



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-109/18-Z

Název	Tauferova střední odborná škola veterinární Kroměříž
Sídlo	Koperníkova 1429, 767 31 Kroměříž
E-mail	vetkm@vetkm.cz
IČ	63459086
Identifikátor	600015076
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Blažena Kubíčková
Zřizovatel	Zlínský kraj
Místo inspekční činnosti	Koperníkova 1429, 767 31 Kroměříž Štěchovice 1315, 767 01 Kroměříž
Termín inspekční činnosti	12. 2. 2018 – 15. 2. 2018

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (školský zákon), za období od poslední inspekční činnosti:

- zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ve střední škole podle příslušného školního vzdělávacího programu,
- zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a příslušným rámcovým vzdělávacím programem,

- hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků a poskytování školních služeb v oblastech vymezených úkoly Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2017/2018.

Charakteristika

Tauferova střední odborná škola veterinární Kroměříž je právnickou osobou zřízenou Zlínským krajem, tř. T. Bati 21, 761 90 Zlín. Právnická osoba vykonává činnost střední školy, domova mládeže a školní jídelny. Od 1. 9. 2014 byl domov mládeže spolu se školní jídelnou, místem poskytování školských služeb - Štěchovice 1315, 767 01 Kroměříž, do rejstříku škol a školských zařízení zapsán jako součást právnické osoby. Střední škola (dále „škola“) poskytuje vzdělávání ve čtyřletém maturitním oboru vzdělání 43-41-M/01 Veterinářství.

Nejvyšší povolený počet žáků je 360, ve školním roce 2017/2018 se ve 12 třídách vzdělávalo 353 žáků, z nich bylo 9 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Škola má širokou nadregionální působnost, její naplněnost je dlouhodobě velmi vysoká.

Pro vzdělávání žáků škola využívá areál na okraji města složený z pěti samostatných budov. Čtyři budovy slouží k teoretické výuce všeobecně vzdělávacích a odborných předmětů a jedna jako hospodářská budova. Součástí areálu jsou dále venkovní prostory k chovu a výběhu zvířat. Praktické vyučování realizované formou odborné praxe se uskutečňovalo ve větší míře v provozních podmínkách zpracovatelských podniků (masná výroba, jatky, apod.), zemědělských prvovýrob, zoologické zahradě, veterinárních laboratořích, klinikách a ordinacích privátních veterinárních lékařů, v menší míře také ve škole. Pro výuku tělesné výchovy má škola k dispozici vlastní tělocvičnu, venkovní nově upravené hřiště a sportovní halu domova mládeže. Od roku 2015 po nevyhnutelných úpravách a opravách byl domov mládeže využíván především pro ubytování žáků školy a jejich výchovu mimo vyučování. Školní jídelna nabízí žákům stravování včetně celodenního stravování pro žáky ubytované.

Škola je dlouhodobě držitelkou statutu Univerzitní trenérské školy Mendlovy univerzity v Brně, součástí sítě přidružených škol UNESCO a trvalou vzdělávací základnou resortu Ministerstva zemědělství ČR. V roce 2016 byla škola tímto ministerstvem jmenována jako centrum odborné přípravy. Po dlouholetém působení v programu Ekoškola byl v rámci „Vzdělávání pro udržitelný rozvoj“ škole na léta 2014 – 2016 propůjčen titul Škola udržitelného rozvoje 1. stupně.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Vzdělávání ve škole probíhalo podle vzdělávacího programu – Školní vzdělávací program Veterinářství (dále „ŠVP“), který spolu se třemi dodatky vycházel ze strategie rozvoje školy a z nových poznatků a trendů ve vyučovaném oboru vzdělání. Pedagogičtí pracovníci se ŠVP aktivně pracovali. Účelné využití začlenění disponibilních hodin, nabídka nepovinných předmětů (matematický, biologický a chemický seminář) a úzkého propojení teoretického a praktického vyučování ve ŠVP vedly k naplňování profilu absolventa.

Od srpna 2012 došlo ke změně ve vedení školy, na pracovní místo ředitele školy byla jmenována nová ředitelka. Při zpracování střednědobých i krátkodobých koncepčních záměrů dalšího rozvoje školy nové vedení školy vycházelo z aktuálních podmínek školy a z trendů vymezených v dlouhodobém záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy v kraji. Se strategií rozvoje školy se jednotliví vyučující ve velké míře ztotožňovali. Reálné

a promyšleně nastavené cíle koncepčních záměrů rozvoje školy vedoucí ke zlepšení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání žáků byly průběžně plněny a vyhodnocovány. Závěrečné vyhodnocení realizace střednědobé strategie bylo kvalitně zpracováno formou autoevaluační zprávy s následným nastíněním nových cílů do dalšího střednědobého plánu. Kontrolní mechanismus byl nastaven cíleně. Z průběžných výsledků kontrolní a hospitační činnosti byla vedení školy přijímána následná opatření vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání. Škola má přehledně a srozumitelně stanovená pravidla a mechanismy k organizování vlastní činnosti, nastavení vnitřních norem odpovídalo její vizi a strategii. Organizační struktura školy byla nastavena účelně, odpovídala velikosti a typu školy. Pro další stupeň pedagogického řízení ředitelka školy účinně využívala jako svůj metodický orgán předmětové komise, ve kterých učitelé svojí prací plnohodnotně participovali na vzdělávacím procesu školy. Při své řídicí činnosti zároveň ředitelka školy využívala k přenosu žakovských podnětů spolupráci s žakovskou samosprávou. Tato kooperace oboustranně přispívala ke zlepšení vzájemné komunikace, informovanosti a hledání vhodných řešení jejich návrhů a podnětů týkajících se činností školy, domova mládeže i školního stravování.

Vzdělávání ve škole bylo zabezpečeno 30 interními odborně kvalifikovanými pedagogickými pracovníky. Do vzdělávání žáků ve vybraných odborných předmětech a odborné praxi bylo kromě interních vyučujících zapojeno také 8 externích učitelů z řad odborníků z praxe (veterinární lékaři, chovatelé v zařízeních specializovaných na chov a výcvik zvířat). Výuka předmětu řízení motorových vozidel realizovaná na základě smlouvy o poskytování služeb autoškoly nebyla zajištěna pedagogickým pracovníkem. Činnost domova mládeže byla zajištěna 9 odborně kvalifikovanými vychovateli. Prostřednictvím systematicky plánovaného dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) pedagogové získávali a dále rozvíjeli potřebné znalosti a dovednosti. Dostatečná pozornost byla věnována prohlubování odborného vzdělávání, a také vzdělávání zaměřenému na prevenci problémového chování žáků, aplikaci aktivizačních metod a forem vzdělávání i s využitím informačních komunikačních technologií (dále „ICT“) a aktuálním změnám legislativy. Vybraní vyučující byli cíleně připravováni k zavádění a realizaci výukové metody CLILL (integrovaná výuka předmětu prostřednictvím cizího jazyka). Od školního roku 2016/2017 škola postupně zavádí do výuky vybraných odborných předmětů prvky této metody. Znalosti získané DVPP byly pedagogy vhodně využívány ve výuce. Profesionální rozvoj začínajících učitelů byl účinně podporován zkušenými speciálně proškolenými mentory.

Výuka především odborných předmětů a praktického vyučování byla podpořena výrazným zkvalitněním materiálních podmínek. Vnitřní přestavbou a vybavením budovy dříve využívané k činnosti domova mládeže škola nově získala jedenáct odborných učeben se zázemím, čtyři kabinety, tři kmenové učebny a přednáškový sál. Vedle kmenových, počítačových a jazykových učeben má škola k dispozici řadu odborných pracoven. Jedná se o odborné laboratoře (chemie, mikrobiologie a parazitologie, porodnictví a inseminace, laboratorní techniky, biologie, výživy a dietiky zvířat, chovatelství, chirurgie), pitevny, prostory pro kosmetiku zvířat, cvičné stáje. Zejména odborná pracoviště byla využitím prostředků z realizovaných projektů vybavena moderní profesionální přístrojovou technikou a zařízeními. Zkvalitnila se také materiální podpora pro využívání moderních informačních a komunikačních technologií ve výuce. Do učeben byla doinstalována audiovizuální technika, vyměněna a doplněna potřebná výpočetní technika a software. Zkvalitnění materiálních podmínek umožnilo i prostřednictvím nově zavedených odborných kurzů získávání zejména odborných znalostí a rozvíjení praktických dovedností žáků a rozšíření možnosti nabídky dalšího vzdělávání nad rámec ŠVP pro širší uplatnění absolventů školy.

Svým nadstandartním vybavením a také širokou nabídkou zájmových kroužků umožňuje domov mládeže kromě ubytování a stravování žákům smysluplné využití volného času. Žáci v domově mládeže mají k dispozici zařízení a vybavení pro širokou škálu sportovních, zájmových a odpočinkových aktivit. Součástí domova mládeže je i vhodně vybavená knihovna beletrií včetně povinné literatury k maturitě i odbornou literaturou.

Finančně byla činnost školy zajištěna prostředky ze státního rozpočtu, z příspěvku zřizovatele, příjmy z projektů a vlastní činnosti. Zřizovatel kromě běžného provozu finančně zabezpečil přestavbu bývalého domova mládeže a jeho vybavení určené ke vzdělávání a výchově. Prostředky poskytnuté na projekty spolufinancované z Evropského sociálního fondu a rozvojových programů MŠMT byly cíleně využity ke zkvalitnění materiálních podmínek a k uskutečnění dalších podporovaných aktivit zaměřených především na spolupráci s odbornými školami v zahraničí, vzdělávání pedagogů, zpracování učebních materiálů a doučování. Finanční prostředky ze státního rozpočtu byly využity účelně hlavně na výdaje související s personálním zajištěním výuky.

Poradenské služby byly kvalitně zabezpečovány týmem složeným z výchovné poradkyně, metodičky prevence a dalšími 2 pedagogy, kteří spolupracovali s třídními učiteli. Péči o žáky se SVP zajišťovala výchovná poradkyně, která velmi pečlivě vedla potřebnou dokumentaci, systematicky se starala o žáky se SVP, poskytovala metodickou pomoc pedagogům při vytváření plánů pedagogické podpory (dále „PLPP“) či plánů osobnostního rozvoje (dále „POR“) a aktivně napomáhala žákům i v rámci kariérového poradenství. Přínosná a efektivní byla také její pomoc konkrétním žákům při řešení jejich studijních, sociálních a zdravotních problémů. Pro usnadnění přechodu žáků do středního vzdělávání, vytvoření nových třídních kolektivů a pro týmovou spolupráci žáků škola organizovala osvědčené adaptační pobyty pro žáky 1. ročníků. Realizace preventivní strategie školy se pozitivně promítla do veškerého dění ve škole a domova mládeže formou specifických i nespecifických aktivit prevence (konkrétní předměty, široká nabídka zájmových kroužků, mimoškolní aktivity). V období posledních tří let se žádné závažné problémy, které by škola musela řešit, nevyskytly.

Škola v náležitém rozsahu a vhodnou formou informovala o vyučovaném oboru vzdělání, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí. Přehledně zpracovaná kritéria přijímacího řízení pro vyučovaný obor vzdělání poskytovala rovné příležitosti všem uchazečům o studium. Trvalý dlouhodobý zájem o přijetí do vyučovaného oboru vzdělání škole umožňoval naplnění tří tříd v ročníku vždy již v prvním kole přijímacího řízení. Evidence a vyhodnocování výsledků přijímacího řízení bylo na velmi dobré úrovni.

Škola vytvářela a zkvalitňovala bezpečné prostředí a podmínky pro vzdělávání žáků. Evidence úrazovosti odpovídala platným předpisům. Prostřednictvím školního stravování byli žáci vedeni ke zdravému životnímu stylu, stravovací služby byly poskytovány v souladu se zásadami zdravé výživy, výběr surovin a způsob přípravy jídel respektovaly současné trendy ve stravování.

Pro podporu odborného vzdělávání byla oboustranně prospěšná spolupráce školy se zaměstnavateli (dále „firmy“) probíhající především v rámci realizace odborné praxe žáků a při inovaci ŠVP s cílem začlenit do výuky odborných předmětů a praktického vyučování nové moderní technologie ve veterinářství. Velkým přínosem pro získávání odborných znalostí žáků byly také specializované exkurze a prezentace nejnovějších technických zařízení a technologií i vybavení pracovišť firem. Při pořízování a inovaci materiálního vybavení potřebného ke zkvalitnění výuky odborných předmětů a praktického vyučování byla významná a přínosná spolupráce s Ministerstvem zemědělství ČR. Významným partnerem školy je i škola obdobného zaměření v Nitře. Pro sledování nových trendů ve

veterinární medicíně a zemědělské politice škola také systematicky a úzce spolupracuje s vysokými školami a dalšími profesními institucemi, cílená spolupráce se základními a mateřskými školami je realizovaná formou besed se žáky a dětmi i v rámci hippoterapie a dalších aktivit.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V teoretickém vyučování byla sledována výuka v českém jazyce a literatuře (3. a 4. ročníky), dějepisu (1. ročník), anglickém jazyce (2. a 3. ročník), společenských vědách (1. až 4. ročník), matematice (1. a 3. ročník), chemii (1. a 2. ročník), fyzice (1. ročník), biochemii (3. ročník), biologii (1. ročník), tělesné výchově (1. a 2. ročník), informační a komunikační technologie (3. ročník), odborných předmětech – anatomie a fyziologie zvířat (1. a 2. ročník), nemoci zvířat (3. ročník), chovatelství (2. ročník), farmakologie a fyziologie zvířat (3. ročník), asanace (4. ročník) a v praktickém vyučování výuka v předmětu praxe (1. a 2. ročník) a v odborné praxi (4. ročník). Časové dotace i obsah prezentovaného učiva ve výuce sledovaných předmětů odpovídaly realizovanému ŠVP. Výuka všech sledovaných hodin byla promyšleně připravená, dobře organizačně zvládnutá a probíhala v souladu se stanovenými vzdělávacími cíli.

Účelně stanovené vzdělávací cíle, které byly ve všech vyučovacích hodinách českého jazyka a literatury a dějepisu splněny, pozitivně ovlivnily kvalitu sledované výuky. Podle obsahu výuky a stanovených vzdělávacích cílů, byly použity metody (frontální výuka, řízený rozhovor, práce ve dvojicích samostatná a další skupinová práce) zvoleny efektivně. Zkušenosti vyučujících a jejich odbornost se velmi dobře projevily v tom, že dokázaly žáky zaujmout, využívat pro vysvětlování učiva propojení teoretických poznatků s praxí, vhodně klást žákům otázky a využívat jejich odpovědi k diskusi a tvorbě samostatným závěrům. Žáci cíleně využívali připravené výukové materiály (textové ukázky, pracovní listy, ukázky v čítankách a učebnicích) jak pro samostatnou práci, tak i pro prezentaci svých vědomostí. Pro vstupní a průběžnou motivaci žáků byla velmi dobře využita dostupná didaktická technika, a to zejména k propojení výkladu učiva s literárními a historickými obrazovými i zvukovými ukázkami. Hodnocení žáků bylo objektivní a transparentní, žáci měli možnost se k němu vyjádřit. Žákům byl dán dostatečný prostor pro vyhledávání potřebných informací z různých zdrojů. Ve sledovaných hodinách byly rozvíjeny dovednosti žáků zejména v oblasti mluvnických znalostí, čtenářské a sociální gramotnosti, žáci prokázali dobrou úroveň znalostí.

Pomocí vhodně volených forem a metod ve výuce anglického jazyka byli žáci vedeni k dosažení maximálního mluveného i písemného projevu. Významně k tomu přispívalo využití mezipředmětových vztahů a pro žáky přínosná práce s chybou. U žáků byla také náležitě rozvíjena tvořivost a fantazie pomocí dramatických aktivit, kdy byli žáci příkladně motivováni a rozvíjela se jejich osobnost včetně tvůrčího i kritického myšlení. Žáci maturitního ročníku byli pedagogy cíleně podněcováni k získání produktivních jazykových kompetencí. Ve výuce společenských věd byla účinná nejen úvodní, ale hlavně průběžná motivace, která udržovala aktivitu a zájem žáků o probírané učivo po celou dobu výuky. V hodinách se objevovalo příkladné propojení teorie s praxí, využití praktických znalostí a zkušeností žáků či jejich vlastních prožitků. Frontální výuka obsahovala kvalitní výchovné, vzdělávací i postojoyé prvky. Smysluplné propojení učiva jednotlivých vzdělávacích předmětů a jeho propojení s reálnými životními situacemi významně přispělo k rozvoji potřebných žákovských kompetencí zejména sociálních, k učení a řešení problému.

Použité vyučovací metody (vysvětlování, samostatná práce a řízený rozhovor) v dobře organizačně zvládnuté výuce matematiky, fyziky, chemie a biochemie doplněné v chemii ještě vhodným využitím prostředků elektronické vizuální techniky byly vzhledem k obsahu učiva a k možnostem a schopnostem žáků zvoleny účinně. Pro vstupní i k průběžné motivaci žáků vyučující dokázali účelně využít jejich vědomostí a dovedností, mezipředmětových vztahů i příklady z praxe. Výuka chemie realizovaná formou praktických cvičení výborně podporovala rozvoj praktických dovedností žáků sloužící pro jejich využití dále v praktické výuce odborných předmětů. Ve výuce biochemie bylo také efektivně využito sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Vědomosti žáků ve výuce biochemie spolu s praktickými dovednostmi a znalostmi žáků v chemickém cvičení (2. ročník) byly na vysoké úrovni. Ve sledované výuce byli žáci cíleně vedeni k používání správné odborné terminologie.

V hodinách tělesné výchovy se na kvalitním průběhu jednotlivých hodin pozitivně odrazila získaná odbornost a zkušenosti vyučující. Vyučovací hodiny byly vedeny aktivně, s velkou pestrostí všestranných pohybových činností, které napomáhaly k průběžné aktivizaci žáků a k naplnění stanovených vzdělávacích cílů. Ve výuce byly účelně zvoleny různé výukové formy s vhodným využitím chyby při nácvičení a procvičování nových pohybových činností. Vzájemná aktivní spolupráce žáků přispěla k tomu, že i žáci se slabšími pohybovými dovednostmi zažili úspěch. Žáci byli vedeni k rozvoji kladného postoje ve vztahu k důležitosti pohybu a kondice v profesním i civilním životě. Ve výuce informačních a komunikačních technologií byl s účinným využitím výpočetní techniky žákům prezentován program využívaný lékaři ve veterinárních ordinacích, se kterým žáci formou samostatné práce pracovali. Hodnocení prezentace žakovských prací sloužilo jako zpětná vazba k dalšímu učení s vhodným využitím chybovosti jednotlivých žáků. Všichni žáci pracovali se zájmem, provázanost s reálnou situací z profesního života žáky motivovala ke zvládnutí probíraného učiva.

Metody a formy výuky odborných předmětů byly vzhledem k jejímu obsahu a účelně stanoveným vzdělávacím cílům zvoleny i aplikovány efektivně. Ve výuce bylo účinně využito kvalitně zpracovaných prezentací, výukových filmů a velké množství názorných učebních pomůcek (fotky, diagramy, modely). Ke vstupní motivaci i k motivaci v průběhu výuky vyučujícím ve velké míře sloužily mezipředmětové vztahy a především aplikace propojení teoretických znalostí a poznatků žáků s praxí spolu s předkládanými zkušenostmi vyučujících získaných vlastní praxí. Motivační charakter mělo také objektivní hodnocení žáků i společné opakování žakovských znalostí. Zvolený prostor pro pochopení učiva a jeho procvičení byl dostačující, žáci byli cíleně a systematicky vedeni k dodržování správné odborné terminologie. V jedné ze sledovaných vyučovacích hodin bylo vhodně využito metody CLILL. Žáci se do výuky zapojovali aktivně, k zadaným činnostem přistupovali zodpovědně, uměli náležitě prezentovat vlastní názory a výsledky své práce, otevřeně komunikovali a respektovali nastavená pravidla jednání. Vyučující účinně podporovali jejich samostatnost a zodpovědnost za výsledky. Na teoretickou část výuky předmětu chirurgie cíleně navazovala její praktická část realizovaná formou cvičení. Promyšlená organizace výuky se významně podílela na její kvalitě. Obsah probíraného učiva v předmětu praxe vycházel ze znalostí a dovedností vzhledem k maturitní zkoušce. Praktické vyučování odborné praxe i předmětu praxe bylo velmi dobře organizačně zvládnuto, s účelným využitím různých metod a forem výuky, v rámci jednotlivých úkolů žáci mezi sebou cíleně diskutovali k zadané problematice a dokázali spolu konstruktivně spolupracovat. Žáci 1. a 2. ročníků si prakticky vyzkoušeli již teoreticky zvládnuté učivo, žáci 4. ročníků si ověřovali učivo, které je součástí praktické maturitní zkoušky. Žákům byla poskytována od vyučujícího zpětná vazba k jejich dalšímu učení vycházející z chyb, žáci byli aktivní, pracovali se zájmem. Kvalitní vybavení laboratoří a dostatek jednotlivých vzorků

potřebných pro danou výuku podpořil zájem a aktivitu žáků v průběhu celého praktického vyučování. Úzké propojení teoretického a praktického vyučování v profilujících předmětech se pozitivně odrazilo na kvalitě žakovských vědomostí a dovedností, které byly na velmi dobré úrovni.

Pracovní atmosféra byla ve všech sledovaných hodinách příjemná, vyučující na žáky kladli přiměřené požadavky, vedli je ke vzájemné spolupráci a zvolenými výukovými aktivitami posilovali jejich zdravou sebedůvěru. Žáci mohli vyjádřit vlastní názor, diskutovali s vyučujícími, vzájemně se ale při komunikaci respektovali. V průběhu sledovaného vzdělávání byly v dostatečné míře zohledňovány individuální potřeby žáků a současně byla uplatňována zásada rovného přístupu ke vzdělávání. Společným rysem průběhu vzdělávání bylo slušné vystupování žáků a vzájemný respekt žáků a vyučujících.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Pro zjišťování výsledků vzdělávání žáků škola využívala účelně nastavené hodnotící nástroje. V období posledních tří let škola pravidelně v 1. až 3. ročníku realizovala srovnávací testy z 9 vybraných profilujících předmětů. Kvalitně zpracované a vyhodnocované výsledky srovnávacích testů s přijímáním opatření ke zlepšení žakovských výsledků slouží jednotlivým vyučujícím a předmětovým komisím jako zpětná vazba k naplňování ŠVP. Vedle vlastních hodnotících nástrojů škola využívala jako zpětnou vazbu k úrovni žakovských výsledků vzdělávání také externí testování realizované v rámci republikových hodnocení společné části maturitních zkoušek, přijímacího řízení a při porovnávání znalostí žáků 2. ročníků v předmětu anglický jazyk. Při posouzení výsledků zjištěných z externích hodnocení z jazyka anglického se žakovská úspěšnost pohybovala na výborné úrovni.

Pedagogové průběžně sledovali a zaznamenávali výsledky vzdělávání jednotlivých žáků s poskytnutím zpětné vazby k jejich práci. V rámci systematické činnosti třídních učitelů, předmětových komisí a na jednání pedagogické rady byly výsledky vzdělávání jednotlivých žáků, tříd a ročníků pravidelně evidovány, sumarizovány a vyhodnocovány. Závěry vyhodnocování byly využity pro přijímání opatření vedoucích ke zlepšení stavu celku nebo jednotlivců.

Ve spolupráci s třídními učiteli škola zajišťovala včasnou diagnostiku žakovského neprospěchu, zabývala se riziky školního neúspěchu, ty pak systematicky pomáhala odstraňovat spoluprací s odborníky školních poradenských služeb i nabídkou možnosti doučování v konzultačních hodinách jednotlivých pedagogů a u žáků ubytovaných dále spoluprací s vychovatelkami domova mládeže.

Rovnost příležitostí ke vzdělávání žáků škola zabezpečovala v souladu s jejich speciálními vzdělávacími potřebami formou diferencujícího přístupu a upravením podmínek pro vzdělávání tak, aby výkony jednotlivých žáků odpovídaly jejich předpokladům a nebyly ovlivňovány specifickými potřebami.

Z meziročního porovnání žakovských výsledků u maturitní zkoušky v jarním řádném období od školního roku 2014/2015 až 2016/2017 vyplynulo, že všichni žáci přihlášení k maturitní zkoušce až na minimální výjimky maturitní zkoušku konali (každoročně maturovalo průměrně 87 žáků). Neúspěšnost žáků měla kolísavý trend, ve školním roce 2014/2015 byla nejvyšší a dosahovala 25,6 %, ve školním roce 2015/2016 došlo k jejímu výraznému snížení, klesla na 4,7 %, ale ve školním roce 2016/2017 opět došlo k jejímu zvýšení a neúspěšnost žáků byla 15,7%. Z dalšího porovnání žakovských výsledků bylo zjištěno, že ve školním

roce 2016/2017 došlo k poklesu podílu žáků, kteří prospěli s vyznamenáním. Ve školním roce 2014/2015 a 2015/2016 odmaturovalo s vyznamenáním 31 % žáků, u maturit ve školním roce 2016/2017 se jejich podíl snížil na 16 %.

Z porovnání výsledků maturitních zkoušek také vyplynulo, že ve společné části maturitní zkoušky z českého jazyka a literatury a z anglického jazyka byli žáci úspěšní a dosahovali velmi dobrých výsledků a při srovnání jejich výsledků s celorepublikovými výsledky a s výsledky žáků ze skupiny zemědělských oborů vzdělání byly jejich výsledky nadprůměrné. Při porovnání výsledků z jednotlivých zkušebních předmětů společné maturitní zkoušky bylo zřejmé, že míra žakovské neúspěšnosti u zkoušky z matematiky byla vzhledem k výsledkům z českého jazyka a literatury a anglického jazyka vyšší. K výraznému snížení neúspěšnosti žáků u zkoušky z matematiky došlo ve školním roce 2015/2016. Ve školním roce 2014/2015 byla žakovská neúspěšnost 53%, ve školním roce 2015/2016 dosáhla 10 % a ve školním roce 2016/2017 byla 20% (ve školním roce 2014/2015 maturovalo z matematiky 15 žáků a ve školních letech 2015/2016 a 2016/2017 vždy 20 žáků).

Maturitní výsledky vedení školy a předmětové komise sledovaly, analyzovaly a vyhodnocovaly. Ke zkvalitnění žakovských výsledků vzdělávání především maturitních výsledků z matematiky vedení školy přijímalo nápravná opatření (individuální konzultace z matematiky a nepovinný matematický seminář), jejichž účinnost se projevila především poklesem žakovské neúspěšnosti u maturit ve školním roce 2015/2016 a 2016/2017.

Žáci školy se pravidelně zúčastňovali vědomostních, dovednostních a sportovních soutěží. Nejúspěšnější jednotlivci výborně reprezentovali školu v krajských kolech biologické olympiády, v středoškolské odborné činnosti a ve sportovně zaměřených soutěžích. Jednotlivci i družstva se prosazovali v celorepublikových kolech těchto soutěží. Významných úspěchů dosahovali žáci školy ve vědomostní a dovednostní soutěži pořádané pro střední školy s veterinárním zaměřením, kde pravidelně získávali umístění v první desítce výsledkové listiny. Mezi další významné úspěchy žáků školy patřily úspěchy na poli sportovním. Na velmi dobrém umístění žáků v jednotlivých soutěžích se především podílela systematická práce pedagogů a u sportovních soutěží také cíleně zaměřený všestranný rozvoj pohybových činností žáků v rámci výuky tělesné výchovy.

Pro svůj další rozvoj škola také dlouhodobě sledovala a vyhodnocovala další uplatnění svých absolventů. Získané poznatky byly vhodně využity při úpravě ŠVP a k rozšíření odborných kurzů určených zejména pro absolventy školy (kurz inseminační technik, vodič hiporehabilitačního koně, fyzioterapie - Dornova metoda a úpravy srsti psů).

Závěry

Hodnocení vývoje

- Zvýšení odborné kvalifikovanosti pedagogických pracovníků.
- Výrazné zkvalitnění materiálních podmínek pro výuku odborných a přírodovědných předmětů a estetické úrovně prostředí školy.
- Rozšíření kapacity školní jídelny a domova mládeže a nabídky volnočasových aktivit.

Silné stránky

- Oboustranně přínosná a systematická spolupráce s vnějšími partnery vedoucí ke zkvalitnění vzdělávání žáků.
- Nově vybudované a kvalitně vybavené prostory pro výuku odborných předmětů podporující naplňování profilu absolventa.
- Účelně a cíleně nastavené propojení a návaznost teoretické a praktické výuky v odborných předmětech, biologii a v chemii vedoucí k obohacení naplňování profilu absolventa.
- Velmi příjemné vnitřní prostředí domova mládeže napomáhající pozitivnímu klimatu a všestrannému rozvoji osobností žáků.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Snížit míru neúspěšnosti žáků u společné části maturitní zkoušky z matematiky.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Pokračovat při vyhodnocování žákovských výsledků dílčích zkoušek společné části maturitní zkoušky.
- Rozšířit a obohatit oblast partnerství o spolupráci s Veterinární a farmaceutickou univerzitou Brno.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Tauferovy střední odborné školy veterinární, Kroměříž, Koperníkova 1429, čj. 3127/2001/ŠK ze dne 28. 11. 2001
2. Dodatek č. 1 ke zřizovací listině ze dne 31. 8. 2005
3. Dodatek č. 2 ke zřizovací listině ze dne 17. 6. 2009
4. Dodatek č. 3 ke zřizovací listině ze dne 18. 6. 2014
5. Dodatek č. 4 ke zřizovací listině ze dne 10. 12. 2014
6. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol a školských zařízení ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. 37 421/2014 ze dne 2. 7. 2014 s účinností od 1. 9. 2014
7. Jmenování na pracovní místo ředitelky Tauferovy střední odborné školy veterinární Kroměříž čj. KUZL 39641/2012 ze dne 26. 6. 2012 s účinností od 1. 8. 2012
8. Školní vzdělávací program Veterinářství s dodatky (Veterinářství – dodatek 1 s platností od 1. 9. 2015, Veterinářství – dodatek 2 s platností od 1. 9. 2016 a Veterinářství – dodatek 3 s platností od 1. 9. 2017) ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
9. Školní řád ze dne 1. 9. 2017, poslední aktualizace ze dne 1. 2. 2017
10. Třídní knihy a třídní výkazy ve školním roce 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
11. Koncepce dalšího rozvoje školy ze dne 1. 9. 2012
12. Vyhodnocení realizace strategie ze dne 1. 1. 2018
13. Stanovení strategických cílů v jednotlivých oblastech vzdělávání ze dne 1. 1. 2018
14. Organizační řád, srpen 2013
15. Organizační diagram ze dne 1. 9. 2017
16. Kontrolní systém, vnitřní směrnice ze dne 1. 9. 2016
17. Stálý plán kontrolní a hospitační činnosti ze dne 31. 8. 2014
18. Plán kontrolní činnosti ředitelky školy ze dne 26. 8. 2017

19. Hospitační záznamy vedení školy ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018 k datu inspekce
20. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků zaměstnaných ve škole ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
21. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a učitelů ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
22. Přehled o pedagogických pracovnících ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
23. Dlouhodobý plán DVPP na období let 2013 – 2018 ze dne 1. 9. 2012
24. Plán DVPP ve školním roce 2017/2018
25. Školní akční plán rozvoje vzdělávání na období 2017 až 2019, srpen 2017
26. Přehledy prospěchu tříd v 1. a 2. pololetí ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a v 1. pololetí ve školním roce 2017/2018
27. Zápisy z jednání organizačních, pracovních, klasifikačních porad, předmětových komisí a pedagogické rady ve školním roce 2016/2017, 2017/2018 k datu inspekce
28. Výsledky srovnávacích ročníkových testů z anatomie a fyziologie zvířat, biologie, chemie, mikrobiologie a parazitologie, patologie, chov zvířat, nemoci zvířat, hygiena a technologie potravin a laboratorní technika ve školním roce 2015/2016, 2016/2017 a 2017/2018
29. Přehled výsledků maturitních zkoušek ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
30. Výsledky maturitních zkoušek z českého jazyka a literatury, anglického jazyka a matematiky ve školním roce 2014/2015, 2015/2016 a 2016/2017
31. Školní vzdělávací program domova mládeže a vnitřní řád domova mládeže aktualizované dne 15. 2. 2018
32. Spisová dokumentace žáků se SVP ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
33. Program proti šikanování ve školním prostředí ve školním roce 2017/2018
34. Školní preventivní strategie rizikového chování ve školní rok 2017/2018
35. Zápisy z jednání pracovní schůzky týmu školní metodičky prevence ze dne 2. 9. 2017
36. Plán práce výchovného poradce na školní rok 2017/2018
37. Zpráva o činnosti výchovného poradenství za školní rok 2016/2017
38. Dokumentace k bezpečnosti a ochraně zdraví žáků ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
39. Dokumentace školní jídelny ve školním roce 2017/2018 k datu inspekce
40. Zprávy o hospodaření za rok 2015, 2016
41. Účetní závěrky za rok 2015, 2016 a 2017 k datu inspekce
42. Podklady ke sledování příjmů a výdajů školy za rok 2015, 2016, 2017 k datu inspekce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Zlínský inspektorát, Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.z@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka	Zuzana Mücková v. r.
Mgr. Soňa Bergerová, školní inspektorka	Soňa Bergerová v. r.
PhDr. Vlastislav Kožela, školní inspektor	Vlastislav Kožela v. r.
Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka	Jana Zámečnicková v. r.
Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor	Radovan Zicháček v. r.
MVDr. Libor Kufa, odborník na veterinářství	Libor Kufa v. r.
Bc. Marie Grebeníčková, kontrolní pracovnice	Marie Grebeníčková v. r.
Ing. Anna Zámečnicková, kontrolní pracovnice	Anna Zámečnicková v. r.

Ve Zlíně 5. 3. 2018

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Blažena Kubíčková, ředitelka školy	Blažena Kubíčková v. r.
---	-------------------------

Ve Zlíně 6. 3. 2018