

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Škola pro život 2021

1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Umístění školy.....	5
2.3	Charakteristika žáků.....	5
2.4	Podmínky školy	5
2.5	Charakteristika pedagogického sboru.....	6
2.6	Dlouhodobé projekty	6
3	Charakteristika ŠVP	7
3.1	Zaměření školy	7
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	7
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	11
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	14
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	18
4.1	Celkové dotace - přehled	18
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	20
5	Učební osnovy.....	21
5.1	Anglický jazyk	21
5.2	Český jazyk a literatura	36
5.3	Německý jazyk	63
5.4	Matematika.....	70
5.5	Informatika.....	92
5.6	Prvouka	104
5.7	Přírodověda.....	115
5.8	Vlastivěda.....	120
5.9	Dějepis.....	125
5.10	Občanská výchova.....	133
5.11	Fyzika.....	138
5.12	Chemie	148
5.13	Přírodopis.....	154
5.14	Zeměpis.....	161
5.15	Hudební výchova.....	172
5.16	Výtvarná výchova	188
5.17	Tělesná výchova	204
5.18	Výchova ke zdraví a biologie člověka.....	223

5.19	Pracovní činnosti	230
5.20	Volitelný předmět	243
5.20.1	Český jazyk hravě	243
5.20.2	Cvičení z anglického jazyka	245
5.20.3	Dovedné ruce	247
5.20.4	Seminář z PŘ	249
5.20.5	Informatika a robotika	250
5.20.6	Domácnost	250
5.20.7	AJ – konverzace	251
5.20.8	Rozšířená hudební výchova	251
5.20.9	Seminář ze Z	252
5.20.10	Pohyb. hry - dívky	253
5.20.11	Cvičení z M	253
5.20.12	Pohyb. hry – chlapci	254
5.20.13	Tech. činnosti	254
5.20.14	Cvičení z Čj	255
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	256
6.1	Způsoby hodnocení	256
6.2	Kritéria hodnocení	256

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Škola pro život 2022

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a základní umělecká škola, Bezdrevská 3, České Budějovice

ADRESA ŠKOLY: Bezdrevská 3, České Budějovice, 37011

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Pravoslav Němeček

KONTAKT: e-mail: nemecek@zsvltava.cz, web: zsvltava.cz

IČ: 00666131

RED-IZO: 600057585

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Kateřina Tušíková, Mgr. Jiří Kopřiva

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město České Budějovice

ADRESA ZŘIZOVATELE: Nám. Přemysla Otakara II. č. 1, 2, 37092 České Budějovice

KONTAKTY:

<https://www.c-budejovice.cz/ost>

ID datové schránky: kjgb4yx

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

VERZE SVP: 3

.....
ředitel školy

Mgr. Pravoslav Němeček

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a základní umělecká škola, Bezdrevská 3, České Budějovice je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna na okraji města nebo obce, v sídlišti.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Škola má kompletní bezbariérový přístup.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, pěstitelský pozemek, pracoviště pro odborné vzdělávání, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbariérový přístup je zajištěn po celém areálu. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, školní dvůr, hřiště, vyhrazená učebna, informační centrum. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: biologie, cizí jazyky, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 80 pracovních stanic, specializované učebny, pracovní stanice ve společných prostorách školy, bezdrátové připojení v části školy.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, cizí jazyky, dějepis, fyzika, hudební výchova, chemie, ICT, praktické vyučování, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

protidrogová prevence

2.5 Charakteristika pedagogického sboru

Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

2.6 Dlouhodobé projekty

Projekt EKOŠKOLA - zapojení do mezinárodního projektu od 2010

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

hudebně-dramatické,
všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> zařazujeme do výuky problémové vyučování, experiment, prvky daltonské výuky; na začátku vyučovací jednotky vždy společně s žáky vyvodíme cíl, na konci vyučovací jednotky společně zhodnotíme jeho dosažení; využíváme sebekontrolu a pravidelné sebehodnocení žáků; zadáváme žákům samostatné práce vyžadující aplikaci teoretických poznatků; zadáváme žákům motivační domácí úkoly - umožňujeme jim vybrat si z nabídky domácích úkolů; požadujeme od žáků prezentaci výsledků domácích úkolů; vyžadujeme od žáků vhodné rozvržení vlastní práce; umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady a náměty; umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> umožňujeme žákům vytvářet hypotézy, pozorovat různé jevy, hledat pro ně vysvětlení, provádět pokusy, ověřit výsledek řešení a zvážit jeho uplatnění v praxi; vytváříme pro žáky praktické problémové úlohy a situace, při nichž je nutné řešit praktické problémy; při řešení problémů pomocí algoritmu zařazujeme do výuky modelové příklady; nabízíme žákům k řešení úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů i využití praktických dovedností z různých oblastí lidské činnosti, a tudíž i více přístupů k vyřešení; žákům není bráněno při vlastní volbě pořadí vypracování úkolů; ve škole i při mimoškolních akcích průběžně monitorujeme, jak žáci řešení problémů prakticky zvládají.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> klademe důraz na týmovou práci a kooperativní vyučování; umožňujeme žákům denně prezentovat vlastní názory při ranním kruhu; využíváme metody obsahující prvky prezentace výsledků; vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků při problémovém

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>vyučování, v komunitních kruzích;</p> <ul style="list-style-type: none"> • žáci mají maximální možnost samostatné ústní i písemné prezentace (samostatná práce, projekty, referáty, řízené diskuse, komunitní kruh); • využíváme školní časopis - ve výuce i jako prostředek komunikace mezi žáky a veřejností; • umožňujeme žákům podílet se na přípravě rozhlasových relací; • vyžadujeme od žáků využívání informačních technologií pro získávání informací i tvorbu výstupů (časopis, webová stránka, prezentace, ...); • uplatňujeme ve výuce brainstorming, brainpooling, simulace, hraní rolí; • důraz klademe na prožitkové vyučování; • jako výstup z některých témat výuky vyžadujeme nejruznějším způsobem zpracované závěrečné práce (power point, písemně, graficky, pomocí obrazového vyjádření apod. dle věku žáků a druhu tématu) - následně požadujeme prezentace, obhajoby a naslouchání druhých; • vyžadujeme uplatnění znalostí cizího jazyka (rozvoj komunikace v cizím jazyce), a to nejen při výuce, ale i při výměnných návštěvách, činnosti hostesek (turnaje), poznávacích pobytových zájezdech, besedách; • vyžadujeme od žáků uplatňování dovedností komunikace v rámci autentického učení při společenských akcích školy - slavnostní vánoční oběd, akce pro partnery školy, zápis; • zařazujeme činnosti umožňující komunikaci s různými věkovými skupinami žáků i s dospělou populací (spolupráce a společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost).
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • na tvorbě pravidel ve třídách se podílejí sami žáci, v 6. ročníku se touto problematikou zabývá osobnostní kurz (rozbory) a na něj navazující etická výchova, která se u žáků snaží vytvořit formou prožitkové výuky základní návyky; • důsledně vyžadujeme dodržování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulování se žáci sami podíleli; • společně s žáky tvoříme školní řád i třídní řád, vyžadujeme od žáků zodpovědnost za jejich plné dodržování; • žáci mají možnost ke školnímu řádu vznášet připomínky přes žákovský parlament; • ve škole funguje žákovská samospráva (pracovní schůzky s ředitelkou, podílení se na vytváření obsahu třídnických hodin) - žákovská rada, studentské zastupitelstvo; • volíme formy práce, které pojímají různorodý kolektiv třídy jako mozaiku vzájemně se doplňujících kvalit, umožňující vzájemnou inspiraci a učení s cílem dosahování osobního maxima každého člena třídního kolektivu; • od prvního ročníku zařazujeme do výuky práci v týmu, zdůrazňujeme pravidla kvalitní spolupráce a nutnost vzájemné pomoci; • vyžadujeme od žáků (zpočátku s pomocí učitelů, později samostatně) rozdělení rolí ve skupině, vytvoření pravidel pro práci v týmu, převzetí zodpovědnosti za splnění úkolu (dvojice, skupiny, třída, škola); • využíváme komunitního kruhu, diskusního kruhu, panelové diskuse,

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<p>řízené diskuse, prezentace názorů žáků ve všech předmětech;</p> <ul style="list-style-type: none"> • učitel se orientuje na skupinovou práci, spolupráci ve třídě (příprava setkávání), vzájemnou pomoc při učení; • žákům je poskytována možnost dle vlastního uvážení projevit své pocity a nálady; • do výuky pravidelně zařazujeme projekty, projektové dny, prvky daltonské výuky, kooperativní vyučování; • realizujeme prvky konstruktivistické pedagogiky; • výuku orientujeme na konkrétní příklady z každodenního života (simulace, hraní rolí) - využíváno je prožitkové vyučování; • ve výuce jsou využívány hry, na jejichž tvorbě se podílejí sami žáci; • v rámci spolupráce s různými věkovými skupinami organizujeme společné akce starších a mladších žáků, akce pro rodiče a veřejnost.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • pravidla chování ve škole jsou postupně vypracovávána ve spolupráci s žáky; • již od prvního ročníku vyžadujeme od žáků spolupodílení se na vytváření pravidel "vlastní" třídy; • společně s žáky vytváříme školní řád - vyžadujeme, aby se k jeho obsahu dle věkových zvláštností vyjádřili prostřednictvím zástupců třídy všichni žáci; • vyžadujeme od žáků hodnocení vlastního chování i chování spolužáků, hledání společného řešení při nedodržování pravidel třídy či školního řádu - vyžadujeme od žáků přijetí zodpovědnosti za plné dodržování pravidel třídy i školního řádu; • umožňujeme žákům vznášet připomínky ke školnímu řádu přes žakovský parlament; • ve škole funguje žakovská samospráva - žakovská rada, studentské zastupitelstvo; • obsah třídnických hodin připravujeme ve spolupráci s třídní žakovskou samosprávou; • k prezentaci vlastních názorů žáků využíváme ranní kruh, komunitní kruh, diskusní kruh, panelové diskuse; • při ranním kruhu je žákům poskytována možnost projevit dle vlastního uvážení své pocity a nálady a upozornit na fyzické i psychické násilí, se kterým se setkávají; • ve výuce je používána metoda hraní rolí pro přiblížení různých životních situací a jejich řešení, využíváme prožitkové vyučování; • zadáváme žákům konkrétní příklady z každodenního běžného života; • společně se staršími žáky organizujeme celoškolní projektové dny, zapojujeme se do mezinárodních projektů; • na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí; • škola pořádá akce připomínající lidové tradice (vánoční den, velikonoční den); • škola v rámci možností pořádá sportovní soutěže (školní olympijský den) a další akce pro město - vystoupení pro veřejnost, účast žáků na akcích města, vystupování pro seniory, mateřské školy;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • využíváme představitelů města a spolupráce s nimi při projektech; • využití školní jídelny - pořádáme "týden evropské kuchyně" - požadujeme zapojení žáků do projektu; • umožňujeme žákům účast na jednání zastupitelstva, besedy, návštěvy městského úřadu, soudu; • nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity (kulturní, sportovní, rekreační apod.) jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům.
Kompetence pracovní	<ul style="list-style-type: none"> • pestrou nabídkou zájmových útvarů podněcujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času; • možnost volby je u žáků rozvíjena již na 1. stupni, na 2. stupni pak volbou volitelných předmětů, kroužků; • různými formami (exkurze, film, beseda apod.) seznamujeme žáky s různými profesemi - cíleně ujasňujeme představu žáků o reálné podobě jejich budoucího povolání a o volbě vhodného dalšího studia; • umožňujeme žákům samostatné organizování akcí mimo vyučování, přípravu akcí pro mladší spolužáky i pro rodiče; • umožňujeme žákům podílet se na tvorbě pomůcek do výuky, prezentovat výsledky vlastní práce žákům mladších ročníků (spolupráce mladších žáků se staršími); • zapojujeme žáky do přípravy školních projektů; • vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce spolužáků a návrhy na zlepšení; • získané poznatky žáků jsou využívány při konkrétních činnostech propojených s praktickým životem a zdůrazňujících vztah k volbě povolání - hraní rolí, diskuse, skupinová práce, pokusy a experimenty; • žádnou práci žáky netrestáme.
Kompetence digitální	<ul style="list-style-type: none"> • orientaci na informatiku a technologie vnímáme jako jednu ze svých priorit; • digitální gramotnost rozvíjíme napříč předměty, v informatice se soustředíme na rozvoj informatického myšlení a informatických témat; • výuku realizujeme i se zakoupenými pomůckami v podobě robotických stavebnic a programovatelných pomůcek; • do výuky jsou zařazeny základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak informatické myšlení; • klademe důraz na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími; • žáci používají digitální zařízení, aplikace a služby; využívají je při učení i při zapojení do života školy; • vedeme žáky k využívání digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce; • učíme žáky předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních

Výchovné a vzdělávací strategie	
	<ul style="list-style-type: none"> • vedeme žáky při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí k etickému jednání

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením školského poradenského zařízení. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č.27/2016 Sb.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ v rámci podpůrných opatření upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP případně upravit vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků k dosažení jejich osobního maxima. To znamená, že části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy nebo celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru, který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. Toto je umožněno žákům od třetího stupně podpory.

Zásady komunikace učitele s rodičem:

- vytvoření klidné atmosféry
- dostatek času pro rozhovor (vhodnost využití konzultačních hodin)
- uvést zdroje svých informací, totéž umožnit rodiči
- uvádět konkrétní příklady a objasňovat svá stanoviska
- rozebrat s rodiči možné souvislosti

Zásady práce se žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními:

- seznámení všech pedagogů i žáků s daným postižením žáka
- respektování zvláštností a možností žáka
- seznámení se způsoby hodnocení žáka a možnostmi úlev
- vytvoření optimálního pracovního prostředí včetně vstřícné přátelské atmosféry
- možnost kompenzace jinými činnostmi, kde dítě může být úspěšné
- speciální pomůcky, metody a formy výchovné práce

Zásady práce se žáky se specifickými poruchami učení:

- kladení reálných cílů, postupné zvyšování nároků
- podporování snahy, pochvala při sebemenším zlepšení výkonu, nedostatky neporovnávat s ostatními
- navození příjemné a soustředěné atmosféry při práci
- nutnost spolupráce s rodiči
- vyhledávání činností, ve kterých může být žák úspěšný
- dodržení častých přestávek, střídání pracovního tempa

SYSTÉM PÉČE O ŽÁKY S PŘIZNANÝMI PODPŮRNÝMI OPATŘENÍMI VE ŠKOLE

1. stupeň – individualizace výuky, kterou uplatňuje konkrétní učitel podle individuálních vzdělávacích potřeb žáka. Pokud toto nepostačuje, sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního předmětu za pomoci výchovného poradce **plán pedagogické podpory (PLPP)**. PLPP stanoví metody a formy práce se žákem, způsob kontroly osvojených dovedností. Výchovný poradce organizuje schůzky s rodiči k vyhodnocení výsledků dosažených žákem nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. PLPP má písemnou podobu a obsahuje:

1. charakteristiku žáka a jeho obtíží
2. stanovení úkolů PLPP
3. podpůrná opatření ve škole - metody výuky, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky, požadavky na organizaci práce učitele
4. podpůrná opatření v rámci domácí přípravy
5. Vyhodnocování PLPP

PLPP se uskutečňuje bez nároků na navýšení finančních prostředků.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

2. stupeň – individuální vzdělávací plán (IVP) – sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učitelem konkrétního předmětu a za pomoci výchovného poradce na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonných zástupců. Kontrola dosažených výsledků vzdělávání probíhá 2krát ročně.

3. - 5. stupeň - individuální vzdělávací plán – na základě doporučení ŠPZ může obsahovat konkrétní změny v obsahu učiva a změny ve výběru učiva a změny očekávaných výstupů.

IVP má tři části, 1. vyplňuje škola, 2. část ŠPZ a 3. část vyučující konkrétního předmětu. Vyučující vyplní údaje o žákovi, priority vzdělávání, učební dokumenty, organizaci výuky, pedagogické postupy, pomůcky, způsob ověřování a hodnocení (umožnit formativní hodnocení). Personální zabezpečení, spolupráci se zákonnými zástupci žáka, individuální výstupy. Uvede se potřebné navýšení finančních prostředků.

Na doporučení ŠPZ lze zařadit speciálně pedagogickou a pedagogickou intervenci. Předmět speciálně pedagogické péče je realizován jako forma další péče o žáka ve škole, jedná se o druh intervence, která má přispět ke zlepšení aktuálních potíží žáka. Je směřován k rozvoji perцепčně-motorických funkcí, rozvoji jazykových kompetencí a komunikačních dovedností, k rozvoji pozornosti, paměti atd. Předmět je zajišťován speciálním pedagogem.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se mimo učitele podílejí členové školního poradenského pracoviště: dva školní psychologové, speciální pedagog, sociální pedagog, metodik prevence, dvě výchovné poradkyně, které jsou zároveň kontaktními pracovníci, pověřenými spoluprací se školským poradenským zařízením. Škola vypracovala Strategii školního poradenského pracoviště.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

skupinová výuka, členění výuky do kratších celků, vkládání krátkých přestávek, střídání činností, zasedací pořádek

v oblasti metod výuky:

využívání odlišných stylů práce, respektování pracovního tempa žáků

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

v oblasti hodnocení:

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mimořádně nadaným žákem se rozumí především ten, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností nebo dalších dovednostech (vyhláška č. 27/2010 Sb.).

Materiální podmínky

1. prostorové uspořádání třídy a pracovního místa pro žáky s SVP
2. speciální učebnice a kompenzační pomůcky pro žáky s SVP a žáky nadané a mimořádně nadané
3. prostory pro ŠPP (kabinet psychologa)

PLPP sestavuje třídní učitel ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka, učiteli konkrétních předmětů, ve kterých se projevuje nadání žáka a za pomoci výchovného poradce nebo speciálního pedagoga. PLPP má písemnou podobu a stanoví podpůrná opatření, jejich cíle a způsob vyhodnocování. Výchovný poradce organizuje schůzky s rodiči k vyhodnocení dosažených výsledků nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření. Pokud podpůrná opatření nevedou ke stanoveným cílům, je PLPP přepracován nebo doporučeno vyšetření ve školském poradenském zařízení.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Pro zajištění vzdělávání těchto žáků se sestavuje IVP. Na jeho tvorbě se podílí třídní učitel ve spolupráci s učiteli předmětů, kde se nadání projevuje, s výchovným poradcem nebo dalšími členy školního poradenského pracoviště, školským poradenským zařízením a rodiči nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. IVP má písemnou podobu a musí být sestaven nejpozději do jednoho měsíce po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a souhlasu zákonných zástupců. IVP může být upravován v průběhu celého roku.

Výchovný poradce zajistí informovaný souhlas zákonných zástupců nadaného žáka, bez kterého nemůže být PLPP ani IVP prováděn a také předá informace o poskytování podpůrných opatření zástupci ředitele, který je zaznamená do školní matriky.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Do systému péče o nadané žáky je zapojeno školní poradenské pracoviště (2 výchovní poradci, 2 psychologové, koordinátor inkluze, speciální pedagog, sociální pedagog, školní metodik prevence a školní asistent). Se všemi uvedenými osobami může učitel při své práci s nadaným žákem spolupracovat. Školní poradenské pracoviště je k dispozici také samotným žákům a jejich rodičům či zákonným zástupcům.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků:

předčasný nástup dítěte ke školní docházce

účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole

obohacování vzdělávacího obsahu

zadávání specifických úkolů, projektů

příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol

nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání	PRV					ČJL , HV	HV		
Sebepoznání a sebepojetí		PRV			AJ	ČJL			
Seberegulace a sebeorganizace			PRV				ČJL		NJ
Psychohygiena			ČJL		I			ČJL	
Kreativita				PČ					ČJL
Poznávání lidí	ČJL		PRV	ČJL			HV		
Mezilidské vztahy			PRV				NJ	NJ	
Komunikace				ČJL		ČJL , HV			
Kooperace a kompetice					TV		ČJL , F		ČJL
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					PŘÍ	F			ČJL
Hodnoty, postoje, praktická					ČJL	ČJL	HV		

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
etika									
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola			PRV						
Občan, občanská společnost a stát				VL					
Formy participace občanů v politickém životě					VL				
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VL				
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					VL		AJ	AJ , HV	
Objevujeme Evropu a svět					VL	AJ	NJ	HV	
Jsme Evropané				VL				ČJL	AJ , F , NJ
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference							ČJL	HV	HV , NJ
Lidské vztahy				ČJL				ČJL	
Etnický původ					ČJL			HV	HV , NJ
Multikulturalita							NJ		
Princip sociálního smíru a solidarity					ČJL				
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				PŘÍ					
Základní podmínky života			PRV				AJ	AJ	AJ
Lidské aktivity a problémy životního prostředí				PŘÍ					F
Vztah člověka k prostředí					AJ	AJ		F , NJ	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJL		F		
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality								AJ	
Stavba mediálních sdělení									HV
Vnímání autora mediálních sdělení								HV	
Fungování a vliv médií ve společnosti				ČJL				ČJL , HV , NJ	AJ
Tvorba mediálního sdělení							AJ , NJ		ČJL , NJ
Práce v realizačním týmu									

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
AJ	Anglický jazyk
ČJL	Český jazyk a literatura
F	Fyzika
HV	Hudební výchova
I	Informatika
NJ	Německý jazyk
PČ	Pracovní činnosti
PŘÍ	Přírodověda
PRV	Prvouka
TV	Tělesná výchova
VL	Vlastivěda

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Český jazyk a literatura	6+2	6+2	7+1	7+1	7	33+6	4	4	4	3+1	15+1
	Německý jazyk								2	2	2	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4	4	3+1	4+1	15+2
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2+1			6+1					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							2	2	2	1+1	7+1
	Chemie									2	1+1	3+1
	Přírodopis							2	2		1	5
	Zeměpis							2	2	1+1	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	1	2	2	1	1+1	7+1	2	2	1	1	6
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
	Výchova ke zdraví a biologie člověka									2	0+1	2+1
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1	1	0+1	3+1
Volitelné předměty <ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk hravě • Cvičení z anglického jazyka • Dovedné ruce • Seminář z PŘ • Informatika a robotika • Domácnost • AJ – konverzace • Rozšířená hudební výchova • Seminář ze Z • Pohyb. hry - dívky • Cvičení z M • Pohyb. hry – chlapci • Tech. činnosti • Cvičení z Čj 		0+1	0+1				0+2	0+1	0+1	0+2	0+2	0+6
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	28	30	32	32	107+15

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Informatika

Vzhledem k povaze předmětu, který svým zaměřením patří mezi nejdynamičtější vzhledem k obsahu, cílům a aktuálnímu dění, se snažíme živě reagovat v souladu s aktuálním děním - událostmi. Snažíme se tak aktivně přistupovat k novinkám, vznikajícím fenoménům a událostem v momentě kdy se objeví. Z toho důvodu může docházet k momentálním odklonům od plánovaných témat na úkor přímé konfrontace s aktuálním děním a změnami. Což vnímáme v daném předmětu jako přínosnější než striktní dodržování cílů stanovených poplatně době, kdy vznikaly.

Tělesná výchova

Ve druhém a třetím ročníku je ve spolupráci s plaveckou školou realizována výuka plavání.
Ve čtvrtém ročníku je ve spolupráci s bruslařskou školou realizována výuka bruslení.

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je postaven na rozvoji základních jazykových dovedností, tj. řečové, poslechové, čtení a psaní, které jsou budovány postupně procvičováním slovní zásoby a základních gramatických jevů. Nabízí řadu aktivit, které umožňují používat jazyk v reálném kontextu (rozhovory, scénky, hry atd.). Hlavním cílem je kompetence komunikativní, to jest získání základní schopnosti porozumět mluvenému i psanému slovu a dokázat se vyjádřit v běžných situacích každodenního života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence digitální:</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	Pozdravy, představení, poděkování
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Třídní jazyk, pokyny v angličtině Jednoduché otázky začínající „wh“ a odpovědi na ně
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se	počítá do 20	Jednoduché písničky a říkanky

Anglický jazyk	3. ročník	
kterými se v průběhu výuky setkal		Čísla do 20
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	rozlišuje grafický a fonetický tvar písmene	Základní výslovnostní návyky
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Jednoduché písničky a říkanky
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	vyjádří vlastnictví osob	Sloveso have got - otázka, krátká odpověď
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	čte a rozumí jednoduchým textům	Základní slovní zásoba a gramatické struktury tématických okruhů - rodina, škola, hračky, obchod, domov, svátky, barvy, nábytek, místnosti, jídlo, oblečení
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	doplňuje písemně jednoduché texty (s vizuální oporou)	Základní slovní zásoba a gramatické struktury tématických okruhů - rodina, škola, hračky, obchod, domov, svátky, barvy, nábytek, místnosti, jídlo, oblečení
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	používá některé předložky místa, popisuje umístění věcí a osob	Předložky in, on, under a otázka Where is ?
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	dokáže jednoduše konverzovat na témata: rodina, škola, hračky, obchod, domov, svátky	Mám/ nemám rád, otázka – sloveso like
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	barvy, nábytek, místnosti, jídlo, oblečení	Základní slovní zásoba a gramatické struktury tématických okruhů - rodina, škola, hračky, obchod, domov, svátky, barvy, nábytek, místnosti, jídlo, oblečení
		Základní přídavná jména používaná při popisu
		Halloween, Vánoce, Velikonoce v anglicky mluvících zemích
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí jednoduchým krátkým poslechovým textům	Pozdravy, představení, poděkování
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální		Třídní jazyk, pokyny v angličtině
		Jednoduché otázky začínající „wh“ a odpovědi na ně
		Předložky in, on, under a otázka Where is ?

Anglický jazyk	3. ročník	
oporu		Mám/ nemám rád, otázka – sloveso like
		Základní slovní zásoba a gramatické struktury tématických okruhů - rodina, škola, hračky, obchod, domov, svátky, barvy, nábytek, místnosti, jídlo, oblečení
		Základní přídavná jména používaná při popisu
		Halloween, Vánoce, Velikonoce v anglicky mluvících zemích
		Jednoduché písničky a říkanky

Anglický jazyk	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele	Běžné pokyny - Classroom language
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	zachytí hlavní myšlenku poslechového a mluveného textu	Základní slovní zásoba: rodina, čísla do 100, potraviny, zvířata, obchody a místa ve městě, dopravní prostředky, sporty a koníčky, dny v týdnu, zaměstnání, počasí, oblečení
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozpozná známá slova a vazby	Abeceda, hláskování
		Sloveso to have got
Tematický celek - Mluvení		
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjadřuje děj, který právě probíhá a děj, který se víceméně opakuje	- ing tvary sloves
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vypráví o sobě a ptá se na jiné osoby	Základní slovní zásoba: rodina, čísla do 100, potraviny, zvířata, obchody a místa ve městě, dopravní prostředky, sporty a koníčky, dny v týdnu, zaměstnání,

Anglický jazyk	4. ročník	
		počasí, oblečení
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Stupňování přídavných jmen – 2 stupeň
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	zeptá se a oznámí kolik je hodin	Hodiny - půl, celá, otázka na čas
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	zná dny v týdnu a popisuje denní aktivity	Základní slovní zásoba: rodina, čísla do 100, potraviny, zvířata, obchody a místa ve městě, dopravní prostředky, sporty a koníčky, dny v týdnu, zaměstnání, počasí, oblečení
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popisuje umístění věcí a osob, používá některé předložky místa	Vazba There is/are Předložky místa: next to, between, opposite
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	procvičuje dialogy, poskytne informaci	Popis cesty, směru Sloveso like
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	vyjadřuje vlastnictví osob	Přivlastňovací zájmena his/her Sloveso to have got
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popisuje oblečení	Základní slovní zásoba: rodina, čísla do 100, potraviny, zvířata, obchody a místa ve městě, dopravní prostředky, sporty a koníčky, dny v týdnu, zaměstnání, počasí, oblečení
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vyjadřuje schopnosti, co kdo umí a neumí	Sloveso can
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	ptá se a odpovídá na cenu věcí	Základní slovní zásoba: rodina, čísla do 100, potraviny, zvířata, obchody a místa ve městě, dopravní prostředky, sporty a koníčky, dny v týdnu, zaměstnání, počasí, oblečení
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	odhaduje význam neznámých slov v kontextu věty a textu	Základní slovní zásoba: rodina, čísla do 100, potraviny, zvířata, obchody a místa ve městě, dopravní prostředky, sporty a koníčky, dny v týdnu, zaměstnání,

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		počasí, oblečení
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	zachytí hlavní myšlenku textu	Základní slovní zásoba: rodina, čísla do 100, potraviny, zvířata, obchody a místa ve městě, dopravní prostředky, sporty a koníčky, dny v týdnu, zaměstnání, počasí, oblečení
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	poznává život v anglicky mluvících zemích	Tradiční svátky a oslavy ve Velké Británii
Tematický celek - Psaní		
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	vyplní jednoduchý formulář	Základní slovní zásoba: rodina, čísla do 100, potraviny, zvířata, obchody a místa ve městě, dopravní prostředky, sporty a koníčky, dny v týdnu, zaměstnání, počasí, oblečení
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	aplikuje gramatické vazby	Přivlastňovací zájmena his/her
		Sloveso to have got
		Stupňování přídavných jmen – 2 stupeň
		Vazba There is/are
		Sloveso like
Předložky místa: next to, between, opposite		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduché věty s oporou obrázku nebo textu	Základní slovní zásoba: rodina, čísla do 100, potraviny, zvířata, obchody a místa ve městě, dopravní prostředky, sporty a koníčky, dny v týdnu, zaměstnání, počasí, oblečení
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	hláskuje	Abeceda, hláskování

Anglický jazyk	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	zná některé reálie anglicky mluvících zemí	Život v anglicky mluvících zemích (podle probíraných témat)
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí pokynům a otázkám učitele	Vazba there is, there are
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Rozkazovací způsob Wh- questions
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	rozpozná slova a slovní spojení z mluveného projevu (k daným tématům) i poslechu	Jednotné a množné číslo podstatných jmen Slovní zásoba - já, rodina, číslovky 1 - 100, domov, škola, město, čas, oblečení, lidské a zvířecí tělo Přídavná jména
Tematický celek - Mluvení		
CJ-5-2-01 se zapojuje do jednoduchých rozhovorů	zapojuje se do jednoduchých rozhovorů	Slovesa to be, to have
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Slovní zásoba - já, rodina, číslovky 1 - 100, domov, škola, město, čas, oblečení, lidské a zvířecí tělo Wh- questions Sloveso can, can not Přivlastňovací zájmena
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	pozdraví, představí se, omluví se	Slovesa to be, to have Slovní zásoba - já, rodina, číslovky 1 - 100, domov, škola, město, čas, oblečení, lidské a zvířecí tělo
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduché informace o sobě a rodině	Přítomný čas prostý + průběhový
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších		Slovní zásoba - já, rodina, číslovky 1 - 100, domov, škola, město, čas, oblečení, lidské a zvířecí tělo

Anglický jazyk	5. ročník	
osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Předložky místa a času
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	čte a rozumí jednoduchým textům	Slovní zásoba - já, rodina, číslovky 1 - 100, domov, škola, město, čas, oblečení, lidské a zvířecí tělo
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Abeceda, spelling
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	odvodí význam nových slov z kontextu textu	Slovní zásoba - já, rodina, číslovky 1 - 100, domov, škola, město, čas, oblečení, lidské a zvířecí tělo
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Přídavná jména Život v anglicky mluvících zemích (podle probíraných témat)
Tematický celek - Psaní		
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	sestaví jednoduché sdělení, týkající se situací běžného života	Slovesa to be, to have Přítomný čas prostý + průběhový Slovní zásoba - já, rodina, číslovky 1 - 100, domov, škola, město, čas, oblečení, lidské a zvířecí tělo Sloveso can, can not
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře		vyplní jednoduchý formulář
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		

Anglický jazyk	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Anglický jazyk	6. ročník	
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
	uplatňuje novou slovní zásobu a odvozuje význam slov z kontextu	Příslovce častosti děje Slovní zásoba I: domov, volný čas, škola, kalendářní rok
	vnímá hlavní myšlenku a obsah krátkých a jednoduchých textů vztahujících se k osvojovaným tématům; opírá se o známou slovní zásobu	Přítomný čas průběhový Předmětná zájmena
	rozpozná informace, slovní spojení nebo jednoduché věty týkající se osvojovaných témat	Předložky času Neurčitý člen A / AN, určitý člen THE
	čte přiměřeně obtížný text	Přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový
Tematický celek - Mluvení		
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	adekvátně reaguje, používá krátké odpovědi	Přítomný čas prostý
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	jednoduchou formou se zeptá na základní informace z každodenního života	Sloveso TO BE v minulém čase
	ústně i písemně v krátkých větách sdělí základní informace o sobě a okolním světě	Reálie anglicky mluvících zemí
	konverzuje v jednodušších větách se spolužáky i s vyučujícím na dané téma	Řadové číslovky Počitatelná a nepočitatelná podstatná jména A LITTLE / A FEW
	seznamuje se s fonetickými pravidly jazyka	Zvuková a grafická podoba jazyka
	reprodukuje základní obsah sdělení	INTRODUCTION 2
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	rozumí tématu a vnímá obsah sdělovaného	Minulý čas pravidelných sloves
Tematický celek - Psaní		
	vyplní ve formuláři základní údaje o sobě; opírá se o známou slovní zásobu	HOW MUCH / HOW MANY?

Anglický jazyk	6. ročník	
	jednoduchým písemným sdělením vyjadřuje osobní názor na osvojovaná témata	Minulý čas nepravidelných sloves
	použije slova v ustálených slovních spojeních; napíše pohlednici či email kamarádovi z prázdnin	SOME / ANY Slovní zásoba II: aktuální činnosti, zvířata, každodenní činnosti, cestování, stravovací návyky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
DĚJEPIS: doprava ZEMĚPIS: potraviny z celého světa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
FYZIKA A MATEMATIKA: čas PŘÍRODOPIS: základní třídění živočichů		

Anglický jazyk	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
	chápe krátké a jednoduché texty z běžného života, běžné nápisy ve městě; reprodukuje klíčovou slovní zásobu	Přirovnání AS ... AS
	pozná a určí konkrétní informace v textu (např. příběhu, letáčku či vyprávění), který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům; rozšiřuje si znalosti fonetických pravidel	Stupňování přídavných jmen Minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves
Tematický celek - Mluvení		
	zeptá se na základní informace týkající se činností, míst, osob, času a jiných osvojovaných témat a na podobné otázky adekvátně odpoví	Otázky s HOW + přídavné jméno Slovní zásoba I: počasí, kultura, moderní technologie a média, rodina, volný čas, sport Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	konverzuje se spolužáky a vyučujícím na dané téma, vyjadřuje se ústně i písemně	Vyjádření budoucího děje pomocí GOING TO INTRODUCTION 3

Anglický jazyk	7. ročník	
	tvoří jednoduché věty, pomocí slovních spojení a vět se zapojuje do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co bude dělat, kam půjde, co se mu líbí či nelíbí, co chce či nechce, co musí či nemusí	Přídavná jména a příslovce Přítomný čas prostý vs. přítomný čas průběhový
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vlastními slovy vypráví jednoduchý příběh, využívá osvojených znalostí gramatických jevů; pracuje s intonací věty	HAVE TO
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
	chápe téma a obsah jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace a adekvátně reaguje	Budoucí čas WILL Zvuková a grafická podoba jazyka
	analyzuje význam informací v pomalu a zřetelně pronášeném projevu, který se vztahuje k výše uvedeným osvojovaným tématům; odvozuje význam nových slov z kontextu	Návrhy
Tematický celek - Psaní		
	zapiše informace, pracuje s osvojenou slovní zásobou a na jejím základě doplní text	Přítomný čas průběhový Slovní zásoba II: každodenní činnosti, pocity a nálady, cestování, volba povolání
	vybaví si naučené a vědomosti aplikuje při vytvoření vlastního textu; dodržuje zásady textové návaznosti	Sloveso TO BE v minulém čase Spojky a prostředky textové návaznosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
ZEMĚPIS - Spojené státy americké DĚJEPIS - osídlování Země		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
MÉDIA - tvorba filmu		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
FYZIKA, PŘÍRODOPIS - sluneční soustava		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe téma a obsah jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace a adekvátně reaguje	-->	Zeměpis -> 7. ročník -> u jednotlivých světadílů určí: polohu, vyhledá významné rovnoběžky a poledníky procházející daným světadílem, popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí (podnebné pásy), vodstvo, přírodní krajiny (vegetační pásy) a zdroje nerostných surovin, popíše základní znaky obyvatelstva a jeho rozmístění, rasy, jazyky, náboženství a sídla, vyjmenuje základní znaky hospodářství – popíše zemědělství, průmysl a dopravu, dělí jednotlivé světadíly na jednotlivé regiony, v jednotlivých regionech světadílů vyjmenuje státy a jejich hlavní města, jejich hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky
chápe téma a obsah jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace a adekvátně reaguje	<--	Zeměpis -> 7. ročník -> u jednotlivých světadílů určí: polohu, vyhledá významné rovnoběžky a poledníky procházející daným světadílem, popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí (podnebné pásy), vodstvo, přírodní krajiny (vegetační pásy) a zdroje nerostných surovin, popíše základní znaky obyvatelstva a jeho rozmístění, rasy, jazyky, náboženství a sídla, vyjmenuje základní znaky hospodářství – popíše zemědělství, průmysl a dopravu, dělí jednotlivé světadíly na jednotlivé regiony, v jednotlivých regionech světadílů vyjmenuje státy a jejich hlavní města, jejich hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky

Anglický jazyk	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
	orientuje se v hlavní myšlence a obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy, vyprávění, popisu či konverzace, které se týkají osvojovaných témat	Minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý TOO, ENOUGH Slovní zásoba I: společnost a její problémy, škola, moderní technologie a média, péče o zdraví, pocity a nálady Reálie anglicky mluvících zemí

Anglický jazyk	8. ročník	
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	vyhledá konkrétní informace v přiměřeně obtížném textu	Předpřítomný čas prostý vs. minulý čas prostý
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	orientuje se v obsahu textu (např. příběhu, vyprávění, článku nebo na internetu), při čtení se opírá o známou slovní zásobu, využívá případné vizuální opory, rozlišuje podstatné a okrajové informace, shrnuje a zaznamenává základní informace	COULD / COULDN'T, HAD TO / DIDN'T HAVE TO
	rozumí radám, varování, časovým údajům, běžným označením a nápisům na veřejných místech	SHOULD / SHOULDN'T / MUST / MUSTN'T / DON'T HAVE TO
Tematický celek - Mluvení		
	zeptá se na základní informace týkající se činností, osob, míst, času a výše uvedených osvojovaných témat a sám je poskytuje	Předpřítomný čas prostý Tázací dovětky
	vede diskuzi s učitelem a spolužáky na dané téma	INTRODUCTION 4 Reálie anglicky mluvících zemí
	vlastními slovy reprodukuje jednoduchý příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti	Spojky a prostředky textové návaznosti
	sděluje a obhajuje svůj názor na dané téma	Minulý čas průběhový
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
	odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí definicím slov nebo výrazů	Příslovce Zvuková a grafická podoba jazyka
Tematický celek - Psaní		
CJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	podává přehledně informace o sobě pomocí vhodných jazykových prostředků	Minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves
	odpoví písemně na otázky týkající se osvojovaných témat	Slovní zásoba II: nákupy a móda, volba povolání, kultura
	popíše událost za použití vhodně propojených vět, používá adekvátní prostředky textové návaznosti	USED TO
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Anglický jazyk	8. ročník
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá	
ZEMĚPIS - časová pásma DĚJEPIS - morové epidemie	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	
INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA - bezpečnost na internetu	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života	
VÝCHOVA KE ZDRAVÍ a BIOLOGIE ČLOVĚKA - lidské oko; péče o zrak	

Anglický jazyk	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
	čte přiměřeně obtížný text; dbá na správné používání fonetických pravidel jazyka	Předpřítomný čas prostý
Tematický celek - Mluvení		
	žádá o základní informace týkající se činností, osob, míst, času, událostí a jiných výše uvedených osvojovaných témat a sám je poskytuje; navazuje konverzaci; obhájí svůj názor, zaujímá stanovisko, řeší problémové situace	Časové věty vedlejší
	vypráví příběh související s osvojovanými tématy, události uvádí v logicky správném časovém sledu, věty vhodně propojuje spojkami a jinými prostředky textové návaznosti	Spojky a prostředky textové návaznosti Členy Vyjádření budoucího děje pomocí GOING TO
	odlišuje v textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji; rozumí zjednodušeným ukázkám z literatury	Minulý čas průběhový vs. minulý čas prostý
	odpoví písemně na otázky týkající se osvojovaných témat	Vyjádření účelu - TO Budoucí čas WILL
	hovoří na zadané téma přiměřeně své informovanosti a schopnostem; obhájí svůj názor, prosazuje své	První kondicionál INTRODUCTION 5

Anglický jazyk	9. ročník	
	postoje v diskuzích	Reálie anglicky mluvících zemí
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	formuluje vlastní myšlenky a zaujímá a obhájí svůj názor k dané problematice	Trpný rod Slovní zásoba: společnost a její problémy, příroda a město, počasí, domov, rodina, škola, volný čas
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
	odvodí z kontextu význam neznámých slov, porozumí definicím slov nebo výrazů	Zvuková a grafická podoba jazyka
	chápe obsah sdělovaného; adekvátně reaguje, vyjadřuje a odůvodňuje svůj názor	Minulý čas prostý pravidelných a nepravidelných sloves
Tematický celek - Psaní		
	popíše místa, osoby, předměty, činnosti a situace na obrázku	Trpný rod
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše událost v krátkém jednoduchém textu (např. v krátkém dopisu nebo příběhu), kde používá vhodné spojky a prostředky textové návaznosti, text vhodně člení a propojuje	Minulý čas průběhový Vyjádření budoucího děje pomocí přítomného času prostého
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
DĚJEPIS - materiály		
PŘÍRODOPIS - vitamíny a minerály		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
INFORMATIKA A VÝPOČETNÍ TECHNIKA - počítače: hardware a software		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
VÝTVARNÁ VÝCHOVA - obraz J. M. W. Turnera: Bojující Temeraire		

5.2 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
8	8	8	8	7	4	4	4	4	55
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Prvořadým cílem je vytvořit žákům vzdělávací nástroje - čtení a psaní. Důraz je kladen na čtení s porozuměním, obohacování slovní zásoby žáků a seznamování se se spisovnou podobou českého jazyka. Žáci se učí komunikovat ústní i písemnou formou. Ve vyšších ročnících se žáci učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. Jazykové vyučování totiž vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> vybírání a využívání pro efektivní učení vhodných způsobů, metod a strategií, plánování, organizování a řízení vlastní učení, projevení ochoty věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení vyhledávání a třídění informací a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<p>kultivovaně v písemném i ústním projevu</p> <ul style="list-style-type: none"> • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby; využívá je při učení i při zapojení do života školy a do společnosti; samostatně rozhoduje, které technologie pro jakou činnost či řešený problém použít • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah, k tomu volí postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu • vytváří a upravuje digitální obsah, kombinuje různé formáty, vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zefektivnil či zjednodušil své pracovní postupy a zkvalitnil výsledky své práce • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektuje rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky

Český jazyk a literatura	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	vázaně slabikuje přiměřené texty	Rozvoj zrakového vnímání, praktické čtení slabiky, slova, krátké věty
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí jednoduchým mluveným pokynům	Naslouchání - rozvoj sluchového vnímání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	pozorně naslouchá, dodržuje pravidla rozhovoru	Čtení ve dvojicích, intonace otázky a odpovědi, čtení přímé řeči, zahájení a ukončení rozhovoru
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opraví nesprávnou výslovnost	Artikulační rozcvičky, intonace, slovní přízvuk
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správně dýchá při mluveném projevu	Dechová cvičení, jazykolamy, říkadla
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	používá verbální i nonverbální prostředky řeči	Mimojazykové prostředky řeči (gesta, mimika), zdvořilé vystupování, rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	sdělí zprávu vlastními slovy	Vyprávění zážitků, oslovení, prosba, poděkování, omluva
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správně sedí a drží psací náčiní	Správné sezení, držení psací potřeby, umístění sešitu a jeho sklon
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, spojuje písmena a slabiky	Přípravné cviky k uvolňování ruky, orientace v liniatuře Správné psací tvary písmen a číslic, spojování písmen a slabik

Český jazyk a literatura	1. ročník	
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše správně krátká slova a věty, správně opisuje, přepisuje	Správné psací tvary písmen a číslic, spojování písmen a slabik Opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace příběhu podle posloupnosti děje a podle nich vypravuje	Obrázkové osnovy pohádek a příběhů, práce s textem
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	člení slova na hlásky, slabikuje, určí počet slabik ve slově, správně vyslovuje délky samohlásek	Hláskování, slabikování, skládání a rozkládání slabik, dlouhé a krátké samohlásky, jazykové hry
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	přiřadí obrázek ke slovu, větu k obrázku, rozlišuje slova opačného významu, v řadě slov či obrázků najde odlišný prvek	Slova x obrázky, věty x obrázky, opaky, rytmické řazení prvků, rébusy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	učí se vyjadřovat spisovně	Rozhovory, vypravování
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	používá správnou intonaci u vět oznamovacích a tázacích	Tečka, čárka, otazník, vykřičník - správná intonace
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	opisuje a přepisuje správně velká písmena, i/y, ú/ů, skupiny slabik s ě	Opis, přepis, diktát
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	seznamuje se se čtením a psaním vybraných předložek	Vázané čtení předložky se slovem
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí slova podle zobecněného významu	Slova x obrázky, věty x obrázky, opaky, rytmické řazení prvků, rébusy
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	Čte zřetelně a hlasitě krátké texty, přednáší z paměti krátké básně	Říkadla a krátké básně, rozpočítadla, říkanky, pohádky a další vhodné texty
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	Pozná kladné a záporné postavy, vyjadřuje svůj názor	Otázky k příběhu, rozhovor o příběhu (texty, divadlo,

Český jazyk a literatura	1. ročník	
		poslech)
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	Odliší skutečný příběh a pohádku	Pohádka - typické postavy a znaky
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Orientuje se v jednoduchém textu, najde vybraná slova v textu	Pohádka - typické postavy a znaky Přiměřené literární texty pro děti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozorně naslouchá, dodržuje pravidla rozhovoru	-->	Prvouka -> 1. ročník -> projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků
správně dýchá při mluveném projevu	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> provádí hlasová a dechová cvičení
pozorně naslouchá, dodržuje pravidla rozhovoru	<--	Prvouka -> 1. ročník -> projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků
správně dýchá při mluveném projevu	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> provádí hlasová a dechová cvičení

Český jazyk a literatura	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule s porozuměním nahlas i potichu jednoduché texty	Hlasité a tiché čtení, práce s textem
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	porozumí jednoduchým mluveným a psaným pokynům	Ústní a písemné zadávání úkolů
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	pozorně naslouchá, dodržuje pravidla rozhovoru, respektuje základní formy společenského styku	Rozhovor, zdvořilostní obraty, modelové situace
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	pečlivě vyslovuje, opraví nesprávnou výslovnost, používá přirozenou intonaci	Artikulační rozcvičky, intonace, slovní přízvuk, vypravování
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správně dýchá při mluveném projevu, volí vhodné tempo řeči	Dechové cvičení, tempo řeči
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální	používá verbální i nonverbální prostředky řeči	Mimozajazykové prostředky řeči (gesta, mimika),

Český jazyk a literatura	2. ročník	
prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		zdvořilé vystupování, rozvoj slovní zásoby
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví zážitek, popíše blízkou osobu, jednoduchou věc	Vyprávění, popis osoby, hračky, mazlíčka,...
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	upevňuje základní hygienické návyky správného sezení a psaní	Správné sezení, držení psací potřeby, umístění sešitu a jeho sklon
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	prohlubuje znalost správných tvarů písmen a číslic, dodržuje sklon písma, úpravu písemného projevu	Správné tvary písmen a číslic, úhledný písemný projev
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše správně krátké věty, správně opisuje, přepisuje	Opis, přepis, diktát
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace příběhu podle posloupnosti děje a podle nich vypravuje	Obrázkové osnovy, práce s textem
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	člení věty na slova, určí počet slabik ve slově a počet slov ve větě	Slabika, slovo - skládání slabik do slov a slov do vět, počítání slabik, slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	dělí hlásky na samohlásky a souhlásky	Samohlásky, souhlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zdůvodňuje pravopis párových souhlásek, správně je vyslovuje i píše	Párové souhlásky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozděluje slova na konci řádku	Dělení slov na slabiky na konci řádku
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zná abecedu, řadí slova podle abecedy	Abeceda, řazení jednoduché řady slov dle abecedy
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova	pracuje s významem slov, rozlišuje slova nadřazená, podřazená a souřadná, slova protikladná a slova s citovým zabarvením	Slova nadřazená, podřazená a souřadná, slova protikladná a slova s citovým zabarvením (hanlivá, lichotivá)

Český jazyk a literatura	2. ročník	
příbuzná		
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	pozná některé slovní druhy	Podstatná jména, slovesa - v základním tvaru, předložky, spojky (a, i, nebo)
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	hledá slova podle zobecněného významu	Názvy osob, zvířat, věcí, slova vyjadřující činnost, slova vyjadřující jaký kdo je
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	vyjadřuje se dle svých možností správně spisovně	Krátké souvislé projevy, spisovné vyjadřování
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje dvě nebo více vět s užitím vybraných spojek a spojovacích výrazů	Podstatná jména, slovesa - v základním tvaru, předložky, spojky (a, i, nebo) Spojování a rozdělování vět, nejužívanější spojky a spojovací výrazy
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	určuje druhy vět a píše je s náležitými znaménky	Druhy vět podle postoje mluvčího - oznamovací, rozkazovací, tázací a přací, intonace věty
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	Tvrdé a měkké slabiky
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	dodržuje správnou výslovnost a psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	seznamuje se s pravopisem vlastních jmen	Pravopis vlastních jmen (osobní, místní)

Český jazyk a literatura	2. ročník	
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje píše správně ú/ů v typických případech	Pravopis ú/ů
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte plynule přiměřené texty, recituje básně	Přiměřené literární texty pro děti, próza i poezie, divadlo Vlastní četba, čtenářský deník
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří svůj názor a pocit z přečteného textu,	Přiměřené literární texty pro děti, próza i poezie, divadlo Vlastní četba, čtenářský deník
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	seznamuje se z prózou a poezií, vyhledává v básni rýmy, poznává divadlo	Přiměřené literární texty pro děti, próza i poezie, divadlo Báseň - verš, rým, sloka Vlastní četba, čtenářský deník
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	orientuje se v textu, domýšlí příběhy, převypráví příběh	Přiměřené literární texty pro děti, próza i poezie, divadlo Vlastní četba, čtenářský deník

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seřadí ilustrace příběhu podle posloupnosti děje a podle nich vypravuje	-->	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> pokouší se o výtvarné vyjádření děje
vypráví zážitek, popíše blízkou osobu, jednoduchou věc	-->	Prvouka -> 2. ročník -> rozlišuje širší příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků
seřadí ilustrace příběhu podle posloupnosti děje a podle nich vypravuje	<--	Výtvarná výchova -> 2. ročník -> pokouší se o výtvarné vyjádření děje
vypráví zážitek, popíše blízkou osobu, jednoduchou věc	<--	Prvouka -> 2. ročník -> rozlišuje širší příbuzenské vztahy v rodině,

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		role rodinných příslušníků

Český jazyk a literatura	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte plynule s porozuměním nahlas i potichu přiměřené texty	Hlasité a tiché čtení, práce s textem uměleckým i odborným
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	pracuje s textem podle písemných a mluvených pokynů	Ústní a písemné zadávání úkolů k práci s textem
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	pozorně naslouchá, dodržuje pravidla rozhovoru, respektuje základní formy společenského styku	Rozhovor, zdvořilostní obraty, modelové situace - základní komunikační pravidla závislá na komunikační situaci
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	hovoří zřetelně, opraví svou nedbalou výslovnost	Složitější artikulační cvičení a jazykolamy, reprodukce textu, mluvené slohové žánry
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	správně dýchá při mluveném projevu, volí vhodné tempo řeči	Dechové cvičení, tempo řeči, tvoření hlasu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	používá verbální i nonverbální prostředky řeči	Mimojazykové prostředky řeči (gesta, mimika), dramatizace
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	vypráví vlastní zážitky, popíše osobu, předmět nebo činnost, vede dialog	Mluvené komunikační a slohové žánry - vyprávění, popis, dialog
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	dodržuje hygienické návyky spojené se psaním, udržuje pořádek na pracovním místě	Správné hygienické návyky při psaní
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše čitelně, úhledně, hbitě, vytváří si osobitý rukopis, kontroluje svůj písemný projev	čitelné, úhledné a přiměřeně rychlé psaní, rozvoj vlastního rukopisu
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	píše správně jednoduchá sdělení, správně opisuje, přepisuje	Slohové žánry - vzkaz, přání, pozdrav, krátký dopis, pozvánka, adresa; opis, přepis
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	pracuje s ilustrací a textem, seřadí a vypráví příběh podle posloupnosti děje	Dějová posloupnost, práce s textem
Tematický celek - Jazyková výchova		

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	graficky znázorní hláskovou a slabičnou stavbu slova	Grafická stavba slova, samohlásky, souhlásky, slabikotvorné souhlásky, slabiky
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zná abecedu, řadí slova podle abecedy	Abeceda, řazení obtížnějších skupin slov
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zdůvodňuje, vyslovuje a píše správně párové souhlásky na konci i uprostřed slov	Párové souhlásky
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	pracuje s významem slov, tvoří slova nadřazená, podřazená a souřadná, synonyma, antonyma, homonyma a slova citově zbarvená	Význam slov, slova nadřazená, podřazená a souřadná, synonyma, antonyma, homonyma a slova citově zbarvená
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	pozná a tvoří slova příbuzná	Kořen slova, předpona, příponová část, slova příbuzná
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí slova podle významu	Třídění slov podle významu
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	třídí a rozlišuje slovní druhy, rozlišuje slova ohebná a neohebná	Slovní druhy, neohebné a ohebné (v základním tvaru)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	skloňuje podstatná jména, určuje jejich mluvnické kategorie	Slovní druhy, neohebné a ohebné (v základním tvaru) Podstatná jména - rod, číslo, pád (pádové otázky, skloňování)
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	spojuje a tvoří přídavná jména k podstatným jménům	Slovní druhy, neohebné a ohebné (v základním tvaru) přídavná jména, rozšiřování slovní zásoby
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	časuje slovesa, určuje jejich mluvnické kategorie, infinitiv	Slovní druhy, neohebné a ohebné (v základním tvaru) Slovesa - osoba, číslo, čas; časování, infinitiv
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojky a jinými spojovacími výrazy	rozezná větu jednoduchou a souvětí, spojuje věty do souvětí, píše větné vzorce	Věta jednoduchá, souvětí, spojky a spojovací výrazy, větné vzorce

Český jazyk a literatura	3. ročník	
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	najde ve větě jednoduché základní skladební dvojici	Podmět a přísudek, základní skladební dvojice
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných	Vyjmenovaná slova a slova příbuzná
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	správně píše vlastní jména	Podstatná jména vlastní (osobní a místní)
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte plynule přiměřené texty, recituje básně	Přiměřené literární texty pro děti, próza i poezie, divadlo
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vyjádří svůj názor a pocit z přečteného textu	Přiměřené literární texty pro děti, próza i poezie, divadlo
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje prózu od poezie, poznává vybrané literární druhy a žánry	Přiměřené literární texty pro děti, próza i poezie, divadlo
		Báseň - sloka, verš, rým, pověst, pohádka, bajka, povídka, dětské autoři a ilustrátoři
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	orientuje se v přiměřeném textu, domýšlí příběhy, využívá četbu jako zdroj informací	Hlasité a tiché čtení, práce s textem uměleckým i odborným
		Přiměřené literární texty pro děti, próza i poezie, divadlo
		Vlastní četba, čtenářský deník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
čte plynule s porozuměním nahlas i potichu přiměřené texty	-->	Prvouka -> 3. ročník -> interpretuje pověsti a báje spjaté s místem, v němž žije
pracuje s ilustrací a textem, seřadí a vypráví příběh podle posloupnosti děje	-->	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> seznamuje se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků
čte plynule s porozuměním nahlas i potichu přiměřené texty	-->	Matematika -> 3. ročník -> řeší a vytváří slovní úlohy
čte plynule s porozuměním nahlas i potichu přiměřené texty	<--	Prvouka -> 3. ročník -> interpretuje pověsti a báje spjaté s místem, v němž žije
pracuje s ilustrací a textem, seřadí a vypráví příběh podle posloupnosti děje	<--	Výtvarná výchova -> 3. ročník -> seznamuje se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků
čte plynule s porozuměním nahlas i potichu přiměřené texty	<--	Matematika -> 3. ročník -> řeší a vytváří slovní úlohy

Český jazyk a literatura	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	rozlišuje zvukovou a psanou podobu slov	Hlásková podoba slova
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vyhledává, tvoří a aktivně používá různé významy slov, rozlišuje citové zabarvení slov	Význam slova - synonyma, antonyma, homonyma, slova citově zabarvená
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	používá spisovné tvary slov a nespisovná nahrazuje spisovnými	Slova spisovná a nespisovná
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozpozná části slova - kořen, předpona, příponová část, odlišuje předpony a předložky	Kořen, předpona, příponová část Předložky a předpony
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	dokáže použít pravopis vyjmenovaných a příbuzných slov	vyjmenovaná a příbuzná slova
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, napíše větný vzorec a vytvoří podle něj souvětí	věta jednoduchá, souvětí, větný vzorec
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ve větě vyhledá základní skladební dvojici, rozliší podmět a přísudek, seznamuje se s neúplnou základní skladební dvojicí	Podmět a přísudek
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	v textu přiměřené obtížnosti najde a určí všechny slovní druhy	Slovní druhy
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje mluvnické kategorie u podstatných jmen - pád, číslo, rod, u sloves - osoba, číslo, čas (infinitiv)	Podstatná jména - rod, číslo, pád, slovesa - osoba, číslo, čas (infinitiv), tvary sloves, časování sloves
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	skloňuje podstatná jména podle vzorů, používá vzory podstatných jmen pro správné zdůvodnění psaní jejich koncovek	Skloňování podstatných jmen podle vzorů, psaní i/y v koncovkách
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitěho sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	volně reprodukuje text podle svých schopností, přednáší vhodnou poesii z paměti	Vhodné texty prózy a poesie - volná reprodukce, poslech literárních textů, zážitkové čtení, dramatizace, výtvarný doprovod
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své názory na přečtené texty a snaží se je zaznamenat	Vhodné texty prózy a poesie - volná reprodukce, poslech literárních textů, zážitkové čtení, dramatizace, výtvarný doprovod Vedení čtenářského deníku
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	seznamuje se se základními literárními pojmy, kterých využívá při jednoduchém rozboru textů	Vhodné texty prózy a poesie - volná reprodukce, poslech literárních textů, zážitkové čtení, dramatizace, výtvarný doprovod
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		základní literární pojmy: spisovatel, básník, verš, rým, divadelní představení, ... a žánry: hádanka, báseň, pohádka, bajka, povídka, ...
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřené texty potichu i nahlas	Vhodné texty prózy a poesie - volná reprodukce, poslech literárních textů, zážitkové čtení, dramatizace, výtvarný doprovod
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává		

Český jazyk a literatura	4. ročník	
je		
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše dle svých schopností obsahově a formálně správně přiměřené texty různých žánrů	Žánry: adresa, dopis, pozvánka, popis, vypravování, jednoduché tiskopisy
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	vede správně dialog, telefonický rozhovor	Rozhovory, telefonické rozhovory
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	čte plynule správnou technikou	Výrazné hlasité čtení, intonace, pauzy, ...
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a snaží se ji vhodně použít	Vhodné texty prózy a poesie - volná reprodukce, poslech literárních textů, zážitkové čtení, dramatizace, výtvarný doprovod
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vybere z textu podstatné a nepodstatné informace	Vyhledávání podstatných informací z přiměřených textů, klíčová slova
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posoudí úplnost či neúplnost textu, orientuje se v posloupnosti textu	Práce s textem - dokončování příběhů, řazení částí textu, obrázková osnova
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyhledává, tvoří a aktivně používá různé významy slov, rozlišuje	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> pro pochopení minulosti využívá

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
citové zabarvení slov		nejrůznější informace z dostupných zdrojů
vyjadřuje své názory na přečtené texty a snaží se je zaznamenat	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky a emoce
vyhledává, tvoří a aktivně používá různé významy slov, rozlišuje citové zabarvení slov	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> pro pochopení minulosti využívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů
vyjadřuje své názory na přečtené texty a snaží se je zaznamenat	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky a emoce

Český jazyk a literatura	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Jazyková výchova		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	určí části slova - kořen, předpona, přípona, koncovka	Kořen, předpona, přípona, koncovka Předložky a předpony
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	ovládá správné psaní souhláskových skupin na rozhraní předpony nebo přípony a kořene	Souhláskové skupiny na rozhraní předpony nebo přípony a kořene, zdvojené souhlásky, přídavná jména odvozená příponou -ský
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	ovládá správné psaní předložek a předpon	předložky s, z, předpony s-, z-, vz-
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	ovládá správné psaní ě/je, mě/mně	Skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	v textu najde a určí všechny slovní druhy	Slovní druhy
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje a tvoří u podstatných jmen - pád, číslo, rod, vzor, u sloves - osoba, číslo, čas, způsob (infinitiv)	Podstatná jména - rod, číslo, pád, vzor slovesa - osoba, číslo, čas, způsob (infinitiv), tvary sloves, časování sloves
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov	určí druh přídavných jmen, skloňuje je podle vzoru	Přídavná jména tvrdá, měkká a přivlastňovací, jejich

Český jazyk a literatura	5. ročník	
a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	mladý a jarní, odůvodní pravopis koncovek tvrdých a měkkých přídavných jmen	vzory a pravopis koncovek tvrdých a měkkých přídavných jmen
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje druhy zájmen, skloňuje zájmena osobní a přivlastňovací	Zájmena, jejich druhy a skloňování zájmen osobních a přivlastňovacích
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	rozlišuje druhy číslovek a správně skloňuje základní číslovky	Číslovky, jejich druhy, skloňování základních číslovek
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	ve větě vyhledá základní skladební dvojici, rozliší podmět vyjádřený a nevyjádřený	Podmět a přísudek, podmět vyjádřený a nevyjádřený
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základy syntaktického pravopisu	Shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	v souvětí určí počet vět, používá vhodné spojovací výrazy	Souvětí, počet vět v souvětí, spojovací výrazy
Tematický celek - Literární výchova		
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	samostatně reprodukuje text po tichém čtení, vybere podstatné informace	Vhodné texty prózy a poesie, poslech literárních textů, zážitkové čtení
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje své názory na přečtené texty, zaznamená je a seznámí s nimi spolužáky	Čtenářský deník, referát
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	seznamuje se s dalšími literárními pojmy, kterých využívá při jednoduchém rozboru textů	Literární pojmy: spisovatel, básník, verš, rým, přirovnání, divadelní představení, herec, režisér ... a žánry: báseň, pohádka, bajka, povídka, ...
Tematický celek - Komunikační a slohová výchova		

Český jazyk a literatura	5. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte s porozuměním přiměřené texty	Vhodné texty prózy a poesie, poslech literárních textů, zážitkové čtení
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vybere z textu podstatné a nepodstatné informace a zaznamenává je	Vyhledávání podstatných informací z přiměřených textů, klíčová slova, výpisky
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dodržuje pravidla dialogu, zanechá vzkaz	Dialog, vzkaz
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	rozpozná výraznou manipulativní komunikaci v reklamě	Reklama, manipulativní sdělení
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	při hlasitém čtení vhodně využívá modulace souvislé řeči	Výrazné hlasité čtení, intonace, pauzy, přízvuk, tempo
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozliší spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá	Vhodné texty prózy a poesie, poslech literárních textů, zážitkové čtení
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše dle svých schopností obsahově a formálně správně přiměřené texty různých žánrů	Žánry: dopis, pozvánka, popis pracovního postupu a osoby, zpráva, oznámení, jednoduché tiskopisy
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a použije ji pro krátký mluvený či písemný projev	Vyprávění, osnova, časová posloupnost příběhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Český jazyk a literatura	6. ročník	
Tematický celek - Zvuková stránka jazyka		
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	vyslovuje spisovně česká a běžně užívaná cizí slova	Hláskosloví
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	upevní si učivo o zvukové stránce jazyka	Zvuková stránka věty
Tematický celek - Nauka o slově		
	prohloubí své znalosti z nauky o slově	Tvoření slov:
	procvičí a upevní dovednost pravopisu související se stavbou slova	Stavba slova - tvaroslovný rozbor
		Střídání hlásek při odvozování - střídání souhlásek a samohlásek
		Pravopis - zdvojené souhlásky
		Pravopis - skupiny bě - bje, pě, vě - vje, mě - mně
		Pravopis - předpony s-/se-, z-/ze-, vz-/vze-
		Pravopis - kde píšeme i/ý a kde í/ý
Tematický celek - Tvarosloví		
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	třídí slovní druhy	Tvarosloví - slovní druhy
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	zopakuje a prohloubí znalosti z tvarosloví s důrazem na podstatná jména, přídavná jména a zájmena	Podstatná jména - druhy, pravopis podstatných jmen
		Přídavná jména - druhy, skloňování, stupňování
		Zájmena - druhy zájmen, skloňování zájmen osobních
		Číslovky - druhy číslovek
		Slovesa - mluvnické významy sloves
Tematický celek - Skladba		
	procvičí a prohloubí učivo o shodě podmětu a přísudku	Větná stavba
	pozná a dovede využít základní a rozvíjející větné členy	Větná stavba
	rozliší větu jednoduchou a souvětí	Větná stavba
Tematický celek - Sloh a komunikace		
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na	uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	Popis - předmětu, osoby, popis a vypravování

Český jazyk a literatura	6. ročník	
jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		Výpisky a výtah Reklamní a propagační texty
	osvojí si základní postupy vypravování a popisu	Vypravování - osnova, časová posloupnost
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zdokonalí se v získávání informací	Výpisky a výtah
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích		
	vytvoří otázky a stručné poznámky	Výpisky a výtah
Tematický celek - Literatura		
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	uceleně reprodukuje přečtený text	Ukázky v čítance
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	formuluje ústně své dojmy z četby	Ukázky v čítance
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry: poezie, próza, divadelní hra, pohádka, pověst, báje, bajka, balada	Mýty, legendy, báje, pověsti, pohádky Poezie, próza, drama
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
rozvoj základních dovedností		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
- žák si vyváří reálný obraz o sobě samém		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
rozvoj základních komunikačních pravidel		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
žák si vytváří vztah a postoj ke čtenářství		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> napíše krátké sdělení, vyplní formulář

Český jazyk a literatura	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Tvarosloví		
	tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá, zopakuje a prohloubí poznatky z učiva o ohebných slovních druzích	Slovní druhy
	převádí slovesa do rodu činného a trpného	Gramatické kategorie sloves - osoba, číslo, čas, způsob, rod a vid
	dovede vyhledat v textu neohebné slovní druhy	Příslovce, předložky, spojky, částice, citoslovce
Tematický celek - Pravopis		
	procvičuje a ověřuje správnost pravopisu velkých písmen	Psaní velkých písmen
Tematický celek - Slovní zásoba		
	rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná	Slova jednoznačná a mnohoznačná
	vhodně využívá synonyma a antonyma	Synonyma, antonyma, homonyma
	rozumí odborným termínům z jednotlivých vyučovacích předmětů	Odborné názvy
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	pracuje s jazykovými příručkami	Práce s jazykovými příručkami
	chápe jazyk jako svébytný historický jev	Historický vývoj jazyka
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a	rozeznává různé způsoby tvoření slov	Obohacování slovní zásoby - odvozování, skládání, zkracování, zkratky a slova zkratková

Český jazyk a literatura	7. ročník	
zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh		
	dovede používat slova nadřazená, podřazená, souřadná	Slovo, věcný význam slov, sousloví a rčení
Tematický celek - Skladba		
	najde a určí základní větné členy	Základní větné členy - přísudek a podmět
	rozliší větu dvojčlennou, jednočlennou i ekvivalent	Věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent
	vyhledá a určí rozvíjející větné členy	Rozvíjející větné členy - předmět, příslovečné určení, přívlastek, doplněk
	najde spojovací výraz	Spojovací výrazy - čárky ve větě, spojky
	rozliší větu hlavní a vedlejší	Věta hlavní a věta vedlejší
	určí druh vedlejší věty	Druhy vedlejších vět
Tematický celek - Sloh a komunikace		
	sestaví osnovu	Stavba textová
	zvládne zajímavě vypravovat scénu z filmu nebo poutavou ukázkou z knihy	Vypravování
	používá odborné názvy, dokáže vystihnout povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy a zvláštnosti	Popis
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	vhodně užívá verbální, nonverbální a paralingvální prostředky řeči	Verbální, nonverbální a paralingvální prostředky řeči
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	zvládá gramaticky a věcně správný písemný projev	Písemný projev
Tematický celek - Literatura		
	shrnuje hlavní myšlenky z textu	Ukázky v čítance
	prohloubí své poznatky o jednotlivých literárních žánrech	Lyrické, epické a lyrickoepické žánry - óda, píseň, epos, román, cestopis, legenda, povídka, pohádka, pověst,

Český jazyk a literatura	7. ročník	
		báje, balada ad.
	přednese zpaměti vhodný literární text	Vybraná báseň z čítanky
	rozliší lyriku a epiku	Lyrické, epické a lyrickoepické žánry - óda, píseň, epos, román, cestopis, legenda, povídka, pohádka, pověst, báje, balada ad.
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	porovná beletrii a filmové zpracování téhož díla	Ukázka z čítanky + filmové zpracování
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	zvládne porovnat různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	Ukázky textů v čítance + vybrané filmové/divadelní zpracování
Tematický celek - Obecné výklady o jazyce		
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	ovládá znalosti o jazykové normě	Jazyková norma
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
rozvoj schopnosti spolupráce v týmu		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
uvědomění si specifika českého prostředí a jiných kultur		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
formuje studijní dovednosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s jazykovými příručkami	<--	Německý jazyk -> 7. ročník -> rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám

Český jazyk a literatura	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální 	

Český jazyk a literatura	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecné výklady o jazyce		
	upevní pozitivní vztah k mateřskému jazyku	Útvary českého jazyka a jazyková kultura
	vnímá příbuznost ostatních slovanských jazyků	Čeština jako slovanský jazyk
Tematický celek - Nauka o slovní zásobě		
	rozliší nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby	Slovní zásoba
	seznámí se s pravopisem a významem běžně používaných cizích slov, zná jejich české synonymní výrazy	Slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis
	pozná metaforu a personifikaci	Skloňování jmen přejatých Metafora, metonymie, personifikace
Tematický celek - Tvarosloví		
	prohloubí znalosti učiva o tvarosloví	Tvarosloví
	složitější případy řeší za pomoci jazykových příruček	Jazykové příručky
	s pomocí pracuje s cizími vlastními jmény	Skloňování jmen přejatých
	orientačně se seznámí s učivem o slovesných třídách a vzorech	Slovesné třídy a vzory
Tematický celek - Skladba		
	procvičí si druhy vedlejších vět	Souvětí podřadné
	orientuje se v souvětí o třech větách	Složitější souvětí
	seznámí se s učivem o souvětí souřadném	Souvětí souřadné
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	zopakuje si a prohloubí poznatky o významových vztazích gramatických jednotek ve větě a v souvětí	Větná stavba
Tematický celek - Sloh a komunikace		
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	v mluvené i psané podobě se vyjadřuje kultivovaně	Ústní a písemný projev

Český jazyk a literatura	8. ročník	
	v jednodušší formě zvládá charakteristiku vnější, vnitřní, přímou i nepřímou	Charakteristika literárních postav
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	vcítí se do situace druhých lidí	Diskuse, debata
	respektuje přesvědčení ostatních	Diskuse, debata
	formuluje myšlenky a názory v logickém sledu	Diskuse, debata
	zvládne uspořádat informace s ohledem na jejich účel je schopen přednést před kolektivem kratší, výstižný a souvislý projev	Projev
	vyhledává informace v katalozích i jiných informačních zdrojích	Informační zdroje
Tematický celek - Literatura		
	rozezná mezi kladnými a zápornými literárními a filmovými vzory	Kladný a záporný hrdina
	formuluje hlavní myšlenku textu	Hlavní myšlenka textu
	vlastními slovy interpretuje smysl díla	Literární interpretace
	formuluje písemně své názory na umělecké dílo a dojmy z četby	Formulace dojmů z četby
	vytvoří vlastní výtvarný doprovod k literárnímu textu	Výtvarné ztvárnění literárního textu
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozezná literaturu uměleckou a věcnou (populárně naučnou a literaturu faktu)	Druhy literatury
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	sezná se s významnými autory světové a české literatury	Významní autoři světové a české literatury - výběr z jejich děl
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Autorské styly	Autor a jeho styl psaní
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		

Český jazyk a literatura	8. ročník	
mediální gramotnost		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
postoj k národu, národnímu jazyku, světu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
činnosti vedoucí k lepšímu zvládnání zátěžových situací		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
postoj, porozumění, empatie		

Český jazyk a literatura	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence sociální a personální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obecné výklady o českém jazyce		
	uvědomí si, proč je třeba zvládnout mateřský jazyk na co nejlepší úrovni	Čeština jako jazyk mateřský
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	odlišuje spisovný a nespisovný projev	Útvary českého jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití		
	promyšleně vybírá pro svůj projev vhodné spisovné i nespisovné prostředky; svůj výběr umí zdůvodnit	Spisovná výslovnost
	užívá uvědoměle spisovného jazyka	Spisovný jazyk
Tematický celek - Zvuková stránka jazyka		
	při čtení i ústním projevu dodržuje tempo, pauzy, důraz	Zvuková stránka věty
	zvládá hlavní zásady spisovné výslovnosti	Hláskosloví
Tematický celek - Pravopis		
	orientuje se ve stavbě slova a s tím spojeným pravopisem	Pravopis souvisící se stavbou slova

Český jazyk a literatura	9. ročník	
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický	Pravopis lexikální, slovtvorný, morfemický a syntaktický
Tematický celek - Význam slova		
	pojmenuje věci a rozumí významu slov a slovních spojení	Význam slova
	upřesní význam jednoho slova za pomoci slov dalších	Slova jednoznačná a mnohoznačná
Tematický celek - Tvarosloví		
	správně třídí slovní druhy a vědomě je používá ve vhodných komunikačních situacích	Slovní druhy
	rozlíší podstatná jména konkrétní, abstraktní, obecná a vlastní	Jména, jejich druhy a tvary
	zvládá určování mluvnických kategorií u jmen a sloves	Slovesa a jejich tvary
	jasné a typické případy řeší sám, složitější s pomocí jazykových příruček	Jazykové příručky
Tematický celek - Psaní velkých písmen		
	zopakuje si pravidla o psaní velkých písmen	Velká písmena
Tematický celek - Skladba		
	dokáže rozlišit věty hlavní a vedlejší ve složitějších souvětích	Stavba větná
	dokáže ve svém slovním projevu vytvořit logická souvětí	Věta a souvětí
	zvládne základní pravidla o psaní čárky ve větě jednoduché i v souvětí	Psaní čárek
	dodržuje zásady českého slovosledu	Zásady českého slovosledu
Tematický celek - Sloh a komunikace		
	prohloubí svou schopnost pracovat s textem a číst s porozuměním	Čtení s porozuměním
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu	výstižně a srozumitelně formuluje své dotazy a odpovědi	Skupinová diskuse

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	pozná a zapíše přímou řeč	Přímá a nepřímá řeč
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	pěstuje kritický přístup k reklamě a mediálním sdělením	Publicistické útvary
	výstižně a srozumitelně vypráví o různých skutečnostech,	Vypravování- v běžné komunikaci, v umělecké oblasti
	vyjadřuje se kultivovaně, dodržuje postupnou dějovou linii	Ústní a písemný projev
	zvládá základy studijního čtení a chápe čtení jako hlavní zdroj informací	Výklad a výtah
	na základě získaných poznatků se dokáže zamyslet nad problémem	Úvaha
	zvládá chování řečníka (působivost, tempo, intonaci a společenské chování)	Proslov
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozeznává manipulativní komunikaci v médiích a zaujímá k ní kritický postoj	Publicistické útvary
	ovládá zpracování životopisu a motivačního dopisu	Profesní životopis a motivační dopis
	dokáže vyplnit důležité tiskopisy	Tiskopisy
	zvládá charakteristiku a jednotlivé druhy popisu	Popis a charakteristika - předmětu, děje
Tematický celek - Literatura		
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	Tvorba vlastního literárního textu
	rozlíší literaturu konzumní a hodnotnou, svůj názor doloží argumenty	Literatura hodnotná a literatura konzumní
	rozlíší jednotlivé literární žánry a uvede jejich významné představitele	Literární žánry a vybraní představitelé
	uvádí základní literární směry a jejich hlavní představitele v české i světové literatuře	Hlavní literární směry a jejich nejvýznamnější představitelé

Český jazyk a literatura	9. ročník	
	orientuje se v hlavních vývojových obdobích národní i světové literatury	Vývoj literatury
	uvědomí si, že hodnotná literatura nebo film může být přínosem pro morální a citový vývoj jedince	Význam literatury
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
interakce s vrstevníky		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
zodpovědnost za své rozhodování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
slohová výchova - zpráva, recenze, ad.		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
slohová výchova		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	2	2	2	6
						Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností, je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány časopisy, jednoduché autentické texty, audionahrávky, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací.

Název předmětu	Německý jazyk
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:

Německý jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	čte jednoduché texty a rozumí jim	Sloveso mögen
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	poznává základní reálie německy mluvících zemí	Reálie Německa, Rakouska a Švýcarska
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	popíše věci kolem sebe	Člen určitý a neurčitý v 1. pádě
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	popíše, co rád dělá	Časování pravidelných sloves a sein
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní	posuzuje správnost výpovědi, užívá zápor	Zápor nein, nicht a kein

Německý jazyk	7. ročník	
informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	vyslovuje foneticky správně německé hlásky	Audioorální kurz (abeceda, dny, barvy, čísla do 100, internacionalismy)
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduché informace, týkající se osvojovaných témat	Přivlastňovací zájmena
		Sloveso mögen
		Slovní zásoba: rodina, přátelé, škola, čas, zájmy
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede jednoduchý rozhovor	Věta oznamovací a tázací
		W-slova
		Předložky časové um, am, bis
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám	Audioorální kurz (abeceda, dny, barvy, čísla do 100, internacionalismy)
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	napíše krátké sdělení, vyplní formulář	Slovní zásoba: rodina, přátelé, škola, čas, zájmy
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
cizí jazyk jako prostředek komunikace a porozumění mezi národy		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
základy správného verbálního projevu první formulace základních údajů o sobě v cizím jazyce		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
já a moje okolí parta, pozitivní a negativní stránky využití volného času, záliby		

Německý jazyk	7. ročník	
vztahy ve třídě, problém šikany		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
tolerance odlišných etnických skupin, názorů, zájmů		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozumí některým známým slovům a jednoduchým větám	-->	Český jazyk a literatura -> 7. ročník -> pracuje s jazykovými příručkami
napiše krátké sdělení, vyplní formulář	-->	Český jazyk a literatura -> 6. ročník -> uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí krátkým poslechovým textům	Reálie evropských zemí, svátky, oslavy
Tematický celek - Mluvení		
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	provádí základní početní úkony do 100	Číslovky do 100
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	popíše vlastnictví osob	Sloveso haben a 4. pád členů
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	sdělí jednoduché informace týkající se osvojovaných témat	Slovní zásoba: domov, zvířata, počítač, zájmy, kalendářní rok, země
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede jednoduchý rozhovor	Předložky im, am, um v časových údajích

Německý jazyk	8. ročník	
		Osobní zájmena ve 4. pádě
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popisuje umístění věcí a osob	Předložky se 3. a 4. pádem
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše své plány na prázdniny	Sloveso fahren, mögen v podmiňovacím způsobu
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	popíše denní program	Slovesa s odlučitelnými předponami , slovesa nepravidelná a sloveso müssen
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí čtenému textu a vyhledá informaci	Množné číslo podstatných jmen
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	poznává realie některých evropských zemí	Realie evropských zemí, svátky, oslavy
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	vytvoří pozvánku, přijme pozvání	Předložky im, am, um v časových údajích
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše e-mail	Sloveso haben a 4. pád členů
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní dotazník	Slovní zásoba: domov, zvířata, počítač, zájmy, kalendářní rok, země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
vztah k přírodě zvíře jako domácí mazlíček, péče o něj		

Německý jazyk	8. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
fungování a vliv médií počítač jako nezbytná součást komunikace moderního člověka správné využití médií za účelem výběru důležitých informací využitelných v životě práce s internetem		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
domov, vztahy v rodině, pochopení potřeb jiných, vzájemná pomoc		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poznává realie některých evropských zemí	-->	Zeměpis -> 8. ročník -> ukáže na mapě světa kontinent Eurasie a světadíl Evropa, určí polohu světadílu, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto světadílem, popíše členitost pobřeží světadílu

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence občanské • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Poslech s porozuměním		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	odvodí význam nových slov z kontextu textu	Svátky, zvyky a obyčeje v německy mluvících zemích
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým pokynům, dá někomu pokyn	Rozkazovací způsob
Tematický celek - Mluvení		

Německý jazyk	9. ročník	
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	popíše své aktivity a dovednosti	Způsobová slovesa können, dürfen, wollen
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	vede jednoduchý rozhovor	Množné číslo podstatných jmen
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	vyjádří děj v minulosti	Préteritum haben, sein
		Perfektum pravidelných a nepravidelných sloves
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	sdělí jednoduché informace týkající se osvojovaných témat	Slovní zásoba: denní program, obec, počasí, oblečení, potraviny, lidské tělo, prázdniny
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	charakterizuje své povinnosti	Osobní zájmena ve 3. pádě
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	požádá o informaci, orientuje se v plánu města	Vybrané předložky se 3. pádem
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	popisuje osoby a věci a porovnává je	Stupňování přídavných jmen a příslovcí
Tematický celek - Čtení s porozuměním		
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	zná a umí vyhledat reálie německy mluvících zemí	Svátky, zvyky a obyčeje v německy mluvících zemích
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	rozumí čtenému textu a vyhledá informaci	Slovní zásoba: denní program, obec, počasí, oblečení, potraviny, lidské tělo, prázdniny
Tematický celek - Psaní		
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše blahopřání	Svátky, zvyky a obyčeje v německy mluvících zemích
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše souvislý text k osvojovaným tématům	Perfektum pravidelných a nepravidelných sloves
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		

Německý jazyk	9. ročník
respektování odlišností a práv jiných lidí tolerance odlišných zájmů, názorů a schopností	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
specifika oblékání ve světě	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace	
zdravý životní styl v konfrontaci s konzumním způsobem života zvládnání vlastního chování organizace volného času v průběhu týdne	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané	
Evropa v globálních souvislostech Evropská unie německy mluvící země	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení	
tvorba mediálních sdělení, př. rozhovor, vyprávění zpracování různých témat formou projektů, prezentace	

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
popíše své aktivity a dovednosti	-->	Výchova ke zdraví a biologie člověka -> 9. ročník -> snaží se o zdravý životní styl

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	4	4	4	5	41
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Cílem je využití matematických dovedností v běžném životě. Žáci se seznamují s čísly, osvojují si postupy matematických operací. Jedná se především o sčítání, odčítání, násobení a dělení. Získané matematické dovednosti uplatňují v úlohách z běžného života. Na druhém stupni je cílem matematiky získat matematickou gramotnost. Žáci si vytvoří systém vědomostí a dovedností potřebných v praktickém životě i pro další úspěšné studium. Vzdělávání směřuje k rozvíjení kombinatorického, logického a abstraktního myšlení, přesnému vyjadřování v matematickém jazyce včetně symboliky a ke zdokonalování grafického projevu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence digitální:

Matematika	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	čte, píše číslice do 20	Vidění počtu věcí, modelace početních operací
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Poznávání a zápis číslic 0 - 20
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	vyhledává a zobrazuje čísla do 20 na číselné ose	Zařazení do číselné řady
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	užívá pojem zvětšujeme a zmenšujeme	Vidění počtu věcí, modelace početních operací
		Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku
		Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku s názorem
		Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy	Vidění počtu věcí, modelace početních operací
		Slovní úlohy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá do 20 bez přechodu přes desítku	Vidění počtu věcí, modelace početních operací
		Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku

Matematika	1. ročník	
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	sčítá a odčítá do 20 s přechodem přes desítku s využitím názoru	Vidění počtu věcí, modelace početních operací Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku s názorem
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	počítá předměty, používá přirozená čísla v reálných situacích	Vidění počtu věcí, modelace početních operací Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku Sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku s názorem Slovní úlohy Počet, rytmus, cyklus
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla do 20, používá znaménka pro rovnost a nerovnost	Porovnávání čísel do 20, rovnost, nerovnost a znaménka větší, menší, rovná se
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	rozlišuje pojem sloupec a řádek	Práce s daty, doplňování jednoduchých tabulek a posloupností čísel Pojmy vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	orientuje se v prostoru	Pojmy vlevo, vpravo, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed, hned před, hned za
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	doplňuje tabulky a posloupnosti čísel	Práce s daty, doplňování jednoduchých tabulek a posloupností čísel
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	rozumí základním pojmům týkajících se času	orientace v čase, základní pojmy, časová posloupnost
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozlišuje, pojmenuje základní rovinné útvary a tělesa	Tělesa - koule, válec, krychle Rovinné útvary - kruh, trojúhelník, obdélník, čtverec Stavby z krychlí
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné	rozezná a vytváří jednoduché souměrné útvary v rovině	Osově souměrné útvary

Matematika	1. ročník	
útvary v rovině		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozezná a vytváří jednoduché souměrné útvary v rovině	-->	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozvíjí fantazii a představy
rozezná a vytváří jednoduché souměrné útvary v rovině	<--	Výtvarná výchova -> 1. ročník -> rozvíjí fantazii a představy

Matematika	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje přirozená čísla do sta, počítá po jedné a po desítkách	Orientace v číselné řadě 0 - 100, vzestupně/sestupně, předchůdce/následovník
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Desítky, jednotky
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává přirozená čísla do 100	Porovnávání
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	zapiše číslo do 100 na číselné ose, ovládá číselnou posloupnost	Orientace v číselné řadě 0 - 100, vzestupně/sestupně, předchůdce/následovník
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	pamětné sčítání a odčítání do 100	Sčítání a odčítání bez přechodu desítky a s přechodem desítky Příklady se závorkami, přednost početních operací, komutativní zákon
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší a tvoří slovní úlohy	Příklady se závorkami, přednost početních operací, komutativní zákon Slovní úlohy
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí z paměti operace násobení a dělení v oboru násobílek 1 - 5	Příklady se závorkami, přednost početních operací, komutativní zákon Násobení a dělení 1, 2, 3, 4, 5, násobení 0
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní	provádí operace násobení a dělení v oboru násobílek 6 -	Příklady se závorkami, přednost početních operací,

Matematika	2. ročník	
operace s přirozenými čísly	10 (orientačně, s názorem)	komutativní zákon Násobení a dělení 6 - 10 - orientačně
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	řeší jednoduché úlohy o nákupech	Příklady se závorkami, přednost početních operací, komutativní zákon
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Modelace jednoduchého nákupu, manipulace s penězi
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek	Orientace v čase, časová posloupnost, jednoduché převody jednotek
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje a čte jednoduché tabulky, schémata, posloupnosti a závislosti	Práce s daty, jednoduchými tabulkami, závislostmi a posloupnostmi čísel
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná a pojmenuje jednoduchá tělesa a základní rovinné útvary a nachází je v realitě	Rovinné geometrické tvary, tělesa Lomená a přímá čára
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rýsuje, odhaduje, měří a porovnává úsečky	Rýsování, měření, odhad a porovnávání úseček Jednotky délky, měření a rýsování s přesností na cm
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	užívá různé stavebnice ke stavbám podle plánu	Stavby z krychlí, jejich plány

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek	-->	Prvouka -> 2. ročník -> pozná, kolik je hodin
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek	<--	Prvouka -> 2. ročník -> pozná, kolik je hodin

Matematika	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Matematika	3. ročník	
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	řeší příklady násobení a dělení v oboru malé násobilky	Násobení a dělení čísla 0 - 10
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	řeší a vytváří slovní úlohy	Slovní úlohy
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší úlohy typu n-krát více a n-krát méně	Násobení a dělení do 1000
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	řeší slovní úlohy na téma nakupování a hospodaření v domácnosti	Praktické slovní úlohy - téma nakupování, hospodaření v domácnosti apod.
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	pamětně sčítá a odčítá do 1000	Pamětné sčítání a odčítání do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	písemně sčítá a odčítá do 1000	Písemné sčítání a odčítání do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí kontrolu výpočtu a odhad výsledku	Kontrola výpočtu, odhady
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší úlohy typu o n více a o n méně	Písemné sčítání a odčítání do 1000
		Pamětné sčítání a odčítání do 1000
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zná výrazy pro početní operace	Písemné sčítání a odčítání do 1000
		Pamětné sčítání a odčítání do 1000
		Násobení a dělení do 1000
		Dělení se zbytkem
		Násobení a dělení čísla 0 - 10
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	znázorňuje čísla do 1000, využívá číselnou osu, zapisuje čísla	Znázorňování čísel do 1000, číselná řada, zápis čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na		

Matematika	3. ročník	
číselné ose		
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	porovnává čísla do 1000	Porovnávání čísel
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	násobí a dělí do 1000	Násobení a dělení do 1000 Násobení a dělení čísly 10 a 100 Násobení a dělení čísly 20, 30, 40, 50, 60, 70, 80, 90
M-3-1-04 provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	dělí se zbytkem	Dělení se zbytkem
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje a čte tabulky	Tabulky, jednoduché grafy
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	využívá tabulky při tvorbě a řešení úloh z praktického života	Tabulky, jednoduché grafy
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	provádí jednoduché převody jednotek času	Jednotky času a jejich převody
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa	Rovinné a prostorové útvary Základní rovinné útvary Přímka, polopřímka Kruh, kružnice Konstrukce trojúhelníku, obvod trojúhelníku
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	Konstrukce trojúhelníku, obvod trojúhelníku Jednotky délky, měření, odhad
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Základní rovinné útvary Souměrnost

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
řeší a vytváří slovní úlohy	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> čte plynule s porozuměním nahlas i potichu přiměřené texty
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> vyrábí výrobky z papíru, modelovací hmoty a dalších materiálů (textil, přírodniny)
řeší a vytváří slovní úlohy	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> čte plynule s porozuměním nahlas i potichu přiměřené texty

Matematika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	čte, píše a zobrazuje čísla na číselné ose, na modelu, sloupci, teploměru v oboru do milionu	Zápis čísla, znázornění čísla - číselná osa, teploměr, model
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	porovnává čísla do 1 000 000 a řeší příslušné nerovnice	Porovnávání čísel
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje čísla do řádu statisíců	Zaokrouhlování čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně sčítá a odčítá čísla do 1 000 000	Pamětné sčítání a odčítání do milionu
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně násobí a dělí čísla do 1 000 000 s využitím znalosti malé násobilky	Pamětné násobení a dělení do milionu
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem	Písemné násobení jednociferným, dvojciferným
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně dělí jednociferným dělitelem	Písemné dělení jednociferným dělitelem
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí odhad a kontrolu svého výpočtu	Odhady
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve	názorně vyznačí a pojmenuje část celku zlomkem	Celek, část, zlomek, zápis zlomku

Matematika	4. ročník	
formě zlomku		
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	vnímá existenci záporných čísel v běžném životě	Zápis čísla, znázornění čísla - číselná osa, teploměr, model
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá a odčítá v oboru do 1 000 000	Písemné sčítání a odčítání do milionu
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy	Slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	porovnává zlomky s využitím názornosti	Celek, část, zlomek, zápis zlomku
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		Porovnávání zlomků
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	pracuje s jednoduchými diagramy, tabulkami a grafy - čte, zaznamenává a vyhodnocuje údaje	Tabulky, grafy, diagramy
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
Tematický celek - Geometrie v rovině a prostoru		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	Obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozpozná jednoduchá tělesa a určí na nich základní rovinné útvary	Tělesa (krychle, jehlan, kvádr, válec, kužel, koule)
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	určí vzájemnou polohu dvou přímek	Rovnoběžky Kolmice, pravý úhel
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí rovnoběžku s danou přímkou	Rovnoběžky
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojí kolmici k dané přímce	Kolmice, pravý úhel
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	narýsuje kružnici s daným středem a daným poloměrem	Kružnice, poloměr

Matematika	4. ročník	
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rýsuje čtverec a obdélník	Konstrukce čtverce a obdélníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	určí pravouhlý trojúhelník	Kolmice, pravý úhel
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	rozliší souměrný tvar a určí osu souměrnosti	Osová souměrnost, osa úsečky
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určuje obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahu obdélníku a čtverce	Obsah čtverce a obdélníku pomocí čtvercové sítě
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší početní úlohy na dva až tři početní výkony	Nestandardní úlohy a problémy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší nestandardní aplikační úlohy a problémy nezávisle na obvyklých postupech a algoritmech školní matematiky	Nestandardní úlohy a problémy Římské číslice

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s jednoduchými diagramy, tabulkami a grafy - čte, zaznamenává a vyhodnocuje údaje	-->	Vlastivěda -> 4. ročník -> rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti naší vlasti
pracuje s jednoduchými diagramy, tabulkami a grafy - čte, zaznamenává a vyhodnocuje údaje	-->	Informatika -> 4. ročník -> doplní data do grafu a tabulky
řeší nestandardní aplikační úlohy a problémy nezávisle na obvyklých postupech a algoritmech školní matematiky	-->	Informatika -> 4. ročník -> vyhledá data v grafu a tabulce
pracuje s jednoduchými diagramy, tabulkami a grafy - čte,	<--	Vlastivěda -> 4. ročník -> rozezná současné a minulé a orientuje se v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
zaznamenává a vyhodnocuje údaje		hlavních reáliích minulosti naší vlasti
pracuje s jednoduchými diagramy, tabulkami a grafy - čte, zaznamenává a vyhodnocuje údaje	<--	Informatika -> 4. ročník -> doplní data do grafu a tabulky
řeší nestandardní aplikační úlohy a problémy nezávisle na obvyklých postupech a algoritmech školní matematiky	<--	Informatika -> 4. ročník -> vyhledá data v grafu a tabulce

Matematika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Číslo a početní operace		
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	čte, zapisuje a porovnává čísla větší než 1 000 000	Zápis, posloupnost a porovnávání čísel větších než milion
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností	Zaokrouhlování čísel
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	písemně sčítá a odčítá za využití znalosti přechodu mezi číselnými řády	Písemné sčítání a odčítání čísel větších než milion
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem Sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	přečte, zapíše, vyznačí na číselné ose a porovná desetinné číslo do řádu desetin	Zlomky se jmenovatelem 10 a 100 a jejich zápis desetinným číslem Desetinná čísla - čtení, zápis, porovnání
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně sčítá a odčítá přirozená čísla	Pamětné početní operace čísel větších než milion
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	pamětně násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých případech umí používat zákony distributivní, asociativní, komutativní - zná přednost v pořadí výpočtů	Pamětné početní operace čísel větších než milion
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	písemně násobí a dělí jedno a dvojciferným dělitelem (včetně dělení se zbytkem)	Písemné násobení a dělení

Matematika	5. ročník	
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly	Slovní úlohy
Tematický celek - Závislosti, vztahy a práce s daty		
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	pracuje s jednoduchými diagramy, tabulkami a grafy - čte, zaznamenává a vyhodnocuje údaje	Tabulky, grafy a soustava souřadnic
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		
Tematický celek - Geometrie v rovině a v prostoru		
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá obvod mnohoúhelníku	Obvod mnohoúhelníku
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozezná a sestrojí různé druhy trojúhelníků	Trojúhelníky - rovnostranný, rovnoramenný, pravouhlý
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	určí vzájemnou polohu přímek v rovině a prostoru	Vzájemná poloha přímek v rovině a prostoru
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	určí obsah obrazce a užívá základní jednotky obsahu	Obsah čtverce, obdélníku
Tematický celek - Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší početní úlohy na dva až tři početní výkony	Nestandardní úlohy a problémy
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší nestandardní aplikační úlohy a problémy nezávisle na obvyklých postupech a algoritmech školní matematiky	Nestandardní úlohy a problémy Římské číslice

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s jednoduchými diagramy, tabulkami a grafy - čte, zaznamenává a vyhodnocuje údaje	-->	Informatika -> 5. ročník -> pracuje s texty, grafy, obrázky a tabulkami
pracuje s jednoduchými diagramy, tabulkami a grafy - čte, zaznamenává a vyhodnocuje údaje	<--	Informatika -> 5. ročník -> pracuje s texty, grafy, obrázky a tabulkami

Matematika	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Matematika z 1. stupně		
	Provádí početní operace v oboru přirozených čísel, se zlomky a desetinnými čísly	Přirozená čísla Rozvinutý zápis v desítkové soustavě Číselné a logické řady Zlomky Násobení 10, 100, ...
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	Trojúhelník, čtverec, obdélník	Konstrukce trojúhelníku dle tří stran Obsah a obvod čtverce a obdélníku
	Základní geometrické poznatky	Používá s porozuměním pojmy bod, přímka, polopřímka, úsečka, umí je určit a využívá potřebnou matematickou symboliku
Tematický celek - Desetinná čísla		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Užívá desetinná čísla ke kvantitativnímu vyjádření pojmu celek - část	Čte a zapisuje desetinná čísla
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Porovnává a zaokrouhluje desetinná čísla	Porovnávání desetinných čísel a zobrazování na číselné ose Zaokrouhlování desetinných čísel
	Chápe matematické operace s desetinnými čísly	Početní výkony s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení) Převody jednotek - délky, obsahu, hmotnosti
Tematický celek - Dělitelnost		
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím	Rozumí dělitelnosti a umí využívat znaky dělitelnosti	Dělitelnost - násobek, dělitel, znaky dělitelnosti,

Matematika	6. ročník	
dělitelnosti v oboru přirozených čísel		společný násobek a dělitel (prvočíslo a číslo složené), soudělnost čísel
Tematický celek - Krychle a kvádr		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Pozná a popíše krychli a kvádr, načrtne je a sestrojí jejich obraz a síť	Síť krychle a kvádr
M-9-3-11 načrtne a sestrojí síť základních těles		Zobrazení v rovnoběžném promítání
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině		
	Vypočítá povrch a objem krychle a kvádr	Slovní úlohy
		Povrch a objem krychle a kvádr
		Jednotky objemu
Tematický celek - Úhel, trojúhelník		
	Charakterizuje a využívá polohové vlastnosti tří bodů v rovině, dvou přímek v rovině, rozumí pojům - totožnost, kolmost a rovnoběžnost dvou přímek	Rovina a základní matematické útvary
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Chápe pojem úhel a polorovina, chápe pojem velikost úhlu, umí ji určit měřením	Úhel a polorovina
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	Rozlišuje úhel pravý, přímý, ostrý, tupý; sčítá a odčítá úhly (ve stupňové míře i graficky), násobí a dělí úhly početně	Druhy úhlů a početní operace
	Umí sestrojít osu úhlu	Osa úhlu
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	Načrtne a sestrojí trojúhelník; využívá správnou matematickou symboliku	Trojúhelníková nerovnost, konstrukce trojúhelníku
	Rozdělí a pojmenuje trojúhelníky dle vlastností	Rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník
		Ostroúhlý, pravouhlý a tupouhlý trojúhelník
	Úsečky v trojúhelníku	Těžnice, výška, střední příčka
	Trojúhelník a kružnice	Kružnice opsaná a vepsaná
Tematický celek - Osová souměrnost		
	Intuitivně chápe pojem shodnosti geometrických útvarů	Shodnost a souměrnost

Matematika	6. ročník	
	Rozpozná a zobrazí osově souměrné útvary (bod, přímku, trojúhelník a kružnici)	Osová souměrnost Osa úsečky

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Provádí početní operace v oboru přirozených čísel, se zlomky a desetinnými čísly	-->	Fyzika -> 6. ročník -> s porozuměním využívá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem
Vypočítá povrch a objem krychle a kvádrů	<--	Fyzika -> 6. ročník -> chápe vztah mezi hustotou, hmotností a objemem

Matematika	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Zlomky		
	Užívá různé způsoby vyjádření vztahu celek - část	Zlomek, desetinné číslo
	Provádí početní operace se zlomky	Sčítání, odčítání, násobení, dělení a porovnávání zlomků
	Upravuje zlomky	Rozšiřování, krácení, smíšené číslo, složený zlomek
Tematický celek - Celá čísla		
	Poznává a rozlišuje celá čísla	Kladné a záporné číslo
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	Řeší jednoduché problémy a modeluje konkrétní situace pomocí celých čísel	Číselná osa
	Rozumí pojmu absolutní hodnota čísla a umí ji určit	Absolutní hodnota
	Provádí početní operace v oboru celých čísel	Operace s celými čísly, opačné číslo
Tematický celek - Racionální čísla		
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá	Volí nejvhodnější způsob zápisu racionálních čísel	Záporná desetinná čísla a záporné desetinné zlomky

Matematika	7. ročník	
matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel		
M-9-2-02 porovnávat soubory dat	Porovnávat libovolná racionální čísla a provádět početní operace s nimi	Porovnávání, sčítání, odčítání, násobení a dělení racionálních čísel
Tematický celek - Poměr, přímá a nepřímá úměrnost		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Rozumí práci s poměrem	Poměr, postupný poměr, převrácený poměr
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	Chápe úměru a rovnost, vypočítá neznámý člen úměry	Úměra
	Chápe trojčlenku a využívá ji při řešení úloh z praxe	Trojčlenka
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	Umí určit měřítko mapy	Měřítko mapy a plánu
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Prakticky používá pravoúhlou soustavu souřadnic, sestavuje grafy přímých a nepřímých úměrností a provádí příslušné výpočty	Přímá a nepřímá úměrnost, pravoúhlá soustava souřadnic
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti		
Tematický celek - Opakování 6. ročníku		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Přirozená čísla a desetinná čísla	Početní operace s desetinnými a přirozenými čísly
	Převody jednotek	Převody jednotek délky, hmotnosti, obsahu, objemu
Tematický celek - Procenta		
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	Umí pracovat s procenty	Výpočet procentové části, základu a počtu procent
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)		Promile
	Rozumí finanční matematice	Jednoduché úrokování
Tematický celek - Shodnost		
	Umí rozeznat shodné útvary	Útvary přímo a nepřímo shodné

Matematika	7. ročník	
	Rozlišuje shodnost trojúhelníku	Shodnost trojúhelníků dle věty sss, sus, usu
Tematický celek - Středová souměrnost		
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	Umí rozeznat osově a středově souměrné útvary	Opakování osově souměrnosti Středová souměrnost
Tematický celek - Čtyřúhelníky		
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	Rozezná, načrtne a sestrojí rovinné geometrické útvary	Rovinné útvary - trojúhelník, čtyřúhelníky, mnohoúhelníky
	Charakterizuje a třídí čtyřúhelníky	Rovnoběžníky Lichoběžníky
Tematický celek - Hranoly		
	Využívá získané vědomosti o krychli a kvádru	Opakování a doplnění učiva o krychli a kvádru
	Rozpozná kolmé hranoly	Tělesa Rozdělení hranolů
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	Umí vypočítat povrch a objem hranolu	Povrch a objem hranolu

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Umí určit měřítko mapy	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> definuje, co je to mapa a měřítko mapy (číselné, grafické), pracuje s měřítkem mapy, rozdělí podle měřítka mapy a formuluje rozdíl mezi nimi, určí rozdíl mezi mapou a plánem, s porozuměním používá zkrácení na mapách, dělí mapy podle obsahu na obecně zeměpisné a tematické, vysvětlí pojmy podrobnost mapy a obsah mapy, definuje zeměpisný atlas jako soubor map
Prakticky používá pravoúhlou soustavu souřadnic, sestrojí grafy přímých a nepřímých úměrností a provádí příslušné výpočty	<--	Fyzika -> 7. ročník -> umí zaznamenat pohyb graficky

Matematika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Mocniny, Pythagorova věta		
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	Chápe pojem mocniny a odmocniny	Druhá mocnina a druhá odmocnina
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	Účelně využívá tabulky a kalkulátor, provádí početní operace s využitím výpočtů druhé mocniny a odmocniny	Určování mocnin a odmocnin
	Chápe mocninu s přirozeným mocnitelem	Třetí mocnina
		Mocnina s přirozeným mocnitelem
		Pravidla pro počítání s mocninami
		Zápis čísla v desítkové soustavě
	Zná a používá Pythagorovu větu	Pythagorova věta a její užití
Tematický celek - Výrazy		
	Chápe pojem číselný výraz a výraz s proměnnými	Číselné výrazy
	Určí hodnotu výrazu, provádí základní početní operace s výrazy	Výrazy s proměnnými
	Provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkání	Početní operace s mnohočleny, vzorce
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných	Výrazy v matematice i v životě
Tematický celek - Rovnice		
	Chápe pojmy rovnost, rovnice	Rovnice - co znamená řešit rovnici
	Používá ekvivalentní úpravy rovnic k jejich řešení	Ekvivalentní úpravy rovnic
	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	Slovní úlohy na rovnice
Tematický celek - Kružnice, kruh, válec		

Matematika	8. ročník	
	Řeší úlohy na vzájemnou polohu přímky a kružnice	Kružnice a přímka
	Využívá znalosti ze vzájemné polohy dvou kružnic	Dvě kružnice
	Odhadne a vypočítá délku kružnice, obvod a obsah kruhu	Délka kružnice, obvod a obsah kruhu
	Načrtne a sestrojí síť válce	Válcová tělesa kolem nás
	Odhadne a vypočítá objem a povrch válce	Rotační válec - povrch a objem
Tematický celek - Konstrukční úlohy		
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	Řeší jednoduché konstrukční úlohy	Konstrukce základních rovinných útvarů
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí		
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	Využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k řešení konstrukčních úloh	Thaletova věta Konstrukční úlohy - množiny bodů v rovině
Tematický celek - Opakování 7. ročníku		
	Umí pracovat se zlomky a celými čísly	Opakování - zlomky a celá čísla
	Užívá k výpočtu trojčlenku	Úměra a trojčlenka
	Dovede pracovat s poměrem	Poměr
	Řeší aplikační úlohy na procenta	Procenta a promile
	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím úrokové míry	Finanční matematika - úroky
Tematický celek - Základy statistiky		
	Ovládá základní pojmy statistiky	Četnost a relativní četnost Aritmetický průměr, modus a medián
Tematický celek - Pravděpodobnost - rozšiřující učivo		
	Určí náhodné jevy a pravděpodobnost jejich uskutečnění	Hod mincí Hod kostkou

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic	-->	Chemie -> 8. ročník -> přečte chemické rovnice, vypočítá hmotnosti výchozí látky nebo produktu
Chápe pojem mocniny a odmocniny	<--	Fyzika -> 8. ročník -> podle návodu řeší příklady na výpočty E_p a E_k
Chápe pojmy rovnost, rovnice	<--	Fyzika -> 8. ročník -> řeší podle návodu jednoduché příklady kalorimetrickou rovnicí

Matematika	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Lomené výrazy		
	Chápe pojem výraz	Početní operace s výrazy
	Umí vypočítat rovnici s neznámou ve jmenovateli	Rovnice s neznámou ve jmenovateli
	Chápe pojem lomený výraz	Pojem lomený výraz
	Provádí základní početní operace s lomeným výrazem	Krácený a rozšiřování lomených výrazů
		Sčítání a odčítání lomených výrazů
		Násobení a dělení lomených výrazů
		Umocňování
Tematický celek - Rovnice a soustavy rovnic		
	Chápe, co je soustava rovnic	Rovnice se dvěma neznámými a soustavy rovnic
	Provádí výpočet soustavy rovnic	Sčítací metoda, dosazovací metoda
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí soustavy rovnic	Úlohy o pohybu, o společné práci, o směsi
Tematický celek - Funkce		
	Chápe pojem funkce	Pojem funkce
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí,	Určuje závislost	Pravouhlá soustava souřadnic

Matematika	9. ročník	
grafem		Graf, tabulka, rovnice
Tematický celek - Podobnost		
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	Využívá při výpočtech věty o podobnosti trojúhelníků	Podobnost geometrických útvarů Věty o podobnosti trojúhelníků
Tematický celek - Goniometrické funkce		
	Určuje a charakterizuje základní goniometrické funkce	Goniometrické funkce: sin, cos, tg
	Řeší geometrické úlohy s využitím goniometrických funkcí	Výpočty v pravoúhlém trojúhelníku, užití goniometrických funkcí
Tematický celek - Tělesa		
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	Určuje a charakterizuje základní prostorové útvary a analyzuje jejich vlastnosti	Jehlan, kužel, koule
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací		
	Odhaduje a vypočítá povrch a objem těles	Povrch a objem tělesa
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	Řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	Závěrečné opakování
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu		
Tematický celek - Opakování 8. ročníku		
	Chápe početní operace s celými čísly a zlomky	Početní operace s celými čísly a zlomky
	Využívá při výpočtech poměr a procenta	Poměr a procenta
	Rozumí práci s mocninami a odmocninami	Mocniny a odmocniny
	Využívá Pythagorovu větu při výpočtech	Pythagorova věta
	Umí vypočítat hodnotu výrazu a lineární rovnice	Výrazy a lineární rovnice
	Zná základní údaje ze statistiky a pravděpodobnosti	Statistika a pravděpodobnost
Tematický celek - Vyjádřené neznámé ze vzorce		

Matematika	9. ročník	
	Modeluje konkrétní situace, v nichž využívá výpočet neznámé ze vzorce	Vyjádření neznámé ze vzorce
Tematický celek - Lineární funkce		
	Rozumí pojmu lineární funkce	Přímá úměrnost Lineární funkce a její graf Rostoucí a klesající funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	Grafické řešení soustavy rovnic
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	Lineární funkce v praxi
	Rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost	Nepřímá úměrnost
Tematický celek - Kvadratická funkce - rozšiřující učivo		
	Rozumí pojmu kvadratická funkce	Kvadratická funkce - rozšiřující učivo
Tematický celek - Finanční matematika - rozšiřující učivo		
	Rozumí pojmům z finanční matematiky	Trh zboží a práce Finanční trh Firma

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	1	1	1	1	6
			Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika

Název předmětu	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Smyslem předmětu je dosáhnout užitečné úrovně digitální gramotnosti. Ta je nezbytná nejen pro orientaci a zvládnutí běžných úkonů, ale v neposlední řadě funguje jako příprava na budoucí profese a odhalování schopností, které jsou žádané na trhu práce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>V rámci předmětu jsou rozvíjeny kognitivní dovednosti. Během výuky se žáci naučí efektivně obsluhovat digitální zařízení, chápat obecné zákonitosti a sžít se strojovým způsobem myšlení. Pravidelné lekce kódování a programování by měly zajistit přirozené vnímání, myšlení a zakotvení specifického uvažování, které je charakteristické pro digitální svět.</p> <p>V rámci projektově zaměřené výuky se řeší kombinované úlohy zaměřené na zpracování dat, jejich organizaci a prezentaci.</p> <p>Důraz klademe na kritický přístup k informacím a respektování zákonů a zásad společnosti. Internet se učíme vnímat jako dobrého sluhu a špatného pána.</p> <p>Komplexně vnímáme propojení, dopady a souvislosti s ekologií a environmentálním propojení digitálního světa a místa, kde žijeme.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému

Název předmětu	Informatika
	<p>rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí <p>Kompetence digitální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ovládá běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívá je při učení • získává, vyhledává, kriticky posuzuje, spravuje a sdílí data, informace a digitální obsah • vytváří a upravuje digitální obsah • využívá digitální technologie, aby si usnadnil a zefektivnil či zjednodušil práci • chápe význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamuje se s novými technologiemi, reflektuje jejich přínos i rizika jejich využívání • předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jeho tělesné i duševní zdraví i zdraví ostatních, jedná eticky při práci v digitálním prostředí
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Vzhledem k povaze předmětu, který svým zaměřením patří mezi nejdynamičtější vzhledem k obsahu, cílům

Název předmětu	Informatika
plánu	a aktuálnímu dění, se snažíme živě reagovat v souladu s aktuálním děním - událostmi. Snažíme se tak aktivně přistupovat k novinkám, vznikajícím fenoménům a událostem v momentě kdy se objeví. Z toho důvodu může docházet k momentálním odklonům od plánovaných témat na úkor přímé konfrontace s aktuálním děním a změnami. Což vnímáme v daném předmětu jako přínosnější než striktní dodržování cílů stanovených poplatně době, kdy vznikaly.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení probíhá na základě získaných dovedností, což je významně upřednostňováno před teoretickými znalostmi. Díky projektově orientované výuce a důraz na reálnou přípravu jsou zohledňovány pracovní návyky, schopnost plánování, kooperace a kvality přístupu.

Informatika	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Digitální technologie		
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Psaní slov na klávesnici
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	Kreslení čar, vybarvování Kreslení bitmapových obrázků Editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	Ukládání práce do souboru Otevírání souborů
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením	Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele, pravidla bezpečného chování
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj	Osobní údaje Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví

Informatika	4. ročník	
		uživatele, pravidla bezpečného chování
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele, pravidla bezpečného chování
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	sestaví program pro ozobota a otestuje jeho chování	Sestavení programu a oživení ozobota
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Ověřování správnosti navrženého programu
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	najde chybu v programu a opraví ji	Sestavení programu a oživení ozobota
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ověřování správnosti navrženého programu Oprava chyb v programu
Tematický celek - Data, informace a modelování		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	vyhledá data v grafu a tabulce	Grafy a tabulky
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	doplní data do grafu a tabulky	Grafy a tabulky
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu		
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	sdělí informaci obrázkem	Piktogramy, emoji
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	zakóduje/zašifruje a dekáduje/dešifruje informaci	Šifry

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
doplní data do grafu a tabulky	-->	Matematika -> 4. ročník -> pracuje s jednoduchými diagramy, tabulkami a grafy - čte, zaznamenává a vyhodnocuje údaje
vyhledá data v grafu a tabulce	-->	Matematika -> 4. ročník -> řeší nestandardní aplikační úlohy a problémy nezávisle na obvyklých postupech a algoritmech školní matematiky
doplní data do grafu a tabulky	<--	Matematika -> 4. ročník -> pracuje s jednoduchými diagramy, tabulkami a grafy - čte, zaznamenává a vyhodnocuje údaje
vyhledá data v grafu a tabulce	<--	Matematika -> 4. ročník -> řeší nestandardní aplikační úlohy a problémy nezávisle na obvyklých postupech a algoritmech školní matematiky

Informatika	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Informační systémy		
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	pracuje s texty, grafy, obrázky a tabulkami	Data, druhy dat Vizualizace dat v grafu
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní posloupnost prvků a nahradí chybný za správný	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní data do tabulky	Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky a vztah mezi nimi	Systém, struktura, prvky, vztahy
Tematický celek - Algoritmizace a programování		
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, používá opakování	Blokové příkazy a jejich spojování Opakování příkazů Vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	ověří správnost navrženého programu, opraví chybu	Vlastní bloky a jejich vytváření

Informatika	5. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit	Blokové příkazy a jejich spojování
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Vlastní bloky a jejich vytváření
Tematický celek - Digitální technologie		
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisí	propojí robota s počítačem	Bezdrátové propojení Připojení k internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s texty, grafy, obrázky a tabulkami	-->	Matematika -> 5. ročník -> pracuje s jednoduchými diagramy, tabulkami a grafy - čte, zaznamenává a vyhodnocuje údaje
pracuje s texty, grafy, obrázky a tabulkami	<--	Matematika -> 5. ročník -> pracuje s jednoduchými diagramy, tabulkami a grafy - čte, zaznamenává a vyhodnocuje údaje

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Internet a síť		
	zvládne se připojit na vybrané webové portály/servery a orientuje se ve struktuře	nástroje školního informačního systému internet
	ví, jak použít základní nástroje školního informačního systému	nástroje školního informačního systému
Tematický celek - Modelování a zpracování dat		

Informatika	6. ročník	
	zvolí vhodný a adekvátní nástroj pro záznam textových a obrazových informací	základní programy OS zápis a záznam základních typů informací
	poradí si s přeskupením dat v textové a grafické podobě	základní programy OS
Tematický celek - Programování & algoritmizace		
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	zvládne sestavit bloky programu dle instrukcí	blokové programování
I-9-2-03 vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému	chápe základní smysl algoritmizace	návrh jednoduchých algoritmů
I-9-2-06 ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu		
Tematický celek - Uživatel PC		
	ovládá počítač efektivně, bezpečně a s ohledem na základní hygienické zásady	ergonomie při práci s počítačem
	používá plynule a efektivně klávesnici	ergonomie při práci s počítačem
	umí uchovat informaci v digitální podobě	organizace dat v paměti

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Internet a síť		
	vyhledá na internetu konkrétní a běžně dostupné informace a uvědomuje si vazbu na zdroj	internet jako zdroj informací

Informatika	7. ročník	
	Aplikuje základní principy digitální komunikace	E-mail a digitální identita
	Porovná údaje z více zdrojů a pokusí se je vyhodnotit	internet jako zdroj informací
Tematický celek - Modelování a zpracování dat		
	ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	přenos a kompatibilita dat datové formáty a struktury
	zvládne vymezit problém a potřebné informace k jeho řešení	popis, rozklad a algoritimizace situací/problémů internet jako zdroj informací
	dokáže si zaznamenat potřebná data	přenos a kompatibilita dat datové formáty a struktury
Tematický celek - Programování a algoritimizace		
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	navrhne jednoduché algoritmy řešící konkrétní problém	blokově orientované programování a kódování
I-9-2-01 po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen	umí pojmenovat problém a rozdělit ho na menší části	popis, rozklad a algoritimizace situací/problémů
I-9-2-02 rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení		
	připraví abstraktní návrh programu, který realizuje konkrétní algoritmus	popis, rozklad a algoritimizace situací/problémů
Tematický celek - Uživatel PC		
	Používá běžný SW operačního systému	efektivní ovládání PC
I-9-1-02 navrhuje a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu	Umí aplikace kombinovat a vzájemně mezi nimi přenášet data	přenos a kompatibilita dat datové formáty a struktury
Tematický celek - HW počítače		
	poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	základní HW počítače

Informatika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Internet a síť		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat	užívá adekvátní zdroje informací z internetu	informace na internetu
	přistupuje kriticky k získaným informacím a uvědomuje si nutnost verifikace	informace na internetu
	s daty zachází tak, že eliminuje riziko ztráty a dbá na bezpečnost	aplikace pro zpracování a evidenci dat
	rozumí klíčovým pojmům internetu	počítačová síť a internet
	uvědomuje si nástrahy a předchází rizikům spojeným s užíváním internetu	aktuální stav internetu, hrozby a trendy
Tematický celek - Modelování a zpracování dat		
I-9-3-01 vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů	zvládne modelovat situace pomocí adekvátních schémat	aplikace pro zpracování a evidenci dat
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
I-9-1-03 vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní	porovnává a vyhodnocuje modely dat	aplikace pro zpracování a evidenci dat

Informatika	8. ročník	
I-9-1-04 zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji		
I-9-3-03 vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat		
	prezentuje své výstupy ve vhodném formátu	aplikace pro zpracování a evidenci dat
Tematický celek - Programování a algoritmizace		
	zvládne sestavit jednoduchý program v blokově orientovaném programovacím jazyce	základy programování
I-9-2-05 v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné	používá opakování, větvení programu, proměnné	základy programování
	dokáže nalézt chybu v programu nebo upravit program tak, aby měl očekávaný výstup	základy programování
Tematický celek - Uživatel PC		
I-9-4-02 ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos	má pojem o běžné licenční politice a zákonech související s duševním vlastnictvím	digitalizace informací
I-9-4-03 vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky	efektivně a ergonomicky ovládá počítač	digitalizace informací ekologie digitální techniky
Tematický celek - HW počítače		
	má přehled o základních komponentech, které tvoří počítač	základní HW počítače

Informatika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů 	

Informatika	9. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence digitální 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Internet a sítě		
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	zohledňuje rizika spojená s internetem jako zdrojem informací	kritický přístup k informacím
I-9-1-01 získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat	rozlišuje mezi důvěryhodným a nahodilým zdrojem	kritický přístup k informacím
	bezpečně využívá internet k rozvoji i zábavě	internet, e-identita a cloud
	diskutuje o zabezpečovacích řešení v globálním digitálním rozměru	internet, e-identita a cloud
Tematický celek - Modelování a zpracování dat		
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	modeluje situace pomocí grafů, případně obdobných schémat	tabulkové kalkulátory
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu	porovnává a vyhodnocuje modely dat	zpracování a prezentace dat
I-9-3-02 nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat	poradí si s větším objemem dat	zpracování a prezentace dat
I-9-3-04 sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu		
	Prezentuje své výstupy ve vhodném formátu a optimálním způsobem	zpracování a prezentace dat
	vymezí problém, identifikuje data a zvládne zorganizovat základní evidenci	zpracování a prezentace dat
Tematický celek - Programování a algoritmizace		
	zvládne vyřešit běžné rutiny využívané v blokovém programování	programování a kódování
	zorientuje se v možnostech a následně vyřeší problém pomocí blokových schémat	programování a kódování
	navrhne obecný algoritmus využitelný pro program	algoritmizace problémů

Informatika	9. ročník	
Tematický celek - HW počítače		
I-9-4-01 popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě	má přehled o základních komponentech, které tvoří počítač	HW počítače
I-9-4-05 dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení		
I-9-4-04 poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače	dokáže odhadnout obecnou příčinu selhání základních komponent PC	HW počítače

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	3	0	0	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Tento předmět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků o přírodě a lidské společnosti. Vytváří základní představy o nejběžnějších skutečnostech a zákonitostech v přírodě i společnosti, o lidských činnostech a vztazích mezi nimi. Pomáhá žákovi formovat vztah k sobě samému, k jiným osobám a k přírodě. Učí žáka jednat v běžných i méně obvyklých životních situacích, spoléhat se na sebe samého, ale i požádat o pomoc. S pomocí učitele i samostatně žáci poznávají, pozorují a zkoumají přírodu a lidskou činnost, řeší modelové situace a problémy, učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na názory a podněty jiných. Cílem je utvořit ucelený obraz světa.
Obsahové, časové a organizační vymezení	

Název předmětu	Prvouka
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	<p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
	<p>Kompetence komunikativní:</p>

Název předmětu	Prvouka
	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	popíše prostředí domova	Domov
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v prostředí školy a jejího okolí	Škola a její okolí, třída
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Základní dopravní značení
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zkouší třídít odpad	Třídění papíru a plastu
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a porovná viditelné proměny v přírodě	Pozorování proměn v přírodě
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	dodržuje pravidla vhodného chování v přírodě	Život v přírodě
		Vztah člověka a přírody
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle	uveďe příklady výskytu vybraných zvířat, rostlin a hub ve	Význam zvířat, rostlin a hub v přírodě

Prvouka	1. ročník	
nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	známe lokalitě	
ČJS-3-4-02 roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	pozná vybrané rostliny, houby a živočichy	Základní rostliny, houby a živočichové Stavba těla rostlin a živočichů
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi	Členové rodiny a jejich život
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků	Základní pravidla slušného chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam různých povolání a pracovních činností	Práce a volný čas
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozliší části lidského těla	Poznáváme své tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozezná zdravé a nezdravé potraviny	Denní stravování, pitný režim
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Péče o zdraví
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s	rozezná nebezpečí a v případě potřeby přivolá pomoc	Základy první pomoci

Prvouka	1. ročník	
neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje dny v týdnu, roční období a měsíce	Dny v týdnu, měsíce, roční období, kalendář
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	určí celé hodiny	Určování času
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	rozpozná současnost, minulost a budoucnost	Denní, týdenní režim
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> pozorně naslouchá, dodržuje pravidla rozhovoru
projevuje toleranci k odlišnostem spolužáků	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> pozorně naslouchá, dodržuje pravidla rozhovoru

Prvouka	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná	popíše cestu ze svého bydliště do školy	Orientace v okolí bydliště

Prvouka	2. ročník	
nebezpečí v nejbližším okolí		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	dodržuje zásady bezpečného chování	Bezpečný pohyb v silničním provozu Základní dopravní značení
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec do příslušného kraje	Obec, region Jihočeského kraje
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zkouší třídit odpad	Třídění papíru, plastu a elektroodpadu
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje širší příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků	Širší příbuzenské vztahy v rodině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a ostatních lidí	Základní pravidla slušného chování Školní řád
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	pojmenuje běžná povolání, pracovní činnosti a jejich význam	Povolání a jejich význam
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje dny v týdnu, roční období a měsíce	Dny v týdnu, měsíce, roční období, kalendář
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Kalendářní rok
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	pozná, kolik je hodin	Určování času (čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá)

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvyčích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje elementární poznatky o zvyčích a lidské společnosti	Advent, Vánoce, Velikonoce
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje, porovnává a popíše viditelné proměny v přírodě	Proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	uvede příklady výskytu vybraných živočichů, rostlin a hub	Znaky života rostlin, hub a živočichů
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	využívá elementární znalosti o lidském těle	Části těla, smysly člověka
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	Základní hygienické návyky, denní režim a správná výživa
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	rozezná nebezpečí různého charakteru a vhodně na něj reaguje	Osobní bezpečí, krizové situace
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci	Osobní bezpečí, krizové situace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a ostatních lidí	-->	Tělesná výchova -> 2. ročník -> jedná v duchu fair-play
pozná, kolik je hodin	-->	Matematika -> 2. ročník -> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek
rozlišuje širší příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> vypráví zážitek, popíše blízkou osobu, jednoduchou věc
uplatňuje elementární poznatky o zvycích a lidské společnosti	-->	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi
projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a ostatních lidí	<--	Tělesná výchova -> 2. ročník -> jedná v duchu fair-play
pozná, kolik je hodin	<--	Matematika -> 2. ročník -> orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek
rozlišuje širší příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> vypráví zážitek, popíše blízkou osobu, jednoduchou věc
uplatňuje elementární poznatky o zvycích a lidské společnosti	<--	Pracovní činnosti -> 2. ročník -> seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi

Prvouka	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v jednoduchém plánu místa svého bydliště a školy	Mapy a plány Domov, škola, naše obec
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec do příslušného kraje a státu	Naše obec, naše vlast
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí	Krajina v okolí domova

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	třídí odpad, šetří energiemi a vodou	Třídění odpadu, energií a vodou
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje širší příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků	Širší příbuzenské vztahy v rodině
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a ostatních lidí	Základní pravidla slušného chování a školní řád
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Zaměstnání, duševní a fyzická práce
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	využívá časové údaje, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Orientace v čase
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	uplatňuje poznatky o lidské společnosti, zvycích a práci lidí	Jak žili lidé dříve Zvyky a tradice
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	pojmenuje některé kulturní či historické památky a významné události regionu	Historie obce a okolí Významné události v regionu
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	interpretuje pověsti a báje spjaté s místem, v němž žije	Vybrané pověsti a báje
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	seznájí se s některými jmény rodáků	Rodáci naší obce
Tematický celek - Rozmanitost přírody		
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné	třídí a uvádí příklady výskytu organismů ve známé	Dělení organismů (rostliny, houby, živočichové)

Prvouka	3. ročník	
proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	lokality	Rovnováha v přírodě, potravní vztahy
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	chrání přírodu	Ochrana a tvorba životního prostředí
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provede jednoduchý pokus podle návodu	Látky a jejich vlastnosti
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	zkoumá vlastnosti vody, vzduchu a půdy	Podmínky života na Zemi
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	seznájí se s principem střídání ročních období	Slunce a Země
Tematický celek - Člověk a jeho zdraví		
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	popíše stavbu lidského těla	Lidské tělo
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života	Vývoj jedince
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	uplatňuje základní dovednosti a návyky související se zdravím a jeho preventivní ochranou	Péče o zdraví
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	dodržuje zásady bezpečného chování, v případě potřeby přivolá pomoc	Zásady první pomoci

Prvouka	3. ročník	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	respektuje základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty	Pravidla silničního provozu
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	rozpozná krizové situace a adekvátně na ně reaguje	Osobní bezpečí, krizové situace Přivolání pomoci v případě ohrožení
ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	Osobní bezpečí, krizové situace Přivolání pomoci v případě ohrožení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
interpretuje pověsti a báje spjaté s místem, v němž žije	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> čte plynule s porozuměním nahlas i potichu přiměřené texty
chrání přírodu	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> pozoruje přírodu a zaznamenává výsledky pozorování
provede jednoduchý pokus podle návodu	-->	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> ověřuje si podmínky života rostlin
interpretuje pověsti a báje spjaté s místem, v němž žije	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> čte plynule s porozuměním nahlas i potichu přiměřené texty
chrání přírodu	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> pozoruje přírodu a zaznamenává výsledky pozorování

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provede jednoduchý pokus podle návodu	<--	Pracovní činnosti -> 3. ročník -> ověřuje si podmínky života rostlin

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	V tomto předmětu žáci získávají a rozvíjejí dovednosti a schopnosti, které jim umožňují aktivně poznávat přírodu, člověka a jeho svět i prostředí, ve kterém člověk pracuje a žije. Získávají základní vědomosti o planetě Zemi, člověku a technice, poznávají základní jevy a vztahy v přírodě. Sami i s pomocí učitele pozorují a zkoumají přírodu a řeší přiměřeně náročné úkoly. Vytvářejí si kladný vztah k přírodě, ke svému zdraví a zdravému způsobu života a k ochraně životního prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s

Název předmětu	Přírodověda
	<p>druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá</p> <ul style="list-style-type: none"> • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Přírodověda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Živá příroda		
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	definuje houby, popíše stavbu těla hub, dělí je na skupiny	Houby - vlastnosti, stavba těla, pravidla sběru
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	definuje rostliny, popíše stavbu těla rostlina a jejich výživu (fotosyntéza), dělí je do skupin	Rostliny - vlastnosti, stavba těla, dělení
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	definuje hlavní znaky živočichů, popíše stavbu těla živočichů, potravní vazby, dělí je do skupin	Živočichové - vlastnosti, dělení, potravní vazby
Tematický celek - Neživá příroda		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	definuje složky neživé přírody (podmínky života)	Vzduch, voda, minerály (nerosty) a horniny, půda, Slunce
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a	zná základní veličiny, jejich měřidla a základní jednotky	Délka, hmotnost, teplota, čas - měřidla, základní jednotky

Přírodověda	4. ročník	
činností člověka		
Tematický celek - Propojenost živé a neživé přírody		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	dělí přírodu na živou a neživou, uvede její složky	Složky živé a neživé přírody
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	objasní pojmy ekosystém, ekologie	Ekosystém (společenstvo) - pole, les, louka, park, okolí lidských sídel, rybník, potok, řeka
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	zhodnotí poškozování životního prostředí a přírody	Pravidla ochrany přírody
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	provede jednoduchý pokus	Jednoduchý pokus se známými látkami či přírodninami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provede jednoduchý pokus	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> provádí pokusy a pozorování v přírodě i ve třídě
provede jednoduchý pokus	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> provádí pokusy a pozorování v

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		přírodě i ve třídě

Přírodověda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Neživá příroda		
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	popíše konkrétní příklady hornina nerostů a zná jejich využití	Nerosty a horniny - nerudné suroviny, rudy, energetické suroviny
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	zná vznik, složení a význam půdy	Půda
Tematický celek - Vesmír		
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	definuje základní poznatky o planetě Zemi a Sluneční soustavě	Sluneční soustava - planety, Slunce
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	zdůvodní střídání dne a noci a ročních období	Pohyby Země - střídání dne a noci, ročních období
Tematický celek - Živá příroda		
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	posoudí nutnost ochrany životního prostředí a aktivně se na ní podílí	Ochrana rostlin a živočichů - význam zoologických a botanických zahrad
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	popíše život v různých podnebných pásech	Podnebné pásy
Tematický celek - Člověk		
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	ovládá poznatky o lidském těle a vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav	Lidské tělo - soustavy: pohybová, dýchací, oběhová, trávicí, vylučovací, rozmnožovací, nervová

Přírodověda	5. ročník	
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví úměrně svému věku se orientuje v bezpečných způsobech sexuálního chování	Základy sexuální výchovy - sexuální zneužívání, sexualita v médiích
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	řídí se pravidly zdravého způsobu života a prevence úrazů, seznamuje se s první pomocí	Zdravý životní styl, prevence nemocí a úrazů, ochrana zdraví, základy první pomoci
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji člověka	Etapy lidského života
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	rozezná možná nebezpečí způsobená přírodními a společenskými vlivy a adekvátně na ně reaguje	Nebezpečí návykových látek, hraček a elektronických médií (závislost) - modelové situace
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		Chování během mimořádných událostí - modelové situace
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou		
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	dodržuje pravidla pro soužití mezi lidmi	Mezilidské vztahy, šikana, týrání, zneužívání, rasismus
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci,	přiměřeně vyjádří svůj názor a pokusí se ho obhájit,	Modelové situace a jejich řešení - konflikt, kompromis,

Přírodověda	5. ročník	
zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	připustí svůj omyl, snaží se o vzájemnou dohodu, kompromis	asertivita
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	uplatňuje pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty	Pravidla silničního provozu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje pravidla pro soužití mezi lidmi	-->	Tělesná výchova -> 5. ročník -> jedná v duchu fair-play
ovládá poznatky o lidském těle a vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy, konfrontuje představu se skutečností
dodržuje pravidla pro soužití mezi lidmi	<--	Tělesná výchova -> 5. ročník -> jedná v duchu fair-play
ovládá poznatky o lidském těle a vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy, konfrontuje představu se skutečností

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Tento předmět předkládá žákům základní poznatky o významných společenských, kulturních a historických okolnostech života člověka. Formuje vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, rozvíjí zájem o poznávání života, tradic a zvláštností společnosti v různých historických obdobích. Žáci poznávají oblast, kde žijí a vytvářejí si ucelenou počáteční představu o České republice a jejím zařazení do společenství evropských států.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence občanské:

Vlastivěda	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určí polohu svého bydliště vzhledem ke krajině a státu	Kraje a krajská města Povrch, vodstvo, počasí a podnebí, půda a zemědělství, nerostné bohatství, průmysl ČR
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	vyhledává regionální zvláštnosti přírody, pamětihodnosti a zajímavosti	Povrch, vodstvo, počasí a podnebí, půda a zemědělství, nerostné bohatství, průmysl ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Zvláštnosti a zajímavosti našeho regionu
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce	Základy státního zřízení a politického systému ČR
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a	rozliší symboly našeho státu a jejich význam	Státní symboly

Vlastivěda	4. ročník	
některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientuje se na mapě ČR podle světových stran	Orientace ve vlastivědné mapě ČR Povrch, vodstvo, počasí a podnebí, půda a zemědělství, nerostné bohatství, průmysl ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlišťích lidí na mapách naší republiky, Evropy	objasní vysvětlivky mapy, pozná rozdíl mezi plánem a mapou	Mapy a plány, legendy Povrch, vodstvo, počasí a podnebí, půda a zemědělství, nerostné bohatství, průmysl ČR
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	zná základní lidská práva a práva dítěte, rozezná práva a povinnosti žáka	Základní lidská práva a práva dítěte, školní řád Národnostní menšiny
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	rozumí hodnotě peněz, používá je v běžných situacích	Soukromé a veřejné vlastnictví, hospodaření (příjmy, výdaje), kapesné, formy hotovostní a bezhotovostní platby
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	čte jednoduchou historickou mapu a seznamuje se s počátečními historickými událostmi naší země	Orientace v čase, časová osa Báje, mýty a pověsti Pravěk v českých zemích
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti naší vlasti	První státní útvary na našem území (Sámo, Velkomoravská říše, počátky křesťanství) Přemyslovci, Lucemburkové, Jagelonci, Habsburkové - vybrané osobnosti a události do 17. století Husitské hnutí
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	pro pochopení minulosti využívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů	Návštěva regionálních muzeí, výstav, knihoven apod.
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v	je seznámen s pověstmi, památkami, historií a významnými osobnostmi svého regionu	Báje, mýty a pověsti Přemyslovci, Lucemburkové, Jagelonci, Habsburkové -

Vlastivěda	4. ročník	
minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		vybrané osobnosti a události do 17. století Husitské hnutí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pro pochopení minulosti využívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vyhledává, tvoří a aktivně používá různé významy slov, rozlišuje citové zabarvení slov
rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti naší vlasti	-->	Matematika -> 4. ročník -> pracuje s jednoduchými diagramy, tabulkami a grafy - čte, zaznamenává a vyhodnocuje údaje
pro pochopení minulosti využívá nejrůznější informace z dostupných zdrojů	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vyhledává, tvoří a aktivně používá různé významy slov, rozlišuje citové zabarvení slov
rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti naší vlasti	<--	Matematika -> 4. ročník -> pracuje s jednoduchými diagramy, tabulkami a grafy - čte, zaznamenává a vyhodnocuje údaje

Vlastivěda	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Místo, kde žijeme		
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	rozšiřuje si znalosti o kraji, ve kterém žije	Jihočeský kraj a další kraje ČR Praha - hlavní město ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zařadí umístění ČR z hlediska zeměpisného (svět, Evropa)	Sousední státy ČR
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Evropa - jeden ze světadílů, globální problémy
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky,	dokáže vysvětlit a použít legendu map	Sousední státy ČR

Vlastivěda	5. ročník	
Evropy		
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	orientuje se na mapě ČR a Evropy	Praha - hlavní město ČR
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy		Sousední státy ČR
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	zná základní poznatky o EU	Evropská unie - základní principy
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Evropa - jeden ze světadílů, globální problémy
Tematický celek - Lidé kolem nás		
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	shromáždí příklady o globálních problémech přírodního prostředí, vyhodnotí je a pokusí se navrhnout řešení, obhájí svůj názor	Evropská unie - základní principy
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou		Evropa - jeden ze světadílů, globální problémy
Tematický celek - Lidé a čas		
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje se v časové ose, čte jednoduchou historickou mapu	Orientace v čase, časová přímka
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	rozezná současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti	Vybrané osobnosti a události z českých dějin od 17. století do současnosti - doba pobělohorská, národní obrození, Rakousko-Uhersko, vznik Československa, vznik ČR
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	pro pochopení minulosti využívá nejrozličnější informace z dostupných zdrojů	Návštěva regionálních muzeí, výstav, knihoven apod.
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	zná vybrané památky, historii a významné osobnosti svého regionu	Regionální památky
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách		Návštěva regionálních muzeí, výstav, knihoven apod.

Vlastivěda	5. ročník	
způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Hlavním posláním je kultivace historického vědomí jednotlivce a vědomí souvislosti historické paměti hlavně ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadně ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do naší současnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Dějepis

Dějepis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pravěk		
	pojmenuje instituce, kde jsou shromažďovány prameny	Historické instituce a prameny, zdroje historického poznání
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady zdrojů informací o minulosti	Historické instituce a prameny, zdroje historického poznání
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	uvede konkrétní příklady potřebnosti dějepisných poznatků	Historické instituce a prameny, zdroje historického poznání
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	orientuje se na časové ose	Historické instituce a prameny, zdroje historického poznání
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	Člověk
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost	Od lovců k zemědělcům Neolitická revoluce Doba kovů
	uvede příklady archeologických kultur na našem území	Od lovců k zemědělcům Neolitická revoluce Doba kovů
Tematický celek - Starověký Orient		
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	Mezopotámie Egypt Palestina Indie Čína
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější památky, které se staly součástí světového kulturního dědictví	Neolitická revoluce Doba kovů Mezopotámie

Dějepis	6. ročník	
		Egypt
		Palestina
		Indie
		Čína
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvědomí si okolnosti, které vedly ke vzniku křesťanství	Mezopotámie
		Egypt
		Palestina
Tematický celek - Antický svět		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější typy památek, které jsou součástí světového kulturního dědictví	Řecko a Řím - dějiny, kulturní přínos pro svět
D-9-3-03 demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství	demonstuje na konkrétních příkladech přínos antické kultury	Řecko a Řím - dějiny, kulturní přínos pro svět
	vyjmenuje nejvýznamnější osobnosti antického světa a zhodnotit jejich přínos pro současný svět	Řecko a Řím - dějiny, kulturní přínos pro svět
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	porovná formy vlády a postavení spol skupin	Řecko a Řím - dějiny, kulturní přínos pro svět
		Počátky dějin křesťanství
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	vysvětlí podstatu antické demokracie	Řecko a Řím - dějiny, kulturní přínos pro svět

Dějepis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Raný feudalismus		
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	popíše změnu evropské situace v důsledku stěhování národů, šíření křesťanství a vzniku států	Vytváření středověké Evropy
	porovná západoevropskou, byzantsko - slovanskou a islámskou kulturu	Vytváření středověké Evropy
		Svět v raném středověku
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti;	objasní situaci a postavení Velkomoravské říše a	Počátky našich národních dějin

Dějepis	7. ročník	
pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	českého státu v Evropě	
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-4-02 objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech		
D-9-4-03 vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí	vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka	Svět v raném středověku Husitství Jagellonci, nástup Habsburků na český trůn Reformace a protireformace
D-9-4-04 ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury	ilustruje postavení jednotlivých vrstev ve středověké společnosti	Svět v raném středověku Český stát za vlády Přemyslovců, Lucemburků Evropa a svět v rozvitém feudalismu Jagellonci, nástup Habsburků na český trůn
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	uvede příklady románské a gotické kultury	Románská kultura
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		Český stát za vlády Přemyslovců, Lucemburků Doba Jiřího z Poděbrad, Jagellonci Gotika, humanismus, renesance
Tematický celek - Rozvitý feudalismus		
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	pochopí nové myšlenky žádající reformu církve	Husitství Reformace a protireformace
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	vymezí význam husitské tradice	Husitství Doba Jiřího z Poděbrad, Jagellonci
Tematický celek - Pozdní feudalismus	vysvětlí znovuoobjevení antických ideálů	Gotika, humanismus, renesance
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které		Česká a evropská kultura 16. století

Dějepis	7. ročník	
se staly součástí světového kulturního dědictví		
D-9-5-01 vysvětlí znovuzrození antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve		
D-9-5-03 popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky	popíše a demonstrovuje průběh zámořských objevů, jejich příčiny a následky	Zámořské objevy
D-9-5-04 objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie	objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy v 17. století	Reformace a protireformace
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pochopí nové myšlenky žádající reformu církve	<--	Fyzika -> 7. ročník -> na příkladech vysvětlí důsledky Newtonových Zákonů

Dějepis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pozdní středověk		
	objasní postavení českého státu v podmínkách mocensky a nábožensky rozdělené Evropy	Evropa a naše země v předvečer 30 leté války Evropský odboj proti Habsburkům Útoky Turků a Tatarů, obrana proti nim Naše země za třicetileté války
	vysvětlí příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a její dopady	Evropa a naše země v předvečer 30 leté války Evropský odboj proti Habsburkům Třicetiletá válka a její důsledky Naše země za třicetileté války Rekatolizace Barokní kultura

Dějepis	8. ročník	
	posoudí rozdíly mezi jednotlivými vládními formami a uvede příklady	Počátky kapitalismu v Anglii (buržoazní revoluce) Absolutismus v Evropě (Francie, Prusko, Rusko) Osvícenský absolutismus (Marie Terezie, Josef II) Vznik USA
Tematický celek - Počátky novověku		
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	rozpozná podle znaků jednotlivé kulturní styly, uvede příklady představitelů a památek	Barokní kultura
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví		Klasicismus a romantismus
D-9-5-06 rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek		
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	objasní podstatu modernizace společnosti v souvislosti s ekonomickými, sociálními, politickými a kulturními změnami ve vybraných zemích a u nás	Nástup kapitalismu v Evropě Osvícenství, rozvoj vědeckého poznání, barokní kultura Průmyslová revoluce, změny v myšlení společnosti Ekonomické a společenské předpoklady pro revoluční rok 1848 Století páry - rozmach průmyslové revoluce
Tematický celek - Novověk		
D-9-6-02 objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek na jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé	chápe souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých evropských společenských struktur	Francouzská revoluce, napoleonská doba
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa s národními hnutími ostatních evropských národů	České národní obrození
	uvede požadavky skupin revolucionářů ve vybraných evropských revolucích a hnutích - demonstruje tak hlavní politické proudy	Rok 1848 v našich zemích

Dějepis	8. ročník	
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa, včetně jejich důsledků	Evropa v 2 pol 19 století Vznik Rakouska - Uherska
D-9-6-04 vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla; charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezení význam kolonií	charakterizuje soupeření mezi velmocemi, lokalizuje jejich kolonie, vyvodí jejich význam pro velmoci a dopad koloniální politiky pro domorodé obyvatelstvo	Evropa v 2 pol 19 století Svět v 2 pol 19 století - občanská válka v USA Vznik Rakouska - Uherska

Dějepis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Dějiny přelomu 19. a 20. století		
	osvětlí podstatu konfliktů mezi velmocemi, politickou a kulturní rozrůzněnost doby	Hospodářské, politické a kulturní změny na přelomu století monopolní kapitalismus, kolonie vědecko - technická revoluce (elektřina) secese
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	objasní příčinu 1 světové války, její průběh a její politické, kulturní a sociální důsledky	1. sv. válka a její důsledky
Tematický celek - Meziválečné období		
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	popíše nové politické uspořádání Evropy, úlohu USA ve světě, vznik ČSR a její postavení v Evropě a ve světě	rozpad R-U vznik nástupnických států vznik ČSR
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a	seznámí se s politickou, hospodářskou a kulturní situací ve 20 a 30 letech, s totalitními systémy a jejich důsledky pro ČSR, Evropu a svět	Vznik totalitních systémů a evropských demokracií - fašismus,

Dějepis	9. ročník	
vypjatého nacionalismu		
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		nacismus a komunismus
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		První republika, Mnichovský diktát
Tematický celek - 2. světová válka		
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	osvětlí příčiny 2 svět války, holocaustu, popíše situaci v naší zemi, seznámí se s domácím a zahraničním odbojem, vysvětlí politické mocenské a ekonomické důsledky války	Příčiny a průběh 2. světové války
D-9-7-01 na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky		Protektorát Čechy a Morava
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv		Domácí a zahraniční odboj
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		Holocaust
		Konec války
Tematický celek - Rozdělený svět		
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	uvede příklady studené války, popíše rozdělení světa do vojenských bloků a jejich politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření	Od konce 2 sv války k železné oponě - konec 2 sv války a její důsledky
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		Prohlubování rozdílů a stupňování napětí mezi Východem a Západem
		Studená válka
Tematický celek - Svět, Evropa a naše země v období 1948 - 1968		
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	demonstuje na příkladech vnitřní situaci v zemích východního bloku, srovná je s charakteristikou západních zemí	ČSR od roku 1945 do roku 1948
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí		Stalinismus, politické procesy a jejich dopad na vývoj u nás
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků		Karibská krize
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a		Rozvoj vědy a techniky (kosmonautika)

Dějepis	9. ročník	
politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce		Revoluce v Maďarsku a Polsku
		Rok 1968 u nás
		Boj SSSR o politický vliv v Evropě, konsolidace, odboj našich občanů, Charta 77
Tematický celek - Rok 1989		
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	informuje se o situaci v ČR od únorového převratu do roku 1989 a vzniku ČR	Rok 1968 u nás
		Boj SSSR o politický vliv v Evropě, konsolidace, odboj našich občanů, Charta 77
		Sametová revoluce 1989
Tematický celek - Problémy současného světa		
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	seznámí se s problémy moderního světa (rozpad koloniálního systému, environmentální problémy, věda, technika a vzdělání jako faktory vývoje, sport a zábava)	Globalizace - nerovnoměrnost vývoje v různých částech světa
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa		Válečná ohniska

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Obor pomáhá žákům s orientací v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností politických institucí a orgánů a s

Název předmětu	Občanská výchova
	možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost. Motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výchova k občanství

Občanská výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	vnímá plynutí času v osobní i společenské rovině, zamýšlí se nad pojmem rodina a dokáže se orientovat v jednotlivých oblastech rodinného života	Rodina
VO-9-3-02 sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti		
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství		
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	zamýšlí se nad pojmem škola a dokáže se orientovat v jednotlivých oblastech školní problematiky	Škola
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	zamýšlí se nad pojmem vlast z pohledu minulosti, současnosti i budoucnosti	Vlast
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu		
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	uvědomuje si, že všichni lidé mají stejná práva bez ohledu na jejich barvu pleti, náboženské vyznání,	Lidská práva

Občanská výchova	6. ročník	
	pohlaví či věk	
	uvědomuje si závažnost krizových situací a ví, jak se v nich zachovat	Bezpečí

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vnímá plynutí času v osobní i společenské rovině, zamýšlí se nad pojmem rodina a dokáže se orientovat v jednotlivých oblastech rodinného života	-->	Zeměpis -> 6. ročník -> definuje glóbus jako zmenšený model Země, popíše tvar planety Země, určí její povrch, obvod a rovníkový poloměr, dělí glóbusy podle obsahu na fyzické a politické, využívá glóbusu pro určení vzdáleností na zemském povrchu, definuje poledníky a rovnoběžky vytvářející zeměpisnou síť, která nám umožňuje určit zeměpisnou polohu zvolených míst na Zemi, s porozuměním užívá pojmy: zemská osa, zemské póly (severní a jižní), severní, jižní, západní a východní polokoule, poledníky a rovnoběžky, 0. a 180. poledník, rovník, obratníky, polární kruhy, vysvětlí příčiny střídání dne a noci, uvede důsledky pohybů Země pro život lidí, vysvětlí příčiny střídání 4 ročních období, s porozuměním používá pojmy: letní a zimní slunovrat, podzimní a jarní rovnodennost

Občanská výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-1-03 kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí	zamýšlí se nad významem jednotlivých sociálních skupin a zároveň nad významem komunikace z osobního i společenského pohledu	Život mezi lidmi
VO-9-1-04 uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		
VO-9-1-06 rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské		

Občanská výchova	7. ročník	
nesnášenlivosti		
	zamýšlí se nad pojmy kultura, umění, náboženství a etiketa z osobního i společenského hlediska	Člověk a kultura
	zamýšlí se nad důležitostí ochrany národního i světového přírodního a kulturního bohatství	Přírodní a kulturní bohatství
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	zamýšlí se nad významem pojmů majetek, vlastnictví a potřeby z osobního i společenského hlediska	Majetek v našem životě
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	zamýšlí se nad významem pojmů stát, demokracie a volby z osobního i společenského hlediska	Řízení společnosti
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů		
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů		
VO-9-1-05 objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám	zamýšlí se nad důležitostí vzájemné spolupráce a tolerance mezi lidmi i státy	Svět kolem nás
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování		
VO-9-4-05 přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod	zamýšlí se nad důležitostí dodržování lidských práv a svobod	Lidská práva

Občanská výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-04 vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké	zamýšlí se nad podstatou fungování trhu a s ním	Hospodaření

Občanská výchova	8. ročník	
služby nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	spojenými pojmy jako nabídka, poptávka, cena atd, zamýšlí se nad pojmy výroba, obchod a služby a nad možnostmi jejich součinnosti	
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz		
VO-9-2-03 kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	zamýšlí se nad projevy člověka souvisejícími s lidskou psychikou jak v osobní, tak obecné rovině, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání	Osobnost, psychické procesy a stavy
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru		
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	zamýšlí se nad vnějšími projevy člověka vůči svému okolí ovlivněnými jeho psychickým stavem	Člověk v sociálních vztazích
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek		
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	zamýšlí se nad základy právní problematiky a pojmy s ní spojenými	Právní minimum

Občanská výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
VO-9-3-07 rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu	zamýšlí se nad podstatou globální problematiky ve spojení s Českou republikou	Globální svět
VO-9-5-02 uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše		

Občanská výchova	9. ročník	
jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva		
VO-9-5-03 objasní souvislosti globálních a lokálních problémů		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	zamýšlí se nad pojmem hospodaření v osobních i obecných souvislostech	Hospodaření
VO-9-4-07 uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci	zamýšlí se nad nad pojmy občan a právo v osobních i obecných souvislostech	Občan a právo
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	zamýšlí se nad pojmem právní ochrana a vším, co s ním souvisí	Právní ochrana
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Základní motivací předmětu fyzika je popularizovat vědu a heuristický přístup k pozorování přírodních dějů a zákonitostí. Činnostní a badatelský charakter fyziky vede žáky k lepšímu porozumění zákonitostí fyzikálních jevů v přírodě a jejich aplikaci v technické praxi a praktickém životě. Metody výuky směřují k

Název předmětu	Fyzika
	logickému pochopení podstaty a objektivnímu ověření zkoumaných poznatků prostřednictvím vlastního pozorování a měření. K tomu je využita pestrá škála moderních pomůcek a nadšený přístup vyučujících. Výuku řídíme heslem: "Fyzika je pro život!"
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence občanské:

Fyzika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Látka a těleso		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozliší pojmy látka a těleso	Těleso a látka, atomy a molekuly, skupenství látky
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozpozná vlastnosti jednotlivých skupenství jako důsledek chování částic, které je tvoří	Těleso a látka, atomy a molekuly, skupenství látky
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty		
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	ví o příčinách a důsledcích přitažlivých a odpuzivých sil	Těleso a látka, atomy a molekuly, skupenství látky

Fyzika	6. ročník	
	uvědomuje si existenci a tvar atomu jako základní stavební jednotky	Těleso a látka, atomy a molekuly, skupenství látky
Tematický celek - Veličiny a jejich měření		
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	užívá běžná měřidla, orientuje se v jejich jednotkách	Měření veličin, přesnost a chyby
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	převádí základní a odvozené jednotky	Základní fyz. veličiny
		Měření veličin, přesnost a chyby
		Převody jednotek
		Užívání jednotek v běžném životě
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	Používá označení a jednotky vybraných fyzikálních veličin	Řešení jednoduchých příkladů dle vzorců
Tematický celek - Výpočty podle jednoduchých vzorců		
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	chápe vztah mezi hustotou, hmotností a objemem	Řešení jednoduchých příkladů: hustota / hmotnost / objem
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	s porozuměním využívá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem	Řešení jednoduchých příkladů: rychlost / dráha / čas
Tematický celek - Elektrické vlastnosti látek		
	popíše příčinu a účinky elektrické síly v elektrickém poli	Elektrický náboj, elektrické vodiče a nevodiče
		Elektrický proud a elektrické napětí
	chápe podstatu elektrického výboje, blesku a ochranu před ním	Elektrický výboj, blesk
	uvědomuje si význam bezpečného zacházení a rizika spojená s elektrickými zařízeními	Elektrický výboj, blesk
		Zásady bezpečného chování ve vztahu k elektřině
		Účinky elektrického proudu
	má základní představu o zdrojích elektrické energie a jejich vliv na životní prostředí	Zdroje elektrického napětí
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	rozliší vodič a izolant	Elektrický náboj, elektrické vodiče a nevodiče
Tematický celek - Elektrický obvod		
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický	nakreslí a sestaví jednoduchý elektrický obvod	Elektrické spotřebiče

Fyzika	6. ročník	
obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu		Jednoduché elektrické obvody
	užívá význam slova elektrický spotřebič a chápe místo v běžném životě	Elektrické spotřebiče
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Heuristický přístup k řešení problémů, hledání jednotného jazyka pro popis událostí a dějů. Aplikace abstraktních matematických pravidel do řešení všedních situací.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
chápe vztah mezi hustotou, hmotností a objemem	-->	Matematika -> 6. ročník -> Vypočítá povrch a objem krychle a kvádru
s porozuměním využívá vztah mezi rychlostí, dráhou a časem	<--	Matematika -> 6. ročník -> Provádí početní operace v oboru přirozených čísel, se zlomky a desetinnými čísly

Fyzika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Pohyb tělesa		
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	kvalifikuje a kvantifikuje pohyb a klid	Posuvný a otáčivý, rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb
	účelně užívá vztah mezi dráhou, rychlostí a časem rovnoměrného pohybu	Průměrná a okamžitá rychlost, měření rychlosti
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	ví jak změřit nebo jinak určit rychlost tělesa	Průměrná a okamžitá rychlost, měření rychlosti
	umí zaznamenat pohyb graficky	Grafické vyjádření dráha / rychlost / čas
Tematický celek - Síly a jejich vlastnosti		

Fyzika	7. ročník	
	chápe vzájemnost silového působení těles	Vzájemné působení těles, skládání sil
	rozumí pojmu síla a chápe způsob znázorňování	Vzájemné působení těles, skládání sil Tíhová síla a těžiště
F-9-2-03 určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici	určí a znázorní výslednici 2 působících sil	Vzájemné působení těles, skládání sil
	na příkladech vysvětlí působení silového pole	Vzájemné působení těles, skládání sil
	na příkladech vysvětlí důsledky Newtonových Zákonů	Newtonovy zákony
	sestaví páku a vyjádří podmínky rovnováhy na páce	Vzájemné působení těles, skládání sil
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	počítá podle vztahu mezi tlakem, silou a obsahem plochy	Tlak, tlaková síla, třecí síly Pascalův zákon
Tematický celek - Světelné jevy		
	vlastními slovy vysvětlí pojem světlo	Pojem světlo, přímočaré šíření světla, rychlost světla
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami	užívá částicový model světla pro vysvětlení některého jeho chování	Odraz světla na rovinném zrcadle, kulová zrcadla, lom světla
F-9-6-05 využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh	chápe příčiny lomu a odrazu světla a uvede jeho důsledky v praxi	Zobrazení předmětu čočkami, oko
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		Optické přístroje
	jednoduše popíše běžné optické přístroje	Zobrazení předmětu čočkami, oko Optické přístroje
	ví proč a jak dodržovat hygienu související s důkladným osvětlením	Hygiena osvětlení, zásady bezpečnosti - laser, intenzita osvětlení
Tematický celek - Tekutiny		

Fyzika	7. ročník	
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	vysvětlí charakteristické vlastnosti kapalin z pohledu částic, které je tvoří	Vlastnosti kapalin Hydrostatický tlak, vztlaková síla, spojené nádoby
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	přibližně chápe princip Archimédova zákona	Hydrostatický tlak, vztlaková síla, spojené nádoby Archimédův zákon
	vysvětlí charakteristické vlastnosti plynů z pohledu částic, které je tvoří	Vlastnosti plynů, atmosférický tlak, atmosféra Země
Nepřirazené učivo		
		Řešení základních příkladů dle vzorců Měření vybraných fyz. veličin a zpracování naměřených hodnot
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Měření a zpracování výsledků je vždy založeno na společném úsilí v rámci realizačního týmu.		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Správné přečtení a pochopení zadání je klíčové pro řešení situací a fyzikálních příkladů.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
umí zaznamenat pohyb graficky	-->	Matematika -> 7. ročník -> Prakticky používá pravouhlou soustavu souřadnic, sestruje grafy přímých a nepřímých úměrností a provádí příslušné výpočty
na příkladech vysvětlí důsledky Newtonových Zákonů	-->	Dějepis -> 7. ročník -> pochopí nové myšlenky žádající reformu církve

Fyzika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence pracovní 	

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce a energie		
	definuje co je práce, výkon a dokáže uvést příklady	Práce, výkon, energie
F-9-4-01 využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem	používá vztah pro výpočet práce a výkonu	Práce, výkon, energie
	ví o zákonu zachování energie	Přeměny energie, zákon zachování energie
	podle návodu řeší příklady na výpočty E_p a E_k	Práce, výkon, energie
F-9-4-02 zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí	má představu o zdrojích energie, jejich obecné účinnosti a vztahu k přírodnímu prostředí	Ekonomie a ekologie energetických zdrojů Energetika lidského těla - příjem / výdej energie
Tematický celek - Tepelné jevy		
	dává do souvislosti vnitřní energií s teplem - důsledkem pohybu částic	Vnitřní energie tělesa - teplo, změna vnitřní energie tělesa konáním práce
	chápe pojem vnitřní energie jako úhrn pohybové a polohové energetické složky	Přeměny energie, zákon zachování energie
	řeší podle návodu jednoduché příklady kalorimetrickou rovnicí	Vnitřní energie tělesa - teplo, změna vnitřní energie tělesa konáním práce
	uveďe z praxe příklady tepelné výměny vedením, prouděním a zářením	Vedení tepla, šíření tepla prouděním a zářením
	uvědomuje si souvislost úrovně vnitřní energie a skupenství látky	Skupenské přeměny
	vysvětlí pojem sublimace a desublimace na přírodních jevech	Skupenské přeměny
Tematický celek - Zvukové jevy		
	uveďe příklady periodických kmitavých jevů	Vlastnosti pružných těles, kmitání, vlnění
	orientuje se v pojmech zvuk, perioda, frekvence, amplituda, vlna, vlnová délka	Zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku, ultrazvuk, infrazvuk, vnímání zvuku, hlasitost
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	představí si průběh periodického jevu z grafu	Jednoduché znázornění zvuku - zvukové vlny

Fyzika	8. ročník	
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	respektuje hygienu hlasitosti zvuku v souvislosti s lidským uchem, životním prostředím	Hygiena a rizika pro lidské tělo ve vztahu ke zvuku
Tematický celek - Elektrický proud		
	chápe vznik elektrického náboje jako důsledek přesunu volných elektronů	Elektrický proud, původ a příčiny, měření elektrického proudu
	důsledně rozliší podstatu veličin elektrický proud a elektrické napětí	Elektrický proud, původ a příčiny, měření elektrického proudu
	samostatně zvládá měření ampérmetrem a voltmetrem	Zapojování zdrojů elektrického proudu Elektrické spotřebiče Zásady bezpečnosti při užívání elektřiny
	orientuje ve schématech a případně sestavuje podle schémat přiměřeně složitě elektrické obvody	Zapojování zdrojů elektrického proudu Elektrické spotřebiče Zásady bezpečnosti při užívání elektřiny
	chápe podstatu Ohmova zákona a řeší příklady	Ohmův zákon Elektrický odpor, závislost odporu na teplotě, zapojování rezistorů
	popíše zdroje elektrické energie a uvědomuje si dopady na životní prostředí	Ekonomie, ergonomie a ekologie provozu elektrických zařízení Elektrická energie
	vysvětlí princip zapojení elektrických spotřebičů v domácnosti	Zapojování zdrojů elektrického proudu Elektrické spotřebiče Zásady bezpečnosti při užívání elektřiny
Nepřiřazené učivo		
		Účinnost, Perpetuum mobile Jednoduché stroje Řešení fyzikálních situací využitím vzorců a matematických postupů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Žák by si měl uvědomovat vlastní zodpovědnost a možnosti ve vztahu ke konzumaci energie napříč celým životním spektrem.		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
podle návodu řeší příklady na výpočty E_p a E_k	-->	Matematika -> 8. ročník -> Chápe pojem mocniny a odmocniny
řeší podle návodu jednoduché příklady kalorimetrickou rovnicí	-->	Matematika -> 8. ročník -> Chápe pojmy rovnost, rovnice
respektuje hygienu hlasitosti zvuku v souvislosti s lidským uchem, životním prostředím	-->	Přírodopis -> 7. ročník -> dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody

Fyzika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Elektrodynamika		
	dobře si uvědomuje existenci a základní vlastnosti magnetického pole	Působení magnetického pole na vodič Magnetická a elektromagnetická indukce
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	dokáže popsat jev magnetické indukce a její využití	Působení magnetického pole na vodič Magnetická a elektromagnetická indukce Transformátory, třífázové napětí, elektromotory
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	popíše princip elektrického generátoru a jeho využití v praxi	Generátory elektrického napětí, vlastnosti střídavého proudu
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní		
	uvede příklady využití elektromotoru v praxi	Magnetická a elektromagnetická indukce Generátory elektrického napětí, vlastnosti střídavého proudu
	chápe zásady bezpečnosti práce s elektrickým proudem, ví jak poskytnout první pomoc	Bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči
F-9-6-06 rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke	chápe světlo jako elektromagnetické vlnění	Světlo jako elektromagnetické vlnění

Fyzika	9. ročník	
kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami		
	podle schéma nebo popisu určí/vypočítá základní vlastnosti transformátoru napětí	Transformátory
F-9-6-04 využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní	ví o existenci možnosti transformovat elektrické napětí	Transformátory, třífázové napětí, elektromotory
Tematický celek - Atomy a záření		
	popíše některé druhy elektromagnetického záření	Elektromagnetické vlnění
	má přehled o elementárních částicích a jejich základním uspořádání	Model atomu
	vysvětlí pojem jaderných sil, jaderných prvků, přirozené radioaktivity	Radioaktivita, využití radioaktivity, ochrana před zářením Jaderné reakce, řetězová reakce
	má reálnou a aktuální představu o využití jaderné energie	Jaderný reaktor, jaderná elektrárna, termonukleární reakce Ekologie a ekonomie jaderné energie, rizika, pozitiva, negativa, minulost budoucnost
Tematický celek - Základy astrofyziky		
	zná cíl, smysl a důvod zkoumání vesmíru	Současný stav a smysl zkoumání vesmíru
	má povědomí o existenci blízkého i dalekého vesmíru	Slunce, planety, hvězdy a ostatní objekty vesmíru Planeta Země - srovnání s ostatními, životnost, ekologie Blízký a daleký vesmír
	ví, kde najít informace o aktuálních výsledcích zkoumání vesmíru	Současný stav a smysl zkoumání vesmíru
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	pomocí modelu je seznámen s Keplerovými zákony	Keplerovy zákony
Nepřirazené učivo		

Fyzika	9. ročník	
		Jednoduché výpočty s elektromagnetickými vlnami
		Modelování a řešení fyzikálních situací využitím vzorců a matematických postupů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
energetická síť = evropa bez hranic		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
technologie vs. životní prostředí		
technika a přírodní zdroje, ekologie		

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	2	4
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vyučování chemie vede žáky k poznávání vybraných chemických látek a reakcí, které jsou součástí přírody a jejich každodenního života. Žáci získají informace o bezpečném, účelném a ekonomickém zacházení s chemickými látkami a jsou vedeni k ochraně přírody a vlastního zdraví. Výuka chemie výrazně přispívá k rozvoji poznávacích schopností žáků. Učí se hledat příčinné souvislosti a řešit problémy související s poznáváním přírody a s praktickým životem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Chemie
důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence pracovní: Kompetence digitální:

Chemie	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Částicové složení látek a chemické prvky		
CH-9-3-01 používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech	atomy - stavba atomu, ionty, molekuly
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech	chemické prvky a sloučeniny
Tematický celek - Periodická soustava prvků		
CH-9-3-02 orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti	chemické prvky - vybrané názvy a značky chemických prvků, periodická soustava prvků, protonové číslo vybrané kovy, nekovy, polokovy a slitiny
Tematický celek - Anorganické sloučeniny - dvou, tříprvkové		
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	oxidy - názvosloví, oxidační číslo, skleníkový efekt, významné oxidy halogenidy - názvosloví, ionty, významné halogenidy kyseliny, ph - názvosloví, významné kyseliny, indikátory ph, kyselá dešť

Chemie	8. ročník	
		hydroxidy - názvosloví, významné hydroxidy neutralizace, soli - podstata neutralizace, vznik solí, názvy a vzorce síranů, dusičnanů, uhličitánů
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet	kyseliny, ph - názvosloví, významné kyseliny, indikátory ph, kyselá dešť
CH-9-5-02 orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi	kyseliny, ph - názvosloví, významné kyseliny, indikátory ph, kyselá dešť
Tematický celek - Chemické vzorce a rovnice		
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí	výchozí látky a produkty, chemický děj.
CH-9-4-01 rozliší a zapíše rovnici výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání	přečte chemické rovnice, vypočítá hmotnosti výchozí látky nebo produktu	chemické rovnice - zákon zachování hmotnosti, látkové množství, molární hmotnost, jednoduché chemické rovnice, slučování
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	klasifikace chemických reakcí	výchozí látky a produkty, chemický děj.
Tematický celek - Směsi		
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití	voda - druhy vod, čistota vody vzduch - složení, vlastnosti, čistota ovzduší
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	směsi - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky), složky, složení směsí, hmotnostní zlomek, oddělování složek směsí hospodářsky významné látky - průmyslová hnojiva, keramika, vybraná stavební pojiva
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	rozlišuje směsi a chemické látky	směsi - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky), složky,

Chemie	8. ročník	
		složení směsí, hmotnostní zlomek, oddělování složek směsí
CH-9-2-03 navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	směsi - různorodé a stejnorodé směsi (roztoky), složky, složení směsí, hmotnostní zlomek, oddělování složek směsí
Tematický celek - Chemie a společnost		
	objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek	nebezpečné látky a přípravky
CH-9-2-04 rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu	uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění	voda - druhy vod, čistota vody vzduch - složení, vlastnosti, čistota ovzduší
Tematický celek - Pozorování, pokus a bezpečnost práce		
	chemie jako přírodní věda	vymezení chemie
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	určí společné a rozdílné vlastnosti látek	vymezení chemie látky a tělesa vlastnosti látek změny skupenství
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	zásady bezpečné práce nebezpečné látky a přípravky zásady bezpečné práce v laboratoři (pracovně) první pomoc v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání) nebezpečné látky a přípravky
CH-9-4-02 aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu	vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek	chemické děje vlastnosti látek

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a	-->	Výchova ke zdraví a biologie člověka -> 9. ročník -> snaží se o zdravý

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění		životní styl
přečte chemické rovnice, vypočítá hmotnosti výchozí látky nebo produktu	<--	Matematika -> 8. ročník -> Formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic

Chemie	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Chemické reakce		
	vysvětlí pojmy oxidace a redukce	Redoxní reakce - výroba železa a oceli, elektrolýza, galvanický článek, koroze
	vysvětlí pojem koroze, uvede způsoby ochrany před korozí	Redoxní reakce - výroba železa a oceli, elektrolýza, galvanický článek, koroze
	rozliší exotermické a endotermické reakce	Energie a chemická reakce - exotermická a endotermická reakce, faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí
Tematický celek - Organické sloučeniny		
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	uvede vzorce, vlastnosti a použití nejjednodušších uhlovodíků	Uhlovodíky - základní alkany, alkeny, alkyny, areny
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	vyhledá a uvede příklady produktů z ropy a zemního plynu	Průmyslové zpracování ropy
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	posoudí vliv používání plastů na životní prostředí	Plasty a syntetická vlákna, chemické výroby a chemický průmysl
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	rozliší deriváty uhlovodíků	Vybrané deriváty uhlovodíků
	určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu	Fotosyntéza

Chemie	9. ročník	
CH-9-6-04 uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů	Přírodní látky - sacharidy, tuky, bílkoviny, vitaminy
	orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy	Fotosyntéza
Tematický celek - Chemie a společnost		
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami	Hořlavé látky
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, uvede zásady bezpečné práce s nimi	Zásady chování při úniku nebezpečných látek, mimořádné události
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, fosilní paliva, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	posoudí vliv spalování různých paliv na životní prostředí	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, fosilní paliva, průmyslově vyráběná paliva Uhlovodíky - základní alkany, alkeny, alkyny, areny
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	rozeře obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, fosilní paliva, průmyslově vyráběná paliva
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení	Hašení plamene
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	doloží na příkladech význam chemických výrob pro národní hospodářství a pro člověka	Plasty a syntetická vlákna, chemické výroby a chemický průmysl
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů	Chemie a ekologie
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	uvede příklady volně i nezákonně prodávaných drog a popíše příklady následků, kterým se vystavuje jejich konzument	Pesticidy, biotechnologie, enzymy, léčiva, návykové látky, detergenty, potraviny
Tematický celek - Bezpečnost práce		
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných	pracuje bezpečně s vybranými látkami	Zásady bezpečné práce v laboratoři, zásady bezpečného zacházení s chemickými látkami, nebezpečné látky a přípravky, první pomoc

Chemie	9. ročník	
dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
posoudí vliv používání plastů na životní prostředí	-->	Výchova ke zdraví a biologie člověka -> 9. ročník -> snaží se o zdravý životní styl

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	0	1	5
					Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Předmět přírodopis dává žákům příležitost poznávat přírodu jako systém. Vede nejen k poznání jednotlivých součástí, ale i k pochopení vzájemných vlivů. Žáci mají možnost postupně poznávat souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a lidské zdraví. Tento předmět také významně podporuje výchovu ke zdravému životnímu stylu, vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Přírodopis • Výchova ke zdraví

Název předmětu	Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	Kompetence k řešení problémů:
	Kompetence komunikativní:
	Kompetence sociální a personální:
	Kompetence občanské:
	Kompetence pracovní:
	Kompetence digitální:

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Planeta Země		
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života	Vznik života na Zemi
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	rozliší základní projevy a podmínky života, vysvětlí vztahy mezi organismy	Projevy a podmínky života
		Vztahy mezi organizmy
Tematický celek - Buňka, mikroorganismy		
	popíše zákl. rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci zákl. organel	Rostlinná a živočišná buňka
	objasní funkci zákl. orgánů rostlin i živočichů, definuje jednobuněčný a mnohobuněčný organismus	Jednobuněčné a mnohobuněčné organismy
P-9-1-04 uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka	Viry, bakterie, sinice
Tematický celek - Houby, lišejníky a řasy		
P-9-2-01 rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle	rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby	Houby - stavba těla, rozmnožování

Přírodopis	6. ročník	
charakteristických znaků		
	objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníků	Lišejníky Řasy
	vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich praktický význam pro člověka	Houby - stavba těla, rozmnožování
Tematický celek - Bezobratlí		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí zákl. vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů	Prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, pavoukovci, korýši, vzdušnicovci Hmyz Rozmnožování hmyzu
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotl. skupiny živočichů	Prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, pavoukovci, korýši, vzdušnicovci Hmyz
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	odvodí na základě pozorování zákl. projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci, pavoukovci, korýši, vzdušnicovci Hmyz Rozmnožování hmyzu
Tematický celek - Ekosystémy		
	rozlišuje a uvede příklady ekosystémů objasní na základě příkladu existenci živých a neživých složek ekosystému	Ekosystémy, potravní vztahy, ochrana přírody
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech	Vztahy mezi organizmy Ekosystémy, potravní vztahy, ochrana přírody
	uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému	Ekosystémy, potravní vztahy, ochrana přírody
Tematický celek - Bezpečnost práce		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	doдрžuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody	Mikroskop, laboratorní protokol, chování v laboratoři

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Biologie rostlin		
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozlišuje pojmy rostlinná buňka - pletiva - jednotlivé orgány	Přechod rostlin na souš
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	vysvětlí rozmnožovací cyklus výtrusných rostlin	Přechod rostlin na souš Mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	určí výtrusné rostliny vyskytující se v našich lesích	Mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	porovná vnější a vnitřní stavbu jednotlivých orgánů a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku	Kořen, stonek, list, květ, květenství, opylení a oplození, rozmnožování rostlin, semena a plod
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozliší a charakterizuje jednotlivé části rostlin	Kořen, stonek, list, květ, květenství, opylení a oplození, rozmnožování rostlin, semena a plod
P-9-3-03 rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů	rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce	jinany, jehličnany, okrasné jehličnany Srovnání jednoděložných a dvouděložných rostlin Vybraní zástupci jednoděložných a dvouděložných rostlin
P-9-3-02 vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin	odvodí na základě pozorování přírody závislost a přizpůsobení některých rostlin podmínkám prostředí	Přechod rostlin na souš Mechorosty, plavuně, přesličky, kapradiny jinany, jehličnany, okrasné jehličnany Srovnání jednoděložných a dvouděložných rostlin Vybraní zástupci jednoděložných a dvouděložných rostlin

Přírodopis	7. ročník	
Tematický celek - Biologie živočichů		
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	vysvětlí rozdíl mezi strunatci a obratlovci	Struna nebo páteř, kruhoustí a paryby
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozpozná nejznámější sladkovodní ryby a určí místo jejich výskytu	Sladkovodní ryby, nejznámější sladkovodní ryby
		Významné mořské ryby
		Rozmnožování a chov ryb
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů	Sladkovodní ryby, nejznámější sladkovodní ryby
		Obojživelníci
		Plazi, želvy a krokodýli
		Šupinatí
		Ptáci - stavba těla chování ptáků Vznik a vývoj ptáků
		Vývoj savců, vnitřní stavba těla savců
		Skupiny savců, savci biomů světa
		Významní zástupci ptáků
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů	Sladkovodní ryby, nejznámější sladkovodní ryby
		Obojživelníci
		Plazi, želvy a krokodýli
		Šupinatí
		Skupiny savců, savci biomů světa
P-9-4-04 zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Sladkovodní ryby, nejznámější sladkovodní ryby
		Obojživelníci
		Plazi, želvy a krokodýli
		Šupinatí
		Skupiny savců, savci biomů světa
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému	odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Sladkovodní ryby, nejznámější sladkovodní ryby
		Obojživelníci
		Plazi, želvy a krokodýli

Přírodopis	7. ročník	
prostředí		Šupinatí
		Ptáci - stavba těla chování ptáků Vznik a vývoj ptáků
		Skupiny savců, savci biomů světa
		Etologie
		Významní zástupci ptáků
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	rozlišuje a porovnává jednotlivé skupiny živočichů odvodí na základě pozorování zákl projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	Sladkovodní ryby, nejznámější sladkovodní ryby
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Rozmnožování a chov ryb
		Obojživelníci
		Plazi, želvy a krokodýli
		Šupinatí
		Skupiny savců, savci biomů světa
		Významní zástupci ptáků
Tematický celek - Základy ekologie		
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Les, vody a mokřadů, luk, pastvin a travnatých strání, polí a sídelní aglomerace
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	rozlišuje a uvede příklady společenstev	Les, vody a mokřadů, luk, pastvin a travnatých strání, polí a sídelní aglomerace
Tematický celek - Bezpečnost práce		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody	Základní pravidla bezpečnosti práce

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody	<--	Fyzika -> 8. ročník -> respektuje hygienu hlasitosti zvuku v souvislosti s lidským uchem, životním prostředím

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Geologie		
P-9-6-02 rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody	rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů a tyto jevy charakterizuje	Vnitřní geologické děje - zemětřesení, sopečná činnost, přeměna hornin Vnější geologické děje - zvětrávání, vznik sedimentů a půd
	rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků	Geologická období
Tematický celek - Nerosty a horniny		
P-9-6-01 rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek	rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny	Vybrané minerály a horniny
Tematický celek - Země		
	popíše stavbu zemského tělesa	Stavba Země
Tematický celek - Životní prostředí		
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů	Hydrosféra a atmosféra Význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, vliv ovzduší a klimatických změn na živé organismy Mimořádné události způsobené přírodními vlivy (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi

Přírodopis	9. ročník	
P-9-6-03 uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	dokáže zvolit nejvhodnější způsoby ochrany a chování při přírodních katastrofách	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi
Tematický celek - Půda		
	porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy v naší přírodě	Vnější geologické děje - zvětrávání, vznik sedimentů a půd
Tematický celek - Bezpečnost práce		
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	dodržuje pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání přírody	Bezpečnost práce

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Zeměpis je předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a události v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky, místní oblasti a v blízkém území místní krajiny. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, umožňuje také si uvědomovat civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi.

Název předmětu	Zeměpis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Zeměpis (Geografie)

Zeměpis	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - VESMÍR		
	objasní vznik a vývoj vesmíru, s porozuměním užívá pojmy: velký třesk, kosmické objekty, gravitační síla, záření, definuje, co je to hvězda, souhvězdí, uvede Slunce jako nejbližší hvězdu k planetě Zemi a jeho důležitost pro život na Zemi, s porozuměním používá pojmy: hvězdokupa, galaxie, Mléčná dráha, souhvězdí, vyjmenuje, co tvoří sluneční soustavu, s porozuměním používá pojmy: Slunce, planeta, měsíc, planetka, kometa, meteoroid, meteor, meteorit, umělé družice, kosmické sondy, objasní rozdíl mezi měsícem a Měsícem, definuje Měsíc jako přirozenou družici Země, uvede základní pohyby Měsíce, vyjmenuje měsíční fáze a objasní postupnou změnu tvaru Měsíce na večerní obloze, vysvětlí působení Měsíce a částečně Slunce na planetu Zemi, objasní příliv a odliv, určí dobu střídání přílivu a odlivu a možnost jeho využití, objasní princip zatmění Měsíce a Slunce	Vesmír a jeho vývoj Hvězdy a souhvězdí Sluneční soustava Měsíc
Tematický celek - PLANETA ZEMĚ		
	definuje glóbus jako zmenšený model Země, popíše tvar planety Země, určí její povrch, obvod a rovníkový poloměr, dělí glóbusy podle obsahu na fyzické a politické, využívá glóbusu pro určení vzdáleností na zemském povrchu, definuje poledníky a rovnoběžky vytvářející zeměpisnou síť, která nám umožňuje určit	Orientace na Zemi, Země v pohybu

Zeměpis	6. ročník	
	zeměpisnou polohu zvolených míst na Zemi, s porozuměním užívá pojmy: zemská osa, zemské póly (severní a jižní), severní, jižní, západní a východní polokoule, poledníky a rovnoběžky, 0. a 180. poledník, rovník, obratníky, polární kruhy, vysvětlí příčiny střídání dne a noci, uvede důsledky pohybů Země pro život lidí, vysvětlí příčiny střídání 4 ročních období, s porozuměním používá pojmy: letní a zimní slunovrat, podzimní a jarní rovnodennost	
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	orientuje se v časových jednotkách: 1 sekunda, 1 minuta, 1 hodina, 1 den, 1 měsíc, 1 rok, objasní pojem kalendářní a přestupný rok, vysvětlí rozdíl mezi místním a pásmovým časem, s porozuměním užívá pojmy: západoevropský, středoevropský a východoevropský čas, v mapě vyhledá mezinárodní datovou hranici a určí význam pro změnu data při přechodu z východní polokoule na západní a opačně, uvede rozdíl mezi středoevropským a letním časem	Čas na Zemi
Tematický celek - MAPY		
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	definuje, co je to mapa a měřítko mapy (číselné, grafické), pracuje s měřítkem mapy, rozdělí podle měřítka mapy a formuluje rozdíl mezi nimi, určí rozdíl mezi mapou a plánem, s porozuměním používá zkrácení na mapách, dělí mapy podle obsahu na obecně zeměpisné a tematické, vysvětlí pojmy podrobnost mapy a obsah mapy, definuje zeměpisný atlas jako soubor map	Mapování zemského povrchu
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	používá jmenný rejstřík atlasu pro vyhledání různých míst na Zemi, používá mapy a letecké snímky na internetu, vyhledá trasu ke zvolenému cíli, objasní pojem GPS (globální polohový systém) a možnosti jeho využití v praxi, vlastními slovy vysvětlí, jak se tvoří mapy, vysvětlí pojem letecký a družicový snímek, pracuje	Mapování zemského povrchu Jak se tvoří mapy

Zeměpis	6. ročník	
	s názvy, vysvětlivkami a legendou mapy, aktivně vyhledává v mapách a v atlase, vlastními slovy vyjádří výhody leteckého snímkování Země	
Tematický celek - PŘÍRODNÍ SLOŽKY A OBLASTI ZEMĚ		
	definuje pojem krajinná sféra, dělí ji na 2 základní složky – fyzickogeografickou a socioekonomickou složku, rozdělí krajinnou sféru na dílčí části	Přírodní složky a oblasti Země
	vlastními slovy popíše vznik a vývoj planety Země, vyjmenuje základní vrstvy, ze kterých se skládá zemské těleso, a popíše jejich vlastnosti, definuje litosféru jako kamenný obal Země, v atlasu světa vyhledá příklady litosférických desek a za pomoci legendy vysvětlí, jaké jevy probíhají v místech jejich dotyku, vlastními slovy vysvětlí vznik a vývoj dnešního rozložení kontinentů na Zemi, rozdíl kontinent a světadíl, vysvětlí zemětřesení a sopečnou činnost, objasní pojem přírodní katastrofa a uvede příklady, objasní pojem zemský povrch a jeho vznik – působení vnějších a vnitřních přírodních činitelů, popíše stavbu mořského dna	Litosféra
	definuje atmosféru jako vzdušný obal Země, určí zastoupení jednotlivých plynů v atmosféře, objasní ochranné funkce atmosféry, vyjmenuje vrstvy atmosféry a určí jejich základní vlastnosti, definuje počasí jako okamžitý stav atmosféry a meteorologii jako vědní obor zabývající se počasím, vyjmenuje prvky, ze kterých vycházíme při charakteristice počasí, a určí jejich základní vlastnosti a jednotky, objasní vznik větru, na mapě ukáže směr a oblasti výskytu pravidelných větrů – pasátů, s porozuměním užívá pojmy: monzun, cyklon, vysvětlí rozdíl mezi podnebím a počasím, na mapě lokalizuje jednotlivé podnebné pásy a zeměpisné šířky, které je ohraničují, definuje klimatologii jako vědu zabývající se podnebím, vlastními slovy vysvětlí, co způsobuje změny podnebí a jaké mají tyto změny	Atmosféra

Zeměpis	6. ročník	
	důsledky	
	<p>definuje hydrosféru jako vodní obal Země a hydrologii jako vědu zabývající se výzkumem vody v krajině, dělí vodu na slanou a sladkou, určí, která z nich na planetě Zemi převládá, s porozuměním používá pojmy: vodní tok, řeka, vodní nádrže přirozené (jezera, bažiny) a umělé (přehrad, rybníky), v mapě vyhledá příklady, rozdělí podpovrchovou vodu na půdní a podzemní, určí ledovce jako obrovské zásoby sladké vody na Zemi, vyjmenuje skupenství vody, podle obrázku popíše vodní oběh, vymezí pohyby vody v oceánech – vlnění, příliv a odliv, oceánské proudy, objasní základní znaky pohybu vody na pevnině, s porozuměním používá pojmy: pramen a ústí řeky, průtok, říční síť, hlavní tok, povodí, úmoří, rozvodí, vymezí rozdíl mezi povodní a záplavou, objasní důsledky nedostatku vody na život lidí – neúroda, hlad</p>	Hydrosféra
	<p>definuje pedosféru jako půdní obal Země, objasní vznik půdy a vyjmenuje půdotvorné činitele, rozliší 2 základní složky půdy – neživou (anorganickou) a živou (organickou) – a určí, co je tvoří, s porozuměním užívá pojmy: humus, úrodnost půdy, vysvětlí pojem půdní eroze a ochranu před ní, formuluje význam půdy pro život na Zemi, definuje základní pravidla ochrany půd, vymezí rozdíl mezi půdním typem a půdním druhem, uvede příklady,</p>	Pedosféra
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	<p>definuje biosféru jako soubor živých organismů, vyjmenuje základní podmínky života na Zemi, objasní pojmy: typ přírodní krajiny a výškový stupeň, uvede příklady</p>	Biosféra
Tematický celek - Orientace na Zemi		
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	určuje hlavní a vedlejší světové strany, pohybuje se podle kompasu, mapy a azimutu, odhaduje vzdálenosti a výšky objektů v terénu	Orientace na Zemi,

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
definuje, co je to mapa a měřítko mapy (číselné, grafické), pracuje s měřítkem mapy, rozdělí podle měřítka mapy a formuluje rozdíl mezi nimi, určí rozdíl mezi mapou a plánem, s porozuměním používá zkrácení na mapách, dělí mapy podle obsahu na obecně zeměpisné a tematické, vysvětlí pojmy podrobnost mapy a obsah mapy, definuje zeměpisný atlas jako soubor map	<--	Matematika -> 7. ročník -> Umí určit měřítko mapy
definuje glóbus jako zmenšený model Země, popíše tvar planety Země, určí její povrch, obvod a rovníkový poloměr, dělí glóbusy podle obsahu na fyzické a politické, využívá glóbusu pro určení vzdáleností na zemském povrchu, definuje poledníky a rovnoběžky vytvářející zeměpisnou síť, která nám umožňuje určit zeměpisnou polohu zvolených míst na Zemi, s porozuměním užívá pojmy: zemská osa, zemské póly (severní a jižní), severní, jižní, západní a východní polokoule, poledníky a rovnoběžky, 0. a 180. poledník, rovník, obratníky, polární kruhy, vysvětlí příčiny střídání dne a noci, uvede důsledky pohybů Země pro život lidí, vysvětlí příčiny střídání 4 ročních období, s porozuměním používá pojmy: letní a zimní slunovrat, podzimní a jarní rovnodennost	<--	Občanská výchova -> 6. ročník -> vnímá plynutí času v osobní i společenské rovině, zamýšlí se nad pojmem rodina a dokáže se orientovat v jednotlivých oblastech rodinného života

Zeměpis	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Světadíly a oceány		
	žák definuje rozdíl mezi světadílem a kontinentem, na mapě ukáže jednotlivé světadíly a kontinenty, podle mapy vyjmenuje 5 oceánů a určí, mezi kterými světadíly se nachází, ukáže na mapě světa a glóbusu jednotlivé světadíly, kontinenty a světové oceány,	Světadíly a oceány
Tematický celek - Regionální zeměpis světadílů (Amerika, Afrika, Asie, Austrálie a Oceánie)		

Zeměpis	7. ročník	
	u jednotlivých světadílů určí: polohu, vyhledá významné rovnoběžky a poledníky procházející daným světadílem, popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí (podnebné pásy), vodstvo, přírodní krajiny (vegetační pásy) a zdroje nerostných surovin, popíše základní znaky obyvatelstva a jeho rozmístění, rasy, jazyky, náboženství a sídla, vyjmenuje základní znaky hospodářství – popíše zemědělství, průmysl a dopravu, dělí jednotlivé světadíly na jednotlivé regiony, v jednotlivých regionech světadílů vyjmenuje státy a jejich hlavní města, jejich hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky	<p>AMERIKA - přírodní podmínky, obyvatelstvo a sídla, hospodářství, regiony</p> <p>ASIE - přírodní podmínky, obyvatelstvo a sídla, hospodářství, regiony</p> <p>AFRIKA - přírodní podmínky, obyvatelstvo a sídla, hospodářství, regiony</p> <p>AUSTRÁLIE A OCEÁNIE - přírodní podmínky, obyvatelstvo a sídla, hospodářství, regiony</p>
Tematický celek - Regiony světadílů		
	uvede základní problémy u jednotlivých světadílů a navrhne možnosti řešení	<p>AMERIKA - přírodní podmínky, obyvatelstvo a sídla, hospodářství, regiony</p> <p>ASIE - přírodní podmínky, obyvatelstvo a sídla, hospodářství, regiony</p> <p>AFRIKA - přírodní podmínky, obyvatelstvo a sídla, hospodářství, regiony</p> <p>AUSTRÁLIE A OCEÁNIE - přírodní podmínky, obyvatelstvo a sídla, hospodářství, regiony</p>
Tematický celek - Polární oblasti		
	objasní, co jsou to polární oblasti, ukáže je na mapě světa a glóbusu, určí polohu Arktidy a Antarktidy, vymezí hlavní rozdíly mezi Arktidou a Antarktidou, určí polohu a hlavní znaky Antarktidy a Arktidy, vysvětlí, čím jsou tyto polární oblasti nejvíce ohroženy	Polární oblasti
Tematický celek - Světové oceány		
	definuje pojem světový oceán, určí jednotlivé oceány, vlastními slovy popíše vznik a vývoj oceánů, život v nich, využívání bohatství oceánů a vlivy způsobující znečištění oceánů, popíše hlavní znaky jednotlivých oceánů, vlastními slovy popíše rozdílné znaky jednotlivých oceánů	Světový oceán

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
u jednotlivých světadílů určí: polohu, vyhledá významné rovnoběžky a poledníky procházející daným světadílem, popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí (podnebné pásy), vodstvo, přírodní krajiny (vegetační pásy) a zdroje nerostných surovin, popíše základní znaky obyvatelstva a jeho rozmístění, rasy, jazyky, náboženství a sídla, vyjmenuje základní znaky hospodářství – popíše zemědělství, průmysl a dopravu, dělí jednotlivé světadíly na jednotlivé regiony, v jednotlivých regionech světadílů vyjmenuje státy a jejich hlavní města, jejich hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky	-->	Anglický jazyk -> 7. ročník -> chápe téma a obsah jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace a adekvátně reaguje
u jednotlivých světadílů určí: polohu, vyhledá významné rovnoběžky a poledníky procházející daným světadílem, popíše členitost pobřeží, povrch, podnebí (podnebné pásy), vodstvo, přírodní krajiny (vegetační pásy) a zdroje nerostných surovin, popíše základní znaky obyvatelstva a jeho rozmístění, rasy, jazyky, náboženství a sídla, vyjmenuje základní znaky hospodářství – popíše zemědělství, průmysl a dopravu, dělí jednotlivé světadíly na jednotlivé regiony, v jednotlivých regionech světadílů vyjmenuje státy a jejich hlavní města, jejich hlavní fyzickogeografické a socioekonomické znaky	<--	Anglický jazyk -> 7. ročník -> chápe téma a obsah jednoduché a zřetelně pronášené promluvy, vyprávění či konverzace a adekvátně reaguje

Zeměpis	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Evropa		
	ukáže na mapě světa kontinent Eurasie a světadíl Evropa, určí polohu světadílu, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto světadílem, popíše členitost pobřeží světadílu	Přírodní podmínky Evropy
	vyjmenuje a vyhledá významné místopisné pojmy z povrchu, určí nejvyšší a nejnižší místo světadílu,	Přírodní podmínky Evropy Obyvatelstvo a sídla Evropy

Zeměpis	8. ročník	
	<p>vyjmenuje a na mapě ukáže podnebné oblasti Evropy, určí důležité faktory ovlivňující podnebí světadílu, určí evropská úmoří, ukáže na mapě významné místopisné pojmy z vodstva, vyjmenuje vegetační pásy Evropy a v každém uvede příklady rostlinstva a živočišstva, popíše základní znaky obyvatelstva Evropy: počet a hustotu obyvatelstva, rasy, jazyky, náboženství, sídla, vyjmenuje základní znaky hospodářství Evropy: popíše zemědělství a průmysl, charakterizuje dopravu Evropy, za pomocí mapy vyhledá významné zdroje nerostných surovin a vyjmenuje hlavní zdroje energie</p>	<p>Hospodářství Evropy</p>
	<p>pojmenuje významné mezinárodní hospodářské organizace sdružující vyspělé evropské státy, vyhledá na politické mapě Evropy státy Evropské unie, zhodnotí význam a postavení Evropské unie ve světě, uvede jejich cíle a činnosti, vysvětlí hospodářský a politický význam Evropy pro světovou ekonomiku a světové politické dění</p>	<p>Evropa a mezinárodní organizace Evropská unie</p>
	<p>dělí světadíl Evropa do šesti regionů, v jednotlivých regionech Evropy vyjmenuje státy a jejich hlavní města, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství, hlavní zdroje nerostných surovin a energie, zhodnotí význam cestovního ruchu a uvede příklady významných letovisek</p>	<p>Regiony Evropy Evropská unie</p>
<p>Tematický celek - Česká republika</p>		
<p>Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu</p>	<p>žák určí geografickou polohu České republiky, porovná rozlohu ČR s ostatními evropskými státy, popíše vývoj státního území, vymezí na mapě ČR dvě geomorfologické jednotky, vyhledá významná pohoří a nížiny ČR, vymezí podnebné oblasti na území ČR, zařadí území ČR k úmořím, pojmenuje hlavní vodní toky, vyhledá je na mapách, vysvětlí rozdíl mezi přírodními a umělými vodními nádržemi, objasní původ jezer v ČR, vyjmenuje půdní typy a druhy v ČR, vyhledá a ukáže národní parky a chráněné krajinné oblasti ČR</p>	<p>Poloha ČR v Evropě Přírodní podmínky ČR</p>

Zeměpis	8. ročník	
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	charakterizuje hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě, uvede příklady působnosti ČR v mezinárodních organizacích	Hospodářství ČR Hospodářství Evropy
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	popíše základní znaky obyvatelstva ČR: počet a hustota obyvatel, národnosti, náboženství, sídla, zhodnotí zemědělství, průmysl a zásoby nerostných surovin v ČR, vymezí hlavní oblasti cestovního ruchu v České republice	Obyvatelstvo a sídla ČR Hospodářství ČR Cestovní ruch ČR
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR, charakterizuje přírodní podmínky, obyvatelstvo a sídla, hospodářství, zvláštnosti a kulturní zajímavosti jednotlivých krajů	Kraje ČR
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	zná základní přírodní, hospodářské a kulturní poměry Jihočeského kraje a místního regionu	Kraje ČR Jihočeský kraj a místní region

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
ukáže na mapě světa kontinent Eurasie a světadíl Evropa, určí polohu světadílu, vyhledá významné poledníky a rovnoběžky procházející tímto světadílem, popíše členitost pobřeží světadílu	<--	Německý jazyk -> 8. ročník -> poznává realie některých evropských zemí

Zeměpis	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Obyvatelstvo světa		
	zhodnotí vývoj počtu obyvatel na Zemi, na mapě ukáže rozšíření světových náboženství a stručně je charakterizuje	Obyvatelstvo a sídla
Tematický celek - Sídla světa		
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	vyjmenuje faktory ovlivňující osídlení, popíše důvody nerovnoměrného osídlení Země, popíše hlavní důvody migrace ve světě, rozlišuje emigraci a imigraci, ukáže na	Obyvatelstvo a sídla

Zeměpis	9. ročník	
	mapě světa hlavní migrační proudy	
Tematický celek - Politický zeměpis		
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	vlastními slovy objasní pojem stát a vyjmenuje základní znaky státu, srovnává státy podle geografických, společenských a hospodářských kritérií, pojmenuje a ukáže na mapě největší a nejlidnatější státy světa	Politický zeměpis
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	vysvětlí rozdíly mezi základními formami státního zřízení a uvede příklady, pojmenuje a ukáže na mapě světa ohniska dlouhodobých a aktuálních ozbrojených konfliktů, zhodnotí význam mezinárodních organizací při řešení ozbrojených konfliktů	Politický zeměpis
Tematický celek - Světové hospodářství		
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	dělí hospodářství do sektorů a vyjmenuje odvětví jednotlivých sektorů, objasní význam zemědělství pro výživu lidstva a jeho propojení s ostatními složkami národního hospodářství, zhodnotí význam pěstování zemědělských plodin v různých částech světa, uvede typické plodiny v závislosti na podnebných pásech, člení průmysl na jednotlivá odvětví a dílčí obory podle odvětvové struktury, rozlišuje nerostné suroviny podle charakteru a využití, rozlišuje dopravu podle charakteru komunikace a dopravního prostředku, rozlišuje aktivní a pasivní cestovní ruch, ukáže na mapě hlavní oblasti cestovního ruchu ve světě, umí vyhledávat konkrétní spojení v jízdních a leteckých řádech, v tabulkách i na internetu	Světové hospodářství Zemědělství Průmysl Doprava a spoje Služby a cestovní ruch
Tematický celek - Propojenost světového hospodářství		
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	uvede kritéria pro porovnání hospodářské vyspělosti zemí, uvede příklady nejvyspělejších států světa, podle úrovně hospodářství rozlišuje jádrové a periferní oblasti, uvede příklady ve světě, v rámci ČR a v místním regionu na mapě ukáže hlavní centra světového obchodu, vyjmenuje nejdůležitější světová ekonomická seskupení	Propojenost světového hospodářství

Zeměpis	9. ročník	
	a jejich nejdůležitější členy	
Tematický celek - Krajina a životní prostředí		
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	vysvětlí pojem krajinná sféra, vyjmenuje její složky a popíše vztahy mezi jednotlivými složkami, ukáže na mapě světa území nejvíce využívaná a přetvářená lidskou činností	Krajina a životní prostředí
Tematický celek - Globální změny životního prostředí		
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	pojmenuje příčiny přírodních katastrof a zná zásady, jak se v případě katastrofy zachovat	Přírodní katastrofy
Tematický celek - Přírodní katastrofy		
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	má představu o nejnovějších trendech zpracování a prezentace geografických informací, objasní význam dálkového průzkumu Země a využití leteckých a družicových snímků, umí používat internetové mapové portály a aktivně v nich vyhledává, vlastními slovy vysvětlí princip navigačního systému GPS	Zeměpis v praxi
Tematický celek - Zeměpis v praxi		
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	zhodnotí vliv kvality životního prostředí na životní styl a zdraví obyvatel, posoudí vliv člověka na rozšíření rostlinstva a živočišstva na Zemi	Globální změny životního prostředí

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Hudební výchova je založena na individuálním prožitku a práci s emocemi. Pomocí zpěvu, nástrojového doprovodu (např. Orffovy nástroje) nebo tance učí žáky sebevyjádření a neverbální komunikaci. Racionální složka je v tomto případě potlačena na úkor rozvoje citového vnímání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní: rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění ☑ využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem ☑ využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi</p> <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Hudební výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá na správné dýchání a držení těla	Zpěv polohlasem
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	provádí hlasová a dechová cvičení	Navození hlavového tónu (imitace zvuků) Správná technika dýchání a držení těla (v sedě, ve stoji)
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá a rozlišuje krátké/dlouhé a vyšší/nížší tóny	Rytmizuje jednoduché texty
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná		Zpěv sestupných/vzestupných melodií v rozsahu

Hudební výchova	1. ročník	
výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		kvinty
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rozlišuje metrum a rytmus písně	Rytmitizuje jednoduché texty
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá vybrané lidové i umělé písně	Lidové a dětské písničky
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	používá dětské hudební nástroje	Rytmitizuje jednoduché texty
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Hudební hry - ozvěna
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pojmenuje základní hudební nástroje	Základní hudební nástroje
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	provádí hudebně pohybovou činnost	Pohybový doprovod a vyjádření hudby
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný	Rytmitizuje jednoduché texty
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Zvuky kolem nás
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas,
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje hudební nástroje podle zvuku	Rozlišování tónů a melodie
		Základní hudební nástroje

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí hlasová a dechová cvičení	-->	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> správně dýchá při mluveném

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		projevu
provádí hudebně pohybovou činnost	-->	Tělesná výchova -> 1. ročník -> provádí jednoduchá rytmická cvičení
provádí hlasová a dechová cvičení	<--	Český jazyk a literatura -> 1. ročník -> správně dýchá při mluveném projevu
provádí hudebně pohybovou činnost	<--	Tělesná výchova -> 1. ročník -> provádí jednoduchá rytmická cvičení

Hudební výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá na správné dýchání a držení těla	Správná technika dýchání a držení těla, hlasová hygiena Artikulační cvičení, říkadla
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	provádí hlasová a dechová cvičení	Správná technika dýchání a držení těla, hlasová hygiena Artikulační cvičení, říkadla
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	zpívá vybrané lidové a umělé písně	Intonace a jednoduchý grafický či pohybový záznam melodie stoupavé a klesavé Lidové, dětské a umělé písně
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rozlišuje rytmus pomalý a rychlý	Rytmická cvičení a rytmické doprovody
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	rozlišuje a graficky zaznamená melodii stoupavou a klesavou	Intonace a jednoduchý grafický či pohybový záznam melodie stoupavé a klesavé
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	seznamuje se s pojmy notová osnova, nota, houslový klíč	Notová osnova, noty, houslový klíč
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	užívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na jednoduché hudební nástroje
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	reprodukuje a rytmitizuje jednoduchá témata	Reprodukce a rytmitizace jednoduchých témat
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr	pohybově vyjadřuje hudbu a její rytmus	Pohybové vyjádření melodie, rytmu

Hudební výchova	2. ročník	
melodie		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	reaguje na změny rytmu a tempa hudby	Pohybové vyjádření melodie, rytmu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje sílu tónu	Práce a hry s dynamikou
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	rozlišuje a pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku	Poslech hudebních nástrojů
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje vztahy mezi tóny - souzvuk/unisono	Souzvuk/unisono

Hudební výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-3-1-02 rytmitizuje a melodizuje jednoduché texty	výtleskáva 2/4 a 3/4 takt	Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
		Pohybový doprovod znějící hudby - 2/4 a 3/4 takt
		Hra na tělo
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje a zapisuje notu celou, půlovou, čtvrtovou	Noty celé, půlové, čtvrtové
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje stoupavou a klesavou melodii podle zápisu not	Melodie klesavá a stoupavá
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	naučí se zpívat vybrané písně	Vybrané lidové a umělé písně, seznámení s kánonem
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	dbá na správné dýchání a držení těla	Správné dýchání a držení těla, hlasová hygiena
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	provádí hlasová a dechová cvičení	Dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového

Hudební výchova	3. ročník	
		rozsahu, prodlužování výdechu
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	užívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí Orffových nástrojů Rytmizace, hudební hry - otázka, odpověď
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	zopakuje jednoduchá rytmičká témata	Rytmizace, hudební hry - otázka, odpověď
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Hra na tělo
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	rozliší rytmus valčíku a polky	Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	seznamuje se s polkovými a valčíkovými kroky	Základní taneční kroky - polka, valčík
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	vyjadřuje hudbu pohybem	Pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslechem rozezná některé hudební nástroje	Hudební nástroje - ukázky
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	poslouchá různé hudební žánry	Poslech ukázek různých hudebních žánrů

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních	rozlišuje a zapisuje notu celou, půlovou, čtvrtovou,	Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu

Hudební výchova	4. ročník	
schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	osminovou a houslový klíč	Noty celé, půlové, čtvrtkové, osminové, houslový klíč
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá vybrané durové a mollové písně v jednohlase, zkouší dvojhlas	Dvojhlas a vícehlas - kánon a lidový dvojhlas Vybrané durové a mollové písně
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dbá na správnou hlasovou hygienu a správné dýchání	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry	Hra na rytmické nástroje - reprodukce jednoduchých motivů
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace		Tvorba hudebního doprovodu (rytmizace), hudební hry
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovodí písně na rytmické nástroje	Hra na rytmické nástroje - reprodukce jednoduchých motivů
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a do hry a provádí elementární hudební improvizace		Tvorba hudebního doprovodu (rytmizace), hudební hry
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	vyjadřuje hudbu pohybem	Pohybové vyjádření hudby - pantomima a pohybová improvizace Orientace v prostoru - pamětné uchování tanečních pohybů
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktuje 2/4 a 3/4 takt	Taktování znějící hudby - 2/4 a 3/4 takt
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poslouchá vybrané skladby	Poslech vybraných písní a skladeb
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně	rozlišuje vybrané hudební styly a žánry	Hudební styly a žánry - hudba pochodová, taneční,

Hudební výchova	4. ročník	
či skladby		ukolébavka a jiné
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozliší opakující se téma poslouchané skladby	Poslech vybraných písní a skladeb Téma skladby (hlavní melodie)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozlišuje harmonické změny skladby (dur/moll)	Poslech jednoduchých durových a mollových skladeb

Hudební výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	rozlišuje a zapisuje notu celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou, pomlky a houslový klíč	Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Grafický záznam melodie - čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	zpívá vybrané durové a mollové písně v jednohlase, zkouší dvojhlas	Hudební rytmus - realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas a vícehlas - prodleva, dvojhlasé písně
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	dbá na správnou hlasovou hygienu a správné dýchání	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti a hlasová hygiena
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	vytváří jednoduché přede hry, mezihry, dohry	Hra na rytmické nástroje - reprodukce jednoduchých motivů Tvorba hudebního doprovodu - rytmizace, hudební hry
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovodí písně na rytmické hudební nástroje	Hra na rytmické nástroje - reprodukce jednoduchých motivů Tvorba hudebního doprovodu - rytmizace, hudební hry
HV-5-1-05 vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		

Hudební výchova	5. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	ztvárňuje hudbu pohybem	Pohybové vyjádření hudby - pantomima a pohybová improvizace Orientace v prostoru - pamětné uchování tanečních pohybů
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	taktuje 2/4, 3/4 a 4/4 takt	Taktování znějící hudby - 3/4 a 4/4 takt
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	Hudební formy - rozčlenění písně na díly (fráze)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	poslouchá vybrané skladby	Interpretace hudby - slovní vyjádření
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků		Poslech vybraných skladeb
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozlišuje vybrané hudební styly a žánry	Hudební styly a žánry - hudba pochodová, taneční, ukolébavka a jiná
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozliší vybrané hudební nástroje	Hudební nástroje, jejich základní třídění

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
poslouchá vybrané skladby	-->	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky a emoce
poslouchá vybrané skladby	<--	Výtvarná výchova -> 5. ročník -> dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky a emoce

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Hudební výchova	6. ročník	
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá individuální hudební schopnosti a dovednosti	Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena Odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby Využívání rytmických zákonitostí při vokálním projevu
	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky v běžném životě	Odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	Využívá své individuální hudební schopnosti	Hra na hudební nástroje, nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat) Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře (popř. keyboardů)
	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Odhalování vzájemných souvislostí rytmu řeči a hudby Hudební dílo a jeho autor, hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora Hudební styly a žánry: koncert, variace, serenáda, kánon, fuga, furiant, opera (recitativ, árie)
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
	uplatňuje získané pěvecké dovednosti při tanci	Pohybový doprovod znějící hudby, taktování - 2/4, 3/4, 4/4 takt
	rozpozná některé z tanců	Hudební styly a žánry: koncert, variace, serenáda, kánon, fuga, furiant, opera (recitativ, árie)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	rozpozná některé z tanců - instrumentální část	Pohybový doprovod znějící hudby, taktování - 2/4, 3/4, 4/4 takt
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	orientuje se v proudu znějící hudby	Hra na hudební nástroje, nástrojová reprodukce melodií (motivků, témat) Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře (popř. keyboardů) Hudební dílo a jeho autor, hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora Hudební styly a žánry: koncert, variace, serenáda,

Hudební výchova	6. ročník	
		kánon, fuga, furiant, opera (recitativ, árie)
	rozpozná některé z tanců různých stylových období	Improvizace jednoduchých hudebních forem
Nepřirazené učivo		
		Rytmická deklamace pomocí rytmičkových slabik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace přes hudební nástroje Pohyb - tanec		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Od lidové písně k uměleckým hodnotám		

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-02 uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase	uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky v běžném životě	Jednohlasy a jednoduchý vícehlasy zpěv
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje získané pěvecké dovednosti	Rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena, mutace
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		Jednohlasy a jednoduchý vícehlasy zpěv
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
	reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb	Hudební rytmus, rytmičková deklamace pomocí rytmičkových slabik (složitější rytmus - noty s tečkou,

Hudební výchova	7. ročník	
		synkopa) Hra a tvorba doprovodů s využitím nástrojů Orffova instrumentáře (popř keyboardů)
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		
	orientuje se v proudu znějící hudby	Pohybový doprovod znějící hudby, vlastní pohybové ztvárnění, taktování - 2/4, 3/4, 4/4, 6/8 takt
Tematický celek - Poslechové činnosti		
	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Jednohlasý a jednoduchý vícehlasý zpěv Hudební rytmus, rytmická deklamace pomocí rytmických slabik (složitější rytmus - noty s tečkou, synkopa) Vyjadřování hudebních i nehudebních představ a myšlenek pomocí hudebního nástroje Představy rytmické, melodické, tempové, dynamické
HV-9-1-05 orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku	orientuje se v proudu znějící hudby, vnímá výrazové prostředky	Hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora Hudební styly a žánry: opera, symfonie, mše a sakrální hudba, programní hudba, umělecká hudba 20 století Postihování hudebně výrazových prostředků v hudební skladbě
Nepřiřazené učivo		
		Významné sémantické prvky užitě ve skladbě (zvukomalba, pohyb melodie, pravidelnost a nepravidelnost hudební formy) a jejich význam pro pochopení hudebního díla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Umělecká období, náhled na krásno		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Život a dílo skladatelů		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		

Hudební výchova	7. ročník
Od lidové písně k uměleckým hodnotám	

Hudební výchova	8. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní
RVP výstupy	ŠVP výstupy
Učivo	
Tematický celek - Vokální činnosti	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje získané hlasové schopnosti a dovednosti
Tematický celek - Instrumentální činnosti	
	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	reprodukuje různé motivy, témata i části skladeb
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti	

Hudební výchova	8. ročník	
	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění poslechem	Hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, kýč, módnost a modernost)
Tematický celek - Poslechové činnosti		
HV-9-1-06 zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období	zařadí slyšenou hudbu do stylového období	Hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, kýč, módnost a modernost) Hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v proudu znějící hudby	Hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora, vlastními zkušenostmi (inspirace, kýč, módnost a modernost)
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	zařadí slyšenou hudbu podle stylu	Hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace	chápe význam výrazových prostředků v hudbě	Hudební styly a žánry - chápání jejich funkcí vzhledem k životu jedince i společnosti, kulturním tradicím a zvykům Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla (slohové a stylové zařazení v nonartifciální hudbě)
Nepřiřazené učivo		
		Hra na hudební nástroje, nástrojová improvizace (jednoduché hudební formy) Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby - tempové, dynamické, rytmicko-metricé, harmonické Orientace v prostoru - rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci (reprodukce podle video záznamu)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		

Hudební výchova	8. ročník	
Hudební kritika		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Vývoj neumělecké hudby ve vztahu k Evropě		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Vývoj neumělecké hudby (celosvětově)		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Vývoj neumělecké hudby (celosvětově)		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Vývoj neumělecké hudby (celosvětově)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Populární hudba v masmédiích		

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence komunikativní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Vokální činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	uplatňuje své získané pěvecké dovednosti	Pěvecký a mluvní projev, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena Techniky vokálního projevu (scat, falzet, bell canto) noty a historie notového zápisu
Tematický celek - Instrumentální činnosti		
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	orientuje se v proudu znějící hudby	Pěvecký a mluvní projev, rozšiřování hlasového rozsahu, hlasová hygiena
HV-9-1-03 reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace		
Tematický celek - Hudebně pohybové činnosti		

Hudební výchova	9. ročník	
	rozpozná některé z tanců	Pohybový doprovod znějící hudby - taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění
	využívá své individuální schopnosti a dovednosti - pohybová aktivita	Pohybový doprovod znějící hudby - taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění Orientace v prostoru, rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci
HV-9-1-04 rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě	rozpozná některé z tanců různých stylových období	Pohybový doprovod znějící hudby - taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění Orientace v prostoru, rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci
	předvede jednoduchou pohybovou vazbu	Pohybový doprovod znějící hudby - taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění Orientace v prostoru, rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci
Tematický celek - Poslechové činnosti		
	dovede porovnat skladbu z hlediska slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami	Synkretická hudba (hudba oscilující mezi artifiční a nonartifiční - tzv hudba na pomezí zařaditelnosti)
HV-9-1-07 vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění	Hudební skladba v kontextu s dobou vzniku, životem autora
	zařadí na základě zkušeností slyšenou hudbu	Tvorba doprovodů pro hudebně dramatické projevy Pohybový doprovod znějící hudby - taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění Orientace v prostoru, rozvoj pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci
Nepřiřazené učivo		
		Notační programy, využití počítačového softwaru při výrobě hudebních formátů (WAV, MIDI) Interpretace znějící hudby - slovní charakterizování hudebního díla, vytváření vlastních soudů a preferencí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Hudební výchova	9. ročník
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference	
Historie tance Hudba z různých koutů světa	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ	
Skladatelé synkretické hudby Historie tance	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení	
Hitparády, videoklipy (tvorba)	

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	2	2	1	2	2	2	1	1	14
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Výtvarná výchova rozvíjí vlastní estetické cítění, fantazii a tvořivost. Žáci pracují různými výtvarnými technikami a mají možnost se individuálně svou výtvarnou činností projevit. Tento předmět je postaven na tvůrčích činnostech, vnímání a interpretaci prožitků, důležitá je hravá činnost a experimentování. Žáci mají možnost obhájit a vysvětlit spolužákům svůj výtvarný projev a vyslechnout jejich názory.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarná výchova

Název předmětu	Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence občanské: respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit

Výtvarná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	míchá a zapouští barvy	Hra s barvou - zapouštění barev a míchání barev
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozvíjí fantazii a představy	Výtvarné osvojování věcí - dodržení linie, tvaru Rozvíjení fantazie, představ a osobních zkušeností
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	rozvíjí vizuální a hmatové vnímání	Poznávání různých materiálů a způsobů jejich zpracování Práce s různými materiály k vytváření trojrozměrných prací Rozvoj vizuálního a hmatového vnímání Zachycení proporcí postavy a pohybu těla v prostoru Jednoduchý portrét
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	pracuje s ilustracemi	Ilustrace pohádky
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	dbá na čistotu a výzdobu prostředí třídy	Výzdoba pracovního prostředí - třídy, chodby
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	hodnotí svou práci	Zhodnocení své práce

Výtvarná výchova	1. ročník	
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	pracuje ve skupině	Zhodnocení práce skupiny a spolupráce v této skupině

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
rozdívá fantazii a představu	-->	Matematika -> 1. ročník -> rozezná a vytváří jednoduché souměrné útvary v rovině
rozdívá fantazii a představu	<--	Matematika -> 1. ročník -> rozezná a vytváří jednoduché souměrné útvary v rovině

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce	Uspořádání pracovního místa a dodržování pořádku
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozdívá cit pro barvu	Malba - barvy základní, míchání barev, výrazové vlastnosti barev a jejich kontrast Hra s barvou - zapouštění barev a míchání barev
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	rozpoznává kresbu a malbu	Malba - barvy základní, míchání barev, výrazové vlastnosti barev a jejich kontrast Výběr vhodné techniky na vytvoření dané práce
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	ztvářňuje vlastní prožitky a představu	Rozvíjení fantazie, představ a osobních zkušeností Zdůvodnění a zhodnocení své práce a práce skupiny Ztvárňování vlastních zážitků
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti;	rozdívá své pozorovací schopnosti	Poznávání různých materiálů a způsobů jejich

Výtvarná výchova	2. ročník	
uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		zpracování
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	snaží se o vyjádření proporcí postavy	Zachycení proporcí postavy, částí těla
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	pokouší se o výtvarné vyjádření děje	Ilustrace pohádek, říkadel apod.
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	vyjadřuje svůj názor	Zdůvodnění a zhodnocení své práce a práce skupiny
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	podílí se svými pracemi na výzdobě třídy	Výzdoba pracovního prostředí

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pokouší se o výtvarné vyjádření děje	-->	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> seřadí ilustrace příběhu podle posloupnosti děje a podle nich vypravuje
pokouší se o výtvarné vyjádření děje	<--	Český jazyk a literatura -> 2. ročník -> seřadí ilustrace příběhu podle posloupnosti děje a podle nich vypravuje

Výtvarná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozlišuje různé druhy linie	Práce s linií, vedení linie

Výtvarná výchova	3. ročník	
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	využívá vlastností barev a jejich výrazových možností	Teorie barvy - barvy základní a barvy doplňkové vzniklé mícháním Barevná kompozice
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozvíjí svůj smysl pro výtvarný rytmus	Rytmické řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	pozoruje a ztvárňuje lidské výtvary	Výtvarné ztvárnění předmětů
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	seznamuje se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků	Ilustrace, seznamování se s dětskými ilustrátory
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	ztvárnjuje své prožitky	Ztvárnování vlastních zážitků
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	výtvarně vyjadřuje lidskou postavu	Zachycení proporcí postavy a pohybu těla v prostoru, portrét
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	výtvarně hodnotí hračky, loutky	Hračky v životě dětí - výtvarný návrh hračky, oblíbená hračka
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	seznamuje se s různými druhy výtvarného umění	Seznamování se s různými druhy výtvarného umění - malířství, grafika, sochařství
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá	hodnotí svou práci i práci ostatních, vyjadřuje svůj názor	Vzájemné hodnocení práce, sebehodnocení

Výtvarná výchova	3. ročník	
vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	svými pracemi přispívá k výzdobě třídy a školy	Výzdoba třídy a prostorů školy

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznamuje se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků	-->	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> pracuje s ilustrací a textem, seřadí a vypráví příběh podle posloupnosti děje
seznamuje se s funkcí ilustrace a jejich výrazových prostředků	<--	Český jazyk a literatura -> 3. ročník -> pracuje s ilustrací a textem, seřadí a vypráví příběh podle posloupnosti děje

Výtvarná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	poznává výtvarné možnosti linie, různé druhy linií a jejich výrazové možnosti	Písmo jako prostředek komunikace, vedení linií
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky a emoce	Ilustrace příběhu, filmu
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy		Komiks Ztvárňování vlastních zážitků, emocí, tvorba na hudbu
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v	dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše	Barevná kompozice, členění plochy

Výtvarná výchova	4. ročník	
plošné, objemové i prostorové tvorbě		
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	rozlišuje různé druhy výtvarného umění	Seznamování se s různými druhy výtvarného umění - malířství, grafika, sochařství
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	seznamuje se s funkcí písma	Písmo jako prostředek komunikace, vedení linií Komiks
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	svými pracemi přispívá k výzdobě třídy, školy	Výzdoba pracovního prostředí - třídy, chodby
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	hodnotí svou práci a práci skupiny	Hodnocení své práce a práce skupiny
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění	Významné osobnosti výtvarného umění

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše	-->	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> vyrábí jednoduché i složitější výrobky z papíru, kartonu, přírodnin, textilu, modelovací hmoty a dalších materiálů
dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky a emoce	-->	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vyjadřuje své názory na přečtené texty a snaží se je zaznamenat
dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše	<--	Pracovní činnosti -> 4. ročník -> vyrábí jednoduché i složitější výrobky z papíru, kartonu, přírodnin, textilu, modelovací hmoty a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		dalších materiálů
dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky a emoce	<--	Český jazyk a literatura -> 4. ročník -> vyjadřuje své názory na přečtené texty a snaží se je zaznamenat

Výtvarná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Rozvíjení smyslové citlivosti		
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	rozlišuje základní a doplňkové barvy a vhodně je použije	Teorie barvy - barvy základní, doplňkové, teplé a studené, míchání barev, zapouštění barev, hra s barvou
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	poznává výtvarné možnosti linie, různé druhy linií a jejich výrazové možnosti	Vyjádření skutečnosti pomocí linie, barev, světla a stínu
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	tvary předmětů denního života srovnává a vyjadřuje výtvarně v ploše i prostoru	Výtvarné ztvárňování předmětů
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	dokáže kompozičně členit plochu s použitím libovolných geometrických prvků	Rytmičné řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev Vytváření citu pro rovnováhu kompozice
Tematický celek - Uplatňování subjektivity		
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	rozvíjí svou fantazii a představivost, schopnost komunikace	Ilustrace příběhů, filmů Komiks Výtvarný dialog
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy, konfrontuje představu se skutečností	Dodržení proporcí postavy a její zachycení v pohybu
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	vytváří prostorové objekty na základě představ a fantazie	Prostorové objekty

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky a emoce	Výtvarný dialog Ztvárňování vlastních zážitků, emocí, tvorba na hudbu
Tematický celek - Ověřování komunikačních účinků		
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	seznamuje se s významnými osobnostmi výtvarného umění	Seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	používá písmo jako dekorativní prvek	Komiks
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Písmo jako prostředek komunikace, reklama
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	svými pracemi přispívá k výzdobě třídy, školy	Výzdoba pracovního prostředí - třídy, chodby
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	snaží se o hodnocení své práce, práce skupiny	Zdůvodnění a zhodnocení své práce a zhodnocení práce skupiny a spolupráce v této skupině

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy, konfrontuje představu se skutečností	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> ovládá poznatky o lidském těle a vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav
dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky a emoce	-->	Hudební výchova -> 5. ročník -> poslouchá vybrané skladby
dokáže výtvarně vyjádřit proporce lidské postavy a hlavy, konfrontuje představu se skutečností	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> ovládá poznatky o lidském těle a vysvětlí základní funkce jednotlivých orgánových soustav
dokáže výtvarně ztvárnit své prožitky a emoce	<--	Hudební výchova -> 5. ročník -> poslouchá vybrané skladby

Výtvarná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - kresba		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	uplatňuje osobitý přístup k realitě	linie, tvary, objemy, jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	zobrazuje vlastní fantazijní představy	jednoduché základy perspektivy
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	ve výtvarném postupu projevuje vlastní výtvarnou individualitu	vyjádření základních tvarových znaků a forem
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
Tematický celek - malba		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství barvy	vyjádření základních tvarových znaků a forem teorie barev
		barevné systémy – pojmenování barev, vyjádření základních tvarových znaků malby malba vycházející ze skutečnosti a představy
	orientuje se v prostorových a barevných vztazích	řešení barevných vztahů objektu a prostředí
Tematický celek - grafika		
	orientuje se v základních grafických technikách	papírorýt, linoryt, monotyp
	k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích –	seznámení s funkcí písma a grafické tvorby

Výtvarná výchova	6. ročník	
	počítačová grafika, fotografie, video, animace	
Tematický celek - kombinované techniky		
VV-9-1-01 vybírá, vytváří a pojmenovává prvky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků	vybírá a samostatně vytváří novou škálu obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	vyjádření základních tvarových znaků a forem plošné kompozice z geometrických tvarů
	seznamuje se s netradičními výtvarnými postupy	koláž, muchláž, práce s textilem
Tematický celek - prostorová tvorba		
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	vytváří společné kompozice prostoru - instalace	rozvedení lineárních kvalit materiálů do prostoru výroba hračky – loutka, zvíře
	užívá obrazné vyjádření k zachycení získaných zkušeností pohybem, hmatem a sluchem	práce s papírem, hlinou

Výtvarná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kresba		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření	Vybírá a vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů a představ	Vyjádření dějových a prostorových vztahů, základních proporcí a pohybu lidské postavy šrafování
	uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů	linie, tvary, objemy, jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Nachází přínos osobitého výtvarného projevu a pracuje s vlastními výtvarnými názory	charakteristické rysy studijní kresby a případné fantazijní dotvoření
Tematický celek - Malba		
	správně užívá techniku malby, texturu, míchá a vrství	výtvarné vyjádření zajímavých a neobvyklých tvarů

Výtvarná výchova	7. ročník	
	barvy	Důraz na citový zážitek, dojmy a prožitky vyjádřené barvou
		Barevné vyjádření - odstín a sytost
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	hodnotí a využívá výrazové možnosti barev a jejich kombinací	Práce s barevnými valéry – odstín, sytost, harmonie, kontrast
Tematický celek - Grafika		
	orientuje se v grafických technikách	Užitá grafika – písmo: styly a druhy písma
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Využívá dekorativních postupů a rozvíjí estetické cítění	zobrazování přírodních a umělých forem - živočichové
	K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Piktogram
Tematický celek - Kombinované techniky		
	rozdělí působení obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku i v rovině symbolického obsahu	Experimenty s uměleckým dílem – skládání, deformování, dotváření
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	vybírá a kombinuje výtvarné prostředky k vyjádření své osobitosti a originality	Ekoteliér – využití různých materiálů s ekologickým zaměřením
		vyjádření subjektivního prožitku
	vytváří společné kompozice prostoru - instalace	Lodě a mapy
Tematický celek - Prostorová tvorba		
	Výtvarný projev dotváří na základě fantazie a rozvíjí estetické cítění a smysl pro funkčnost	Modelace figury
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření	Osobitě stylizuje vizuální skutečnost, rozšiřuje rámec svých obzorů v 3D tvorbě a experimentuje s možnostmi prostorové tvorby	Prostorová tvorba – uspořádání objektů do celků, lineární, světlostní a barevné vztahy
Tematický celek - Plenérová tvorba		
VV-9-1-04 vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření	Nalézá vhodnou formu pro prezentaci obrazných vyjádření a následnou interpretaci	Krajinné motivy vedené na základě pozorování a prožitků
VV-9-1-07 ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně		

Výtvarná výchova	7. ročník	
obrazných vyjádření		
	rozzvíjí estetický vztah k životnímu prostředí, jeho tvorbě a ochraně (příroda, památky)	Krajinné motivy vedené na základě pozorování a prožitků

Výtvarná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kresba		
	Správně využívá techniku kresby – rozvíjí cit pro kresbu, prostor, představivost	studijní kresba zachycení pohybu, perspektiva Výtvarné konstrukce stínování
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	vybírání a samostatně vytváří novou škálu obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	linie, tvary, objemy, jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	uplatňuje osobitý přístup k realitě	Město jako celek, domy, části ulice – urbanismus
Tematický celek - Malba		
	správně užívá techniku malby, využívá texturu, míchá a vrství barvy	Malba závisající na prožitkovém vnímání, myšlení a cítění
	umí využívat znalosti o základních, druhotných a doplňkových barvách k výtvarnému vyjádření	Výtvarné hry a etudy
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu	Hra na restaurátora
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		Vlastní barevné vidění reality a její přepis dle své fantazie
Tematický celek - Grafika		
	K tvorbě užívá některé metody uplatňované	Ilustrace

Výtvarná výchova	8. ročník	
	v současném výtvarném umění a digitálních mediích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	Reklama a propagační prostředky
	Orientuje se v grafických technikách	Grafické techniky
Tematický celek - Kombinované techniky		
	Rozvíjí své estetické cítění a využívá dekorativních postupů	Ekoateliér – využití různých materiálů s ekologickým zaměřením
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku	Nalézá vhodnou formu pro prezentaci obrazných vyjádření a následnou interpretaci	Experiment s výtvarným dílem Přírodní a průmyslový materiál mozaika
Tematický celek - Prostorová tvorba		
VV-9-1-02 zaznamenává vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	Pracuje s vlastními výtvarnými názory, poznává a učí se využívat možnosti originálního uměleckého projevu	Experiment s výtvarným dílem
VV-9-1-05 rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku		
	Umí pochopit změnu výtvarné formy závislou na zvoleném materiálu a technice	Prvotní seznámení s reliéfní tvorbou
Tematický celek - Plenérová tvorba		
	Rozvíjí estetický vztah k životnímu prostředí, jeho tvorbě a ochraně – příroda, památky	Architektura a její podíl na formování životního prostředí
	Užívá perspektivních postupů	Využívání perspektivy

Výtvarná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Kresba		
	vybírání a samostatně vytváří novou škálu obrazných elementů zkušeností z vlastního vnímání, z představ a poznání	zachycení a rekonstrukce pohybu
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a	Umí vyjádřit kresbou i malbou fyzické i psychické stavy,	Práce s uměleckým dílem

Výtvarná výchova	9. ročník	
vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	dojmy a prožitky	
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		
	Zvládá zachycení pomíjivého okamžiku – skicování	skica, volná kresba
Tematický celek - Malba		
	umí využívat znalostí o základních, druhotných a doplňkových barvách k výtvarnému vyjádření	Barevné kontrasty, světlo a stín
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	rozlišuje obsah uměleckých vyjádření současnosti a minulosti, orientuje se v oblastech moderního umění	Inspirace galerijní tvorbou, výstav a ateliérů
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků		Tvorba s motivací volného myšlení
	užívá obrazného vyjádření k zachycení jevů v proměnách, vývoji a ve vztazích	linie, tvary, objemy, jejich rozvržení v obrazové ploše, v objemu, v prostoru, jejich vztahy, podobnost, kontrast
		Výrazová řeč barev
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	využívá obrazného vyjádření k zaznamenání podnětů z představ a fantazie	výtvarné vyjádření věcí vlastníma očima
		Výrazová řeč barev
Tematický celek - Grafika		
	Orientuje se v grafických technikách	Grafické techniky
		Kaligrafie, typografie
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích –	K tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích –	Reklama a propagační materiály (obaly, plakáty...)
		Graffiti

Výtvarná výchova	9. ročník	
současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	počítačová grafika, fotografie, video, animace	Počítačová grafika – animace, fotografie
Tematický celek - Kombinované techniky		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	umí pochopit změnu výtvarné formy na zvoleném materiálu a technice	Asambláž, koláž Tvorba s motivací volného myšlení
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	rozvíjí své estetické cítění a využívá dekorativních postupů	Inspirace galerijní tvorbou, výstav a ateliérů Seznámení s hlavními současnými trendy výtvarného umění Využití netradičních materiálů
Tematický celek - Prostorová tvorba		
VV-9-1-03 zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace	užívá obrazné vyjádření k zachycení získaných zkušeností pohybem, hmatem a sluchem	výtvarné vyjádření věcí vlastníma očima Ekoateliér – využití různých materiálů s ekologickým zaměřením
	zasazuje předměty do neobvyklých souvislostí, vytváří nové a neobvyklé	Fantastické mapy Využití netradičních materiálů
Tematický celek - Plenérová tvorba		
	užívá perspektivních postupů	Architektonické objekty Krajinomalba
	rozvíjí estetický vztah k životnímu prostředí, jeho tvorbě a ochraně (příroda, památky)	Zákoutí, skupina stromů Krajinový motiv a jeho parafráze

5.17 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Tělesná výchova je výlučně zaměřena na všestranný tělesný rozvoj a výchovu žáků, dává jim základní tělovýchovné vzdělání. U dětí je rozvíjena bojovnost, emocionálnost, soutěživost, účelnost a přesnost, analytičnost, organizovanost, smysl pro „fair play“. Pohybová činnost při hrách je motivována dějem, který je řízen pravidly. K aktivním prostředkům tělesné výchovy patří vedle tělesných cvičení i přírodní činitelé - vzduch, slunce, voda, které významnou měrou přispívají k řešení zdravotního a výchovného úkolu tělesné výchovy. Jejich vliv spočívá především v tom, že přispívají k adaptaci organismu na nepříznivé podmínky prostředí a jejich důsledky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním

Název předmětu	Tělesná výchova
	zaměření
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Ve druhém a třetím ročníku je ve spolupráci s plaveckou školou realizována výuka plavání. Ve čtvrtém ročníku je ve spolupráci s bruslařskou školou realizována výuka bruslení.

Tělesná výchova	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Příprava organismu pomocí napínacích a protahovacích cviků, relaxační cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržují pravidla bezpečnosti	Pravidla bezpečnosti při TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržuje hygienu při TV	Hygiena při TV (vhodné oblečení, obuv)
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje adekvátně na pokyny učitele	Pokyny a povely
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	snaží se o správné držení těla	Správné držení těla
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím	Relaxační a pohybové chvílky v rámci jiných předmětů
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí základy gymnastiky a atletiky, cvičení na nářadí a s náčiním	Průpravná cvičení, kotoul vpřed, rychlý běh, běžecká abeceda, stoj na jedné noze, některá cvičení na nářadí a s náčiním
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových	aktivně se účastní pohybových a sportovních her	Hod - horní oblouk obouruč, chytání míče, jednoduché

Tělesná výchova	1. ročník	
pohybových činnostech a soutěžích		míčové a týmové hry
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dodržuje pravidla bezpečného chování při pobytu v přírodě a při přesunu v dopravních prostředcích	Určení pravidel, přesuny, pobyt a cvičení v přírodě
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	provádí jednoduchá rytmická cvičení	Základy estetického pohybu
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	učí se jednat v duchu fair-play	Dodržování ohleduplného chování při všech činnostech
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	ovládá pravidla jednoduchých osvojených pohybových činností	Pravidla jednoduchých pohybových činností

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
provádí jednoduchá rytmická cvičení	-->	Hudební výchova -> 1. ročník -> provádí hudebně pohybovou činnost
provádí jednoduchá rytmická cvičení	<--	Hudební výchova -> 1. ročník -> provádí hudebně pohybovou činnost

Tělesná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá přípravu organismu před pohybovou aktivitou	Příprava organismu pomocí napínavých a protahovacích cviků, relaxační cvičení
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	dodržují pravidla bezpečnosti	Pravidla bezpečnosti při TV
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a	dodržuje hygienu při TV	Hygiena při TV (vhodné oblečení, obuv)

Tělesná výchova	2. ročník	
bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	reaguje adekvátně na pokyny učitele	Pokyny a povely
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dbá na správné držení těla	Správné držení těla
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	spojuje pravidelnou pohybovou činnost se zdravím	Relaxační a pohybové chvílky v rámci jiných předmětů, pohybové přestávky v letním režimu
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	provádí základy gymnastiky a atletiky, cvičení na nářadí a s náčiním	Průpravná cvičení, kotoul vpřed, stoj na lopatkách, běžecká abeceda, rychlý běh, skok daleký z místa, šplh na tyči, některá cvičení na nářadí a s náčiním Přetahy
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	aktivně se účastní pohybových a sportovních her	Hod - horní oblouk obouruč, jednoruč, chytání míče, jednoduché míčové a týmové hry, překážková dráha
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dodržuje pravidla bezpečného chování při pobytu v přírodě a při přesunu v dopravních prostředcích	Určení pravidel, přesuny, pobyt a cvičení v přírodě
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	provádí jednoduchá rytmická cvičení	Základy estetického pohybu
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	je seznámen se základy úpolových činností	Přetahy
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	provádí základní plavecké dovednosti	Plavecký výcvik
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	je seznámen se základními tělocvičnými pojmy	Komunikace, tělocvičné pojmy
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých	jedná v duchu fair-play	Ohleduplné chování při všech činnostech

Tělesná výchova	2. ročník	
prostředích školy		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	ovládá pravidla nových i již osvojených pohybových činností	Pravidla jednoduchých pohybových činností

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jedná v duchu fair-play	-->	Prvouka -> 2. ročník -> projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a ostatních lidí
jedná v duchu fair-play	<--	Prvouka -> 2. ročník -> projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků a ostatních lidí

Tělesná výchova	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá individuální přípravu organismu	Samostatné žákovské rozcvičky
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostředích školy	dodržují pravidla bezpečnosti	Pravidla bezpečnosti při TV
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dbá na správné držení těla a dýchání	Správné dýchání a držení těla
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	samostatně vyhledává činnosti, kterými propojuje pohybovou činnost se zdravím	Relaxační a pohybové chvílky v rámci jiných předmětů, pohybové přestávky v letním režimu
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	provádí základy gymnastiky a atletiky, cvičení na nářadí a s náčiním	Průpravná cvičení, nácvik kotoulu vzad, nácvik odrazu, švédská bedna, šplh na tyči, balanční cvičení, rychlý a

Tělesná výchova	3. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		vytrvalostní běh, skok do dálky, nácvik hodů míčkem, některá cvičení na nářadí a s náčiním
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	aktivně se účastní pohybových a sportovních her	Netradiční náčiní a nářadí, překážková běh, míčové hry, dribling a přihrávky
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správnou koordinaci pohybů	Pohybová tvořivost, hry na rozvoj koordinace
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zvládá základy úpolových činností	Úpolová cvičení, přetahování
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	užívá jeden plavecký způsob	Plavecký kurz
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	užívá osvojené základní tělocvičné pojmy	Komunikace, tělocvičné pojmy
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	ovládá pravidla nových i již osvojených pohybových činností	Pravidla pohybových činností

Tělesná výchova	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	používá základní přípravu organismu před pohybem	Samostatné žákovské rozcvičky
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	doдрžuje pravidla bezpečnosti a hygieny při TV	Pravidla bezpečnosti při TV, zásady férového jednání a chování
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybu korektivní cvičení	Nápravná a kompenzační cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	s ohledem na své možnosti zná techniky a pravidla sportovních her	Organizace při TV, jednoduchá pravidla pohybových činností, zásady chování
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	cvičí s nářadím a náčiním - gymnastika	Cvičení na nářadí a s náčiním
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	provádí základy atletických disciplín	Rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj rychlosti, vytrvalost, síly a koordinace pohybu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečného chování při pobytu v přírodě a přesunech v dopravních prostředcích	Cvičení v přírodě
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zvládá některé úpolové činnosti	Průpravná a úpolová cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v rámci svých možností kondiční a rytmická cvičení	Kondiční a rytmická cvičení
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zvládá samostatnou přípravu pohybových her	Samostatné žákovské rozcvičky Sportovní hry a jejich organizace
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	adekvátně reaguje na smluvené povely, gesta, signály a při úrazu spolužáka	Komunikace v TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair-play	Pravidla bezpečnosti při TV, zásady férového jednání a chování
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené	zvládá jízdu na kole a aplikuje jednoduchá pravidla silničního provozu	Dopravní výchova - dopravní hřiště

Tělesná výchova	4. ročník	
činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		

Tělesná výchova	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Činnosti ovlivňující zdraví		
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	používá základní přípravu organismu před pohybem	Samostatné žákovské rozcvičky
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny při TV	Pravidla bezpečnosti při TV, zásady férového jednání a chování
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zařazuje do pohybu korektivní cvičení	Nápravná a kompenzační cvičení
Tematický celek - Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	zná a dodržuje techniky a pravidla sportovních her	Organizace při TV, jednoduchá pravidla pohybových činností, zásady chování
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	cvičí s nářadím a náčiním - gymnastika	Cvičení na nářadí a s náčiním
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	provádí základy atletických disciplín	Rychlý běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem, rozvoj rychlosti, vytrvalost, síly a koordinace pohybu
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně	dodržuje pravidla bezpečného chování při pobytu v přírodě a přesunech v dopravních prostředcích	Cvičení v přírodě

Tělesná výchova	5. ročník	
reaguje v situaci úrazu spolužáka		
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	zvládá některé úpolové činnosti	Průpravná a úpolová cvičení
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	zvládá v rámci svých možností kondiční a rytmická cvičení	Kondiční a rytmická cvičení
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy	zvládá samostatnou přípravu pohybových her	Samostatné žákovské rozcvičky Sportovní hry a jejich organizace
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	umí jednoduše zhodnotit kvalitu svého pohybu a pohybu spolužáka	Hodnocení kvality pohybu
Tematický celek - Činnosti podporující pohybové učení		
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	adekvátně reaguje na smluvené povely, gesta, signály a při úrazu spolužáka	Komunikace v TV
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	jedná v duchu fair-play	Pravidla bezpečnosti při TV, zásady férového jednání a chování
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zajímá se o sportovní akce ve svém okolí	Zdroje informací o pohybových činnostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
jedná v duchu fair-play	-->	Přírodověda -> 5. ročník -> dodržuje pravidla pro soužití mezi lidmi
jedná v duchu fair-play	<--	Přírodověda -> 5. ročník -> dodržuje pravidla pro soužití mezi lidmi

Tělesná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnost výuky		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	uplatňuje vhodné a bezpečné chování, uplatňuje základní olympijské myšlenky	hygiena, bezpečnost
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, rozlišuje práva a povinnosti, připraví a uklidí potřebné náčiní a nářadí pro činnost	organizace výuky
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojené názvosloví, uplatňuje zásady slušného chování a vyjadřování ke spolužákům i dospělým	pořadová cvičení
Tematický celek - Atletika		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	užívá běžeckou abecedu podle pokynů učitele	běžecká abeceda
	zvládá podle svých předpokladů techniku a taktiku rychlého, vytrvalostního a štafetového běhu	rychlostní, vytrvalostní a štafetový běh, starty a startovní povely
	seznamuje se a procvičuje základy techniky rozběhu, odrazu, letu a doskoku při skoku do dálky a do výšky	skok daleký, skok vysoký
	zvládá základní odhodovou techniku při hodů míčkem	hod kriketovým míčkem
	podílí se na organizaci při měření a vyhodnocování atletických disciplín, osvojené dovednosti používá při atletických soutěžích a ke svému zdokonalování	průpravná cvičení, hry a soutěže
Tematický celek - Sportovní hry		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními	zvládá podle svých předpokladů herní činnosti	přehazovaná, volejbal, florbal, fotbal, basketbal

Tělesná výchova	6. ročník	
předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	jednotlivce v jednotlivých osvojovaných sportovních hrách a usiluje o zlepšení svých dovedností při hře	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	podílí se na spolupráci a taktice družstva, zná a uplatňuje základní pravidla her	drobné, netradiční a průpravné hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		
Tematický celek - Gymnastika		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	předvede samostatně kotoul vpřed a vzad a dokáže toto provést i ve vazbách, zvládne stoj na ruce s dopomocí	akrobatická cvičení (kotouly, stoje, přemet stranou)
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	zvládá odraz z můstku a roznožku přes kozu našíř	přeskok
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonu při šplhu na tyči	šplh na tyči
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	předvede jednoduché obraty a rovnovážné polohy	kladina (dívky)
Tematický celek - Kondiční cvičení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dodržuje zásady kruhového tréninku, přizpůsobuje se podmínkám a pokynům učitele	kruhový trénink
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	používá správným způsobem tělocvičné náčiní a nářadí (švihadlo, plné míče, činky, bosu, lavičky, stupínky, žebřiny, závěsné systémy TRX)	cvičení na nářadí a s náčiním
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	vysvětlí správné držení těla, provádí cviky na jeho podporu, dodržuje techniku provedení protahovacích cviků, při posilování dodržuje správnou techniku provádění cviku a správné dýchání, vyhodnocuje	posilovací, kompenzační, relaxační a protahovací cvičení

Tělesná výchova	6. ročník	
	zlepšení své fyzické kondice	
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních	úpoly (ve dvojicích, ve skupinách)
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		

Tělesná výchova	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnost výuky		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	uplatňuje vhodné a bezpečné chování, uplatňuje základní olympijské myšlenky	hygiena, bezpečnost
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, rozlišuje práva a povinnosti, připraví a uklidí potřebné náčiní a nářadí pro činnost	organizace výuky
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program		
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci		
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni	užívá osvojené názvosloví, uplatňuje zásady slušného	pořadová cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	chování a vyjadřování ke spolužákům i dospělým	
Tematický celek - Atletika		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zná a používá běžickou abecedu	běžecká abeceda
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá podle svých předpokladů techniku a taktiku rychlého, vytrvalostního a štafetového běhu	rychlostní, vytrvalostní a štafetový běh, starty a startovní povely
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá techniky rozběhu, odrazu, letu a doskoku při skoku do dálky a do výšky	skok daleký, skok vysoký
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá odhodovou techniku při hodů míčkem	hod kriketovým míčkem
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	podílí se na organizaci při měření a vyhodnocování atletických disciplín, osvojené dovednosti používá při atletických soutěžích a ke svému zdokonalování	průpravná cvičení, hry a soutěže
Tematický celek - Sportovní hry		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	ovládá podle svých předpokladů herní činnosti jednotlivce a herní kombinace v jednotlivých osvojovaných sportovních hrách a usiluje o zlepšení svých dovedností	přehazovaná, volejbal, florbal, fotbal, basketbal
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	podílí se na spolupráci a taktice družstva, zná a uplatňuje základní pravidla her	drobné, netradiční a průpravné hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora		
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže		
Tematický celek - Gymnastika		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	předvede samostatně kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách a s dopomocí stoj na ruce, z osvojených akrobatických cviků dokáže předvést krátkou sestavu	akrobatická cvičení (kotouly, stoje, přemet stranou)
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zvládá odraz z můstku, roznožku a skrčku přes kozu našíř	přeskok
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonu při šplhu na tyči	šplh na tyči
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	předvede jednoduché obraty a rovnovážné polohy	kladina (dívky)
Tematický celek - Kondiční cvičení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	dodržuje zásady kruhového tréninku, přizpůsobuje se podmínkám a pokynům učitele	kruhový trénink
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	při posilování dodržuje správnou techniku provádění cviku a správné dýchání	posilovací, kompenzační, relaxační a protahovací cvičení
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dodržuje správné držení těla	úpoly (ve dvojicích, ve skupinách)
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení		

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, sleduje určené prvky pohybové činnosti, výkony a vyhodnocuje zlepšení své fyzické kondice	posilovací, kompenzační, relaxační a protahovací cvičení
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	používá správným způsobem tělocvičné náčiní a nářadí (švihadlo, plné míče, činky, bosu, lavičky, stupínky, žebřiny, závěsné systémy TRX)	cvičení na nářadí a s náčiním
Tematický celek - Lyžování a snowboard		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	zvládá podle svých předpokladů techniku sjezdového lyžování, popřípadě snowboardingu (dobrovolné)	sjezdové lyžování, snowboarding

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnost výuky		
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje vhodné a bezpečné chování, uplatňuje základní olympijské myšlenky	hygiena, bezpečnost
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	rozlišuje práva a povinnosti, připraví a uklidí potřebné náčiní a nářadí pro činnost, průběžně se podílí na vyhodnocování měření výkonů	organizace výuky
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojené názvosloví, uplatňuje zásady slušného chování a vyjadřování ke spolužákům i dospělým	pořadová cvičení
Tematický celek - Atletika		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné	dokáže samostatně použít běžeckou abecedu jako základní techniku rozcvičení v atletice	běžecká abeceda, průpravná běžecká cvičení, hry a soutěže

Tělesná výchova	8. ročník	
příčiny		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti, společně s ostatními členy štafety stanoví vhodnou taktiku pro soutěž štafet	rychlostní, vytrvalostní a štafetový běh, starty a startovní povely
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zlepšuje techniku rozběhu, odrazu, letu a doskoku v disciplínách skok daleký a skok vysoký, podle svých předpokladů zlepšuje výkon ve skocích	skok daleký, skok vysoký
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	nacvičuje techniku sunu ve vrhu koulí a odhodovou techniku hodů granátem	hod granátem, vrh koulí
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	podílí se na organizaci při měření atletických disciplín, osvojené dovednosti využívá při soutěži, popř. ve svém pohybovém režimu	atletický čtyřboj
Tematický celek - Sportovní hry		
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	zlepšuje úroveň dovedností z předchozích ročníků, použije vhodný způsob přihrávky s ohledem na situaci ve hře, zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly jednotlivé herní činnosti jednotlivce	přehazovaná, volejbal, florbal, fotbal, basketbal, házená
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	uplatňuje osvojené dovednosti v jednotlivých hrách v hodinách TV, při soutěžích, rekreaci či při využití volného času s ohledem na místní podmínky	drobné, netradiční a průpravné hry
Tematický celek - Gymnastika		
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	procvičuje zvládnuté akrobatické cviky (kotouly, stoje) z předchozích ročníků, z vybraných osvojených akrobatických cviků předvede vyučujícím určenou sestavu	obratnostní a akrobatická cvičení
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	předvede roznožku a skrčku přes kozu s oddáleným odrazem z můstku, vzdálenost můstku si stanoví s ohledem na své schopnosti	přeskok
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	předvede výmyk na hrazdě	cvičení na hrazdě

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	na kladině předvede různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží, obraty a náskoky	kladina (dívky)
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	procvičuje s dopomocí cviky na kruzích v klidu (svis vznesmo, svis střemhlav, shyb)	cvičení na kruzích
Tematický celek - Kondiční cvičení		
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	kruhový trénink, cvičení na stanovištích
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	při posilování dodržuje správnou techniku provádění cviku, používá správnou techniku dýchání, zvolí zátěž samostatně s vědomím svého zlepšování	posilovací, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	používá jednoduché náčiní a nářadí (švihadlo, plný míč, malé činky, bosu, lavičky, žebřiny) a zlepšuje techniku při tomto cvičení	cvičení na nářadí a s náčiním
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních	úpolová cvičení

Tělesná výchova	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Bezpečnost výuky		
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	uplatňuje vhodné a bezpečné chování, uplatňuje základní olympijské myšlenky	hygiena a bezpečnost
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost		

Tělesná výchova	9. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	rozlišuje práva a povinnosti, připraví a uklidí potřebné náčiní a nářadí pro činnost, průběžně se podílí na vyhodnocování měření výkonů	organizace výuky
TV-9-3-01 užívá osvojené názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	užívá osvojené názvosloví, uplatňuje zásady slušného chování a vyjadřování ke spolužákům i dospělým	pořadová cvičení
Tematický celek - Atletika		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	dokáže samostatně použít běžeckou abecedu jako základní techniku rozcvičení v atletice	běžecká abeceda, průpravná běžecká cvičení, hry a soutěže
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	podle svých předpokladů zlepšuje úroveň výkonů v běžecké rychlosti a běžecké vytrvalosti, společně s ostatními členy štafety stanoví vhodnou taktiku pro soutěž štafet	rychlostní, vytrvalostní a štafetový běh, starty a startovní povely
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zlepšuje techniku rozběhu, odrazu, letu a doskoku v disciplínách skok daleký a skok vysoký, podle svých předpokladů zlepšuje výkon ve skocích	skok daleký, skok vysoký
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojené pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	zvládá techniku sunu ve vrhu koulí a odhodovou techniku hodů granátem	hod granátem, vrh koulí
TV-9-3-02 naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu	podílí se na organizaci při měření atletických disciplín, osvojené dovednosti využívá při soutěži, popř. ve svém pohybovém režimu	atletický čtyřboj
Tematický celek - Sportovní hry		
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zlepšuje úroveň dovedností z předchozích ročníků, použije vhodný způsob přihrávky s ohledem na situaci ve hře, zvládá podle svých předpokladů a předvede v souladu s pravidly jednotlivé herní činnosti jednotlivce	přehazovaná, volejbal, florbal, fotbal, basketbal, házená
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a	uplatňuje osvojené dovednosti v jednotlivých hrách v hodinách TV, při soutěžích, rekreaci či při využití	drobné, netradiční a průpravné hry

Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	volného času s ohledem na místní podmínky	
Tematický celek - Gymnastika		
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	procvičuje zvládnuté akrobatické cviky (kotouly, stoje) z předchozích ročníků, z vybraných osvojených akrobatických cviků předvede vyučujícím určenou sestavu	obratnostní a akrobatická cvičení
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	předvede roznožku a skrčku přes kozu s oddáleným odrazem z můstku, vzdálenost můstku si stanoví s ohledem na své schopnosti	přeskok
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	předvede výmyk na hrazdě	cvičení na hrazdě
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	na kladině předvede různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží, obraty a náskoky	kladina (dívky)
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	procvičuje cviky na kruzích v klidu (svis vznesmo, svis střemhlav, shyb), na kruzích v pohybu procvičuje obraty	cvičení na kruzích
Tematický celek - Kondiční cvičení		
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	v hodinách TV usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti	kruhový trénink, cvičení na stanovištích
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	při posilování dodržuje správnou techniku provádění cviku, používá správnou techniku dýchání, zvolí zátěž samostatně s vědomím svého zlepšování	posilovací, kompenzační, relaxační a vyrovnávací cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	používá jednoduché náčiní a nářadí (švihadlo, plný míč, malé činky, bosu, lavičky, žebřiny) a zlepšuje techniku při tomto cvičení	cvičení na nářadí a s náčiním
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	dodržuje zásady bezpečnosti při úpolových cvičeních	úpolová cvičení

5.18 Výchova ke zdraví a biologie člověka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	1	3
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výchova ke zdraví a biologie člověka
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Přináší základní podněty a poznatky pro ovlivňování zdraví a učí je využívat a aplikovat ve svém životě. Vede k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence a hloubky problémů spojených s poškozováním zdraví (alkohol, kouření, drogy). Důraz je kladen nejenom na zdravotně preventivní návyky, ale i prohlubování poznatků o vztazích v rodině, ve společenství vrstevníků i v přírodě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví • Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: Kompetence k řešení problémů: Kompetence komunikativní: Kompetence sociální a personální: Kompetence občanské: Kompetence pracovní: Kompetence digitální:

Výchova ke zdraví a biologie člověka	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Biologie člověka		
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	dokáže charakterizovat základní vědní disciplíny, jejichž poznatků se využívá při studiu člověka	vědní disciplíny
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	popíše etapy vývoje člověka, objasní pojmy hominizace a sapientace	původ a vývoj člověka moderní lidské populace
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	objasní pojmy : lidská etnická skupina, rasismus, diskriminace, nacionalismus, xenofobie	moderní lidské populace
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	charakterizuje stavbu a funkci tkání lidského těla	tkáně lidského těla
Tematický celek - Orgánové soustavy		
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše kosti lidského skeletu na obrázcích nebo modelu, rozliší správné a vadné držení těla a zaměřuje se na prevenci vadného držení těla	kosterní soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	ukáže na didaktickém materiálu(modely, obrázky) základní svaly lidského těla, vysvětlí souvislost stavu pohybového systému a zdravého životního stylu	svalová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí stavbu a funkci oběhové soustavy, zná krevní skupiny a objasní pojmy transfúze, EKG, infarkt	oběhová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše funkci mízních orgánů, vysvětlí princip fungování lidské imunity, chápe nebezpečí AIDS	mízní soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu a funkci dýchacích orgánů, uvědomuje si nebezpečí spojené s kouřením	dýchací soustava

Výchova ke zdraví a biologie člověka	8. ročník	
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše stavbu a funkce trávicí soustavy, vysvětlí význam péče o chrup, vysvětlí pojem metabolismus, zná základní živiny a jejich zdroje	trávicí soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zjednodušeně popíše funkci a stavbu ledvin a děje v nich probíhající, objasní příčiny vzniku nemocí ledvin a dialýzu	vylučovací soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše vrstvy kůže, kožní žlázy, pozná základní nemoci kůže a ví, jak ošetří drobné poranění kůže	kožní soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	zjednodušeně popíše CNS (mozek a mícha), zná stavbu neuronu, dokáže popsat přenos vzruchu, rozdělit nervy (míšní, mozkové, útrobní), uvědomuje si závažnost poranění a nemocí nervového systému	nervová soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše jednotlivá smyslová ústrojí a jejich funkci, objasní pojmy: dioptrie, dalekozrakost, krátkozrakost, barvoslepost, Braillovo písmo, hluchota	smyslové orgány
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	objasní význam hormonů a žláz, které je vylučují	hormonální soustava
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	popíše mužské a ženské pohlavní ústrojí	pohlavní soustava
Tematický celek - Vývin člověka		
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	objasní vznik a vývin nového jedince	nitroděložní vývin člověka
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	diskutuje o problematice sexuality a sexuálního dospívání, zná základní antikoncepční metody	sexualita, sexuální dospívání, antikoncepce
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování		
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání,	zná jednotlivá období těhotenství, diskutuje o	těhotenství, porod, problémy rodičovství mladistvých

Výchova ke zdraví a biologie člověka	8. ročník	
vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	důležitosti odpovědného přístupu k partnerství a rodičovství	
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	charakterizuje jednotlivá období lidského života	období lidského života
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce		
Tematický celek - Genetika		
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	vysvětlí, co je gen, na čem závisí pohlaví budoucího potomka, čím a jak se projevuje Downův syndrom	tajemství genů
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		význam genetiky
P-9-1-03 uvede příklady dědičnosti v praktickém životě	objasní, čím se zabývá genové inženýrství, vysvětlí podstatu klonování a uvědomuje si význam testování DNA	význam genetiky
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy		
Tematický celek - První pomoc		
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	zná základní zásady první pomoci	zásady první pomoci
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	dokáže zraněného uvést do stabilizované polohy, rozezná tepenné a žilní krvácení a umí poskytnout první pomoc při zástavě srdce nebo dechu	stavy ohrožující lidský život
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	zná zásady první pomoci při zlomeninách, popáleninách a uštknutí hadem	zlomeniny, popáleniny, uštknutí hadem

Výchova ke zdraví a biologie člověka	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Přenosné choroby		
	vysvětlí pojmy: zdroj nákazy, cesta přenosu, vnímavý jedinec	základní cesty přenosu nákazy
	charakterizuje základní přenosné choroby, dokáže vysvětlit riziko přenosu pohlavních chorob	přenosné choroby
	zná základní ochranné prostředky v boji proti přenosným chorobám	ochrana před přenosnými chorobami
Tematický celek - Hygiena		
	vysvětlí pojem denní režim a dokáže charakterizovat svůj denní režim	denní režim
	dodržuje zásady osobní hygieny	zásady osobní hygieny
	dokáže posoudit význam pohybu pro zdraví	význam pohybu pro zdraví
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	snaží se o zdravý životní styl	vliv životního stylu na zdraví
Tematický celek - Výživa a zdraví		
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	obhájí význam zdravé výživy pro fyzické a psychické zdraví člověka, dokáže vybrat správné potraviny při sestavování jídelníčku, uvědomuje si přednosti a slabiny svého způsobu stravování	zásady zdravého stravování, pitný režim
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve	zná rizika spojená s poruchami příjmu potravy	poruchy příjmu potravy

Výchova ke zdraví a biologie člověka	9. ročník	
prospěch aktivní podpory zdraví		
Tematický celek - Komunikace		
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	komunikuje v různých situacích, toleruje poruchy komunikace	komunikace v rodině, mezi vrstevníky, parta
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	uvědomí si sebe sama ve vztahu k různým sociálním rolím, vyvaruje se negativních projevů komunikace (vulgarismy, agresivita), pomáhá a respektuje ostatní	mezilidské vztahy, komunikace, kooperace
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	umí naslouchat druhému člověku, chápe význam lidských hodnot kamarádství, přátelství, láska	vztahy ve dvojici
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity
Tematický celek - Rizikové chování		
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	uvědomuje si, že je potřeba mluvit o svých problémech	psychická onemocnění
	uvědomuje si záludnost drog a jejich roli v životě člověka	návykové látky
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	projevuje odpovědný přístup k trávení volného času s kamarády bez sociálně patologických jevů, uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy	násilné chování, trestná činnost, kriminalita mládeže, sexuální kriminalita

Výchova ke zdraví a biologie člověka	9. ročník	
	uvede přednosti a nedostatky prevence zneužívání dopingu a ochrany zdraví	doping
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	uvědomuje si vliv reklamy a médií na naše jednání a chování	manipulativní reklama
Tematický celek - Bezpečnost a ochrana zdraví		
	uvědomuje si životní situace nebezpečné pro fyzické a psychické zdraví, zamýšlí se nad riskantním chováním, hledá možnosti prevence násilí ve skupině vrstevníků	nebezpečné situace, adrenalinové sporty, agrese
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	pravidla a povinnosti účastníků silničního provozu
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	popíše postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti)	postup v případě dopravní nehody
Tematický celek - Mimořádné události		
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uvědomuje si životní situace nebezpečné pro fyzické a psychické zdraví	klasifikace mimořádných událostí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	dokáže rozpoznat varovné signály a zvolit správný způsob varování před nebezpečím	varovný signál a jiné způsoby varování
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	ví, jak postupovat v případě evakuace a co má obsahovat evakuační zavazadlo	základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, evakuační zavazadlo
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	popíše činnosti, které jsou nutné provádět po mimořádné události	činnost po mimořádné události

Výchova ke zdraví a biologie člověka	9. ročník	
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	aktivně se podílí na prevenci	prevence vzniku mimořádných událostí
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí a mimořádných událostí	sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
snaží se o zdravý životní styl	<--	Německý jazyk -> 9. ročník -> popíše své aktivity a dovednosti
snaží se o zdravý životní styl	<--	Chemie -> 8. ročník -> uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění
snaží se o zdravý životní styl	<--	Chemie -> 9. ročník -> posoudí vliv používání plastů na životní prostředí

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Tento předmět se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky. Doplnuje základní vzdělávání

Název předmětu	Pracovní činnosti
	o složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě. Předmět postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnosti za kvalitu svých výsledků práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence pracovní:

Pracovní činnosti	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	udržuje pořádek a čistotu pracovního místa	Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se se základními pomůckami a nástroji	Správné používání nástrojů a pomůcek
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	vytváří si návyk plánování a organizace práce	Dodržování postupu práce podle pokynů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vyrábí jednoduché výrobky z papíru, modelovací hmoty a dalších materiálů (textil, přírodniny)	Práce s papírem - stříhání, překládání, lepení, práce s šablonou apod.
		Práce s modelovací hmotou, textilem a dalšími materiály
		Práce s přírodninami
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje a demontuje jednoduché modely ze stavebnic podle fantazie	Práce s různými stavebnicemi
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamenaná a	pozoruje přírodu a jednoduše zaznamenává výsledky	Pokusy a pozorování - klíčivost rostlin, pozorování

Pracovní činnosti	1. ročník	
zhodnotí výsledky pozorování	pozorování	přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o pokojové rostliny ve třídě	Ošetřování pokojových květin - zalévání, rosení
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	dodržuje pravidla správného stolování	Základy správného stolování a společenského chování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		

Pracovní činnosti	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	udržuje pořádek a čistotu pracovního místa	Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	volí základní pomůcky a nástroje a způsob jejich využití vzhledem k použitému materiálu	Práce s papírem a kartonem- stříhání, překládání, lepení, práce s šablonou apod.
		Práce s modelovací hmotou, textilem a dalšími materiály (špejle, provázky, drátky,...)
		Práce s přírodninami
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a jednoduché předlohy	Práce s papírem a kartonem- stříhání, překládání, lepení, práce s šablonou apod.
		Práce s modelovací hmotou, textilem a dalšími materiály (špejle, provázky, drátky,...)
		Práce s přírodninami
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vyrobí jednoduché výrobky z papíru, modelovací hmoty a dalších materiálů (textil, přírodniny)	Práce s papírem a kartonem- stříhání, překládání, lepení, práce s šablonou apod.
		Práce s modelovací hmotou, textilem a dalšími materiály (špejle, provázky, drátky,...)
		Práce s přírodninami
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi	Lidové zvyky a tradice
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti	sestavuje a demontuje jednoduché modely ze stavebnic	Práce s různými typy stavebnic

Pracovní činnosti	2. ročník	
při práci se stavebnicemi	podle předlohy i fantazie	
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu a jednoduše zaznamenává výsledky pozorování	Pokusy a pozorování - klíčivost rostlin, pozorování přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	pečuje o nenáročné rostliny (zalévá, kypří, rosí, ...)	Ošetřování nenáročných rostlin - zalévání, rosení
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	dodržuje pravidla správného stolování	Základy správného stolování a společenského chování
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi	-->	Prvouka -> 2. ročník -> uplatňuje elementární poznatky o zvycích a lidské společnosti
seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi	<--	Prvouka -> 2. ročník -> uplatňuje elementární poznatky o zvycích a lidské společnosti

Pracovní činnosti	3. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	udržuje pořádek a čistotu pracovního místa a dbá na zásady bezpečnosti při práci	Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví při práci
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	volí pomůcky a nástroje a způsob jejich využití vzhledem k použitému materiálu	Lidové zvyky, tradice a řemesla
		Práce s tradičními (papír, karton, textil, modelovací hmota) i netradičními (drátky, korálky,...) materiály
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje podle slovního návodu a názorné předlohy	Práce s přírodninami
		Lidové zvyky, tradice a řemesla
		Práce s tradičními (papír, karton, textil, modelovací hmota) i netradičními (drátky, korálky,...) materiály
		Práce s přírodninami

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vyrábí výrobky z papíru, modelovací hmoty a dalších materiálů (textil, přírodniny)	Práce s tradičními (papír, karton, textil, modelovací hmota) i netradičními (drátky, korálky,...) materiály Práce s přírodninami
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	seznamuje se s lidovými zvyky, tradicemi a řemesly	Lidové zvyky, tradice a řemesla
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje a demontuje modely ze stavebnic podle předlohy i fantazie	Práce s různými typy stavebnic
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu a zaznamenává výsledky pozorování	Pokusy a pozorování - klíčivost rostlin v různých podmínkách, pozorování přírody
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	ověřuje si podmínky života rostlin	Pokusy a pozorování - klíčivost rostlin v různých podmínkách, pozorování přírody
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročnou rostlinu	pečuje o nenáročnou rostlinu (zalévá, rosí, kypří, ...)	Ošetřování nenáročných rostlin - zalévání, rosení, ...
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dodržuje pravidla správného stolování	Základy správného stolování a společenského chování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	připraví stůl pro každodenní stolování	Jednoduchá úprava stolu

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pozoruje přírodu a zaznamenává výsledky pozorování	-->	Prvouka -> 3. ročník -> chrání přírodu
ověřuje si podmínky života rostlin	-->	Prvouka -> 3. ročník -> provede jednoduchý pokus podle návodu
vyrábí výrobky z papíru, modelovací hmoty a dalších materiálů (textil, přírodniny)	<--	Matematika -> 3. ročník -> rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině
pozoruje přírodu a zaznamenává výsledky pozorování	<--	Prvouka -> 3. ročník -> chrání přírodu
ověřuje si podmínky života rostlin	<--	Prvouka -> 3. ročník -> provede jednoduchý pokus podle návodu

Pracovní činnosti	4. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo

Pracovní činnosti	4. ročník	
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zvládá základy první pomoci, přivolá pomoc	Zásady bezpečnosti a hygiena práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Základy první pomoci, přivolání pomoci
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vyrábí jednoduché i složitější výrobky z papíru, kartonu, přírodnin, textilu, modelovací hmoty a dalších materiálů	Jednoduché i složitější výrobky z papíru, kartonu, přírodnin, textilu, modelovací hmoty a dalších materiálů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	vyrábí výrobky související s lidovými tradicemi a zvyky v daných obdobích (Vánoce, Velikonoce,...)	Výrobky související s lidovými zvyky a tradičními svátky (Vánoce, Velikonoce,...)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zná a vhodně používá pomůcky a nástroje vzhledem ke konkrétnímu materiálu	Pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestavuje a demontuje modely ze stavebnic podle předlohy a jednoduchého návodu	Práce s různými typy stavebnic, práce s návodem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny	Pěstování a ošetřování pokojových a jiných rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí pokusy a pozorování v přírodě i ve třídě	Pokusy a pozorování přírody
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	s pomocí učitele volí vhodné nářadí, nástroje a pomůcky	Jednoduché práce na školní zahradě (např. hrabání listí)
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Návštěva školní kuchyňky, seznámení s jejím

Pracovní činnosti	4. ročník	
		vybavením
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví jednoduchý pokrm studené kuchyně	Recept, příprava jednoduchého pokrmu studené kuchyně
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Pravidla správného stolování a společenského chování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		

Mezipředmětové závislosti

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyrábí jednoduché i složitější výrobky z papíru, kartonu, přírodnin, textilu, modelovací hmoty a dalších materiálů	-->	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše
provádí pokusy a pozorování v přírodě i ve třídě	-->	Přírodověda -> 4. ročník -> provede jednoduchý pokus
vyrábí jednoduché i složitější výrobky z papíru, kartonu, přírodnin, textilu, modelovací hmoty a dalších materiálů	<--	Výtvarná výchova -> 4. ročník -> dokáže řešit úkoly dekorativního charakteru v ploše
provádí pokusy a pozorování v přírodě i ve třídě	<--	Přírodověda -> 4. ročník -> provede jednoduchý pokus

Pracovní činnosti	5. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s drobným materiálem		
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, zvládá základy první pomoci, přivolá pomoc	Zásady bezpečnosti a hygiena práce
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Základy první pomoci, přivolání pomoci
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce;		

Pracovní činnosti	5. ročník	
poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vyrábí jednoduché i složitější výrobky z papíru, kartonu, přírodnin, textilu, modelovací hmoty a dalších materiálů	Jednoduché i složitější výrobky z papíru, kartonu, přírodnin, textilu, modelovací hmoty a dalších materiálů
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	vyrábí výrobky související s lidovými tradicemi a zvyky v daných obdobích (Vánoce, Velikonoce,...)	Výrobky související s lidovými zvyky a tradičními svátky (Vánoce, Velikonoce,...)
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zná a vhodně používá pomůcky a nástroje vzhledem ke konkrétnímu materiálu	Pracovní pomůcky a nástroje, jejich funkce a využití
Tematický celek - Konstrukční činnosti		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	sestavuje a demontuje modely ze stavebnic podle předlohy a návodu	Práce s různými typy stavebnic, práce s návodem
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		
Tematický celek - Pěstitelské práce		
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	ošetřuje a pěstuje pokojové a jiné rostliny	Pěstování a ošetřování pokojových a jiných rostlin
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí pokusy a pozorování v přírodě i ve třídě	Pokusy a pozorování přírody
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	samostatně volí vhodné nářadí, nástroje a pomůcky	Jednoduché práce na školní zahradě (např. hrabání listí)
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Vhodný výběr a správné skladování potravin, technika v kuchyni
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví jednoduchý pokrm	Příprava jednoduchého pokrmu podle receptu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Pravidla správného stolování a společenského chování

Pracovní činnosti	6. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s technickými materiály - dřevo		

Pracovní činnosti	6. ročník	
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce při práci s ručními nástroji	Zásady bezpečnosti při práci se dřevem
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	rozezná nářadí a nástroje pro ruční a strojní opracování	Řezání dřeva, pila ocaska, čepovka a děrovka, rašplování, pilování, dlabání, vrtání dřeva
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zvládá jednoduché pracovní operace při ručním obrábění dřeva	Řezání dřeva, pila ocaska, čepovka a děrovka, rašplování, pilování, dlabání, vrtání dřeva
		Spojování materiálu (hřebíky, vruty, lepení), práce s elektrickým aku šroubovákem
		Povrchová úprava materiálu
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost	připraví si jednoduchý náčrt výrobku a navrhne jednoduchý technologický postup	Čtení technického výkresu, technický náčrt, orýsování materiálu
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	vhodně a účelně využívá materiál	Stavba a vlastnosti dřeva, ochrana životního prostředí
		Čtení technického výkresu, technický náčrt, orýsování materiálu
		Řezání dřeva, pila ocaska, čepovka a děrovka, rašplování, pilování, dlabání, vrtání dřeva
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu	dodržuje pravidla bezpečné práce a ochrany životního prostředí při experimentální práci	Zásady bezpečnosti při práci se dřevem
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	Řezání dřeva, pila ocaska, čepovka a děrovka, rašplování, pilování, dlabání, vrtání dřeva
		Spojování materiálu (hřebíky, vruty, lepení), práce s elektrickým aku šroubovákem
		Povrchová úprava materiálu
	zvládá pracovní operace při strojním obrábění dřeva	Práce s elektrickým modelem soustruhu a přímočaré pily, aku vrtačka
Tematický celek - Pěstitelské práce - zelenina		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování	volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných	Bezpečnost a hygiena práce při práci s půdou a

Pracovní činnosti	6. ročník	
vybraných rostlin	druhů zeleniny	rostlinami
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu		
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	sklízí zeleninu podle požadavků jednotlivých druhů	Zelenina - charakteristika, význam, rozdělení, způsoby pěstování, osivo a sadba, osevní plán, předpěstovávání sadby
Tematický celek - Domácnost - údržba oděvů a textilií		
	volí vhodné pracovní postupy při údržbě oděvů a textilií v domácnosti	Stehy, látání, přišívání knoflíků, patentů, háčků, navlékání stuhy, gumy
	poskytne základní první pomoc při úrazu v domácnosti	Stehy, látání, přišívání knoflíků, patentů, háčků, navlékání stuhy, gumy

Pracovní činnosti	7. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s technickými materiály - plasty		
ČSP-9-1-02 řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí	rozezná nástroje a nářadí pro obrábění plastů	Řezání, pilování, broušení, leštění povrchu, vrtání, tvarování teplem, stříhání, lepení
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	zvládá jednoduché pracovní operace a čtení návodů při ručním obrábění plastů	Plasty, kompozity, výroba, rozdělení, vlastnosti, užití
ČSP-9-1-03 organizuje a plánuje svoji pracovní činnost		Zásady bezpečného zacházení při práci s plasty
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku		Čtení dokumentace, měření a orýsování materiálu
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
	připraví 3D model a tiskárnu pro tisk	Výběr a zavedení tiskového filamentu, příprava tiskárny a tisk 3D, údržba tiskárny
Tematický celek - Pěstitelské práce - pokojové rostliny		
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	zvládne pečovat vybrané okrasné a pokojové rostliny	Pěstování vybraných okrasných dřevin a bylin

Pracovní činnosti	7. ročník	
		Využití květin v exteriéru a v interiéru
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	volí vhodné pracovní postupy při výsadbě a pěstování vybraných okrasných rostlin	Praktické činnosti na školní zahradě Pěstování vybraných okrasných dřevin a bylin
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	poskytne první pomoc a je si vědom rizik při poraněních a styku s půdou	Bezpečnost a hygiena práce s půdou a rostlinami
Tematický celek - Příprava pokrmů		
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	orientuje se v základním vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně, údržba a hygiena při práci s potravinami Technika v kuchyni
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	připraví tabuli pro jednoduché stolování, dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	připraví samostatně nebo podle receptu jednoduchý pokrm	Výběr, nákup a skladování potravin Jednoduché recepty (studená kuchyně, nápoje, atd.)
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce,	Základní vybavení kuchyně, údržba a hygiena při práci s potravinami Jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování
Tematický celek - Práce s robotickou stavebnicí		
	zvládá sestavit jednoduchý robotický model	Robotická stavebnice a sestavení robotického modelu dle návodu
	zvládne vytvoření jednoduchého programu pro ŘJ a ověří jeho funkčnost	Programování řídicí jednotky modelu robota a ověření funkčnosti kódu

Pracovní činnosti	8. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Práce s technickými materiály - kovy		
ČSP-9-1-04 užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku	připraví jednoduchý náčrt a technický výkres výrobku	Kov a technické zobrazování, rozdělení a vlastnosti kovů, zásady

Pracovní činnosti	8. ročník	
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	provádí jednoduché práce s kovem - drát, plech	Tvarování drátu Stříhání, pilování, tvarování, vrtání, nýtování a pájení plechu
ČSP-9-2-01 sestaví podle návodu, náčrtu, plánu, jednoduchého programu daný model	dokáže sestavit model podle návodu, schéma	Měření a orýsování kovu Tvarování drátu
ČSP-9-1-01 provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň	dodržuje technologickou kázeň při práci s kovy	bezpečnost při práci s kovy
ČSP-9-1-05 dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		
Tematický celek - Trh práce		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	Povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vyžije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Orientace na trhu práce, informace úřadu práce (zaměstnanost)
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě	Povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Povolání lidí, druhy pracovišť, charakter a druhy pracovních činností, požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní
Tematický celek - Provoz a údržba domácnosti		
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla při běžném domácím zacházení se spotřebiči	Hospodaření s vodou, teplem, světlem, údržba a úklid domácnosti
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při	orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích	Hospodaření s vodou, teplem, světlem, údržba a úklid

Pracovní činnosti	8. ročník	
základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	spotřebičů	domácnosti
ČSP-9-4-01 provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví	má přehled o současných možnostech platebního styku	Ekonomika domácnosti: rozpočet, příjmy a výdaje, platby a úspory, hotovostní a bezhotovostní platební styk
	zná pojem chytrá domácnost	Ovládací prvky pro chytrou domácnost
	umí vytvořit jednoduchý kód pro mikro počítač a připojený prvek	Mikro počítač Arduino a jeho programování
Nepřirazené učivo		
		Odpad a jeho ekologická likvidace

Pracovní činnosti	9. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
Tematický celek - Elektřina v domácnosti		
ČSP-9-4-02 ovládá jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti a orientuje se v návodech k obsluze běžných domácích spotřebičů	zvolí vhodné a energeticky výhodné spotřebiče v domácnosti	Rozvod elektrické energie, světelné a zásuvkové obvody
ČSP-9-4-03 správně zachází s pomůckami, nástroji, náradím a zařízením včetně údržby; provádí drobnou domácí údržbu		Elektrické spotřebiče v domácnosti
ČSP-9-4-04 dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy a poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu elektrickým proudem	dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce při zacházení s elektrickým proudem v domácnosti	Elektrická instalace v domácnosti, bezpečnost práce v elektrotechnice
Tematický celek - Svět práce a já		
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	Vliv volby školy na budoucí povolání
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě		Informace důležité pro volbu povolání, návštěva Úřadu práce,
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		Podnikání

Pracovní činnosti	9. ročník	
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravu	posoudí a předvede své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravu	Tvorba vlastního CV, vlastní sebehodnocení
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce		
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	využije informace poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	Informace důležité pro volbu povolání, návštěva Úřadu práce,
Tematický celek - Chovatelství - chov domácích zvířat		
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	v případě potřeby se dokáže postarat o běžné domácí zvíře	Chov zvířat v domácnosti,
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	je si vědom hygienických nároků při chování zvířat	Podmínky, hygiena a bezpečnost chovu,
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty		
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	respektuje pravidla pro kontakt se známými i neznámými zvířaty	Kontakt se známými a neznámými zvířaty
Nepřirazené učivo		
		Charakteristické rysy osobnosti, vlastní sebehodnocení

5.20 Volitelný předmět

5.20.1 Český jazyk hravě

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	0	0	0	1	1	2	2	8
Volitelný	Volitelný				Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Český jazyk hravě
Oblast	
Charakteristika předmětu	Žáci si procvičují komunikaci ústní i písemnou formou a uplatňují a prosazují výsledky svého poznávání. Získané dovednosti jsou důležité pro úspěšné osvojování poznatků i v dalších oblastech vzdělávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

Český jazyk hravě	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	v mluveném projevu správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	Jednoduché texty (říkadla, básničky, hádanky, pohádky apod.)
	tvoří krátký mluvený projev	Jednoduché texty (říkadla, básničky, hádanky, pohádky apod.)
	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	Uvolňovací a průpravné cviky
		První tvary písmen
		Psaní písmen, slov a vět
	píše správné tvary písmen, správně spojuje písmena i slabiky	Uvolňovací a průpravné cviky
		První tvary písmen
		Psaní písmen, slov a vět
		Slovo, slabika, hláska, písmeno
	čte jednoduchá slova, texty	Jednoduché texty (říkadla, básničky, hádanky, pohádky apod.)
		Analyticko-syntetická cvičení
		Slovo, slabika, hláska, písmeno
	píše správně velká písmena na začátku jmen osob a zvířat	Jednoduché texty (říkadla, básničky, hádanky, pohádky apod.)
		Psaní písmen, slov a vět
		Vlastní jména

Český jazyk hravě	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	čte s porozuměním nahlas i potichu texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Přiměřené literární texty (příběhy, básně, hádanky, slovní hříčky apod.) Slovo, význam slova
	zdokonaluje techniku psaní	Abeceda a písmo Věta - druhy vět
	píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách	tvrdé a měkké slabiky
	píše správně slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě	Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
	píše správně párové souhlásky znělé a neznělé uprostřed a na konci slov	Párové hlásky
	rozliší podstatná jména a slovesa	Přiměřené literární texty (příběhy, básně, hádanky, slovní hříčky apod.) Slovo, význam slova
	píše správně ú/ů v typických případech	Pravopis ů/ů v typických případech

5.20.2 Cvičení z anglického jazyka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	0	0	0	1	1	2	2	8
Volitelný	Volitelný				Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z anglického jazyka
Oblast	

Název předmětu	Cvičení z anglického jazyka
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je postaven na rozvoji základních jazykových dovedností, v tomto povinně volitelném předmětu hlavně řečové, poslechové. Nabízí řadu hravých aktivit, které umožňují první seznámení s anglickým jazykem v reálném kontextu (poslechy, písničky, básničky, scénky, hry atd.).
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence komunikativní: Hlavním cílem je kompetence komunikativní, to jest získání základní schopnosti porozumět mluvenému slovu.</p> <p>Kompetence pracovní:</p>

Cvičení z anglického jazyka	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	pozdraví, představí se a zeptá se na jméno	Pozdrav, představení (otázka, odpověď) Poslechy
	pojmenuje vybrané členy rodiny, barvy, školní potřeby, hračky, oblečení	Vybraná slovní zásoba Poslechy
	počítá do 10	Čísla 1 - 10
	vybere podstatné informace poslechem	Poslechy
	rozumí základním pokynům třídního jazyka	Základní organizační pokyny
	poznává britské svátky	Oslavy Vánoc, Velikonoc

Cvičení z anglického jazyka	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	představí sebe a členy rodiny	Rodina, představování
	zná vybrané oblečení, činnosti, předměty denní potřeby, zvířata, části těla	Vybraná slovní zásoba

Cvičení z anglického jazyka	2. ročník	
	zná vazbu "My favourite"	My favourite...
	položí otázku s "Can you...?" a odpoví	Otázka "Can you...?" a krátké odpovědi "Yes, I can."/"No, I can't."
	položí otázku s "Do you like...?" a odpoví	Otázka "Do you like...?" a krátké odpovědi "Yes, I do."/"No, I don't."
	vybere informace poslechem	Poslech
	rozumí pokynům třídního jazyka	Jednoduché třídní pokyny
	používá předložky in, on	Předložky in, on
	poznává britské svátky, oslavy a příslušnou slovní zásobu	Vánoce, Nový rok, Velikonoce, oslava narozenin

5.20.3 Dovedné ruce

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	0	0	0	1	1	2	2	8
Volitelný	Volitelný				Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Dovedné ruce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět je zaměřen na praktické pracovní dovednosti, činnosti a návyky. Žáci při práci s drobným materiálem rozvíjí jemnou motoriku, která úzce souvisí s nácvičkou psaní a čtení. Vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci, pracovním návykům a k rozvoji tvůrčího myšlení a fantazie.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	

Název předmětu	Dovedné ruce
důležité pro jeho realizaci)	

Dovedné ruce	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dodržuje hygienu a bezpečnost práce	Práce s různými pomůckami a nástroji (nůžky, lepidlo, jehla, barvy, apod.) Práce podle instrukcí a předlohy
	rozvíjí fantazii a představy	Práce s různými materiály (papír, modelína, přírodniny, textil, apod.)
	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce podle instrukcí a předlohy
	vytváří jednoduchými postupy různé výrobky	Práce s různými materiály (papír, modelína, přírodniny, textil, apod.) Práce se stavebnicemi, montáž a demontáž
	zvládá manipulaci se stavebnicemi	Práce se stavebnicemi, montáž a demontáž

Dovedné ruce	2. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	dodržuje bezpečnost a hygienu práce	Práce s různými pomůckami a nástroji (nůžky, lepidlo, jehla, barvy, apod.) Práce podle instrukcí, předlohy a návodu
	rozvíjí fantazii a představy	Práce s různými materiály (papír, karton, modelína, přírodniny, textil, apod.) Výrobky motivované lidovými zvyky, tradicemi a svátky
	pracuje podle návodu a předlohy	Práce podle instrukcí, předlohy a návodu
	vytváří jednoduchými postupy různé výrobky	Práce s různými pomůckami a nástroji (nůžky, lepidlo, jehla, barvy, apod.) Práce s různými materiály (papír, karton, modelína,

Dovedné ruce	2. ročník	
		přírodniny, textil, apod.)
		Práce podle instrukcí, předlohy a návodu
		Výrobky motivované lidovými zvyky, tradicemi a svátky
	zvládá práci se stavebnicemi	Práce se stavebnicemi, montáž a demontáž
	seznamuje se s tradicemi	Výrobky motivované lidovými zvyky, tradicemi a svátky

5.20.4 Seminář z PŘ

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	0	0	0	1	1	2	2	8
Volitelný	Volitelný				Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář z PŘ
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.20.5 Informatika a robotika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	0	0	0	1	1	2	2	8
Volitelný	Volitelný				Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Informatika a robotika
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.20.6 Domácnost

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	0	0	0	1	1	2	2	8
Volitelný	Volitelný				Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Domácnost
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení	

Název předmětu	Domácnost
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.20.7 AJ – konverzace

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	0	0	0	1	1	2	2	8
Volitelný	Volitelný				Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	AJ – konverzace
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.20.8 Rozšířená hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	0	0	0	1	1	2	2	8
Volitelný	Volitelný				Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Rozšířená hudební výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.20.9 Seminář ze Z

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	0	0	0	1	1	2	2	8
Volitelný	Volitelný				Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ze Z
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.20.10 Pohyb. hry - dívky

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	0	0	0	1	1	2	2	8
Volitelný	Volitelný				Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Pohyb. hry - dívky
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.20.11 Cvičení z M

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	0	0	0	1	1	2	2	8
Volitelný	Volitelný				Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z M
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení	

Název předmětu	Cvičení z M
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.20.12 Pohyb. hry – chlapci

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	0	0	0	1	1	2	2	8
Volitelný	Volitelný				Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Pohyb. hry – chlapci
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.20.13 Tech. činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	0	0	0	1	1	2	2	8
Volitelný	Volitelný				Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Tech. činnosti
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

5.20.14 Cvičení z Čj

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	0	0	0	1	1	2	2	8
Volitelný	Volitelný				Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Cvičení z Čj
Oblast	
Charakteristika předmětu	
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Klasifikace i slovní hodnocení

6.2 Kritéria hodnocení

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování:

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje a aktivně prosazuje ustanovení školního řádu. Má dobrý vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování a k utváření pracovních podmínek pro vyučování a pro výchovu mimo vyučování. Méně závažných přestupků se dopouští ojedinele.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanoveními školního řádu. Dopouští se závažnějšího přestupku, nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Nepřispívá aktivně k upevnování kolektivu. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Žák se dopustí závažného přestupku proti školnímu řádu; zpravidla se dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu nebo se dopouští poklesků v mravném chování.

Kritéria pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky a zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykovává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činností jsou kvalitní. Je schopen samostatně pracovat s texty. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. Je schopen sebekontroly. Pracuje s informacemi, spolupracuje s ostatními, řídí jejich práci, je originální.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykovává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí pracovat s texty. Dokáže si zorganizovat vlastní práci, je zpravidla samostatný, většinou prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. Kvalita vzdělávání je bez podstatných nedostatků. Při práci s informacemi má v jejich zpracování a uplatnění drobné problémy. Při spolupráci s ostatními vyžaduje drobnou podporu nebo pomoc.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je v celku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Má problémy s organizací vlastní práce je méně samostatný, někdy prokazuje snahu a vzdělávací aktivitu. V kvalitě vzdělávání se projevují častější nedostatky. Při práci s informacemi má častější problémy, zvláště v jejich zpracování a uplatnění. Spolupráce s ostatními vyžaduje podporu nebo pomoc.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se projevují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti. Za účinné pomoci učitele je schopen zorganizovat vlastní práci, málokdy prokazuje píli, snahu a vzdělávací aktivitu. Často a chybně napodobuje ostatní, není tvořivý. V průběhu samostatného studia má velké těžkosti. Při práci s informacemi má zásadní problémy, často nedovede informace

zpracovat. Spolupráce s ostatními je pasivní a pracuje pouze za výrazné podpory a pomoci ostatních.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí, dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Svoji práci není schopen zorganizovat, neproказuje péči, jeho snaha je minimální nebo krátkodobá. Chybuje a není tvořivý. Nepracuje s informacemi. Nedokáže spolupracovat s ostatními i přes pomoc a podporu.

Kritéria pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

Kritéria pro klasifikaci ve vyučovacích předmětech s převahou praktických činností

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci a k prováděným činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praxi. Práci vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané vědomosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku, uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí, hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci a k prováděným činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praxi. Práci vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci a prováděným činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praxi. Při práci se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energie. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněčován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci a prováděným činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při činnosti jen za soustavné pomoci učitele. Při práci, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životním prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci ani o prováděné činnosti. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky v praxi. V práci, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Kritéria pro klasifikaci žáků při skupinové práci

Stupeň 1 (výborný)

Žák se projevuje samostatně, iniciativně a tvořivě. Projevuje organizační schopnosti, ochotně se ujímá vedení skupiny a usměrňuje další žáky ve skupině. Jeho myšlení a jednání vede ke správnému výsledku v rámci zadaného úkolu.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák pracuje samostatně a pohotově a reaguje produktivně na menší podněty vedoucího skupiny. Jeho samostatná činnost vede k dosažení správného výsledku v rámci zadaného úkolu.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák při vykonávání požadované činnosti ve skupině projevuje nedostatky, které je schopen korigovat za pomoci vedoucího skupiny. Je méně iniciativní, v jeho myšlení se vyskytují chyby, které mohou negativně ovlivnit výsledek práce.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák i přes vedení a pomoc vedoucího skupiny se dopouští závažných chyb. Je málo samostatný, není tvořivý a není schopen sám přispět ke zdárnému zvládnutí úkolů ve skupině.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je zcela nesamostatný, i pod vedením se dopouští závažných chyb. Své chyby nedokáže opravit ani s pomocí ostatních žáků ve skupině. Nepodílí se na práci skupiny a tím ani na jejím výsledku.

Kritéria pro hodnocení žáků při práci na projektech

Kritéria jsou stejná jako u skupinové práce a k tomu ještě navíc:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je koordinátorem práce na projektu, zodpovídá za postup prací, vyhledávání informací, plnění dílčích úkolů a včasné splnění termínů.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák se řídí pokyny koordinátora, ale na základě menších podnětů pracuje zcela samostatně a bezchybně.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je schopen pracovat samostatně pouze pod vedením koordinátora, který koriguje jeho chyby a usměrňuje průběh práce.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je schopen pracovat pouze pod neustálým vedením koordinátora, při práci dělá závažné chyby, které musí být ostatními napravovány.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák není schopen splnit požadované úkoly ani pod vedením koordinátora. Pro projektovou práci není přínosem, ale brzdou.