



**Česká školní inspekce  
Moravskoslezský inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIT-525/19-T

Název	<b>Mateřská škola Sady Nový Jičín, Revoluční 52, příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Revoluční 52, 741 01 Nový Jičín</b>
E-mail	<b>ms-sady@seznam.cz</b>
IČ	<b>62330128</b>
Identifikátor	<b>600137619</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Soňa Nevrllová</b>
Zřizovatel	<b>Město Nový Jičín</b>
Místa inspekční činnosti	<b>Revoluční 52, 741 01 Nový Jičín Jiráskova 10, 741 01 Nový Jičín Smetanovy sady 6, 741 01 Nový Jičín</b>
Termín inspekční činnosti	<b>13. 3. 2019 – 15. 3. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu mateřské školy a jeho souladu s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona, ve znění pozdějších předpisů.

## Charakteristika

Mateřská škola Sady, Nový Jičín, Revoluční 52 (dále „škola“ nebo „MŠ“) je příspěvková organizace, která vykonává činnost mateřské školy ve třech místech poskytovaného vzdělávání (Revoluční 52 - 4 třídy, Jiráskova 10 - 3 třídy, Smetanovy sady 6 - 2 třídy). V roce 2015 byl vytvořen nový subjekt z výše uvedených pracovišť a došlo ke zrušení pracoviště Mateřská škola Beskydská 143. Nejvyšší povolený počet přijatých dětí je 209. Ke dni inspekční činnosti byla škola naplněna 204 dětmi. Škola vykazuje 99 dětí v povinném předškolním vzdělávání, z toho 23 dětí s odloženou školní docházkou a 6 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (dále SVP).

Mateřská škola Revoluční 52 (dále „MŠ Revoluční“) je od roku 2000 zapojena do vzdělávacího projektu s profilací vzdělávacího programu M. Montessori. Na jeho základě realizuje přílohu školního vzdělávacího programu, která je specifikována pedagogikou M. Montessori. Má své základní principy: partnerský přístup, svobodná volba práce a činnosti, respektování senzitivních období dítěte, věková heterogenita (různorodost) a kooperativní výuka (spolupráce), polarizace pozornosti, připravené prostředí, osobnost učitele. Práce v pedagogickém systému M. Montessori je rozdělena do pěti základních oblastí podle didaktického materiálu: praktický život, smyslová výchova, jazyková výchova, matematika, poznáváme svět - kosmická výchova.

Mateřská škola Jiráskova 10 (dále „MŠ Jiráskova“) a Mateřská škola Smetanovy sady 6 (dále „MŠ S. sady“) uplatňují samostatné přílohy školního vzdělávacího programu s podobnými názvy integrovaných bloků (vzduch, země, voda, oheň) a podobným obsahem, směřujícím k tradicím a střídání ročních období.

Školní stravování pro děti MŠ Revoluční a MŠ Jiráskova připravují vlastní školní jídelny. MŠ Sady má pouze školní jídelnu-výdejnu, strava je na základě smlouvy dodávána ze školní jídelny Základní školy a Mateřské školy Nový Jičín, Jubilejní 3.

Základní informace o činnosti školy jsou dostupné ve vstupních prostorách všech pracovišť a na webových stránkách <https://ms-sady.webnode.cz>.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Školu charakterizuje koncepční a aktivní přístup k rozvoji podmínek pro vzdělávání a podpora realizace systému Montessori v MŠ Revoluční, od roku 2016 ji řídí nově jmenovaná ředitelka s dlouholetou pedagogickou praxí.

MŠ Revoluční je modelovou mateřskou školou mezinárodního programu a aktivně se podílí na vzdělávání učitelů v oblasti Montessori pedagogiky v České republice. Pracoviště je pro tento účel velmi dobře vybaveno speciálními pomůckami a nábytkem přehledným pro děti, podporujícím jejich samostatnost. Od minulé inspekční činnosti byla vybudována vnitřními úpravami čtvrtá třída pro 15 dětí. Díky této úpravě získali navíc úvazek pro učitelky i správní zaměstnanec. Tato skutečnost napomáhá zkvalitňování individualizace vzdělávání.

Celkovou revitalizací prošla budova MŠ Jiráskova. Tato přeměna velmi prospěla prostředí, ve kterém se děti vzdělávají, jak esteticky, úsporou energií, tak eliminací vnějšího hluku. Budova je trojtřídní a prostředí tříd je od minulé inspekční činnosti působí jako prostornější také tím, že došlo k odstranění lehátek z části plochy tříd. Děti mají nyní možnost využívat celou třídu také díky novému nábytku na kolečkách a zásuvnému systému, si mohou tvořit koutky. Vedoucí učitelka ve spolupráci s vedením školy realizují modernizaci interiéru k možnému využití prostředí k pohybu dětí, skupinovým aktivitám a individuálním činnostem s možností soukromí.

V MŠ S. sady nedošlo od poslední inspekční činnosti k zásadním změnám. Budova je dvoutřídní s ložnicí v patře, se kterou sousedí rozlehlý, nevyužitý půdní prostor, který slouží jako sklad pomůcek. Vzhledem k poměrně menším třídám, je půdní část další možností realizace zvyšování kvality podmínek vzdělávání v této škole. V MŠ S. Sady probíhaly spíše opravy a údržba stávajícího stavu, došlo k mírné obměně dětského nábytku a doplnění didaktických pomůcek. Na školní zahradě MŠ Sady byly vykáceny stromy, a tím bylo omezeno zastínění v horkých dnech. Herní prvky jsou zastaralé a nevyhovující stav chodníků a asfaltové plochy, nevytváří dostatečně podnětné prostředí pro celoroční využívání zahrady k pohybovým a vzdělávacím aktivitám.

MŠ Jiráskova a MŠ S. sady mají možnost využívat dobře vybavená městská hřiště v blízkém okolí a park, což náležitě naplňují i s možností využití školní zahrady u MŠ Revoluční.

Ředitelka školy pověřila vedením všech tří pracovišť vedoucí učitelky, které při jejich řízení uplatňovaly své odborné i organizační schopnosti s různou efektivitou. Pravidelně (minimálně jedenkrát měsíčně) komunikují společně problematiku pracovišť s vedením školy. Z jejich spolupráce je zřejmé, že takto realizovaný model řízení je částečně funkční, avšak nevede k dostatečně rovnoměrnému rozvoji všech pracovišť. Inspekční tým zaznamenal rozdíly v kvalitě vybavení školních zahrad, budov a interiérů i v kvalitě vzdělávání. Ředitelka školy identifikovala rezervy, pojmenovala nedostatky a snaží se je eliminovat ve spolupráci se zřizovatelem i vnitřní komunikací s širším vedením školy i učitelkami. Je nezbytné v dané oblasti postupovat důsledněji, systematicky pracovat s evaluačními a kontrolními výstupy, i následnými opatřeními.

Škola má 33 zaměstnanců, z toho je 17 pedagogů včetně ředitelky a 10 správních zaměstnanců. Od poslední inspekce se personální situace zlepšila tím, že téměř v každé třídě působí asistentky pedagoga (4), nebo školní asistent (2), kteří jsou nápomocní, mj. při práci s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“). Z personální dokumentace školy i ze sledování pedagogické práce vyplynulo, že pedagogové jsou z velké části aktivní v oblasti dalšího vzdělávání, a to nejen sebevzděláváním a četností navštívených akreditovaných kurzů, ale také cílenou tematickou orientací na potřeby vzdělávání ve škole a využíváním nových poznatků v praxi.

Úspěšnou realizaci školního vzdělávacího programu umožňuje vícezdrojové financování. Škola hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu na přímé výdaje na vzdělávání a na realizaci podpůrných opatření (na asistenty pedagoga a na speciální učební pomůcky pro rozvoj řeči) a s pravidelnou úplatou za předškolní vzdělávání. Zřizovatel poskytuje dotaci na zajištění plynulého provozu, správu veřejně přístupné školní zahrady MŠ Revoluční a poskytl také finanční prostředky na vzdělávání pedagogů - Diplomovaný kurz Montessori pro věk 3-6 let, jež úspěšně ukončilo 6 pedagogických pracovníků a jedna učitelka absolvovala desetidenní kurz Montessori.

Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem postupně zlepšuje materiální podmínky pro vzdělávání (dosud u dvou ze tří pracovišť). Zisk z doplňkové činnosti (pronájem bytu) škola využívá pro úhradu nákladů v hlavní činnosti. Škola se aktivně zapojila do projektu Šablony (spolufinancovaného z Evropských sociálních fondů a státního rozpočtu), takto získané finanční prostředky vhodně použila na vzdělávání pedagogů v oblasti prevence logopedických vad a komunikačních schopností, na financování školního asistenta a zakoupení didaktického vybavení tříd. Škola pro svou činnost získala finanční dary, které účelně využila na pořízení učebních pomůcek a při realizaci školních akcí např. výletů.

## Hodnocení průběhu vzdělávání

V průběhu inspekce bylo formou hospitací posuzováno celodenní vzdělávání ve všech třídách všech pracovišť a prostřednictvím třídních dokumentů sledovány návaznosti ve vzdělávání dětí (školní vzdělávací program a jeho přílohy, třídní vzdělávací plány, třídní knihy).

Ve sledovaném průběhu vzdělávání ve všech pracovištích byla realizována nabídka činností, která byla učitelkami z větší části zodpovědně a koncepčně připravena, často s přihlédnutím k věkovému spektru dětí ve třídách. Většina učitelek postupovala podle funkčních třídních vzdělávacích programů, které dokládaly návaznost na jejich školní vzdělávací program i pravidelnou a promyšlenou práci s dětmi. Tematická orientace programů tříd vykazovala u většiny učitelek značnou míru kreativity při volbě forem a metod práce s nimi. Vzdělávací cíle z velké části odpovídaly úrovni dětí, rozvíjely je rovnoměrně v oblasti kognitivní, sociální, emoční a fyzické. Organizace ve většině tříd byla charakteristická prolínáním spontánních a řízených činností a zapojováním dětí do rozmanitých aktivit. Zvolená organizace byla pro děti přehledná a některé z učitelek účinně podněcovaly motivačními strategiemi zájem dětí. Činnosti na sebe často logicky navazovaly a umožňovaly dětem vnímat souvislosti z různých oborů. Uplatňované vzdělávací strategie byly vesměs úspěšné v oblastech rozvoje komunikačních dovedností dětí a v podpoře partnerských vztahů mezi dětmi, k pedagogům i ostatním zaměstnancům. V části tříd převažovaly skupinové a individuální formy vzdělávání, které umožnily respektovat osobní tempo a zájmy dětí. Organizace jednotlivých tříd a dynamika sociálních vztahů byla postavena na vnitřních pravidlech, která vznikla ve spolupráci s dětmi, a jejich respektování děti považovaly za přirozené. Děti byly empatickým přístupem většiny učitelek vedeny k zodpovědnosti za své jednání a k otevřenému vyjádření pocitů, které ovlivňují jejich osobní prožívání. Výsledkem byly vzájemně se respektující sociální vztahy ve většině tříd a sebevědomé projevy dětí. Oblast rozvoje sebeobslužných dovedností dětí byla přirozenou součástí všech aktivit v průběhu dne. Větší část učitelek využívala každou příležitost k tomu, aby děti projevovaly svou samostatnost a jejich dosažená úroveň byla v této oblasti vysoká. Citlivě zohledňovaly individuální potřeby dětí při stravování a při organizování odpočinku.

V MŠ Revoluční inspekce sledovala uplatňování vzdělávacích principů M. Montessori, kterým se pracoviště profiluje ve svém ŠVP. Byly zde při vzdělávání využívány speciální Montessori pomůcky a specificky připravené prostředí tříd, které nadstandardně podporovalo rozvoj samostatnosti dětí a manipulační dovednosti. Vzdělávací nabídka v MŠ Revoluční zohledňovala věková a individuální specifika jednotlivých dětí, byl zde dostatek vybavení pro hry a zájmové aktivity, četné příležitosti k experimentálním a manipulačním činnostem.

V MŠ Jiráskova při plánování učitelky účelně využívaly myšlenkové mapy, které vedly k systemizaci vzdělávání a k jeho návaznosti. Vzdělávání probíhalo v integrovaném bloku, spontánní i řízené aktivity byly provázané, vztahovaly se k probíranému tématu. Rozmanitá vzdělávací nabídka směřovala k uspokojení potřeb dětí, k jejich zaujetí a individuálnímu rozvoji. Spontánní hry probíhaly v koutcích, děti měly dostatek hraček, stavebnic a pomůcek. Měly možnost manipulovat s vodou, dramatizovat pohádku, vhodně bylo využito logopedické sluchové hry, učitelka dětem nabídla zajímavé výtvarné aktivity. Učitelky zde využívaly třídních rituálů a prvků tvořivé dramatiky k upevnění třídních pravidel. Všechny děti měly možnost vyjádřit své názory, učitelky děti vhodně motivovaly ke komunikaci a nenásilně jim vštěpovaly základní komunikační pravidla. Spolupráce s asistentkou pedagoga byla efektivní, přístup učitelek k dětem citlivý a motivační.

Mateřská škola vytvořila podmínky pro integraci dětí se SVP. Učitelky se vzdělávají v této oblasti a škola spolupracuje s odbornými pracovišti, se kterými konzultuje možnosti pedagogické intervence. Ve srovnání s minulou inspekční činností došlo k navýšení počtu asistentů pedagoga, kteří jsou z velké části významnými spolupracovníky při přípravě i průběhu vzdělávání jak dětí se SVP, tak s celou třídou.

U dětí s odkladem povinného základního vzdělávání škola realizovala aktivity, které podporovaly rozvoj pregramotností a prosociálních kompetencí na úrovni podpůrných opatření prvního stupně, podle jejich individuálních potřeb.

Pro děti s nižší potřebou spánku nabízejí jednotlivá pracoviště pravidelné aktivity, jako např. keramiku, hudebně pohybové činnosti v přírodě, sportování, aktivity pro předškoláky. Vzdělávací nabídku obohacuje předplavecký výcvik a seznamování s anglickým jazykem.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Oblast základní diagnostiky byla vedena písemnými záznamy a přiloženým portfoliem dítěte zaznamenávajícím průběžný a aktuální rozvoj dětí. Tyto dokumenty byly průběžně využívány k vyrovnávání individuálních nerovnoměrností v dětském vývoji s odlišnou kvalitou na jednotlivých pracovištích. Děti se SVP byly vzdělávány podle individuálních vzdělávacích plánů vytvořených na základě doporučení odborných pracovišť, pro děti s menšími odchylkami ve vývoji vypracovávaly učitelky plán pedagogické podpory. Přínosem jsou pro tuto oblast kvalifikované asistentky s dlouholetou praxí v předškolním vzdělávání. Děti na všech pracovištích školy dodržovaly stanovená pravidla uplatňovaná v průběhu dne, měly upevněny hygienické a zdvořilostní návyky. S radostí se zapojovaly do nabízených činností.

Děti v povinném ročníku předškolního vzdělávání prokazovaly často velmi dobré dovednosti a poznatky a byly vedeny k získávání znalostí potřebných pro přechod do základního vzdělávání. Přiměřenou dobu se vydržely soustředit na čtený nebo vyprávěný text, reagovaly na otázky pedagogů, dotazovaly se a debatovaly s dospělými i mezi sebou. Pravidelné byly aktivity podporující grafomotorický rozvoj a komunikační dovednosti, schopnost soustředit se a dokončit zadané úkoly.

Využitím dětské literatury a obrazového materiálu byly u dětí rozvíjeny předčtenářské dovednosti, pravidelné byly také činnosti směřující k základním matematickým dovednostem. Učitelky většinou věnovaly pozornost hodnotovým cílům, podpoře pozitivních vztahů mezi dětmi a v přirozených situacích se průběžně věnovaly otázkám bezpečnosti a ochrany zdraví. Všechny děti zvládaly pracovat samostatně i ve skupinách a dvojicích, pokud jim tato organizace byla nabídnuta. Na pracovištích MŠ Revoluční s Montessori programem a MŠ Jiráskova, byly vedeny dle svých individuálních dovedností a schopností širokou škálou moderních metod a způsobů pedagogické práce i komunikace. Učitelky, školní asistentky a asistentky pedagoga ve všech třídách těchto dvou pracovišť pracovaly tvořivě a podporovaly u dětí zájem o činnosti. Děti byly podněcovány k sebehodnocení, k reflexi spolupráce s kamarády a průběžně dostávaly od učitelek smysluplnou zpětnou vazbu, s částečně využívanými prvky formativního hodnocení. V MŠ S. sady učitelky částečně využívaly materiál Montessori systému. Organizace vzdělávání byla však spíše frontální, místy působila nahodile a nepromyšleně, vzhledem k formulovaným cílům učitelek. Diagnostika dětí nebyla dostatečně provázána s využitím v praxi a část učitelek nediferencovala nabídku vzdělávacích činností vzhledem k jejich individuálně dosaženým schopnostem a dovednostem.

Školní stravování bylo účelně koordinováno s probíhajícím vzdělávacím programem a podporuje u dětí samostatnost, společenské a stravovací návyky. Denně byly dětem podávány ovocné a zeleninové talíře, které měly dostupné v průběhu celého dopoledne. Dobře zvládnutým stolováním a hygienou učitelky rozvíjejí u dětí prosociální kompetence a respektují individuální tempo a potřeby každého dítěte.

Jednotlivá pracoviště MŠ spolupracují se základními školami ve městě. Tato spolupráce spočívá z velké části v exkurzích do škol před zápisem do povinného základního vzdělávání. Děti pak nemají problémy s adaptací na nové prostředí, sociálním zařazením. Spolupráce se zřizovatelem školy a s ostatními partnery ve městě je velmi přínosná. Zřizovatel se školou aktivně komunikuje a spolupodílí se rozvoji materiálních podmínek jednotlivých pracovišť. Děti z mateřské školy se účastní společného zpívání na novojičínském náměstí se sbormistrem k ukončení školního roku. MŠ S. sady spolupracuje se stacionářem Domovinka, kde se děti učí vnímat svět lidí s postižením. Všechna pracoviště spolupracují s Domem dětí Fokus, navštěvují divadelní představení v Beskydském divadle, chodí do kina, pořádají akce s rodiči a prarodiči, což obohacuje vzdělávání a pestrost nabídky činností.

Se zákonnými zástupci škola navázala na již velmi dobře rozvinutou spolupráci. Učitelky pravidelně informují rodiče (formou individuálních schůzek a průběžnými pohovory) o pokrocích při výchově a vzdělávání dítěte. Rodiče se účastní různých tradičních akcí, slavností a tvořivých dílen pořádaných MŠ. Jsou pravidelně a dostatečně informováni o všem, co se v mateřské škole děje. Informace získávají aktuálně od pedagogů v jednotlivých třídách při každodenním setkávání a na nástěnkách v dětských šatnách. Spolupráce je pro děti přínosná obohacením programů o možné exkurze na pracovištích zákonných zástupců, jejich návštěvami v MŠ např. při pletení tatarů, pečení cukroví, koncertování, nebo čtení s babičkou.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- Na základě výsledků konkurzního řízení v roce 2016 došlo ke změně na pozici ředitelky a vedoucí učitelky Mateřské školy Smetanovy sady.
- Zvýšení nejvyššího povoleného počtu dětí v Mateřské škole Revoluční, umožnila úprava prostorových dispozic v patře budovy.
- Významné zlepšení věcných podmínek, které mělo pozitivní vliv na vzdělávání, došlo v Mateřské škole Jiráskova.
- Posílení personálního zabezpečení práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Pracoviště Mateřská škola Beskydská 143 přestalo být součástí školy v roce 2015.

### **Silné stránky**

- Účelné využívání finančních prostředků pro zlepšení podmínek vzdělávání, rozšířením kapacity Mateřské školy Revoluční a modernizací Mateřské školy Jiráskova.
- Vzdělávání v Montessori programu v Mateřské škole Revoluční zajišťuje dětem prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a učení.

- Škola zajišťuje v rámci regionu další vzdělávání a metodické vedení pedagogů pracujících v programu Montessori.
- Posílení pedagogického týmu o asistenty pedagoga a školní asistenty, kteří významně podporují vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich spolupráci s ostatními dětmi ve třídách.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Nastavené řízení školy je částečně funkční, nevede k dostatečně rovnoměrnému rozvoji všech pracovišť.
- Propojení diagnostických záznamů s aplikací do praxe nebylo dostatečně využíváno pro širší individualizaci rozvoje dosažených schopností dětí na všech pracovištích školy.
- Nevyhovující školní zahrada v Mateřské škole Smetanovy sady, jejíž vybavenost je minimální a není pro vzdělávání dětí dostatečně podnětná.
- Nedostatečné vyhodnocení rizik v oblasti podmínek pro fyzické bezpečí dětí na pracovištích Mateřské školy Smetanovy sady a Mateřské školy Jiráskova.

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Komunikovat se zřizovatelem modernizaci školní zahrady Mateřské školy Smetanovy sady a opravy zahrady Mateřské školy Jiráskova.
- Využívat pedagogickou diagnostiku při přípravě nabídky vzdělávacích aktivit a činností na všech pracovištích.
- Vytvářet v součinnosti se zřizovatelem podmínky pro fyzické i psychické bezpečí všech dětí.
- Analyzovat výsledky kontrolní činnosti a důsledněji pracovat s výstupy i následnými opatřeními.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.t@csicr.cz](mailto:csi.t@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

### **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Dodatek č. 3 ke zřizovací listině příspěvkové organizace Mateřská škola Sady, Revoluční 52, příspěvková organizace ze dne 18. 6. 2018

2. Jmenování ředitelkou příspěvkové organizace Mateřské školy Sady Nový Jičín, ze dne 18. 7. 2016
3. Výpis správního řízení Rozhodnutí Krajského úřadu Moravskoslezského kraje ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj.: MSK 9686/2016 ze dne 25. 7. 2016, platný od 1. 8. 2016 – změna ředitelky
4. Koncepce rozvoje školy ze dne 1. 9. 2016
5. Výjimka z počtu dětí ze dne: 28. 8. 2015 s účinností od 1. 9. 2015
6. Školní vzdělávací program s přílohami pro samostatná pracoviště čj.: 21/2018 platný od 1. 9. 2019
7. Školní řád čj.: 23/17 ze dne 1. 9. 2017 platný ve školním roce 2018/2019
8. Třídní vzdělávací programy všech tříd
9. Organizační řád mateřské školy, čj.: Ř 1/2016
10. Provozní řády jednotlivých pracovišť ze dne 1. 9. 2018
11. Kritéria pro přijetí dítěte k předškolnímu vzdělávání
12. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2018/2019
13. Školní matrika ve školním roce 2018/2019
14. Plán pedagogických rad na školní rok 2018/2019
15. Zápisy z pedagogických rad
16. Zápisy z porad vedoucích učitelek
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků mateřské školy – doklady o dosaženém vzdělání, plány profesního rozvoje pedagogů, doklady o účasti na dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, ke dni inspekce
18. Třídní knihy všech tříd, školní rok 2018/2019
19. Pedagogická diagnostika tříd – přehled o rozvoji a učení dítěte – portfolia dětí 2018/2019
20. Dokumenty k evaluační činnosti školy – Závěrečná evaluace školního roku 2017/2018, evaluace tematických bloků zpracovaná pedagogy, Hospitační záznamy za období školního roku 2017/2018 a 2018/2019
21. Přehledy docházky dětí ve školním roce 2018/2019
22. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí platná ve školním roce 2018/2019
23. Knihy úrazů evidující úrazy dětí na jednotlivých pracovištích mateřských škol ve školním roce 2018/2019
24. Záznamy o úrazu (dítěte, žáka, studenta) ve školním roce 2018/2019
25. Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2018 ze dne 10. 1. 2019
26. Komplexní rozbor hospodaření roku 2018 ze dne 28. 1. 2019
27. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2018 tisk dne 11. 2. 2019
28. Dokumenty ke školnímu stravování školní jídelna Revoluční 52 a školní jídelna Jiráskova 10 za říjen 2018 až únor 2019
29. Smlouva o poskytování služeb uzavřená se Základní školou a Mateřskou školou Nový Jičín, Jubilejní 3, příspěvková organizace ze dne 25. 6. 2018, předmětem smlouvy je zajištění stravování pro děti a zaměstnance Mateřské školy Smetanovy sady 6, Nový Jičín včetně kalkulačního listu s platností od 1. 7. 2018



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Milena Milionová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

*Milena Milionová v. r.*

Mgr. Dana Hýlová, školní inspektorka

*Dana Hýlová v. r.*

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

*Ludmila kubicová v. r.*

V Novém Jičíně 15. 4. 2019

### Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Soňa Nevrllová, ředitelka školy

*Soňa Nevrllová v. r.*

V Novém Jičíně 16. 4. 2019