzdělávací proces

2.5. Projektové vzdělávání

3. Spolupráce s rodiči a se zřizovatelem školy

4. SWOT analýza

## 1. ŘÍZENÍ ŠKOLY

Cíl: efektivní a kvalitní management školy, který bude realizovat stanovené cíle v koncepci

Záměr:

- vytvořit organizační strukturu a směrnice školy, které vymezují jasná pravidla a kompetence zaměstnanců školy, s důrazem na týmovou práci a vytváření prostředí důvěry
- vést zaměstnance k tvůrčí práci, zodpovědnosti za uložené kompetence, vést je k zodpovědnosti za spoluřízení MŠ a za výchovu a vzdělávání dětí v MŠ, za plynulý a bezproblémový provoz školy
- systematicky využívat různorodé metody a cílevědomě provádět kontrolní a hospitační činnosti, tak aby hodnocení bylo využíváno ke zlepšení procesu, průběhu i výsledků vzdělávání
- účelově v návaznosti na ŠVP a vize školy vybírat nabídky DVPP a efektivně zavádět nové metody a prostředky do vzdělávání, podporovat celoživotní vzdělávání zaměstnanců školy
- efektivně nakládat se svěřenými finančními prostředky, zajišťovat stálou modernizaci MŠ ve všech oblastech, pravidelně mapovat nabízené granty z EU a jiných zdrojů a zapojit se
- do dění v MŠ a prezentace začleňovat rodičovskou i jinou veřejnost
- efektivně a účelně komunikovat a spolupracovat se zřizovatelem, orgány státní správy a samosprávy

## 2. PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ

## 2.1. MATERIÁLNĚ TECHNICKÉ PODMÍNKY

Cíl: po materiálně technické a ekonomické stránce zabezpečit funkci mateřské školy

Záměr:

- zajistit vyhovující hygienické podmínky, stravování, životosprávu (denní režim, plnohodnotná a pestrá strava, pitný režim), vyhledávat možnosti pro realizaci plánované rekonstrukce školní kuchyně a jídelny
- prostor třídy modernizovat vybavením vhodného nábytku, plánovat členění prostoru vzhledem ke skupině dětí
- vybavit třídu dostatkem atraktivních a moderních pomůcek pro pohybové aktivity (motorický padák, motorická dráha, masážní míčky...), pořídit tablet a vytvořit během dne prostor pro jeho využití – např. na vycházkách při poznávání druhů rostlin
- zrekonstruovat školní zahradu, stávající prvky zaměnit a vybudovat zahradu v přírodním stylu s dostatkem prostoru pro aktivity v přírodě, pro pozorování dění v přírodě, přípravu pokusů, udržovat dobrý stav vyvýšených záhonů pro pěstitelské aktivity dětí (péče o bylinky, setí a sázení drobné zeleniny), podmínky pro tyto aktivity vylepšovat
- zajistit vícezdrojové financování, projektová činnost, dotace (aktuálně Šablony III), sponzorské dary

## 2.2. PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ

Cíl: získat a rozvíjet kvalifikovaný a kvalitní tým zaměstnanců školy, který bude naplňovat vizi školy

Záměr:

- podpořit nekvalifikovaného učitele na cestě k získání předepsané kvalifikace, vytvořit mu podmínky pro možnost studia
- zajistit profesní rozvoj učitelů – DVPP minimálně 2x do roka
- nastolit a prohlubovat dobré klima na pracovišti
- pracovat na budování kvalitních mezilidských vztahů na pracovišti, vzájemně spolupracovat
- podporovat tvůrčí činnost, seberealizaci zaměstnance, přidělovat kompetence a odpovědnost za spoluřízení MŠ
- být loajální k cílům a záměrům školy, přispívat k plynulému chodu a k naplňování ŠVP

- dbát, aby jednání zaměstnanců a vystupování před dětmi, rodiči i širší veřejností bylo v souladu s pravidly slušnosti a občanského soužití a s výchovným působením školy

### 2.3. PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

Cíl: udržovat na stávající úrovni příjemné a bezpečné prostředí pro děti a všechny zaměstnance školy

Záměr:

- respektovat přirozené potřeby dítěte, podporovat jeho individualitu, zabývat se jeho vývojovými zvláštnostmi
- podporovat děti v samostatnosti a sebeobsluze, vytvářet podmínky pro to, aby zažívaly úspěch a ocenění
- vzájemně respektovat práci ostatních, upevňovat vztahy mezi všemi zaměstnanci školy
- jednotně klást na děti požadavky, vést děti k laskavému soužití s kamarády, s přírodou, žít v souladu se životním prostředím
- akceptovat a vytvářet přiměřené podmínky pro děti integrované a nadané v případě jejich docházky /zajistit AP, spolupráci s PPP, s dětským psychologem, pediatrem, logopedem, individuální práce s dítětem a s rodičem, soutěže .../
- při vzdělávání uplatňovat klasické i moderní vzdělávací metody – zařazení montessori prvků
- rozvíjet u dětí sebehodnocení, práci s dětmi vyhodnocovat na základě formativního hodnocení
- rozvíjet slovní zásobu, vyjadřování, podpořit správný logopedický vývoj
- vést děti k radosti z pohybu pravidelnou pohybovou aktivitou, probouzet zájem o zdravý životní styl
- udržovat pozitivní klima mezi zaměstnanci navzájem a mezi zaměstnanci a zákonnými zástupci dětí

### 2.4. ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM (ŠVP), VZDĚLÁVACÍ PROCES

Cíl: prostřednictvím nového ŠVP utvářet základy klíčových kompetencí dětí a postupně rozšířit vzdělávací proces v souladu s RVP PV o osvědčené vzdělávací projekty, ŠVP postupně aktualizovat a zdokonalovat, přizpůsobovat potřebám skupiny dětí, vytvořit minimální preventivní program

Záměr:

- při aktualizacích ŠVP vycházet z aktuálních podmínek blízkého okolí, využít přírodní, kulturní, sportovní a technické zajímavosti a zohlednit vztah ŠVP k potřebám a podmínkám školy
- dětem předškolního věku umožnit rozvoj individuální osobnosti dle jeho možností
- podporovat v dětech kladný vztah k sobě samému a zdravé sebevědomí
- v případě potřeby vytvářet dětem se speciálními vzdělávacími potřebami kvalitní plány pedagogické podpory a individuální plány ve spolupráci s odborníky a rodiči
- vytvářet podmínky pro adaptaci nově nastupujících dětí v úzké spolupráci s rodinou
- vytvořit pro rodiče důvěrné prostředí pro sdělování informací o výchově, vzdělávání, o zdravém životním stylu
- nabídkou témat ŠVP a preferováním metod prožitkového a kooperativního učení předávat dětem smysluplné a potřebné informace pro život

#### PROJEKTOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

Cíl: v návaznosti na ŠVP realizovat kvalitní projekty, zapojovat přirozeně rodiče dětí i širší veřejnost

- dokončení projektu OPVVV III., realizace projektových dnů ve škole, mimo školu, realizace odborně zaměřených tematických setkávání s rodiči dětí
- ve spolupráci s rodiči dětí, se širší veřejností pořádat setkání pro děti (např. návštěva hasičů, tvořivé odpoledne – s keramikou, tvořivé dílny)

#### 3. SPOLUPRÁCE S RODIČI, SE ZŘIZOVATELEM ŠKOLY

Cíl: otevřeně komunikovat se zřizovatelem a rodiči dětí, vytvářet prostředí vzájemné důvěry a spolupráce při naplňování koncepce školy

- k rodičům přistupovat jako k partnerům ve výchově: otevřeně, s důvěrou, porozuměním, nabídkou pomoci při výchově a vzdělávání dětí
- chránit rodinu a její soukromí, zachovávat diskrétnost v osobních záležitostech
- programy akcí, zájmové aktivity či další nabídku sestavovat na základě vyhodnocení podnětů rodičů a ve spolupráci s nimi

#### 4. SWOT analýza

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rodinné prostředí</li> <li>• vlastní kuchyň + jídelna</li> <li>• prostředí okolí školy</li> <li>• pořádání projektových dnů</li> <li>• pořádání setkávání s odborníkem</li> <li>• volba DVPP</li> <li>• prezentace školy na veřejnosti</li> <li>• interní sdílení fotografií</li> <li>• zavedení portfolií dětí</li> <li>• zřízení vlastních webových stránek</li> </ul>	<p>Záporné stránky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nedostatek prostoru – samostatná ložnice</li> <li>• nedostatek prostoru – pro zřízení „koutků“ pro skupinové činnosti</li> <li>• vybavenost tělocvičným nářadím a náčiním</li> <li>• praktické podmínky pro pitný režim</li> <li>• prádelna</li> <li>• zastaralé vybavení školní zahrady</li> </ul>
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rekonstrukce školní kuchyně</li> <li>• spolupráce s rodiči – brigády, opravy</li> <li>• finanční dotace</li> <li>• nová elektroinstalace budovy</li> <li>• nové rozvody vody + odpadů</li> <li>• zájmové aktivity pro děti, plavání, lyžování</li> <li>• rekonstrukce školní zahrady</li> </ul>	<p>Hrozby:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klesající počty dětí</li> <li>• zrušení vlastní kuchyně</li> <li>• čerpání PN zaměstnanců – zátěž zastupujících zaměstnanců</li> <li>• narůstající administrativní zátěž</li> </ul>